



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

“Gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente que favorezca el enfoque de resolución de problemas en la Institución Educativa Integrada N° 32896 “Alejandro Sánchez Arteaga”, Huánuco-2018”

AUTOR: Cencio Magariño Chávez

ASESOR: Gastón Oscategui Nájera

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Región - Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mi familia, Pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	09
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	13
1.3 Formulación del problema.....	18
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	21
1.5 Justificación.....	23
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	26
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	26
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	28
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	28
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	36
3.2 Diseño de investigación.....	37
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	39
4.1.1 Objetivos.....	40
4.1.2 Participantes.....	40
4.1.3 Acciones.....	41
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	42
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	42
4.1.6 Presupuesto.....	43
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	45
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	47

4.4 Validación de la propuesta.....	49
4.4.1 Resultados de validación.....	49
Referencias.....	52

Apéndices

1. Matriz de consistencia
2. Árbol de problemas
3. Árbol de Objetivos
4. Instrumentos
5. Evidencias de las acciones realizadas
6. Ficha de consulta a especialistas

RESUMEN

El presente trabajo académico de tipo cualitativo, tiene por propósito el de mejorar la ineficiente gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente que favorezca el enfoque de resolución de problemas en la Institución Educativa Integrada N° 32896 “Alejandro Sánchez Arteaga”- Huánuco.

Se diseñó y aplicó la entrevista en profundidad a una muestra de 15 docentes; con la finalidad de identificar su percepción sobre la gestión del monitoreo como mejora la práctica docentes en el área de matemáticas.

Entre las conclusiones más resaltantes tenemos que:

El director como líder pedagógico es el principal responsable de la gestión escolar, es quien debe formar líderes pedagógicos eficaces dentro de la escuela. Los docentes motivados moldearán su práctica pedagógica en su aula en el área de matemáticas, mejorando con ello los aprendizajes de sus estudiantes.

Es indispensable mejorar la gestión del monitoreo mediante un trabajo colegiado de esa manera buscar la eficiencia y eficacia en la práctica docente en el área de matemáticas, siendo así redundara en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes

Por lo tanto se consideran el desarrollo de las siguientes actividades: elaboración del Plan de trabajo mensual, desarrollo de círculo de estudio, así mismo la ejecución y evaluación de las acciones realizadas con la finalidad de atender las necesidades de los docentes, precisando la siguiente ruta en el mapa de procesos, acciones estratégicas con las cuales

se pretende hacer efectivo un trabajo colegiado que exija la reflexión crítica en cuanto al desarrollo de las orientaciones pedagógicas convirtiendo así a la institución educativa en un escenario estratégico en donde se gestionan cambios para lograr aprendizajes.

En este sentido, para resolver el problema planteado se tomarán como referentes contenidos de fuentes de naturaleza normativa, doctrinaria y filosófica según el objeto en estudio.

En cuanto al presente estudio, se trata de una propuesta de plan de acción derivada de la Línea de Investigación de la Universidad, cuyo fin último es profundizar el conocimiento con la finalidad de proponer alternativas de solución al problema planteado.

En este orden, el presente trabajo se realizará de acuerdo a la normatividad interna de la universidad, tendrá como objeto de estudio el problema denominado **“ineficiente gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente que favorezca el enfoque de resolución de problemas en la Institución Educativa Integrada N° 32896 “Alejandro Sánchez Arteaga”- Huánuco.** Problemática que será solución con la aplicación de un plan de acción.

Palabras claves: *Gestión, monitoreo, acompañamiento, evaluación, enfoque de resolución de problem*

PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción ha sido elaborado con la finalidad de atender la problemática priorizada que afecta directamente los aprendizajes de los estudiantes del Nivel primario de la Institución Educativa N° 32896 “ASA”, y está referido a la **ineficiente gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente que favorezca el enfoque de resolución de problemas en la Institución Educativa Integrada N° 32896 “Alejandro Sánchez Arteaga”.**

Desde el rol directivo y teniendo en cuenta los Compromisos de Gestión, se hace necesario ejercer liderazgo pedagógico para desarrollar estrategias que involucren a los docentes y permitan revertir el problema. Por lo tanto la presente propuesta está organizada de la siguiente manera:

Capítulo I, está referido a la caracterización del contexto donde se ubica la escuela y los aspectos de la realidad comunal que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, se describe también las características del grupo de destinatarios que son los docentes, los estudiantes y padres de familia, asimismo corresponde a la descripción general de la problemática identificada, teniendo en cuenta aspectos como el desconocimiento de estrategias para mejorar la gestión del monitoreo de esa manera mejorar la práctica docente.

Capítulo II, está referido a los referentes conceptuales que sirven de contraste con la realidad que los docentes perciben así como los aportes de experiencias anteriores realizadas respecto al problema que se plantea en el presente proyecto de Plan de Acción.

Capítulo III, considera la metodología, el método, diseño y el enfoque.

Capítulo IV, presenta los objetivos, los participantes, los instrumentos, el presupuesto, el cronograma.

Finalmente adjunto a todo esto se encuentran las referencias bibliográficas y los apéndices, el presente plan es una propuesta de ayuda a los docentes, estudiantes, y a la comunidad científica en general y servirá como medio para resolver el problema del proceso educativo de gestión curricular y liderazgo pedagógico.



CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Integrada N° 32896 “Alejandro Sánchez Arteaga”, ubicado en el Asentamiento Humano San Luis Sector 4, Avenida Perú entre el Jirón Ricardo Palma s/n, jurisdicción del Distrito de Amarilis, Provincia y Región Huánuco, zona urbano marginal.

El servicio educativo fue aperturado el 13 de mayo de 1982 según la Resolución Directoral Departamental N° 00323, es de gestión pública, en la actualidad atiende el nivel inicial con niños en edades de tres, cuatro y cinco años, que se ubica en el nivel II de la EBR y en primaria se atiende los ciclos de tercer, cuarto y quinto con niños en edades de 06 a 13.

Su infraestructura es de material noble el 50% y material rustico el 50%, en las cuales prevalecen un pabellón de aulas de dos pisos y otro pabellón un piso, cuenta con un patio de formación y áreas verdes, servicios higiénicos y ambientes administrativos, así mismos servicios básicos como: agua, desagüe, electricidad e internet.

En el aspecto socio cultural en la comunidad donde se ubica la institución se observa: las costumbres, tradiciones, festividades, religiones, y otros; estas situaciones son trasladadas al proceso de enseñanza y aprendizaje como situaciones reales significativas, los mismos que son considerados para el desarrollo de competencia.

En el aspecto social la comunidad es vulnerable por el alcoholismo, robo, hurto, drogadicción y contaminación ambiental; viendo estas situaciones que alteran la

convivencia social, la institución se ha propuesto trabajar de manera transversal e intersectorial.

La población subsiste económicamente del comercio ambulatorio, transporte y artesanía manual, por lo que esta situación los caracteriza a la comunidad emocionalmente sensibles, con poco compromiso en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

En lo educativo a la comunidad está integrado en un mínimo porcentaje por profesionales de diversas carreras y en su mayor porcentaje tiene estudios de primaria y secundaria, de esa manera ubicándose en el nivel medio.

La propuesta se desarrollará con la conducción del director de la Institución, en su condición de líder pedagógico, en el marco de la ética, democracia y el trabajo colaborativo; siendo los destinatarios directos: un director con horas liberadas, docentes del Nivel Primario nombrados 11 entre ellos 09 ubicados entre primeras y cuarta escala y 02 en la sexta, así mismo en el nivel inicial un docente nombrado ubicado en la tercera escala y dos docentes contratados; la razón del servicio educativo se centra en 194 estudiantes entre niños y niñas, para la fortaleza de la gestión escolar se ha involucramiento indirectamente a 190 padres de familia con características y realidades diversas.

El plan de acción es un documento que contempla un conjunto de acciones y estrategia que serán implementadas para el logro de los objetivos específicos y encaminar a la IE hacia la solución del problema. Por ser de corto plazo tendrá duración de un año lectivo distribuido en las siguientes etapas:

Etapa de diagnóstico; comprende las distintas acciones que han permitido identificar al problema priorizado haciendo uso de la técnica del árbol del problema para identificar las causas y poder ser abordado en la etapa siguiente.

Etapa de planificación; luego de identificado el problema y sus causas corresponde establecer y programar las acciones y estrategias de las cuales nos vamos a valer para alcanzar los objetivos específicos en combinación con los recursos humanos, materiales, económicos, responsables y otros elementos necesarios para atacar las causas que están generando el problema principal.

La siguiente etapa es de socialización; en el cual se hará un balance de los logros alcanzados, comparando la situación actual con la situación inicial del problema atendido, precisando los beneficios tangibles e intangibles logrados en función a los objetivos específicos y al objetivo general.

El problema priorizado desde el liderazgo pedagógico se promoverá la gestión escolar por resultados en el marco del trabajo en equipo con espacios de discusión y reflexión de la práctica para la práctica docente.

El plan de acción se relaciona con el compromiso 1 “progreso anual de aprendizajes del estudiante de la IE” y el compromiso 4 “acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica” de la gestión escolar conforme la Resolución Ministerial N° 657-2017-MINEDU “Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018.

Ministerio de Educación (2014) Marco de Buen Desempeño Directivo- Lima “dominio 2 “orientaciones de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes” (p.35).

Ministerio de Educación (2014) Marco de Buen Desempeño Directivo- Lima competencia 6 “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático” a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje (p.47).

Ministerio de Educación (2014) Marco de Buen Desempeño Directivo- Lima desempeño 20 “Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas” y el desempeño 21 “Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora” (pp.49-51).

Ministerio de Educación (2016) Dirección Escolar- Lima primera edición “dimensión 1 Establecimiento de metas y expectativas y la dimensión 4 en cuanto a la Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente” (p.30).

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas la infraestructura propia, la predisposición de los docentes, los bienes institucionales; asimismo, su ubicación es estratégica y tiene vías de acceso terrestre, servicios de agua, luz y desagüe., además identificamos como oportunidades. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa mencionada líneas arriba se puede mencionar:

La problemática socio-económica, ambiental y cultural en el ámbito institucional, es decir en el Asentamiento Humano San Luis Sector 4, se manifiesta sobre todo en el acelerado crecimiento demográfico poblacional y en la desequilibrada distribución de la misma en el territorio. Estos problemas interactúan y se refuerzan en presencia de la pobreza, la marginalidad, las desigualdades sociales y regionales, las tecnologías primitivas usadas para la explotación de los recursos naturales, las pautas de consumo, con daños frecuentemente irreversibles en ecosistemas frágiles; cabe precisar las situaciones más resaltantes es: el déficit y carencias en materia de viviendas y de hábitat, claros indicadores de pobreza de familias, que convierten al Asentamiento Humano en el principal ámbito de la inequidad social, con sus corolarios de inseguridad y difusión de actividades ilegales como el robo, hurto la venta de alcohol y droga a la vista y presencia del Estado.

Dentro del proceso de gestión escolar el problema priorizado en el plan de acción se enmarca en la gestión curricular con enfoque participativo para mejorar la enseñanza en el área de matemática, dicho problema se determinó con la comunidad educativa mediante un diagnóstico estratégico, para ello se trabajó las acciones siguientes:

Para el recojo de información sobre el procesos de la gestión curricular se ha utilizado el instrumento ficha de entrevista, visita a aula y análisis documental.

Para conocer la práctica docente se ha hecho la visita en aula usando el instrumento de la ficha de monitoreo, bajo la técnica de la observación.

Finalmente para la determinación del problema recurrente de mayor impacto se usó la matriz de valoración y priorización de una situación problemática, con criterios de importancia, viabilidad, impacto y potencial de mejora de los aprendizajes, con rangos de 1 al 5, dando puntuación de 16 al problema recurrente y de mayor impacto.

Identificado el problema se utilizó la técnica del árbol de problemas para la identificación de las causas y al análisis del efecto, conllevándonos a la planificación del trabajo académico partiendo de la realidad objetiva, para su efecto se elaboró el árbol de objetivos con la finalidad de proponer alternativas de solución.

Por otro lado en el proceso de diagnóstico se ha analizado los resultados de la ECE en la competencia matemática entre los años 2014; 2015 y 2016 donde se ubica en el nivel de inicio la mayoría de estudiantes, en conclusión existen bajos niveles de logros en la competencia matemática específicamente en la resolución de problemas y al analizar las evidencias del progreso anual se encuentra que los estudiantes se ubican en la escala “B” de la evaluación de los aprendizajes.

Finalmente se ha priorizado el problema recurrente y álgido en el marco del proceso de gestión escolar siendo baja gestión curricular con enfoque participativo para mejorar la

enseñanza en el área de matemática en los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 32896, el mismo que se sustenta en las siguientes causas: primero, escasa generación de espacios para la formación continua docente en el área de matemática, segundo, limitado conocimiento de estrategias e instrumentos para implementar el MAE.

De ahí que, analizando la viabilidad porque contamos con los recursos humanos para atenderlo con eficiencia y es de alto impacto en la gestión escolar porque permite al directivo movilizar sus competencia y capacidades descritas en el MBDDir., en mejora de las condiciones para el aprendizaje de los estudiantes; con la atención oportuna y sistemática se podrá minimizar los riesgos de desaprobación, repitencia y deserción de los estudiantes de la IE.

El presente plan de acción está articulado a los documentos de gestión como: el marco del buen desempeño docente y directivo.

En el proceso en estudio se ha detectado que el problema tiene una relación directa con los compromisos de gestión escolar 1; 4 y 5, así mismo con el Marco de Buen Desempeño Directivo en el dominio II y las competencia 6 y sus desempeños 15, 16 y 17. Por otro lado se precisa que la investigación realizada por Viviane Robinson 2008, donde identifica cinco dimensiones o práctica del liderazgo, que tiene un impacto particular en los resultados, de Establecimiento de Metas y Expectativas.

Para darle mayor validez al problema identificado en una jornada de reflexión, es que se aplicó técnicas e instrumentos según las dimensiones. Para la dimensión Estrategias

metodológicas en el área de matemáticas, Monitoreo y acompañamiento pedagógico, se consideró como fuente de información a todos los docentes de nivel primaria, la técnica empleada fue la entrevista y como instrumento la guía de entrevista. Para un mejor análisis de los resultados de información se hicieron por cuadros de categorización del docente orientando las preguntas a identificar sus necesidades en torno a las dimensiones que debemos aclarar que son enfocadas desde la gestión.

Los docentes no aplican de manera adecuada las estrategias metodológicas en el área de matemática, es decir vienen desarrollando contenidos y no competencias matemáticas según lo plantea Polya. Consecuentemente, los estudiantes no comprenden los problemas planteados para una solución adecuada.

Consecuentemente los estudiantes no logran configurar un plan para resolver los problemas matemáticos, tampoco diseñan estrategias o un plan de solución, ni tampoco buscan patrones. Por tanto, no resuelven los problemas.

Asimismo, los estudiantes al no determinar un plan, una estrategia o un patrón; no proceden a la ejecución del plan, no examinan cada paso realizado. Por ello no pueden hallar la solución del problema, solo se limitan a resolver ejercicios planteadas en forma mecánica resolviéndolos del mismo modo.

Cabe señalar también que, los estudiantes tampoco revisan si los resultados obtenidos eran acordes con los que se pedía o los procedimientos empleados sirven para resolver problemas similares, todas estas bondades de los cuatro pasos de Polya no las ponen en práctica los estudiantes es porque; los docentes desconocen o simplemente no las quieren

aplicar. Por tanto, no transfieren a los estudiantes, consecuentemente estos no evidencian competencias referidos a la resolución de problemas de matemática.

Para darle mayor validez al problema identificado en una jornada de reflexión, es que se aplicó técnicas e instrumentos según las dimensiones. Para la dimensión Estrategias metodológicas en el área de matemáticas, Monitoreo y acompañamiento pedagógico, se consideró como fuente de información a todos los docentes de nivel primaria, la técnica empleada fue la entrevista y como instrumento la guía de entrevista. Para un mejor análisis de los resultados de información se hicieron por cuadros de categorización del docente orientando las preguntas a identificar sus necesidades en torno a las dimensiones que debemos aclarar que son enfocadas desde la gestión.

Los docentes no aplican de manera adecuada las estrategias metodológicas en el área de matemática, es decir vienen desarrollando contenidos y no competencias matemáticas según lo plantea Polya. Consecuentemente, los estudiantes no comprenden los problemas planteados para una solución adecuada.

Consecuentemente los estudiantes no logran configurar un plan para resolver los problemas matemáticos, tampoco diseñan estrategias o un plan de solución, ni tampoco buscan patrones. Por tanto, no resuelven los problemas.

Asimismo, los estudiantes al no determinar un plan, una estrategia o un patrón; no proceden a la ejecución del plan, no examinan cada paso realizado. Por ello no pueden hallar la solución del problema, solo se limitan a resolver ejercicios planteadas en forma mecánica resolviéndolos del mismo modo.

Cabe señalar también que, los estudiantes tampoco revisan si los resultados obtenidos eran acordes con los que se pedía o los procedimientos empleados sirven para resolver problemas similares, todas estas bondades de los cuatro pasos de Polya no las ponen en práctica los estudiantes es por qué; los docentes desconocen o simplemente no las quieren aplicar. Por tanto, no transfieren a los estudiantes, consecuentemente estos no evidencian competencias referidos a la resolución de problemas de matemática.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática **ineficiente gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente que favorezca el enfoque de resolución de problemas en la institución educativa integrada N° 32896 “Alejandro Sánchez Arteaga”**.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas

- Verificación de la consistencia de su estructura.

Causa 1. Débil Monitoreo Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente genera estudiantes con bajos niveles de logros y otros factores asociados como la escasa gestión para favorecer el uso de estrategias del MAE y otros que agudiza la problemática.

Causa 2. Inadecuada planificación curricular para la aplicación del enfoque de resolución de problemas del área de matemáticas genera docentes poco fortalecidos en su capacidad profesional. Esta también está colocando en una situación crítica a la gestión curricular por lo mismo que el directivo no ha gestionado las condiciones necesarias para favorecer los aprendizajes.

Causa 3. Inadecuada aplicación del enfoque de resolución de problemas en la práctica docente genera estudiantes con dificultades para resolver problemas, la gran mayoría de estudiantes no alcanzas los logros.

Analizadas cada una de las causas, garantizando que las causas y efectos descritos en estos párrafos correspondan a las presentadas en la figura del árbol de problemas, que se presentará en los Apéndices 2 y 3. Se formula el problema bajo la siguiente interrogante: ¿Gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente que favorezca el enfoque de resolución de problemas en la institución educativa integrada N° 32896 “Alejandro Sánchez Arteaga”- Huánuco?

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia como fortalezas: cuenta con un directivo designado que reúne las características necesarias de un líder pedagógico, innovador, que realiza su labor en forma adecuada, con responsabilidad y eficiencia. Con metas y objetivos claras, generando trabajo en equipo, predispuestos a los cambios, implícitamente esta forma de trabajo mejora los aprendizajes de los estudiantes, como consecuencia del liderazgo pedagógico del director. Además, que muestra un dominio adecuado de las relaciones interpersonales que conlleve a formar un clima organizacional favorable y sobre todo que genere confianza entre los miembros de la comunidad educativa. También se cuenta con docentes crítico reflexivo que generan confianza y seguridad en sus acciones debido a que conviven en un clima favorable, son maestros que lideran la gestión de los aprendizajes basado en la práctica de los valores. Asimismo, los docentes tienen vocación de servicio, con conocimientos y experiencias técnico pedagógico destacado que contribuye en el fortalecimiento de capacidades de los docentes de esta institución educativa y de la RED de Amarilis. Por otro lado, los estudiantes desde un punto de vista pedagógico muestran actitud positiva a todo cambio de aprendizaje, puesto que, saben y saben hacer con satisfacción las actividades académicas, consecuentemente muestran un perfil de egreso adecuado en cada uno de los grados correspondientes. Estos logros al que se hace referencia son debido a la concentración, responsabilidad, buena memoria, rápido aprendizaje y la perseverancia que lo demuestran los estudiantes y finalmente los padres de familias son colaboradores incondicionales, participativos en las actividades de la I.E. y en un 100 % comprometidos con los aprendizajes de sus hijos; al mismo tiempo brinda una comunicación efectiva generando un ambiente de unidad y afecto en casa.

Padres de familias que brindan motivación y buena autoestima que permite expresar ideas pensamientos y sentimientos de forma sincera y sin temor que hará su trascendencia contribuirá al desarrollo de la localidad y el país.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada **“Ineficiente gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente que favorezca el enfoque de resolución de problemas en la institución educativa integrada N° 32896 “Alejandro Sánchez Arteaga”-2018**, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable proponer el plan de acción denominado **“Gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente que favorezca el enfoque de resolución de problemas en la Institución Educativa Integrada N° 32896 “Alejandro Sánchez Arteaga”, Huánuco-2018”**, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Débil Monitoreo Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente	Fortalecer el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente	Gestión del MAE	Visita en Aula Trabajo en pares
Inadecuada planificación curricular para la aplicación del enfoque de resolución de problemas del área de matemáticas	Fortalecer la planificación curricular para la aplicación del enfoque de resolución de problemas del área de matemáticas	Gestión Curricular	Talleres de capacitación en planificación curricular Trabajo colegiado

Inadecuada aplicación del enfoque de resolución de problemas en la práctica docente	Optimizar la aplicación del enfoque de resolución de problemas en la práctica docente	Gestión Curricular	Talleres de capacitación en aplicación del enfoque de resolución de problemas GIA
---	---	--------------------	---

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

La visita en aula y el trabajo en pares permitirán Fortalecer el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente

Los Talleres de capacitación en planificación curricular y el trabajo colegiado permitirán Fortalecer la planificación curricular para la aplicación del enfoque de resolución de problemas del área de matemáticas

Los Talleres de capacitación en aplicación del enfoque de resolución de problemas y el GIA permitirán optimizar la aplicación del enfoque de resolución de problemas en la práctica docente.

Después de la proponer las acciones que responderá a cada uno de los objetivos específicos el liderazgo del directivo tendrá mayor realce y por ende coadyuvará a la

mejora de los aprendizajes. Es más cada una de estas acciones contrarrestará las causa señaladas y revertirán el problema priorizado, asimismo, cabe señalar que este plan de acción involucra a cada uno de los actores educativos, y evidencia respuesta a la situación del contexto que se ha desarrollado en el numeral 1.1. Sin embargo podrían existir ciertos riesgos ajenos a la voluntad de los responsables como el cruce de cronograma con los monitores o supervisores de la UGEL, DREHCO y MINEDU, o quizá una huelga general de profesores u otros fenómenos naturales, para ello se ha planteado algunas posibles mejoras en la Tabla N° 06.

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

Mejora los aprendizajes de los estudiantes.

Ayuda a lograr las metas del PAT.

Logro de los perfiles de egreso de los estudiantes.

Mejora la calidad de vida de los estudiantes a partir de su progreso académico y continuidad en los estudios superiores.

En los directivos a partir de la gestión, poner en práctica su propuesta de gestión contemplada en la alternativa.

Liderazgo pedagógico.

Generar mejores condiciones para la convivencia y el aprendizaje. Así mismo desde diferentes puntos de vista como: práctico, metodológico y social.

Justificación práctica

Desde el punto de vista práctico, entendiendo la importancia y necesidad que se tiene de implementar un modelo de gestión que sea capaz de movilizar las dimensiones de la gestión escolar asociadas al problema. En ese sentido el presente estudio tiene repercusión práctica en la actividad educativa, contribuyendo con información relevante que servirá como instrumento crítico reflexivo y de acción en el quehacer del liderazgo pedagógico de los directivos escolares y para impulsar una alternativa de solución capaz de ser atendida desde el MBD Directivo con rostro humano que se articule a la gestión de procesos de la institución educativa para el desarrollo profesional docente y de la comunidad profesional de aprendizaje.

Justificación metodológica

Metodológicamente se justifica en cuanto permitirá diseñar un plan de acción pertinente, viable e innovador basado en los principios de la lógica de la investigación científica educativa para contribuir en la solución del problema identificado. En esa medida la alternativa de solución propuesta para el problema fortalecer la práctica docente en el área de matemática, esta situación permite proponer un abanico de estrategias que serán implementadas con acierto y viabilidad por las características y condiciones que ofrece la Institución Educativa para atender a los problemas y sus causas.

Justificación social

Desde el punto de vista social a partir de los resultados del presente estudio, en el mediano y largo plazo, se contribuirá en la mejora de la calidad educativa con impacto en el entorno de la localidad y de la región. Porque la atención pertinente a las causas que generan el problema, tendrá como resultados la mejora de los aprendizajes y ésta situación apertura las posibilidades de surgimiento y desarrollo académico de los estudiantes de la IE.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Castillo, (2018) realizó la investigación: *Monitoreo Acompañamiento Aprendizajes Liderazgo pedagógico Gestión escolar* en la Universidad Peruana Cayetano Heredia Lima –Perú. El presente trabajo con denominación monitoreo y acompañamiento pedagógico: una alternativa para la mejora de los aprendizajes en el segundo año de educación secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de Montserrat, se ha elaborado a partir de la problemática detectada con logros de aprendizaje por debajo del nivel satisfactorio en el área de Historia y Geografía según las evaluaciones diagnósticas de entrada, promovida por la Dirección Regional de Lima y por los resultados de la Evaluación Censal. Ante este panorama se propone fortalecer las estrategias de monitoreo y acompañamiento en el proceso de aprendizaje enseñanza, para ello se ha diseñado el plan de acción que plantea las diferentes actividades que debe involucrar una

participación activa de toda la comunidad, en donde cada elemento integrante de la misma, se vea inmerso en la mejora y potenciación de los conocimientos de los alumnos para de una u otra manera pueda ser aplicado en nuestros estudiantes para formar y forjar alumnos con capacidad de discernimiento y activos en la mejora de sus aprendizajes.

Machuca, (2018) realizó la investigación: *Logros de Aprendizajes Trabajo Colegiado Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico* en la Universidad Peruana Cayetano Heredia Lima- Perú. El trabajo de Plan de acción, "Mejorando el nivel de logro de aprendizajes en el área matemática de los estudiantes en la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray de Collique-Comas" donde se analiza la problemática, a partir de la problemática, observándose la necesidad e importancia de mejorar el nivel de logro satisfactorio en el nivel secundaria de la institución educativa y se logrará a través del trabajo colegiado y el monitoreo pedagógico sistemático y continuo en un contexto reflexivo e investigativo para contribuir con la formación continua de los docentes en servicio, para mejorar su ejercicio profesional. La reflexión crítica, permite a los docentes contextualizar el proceso educativo, vinculándolos a los factores socioculturales, político, a investigar y recuperar la práctica de la cooperación, identificando y redescubriendo la riquezas dentro de la gestión curricular, convivencia y acompañamiento, que se encuentra acorde con los objetivos propuestos, a fin de mejorar los bajos logros en el área de Matemática en los estudiantes

2.1.2 Antecedentes internacionales

Pujada, (2011) realizó la investigación: *El uso del Acompañamiento Pedagógico como vía para lograr la capacitación de los facilitadores* en la Misión Ribas en la República Bolivariana de Venezuela. Con este artículo se pretende socializar algunas reflexiones sobre la forma en que se ha estado realizando la capacitación a los facilitadores en Misión

Ribas, tomando como centro el Acompañamiento Pedagógico a las estructuras municipales en general y a los coordinadores de plantel y facilitadores en particular, pues son ellos los que ponen en práctica y hacen cumplir la Política Educativa de dicha Misión. La capacitación que se logra a partir de utilizar ésta herramienta va dirigida fundamentalmente hacia la didáctica de la clase con vídeo y la aplicación del sistema de evaluación vigente, además que permite el monitoreo de los niveles de aprendizaje y de trabajo educativo que se realiza a nivel de ambiente.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Gestión del MAE para fortalecer el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente

MINEDU, (2013) es el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula.

MINEDU, (2014) en otras palabras, el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica pedagógica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva.

El MINEDU, (2016) señala que el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones y mejora de

la gestión. Esta definición es considerada con la finalidad de fortalecer a los docentes en el conocimiento y práctica del CNEB y responder así a las necesidades evidenciadas con respecto a los procesos pedagógicos, para lo cual se plantean actividades que consisten en la elaboración del Plan de Monitoreo, la socialización del instrumento a utilizarse, así como las visitas a aulas, la identificación de docentes que presentan dificultades, el registro de las observaciones en el cuaderno de campo, además el desarrollo de sesiones compartidas y la evaluación del Plan de Monitoreo.

El Monitoreo Pedagógico

Kisnerman, (1999) responde a uno de los grandes desafíos del sistema educativo actual, que es la necesidad de mejorar, la calidad en educación básica y para ello es necesario realizar acciones que articulen entre sí, como relevancia, eficacia, equidad y el de eficiencia. Las acciones de monitoreo y acompañamiento se encuentran dentro de las funciones que deben realizar los líderes pedagógicos; la evolución que ha tenido el primer concepto supervisión, ha pasado desde la fiscalización hasta el hecho de asesorar y acompañar a quien se supervisa, en este sentido "la supervisión debe entenderse como una asesoría, un seguimiento, un apoyo profesional que se construye con los supervisores en la práctica...".

Planificación curricular para la aplicación del enfoque de resolución de problemas del área de matemáticas

MINEDU, (2017) Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa

en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido. Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación se considera como un proceso previo a la planificación, permanente y al servicio de la mejora del aprendizaje durante el proceso de ejecución de lo planificado.

Stoner, (1996) “Es el proceso de establecer metas y elegir medios para alcanzar dichas metas”

Goodstein, (1998) “Es el proceso de establecer objetivos y escoger el medio más apropiado para el logro de los mismos antes de emprender la acción”

Ackoff, (1981) “La planificación... se anticipa a la toma de decisiones. Es un proceso de decidir... antes de que se requiera la acción”

Murdick, (1994) “Consiste en decidir con anticipación lo que hay que hacer, quién tiene que hacerlo, y cómo deberá hacerse”

Cortés, (1998) “Es el proceso de definir el curso de acción y los procedimientos requeridos para alcanzar los objetivos y metas. El plan establece lo que hay que hacer para llegar al estado final deseado” (Cortés, 1998).

Jiménez, (1982) “Es el proceso consciente de selección y desarrollo del mejor curso de acción para lograr el objetivo.”

Jiménez, (1982) “La planificación es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos”

Terry, (1987) “Es el proceso de seleccionar información y hacer suposiciones respecto al futuro para formular las actividades necesarias para realizar los objetivos organizacionales”

Área de matemática

MINEDU, (2018) Programa Currículos de Educación Primaria. La matemática es una actividad humana y ocupa un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades. Se encuentra en constante desarrollo y reajuste, y por ello sustenta una creciente variedad de investigaciones en las ciencias, las tecnologías modernas y otras, las cuales son fundamentales para el desarrollo integral del país. Esta área de aprendizaje contribuye en formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, entender el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintos contextos de manera creativa. El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque centrado en la Resolución de Problemas, el área de Matemática promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

Enfoque de Resolución de Problemas

MINEDU, (2018) Programa Currículos de Educación Primaria. En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde al enfoque

centrado en la Resolución de Problemas. Dicho enfoque se nutre de tres fuentes: La Teoría de Situaciones didácticas, la Educación matemática realista, y el enfoque de Resolución de Problemas. En ese sentido, es fundamental entender las situaciones como acontecimientos significativos, dentro de los cuales se plantean problemas cuya resolución permite la emergencia de ideas matemáticas. Estas situaciones se dan en contextos, los cuales se definen como espacios de la vida y prácticas sociales culturales, pudiendo ser matemáticos y no matemáticos. Por otro lado, la Resolución de problemas es entendida como el dar solución a retos, desafíos, dificultades u obstáculos para los cuales no se conoce de antemano las estrategias o caminos de solución, y llevar a cabo procesos de resolución y organización de los conocimientos matemáticos. Así, estas competencias se desarrollan en la medida que el docente propicie de manera intencionada que los estudiantes: asocien situaciones a expresiones matemáticas, desarrollen de manera progresiva sus comprensiones, establezcan conexiones entre estas, usen recursos matemáticos, estrategias heurísticas, estrategias metacognitivas o de autocontrol, expliquen, justifiquen o prueben conceptos y teorías Tomando en cuenta lo anterior, es importante considerar que:

- La Matemática es un producto cultural dinámico, cambiante, en constante desarrollo y reajuste.
- Toda actividad matemática tiene como escenario la resolución de problemas planteados a partir de cuatro situaciones¹ fenomenológicas: cantidad; regularidad, equivalencia y cambio; forma, movimiento y localización; y gestión de datos e incertidumbre.
- El aprendizaje de la matemática es un proceso de indagación y reflexión social e individual en el que se construye y reconstruye los conocimientos durante la resolución

de problemas, esto implica relacionar y organizar ideas y conceptos matemáticos, que irán aumentando en grado de complejidad.

- Las emociones, actitudes y creencias actúan como fuerzas impulsoras del aprendizaje.
- La enseñanza de la matemática pone énfasis en el papel del docente como mediador entre el estudiante y los saberes matemáticos al promover la resolución de problemas en situaciones que garanticen la emergencia de conocimientos como solución óptima a los problemas, su reconstrucción, organización y uso en nuevas situaciones. Así como gestionar los errores que surgieron en este proceso.
- La metacognición y la autorregulación propicia la reflexión y mejora el aprendizaje de la matemática. Implica el reconocimiento de aciertos, errores, avances y dificultades.

Aplicación del enfoque de resolución de problemas en la práctica docente

Orientaciones generales para desarrollar competencias en el área de Matemática Para el desarrollo de las competencias matemáticas en Primaria se requiere:

- Partir de experiencias concretas y de las propias vivencias de los estudiantes. Paulatinamente, a lo largo de la escolaridad, irán haciendo abstracciones, en un proceso de aprendizaje basado en la indagación y descubrimiento, así como en la interacción con sus pares.
- Que los estudiantes propongan ideas, elaboren y comprueben afirmaciones matemáticas, aprendan a evaluar su propio proceso y el de los demás, y desarrollen estrategias y procedimientos que les permitan resolver problemas y comprender el mundo usando las matemáticas.

- Plantear o identificar situaciones donde se planteen problemas en contexto personal, familiar y escolar, los cuales son oportunidades propicias para el aprendizaje de la matemática en su sentido más útil, funcional y significativo. Más adelante serán problemas en situaciones de contextos más amplios como los sociales y comerciales, por ejemplo, situaciones de compra-venta, pago de pasajes, reparto de cantidades, descuentos, ubicación y orientación espacial, dibujo y diseño, situaciones que incluyen información expresada con grandes cantidades, entre otras. Así mismo, se presentarán diversas oportunidades en las que surge la necesidad de manejar con mayor precisión unidades de medida y la interpretación de información estadística.

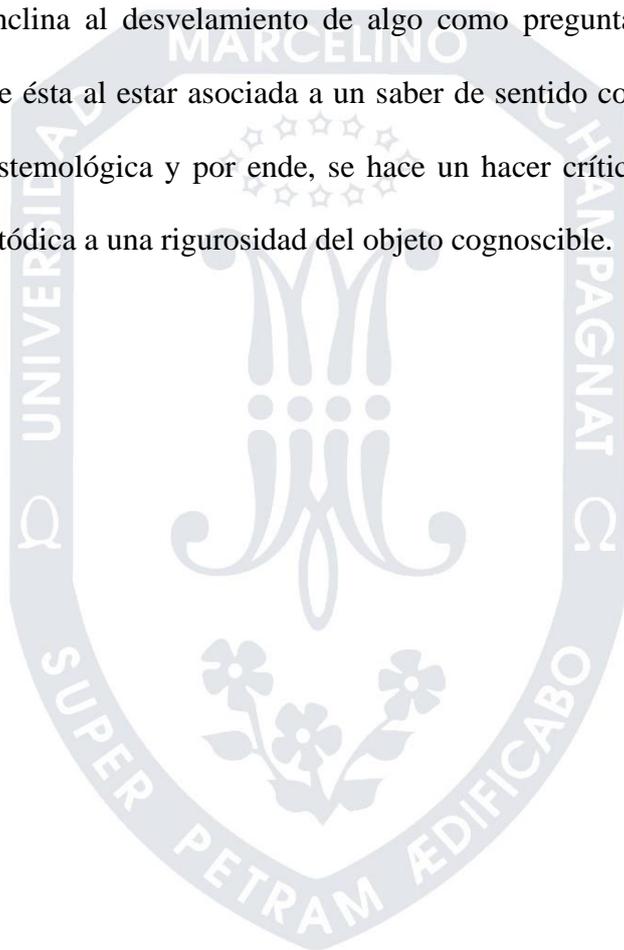
Practica Docentes

Freire, (2014) entendemos la práctica pedagógica como una actividad holística e integradora, fundada principalmente en la ética, el respeto a la dignidad humana, la actualización permanente del educador; su actitud amorosa hacia los discentes, la propia autonomía de los educandos y particularmente un alto compromiso social. Hablar de cada uno de estos aspectos, es referirse a los principios fundamentales o "saberes necesarios" - como bien lo decía Freire - de la práctica educativa. Debemos entender que enseñar no es transferir contenidos, sino crear las posibilidades para su propia producción, el enseñar está vinculado al aprender, enseñar no existe sin aprender y viceversa.

Enseño porque investigo, indago para interpretar y comprobar lo aprendido, investigo entonces para conocer lo que aún no conozco y comunicar a mis educandos lo nuevo, lo ahora aprendido ¿pero cómo lo hago para que no se convierta mi exposición en un discurso bancario? Anunciando la novedad de la forma más natural posible, vinculándolo con situaciones reales del entorno, en una interacción permanente entre la teoría y la

praxis, actuando como un ser abierto a indagaciones, a las preguntas de los alumnos, a sus inhibiciones, desarrollando en ellos la curiosidad ingenua que al ser asociada a un saber de sentido común; se convierte en una curiosidad epistemológica, y por ende, a un saber crítico, analítico y reflexivo.

Ya nos decía Freire, los discentes poseen una curiosidad ingenua, la cual es una inquietud indagadora y se inclina al desvelamiento de algo como pregunta y búsqueda de un esclarecimiento que ésta al estar asociada a un saber de sentido común se convierte en una curiosidad epistemológica y por ende, se hace un hacer crítico al aproximarse de forma cada vez metódica a una rigurosidad del objeto cognoscible.



CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: “ **Gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente que favorezca el enfoque de resolución de problemas en la Institución Educativa Integrada N° 32896 “Alejandro Sánchez Arteaga”, Huánuco-2018**” explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la **Institución Educativa Integrada N° 32896 “ALEJANDRO SANCHEZ ARTEAGA”-2018**, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre

los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Se dice que el estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque responde a la solución de un problema real y objetivo de un determinado espacio y con las características propias de la I.E. que no se parece a ninguna debido a que estas necesidades perjudican a un determinado contexto.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la **“Ineficiente gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente que favorezca el enfoque de resolución de problemas en la Institución Educativa Integrada N° 32896 “Alejandro Sánchez Arteaga”**”.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar

incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, se puede mencionar que frente al problema identificado **“Ineficiente gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente que favorezca el enfoque de resolución de problemas en la Institución Educativa Integrada N° 32896 “Alejandro Sánchez Arteaga”**, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como la Visita en Aula, Trabajo en pares, Talleres de capacitación en planificación curricular, Trabajo colegiado, Talleres de capacitación en aplicación del enfoque de resolución de problemas y GIA que permitirá el logro de los objetivos específico y el objetivo general, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción titulado **“Gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente que favorezca el enfoque de resolución de problemas en la Institución Educativa Integrada N° 32896 “Alejandro Sánchez Arteaga”, Huánuco-2018”**

El plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción sirve para saber cuándo se debe ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que se busca, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que se necesita, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que se debe tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente que favorezca el enfoque de resolución de problemas en la institución educativa integrada N° 32896 “Alejandro Sánchez Arteaga.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1

Fortalecer el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente

Objetivo específico 2

Fortalecer la planificación curricular para la aplicación del enfoque de resolución de problemas del área de matemáticas

Objetivo específico 3

Optimizar la aplicación del enfoque de resolución de problemas en la práctica docente

4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa N° 32896 “Alejandro Sánchez Arteaga. Como se detalla a continuación, los cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

01 Directivo,

11 docentes del nivel primario,

03 docentes del nivel inicial;

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente	Débil Monitoreo Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente	Visita en Aula
		Trabajo en pares
Fortalecer la planificación curricular para la aplicación del enfoque de resolución de problemas del área de matemáticas	Inadecuada planificación curricular para la aplicación del enfoque de resolución de problemas del área de Matemáticas	Talleres de capacitación en planificación curricular
		Trabajo colegiado
Optimizar la aplicación del enfoque de resolución de problemas en la práctica docente	Inadecuada aplicación del enfoque de resolución de problemas en la práctica docente	Talleres de capacitación en aplicación del enfoque de resolución de problemas
		GIA

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que se ejecutaran y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas y los instrumentos

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La entrevista	Guía de preguntas de discusión
La observación	Ficha de monitoreo Cuaderno de campo
Encuesta	Cuestionario

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Tabla N° 04

Recursos humanos

SERVICIOS	RESPONSABLES
Elaboración de los protocolos e instrumentos de intervención	Equipo directivo
Capacitación	Especialistas (UGEL, DRE y MINEDU) en programación curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación.
Evaluación y sistematización del proceso	Equipo directivo
Refrigerio	Comisión
Desarrollo del Grupos de inter-aprendizaje	Equipo directivo
Trabajo en pares	Equipo directivo

BIENES

ARTÍCULOS DE OFICINA	ALIMENTOS	INMUEBLES	MUEBLES
Lápices Bolígrafos Hojas de papel blanco. Grapadoras Computadoras	Alimentos como: frutas, bebidas	Sala de computo Servicios higiénicos Comedor	Sillas Mesas Pizarras Ecran

Impresoras Fotocopiadoras Multimedia Papelotes Cartulinas Plumones			
---	--	--	--

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto se detalla de manera sistemática bajo las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos se describe a continuación:

El director como líder de la gestión escolar maneja el presupuesto anual Institucional el cual sostiene el plan anual de trabajo, el indicado documento especifica literalmente diversas actividades según los procesos de gestión escolar y una de ellas es fortalecer el desarrollo docente, es decir se refiere a la formación docente en servicio mediante trabajo colegiado, investigación e innovación pedagógica, acompañamiento pedagógico, en consecuencia el presente proyecto es parte del plan anual de trabajo, por lo tanto el presente plan de acción es incorporado al presupuesto anual; por ello se hace al mención que el origen del presupuesto es de los ingresos propios y la recaudación de la APAFA.

Por otro lado en el marco del enfoque de una gestión participativa es necesario buscar convenios de cooperación con las Instituciones públicas o privadas, para financiar el presente proyecto.

Tabla N° 05

ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Convocatoria Sensibilización Planificación de la visita en aula y el trabajo en pares. Ejecución Evaluación informe	Ficha de monitoreo Cuaderno de campo Refrigerio	03 03 03		Recursos propios Recursos propios
Convocatoria Sensibilización Planificación de los talleres de capacitación en planificación curricular. Ejecución Evaluación informe	Un especialista Equipo multimedia laptops copias	01 01 01 Medio ciento	S/. 500. 00	Recursos propios Recursos propios APAFA Convenios
Convocatoria Sensibilización Planificación de los talleres de capacitación en aplicación del enfoque de resolución de problema. Y el GIA. Ejecución Evaluación informe	Un especialista Equipo multimedia laptops copias	01 01 01	S/. 500. 00	APAFA Recursos propios Recursos propios Convenios
TOTAL			S/.1,000	

4.2 Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones,

responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, permita recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidenciaran el logro, el nivel de implementación para evaluar los avances y sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

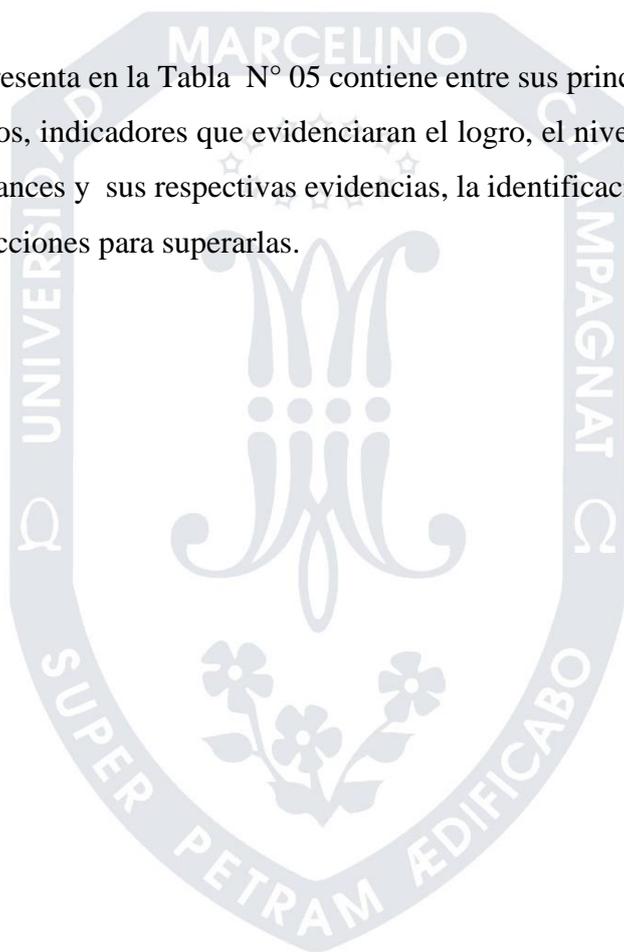


Tabla N° 07

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente	Cumple con el cronograma del MAE	Visita en Aula			X	Actas, fotografías y Videos		
		Trabajo en pares			X			
Fortalecer la planificación curricular para la aplicación del enfoque de resolución de problemas del área de matemáticas	Planifica pertinentemente la planificación curricular para la aplicación del enfoque de resolución de problemas	Talleres de capacitación en planificación curricular						
		Trabajo colegiado						
Optimizar la aplicación del enfoque de resolución de problemas en la práctica docente	Aplica el enfoque de resolución de problemas en el desarrollo de las sesiones.	Talleres de capacitación en aplicación del enfoque de resolución de problemas					➤	
		GIA						

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que se presenta, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Buen o	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Se sugiere Precisar el título del plan de acción de acuerdo

a la línea de investigación del directivo, determinar a los participantes que también serán los responsables, Proponer las acciones que atacarán las causas coherentemente, puntualizar los recursos humanos y materiales: los servicios y bienes (la cantidad por cada actividad, el costo la fuente de financiamiento), precisar la diferencia entre acciones o estrategias y las actividades, el presupuesto por cada actividad, el cronograma, revisar y proponer indicadores de acuerdo a cada objetivo específico, finalmente la implementación con su respectivo medio de verificación.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Después de levantar las observaciones y sugerencias es posible su aplicabilidad.

FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

I. Datos generales

- 1.1 **Apellidos y nombres del especialista:** Córdova Martínez, Luzbel Aída
- 1.2 **Grado de estudios alcanzado:** Doctora en Ciencias de la Educación
- 1.3 **Actividad en el que se desempeña:** Docencia Universitaria
- 1.4 **Título de la propuesta de Plan de Acción en valoración:**

“Gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente que favorezca el enfoque de resolución de problemas en la Institución Educativa Integrada N° 32896 “Alejandro Sánchez Arteaga”, Huánuco-2018”

II. Aspectos a observar de la propuesta del Plan de Acción

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	

GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

III. Opinión de aplicabilidad. Es posible su aplicabilidad.

Lima, 11 de diciembre del 2018.

Dra. LUZBEL AÍDA CÓRDOVA MARTINEZ
ESPECIALISTA- UMCH



REFERENCIAS

- Basilio, M. (2008), La Metodología Eurística y su Influencia en el Desarrollo de las Capacidades Fundamentales. Tesis Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” Huánuco – Perú. Páginas 18; 77 y 115.
- Belei, C. (2007), Mejora de la Eficacia escolar. Alicante-España. Editorial Club Universitario.
- Cubero, C. (2007), Disciplina para la Convivencia Escolar. Colombia. Editorial San Pablo.
- Elías, M. (2015), Cultura Escolar. Madrid-España. Editorial Alianza.
- Leihtwood, K. (2007), Liderazgo Pedagógico. Málaga-España. Editorial Aljibe.
- Minedu, (2013), Monitoreo Pedagógico. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Minedu, (2014), Acompañamiento Pedagógico República Dominicana. Editorial Centro Cultural Poveda.
- Minedu, (2017), Participación y Clima Institucional. Perú. Editorial Llamkay S.A.C.
- Mora, G. (2010), Marco de Buen Desempeño Directivo. Bogotá-Colombia. Editorial del Magisterio.
- Murrillo, J. (2007), Mejora de la Eficacia escolar. Alicante-España. Editorial Club Universitario.
- Alarcón, R. (1991). Métodos y diseños de investigación del comportamiento.
Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Bisquerra, R. (1989). Métodos de investigación educativa: Guía práctica.
Barcelona: CEAC.

Apéndice 1
Matriz de consistencia

TÍTULO: “Gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente que favorezca el enfoque de resolución de problemas en la Institución Educativa Integrada N° 32896 “Alejandro Sánchez Arteaga”, Huánuco-2018”

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	MÉTODO
<p>Ineficiente gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente que favorezca el enfoque de resolución de problemas en la institución educativa integrada N° 32896 “Alejandro Sánchez Arteaga”-2018,</p> <p>C1. Débil Monitoreo Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente</p> <p>C2. Inadecuada planificación curricular para la aplicación del enfoque de resolución de problemas del área de matemáticas</p> <p>C3. Inadecuada aplicación del enfoque de resolución de problemas en la práctica docente</p>	<p>¿Cómo debe ser la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente que favorezca el enfoque de resolución de problemas en la institución educativa integrada N° 32896 “Alejandro Sánchez Arteaga”-2018,</p>	<p>Mejorar la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente que favorezca el enfoque de resolución de problemas en la institución educativa integrada N° 32896 “Alejandro Sánchez Arteaga”-2018,</p>	<p>Fortalecer el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente</p> <p>Fortalecer la planificación curricular para la aplicación del enfoque de resolución de problemas del área de matemáticas</p> <p>Optimizar la aplicación del enfoque de resolución de problemas en la práctica docente</p>	<p>Gestión del MAE Visita en Aula Trabajo en pares</p> <p>Gestión Curricular Talleres de capacitación en planificación curricular</p> <p>Trabajo colegiado</p> <p>Gestión curricular Talleres de capacitación en aplicación del enfoque de resolución de problemas GIA</p>	<p>Tipo: Aplicativo prospectivo educacional</p> <p>Diseño: Investigación acción participativa</p>



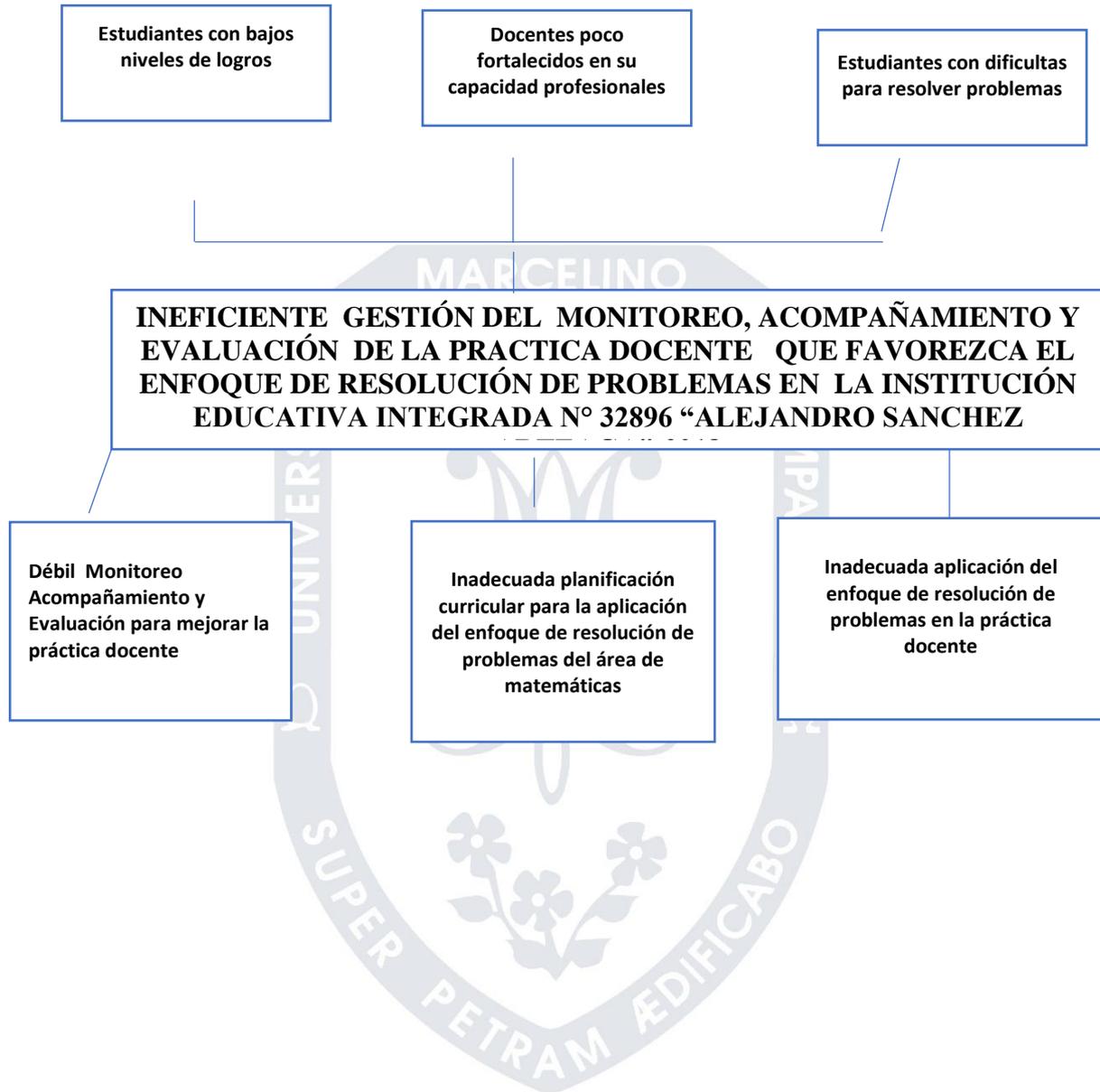
PERÚ

Ministerio
de Educación

UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Escuela de Posgrado

Apéndice 2

Árbol de problemas





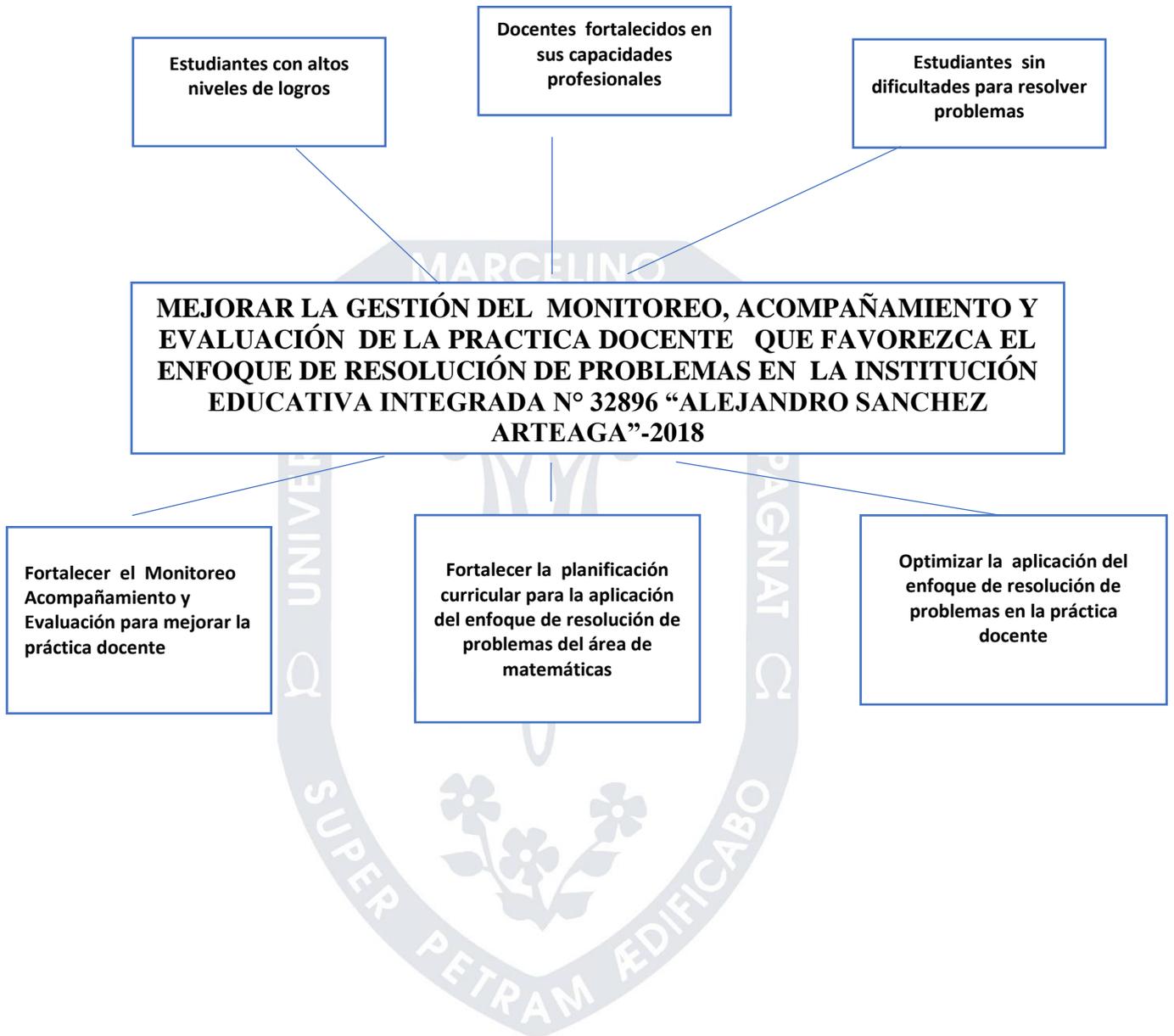
PERÚ

Ministerio de Educación

UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Escuela de Posgrado

Apéndice 3

Árbol de Objetivos





Apéndice 4

Instrumento

NOMBRE DE LA I.E. N°			
REGIÓN		UGEL	

APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE VISITADO:			
NIVEL		ESPECIALIDAD	

DATOS DE LA OBSERVACIÓN:			
GRADO		ÁREA CURRICULAR	
FECHA		HORA INICIO/ TÉRMINO	
NOMBRE COMPLETO DEL ESPECIALISTA:			

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además, en el caso de los desempeños 5 y 6, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al Docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente

INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA				
DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.				
Descripción del desempeño: Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.				
Aspectos a observar: Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.			NIVELES	
			I	II
			III	IV
	El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento			
	El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas			
	El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas			
	El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden			
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
.....				



--	--

DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.				
Descripción del desempeño: Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.				
Aspectos a observar: Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				

Minis ter	DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.	
	Descripción del desempeño: Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.	
Aspectos a observar:		
<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. • Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas. 		
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	NIVELES	



PERÚ

Ministerio de Educación

UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Escuela de Posgrado

	I	II	III	IV
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta).				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle que hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar)				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
.....				

DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD				
Descripción del desempeño: Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.				
Aspectos a observar:				
<ul style="list-style-type: none"> • Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. • Cordialidad o calidez que transmite el docente. • Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes 				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.			NIVELES	
			I	II
			III	IV
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente <i>no interviene</i> o ignora el hecho. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				

Marque "Sí" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada	Sí: ____	No: ____
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)		
.....		
.....		
.....		



.....

DESEMPEÑO 5:REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES						
Descripción del desempeño: Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.						
Aspectos a observar:						
<ul style="list-style-type: none"> Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: positivos, negativos, de maltrato. Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión. 						
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.			NIVELES			
			I	II	III	IV
Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza <i>predominantemente</i> mecanismos <i>negativos</i> y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O <i>no intenta</i> siquiera <i>redirigir</i> el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un <i>mecanismo de maltrato</i> con uno o más estudiantes.						
El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos negativos, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión						
El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.						
El docente siempre utiliza mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.						
Marque "SI" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.			Si: _____	No: _____		
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)						
.....						
.....						
.....						
.....						

PUNTAJE TOTAL	
---------------	--

(6-9)	(9 - 15)	(16 - 20)	(21-24)
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO



PERÚ

Ministerio
de EducaciónUNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Escuela de Posgrado**INSTRUMENTO 2: PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULO**

Marque con una (X) el puntaje asignado y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación, siguiendo lo establecido.

CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan su respuesta
El/la docente tiene su programación anual.				
El/la docente tiene su unidad de aprendizaje.				
El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje visados por el director o coordinador de área.				
El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.				
El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos, el enfoque del área según las Rutas de Aprendizaje y las Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.				
El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.				
El/la docente en su planificación se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión				
El/la docente en su planificación se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.				
El/la docente utiliza instrumentos de evaluación.				



PERÚ

Ministerio
de Educación

UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Escuela de Posgrado

COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:

.....

.....

COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:

.....

.....

.....
DIRECTOR

.....
Docente Monitoreado





PERÚ

Ministerio
de Educación

INSTITUTO VIRTUAL MARCELINO CHAMPAGNAT
Escuela de Posgrado

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

