



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN DE ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACION EN EL
USO DE LAS HORAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DEL
5° GRADO DE LA I.E.P. "HERMILIO VALDIZÁN" DE LA UNIÓN,
PROVINCIA DOS DE MAYO, REGIÓN HUÁNUCO**

AUTOR: ESTEBAN TEVES MEDINA

ASESOR: MARINA CARMELA, YEPES VILLAVICENCIO

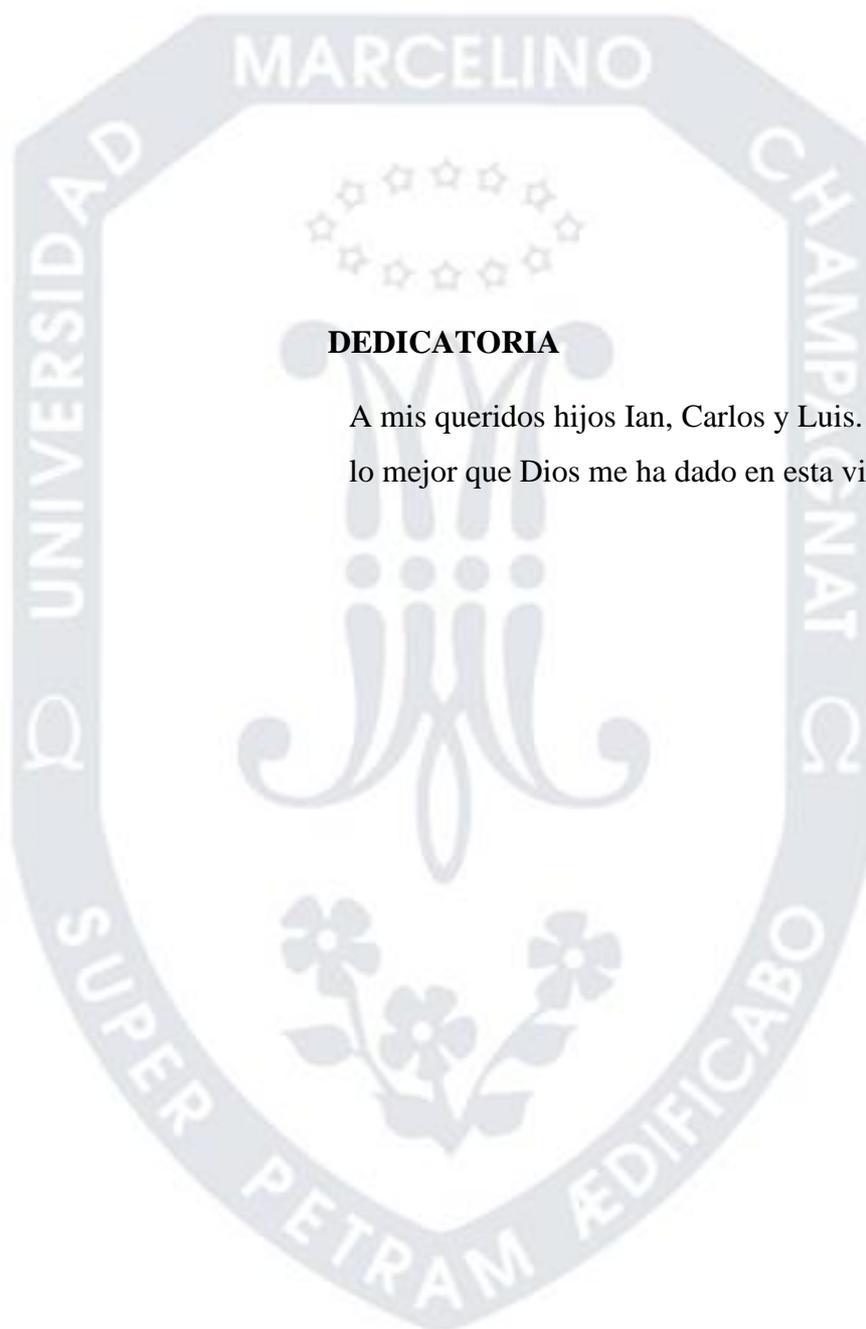
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región - Huánuco- diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A mis queridos hijos Ian, Carlos y Luis. Por ser lo mejor que Dios me ha dado en esta vida.

INDICE

| | |
|---|-----|
| Dedicatoria..... | II |
| Índice | III |
| Resumen..... | V |
| Presentación..... | 6 |
| | |
| Capítulo I: Identificación del problema | |
| 1.1 Contextualización del problema..... | 8 |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática..... | 11 |
| 1.3 Enunciado del problema | 13 |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución..... | 16 |
| 1.5 Justificación..... | 17 |
| | |
| Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores | |
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema..... | 20 |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales..... | 20 |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales..... | 20 |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada | 21 |
| | |
| Capítulo III: Método | |
| 3.1 Tipo de investigación..... | 25 |
| 3.2 Diseño de investigación | 25 |
| | |
| Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación | |
| 4.1 Plan de Acción..... | 27 |
| 4.1.1 Objetivos..... | 27 |
| 4.1.2 Participantes..... | 28 |
| 4.1.3 Acciones..... | 28 |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos..... | 28 |
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales..... | 29 |
| 4.1.6 Presupuesto..... | 29 |
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción | 32 |

| | |
|---|----|
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación..... | 32 |
| 4.4 Validación de la propuesta..... | 34 |
| 4.4.1 Resultados de validación..... | 34 |
| Referencias..... | 36 |

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas



RESUMEN

El diseño del trabajo de investigación que pongo a consideración, mejorar el acompañamiento y evaluación en el uso de las horas pedagógicas de los docentes del 5° grado de la I.E.P. “HERMILIO VALDIZÁN” DE LA UNIÓN, PROVINCIA DOS DE MAYO, REGIÓN HUÁNUCO

La investigación es cualitativa, tiene como propósito el de recoger información, respecto al uso inadecuado de las horas pedagógicas en el aula, hacer un análisis exhaustivo de las causas y efectos y determinar las acciones pertinentes para su tratamiento; teniendo en consideración que el tiempo es un factor muy importante en el aprendizaje de nuestros estudiantes y mejorar los niveles de aprendizaje a partir de una buena planificación del tiempo y de las actividades.

Se diseñó y aplicó una entrevista a una muestra de 6 docentes 20 estudiantes; con la finalidad de identificar su percepción sobre el uso inadecuado de las horas pedagógicas en el aula y determinar las estrategias más adecuadas para una utilización del tiempo de manera eficaz, y elevar los niveles de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública “Hermilio Valdizán” de La Unión.

El diseño de investigación es investigación-acción, su finalidad es resolver problemas cotidianos e inmediatos y mejorar prácticas concretas; las conclusiones más resaltantes tenemos que: No se usa adecuadamente las horas pedagógicas. Para afrontar el problema priorizado, se planteó consolidar técnicas de planificación sobre el uso efectivo del tiempo. Concientizar mediante reuniones de sensibilización, el uso del tiempo en forma efectiva, y su importancia en el aprendizaje de los estudiantes.

Palabras claves: *Acompañamiento y evaluación, Horas pedagógicas.*

PRESENTACIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo general mejorar el acompañamiento y evaluación en el uso de las horas pedagógicas de los docentes del 5° grado de la I.E.P. “Hermilio Valdizán” De La Unión, Provincia Dos De Mayo, Región Huánuco

En el Capítulo I, se menciona sobre la contextualización del problema, seguidamente el diagnóstico y descripción de situación problemática, luego se presenta la formulación del problema y se establecen las alternativas de solución y su justificación respectiva. Pongo a consideración, El siguiente diagnóstico se ha elaborado a partir de las necesidades de ejecutar un plan de acción operativo y viable que nace de las dimensiones de Vivanme Robinson, que ha incluido el problema priorizado previamente identificado desde la gestión como relevante de uno de los problemas más álgidos de las escuelas, tanto a nivel nacional, regional y local, se trata de: “Uso inadecuado de las horas pedagógicas de los docentes del 5° grado de la I.E.P. “Hermilio Valdizán” de La Unión, tiene como propósito diagnosticar y profundizar en el conocimiento del problema identificado, haciendo un análisis respecto a las causas y efectos; para ello se empleó criterios cuantitativos para su medición y, cualitativos para su comprensión, a fin de alcanzar una mirada holística multidimensional. Ambos criterios mencionados constituyen diferentes aproximaciones del estudio de un problema. Son enfoques complementarios, cada uno se utiliza respecto a una función para conocer un fenómeno esto quiere decir que usaremos el método fenomenológico.

La Institución Educativa “Hermilio Valdizán”, es netamente urbana, está rodeada de instituciones públicas, como la Municipalidad Provincial de Dos de Mayo, la Beneficencia Pública, el Teatro Municipal, La Policía Nacional del Perú, etc.

La Infraestructura de la Institución Educativa, ocupa un espacio de 789.72 metros cuadrados en el que se ha construido un cerco perimétrico, esta consta de dos pabellones de dos pisos cada uno y están ubicados en “L”, Por estas consideraciones expuestas líneas arriba, presento esta pequeña contribución, para que se tenga en cuenta, esclarecer dudas y poner en tapete temas importantes que contribuyan al mejoramiento del desempeño directivo y docente, como también al mejoramiento de los niveles de

aprendizaje de nuestros estudiantes, a su vez sirva como aporte a la comunidad científica en asuntos educativos.

En el Capítulo II, se presentan los antecedentes o experiencias que se relacionan a nivel nacional e internacional, al igual se exponen los referentes conceptuales. De la Cruz Ramírez (2015), “Optimización de los tiempos en el aula y la escuela”, indica, elevar el nivel de aprendizaje de los educandos, es tener presente que muchos factores dificultan el logro del aprendizaje óptimo; el uso del tiempo es uno de los factores, que esta requiere un uso adecuado en el salón clases. Dosificar el tiempo en el proceso de aprendizaje de forma organizada mientras que STALLINGS JANE (1971-1972), descubrió el estudio en bases al instrumento que ha venido siendo utilizado en investigaciones estandarizadas en diversos países. Su investigación ha sido relevante también para el establecimiento de un estándar de uso del tiempo en aula en las IIEE estudiadas por dicha autora (Abadzi, 2007).

En el Capítulo III, se indica el tipo y el diseño de investigación desarrollada.

En el Capítulo IV, se fundamentan las acciones a implementar en el plan acción, el objetivo general y los específicos, se mencionan los participantes en el trabajo, luego las acciones que se cumple, las técnicas e instrumentos que se utilizan los recursos humanos y materiales, el presupuesto que se requiere; de igual forma el presupuesto, la matriz de planificación, matriz de monitoreo y evaluación y los criterios de validación de la propuesta y los resultados de validación

Asimismo, se presentan las referencias bibliográficas y los apéndices en donde aparecen el árbol de problemas, el árbol de objetivos, los instrumentos y las evidencias de las acciones realizadas. Finalmente, se invita a toda la comunidad educativa a realizar una lectura crítica y al aporte de sugerencias que contribuyan con la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Pública “Hermilio Valdizán”, del distrito de La Unión, provincia de Dos de Mayo, de la región Huánuco se encuentra ubicado en el centro de la ciudad de La Unión, capital de la provincia de Dos de Mayo.

La Institución fue creada en el año de 1932, como “Escuela de Segundo Grado de Varones N° 421”. El 19 de abril de 1977, toma la denominación de Centro Educativo Mixto N° 32208; ya por el año de 1982, la Institución Educativa 32208, nuevamente toma otra denominación con el nombre de Escuela de Aplicación de la Escuela Normal Mixta “Hermilio Valdizán” de La Unión, mediante Resolución Directoral Departamental N° 00866 de fecha 30 de junio de 1982. En el año 2015, mediante Concurso Nacional de Acceso a Cargos Directivos de acuerdo a la Resolución de Secretaría General N° 1551-2014/MINEDU; asumo el cargo de Director del Plantel, el 02 de marzo del 2015, mediante la Resolución Directoral UGEL Dos de Mayo N° 427-2015, del 04 de marzo del 2015.

La Institución Educativa “Hermilio Valdizán”, es netamente urbana, está rodeada de instituciones públicas, como la Municipalidad Provincial de Dos de Mayo, la Beneficencia Pública, el Teatro Municipal, La Policía Nacional del Perú, etc.

La Infraestructura de la Institución Educativa, ocupa un espacio de 789.72 metros cuadrados en el que se ha construido un cerco perimétrico, esta consta de dos pabellones de dos pisos cada uno y están ubicados en “L”, en el primero funcionan las oficinas administrativas, la sala de cómputo y guardianía, en el segundo y más grande, funcionan cuatro aulas en cada piso, las dimensiones de estas no son pedagógicas en su totalidad, por la falta de espacio, tiene un patio de formación de 350 metros cuadrados aproximadamente; la construcción es de material noble pero antigua; cuenta además, con un pabellón de servicios higiénicos, tanto para estudiantes como para profesores y almacenes para material didáctico, insumos para limpieza, mobiliarios y otros; cuenta también, con una cocina un tanto rústica, donde se preparan los alimentos para los estudiantes; asimismo tiene instalado su servicios de electricidad, agua y desagüe provenientes de la red pública.

Su clima es lluvioso y frígido; entre los meses setiembre y abril se nota una temporada de lluvias intensas que caracteriza la época de invierno; que si bien es cierto, puede ser perjudicial por la geografía del terreno y la ocurrencia de inundaciones, huaycos y deslizamientos; por otro lado, es la humedad que le da vida al estrecho valle.

En cuanto a la población un pequeño porcentaje de estos son profesionales, otro aún mayor se dedica al comercio y otro tanto a las actividades agropecuarias. Los padres de familia son de una economía media a baja, razón por la cual muestran algunas limitaciones en cuanto al apoyo con útiles escolares, uniformes, etc. La gran mayoría de las familias tienen un nivel académico o educativo que fluctúa entre la educación primaria y secundaria inconclusa, por lo que también es otra limitante cuando se trata de apoyo a sus hijos. Frente al apoyo institucional por los padres de familia, en un 80% están presentes cuando se hace algún llamado, asisten a las reuniones o hace seguimiento a sus hijos.

La Institución Educativa Pública “Hermilio Valdizán” actualmente atiende al nivel de educación primaria, es de característica poli docente completo, es decir de primero a sexto grados, con una población de 346 estudiantes; cuenta con 16 secciones y por tanto 16 docentes de aula y tres docentes de educación física, también cuenta con 03 personales de servicios. En el año 2015, luego de asumir el cargo como director, se realizó un diagnóstico de la I.E. encontramos muchos problemas y necesidades tanto pedagógicas como de infraestructura, en lo pedagógico los resultados de los aprendizajes de nuestros estudiantes no eran favorables, el clima escolar bastante deteriorado por los conflictos; razón por la cual, emprendimos la gestión buscando aliados estratégicos con otras Instituciones y encontramos resultados favorables; se tomaron acuerdos respecto a proyectos y concursos tales como: Concursos de conocimientos, elaboración de materiales didácticos, dirigido a los padres de familia, concursos de ambientación de aulas, concursos deportivos, proyecto del área de educación física “Preparándonos para competir”, proyecto “Aula de Innovación Pedagógica” (Tics); y lo que es más importante, el proyecto “Creación de la Infraestructura de la I.E.P. “Hermilio Valdizán” de La Unión, provincia de Dos de Mayo, región Huánuco, en su fase de expediente técnico. Asimismo se elaboró los diversos documentos de gestión tales como: el Proyecto educativo Institucional, el Plan Anual de Trabajo, Reglamento Interno, el Proyecto Curricular Institucional, Plan de Monitoreo y acompañamiento, Plan de Gestión de Riesgo, Plan de Tutoría y los

Convivencia Escolar, el Plan Lector entre otros, los mismos que nos permitirán orientar las acciones educativas y darle un norte a nuestra institución. A la fecha, las acciones tomadas nos ha permitido un incremento de estudiantes, de docentes, de ambientes, y elevar fuertemente los resultados en las evaluaciones censales a partir del año 2015; pero sin embargo, estos resultados de la ECE, no satisface íntegramente nuestras expectativas, queremos brindar un servicio educativo cada vez mejor, trabajamos arduamente para que los resultados en las diferentes evaluaciones sean aún más satisfactorios; existen todavía algunas deficiencias y limitaciones, que no nos permiten avanzar como son: el uso inadecuado del tiempo dedicado al aprendizaje de los estudiantes, la superficialidad con la que se tratan los temas a desarrollar, el escaso tiempo dedicado a desarrollar las diferentes áreas. Por ello, el desarrollo de nuestro trabajo se orienta a establecer ciertas propuestas para poder mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en las diferentes áreas del currículo, siendo así, la comunidad educativa de nuestra institución, se ve involucrada a resolver dicho problema.

En cuanto a los estudiantes de la institución en su mayoría son de condición humilde, pero lo que se pretende a través de las actividades educativas, es que ellos asuman un compromiso consigo mismo y con la comunidad, respecto a la defensa de sus valores cristianos, Practique el servicio en el medio donde se desenvuelve, asumiendo la defensa de la vida con honestidad, solidaridad y tolerancia. Participe activamente en las actividades demostrando coherencia entre el pensamiento y acción; que demuestre el cuidado y respeto por la vida, la de los demás y la del medio ambiente; que construya sus conocimientos a través de la comprensión, el análisis e interpretación de sus saberes; que tome conciencia de los procesos científicos a través de la investigación y el uso pertinente de la tecnología. Asimismo, asume espacios de reflexión que lo conduzcan a la meta cognición; asuman una actitud crítica reflexiva frente a los acontecimientos y problemas de su país y plantee alternativas de solución.

Con relación a los docentes, la institución busca o pretende alcanzar, que el docente maneje los distintos contenidos y capacidades de las distintas áreas para el desarrollo de habilidades de los estudiantes; Aplique distintas metodologías para la enseñanza-aprendizaje, evaluando con sentido crítico los resultados obtenidos; Sea puntual, responsable y tolerante; Tenga amplitud de criterio y actitud positiva ante la crítica; se identifique con la institución participando activamente en las actividades programadas; asuma el liderazgo en su desempeño docente; posea habilidades sociales para establecer

buenas relaciones con los miembros de la comunidad educativa. Al lograr estos perfiles, sin duda alguna habremos logrado consolidar una institución líder, que brinda un servicio realmente de calidad. Estoy seguro que para lograr este ideal de la institución nos falta mucho camino por recorrer, y por ello, me comprometo a llevar adelante este plan de acción, con apoyo de docentes, estudiantes, padres de familia y aliados, para el beneficio de la comunidad educativa y la población en general.

Se dará inicio a la experiencia durante el periodo de planificación del año escolar, etapa en la cual se sensibilizará a la comunidad educativa sobre la necesidad de atender la problemática priorizada, para dar paso a la planificación estratégica, atendiendo a los procesos de gestión, a partir de los cuales se organizarán las diferentes acciones a realizar, así como la asignación de responsables.

Luego de la etapa de planificación, durante el desarrollo del año escolar, se dará paso a la implementación del plan de acción, en esta etapa se harán efectivas las acciones estratégicas dirigidas a cada dimensión que caracteriza el problema atendido, con el fin de lograr los objetivos establecidos en el plan de acción.

Finalmente se dará paso a la última etapa correspondiente al momento de rendición de cuentas en el año escolar en el cual se hará un balance de los logros alcanzados, comparando la situación actual con la situación inicial del problema atendido, precisando los beneficios tangibles e intangibles logrados en función a los objetivos específicos y al objetivo general.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La población de La Unión, se caracteriza por tener un nivel educativo que fluctúa entre la educación primaria, secundaria y superior; pero también los hay en un porcentaje significativo de personas analfabetas que se dedican a las actividades agrícolas y a la crianza de animales menores y/o al pastoreo; frente a las responsabilidades con la institución, los padres de familia en un 60% están presentes cuando se hace algún llamado, asisten a las reuniones o hacen seguimiento a sus hijos.

La Institución Educativa Pública participa frecuentemente en actividades entre los monumentos arqueológicos de mayor importancia se encuentran “El Complejo Arqueológico de Wánuco Marka, El Mirador Turístico, El Puente Cáceres y Los Baños Termales de Tauripampa; además de las actividades culturales de mucho renombre, como: “La Festividad del Señor de Mayo”, “El Encuentro de la Cultura Autóctona del

Chinchaysuyo”, el Aniversario Institucional, “La Fiesta del Sol” y el Aniversario de la Provincia de Dos de Mayo

En cuanto a características económicas de la población, un pequeño porcentaje de estos son profesionales, otro aún mayor se dedica al comercio y otro tanto a las actividades agropecuarias. Los padres de familia son de una economía media a baja, razón por la cual muestran algunas limitaciones en cuanto al apoyo a sus hijos con útiles escolares, uniformes, materiales y otros.

Es netamente urbana, de característica poli docente completo, Luego de asumir el cargo como director y conjuntamente con los docentes, los representantes de los padres de familia, realizamos un diagnóstico de la I.E., encontrando muchos problemas y necesidades tanto pedagógicas como de infraestructura;

Lo pedagógico los resultados de los aprendizajes de nuestros estudiantes no eran favorables, el clima escolar bastante deteriorado por los conflictos de diferente índole, razón por la cual, emprendimos la gestión buscando aliados estratégicos con otras Instituciones y encontrando resultados favorables.

se tomaron acuerdos respecto a proyectos y concursos tales como: Concursos de conocimientos, elaboración de materiales didácticos dirigido a los padres de familia, concursos de ambientación de aulas, concursos deportivos, proyecto del área de educación física “Preparándonos para competir”, proyecto “Aula de Innovación Pedagógica” (Tics); y lo que es más importante, el proyecto “Creación de la Infraestructura de la I.E.P. “Hermilio Valdizán” de La Unión, ahora ya en su fase de expediente técnico. Asimismo se elaboró los diversos documentos de gestión tales como: el Proyecto Educativo Institucional, el Plan Anual de Trabajo, Reglamento Interno, el Proyecto Curricular Institucional, Plan de Monitoreo y Acompañamiento, Plan de Gestión de Riesgo, Plan de Tutoría y Convivencia Escolar, el Plan Lector entre otros, los mismos que nos permitirán orientar las acciones educativas y darle un norte a nuestra institución. A la fecha, las acciones tomadas nos ha permitido un incremento del número de estudiantes, de docentes, de ambientes, y elevar fuertemente los resultados en las evaluaciones censales a partir del año 2015; sin embargo, estos resultados de la ECE, no satisface íntegramente nuestras expectativas, queremos brindar un servicio educativo cada vez mejor y trabajamos arduamente para que los niveles de aprendizaje de nuestros estudiantes sean óptimos y los resultados de las diferentes evaluaciones sean aún más satisfactorios; existen todavía algunas deficiencias y limitaciones, que no permiten avanzar como son: **“El uso inadecuado del tiempo dedicado al aprendizaje**

de los estudiantes”, la superficialidad con la que se tratan los temas a desarrollar, el escaso tiempo dedicado a desarrollar las diferentes áreas. Por ello, el desarrollo de nuestro trabajo se orienta a establecer ciertas propuestas para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en las diferentes áreas del currículo; Las acciones descritas en los párrafos precedentes mantienen una relación estrecha con el Marco del Buen desempeño Directivo **Dominio 1**, referido a la Gestión de las Condiciones para la Mejora de los Aprendizajes.

Competencia 3, -Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos.

Desempeño 8, - Gestiona el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio de todas y todos los estudiantes.

Dominio 2, referido a la Orientación de los Procesos Pedagógicos hacia la mejora de los aprendizajes.

Competencia 6; Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función al logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerándola atención de sus necesidades específicas.

Desempeño 20; - Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función al logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerándola atención de sus necesidades específicas.

Se relacionan también con las dimensiones del liderazgo de **Viviane Robinson** con el **Uso Estratégico de Recursos y Planeamiento**, Coordinación y Evaluación de la enseñanza y del currículo, siendo así, la comunidad educativa de nuestra, se ve involucrada a resolver dicho problema.

Otro aspecto importante recogido a través de los instrumentos aplicados, es la superficialidad frente a la carrera docente y la carencia de compromiso para asumir la función de tan delicada profesión. Por otro lado, también es necesario acotar que, la falta de liderazgo pedagógico juega un papel importante en la profundización del problema y se agudiza aún más por la falta de apoyo de las instancias superiores correspondientes; sin embargo, al hacer un análisis concienzudo del problema, es

primordial y necesario empoderar a los docentes en el manejo de estrategias de planificación sobre el uso efectivo del tiempo con la finalidad evitar las frecuentes distracciones e imprevistos y de crear un ambiente propicio y acogedor que favorezca los aprendizajes. Una vez terminada la categorización los resultados han sido analizados evidenciándose que estas dificultades existen a razón de una Ineficiente gestión curricular motivo por el cual urge la necesidad de revertir esta problemática a través de alternativas de solución coherentes a la visión de cambio que se pretende alcanzar como institución.

1.3 Formulación del problema

Siendo la problematización en el “Uso inadecuado de horas pedagógicas de los docentes del 5º grado de la I.E.P. “Hermilio Valdizán” de La Unión”. Con este trabajo, mi mayor deseo es, contribuir a que las I.E.E. brinden un servicio educativo cada vez mejor, tratando por todos los medios de utilizar efectivamente el tiempo en el aprendizaje de los estudiantes. Siendo así, me atrevo a preguntar, ¿Cómo mejorar el acompañamiento y evaluación en el uso de las horas pedagógicas de los docentes del 5º grado de la I.E.P. “Hermilio Valdizán” de La Unión?.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Causa 1. Inapropiada práctica docente en relación a la importancia del uso del tiempo en el aprendizaje.

Práctica docente.- La práctica docente representa un reto intelectual de gran envergadura y una responsabilidad humana y social de la mayor trascendencia para la formación de las nuevas generaciones, en vista a un mejor y más equitativo desarrollo del país.

La docencia es una actividad dinámica, reflexiva, de interacción entre maestro y estudiantes. Para lograr que el hecho educativo sea eficiente, es importante que el docente de hoy, asuma una actitud creativa, responsable y emprendedora, dispuesto a superar las limitaciones que el contexto le presente, generando respuestas inmediatas que promuevan en el estudiante el desarrollo del conocimiento con sentido crítico, reflexivo e interdisciplinario y entendimientos perdurables.

Causa 2. Ineficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación sobre el uso adecuado del

Monitoreo, acompañamiento y evaluación.- El monitoreo y acompañamiento pedagógico importante para enriquecer la práctica docente y contribuir en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente. Este proceso se produce a través del dialogo y del intercambio de experiencias, y sobre la base de la observación y evaluación del trabajo en el aula, bajo un enfoque critico reflexivo y de trabajo colaborativo.

Uso adecuado del tiempo en el aula. El aprendizaje efectivo depende de la manera en que el tiempo se organiza, de la proporción de tiempo dedicado a la perseverancia de los estudiantes, o de su completo compromiso en el aprendizaje, así como del tiempo que los estudiantes con diferentes aptitudes y niveles de motivación requieren para internalizar conceptos y elaborar ideas (Carroll, 1989 citado en OECD, 2011).

Causa 3. Escasa identidad, vocación y compromiso de los docentes para el uso del tiempo en el aula.

Vocación y compromiso docente.- Quien tiene vocación docente es alguien que siente la necesidad de brindarse, de contribuir al perfeccionamiento social, que posee paciencia, comprensión, es altruista, y por sobre todo, ama a los niños y a la juventud.

Un buen docente debe ser humilde, conocedor de sus limitaciones personales, necesita sentirse seguro de lo que conoce y de que siempre hay mucho por aprender; que los alumnos enseñan día a día con sus reclamos, con sus expectativas y sus experiencias de vida; y que la propia sociedad, en su progreso científico y tecnológico desenfrenado exige estar siempre alertas para adecuarse a los cambios.

1.4. Planteamiento de alternativa de solución

Analizadas cada una de las causas, garantizando que las causas y efectos descritos en estos párrafos correspondan a las presentadas en la figura del árbol de problemas, que se presentará en los Apéndices 2 y 3. Se formula la siguiente interrogante ¿Cómo contribuye el monitoreo, acompañamiento y evaluación, en el uso de horas pedagógicas de los docentes del 5° grado de la I.E.P. “Hermilio Valdizán” de La Unión? Lo que detalla en el siguiente cuadro.

Tabla 01
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

| CAUSAS | OBJETIVO ESPECÍFICO | DIMENSIONES | ACCIONES |
|---|--|--|--|
| Inapropiada práctica docente en relación a la importancia del uso del tiempo en el aprendizaje. | Fortalecer la práctica docente en relación a la importancia del uso del tiempo en el aprendizaje. | Gestión del tiempo | Taller de Sensibilización sobre la importancia del tiempo en el aprendizaje de los estudiantes. Reuniones de trabajo colegiado para la elaboración de horarios de atención y trabajo con los docentes. GIAS sobre gestión del tiempo en el aula. |
| Ineficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación sobre el uso adecuado del tiempo en el aula. | Implementar el monitoreo, acompañamiento y evaluación sobre el uso adecuado del tiempo en el aula. | Gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación | Talleres de autoformación en el monitoreo, acompañamiento y evaluación sobre el uso del tiempo en el aula. Visita entre pares en el monitoreo, acompañamiento y evaluación sobre el uso del tiempo en el aula. |
| Escasa identidad, vocación y compromiso de los docentes para el uso del tiempo en el aula | Fortalecer la identidad, vocación y compromiso de los docentes para el uso del tiempo en el aula | Gestión del tiempo | Talleres de fortalecimiento de la identidad y vocación docente en el uso del tiempo en el aula. Jornadas de reflexión y compromiso sobre el uso del tiempo en el aula |

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

1.5 Justificación

Este plan de acción generará un gran impacto; dado que los docentes y estudiantes podrán usar estrategias que le sirvan para utilización adecuada del tiempo en las diversas áreas curriculares. Los padres de familia apreciarán mejores rendimientos de sus hijos como consecuencia de la implementación de este plan.

Se justifica la importancia del plan de acción desde el punto de vista práctico, metodológico y social.

Justificación Práctica

Esa investigación , permitirá que los directivos y docentes cuenten con un marco teórico las acciones para trabajadas sino aplicar este conocimiento en situaciones reales y tomar las decisiones pertinentes a sus cargos existe una dificultad en los docentes y estudiantes, referidas al uso inadecuado del tiempo para el logro de los aprendizajes; que mediante la toma de conciencia de los docentes y la aplicación de algunas estrategias, es posible mejorar los niveles del uso del tiempo, cuyo resultado se reflejará en los niveles de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.P. “Hermilio valdizán”. “No basta con aumentar la oferta de horas de enseñanza a nivel macro para mejorar los aprendizajes. Es necesario garantizar que los estudiantes tengan un compromiso con la tarea y ello implica entender sus ritmos, conocimientos previos, motivaciones y, sobre todo, poner en práctica una metodología atractiva y activa en la sala de clases” (Bellei, 2009; Bloom, 1974; Delhaxhe, 1997; Karampelas, 2005; Wubbels; Brekelmans, 2005).

Justificación Metodológica

El aprendizaje efectivo depende en última instancia de la manera en que el tiempo se organiza, de la proporción de tiempo dedicado a la perseverancia de los estudiantes, o de su completo compromiso en el aprendizaje, así como del tiempo que los estudiantes con diferentes aptitudes y niveles de motivación requieren para internalizar conceptos y elaborar ideas (carroll, 1989 citado en oecd, 2011)., por otro lado, es importante recordar que el tiempo es limitado pues del 100% de horas de trabajo en las clases, suele dedicarse un alto porcentaje a aspectos de organización del curso, traslado a salones especializados y laboratorios, entre otros, que acortan de forma significativa el tiempo que se debe dedicar a la enseñanza y el aprendizaje en las aulas. Conocer el CNBR para realizar una buena planeación educativa, fundamentos, modelos, diseño y administración del currículo.

Justificación Social

Por esto, queremos compartir algunos elementos fundamentales que se deben tener en cuenta al planear una clase, en relación con el tiempo:

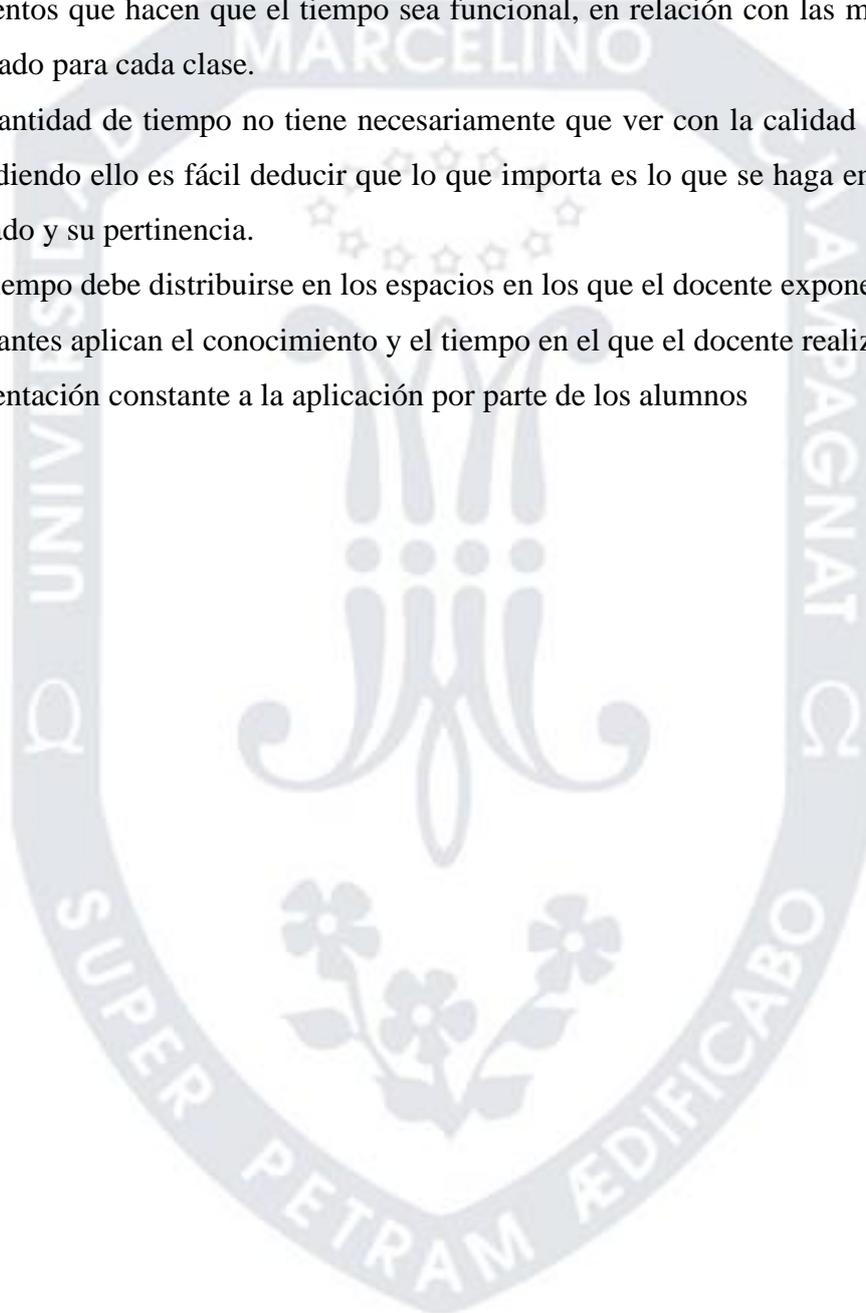
ANUNCIO

banner_formacion_web_336x280_4_0.png

1. Cada clase debe tener un espacio dedicado a explorar los saberes previos en los estudiantes, sus intereses y debilidades, esto permitirá diagnosticar y planear procesos de apoyo a estudiantes aventajados y a aquellos con dificultades.
2. Se debe enfocar una parte del tiempo de cada clase al trabajo práctico por parte del estudiante, cada clase puede significar un ejercicio de reflexión en torno a la aplicabilidad de los conceptos en la cotidianidad, de este modo, los conocimientos se vuelven significativos y enriquecedores para el estudiante.
3. Es imprescindible tener en cuenta el apoyo a cada estudiante, de modo que se pueda desarrollar cada desempeño en la clase atendiendo a los ritmos y estilos de aprendizaje.
4. Dentro del manejo del tiempo es clave estructurar la clase, de esta forma, se tendrán en cuenta el inicio, desarrollo y cierre de la clase, planeando el periodo de duración de cada momento.
5. En cada clase se debe procurar respetar el tiempo asignado a los desempeños diseñados, de este modo se lograrán realizar a cabalidad las actividades programadas.

UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Escuela de Posgrado

6. Procurar estimar el tiempo de cada actividad es muy importante, pues de ello depende el número de los desempeños que se planeen para cada clase, de este modo no se falta o sobra demasiado tiempo.
7. El desarrollo de rutinas de clase permite ahorrar tiempo, lo que se traduce en minutos fundamentales para seguir profundizando en la modelación o ejercitación durante la clase.
8. Las dinámicas de clase, la calidad de las interacciones, la comunicación asertiva, son elementos que hacen que el tiempo sea funcional, en relación con las metas que se han planeado para cada clase.
9. La cantidad de tiempo no tiene necesariamente que ver con la calidad del trabajo. Comprendiendo ello es fácil deducir que lo que importa es lo que se haga en un tiempo determinado y su pertinencia.
10. El tiempo debe distribuirse en los espacios en los que el docente expone una idea, los estudiantes aplican el conocimiento y el tiempo en el que el docente realiza retroalimentación constante a la aplicación por parte de los alumnos



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

De la Cruz Ramírez (2015), “Optimización de los tiempos en el aula y la escuela”, indica, elevar el nivel de aprendizaje de los educandos, es tener presente que muchos factores dificultan el logro del aprendizaje óptimo; el uso del tiempo es uno de los factores, que esta requiere un uso adecuado en el salón clases. Dosificar el tiempo en el proceso de aprendizaje de forma organizada es desarrollar acciones pedagógicas que permiten desarrollar sus competencias, capacidades, actitudes y desempeño de los alumnos, evitando desarrollar actividades discordantes con la finalidad que se anhela. El uso adecuado del tiempo permite lograr los objetivos y metas propuestas y a la vez admite que la enseñanza y aprendizaje sea de calidad y eficiente en el desarrollo de una sesión de aprendizaje.

2.1.2 Antecedentes internacionales

STALLINGS JANE (1971-1972), descubrió el estudio “Follow Through Program Classroom Observation Evaluation” Este trabajo sienta las bases del instrumento que ha venido siendo utilizado en investigaciones estandarizadas en diversos países. Su investigación ha sido relevante también para el establecimiento de un estándar de uso del tiempo en aula en las IIEE estudiadas por dicha autora (Abadzi, 2007).

Instrumento de observación del método Stallings – Adaptación DIDE, se emplea para registrar datos cuantitativos sobre tres elementos de la sesión de clase: los actores que

participan en ella (docentes y/o estudiantes); las actividades que se llevan a cabo; los materiales que se utilizan en dichas actividades.

Conjugando todos estos elementos, el método permite realizar mediciones en torno a cuatro temas: cómo usa el docente el tiempo de clase, cómo usa los materiales disponibles para ello, qué tipo de prácticas pedagógicas utiliza con mayor frecuencia (por ejemplo debate, lectura, copia, etc.), el nivel de involucramiento de los estudiantes en dichas prácticas. (Bruns et al., 2012).

Carroll, (1963). Concluye, “Se establece que el grado de aprendizaje de una tarea, está en función de la relación existente entre la cantidad de tiempo que ocupa realmente el estudiante en ella, y el tiempo necesario para aprender. La condición de esta hipótesis es que debe existir una buena relación entre el tiempo disponible y el tiempo necesario para aprender, y de ello depende, por ejemplo de la motivación de los estudiantes, del compromiso con la tarea y de la calidad de la enseñanza de los profesores, entendámoslo Así: “El aprendizaje está en función a estas tres variables”

- a) Calidad de la enseñanza.
- b) Aptitud del alumno.
- c) Capacidad del alumno para entender

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Monitoreo acompañamiento y evaluación

Variable Acompañamiento. Definición. Según Dean (2002) en el contexto educativo se requiere la intervención de especialistas en la gestión y formación en servicio, por ello se define que: El Acompañamiento como servicio está destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por directores, personal jerárquico, especialistas, docentes y coordinadoras de programas, para la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la institución educativa (p.29).

En ese respecto, Hinostriza (2012) señala que “Es el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica” (p.217)

Uso del Tiempo de los Docentes en el Aula

Stallings, (2015), El cual define que un 85% del total del tiempo debe ser dedicado a la instrucción para obtener una clase bien llevada. Sin embargo, se pierde un 31% en actividades no académicas, es decir, 16 puntos porcentuales más altos de lo que establece el método Stallings (15%) En educación primaria en cambio, se dedica más tiempo a la administración de la clase. y a tareas ajenas a la clase. Ello se relaciona con la edad de los niños; el tamaño del curso y con el predominio de profesores generalistas que trabajan con el curso prácticamente en todas las materias. Cambios en el tamaño de los cursos; mas profesores especialistas y asistentes de los profesores generalistas pueden contribuir a mejorar la eficiencia y calidad del tiempo instruccional.

Llama la atención que, en primaria, los establecimientos con JE no tengan mayores diferencias con los establecimientos de MJ en cuanto al tiempo dedicado a actividades instruccionales. Las diferencias se observan en las otras categorías. En efecto, en JE un 30% del tiempo está dedicado a la administración de la clase y en los de MJ un 27%. En los establecimientos con MJ, a su vez, un 8% del tiempo está dedicado a tareas ajenas a la clase lo que alcanza solo un 5% en los centros con JE. Es decir, las diferencias se observan a nivel de gestión de la clase y del tipo de participación de los estudiantes. En las clases observadas de MJ hay una proporción significativamente mayor de alumnos que están en tareas ajenas a las actividades instruccionales. Es decir, no están involucrados en las actividades que realiza el profesor y que están centrados en contenidos académicos.

Las clases observadas tienen un promedio de 43,2 minutos se constató que, por lo general, existe una estructura similar en cuanto al ritmo y uso del tiempo en ambas modalidades de la jornada. Las clases comienzan con predominio de actividades de gestión y de organización y luego, en la fase de desarrollo, alcanzan su máxima expresión las actividades instruccionales o académicos. De este modo, la actividad pedagógica que es independiente del tipo de Jornada y se relación más con la cultura docente y la estructura del tiempo en la clase.

Mayores diferencias se observan por asignaturas y nivel educativo. En efecto, el tiempo de instrucción aumenta a medida que avanza la clase, pero su máxima proporción se logra en momentos diferentes según la asignatura. En ciencias sociales es donde primero se alcanza el punto más alto, en la instantánea 4 (alrededor de 82%) en cambio lengua llega a su punto más alto en la instantánea 6 (alrededor de 80%) y, finalmente, en matemáticas se alcanza el punto más alto en la instantánea 8 (alrededor del 90%). El tiempo instruccional la didáctica y la complejidad de la materia. En matemáticas la posibilidad de llegar al máximo de tiempo instruccional es más tardía y se mantiene, a la vez, por menos tiempo.

También se observó que estas variaciones internas en la clase se relacionan con el nivel educativo. En efecto el uso del tiempo de instrucción es mayor en secundaria que en primaria. La diferencia entre estos niveles puede explicarse por la madurez y mayor capacidad de atención de los alumnos de secundaria en relación con los estudiantes de primaria.

CONCEPTOS SOBRE EL TIEMPO EN CONTEXTOS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.

David C. Berneler (1990), en el libro “The Nature of Time in Schools”, desarrolló una serie de conceptos respecto al tiempo en contextos de enseñanza aprendizaje y su influencia en el proceso de aprendizaje.

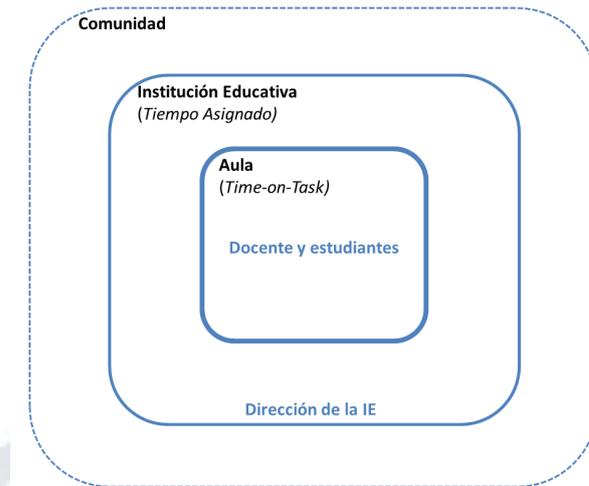
Tiempo asignado: tiempo medido en días, semanas, horas, etc., dedicado al aprendizaje en escuelas y aulas a partir de lo formal y normativo.

Tiempo ocupado: tiempo durante el cual los estudiantes parecen hallarse concentrados en la actividad que se desarrolla en el aula.

Tiempo en la tarea (time on task): tiempo en el cual los estudiantes están concentrados (tiempo ocupado) y cuya atención va dirigida a alguna actividad académica (de aprendizaje)

Tiempo de aprendizaje académico: implica que los estudiantes se hallen involucrados (tiempo ocupado) en actividades de aprendizaje (time-on-task) y que, además, logren algún ratio de éxito en el desarrollo de dichas actividades de aprendizaje.

UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Escuela de Posgrado



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada, acompañamiento y evaluación en el uso de las horas pedagógicas de los docentes del 5° grado de la I.E.P. “Hermilio Valdizán” de La Unión, provincia Dos de Mayo, Región Huánuco, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida al uso inadecuado del tiempo pedagógico y revertir la problemática.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado, uso inadecuado de las horas pedagógicas en el aula, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como Fortalecer a los docentes en el dominio de la planificación sobre el uso efectivo del tiempo en el aula. Fomentar a toma de conciencia en los docentes, padres de familia y estudiantes sobre la importancia del uso efectivo del tiempo. Asegurar en los docentes el manejo eficiente del tiempo dedicado al aprendizaje y determinar horarios de visitas a padres y terceros. Aplicar el Plan MAE, para asegurar en cumplimiento de las responsabilidades de cada docente, utilizar efectivamente el tiempo y lograr el aprendizaje de los estudiantes, evidentemente estos propósitos será desarrollado con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV**PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN,
MONITOREO Y EVALUACIÓN****4.1 Plan de acción**

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa I.E.P. "Hermilio Valdizán" de la Unión, provincia de Dos de Mayo, Huánuco.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

La propuesta es respuesta a un proceso metódico de recojo de información dentro y fuera de la institución educativa sobre los actores educativos, hecho el análisis de los resultados se ha identificado el problema priorizado, cuya respuesta a ésta problemática es el presente plan, que contiene una serie de acciones y actividades t están relacionados con los contenidos de la segunda especialización de Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico.

4.1.1 Objetivos**Objetivo general:**

Mejorar el acompañamiento y evaluación en el uso de las horas pedagógicas de los docentes del 5º grado de la I.E.P. "Hermilio Valdizán" de la unión, provincia dos de mayo, Región Huánuco

Objetivos específicos:

- Fortalecer la práctica docente en relación a la importancia del uso del tiempo en el aprendizaje
- .Implementar el monitoreo, acompañamiento y evaluación sobre el uso adecuado del tiempo en el aula.

- Fortalecer la identidad, vocación y compromiso de los docentes para el uso del tiempo en el aula

4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la I.E.P. "Hermilio Valdizán" de la Unión, provincia de Dos de Mayo, Huánuco. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 01 director
- 19 docentes
- 286 Padres de familia
- 346 estudiantes

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | CAUSAS | ACCIONES |
|--|---|--|
| Fortalecer la práctica docente en relación a la importancia del uso del tiempo en el aprendizaje. | Inapropiada práctica docente en relación a la importancia del uso del tiempo en el aprendizaje. | Taller de Sensibilización sobre la importancia del tiempo en el aprendizaje de los estudiantes. Reuniones de trabajo colegiado para la elaboración de horarios de atención y trabajo con los docentes. GIAS sobre gestión del tiempo en el aula. |
| Implementar el monitoreo, acompañamiento y evaluación sobre el uso adecuado del tiempo en el aula. | Ineficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación sobre el uso adecuado del tiempo en el aula. | -Talleres de autoformación en el monitoreo, acompañamiento y evaluación sobre el uso del tiempo en el aula. -Visita entre pares en el monitoreo, acompañamiento y evaluación sobre el uso del tiempo en el aula |
| Fortalecer la identidad, vocación y compromiso de los docentes para el uso del tiempo en el aula | Escasa identidad, vocación y compromiso de los docentes para el uso del tiempo en el aula | -Talleres de fortalecimiento de la identidad y vocación docente en el uso del tiempo en el aula. -Jornadas de reflexión y compromiso sobre el uso del tiempo en el aula |

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

| TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|-------------|----------------------|
| Entrevista | Guía de entrevista |
| Observación | Ficha de observación |

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos

01 director

01 Coordinador de RED

01 Motivador

01 Especialista

Recursos materiales

Videos

PC

Proyector

Espacio adecuado para el evento.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presente plan tiene por objetivo resolver el problema identificado, con éste motivo está garantizado la fuente de financiamiento, el mismo es parte de la recaudación de los

fondos de la APAFA, ingresos propios y resultado de la gestión hecha ante la Municipalidad Provincial de Dos de Mayo.

Tabla N° 04

| ACCIONES | BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS) | | COSTO | FUENTES DE FINANCIAMIENTO |
|--|---|-------------------------------|------------|--|
| | Talento humano y materiales | Cantidad | | |
| Taller de Sensibilización sobre la importancia del tiempo en el aprendizaje de los estudiantes. Reuniones de trabajo colegiado para la elaboración de horarios de atención y trabajo con los docentes. GIAS sobre gestión del tiempo en el aula. | Laptop Papeles bond Papelotes Proyector Especialista | 1 200 50 1 1 | S/. 700.00 | APAFA Ingresos propios Municipalidad |
| -Talleres de autoformación en el monitoreo, acompañamiento y evaluación sobre el uso del tiempo en el aula. -Visita entre pares en el monitoreo, acompañamiento y evaluación sobre el uso del tiempo en el aula | Laptop Papeles bond Papelote Plumones Proyector Especialista | 1 50 20 12 1 1 | S/. 200.00 | APAFA Ingresos propios Municipalidad |
| -Talleres de fortalecimiento de la identidad y vocación docente en el uso del tiempo en el aula. -Jornadas de reflexión y compromiso sobre el uso del tiempo en el aula | Laptop Papelote Plumones Proyector Especialista | 1 50 12 1 1 | S/. 500.00 | APAFA Ingresos propios Municipalidad |

4.2 Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 05

Planificación del plan de acción

| OBJETIVO GENERAL | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | ACCIONES | RESPONSABLES | RECURSOS | CRONOGRAMA 2019 | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | M | A | M | J | J | A | S | O | N | | | |
| Aprovechar adecuadamente las horas pedagógicas de los docentes del 5° grado de la I.E.P. "Hermilio Valdizán" de la Unión, provincia de Dos de Mayo, Huánuco. | Fortalecer la práctica docente en relación a la importancia del uso del tiempo en el aprendizaje. | Taller de Sensibilización sobre la importancia del tiempo en el aprendizaje de los estudiantes. | Equipo directivo comisiones | Proyector Papelógrafos Plumones Fotocopias | x | | | | | | | | | | | |
| | | Reuniones de trabajo colegiado para la elaboración de horarios de atención y trabajo con los docentes. | | Proyector Papelógrafos Plumones Fotocopias | x | x | | | | | | | | | | |
| | | GIAS sobre gestión del tiempo en el aula. | | Proyector Papelógrafos Plumones Fotocopias | | x | | | | | | | | | | |
| | Implementar el monitoreo, acompañamiento y evaluación sobre el uso adecuado del tiempo en el aula. | Talleres de autoformación en el monitoreo, acompañamiento y evaluación sobre el uso del tiempo en el aula Visitas a aula, verificación de la estrategia control del tiempo. | Directivo Comisiones | Proyector Papelógrafos Plumones Fotocopias | | x | | x | | x | | | | x | | |
| Fortalecer la identidad, vocación y compromiso de los docentes para el uso del tiempo en el aula | Talleres de fortalecimiento de la identidad y vocación docente en el uso del tiempo en el aula. Jornadas de reflexión y compromiso sobre el uso del tiempo en el aula | Directivo Comisiones | Proyector Papelógrafos Plumones Fotocopias | x | | x | | x | | | | x | | | | |

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.



Tabla N° 06
Monitoreo y evaluación

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | INDICADORES | ACCIONES | NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN | | | MEDIO DE VERIFICACIÓN | PRINCIPALES DIFICULTADES | PROPUESTAS DE MEJORA |
|--|---|--|-------------------------|-----------------|--|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | | | 1 No logrado | 2 En proceso | 3 Logrado | | | |
| Fortalecer la práctica docente en relación a la importancia del uso del tiempo en el aprendizaje. | Docentes manejan adecuadamente el tiempo destinado al aprendizaje y la atención a terceros. | Taller de Sensibilización sobre la importancia del tiempo en el aprendizaje de los estudiantes. Reuniones de trabajo colegiado para la elaboración de horarios de atención y trabajo con los docentes. GIAS sobre gestión del tiempo en el aula. | | | | Convocatoria, Actas Lista de asistencia Producto del trabajo | Participación parcial de docentes | Convocatoria por memorándum |
| | | | | | Convocatoria Actas Lista de asistencia Producto del trabajo | Poco compromiso de algunos docentes | Reunión de reflexión individual | |
| Implementar el monitoreo, acompañamiento y evaluación sobre el uso adecuado del tiempo en el aula. | Directivo realiza monitoreo pertinente en aula sobre la efectiva aplicación y respeto del tiempo pedagógico. Visita entre pares autoformación en el monitoreo, acompañamiento y evaluación sobre el uso del tiempo en el aula. | Talleres de autoformación en el monitoreo, acompañamiento y evaluación sobre el uso del tiempo en el aula. | | | | | Asisten muy tarde al taller | Reunión de reflexión individual |
| | | Visita entre pares en el monitoreo, acompañamiento y evaluación sobre el uso del tiempo en el aula. | | | | Convocatoria Actas Lista de asistencia Producto del trabajo | | |
| Fortalecer la identidad, vocación y compromiso de los docentes para el uso del tiempo en el aula | Directivo y docentes con plena identidad, vocación de servicio y compromiso con la institución y la profesión. | Talleres de fortalecimiento de la identidad y vocación docente en el uso del tiempo en el aula. Jornadas de reflexión y compromiso sobre el uso del tiempo en el aula | | | | Convocatoria Actas Lista de asistencia Producto del trabajo | Algunos docentes con poca identidad | Reflexión colectiva sobre identidad |

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

I. Datos generales

- 1.1 Apellidos y nombres del especialista: ROBLES MÁRQUEZ, Ernesto Engilberto
- 1.2 Grado de estudios alcanzado: Doctor
- 1.3 Actividad en el que se desempeña: Formador Tutor
- 1.4 Título de la propuesta de Plan de Acción en valoración:

Acompañamiento y evaluación en el uso de las horas pedagógicas de los docentes del 5º grado de la I.E.P. “Hermilio Valdizán” de La Unión, provincia Dos de Mayo,

II. Aspectos a observar de la propuesta del Plan de Acción

| Dimensiones | Indicadores | Escala de valoración | | |
|----------------|---|----------------------|-------|---------|
| | | Muy bueno | Bueno | Regular |
| FACTIBILIDAD | Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta. | X | | |
| APLICABILIDAD | Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros | X | | |
| GENERALIZACIÓN | Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes | | X | |
| PERTINENCIA | Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico | X | | |
| VALIDEZ | Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad. | X | | |
| ORIGINALIDAD | Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción. | X | | |

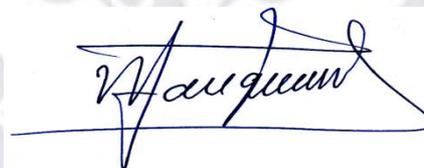
III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

El plan precisa actividades diversas para la regulación del tiempo durante la práctica pedagógica, es necesario que se incrementen más actividades que estén relacionadas a temas motivacionales, sobre identidad, identidad personal, identidad profesional, pertinencia y la influencia en el desarrollo personal.

IV. Opinión de aplicabilidad

La propuesta del presente trabajo académico es aplicable en otras entidades de similar realidad.

Lima, de del 2018.



.....
Ernesto Engilberto ROBLES MÁRQUEZ

REFERENCIAS

- Abadzi (2007). “Orientaciones para el desarrollo “Aprendizaje Eficaz y Pobreza”. publicación del Banco Mundial.
- Bellei, (2009). “Metodología Atractiva y Activa en la Sala de Clases”
Santiago de Chile.
- Berneler (1990) “The Nature of Time in Schools”. Revisión del Marco Conceptual sobre el Uso del Tiempo. Publicación de las Naciones Unidas.
- Bloom (1974). “Time and learning American Psychologist”.
- Carroll (1963) “El Aprendizaje para el dominio” – Connecticut – EEUU.
- Carroll (1989). “Model School Learning”- EEUU.
- De La Cruz Ramírez (2015) “Optimización de los tiempos en el aula y la escuela”.
- Delhaxhe (1997) “La Gestión del tiempo en la Sala de Clases y los rendimientos... “
“Uso del Tiempo y JEC”, Santiago de Chile.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). “*Metodología de la investigación*”.
México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Hinostroza (2012) El acompañamiento es el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y asistencia técnica, respecto a temas relevantes a su práctica.
- Lamez Martínez Pérez (2002) “Una investigación aplicada educacional del nivel descriptivo propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico”.
- Sánchez Reyes (2002) “Tipos, Métodos y Estrategias de la Investigación Científica”.
- Stallings Jane (1971-1972) “Follow Through Program Classroom Observation Evaluation”. “Factores Asociados al Uso del Tiempo” – “Uso del tiempo en el Aula”
- Viviane Robinson (2006) “Las cinco Dimensiones del Liderazgo Eficaz”
Santiago de Chile.

APÉNDICES

Apéndice 1

Matriz de consistencia

| Situación Problemática | Formulación del problema | Alternativa de solución | Objetivo general | Objetivo específico | Método |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>Uso inadecuado de las horas pedagógicas de los docentes del 5° grado de la I.E.P. “Hermilio Valdizán” de La Unión, Provincia Dos de Mayo, Huánuco,</p> | <p>Es necesario precisar la situación problemática planteada a través de la siguiente interrogante: ¿Cómo mejorar el acompañamiento y evaluación en el uso de las horas pedagógicas de los docentes de los docentes del 5° grado de la I.E.P. “Hermilio Valdizán” de La Unión?</p> | <p>Teniendo en cuenta la situación problemática de la Institución Educativa en referencia, A1. Desarrollo de GIAS, respecto a la importancia del tiempo en el aprendizaje. D2. GESTIÓN MAE A1 Reuniones de inter aprendizajes para el uso del tiempo en el aula A2.talleres de autoformación en el monitoreo, acompañamiento y evaluación sobre el uso del tiempo en el aula. D3 PROMOVER Y PARTICIPAR EN EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LOS DOCENTES. A1 Talleres de fortalecimiento de la identidad y vocación docente en el uso del tiempo en el aula A2 Jornada de reflexión y compromiso sobre el uso del tiempo en el aula..</p> | <p>Mejorar el acompañamiento y evaluación en el uso de las horas pedagógicas de los docentes del 5° grado de la I.E.P. “Hermilio Valdizán” de la unión, provincia dos de mayo, Región Huánuco</p> | <p>01. Fortalecer la práctica docente en relación a la importancia del uso del tiempo en los aprendizajes. 02. Implementar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el uso adecuado del tiempo en el aula. 03. Fortalecer la identidad, vocación y compromiso de los docentes para el uso del tiempo en el aula</p> | <p>TIPO: Investigación educacional aplicada propositiva. Enfoque: Cualitativo. Diseño: Investigación acción, participativa. Instrumentos: Guía de entrevista a profundidad</p> |

Apéndice 2

Árbol de problemas

EFFECTOS

Pérdida del tiempo, no se logran los aprendizajes esperados.

Deficiencia en el servicio educativo e incumplimiento de metas de aprendizaje.

Frecuentes distracciones e imprevistos, generan desorden en el aula.

INADECUADO ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACION EN EL USO DE LAS HORAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DEL 5º GRADO DE LA I.E.P. "HERMILIO VALDIZÁN" DE LA UNIÓN, PROVINCIA DOS DE MAYO, REGIÓN HUÁNUCO

Inapropiada práctica docente en relación a la importancia del uso del tiempo en el aprendizaje.

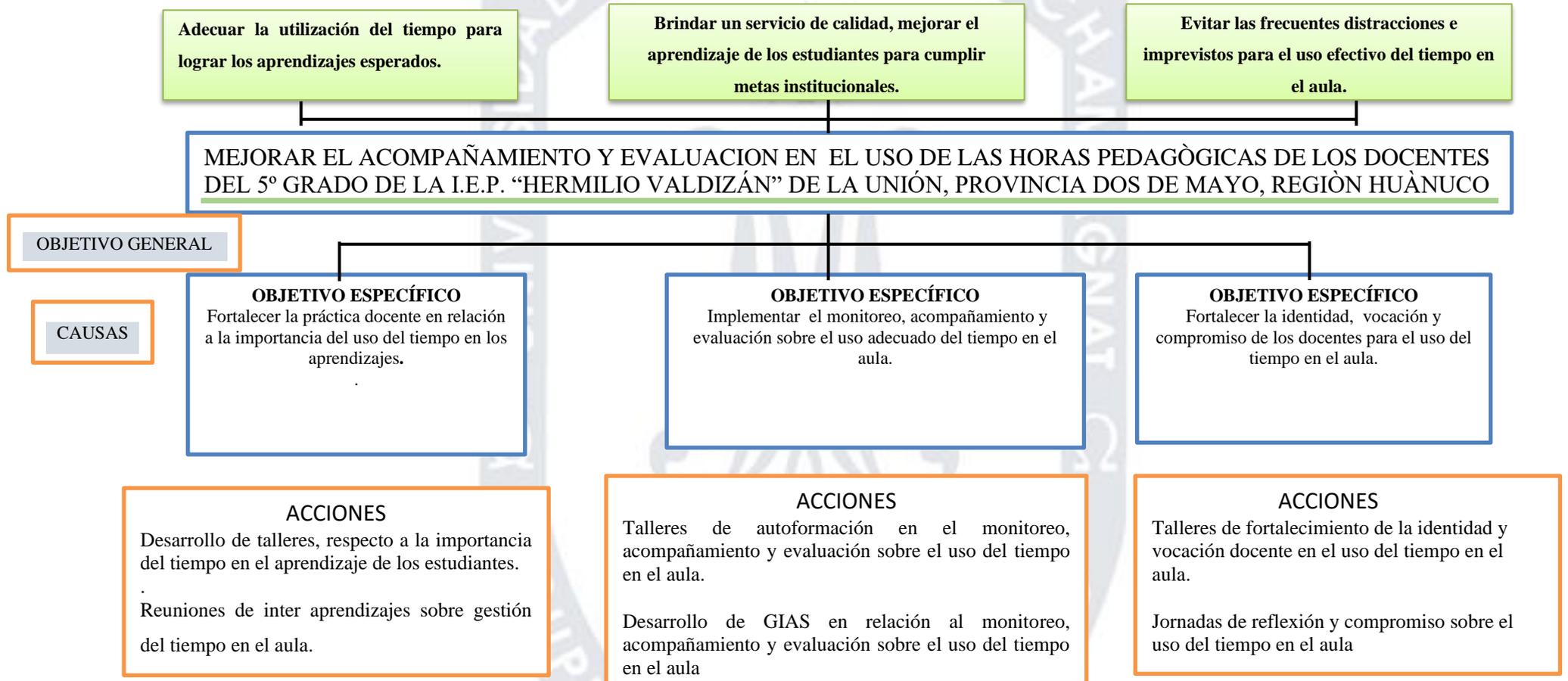
Ineficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación sobre el uso adecuado del tiempo en el aula

Escasa identidad, vocación y compromiso de los docentes para el uso del tiempo en el aula

CAUSAS

Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

ENCUESTA SOBRE EL USO ADECUADO DE LAS HORAS PEDAGÓGICAS EN EL AULA

EDAD:.....**GRADO:**.....**SECCIÓN:**.....

.....

* Marque con una **X** según crea conveniente.

| N° | INDICADORES | siempre | A veces | Nunca |
|----|---|---------|------------|-------|
| 01 | ¿El docente les comunica el horario de clases? | | | |
| 02 | ¿El docente cumple con el horario de clases? | | | |
| 03 | ¿El docente utiliza adecuadamente las horas en las áreas correspondientes? | | | |
| 04 | ¿El docente inicia puntualmente las clases? | | | |
| 05 | ¿El docente culmina puntualmente las clases? | | | |
| 06 | ¿El docente desarrolla temas de lectura, juegos didácticos, tutoría y otros. | | | |
| 07 | ¿Las sesiones de aprendizaje del docente son atractivas e interesantes? | | | |
| 08 | ¿Respetas el horario de recreo? | | | |
| 09 | ¿Las indicaciones del docente son claras y precisas, para la realización de los trabajos? | | | |
| 10 | ¿El docente trata con los alumnos sobre la importancia del tiempo en el aprendizaje? | | | |
| 11 | ¿La inasistencia de los docentes es comunicada con anticipación? | | | |
| 12 | ¿El docente abandona el aula, con qué frecuencia? | | | |
| 13 | ¿El docente cuando sale del aula, a su retorno explica por qué se ausentó? | | | |
| 14 | ¿El docente planifica la recuperación del tiempo perdido? | | | |
| 15 | ¿La inasistencia justificada de docentes, es reemplazada inmediatamente? | | | |

Gracias por su colaboración.

**FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO AL
DOCENTE EN EL AULA**

| NIVEL | | EDUCACIÓN PRIMARIA | | | | | | |
|--|--|---|---------------|-------------------|---|---|---|---|
| AMBITO | | INSTITUCIÓN EDUCATIVA | | | | | | |
| UGEL | | INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "HERMILIO VALDIZÁN" | | | | | | |
| REGIÓN | PROVINCIA | DISTRITO | LUGAR | | | | | |
| HUÁNUCO | DOS DE MAYO | LA UNIÓN | LA UNIÓN | | | | | |
| DOCENTE MONITOREADO | | NOMBRES | APELLIDOS | | | | | |
| | | | | | | | | |
| MONITOR (CARGO) | NOMBRES | | APELLIDOS | | | | | |
| | | | | | | | | |
| ESCALA DE VALORACIÓN | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | |
| Muy deficiente | Deficiente | Regular | Satisfactorio | Muy satisfactorio | | | | |
| 1. PROGRAMACIÓN CURRICULAR | | | | VALORACIÓN | | | | |
| Nº | INDICADORES | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 01 | Cuenta con la Programación Anual. | | | | | | | |
| 02 | La Unidad Didáctica guarda relación con la Programación Anual. | | | | | | | |
| 03 | La Unidad Didáctica presenta coherencia interna entre sus elementos. | | | | | | | |
| 04 | La Unidad Didáctica evidencia que se planifica la evaluación de los aprendizajes. | | | | | | | |
| 05 | Cuenta con la sesión de aprendizaje y es coherente con los propósitos de la unidad. | | | | | | | |
| 06 | La sesión de aprendizaje evidencia los procesos pedagógicos (Inicio, proceso y salida) y los procesos didácticos. | | | | | | | |
| 07 | Las actividades de la sesión de aprendizaje promueven el desarrollo de las capacidades previstas. | | | | | | | |
| TOTAL | | | | | | | | |
| 2. INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO. | | | | VALORACIÓN | | | | |
| Nº | INDICADORES | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 01 | Ejecuta las actividades en concordancia con lo programado en la sesión de aprendizaje, aplicando criterios de flexibilidad. | | | | | | | |
| 02 | Aplica estrategias que permitan recuperar saberes previos y los articula con el nuevo aprendizaje. | | | | | | | |
| 03 | El docente realiza acciones para promover el interés y/o participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. | | | | | | | |
| 04 | El docente realiza acciones para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que aprende. | | | | | | | |
| 05 | El docente logra una alta proporción (90 %) de estudiantes involucrados en la sesión. | | | | | | | |
| 06 | El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto. | | | | | | | |
| 07 | Demuestra dominio y actualización de los contenidos que abordan y desarrolla en la sesión de aprendizaje. | | | | | | | |
| TOTAL | | | | | | | | |
| 3. EVALUA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA. | | | | VALORACIÓN | | | | |
| Nº | INDICADORES | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 01 | El docente acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes. | | | | | | | |

UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Escuela de Posgrado

| | | | | | | |
|---|---|-------------------|----------|----------|----------|----------|
| | durante el desarrollo de la sesión. | | | | | |
| 02 | Brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas | | | | | |
| | El docente interactúa con los estudiantes y ante las respuestas o productos formulados por lo estudiantes, les brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión. | | | | | |
| 04 | El docente utiliza por lo menos el 25% del tiempo de la sesión, a recoger evidencias a través de preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase. | | | | | |
| TOTAL | | | | | | |
| 4. MAXIMIZA EL TIEMPO DEDICADO AL APRENDIZAJE. | | VALORACIÓN | | | | |
| Nº | INDICADORES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 01 | Usa de manera efectiva el tiempo, logrando que durante toda o casi toda la sesión (90 minutos), los estudiantes estén ocupados en actividades de aprendizaje. | | | | | |
| 02 | El docente maneja con fluidez las transiciones entre actividades, las interrupciones y las acciones accesorias. | | | | | |
| 03 | Organiza el espacio y/o mobiliario de acuerdo a los propósitos y a las necesidades de la sesión. | | | | | |
| 04 | En una sesión de 60 minutos, se pierde un máximo de 6 minutos. | | | | | |
| TOTAL | | | | | | |
| 5. USO DE RECURSOS Y MATERIALES | | VALORACIÓN | | | | |
| Nº | INDICADORES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 01 | Utiliza los recursos y materiales para: introducir, motivar, sensibilizar, explicar, reforzar, consolidar los aprendizajes esperados. | | | | | |
| 02 | Utiliza textos y materiales distribuidos por el MED en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. | | | | | |
| TOTAL | | | | | | |
| 6. CLIMA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE | | VALORACIÓN | | | | |
| Nº | INDICADORES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 01 | El docente demuestra un trato respetuoso con los estudiantes, les transmite calidez o cordialidad en el aula y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. | | | | | |
| 02 | El docente demuestra comprensión y empatía ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes. | | | | | |
| 03 | El docente emplea mecanismos positivos para regular el comportamiento y promover el respeto a las normas de convivencia en el aula. (Nunca negativos o de maltrato). | | | | | |
| 04 | El docente permite que toda la sesión de aprendizaje se desarrolle en forma continua, sin interrupciones, quiebre de normas o contratiempos. | | | | | |
| TOTAL | | | | | | |
| TOTAL (1+2+3+4+5+6) | | | | | | |

SERVACIONES:

.....

SUGERENCIAS:

.....

| | | |
|---|---|------------------------|
| FECHA DE LA VISITA DE MONITOREO | HORA DE INICIO | HORA DE TÉRMINO |
| La Unión, _____ de _____ del 2018. | _____ : _____ | _____ : _____ |
| _____ Firma y post firma del Monitor | _____ Firma , nombres y apellidos del docente monitoreado | |

FOTOGRAFÍAS



**GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD
A DOCENTE DE MATEMÁTICA SOBRE LA GESTIÓN DEL**

