



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA  
PRÁCTICA DOCENTE PARA FORTALECER LA GESTIÓN  
CURRICULAR EN EL CEBA JUAN MIGUEL PÉREZ RENGIFO,  
DISTRITO DE TARAPOTO, PROVINCIA Y REGIÓN SAN MARTÍN, 2018.

**AUTOR: EMERSON VELA ROMERO**

**ASESOR: GLADYS ROCÍO MALQUI CALLA**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Tarapoto, 16 de enero de 2019



PERÚ

Ministerio  
de Educación

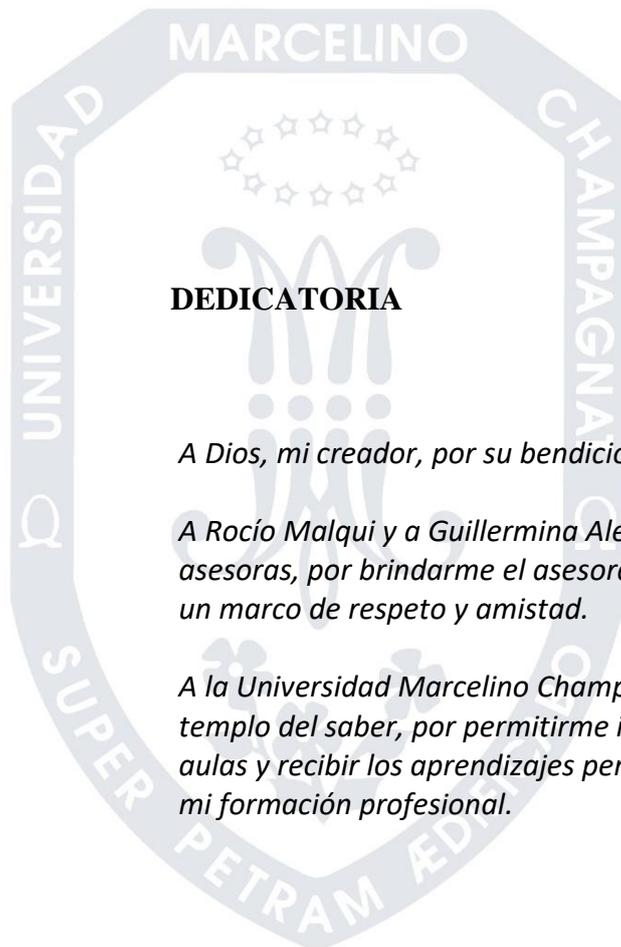
**TRABAJO ACADÉMICO:**

**PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA  
PRÁCTICA DOCENTE PARA FORTALECER LA GESTIÓN  
CURRICULAR EN EL CEBA JUAN MIGUEL PÉREZ RENGIFO,  
DISTRITO DE TARAPOTO, PROVINCIA Y REGIÓN SAN MARTÍN, 2018.**

**AUTOR: EMERSON VELA**

**ASESOR: GLADYS ROCÍO MALQUI CALLA**

**Tarapoto, enero de 2019**



### **DEDICATORIA**

*A Dios, mi creador, por su bendición.*

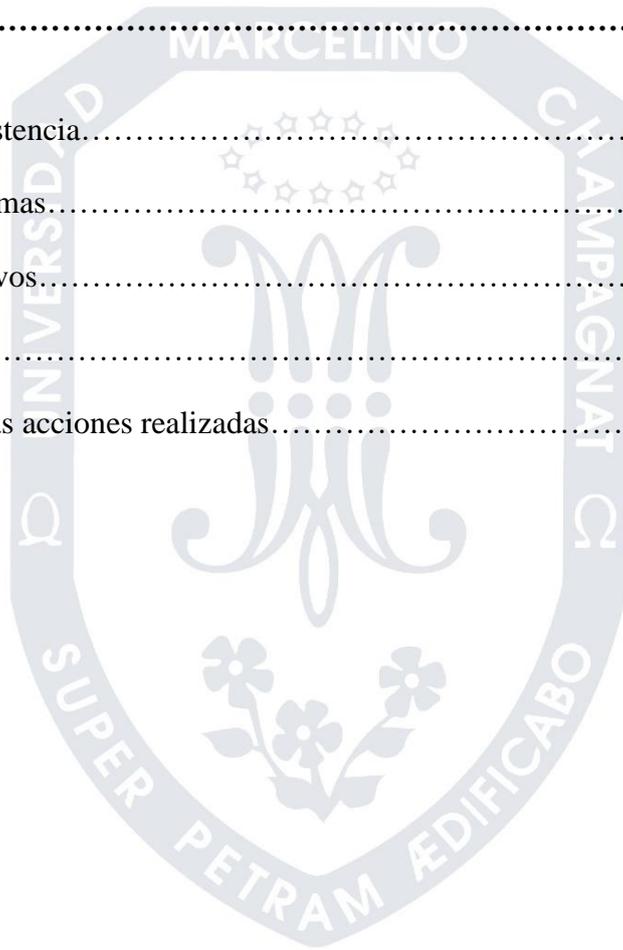
*A Rocío Malqui y a Guillermina Alegría, mis asesoras, por brindarme el asesoramiento en un marco de respeto y amistad.*

*A la Universidad Marcelino Champagnat, mi templo del saber, por permitirme ingresar a sus aulas y recibir los aprendizajes pertinentes para mi formación profesional.*

## INDICE

|  |           |
|--|-----------|
| Resumen.....   | VI        |
| Introducción .....   | VII       |
| <b>Capítulo I: Identificación del problema.....</b>  | <b>8</b>  |
| 1.1 Contextualización del problema .....   | 8         |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática .....                             | 13        |
| 1.3 Enunciado del problema.....  | 22        |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....  | 23        |
| 1.5 Justificación.....   | 26        |
| <b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores.....</b>                           | <b>29</b> |
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....                                   | 29        |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales.....   | 29        |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales.....  | 31        |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....                             | 33        |
| <b>Capítulo III: Método .....</b>  | <b>45</b> |
| 3.1 Tipo de investigación.....   | 45        |
| 3.2 Diseño de investigación.....   | 46        |
| <b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.....</b> | <b>47</b> |
| 4.1 Plan de Acción.....  | 47        |
| 4.1.1 Objetivos.....   | 48        |
| 4.1.2 Participantes.....   | 48        |
| 4.1.3 Acciones.....  | 49        |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos.....   | 51        |
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales.....   | 52        |
| 4.1.6 Presupuesto.....   | 53        |

|   |           |
|---|-----------|
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción..... | 55        |
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....           | 57        |
| 4.4 Validación de la propuesta.....                 | 60        |
| 4.4.1 Resultados de validación.....                 | 61        |
| <b>Referencias.....</b>                             | <b>63</b> |
| <b>Apéndices.....</b>                               | <b>64</b> |
| Matriz de consistencia.....                         | 64        |
| Árbol de problemas.....                             | 65        |
| Árbol de Objetivos.....                             | 66        |
| Instrumentos.....                                   | 67        |
| Evidencias de las acciones realizadas.....          | 68        |



## RESUMEN

El presente trabajo académico tiene como principal prioridad, el de afrontar el problema de la limitada gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el CEBA Juan Miguel Pérez Rengifo, distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín”; ante extremado problema, se plantea el diseño de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para fortalecer la gestión curricular en el indicado plantel.

El tipo de investigación es el de investigación aplicada, puesto que, es educacional, y está dirigido a resolver un problema de gestión de la educación con impacto efectivo en la gestión de la institución educativa. El enfoque de la investigación es cualitativo, ya que el investigador ha participado a través de la interacción con los sujetos que estudia. El diseño de investigación utilizada es el de investigación acción participativa ya que se resuelve una problemática interviniendo en ello de manera democrática los miembros de la comunidad educativa. Se aplicó como técnica la entrevista y como instrumento la guía de entrevista. La población en estudio estuvo conformada por 5 docentes del ciclo avanzado del CEBA Juan Miguel Pérez Rengifo.

En este contexto y luego de haber recogido la información y realizado el análisis respectivo del problema priorizado y sus causas y de las acciones que estas demandan, a partir de las respuestas ofrecidas por los docentes en las encuestas realizadas, en la categoría monitoreo pedagógico se puede reconocer que ignoran acerca de los características del monitoreo y las estrategias de intervención para que este proceso sea llevado con eficacia, de las respuestas asertivas brindadas en la categoría acompañamiento pedagógico nos permite afirmar que sus conocimientos se basan en apoyos o ayudas que debieran recibir del directivo para que reflexionen sobre sus prácticas pedagógicas, y en las respuestas reflexivas brindadas en la categoría evaluación docente sobre su desempeño se puede apreciar el afán de superar sus necesidades y dificultades para lograr la calidad educativa,

Palabras clave:

Acompañamiento, currículo, evaluación, gestión curricular, monitoreo.