



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PLAN DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EN PLANIFICACIÓN CURRICULAR PARA FORTALECER LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 0662 “ADOLFO PAREDES RENGIFO”, DISTRITO PICOTA, PROVINCIA PICOTA, REGION SAN MARTIN, 2018

AUTOR: CARLO MAGNO TELLO TIJERO

ASESOR: VIRINO LUCANA SANTILLAN

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”



PERÚ

Ministerio
de Educación



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

AUTOR: CARLO MAGNO TELLO TIJERO

ASESOR: VIRINO LUCANA SANTILLAN

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A Dios por su bondad y por darme la fortaleza para lograr este objetivo.

A mis hijos quienes son el motivo de seguir adelante y a mi esposa, por su comprensión y apoyo permanente.

Carlo Magno

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
ÍNDICE	III
RESUMEN	VI
PRESENTACIÓN	VIII
CAPÍTULO I	9
IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	9
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3 Formulación del problema	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	16
1.5 Justificación	20
CAPÍTULO II	21
REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES ..	21
2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	21
2.1.1. Antecedentes nacionales	24
2.1.2. Antecedentes internacionales	25
2.2. Referentes conceptuales	28
2.2.2. Currículo Nacional	30
2.2.3. Planificación Curricular	31

2.2.4. Planificación anual:	31
2.2.5. Planificación de las unidades de aprendizaje	32
2.2.6. Planificación de las sesiones de aprendizaje.....	32
2.2.7. Gestión Curricular	33
CAPÍTULO III	34
MÉTODO	34
3.1. Tipo de investigación.....	34
3.2. Diseño de investigación	35
CAPÍTULO IV	36
PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN	36
4.1. Plan de Acción	36
4.1.1. Objetivos.....	38
4.1.2. Participantes	39
4.1.3. Acciones	40
1.1.1. Técnicas e instrumentos.....	43
1.1.2. Recursos humanos y materiales	43
1.1.3. Presupuesto.....	44
1.2. Matriz de planificación del Plan de Acción	47
1.3. Matriz de monitoreo y evaluación	50

1.4. Validación de la propuesta	56
1.4.1. Resultados de validación	56
REFERENCIAS	58



RESUMEN

El trabajo tuvo como objetivo general Diseñar un plan de fortalecimiento de capacidades en planificación curricular para fortalecer la gestión curricular en la Institución Educativa Integrada N° 0662 – “Adolfo Paredes Rengifo” de Picota – San Martín 2018. El diseño de investigación acción participativo. Se realizó el trabajo con 148 docentes de Inicial y Primaria; mediante de la guía de entrevista, como resultado se encontró el siguiente porcentaje.

La labor docente tiene su punto de partida en el conocimiento pleno de los lineamientos generales y específicos del Currículo Nacional Sabiendo que en el Marco del Buen desempeño del Directivo. El dominio 2 considera la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales —materiales e inmateriales— y cognitivas de sus estudiantes, dominio de contenidos pedagógicos y disciplinares, selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje; mientras que el Marco del Buen desempeño del Directivo consigna en el Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógico para la mejora de los aprendizajes, Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, desempeño 20 y 21.

En este sentido el plan de acción involucra a los actores principales, primero a mejorar la planificación curricular y por consecuencia elevar los niveles de aprendizajes de los estudiantes, a través de un trabajo coordinado.

Palabras Claves: *Fortalecimiento de capacidades, Gestión Curricular, Planificación curricular*

