



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA LOGRAR LA COMPRESIÓN DE
TEXTOS ESCRITOS DEL NIVEL PRIMARIO EN LOS DOCENTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33079 JAVIER HERAUD
PÉREZ, HUÁNUCO**

AUTOR: Bladimir Andrés López Figueroa

ASESOR: Gastón Oscategui Najera

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región - Sede - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mi madre, esposa e hijos por su constante apoyo.

INDICE

Carátula.....	I
Dedicatoria.....	II
Índice.....	III
Resumen	V
	Pág.
Presentación.....	6
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	14
1.3 Enunciado del problema	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	19
1.5 Justificación	21
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	24
2.1.1 Antecedentes nacionales	24
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	25
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	26
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	31
3.2 Diseño de investigación.....	32
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	34

4.1.1 Objetivos.....	35
4.1.2 Participantes.....	35
4.1.3 Acciones	36
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	37
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	37
4.1.6 Presupuesto	37
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	40
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	43
4.4 Validación de la propuesta	46
4.4.1 Resultados de validación	46
Referencias	48

Apéndices

1. Matriz de consistencia
2. Árbol de problemas
3. Árbol de Objetivos
4. Instrumentos
5. Evidencias de las acciones realizadas
6. Ficha de consulta a especialistas

RESUMEN

El trabajo académico, reflejado en el plan de acción “Fortalecer el Trabajo Colegiado Para una Adecuada Gestión Curricular para Lograr la Comprensión de Textos Escritos del Nivel Primaria de la IE N° 33079 Javier Heraud Pérez”, se tiene como objetivo general: Fortalecer la gestión curricular para lograr la comprensión de textos escritos del nivel primaria de la IE N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, participan de manera directa 4 docentes del 4° “B”, 5° “A”, 5° “B” y 6° “Única” respectivamente y como beneficiarios indirectos 94 estudiantes, en ello se aplicó el diseño de investigación fundamentado en la acción participativa, utilizando como instrumentos cuaderno de campo, ficha de monitoreo y guía de preguntas de discusión. Los resultados han dado que la mayoría de docentes entrevistados tienen información teórica del proceso didáctico de comprensión de textos escritos y el restante lo tiene definiciones erróneas, asimismo se observa que la parte aplicativa es inadecuada.

La conclusión es que los docentes requieren fortalecer sus capacidades a través de GIAS, talleres y capacitaciones para mejorar su práctica pedagógica en el proceso didáctico de comprensión de textos escritos.

Palabras claves: *comprensión de textos escritos, gestión curricular*

PRESENTACIÓN

El presente trabajo académico, denominado “Fortalecer el Trabajo Colegiado Para una Adecuada Gestión Curricular para Lograr la Comprensión de Textos Escritos del Nivel Primaria de la IE N° 33079 Javier Heraud Pérez”, el presente plan de acción tiene como objetivo general: Fortalecer la gestión curricular para lograr la comprensión de textos escritos del nivel primaria en los docentes de la IE N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, en ello radica nuestro principal propósito a cumplirse.

En el capítulo I se trata sobre la identificación del problema, en ello se describe la contextualización (ubicación, interno –externo, infraestructura, servicios, participantes y duración), se realiza un diagnóstico teniendo en cuenta los aspectos culturales, económicos y sociales que influyen en la situación, para luego enunciar el problema, planteamiento de alternativas de solución y culminando con la justificación.

En el capítulo II se considera los referentes conceptuales y experiencias anteriores, reflejados en los antecedentes nacionales e internacionales (trabajos de investigación de universidades) y los referentes conceptuales que dan sustento y/o soporte teórico a las alternativas de solución, ahí se ha priorizado autores con puntos de vista afines.

En el capítulo III se visualiza el método a aplicarse en el presente plan de acción, el tipo de investigación a utilizarse es investigación aplicada y el enfoque cualitativo y en el diseño de investigación es la acción participativa.

En el capítulo IV se contempla la propuesta: implementación y plan de monitoreo de la propuesta, ahí se describe la alternativa de solución, se presenta el objetivo general y los específicos, se nombra a los participantes quienes serán los beneficiarios directos e indirectos, asimismo se relaciona los objetivos específicos con las actividades propuestas,

la técnicas e instrumentos es importante y los recursos a utilizarse es importante en esta experiencia. Se muestran cuadros de doble entrada sobre el presupuesto a financiar, matriz de monitoreo, matriz de planificación del plan de acción y la validación de la propuesta,

Finalmente, se contribuirá con el aporte a la educación con el presente trabajo la mejora de la práctica pedagógica del proceso didáctico de comprensión de textos escritos en los docentes del nivel primaria, estoy seguro del aporte o sugerencias que puedan realizar y así sostener la mejoría de la práctica pedagógica,



CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La institución educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez” se ubica en el Jr. Lambayeque N° 100- sector 5, centro poblado de San Luis, distrito de Amarilis, Provincia y departamento de Huánuco, aproximadamente se encuentra en 1900 msnm- Yunga Fluvial.

La institución educativa surge por los años 1986 y 1987, cuando los pobladores y autoridades de San Luis-Sector 5 iniciaron sus gestiones ante las autoridades con el único deseo de contar con un centro educativo del nivel primario. La municipalidad provincial de Huánuco en el año 1987 adjudica un terreno de 1211.35 metros cuadrados mediante la resolución de alcaldía N° 1589 de fecha 12 de junio de 1987 destinado para uso exclusivo de servicios educativos. Las gestiones se hicieron realidad con la creación del Centro Educativo N° 33079 mediante Resolución Directoral Departamental N° 00921 de fecha 17 de mayo 1988.

Es necesario resaltar que la institución se caracteriza por ser inclusivo, ya que tenemos 10 estudiantes con habilidades diferentes y nuestra mayor fortaleza se encuentra en las participaciones deportivas en los juegos escolares, habiendo logrado lauros regionales y nacionales.

El contexto externo se caracteriza por ser una zona urbana marginal con sus tradiciones, costumbres, danzas, religión, etc. Presenta un clima cálido con temperaturas que oscilan entre 16° a 17° a una altitud de 1900 m.s.n.m, con cambios de temperatura en el día y mucho viento por las tardes por lo que muchas veces nuestros estudiantes están expuestos a enfermedades respiratorias agudas causando la inasistencia por salud. También se nota

que las condiciones sociales, culturales y económicas son muy desfavorables para nuestra población estudiantil, observándose descuido de nuestra autoridad edilicia en la limpieza del ornato público, a ello se adiciona el funcionamiento de 2 bares cercanos a la institución, eso hace que una parte de nuestra población se sumerge al alcoholismo, teniendo como consecuencia hogares con violencia familiar, asimismo se visualiza familias paupérrimas (en su mayoría) es decir con escasos recursos económicos para poder solventar sus necesidades básicas. Los pobladores subsisten económicamente de empleos temporales en el comercio ambulatorio, transporte, habiendo algunas empresas e instituciones públicas y privadas.

En el contexto interno, Con un directivo desde del año 2015 a la fecha, la gestión educativa se lleva con normalidad, dándose énfasis a la transparencia, comunicación oportuna y asertiva, tratando de vencer dificultades para cumplir con los objetivos y principios institucionales. Los docentes laboran de manera organizada en las comisiones estratégicas propuesto por el MINEDU, es necesario resaltar los propósitos que cumple la comisión de gestión de aprendizajes, situándose como coordinadores de grado que orientan y apoyan en la gestión curricular de la institución educativa, las comisiones restantes ofrecen soporte institucional lo cual amerita realizar seguimientos constantes para el cumplimiento de los planes. Se requiere de un mayor compromiso e involucramiento en la aplicación de los procesos didácticos y el trabajo colegiado.

Los estudiantes aparte de su asistencia normal a la institución, ellos participan en organizaciones estudiantiles como policía escolar, gestión de riesgos, municipio escolar, ecológico y salud escolar. Ellos con expectativas y necesidades de aprender, requieren de estrategias y orientaciones adecuadas para mejorar en sus habilidades sociales.

Infraestructura, se cuenta con una infraestructura que es declarado por nuestra autoridad local y regional en estado de emergencia, en lo cual los daños físicos son insubsanables,

es más los ambientes de aula tienen mediciones de áreas antipedagógicas, no concuerdan con las mediciones reglamentarias, lo cual hace que los estudiantes no tienen las condiciones necesarias para desarrollar las competencias requeridas.

Brinda servicios al nivel primario a un total de 225 estudiantes entre varones y mujeres divididos en tres ciclos, estando en el tercer ciclo el primer y segundo grado, niños de edades entre y el 6 y 7 años, en el cuarto ciclo se encuentran el tercer y cuarto grado, estudiantes de edades entre 8 y 9 años y en el quinto ciclo se ubican el quinto y sexto grado, estudiantes entre 10 y 11

¿Con quiénes se desarrollará la experiencia?

Se desarrollará bajo la dirección en el marco del consenso de manera democrática y participativa, siendo los beneficiarios directos 4 docentes del 4° B, 5° A y B y el 6° única del nivel primaria de la institución educativa, ellos participaran en el plan de acción a través de diversas actividades que se programen como parte de la solución al problema, asumiendo compromisos orientados al logro de propósitos educativos, a los estudiantes lo conciben como el centro del aprendizaje, es decir principales protagonistas de los procesos didácticos.

De la misma forma los beneficiarios indirectos son los estudiantes del 5° A, 5° B y 6° única. En la evaluación interna existe una mejoría notable. Sus comportamientos en su mayoría se desenvuelven dentro de lo normal, pero existe un sector de estudiantes con características agresivas, ello lleva a tener conflictos permanentes entre estudiantes, asimismo es necesario resaltar la participación de los estudiantes a través de diversas organizaciones como la policía escolar, municipio escolar, brigadas de defensa civil y brigadas ecológicas.

Los padres de familia en su mayoría del 5° B participaran de manera organizada cuando lo soliciten los docentes, son activos, predispuestos a asumir compromisos, cuando se les

sensibiliza y los involucra. Algunos de los padres provienen de hogares disfuncionales, con violencia familiar, alcoholismo, etc. los cuales mitigamos con talleres de sensibilización gracias a la gestión y de aliados estratégicos.

Para ello contamos con un directivo con predisposición de cambiar el paradigma administrativo por lo pedagógico, con transparencia en las dimensiones de su gestión, comunicativo asertivo, solidario, empático y con muchas ganas de hacer bien las cosas.

Es necesario indicar que el factor tiempo cobra importancia para el cumplimiento total de la elaboración de los instrumentos de gestión en lo cual aún se requiere realizar algunos reajustes. La Institución Educativa se organiza en base a comisiones de trabajo integrados por los docentes, ello da lugar a un mayor compromiso de la comunidad educativa.

Contamos con docentes en su mayoría con plena voluntad de cambiar el rumbo de la práctica pedagógica tradicional hacia un mayor protagonismo de los estudiantes en los procesos pedagógicos, comprometidos con el desarrollo cognitivo y afectivo.

Nuestra población estudiantil en su mayoría con muchas expectativas de aprender, de hacer uso efectivo de sus capacidades en la solución de problemas, tenemos estudiantes con gran apego al deporte, sorteando muchas dificultades obtienen logros importantes, pero aún les falta mejorar en la asistencia y puntualidad a la institución.

Unos sectores de nuestras familias tienen identificación institucional, participando en las diferentes actividades programadas, pero otros por limitaciones que tienen, su apoyo es poco y/o nada en el proceso pedagógico.

¿En qué periodo de tiempo se desarrollará la experiencia?

El presente plan de acción se dará comienzo a las actividades en el periodo del primer trimestre del año académico, en lo cual se promoverá a la institución educativa sobre la necesidad de atender el problema priorizado teniendo en cuenta su impacto, importancia y prioridad, para dar paso a la planificación estratégica, atendiendo a los procesos de

gestión, a partir de los cuales se organizarán las diferentes acciones a realizar, así como la asignación de responsables.

Luego de la etapa de planificación, en el segundo trimestre del año académico, se dará paso a la ejecución del plan de acción, en esta etapa se harán efectivas las acciones estratégicas dirigidas a cada dimensión que caracteriza el problema atendido, con el fin de lograr los objetivos establecidos en el plan de acción.

Finalmente se dará paso a la última etapa correspondiente al momento de la evaluación en el tercer trimestre del año escolar en el cual se hará un balance de los logros alcanzados, comparando la situación actual con la situación inicial del problema atendido, precisando los beneficios tangibles e intangibles logrados en función a los objetivos específicos y al objetivo general.

El problema priorizado “Inadecuada Gestión Curricular para lograr la comprensión de textos escritos del nivel primaria en los docentes de la IE N° 33079 “Javier Heraud Pérez “se determina a través de un análisis profundo en una reunión con el personal docente. Es necesario indicar que la gestión curricular no ha sido lo adecuado para que los docentes puedan tener dominio de los procesos didácticos en su práctica pedagógica, asimismo un monitoreo con algunas falencias a ello se adiciona la escasa cultura colaborativa entre docentes, ello dio lugar a tener efectos como incumplimiento de metas de aprendizaje, estudiantes con niveles de aprendizaje insuficientes y con bajo rendimiento académico en la comprensión de textos escritos.

Es así que realizando un análisis profundo encontramos que el problema identificado se vincula con el Compromiso 1: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa y las competencias del marco de buen desempeño directivo (MBDDir) Dominio Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes Competencia 5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con

los docentes de su institución educativa; la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica Pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Desempeño 15 Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje Desempeño 16 Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar Desempeño 17 Estimula la iniciativa de los docentes relacionadas a innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las mismas.

La importancia del liderazgo pedagógico es importante en las instituciones pedagógicas, en lo cual se relaciona con nuestro problema la siguiente dimensión: Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, es importante resaltar el aporte de Vivian Robinson (2008) sobre el liderazgo directivo en las escuelas que dan lugar a una práctica pedagógica constante de los maestros, con una orientación adecuada.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La Institución educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez” presenta diversas situaciones problemáticas, como las condiciones ambientales, sociales, culturales y económicas que son muy desfavorables para nuestra población estudiantil, observándose en lo social el funcionamiento de 2 bares cercanos a la institución, eso hace que una parte de nuestra población se sumerge al alcoholismo y por ende descuido en el aprendizaje lector de sus hijos, asimismo se cuenta con hogares con violencia familiar, alejándose así de una paternidad responsable que realice el seguimiento de aprendizaje , en lo económico se

visualiza familias paupérrimos (en su mayoría) es decir con escasos recursos económicos para poder apoyar a sus hijos en la adquisición de útiles escolares básicos para la comprensión de textos escritos, en lo cultural influye que un buen sector de padres de familia son iletrados aproximadamente 60, eso hace difícil el apoyo pedagógico que puedan brindar a los estudiantes en la comprensión lectora.

Todo ello afecta a los objetivos propuestos de la escuela, nuestra visión, expectativas de la comunidad educativa en su conjunto, metas. Por ello nos hemos propuesto en equipo de manera participativa plantearnos alternativas de solución con la elaboración del plan de acción desde el problema identificado desde el recojo de hechos realizadas en las visitas a las aulas, encuestas a profundidad, y de actas de evaluación, análisis de los resultados de la prueba ECE. Cumplimiento de los objetivos del proyecto educativo institucional, el plan anual de trabajo, es prioritario darle solución puesto que por ello tenemos resultados insatisfactorios en el aprendizaje de nuestros estudiantes en cuanto al área de comunicación.

Así mismo del problema priorizado, utilizando instrumentos, técnica como el del grupo de discusión y otros en lo relacionado a la primera causa 1: inadecuado dominio del proceso didáctico para lograr la comprensión de textos escritos y luego del análisis de las respuestas se evidencia que la mayoría de docentes no aplican los procesos didácticos y si lo hacen lo aplican con dificultad, ellos manejan definiciones básicas y consideran de manera superficial la aplicación de estrategias de comprensión de textos escritos.

Unos sectores de docentes manejan conceptos disciplinares erróneos. Frente a ello Cassany y Aliagas (2009, p.10) enfatizan que, no basta con decodificar letras, inferir implícitos o formular hipótesis; tenemos que aprender la manera particular de usar aquel tipo de escrito en aquel contexto y tenemos que integrarlo en nuestras formas corrientes de usar el lenguaje. Ello, implica un trabajo más, Ahora bien, se trata de que queremos

desarrollar lectores que “lean efectivamente como personas de carne y hueso, en vez de enfrentarse a un texto y a sus contenidos de manera mecánica, descontextualizada y árida, como alumnos que resuelven ejercicios” como dijeran (Martín Peris, 2009, p. 77). Por lo tanto, las prácticas de nuestros docentes respecto a las habilidades de comprensión lectoras no están experimentando cambios importantes en cuanto al qué y cómo enseñar. Desde la gestión se realizó la implementación de monitoreo con el cual se mejoró en alguna medida, la planificación curricular en cuanto a su coherencia con los procesos didácticos, pedagógicos y la pertinencia de los recursos y materiales.

Referente a la siguiente causa 2 Inadecuado monitoreo y acompañamiento en el proceso didáctico para la apropiación de la comprensión lectora, frente a los resultados del análisis de las respuestas del instrumento aplicado, podemos mencionar que la dirección tubo falencias en cuanto al proceso de ejecución y la comprensión del monitoreo. También de parte de los docentes sobre el sentido del monitoreo y el acompañamiento, ello debido a que no se viene entendiendo los propósitos de las visitas a aula, la asistencia técnica a los docentes y su evaluación respectiva, pues en ello se busca una mejoría constante de la práctica pedagógica.

Así mismo cabe enfatizar que cuando manifiesta Rodríguez G., José et al. (2016) en una experiencia realizado sobre el efecto del acompañamiento pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales y urbano marginales del Perú, experiencia que ha inspirado como estrategia para mejorar los resultados de los aprendizajes de los estudiantes a través de las evaluaciones censales.

Así mismo respecto a la causa 3 sobre escasa cultura colaborativa entre docentes, y al análisis de los resultados del instrumento aplicado, podemos encontrar evidencias, del que podemos concluir que nuestro docentes se reúnen por ciclos, pero no están todos y hay deficiencias en la planificación y ejecución de los trabajos en equipo, se observa poca

voluntad colaborativa, pero aún falta sistematizar el rol que le corresponde como integrante del equipo, así mismo requiere el trabajo de habilidades interpersonales, gestionada desde la institución educativa. Como se menciona en Secretaría de Educación Pública (2015) Sostiene que, se convierte en un pilar importante para la mejora continua de la práctica docente y del plantel en su conjunto; es un mecanismo cohesionador de los esfuerzos individuales y una ruta segura para el logro de los propósitos educativos.

Ministerio de Educación (2010) Menciona que, (...) donde los profesores comparten las decisiones y trabajan en equipo, cuando conversan sobre cualquier aspecto de su tarea, comparten recursos y materiales, criterios de planificación, soluciones frente a problemas comunes entonces mejorará la calidad de resultados de las organizaciones y/o instituciones educativas y por ende la calidad de los aprendizajes significativos de los estudiantes

1.3 Enunciado del problema

Analizada la situación problemática, **Inadecuada Gestión Curricular para lograr la Comprensión de Textos Escritos del Nivel Primaria” en los docentes de la Institución Educativa N° 33079 Javier Heraud Pérez, Huánuco**

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones

- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

La problemática priorizada tiene las siguientes causas:

Causa 1 Inadecuado dominio de los procesos didácticos para lograr la comprensión de textos escritos.

Causa 2 Inadecuado monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica del docente.

Causa 3 Escasa cultura colaborativa entre docentes para la mejora de la enseñanza aprendizaje

Analizadas cada una de las causas, garantizando que estas son extraídas del árbol de problemas y objetivos que se encuentra en los apéndices 2 y 3.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia que tiene local propio, con docentes predispuestos con la mejora del aprendizaje por lo tanto estas fortalezas permitirán solucionar la problemática priorizado, desencadenando la mejora de liderazgo pedagógico, pero además trascendiendo a contribuir al desarrollo de la localidad y el país.

El problema priorizado de manera participativa y democrática es pertinente y viable porque desde el análisis realizado encontramos la primera causa que es el inadecuado dominio de los procesos didácticos para lograr la comprensión de textos escritos, siendo el factor presente, que el docente no está logrando la competencia comunicativa porque en las sesiones de aprendizaje, no están siendo insertados y aplicados de manera coherente los procesos didácticos, por ende hay deficiencia en la planificación curricular desde la gestión que se evidencia en las visitas al aula , lo que quiere decir que el Proyecto curricular institucional requiere reajustes, por lo mismo que nuestro estudiantes no logran el nivel satisfactorio y/o aprendizajes significativos y esto además por que la institución

educativa no tiene implementado los GIAs y de la misma manera la causa dos nos dice que encontramos debilidades en cuanto al logro del 100 % de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica pedagógica de los docentes, por ello no se están cumpliendo las metas y expectativas y por ende los niveles de aprendizaje significativo en la comprensión de textos escritos son insatisfactorios. Siendo uno de los factores presentes la implementación del monitoreo y acompañamiento. Que de implementarse en forma adecuada y aplicarse de forma efectiva nos resultara beneficioso. En este caso como el director tiene el trabajo administrativo, comunitario e institucional, limita la realización del monitoreo oportuno.

La tercera causa escasa cultura colaborativa entre docentes, uno de los factores presentes es la cultura participativa y el compromiso de los actores, existe poca participación de los actores de la comunidad educativa, componente clave para desarrollar innovaciones curriculares, planes de mejora y proyectos pedagógicos orientados al logro del aprendizaje de todos los estudiantes. Se ha constatado que la mejora en las escuelas debe conjugar las prácticas del trabajo de los docentes con los resultados escolares alcanzados. Es necesario resaltar que el problema es viable para implementar una gestión curricular con un liderazgo pedagógico que tenga un impacto en la gestión escolar, manejando con participación de toda la institución educativa. Finalmente, el problema identificado es:
Problema general.

“Inadecuada gestión curricular para lograr la comprensión de textos escritos del nivel primaria en los docentes de la IE N° 33079 “Javier Heraud Pérez”.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada
“Inadecuada Gestión Curricular para lograr la Comprensión de Textos Escritos del

Nivel Primaria” en los docentes de la Institución Educativa N° 33079 Javier Heraud Pérez, Huánuco” se ha determinado como alternativa más pertinente y viable un plan de acción titulado **“Gestión Curricular para lograr la Comprensión de Textos Escritos del Nivel Primaria en los docentes de la Institución Educativa N° 33079 Javier Heraud Pérez, Huánuco”** lo que se detalla en la siguiente tabla:

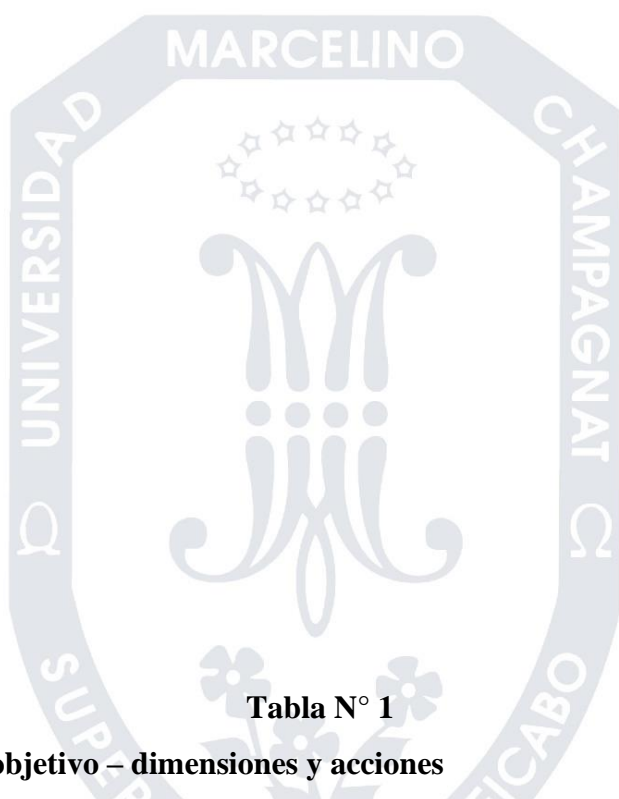


Tabla N° 1

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuado dominio de los procesos didácticos para lograr la comprensión de textos escritos.	Implementar el dominio de los procesos didácticos para lograr la comprensión de textos escritos para un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje.	Gestión Curricular	-Talleres de capacitación para fortalecer dominio de los procesos didácticos la comprensión de textos escrito
Inadecuado monitoreo y acompañamiento a la	- Realizar un adecuado monitoreo y acompañamiento a	Gestión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

práctica pedagógica del docente.	través de instrumentos confiables y reflexiones críticas.		Círculos de interaprendizaje entre docentes.
Escasa cultura colaborativa entre docentes para la mejora de la enseñanza aprendizaje	- Fortalecer la cultura colaborativa entre docentes mediante talleres de trabajo colegiado y dinámicas de promoción colaborativa.	Gestión Curricular	Trabajo colegiado para mejorar la cultura colaborativa entre docentes. -Trabajo colaborativo.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Los Talleres de capacitación sobre estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos y los -talleres de planificación y micro planificación. permitirá atacar el Inadecuado dominio de los procesos didácticos para lograr la comprensión de textos escritos para Implementar el dominio de los procesos didácticos para lograr la comprensión de textos escritos para un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje.

El monitoreo, acompañamiento y evaluación y los Círculos de interaprendizaje entre docentes permitirán atacar el inadecuado monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica del docente para Realizar un adecuado monitoreo y acompañamiento a través de instrumentos confiables y reflexiones críticas.

Los Talleres de trabajo colegiado para mejorar la cultura colaborativa entre docentes y el Trabajo colaborativo permitirán atacar la Escasa cultura colaborativa entre docentes para la mejora de la enseñanza aprendizaje para Fortalecer la cultura colaborativa entre docentes mediante talleres de trabajo colegiado y dinámicas de promoción colaborativa. Para contrarrestar las causas de la gestión de líder pedagógico resaltará, fortaleciendo la gestión curricular para lograr la comprensión de textos escritos del nivel primaria de la IE N° 33079 “Javier Heraud Pérez”.

Esta propuesta de plan de acción involucrará a todos los actores educativos. Sin embargo, podría presentarse algún riesgo, si así fuera las posibles soluciones se detallan en la tabla número 6.

1.5 Justificación

Se aborda la justificación desde una perspectiva práctica, metodológica y social, lo cual hace más más importante el presente trabajo académico.

Justificación práctica

El presente plan de acción se justifica porque existe suficientes causas aspectos de la gestión curricular que dificultan el cumplimiento de los propósitos pedagógicos de la institución educativa, el reto es mejorar, para ello es necesario de contar con un plan de acción que nos oriente y encamine hacia el logro de propósitos, en base a las actividades que se realizan en la institución educativa y se convierta en cultura dentro de nuestra acciones y que los docentes asuman una práctica basada en el trabajo colegiado, en pues cobra vital importancia con el involucramiento de los docentes.

Justificación metodológica

El trabajo de los docentes se enmarca en una práctica rutinaria y con una mentalidad de transmitir información, memorismo y mecánico, por lo que se busca realizar un

trabajo organizado, sistemático con intercambio de experiencias y bases teóricas que sustenten nuestro trabajo pedagógico en las aulas y se logre institucionalizar la propuesta. El trabajo con participación activa de los actores y las propuestas innovadoras se verá reflejado en la actitud positiva y de mentalidad de cambio y de compartir entre los agentes educativos. El desempeño docente se verá fortalecido y esto tendrá efecto sobre los aprendizajes de los estudiantes, se propiciará la participación y formación de todos los docentes de la institución educativa, propiciando el desarrollo de la profesionalidad docente, con un plan de fortalecimiento de capacidades docentes y una adecuada implementación del monitoreo y acompañamiento en el proceso de mejora de los aprendizajes significativos.

Justificación social

Los resultados nada alentadores en las evaluaciones y la imagen social de la educación nos enrostran una realidad nada halagadora es pues, la imagen y el nivel social de la educación con los resultados y la forma de trabajo en unión y con el objetivo común permitirá revertir los resultados además de la imagen del trabajo pedagógico de los docentes y la participación de los involucrados en la tarea educativa.

El trabajo académico se justifica desde que con el Plan de acción se busca contribuir en la mejora de la práctica pedagógica del docente, y al ser ellos reflexivos sobre sus desempeños y lo imprescindible sobre su actuar y de aplicar adecuadamente su sesión de aprendizaje, entonces se logrará el nivel satisfactorio de rendimiento en los estudiantes, la práctica de las docentes se verá renovado, reforzado y nutrido en cuanto a la preparación para el aprendizaje y la enseñanza de los estudiantes, siendo los beneficiarios directos los estudiantes y su contexto, para el logro de la escuela que queremos y lograr la expectativas de la comunidad en su conjunto.

Las justificaciones serán resultado de la aplicación del plan de acción que revertirá la problemática en la mejora de los aprendizajes y las metas institucionales planteadas que quedarán con impacto en la sociedad.

Después de explicar las causas identificadas y sus efectos formulamos la siguiente interrogante Cómo debe ser la gestión curricular para lograr la comprensión de textos escritos del nivel primaria de la institución educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez”.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Olivas, (2016) en su tesis titulada “Factores Socioemocionales en la Comprensión de Textos Escritos en Estudiantes de 6° grado de educación primaria, del Centro de Estudios: Universidad Privada “César Vallejo” San Juan de Lurigancho cuyo objetivo fue Identificar los factores socioemocionales que inciden en la comprensión de textos escritos en estudiantes del 6° grado de educación primaria. Llegando a los siguientes resultados, se encontraron evidencias de las incidencias de los factores de socialización y felicidad-optimismo en el nivel de comprensión de textos escritos narrativos, del factor felicidad-optimismo en el grado de comprensión literal de textos escritos y de los factores autoestima, solución de problemas y manejo de emociones en el grado de comprensión inferencial de textos escritos. Asimismo, arribo a la siguiente conclusión.

Existe Evidencia para afirmar que hay factores socioemocionales que inciden en la comprensión de textos escritos dependiendo del tipo de texto y el nivel de profundidad de la lectura.

El antecedente del trabajo “Factores socioemocionales en la comprensión de textos escritos en estudiantes del 6° grado de primaria” tiene relación con el plan de acción, que proponemos, basado en el fundamento del dominio del proceso didáctico de comprensión de textos escritos.

Pérez, (2015) en su tesis titulada “Lectura en Voz Alta como Estrategia para Desarrollar las Capacidades de Comprensión de Textos Orales y Escritos en los Alumnos del Segundo Grado de Primaria de Dos Instituciones Privadas de Lima” cuyo objetivo es analizar los cambios en las capacidades de comprensión de textos orales y escritos a partir de la aplicación de la estrategia de lectura en voz alta en los alumnos de 2° grado de primaria de 2 instituciones privadas de Lima.

Por lo tanto, arribo a la siguiente conclusión: La estrategia de lectura en voz alta favorece el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos orales y escritos.

El desarrollo de las capacidades de comprensión de textos escritos del antecedente de la Universidad Católica del Perú, va relacionado con el presente trabajo, pues tocamos la problemática, sus componentes, nos permiten tener una mejor mirada de nuestra propuesta del plan de acción.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Pablo, (2009) en su tesis “Efectividad de las estrategias de enseñanza de la comprensión de textos escritos Universidad de Los Lagos – Chile, su objetivo fue Indagar si los profesores pueden modificar sus estrategias de enseñanza de la comprensión de textos escritos después de un periodo de perfeccionamiento. Descubrir que factores de las estrategias de enseñanza (materiales, actividades, actitudes y creencias de los maestros) inciden para facilitar o dificultar el desarrollo de la habilidad de comprensión de textos escritos. Sus conclusiones fueron bastantes positivos al terminar el perfeccionamiento y aceptar su hipótesis planteada.

El éxito o fracaso de las innovaciones educativas pueden ser afectados por diferentes niveles contextuales. La universidad de Los Lagos de Chile, promueve el trabajo a la efectividad de las estrategias de enseñanza de comprensión de textos escritos, lo cual coinciden con la propuesta nuestra de una aplicación pertinente del proceso didáctico de comprensión de textos escritos.

Monroy, (2009) en su trabajo “Comprensión Lectora y textos escritos de la universidad Sonora de México. Cuyo objetivo fue relacionar la comprensión lectora y los textos escritos como orientación Educativa con el propósito de dar mayor Importancia de la comprensión lectora. Sus concepciones y definiciones, teóricas responde a un enfoque cuantitativo, proponiendo para su comprensión la necesidad de promover más el entrenamiento y capacitación de los alumnos en la comprensión lectora como un medio para mejorar la calidad académica. Su muestra estaba integrada por 36 sujetos, su técnica fue la observación y una escala de Likert El autor citado propone la importancia de la comprensión lectora, a través de concepciones y definiciones con su respectiva aplicación. Ello lleva a una relación con los objetivos del presente plan de acción, pues nos da lugar a potenciar y mejorar las soluciones de nuestro problema.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Gestión Curricular para implementar el dominio de los procesos didácticos para lograr la comprensión de textos escritos para un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje.

La gestión curricular debe ser entendida como un conjunto de procedimientos efectivos que se realiza para llevar el currículo desde la objetivación pasando por el moldeamiento

y adaptación del mismo a la realidad educativa y la interacción en aula, donde intervienen factores externos e internos hasta llegar al currículo. El concepto de gestión se relaciona a la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos - humanos, materiales, de tiempo – que se tienen a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados. (MINEDU, 2017 P.8)

Talleres de capacitación. El desarrollo de los talleres se da para mejorar la práctica pedagógica de los docentes sobre un determinado tema, en la que se combina la parte teórica, práctica y reflexiva. Los talleres de actualización docente, son espacios periódicos de formación teórico práctica y de reflexión. Se desarrollan con la finalidad de actualizar los conocimientos docentes vinculados a diversos temas pedagógicos de interés. (MINEDU, 2018 p.5)

Enseñar a leer, es una cuestión de compartir objetivos, compartir tareas, compartir los significados que se construye en torno a ella. Sin embargo, en esa actividad compartida la responsabilidad es distinta para el profesor y los alumnos. Pues el primero puede ponerse al nivel de los segundos, para ayudarles a aproximarse a los objetivos que se persiguen (Solé, 1987 p. 152).

Promover actividades significativas de lectura para los que tengan sentido – y los alumnos los vean – el hecho de leer, es una condición necesaria para lograr lo que nos proponemos. Promover actividades en la que los alumnos tengan que preguntar, predecir, recapitular para sus compañeros, opinar, resumir, contrastar sus opiniones respecto a lo leído, fomentar una lectura inteligente y crítica en la que el lector se ve a sí mismo como protagonista del proceso de construcción de significados (Solé, 1987 p.152).

El constructivismo considera que la **enseñanza y el aprendizaje** son procesos dinámicos que se orientan al desarrollo cognitivo y metacognitivo del sujeto que conoce. Se reconoce que la realidad que se cree conocer no es una copia exacta de lo existente; sino

que es más bien una interpretación y construcción del conocimiento a partir de las experiencias previas. Por ello se considera la experiencia como punto de partida en toda nueva situación de aprendizaje (Fromm, 2009 p. 32).

Solé (1994), **los recursos didácticos** y los momentos de la lectura son considerados como procesos didácticos que se desarrollan al interior del proceso lector para lograr la comprensión, porque el éxito de la comprensión lectora dependerá de cómo el docente formula las preguntas en el proceso lector según se utilicen antes, durante o después de la lectura para que el estudiante pueda construir lo que le interesa. Se concluye que los docentes utilizan ciertos recursos didácticos, pero se detiene en los procesos al interior de cada momento de la lectura.

Comprensión lectora. Molina, (1991) define como el proceso por el cual el lector utiliza sus conocimientos previos a partir de las claves dadas por el autor, para elaborar el significado que aquel intenta transmitir.

Monitoreo, acompañamiento y evaluación para realizar un adecuado monitoreo y acompañamiento a través de instrumentos confiables y reflexiones críticas.

El monitoreo se concibe como un recojo de información durante la visita que se hace en las aulas, en lo cual se identifica las debilidades y fortalezas del desempeño docente, para luego sistematizarla y tomar decisiones adecuadas, con propósitos de mejorar la práctica pedagógica y viabilizar el aprendizaje de los estudiantes.

(MINEDU, 2017 p.11) Cuando el **monitoreo** que realiza el director tiene por finalidad registrar información relacionada con la práctica docente de los procesos pedagógicos que el docente implementa en el aula, para facilitar los procesos de aprendizaje en los estudiantes, es cuando realmente ayuda al equipo docente a tomar decisiones que permitan mejorar la enseñanza y la propia gestión

Acompañamiento de la práctica pedagógica.

El acompañamiento al docente, significa darle confianza, seguridad y desarrollar la autonomía en ellos a través de una asistencia técnica como apoyo pedagógico, utilizando el pensamiento crítico y una comunicación asertiva y empático, llegando así a conclusiones claras y precisas para la mejora de la práctica pedagógica. (Rodríguez y Molina, 2011, p.262).

La estrategia de **acompañamiento pedagógico** consiste en brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y gestión de la escuela, MINEDU (2017, P.42)

Evaluación de la práctica pedagógica. Valdés (2000)” la evaluación de la práctica docente es “una actividad de análisis compromiso y formación que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente”.

Los **grupos de interaprendizaje** son reuniones entre pares en las que, a partir del intercambio de experiencias y buenas prácticas docentes, se promueven la reflexión, el análisis y el planteamiento colectivo de alternativas para la mejora del quehacer pedagógico en aula. (MINEDU 2018, p.5).

Gestión Curricular para fortalecer la cultura colaborativa entre docentes mediante talleres de trabajo colegiado y dinámicas de promoción colaborativa.

MINEDU (2018) Es un espacio en la que interactúan los docentes de manera horizontal, mostrando sus experiencias pedagógicas sobre un tema importante y de necesidad de llegar así a conclusiones pertinentes mediante el **trabajo colegiado**, debido a que esta acción genera mayor seguridad en los participantes y permite un dialogo abierto y con

mayores oportunidades para hablar de sus experiencias pedagógicas ya sean exitosas como deficientes, el objetivo es juntos buscar soluciones a situaciones difíciles que se presenta en el diario acontecer pedagógico.

Realización de un trabajo, en forma coordinada, en donde varias personas intervienen, en donde cada uno aporta sus potencialidades y asumen su rol como parte del equipo, se valora la participación individual como elemento esencial para el logro de metas comunes (Najarro, 2012 p.170).

La **comunidad profesional** estimula el desarrollo de las capacidades pedagógicas de los profesores, refuerza la coherencia del programa de estudios y aumenta el sentido de responsabilidad y el control sobre el aprendizaje de los alumnos. Los líderes escolares son estos administrativos o profesores ayudan a desarrollar una comunidad profesional poniendo atención sobre el desarrollo individual de los profesores y creando y apoyando las condiciones estructurales y los recursos humanos y sociales que sustentan a la comunidad (Leithwood, 2009 p.30).

Se definió la **cultura organizacional** como las normas, los valores, las creencias y presunciones que moldean las decisiones y prácticas de sus integrantes. Influye también hasta qué punto son compartidas y si fomentan el trabajo colaborativo (Leithwood, 2009 p.40).

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: **“Gestión Curricular para lograr la Comprensión de Textos Escritos del Nivel Primaria” en los docentes de la Institución Educativa N° 33079 Javier Heraud Pérez, Huánuco** explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez” que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Se dice que el estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque la problemática identificada se presenta con las particularidades propias de la institución educativa diagnosticada en un contexto socio cultural diferente a otros espacios.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a “inadecuada Gestión Curricular para Lograr la Comprensión de Textos en los Estudiantes de la IE N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado **“Inadecuada Gestión Curricular para lograr la Comprensión de Textos Escritos del Nivel Primaria” en los docentes de la Institución Educativa N° 33079**

Javier Heraud Pérez, Huánuco, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como. -Talleres de capacitación sobre estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos. -talleres de planificación y micro planificación, Realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación, Círculos de interaprendizaje entre docentes, Talleres de trabajo colegiado para mejorar la cultura colaborativa entre docentes, Trabajo colaborativo para lograr los objetivos específicos propuestos, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de la IE.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción titulado **“Gestión Curricular para lograr la Comprensión de Textos Escritos del Nivel Primaria” en los docentes de la Institución Educativa N° 33079 Javier Heraud Pérez, Huánuco.**

El plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción sirve para saber cuándo se debe ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que se busca, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que se necesita, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que se debe tomar para mejorar las que no están funcionando.

Es importante la aplicación del plan de acción porque es una necesidad frente a las dificultades encontradas en la institución educativa como la comprensión de textos escritos de los estudiantes, lo aprendido durante la segunda especialidad va ser de mucha utilidad en la implementación del referido plan.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular para lograr la comprensión de textos escritos del nivel primaria de la IE N° 33079 “Javier Heraud Pérez”

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1

-Implementar el dominio de los procesos didácticos para lograr la comprensión de textos escritos para un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico 2

- Realizar un adecuado monitoreo y acompañamiento a través de instrumentos confiables y reflexiones críticas.

Objetivo específico 3

- Fortalecer la cultura colaborativa entre docentes mediante talleres de trabajo colegiado y dinámicas de promoción colaborativa.

4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa N° 33079 Javier Heraud Pérez. Como se detalla a continuación, los cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

01 Directivo

04 docentes

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas

Tabla N° 02

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Implementar el dominio de los procesos didácticos para lograr la comprensión de textos escritos para un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje.	Inadecuado dominio de los procesos didácticos para lograr la comprensión de textos escritos.	-Talleres de capacitación para fortalecer dominio de los procesos didácticos la comprensión de textos escrito
- Realizar un adecuado monitoreo y acompañamiento a través de instrumentos confiables y reflexiones críticas.	Inadecuado monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica del docente.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación.
		Círculos de interaprendizaje entre docentes
- Fortalecer la cultura colaborativa entre docentes mediante talleres de trabajo colegiado y dinámicas de promoción colaborativa.	Escasa cultura colaborativa entre docentes para la mejora de la enseñanza aprendizaje	Trabajo colegiado para mejorar la cultura colaborativa entre docentes.
		-Trabajo colaborativo.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que se ejecutaran y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Grupo de discusión	Guía de preguntas de discusión
Observación	Ficha de monitoreo, cuaderno de campo
Entrevista de profundidad	Guía de entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

- 1 Directivo
- 4 Docentes

Recursos materiales:

Útiles: Papelotes, plumones, papel bond, cartulinas y cintas.

Herramientas: Laptops, proyector multimedia y audios.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto se detalla de manera sistemática bajo las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El financiamiento del presupuesto para conseguir recursos materiales, en lo que respecta a equipos audiovisuales se dispondrá con lo que se tiene en la institución educativa y con los otros bienes se financiara con los ingresos de recursos propios e ingresos de la APAFA previa coordinación con la directiva.



Tabla N° 04

ACTIVIDADES	BIENES y SERVICIOS	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
-------------	-----------------------	----------	-------	------------------------------

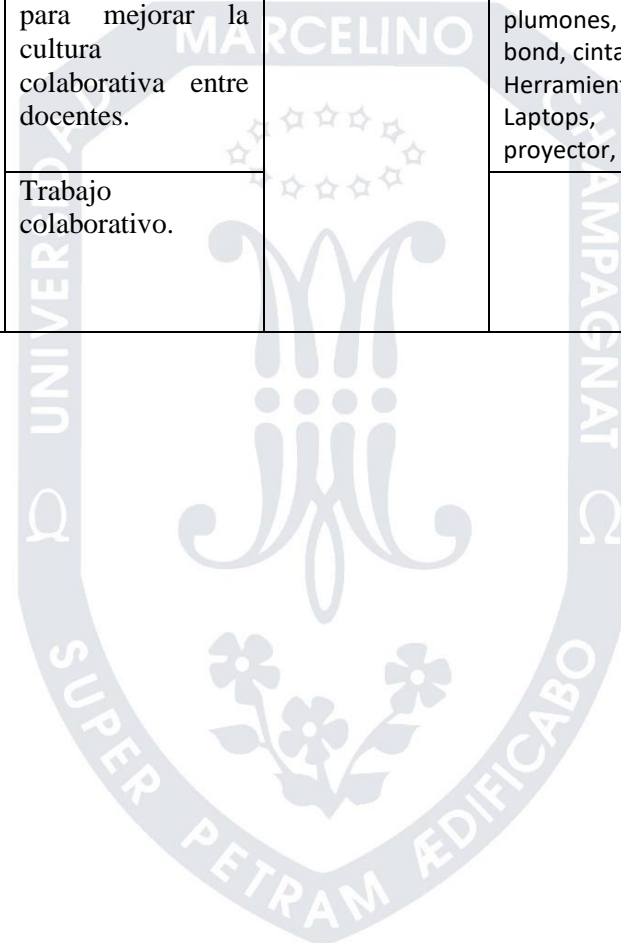
Convocatoria Sensibilización Planificación de los Talleres de capacitación para fortalecer dominio de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos Ejecución Evaluación Informe	Papelotes Proyector Papel bond Cartulina Plumones Cintas	20 1 30 15 10 2	S/.70.00	Recursos propios
Sensibilización y convocatoria Planificación del Monitoreo, acompañamiento y evaluación y los Círculos de interaprendizaje entre docentes Ejecución Evaluación	Papelotes Proyector Papel bond Cartulina Plumones Cintas	20 1 25 10 8 2	S/. 60.00	Recursos Propios
Sensibilización Planificación del Trabajo colegiado y Trabajo colaborativo para mejorar la cultura colaborativa entre docentes. Ejecución Evaluación	Papelotes Proyector Papel bond Cartulina Plumones Cintas	20 1 20 10 8 2	S/ 55.00	Recursos Propios
TOTAL			S/.185.00	

4.2 Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



	reflexiones críticas.	Círculos de interaprendizaje entre docentes		Útiles: Papelotes plumones, papel bond, cintas, Herramientas: Laptops, proyector, audio													
	- Fortalecer la cultura colaborativa entre docentes mediante talleres de trabajo colegiado y dinámicas de promoción colaborativa.	Trabajo colegiado para mejorar la cultura colaborativa entre docentes.		Útiles: Papelotes, plumones, hojas bond, cintas, etc. Herramientas: Laptops, proyector, audio.		X			X								
		Trabajo colaborativo.															



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, permita recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidenciaran el logro, el nivel de implementación para evaluar los avances y sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.



Tabla N° 06

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
. -Implementar el dominio de los procesos didácticos para lograr la comprensión de textos escritos para un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje.	Participa activamente en los talleres programados	-Talleres de capacitación para fortalecer dominio de los procesos didácticos la comprensión de textos escrito		X		-Registro de asistencia. -Actas. -Fotografías -Plan		(de acuerdo a las dificultades)
				X		Registro de asistencia. -Actas. -Fotografías -Plan	La impuntualidad Resistencia de algunos docentes para involucrarse en los talleres	*Se plantea los acuerdos de convivencia controlando la puntualidad
- Realizar un adecuado monitoreo y acompañamiento a través de instrumentos confiables y reflexiones críticas.	Reconoce sus fortalezas y debilidades de su propia práctica pedagógica	Monitoreo, acompañamiento y evaluación.		X			La impuntualidad Resistencia de algunos docentes para involucrarse en los talleres	Se plantea los acuerdos de convivencia controlando la puntualidad
		Círculos de interaprendizaje entre docentes		X			*Factor tiempo	-Se coordina en mutuo acuerdo

- Fortalecer la cultura colaborativa entre docentes mediante talleres de trabajo colegiado y dinámicas de promoción colaborativa.	Demuestra trabajo en equipo, respeto y empatía en su participación	Trabajo colegiado para mejorar la cultura colaborativa entre docentes.		X		Registro de asistencia. -Actas. -Fotografías -Plan	Inasistencia e impuntualidad	Se hace recordar los acuerdos
		Trabajo colaborativo.		X				



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que se presenta, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Buen o	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o s Se sugiere precisar a los participantes ya que ellos mismos son los responsables (¿Los estudiantes serán los responsables, también?) ; precisar las acciones o estrategias que atacaran las causas que no son lo mismo que las actividades, las técnicas y los instrumentos, también puntualizar los recursos humanos y materiales: los servicios y

bienes (la cantidad por cada actividad, el costo la fuente de financiamiento), precisar la diferencia entre acciones o estrategias y las actividades, el presupuesto por cada actividad, el cronograma, así como precisar los indicadores de acuerdo al objetivo específico y el nivel de implementación con su respectivo medio de verificación.

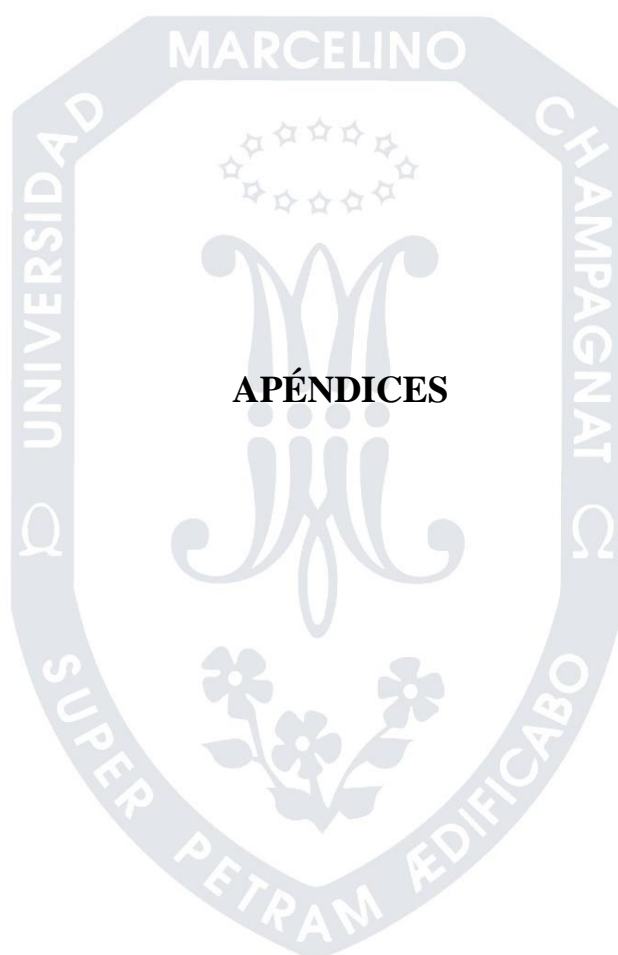
Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Después de levantar las observaciones y sugerencias es posible su aplicabilidad.



REFERENCIAS

- CASSANY, D. & Aliagas, C. (2009) Miradas y propuestas sobre la lectura. En para ser letrados. Voces y miradas sobre la lectura. Madrid: Paidós.
- FROMM, L. (2009) El sentido de la lectoescritura en el aula: De la realidad que tenemos al ideal que queremos. San José- Costa Rica. Editorama 1° Edic.
- HERNANDEZ SAMPIERI, R. (2014) Metodología de la Investigación. México. McGraw hill education.
- LEITHWOOD, K. (2009) ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación. Santiago de Chile. Chile. Fundación de Chile.
- MARTINEZ. A. (2008). El desarrollo profesional docente y la mejora de la escuela. Madrid. España. OEI- Fundación Santillana.
- MINEDU (2010). Hacia culturas colaborativas en la escuela, recuperado el 30 de mayo del 2017, desde www.igualdadycalidadcba.gov.Ar/pdf.
- MINEDU (2017). Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Lima-Perú. Ministerio de Educación.
- MINEDU (2017). Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima-Perú. Ministerio de Educación.
- MOLINA, S. (1991). Psicopedagogía de la lectura. Madrid: CEPE.
- NAJARRO, A. (2012). Currículo y Escuela: Una relación que debe mejorar. San José- Costa Rica. Editorama- 1° Edic.
- PERIS, M. (2009) ¿Qué significa trabajar en clase con tareas comunicativas? Recuperado: <https://desireebp.wordpress.com/o-pdf>.

- ROBINSON, V. (2008) "The impact of. Leadership on school outcomes: An Analysis of the differential effects of leadership" En: Educational Administration Quarterly.
- RODRÍGUEZ, G. (2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. Educación y Educadores, Recuperado de <Http/www.redalyc.org/pdf>.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (2015) Elementos básicos para el trabajo colegiado, recuperado el 29 de mayo del 2017, desde <www.sems.gob.mx/pdf>.
- SÁNCHEZ, H. y REYES C. (1996) Metodología y Diseño en la investigación Científica – Aplicada a la Psicología, Educación y Ciencias Sociales – Lima Perú-Edit. Mantaro.
- SOLÉ, I (1987) Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. Infancia y Aprendizaje, 1-13
- SOLÉ, I. (1998). Estrategias de lectura (8va. ed.), Barcelona: Graó.
- VALDES, J. (2009) Manual de buenas prácticas de desempeño profesional de los docentes. Perú: Concejo Nacional de Educación.



APÉNDICES

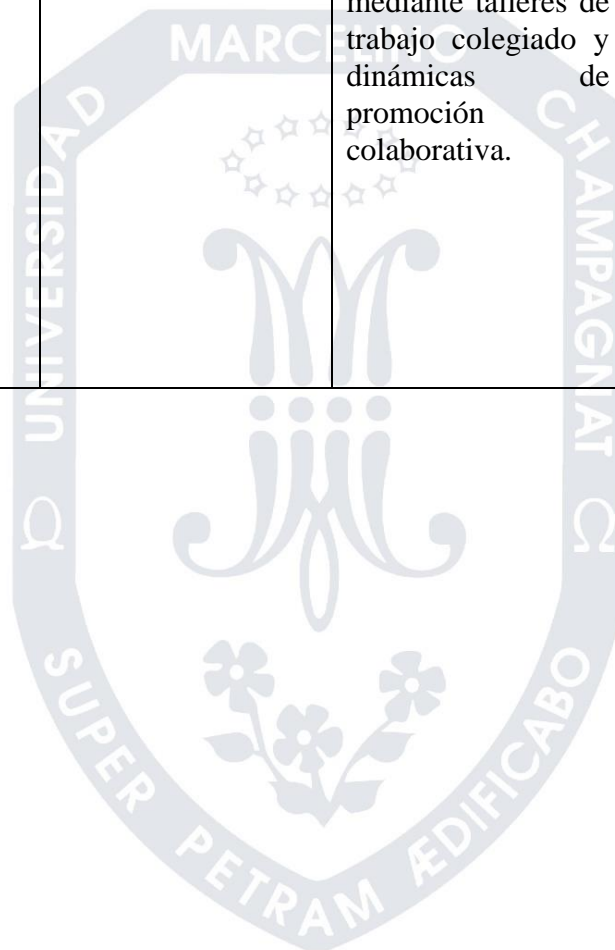
Apéndice 1

Matriz de consistencia

TÍTULO:

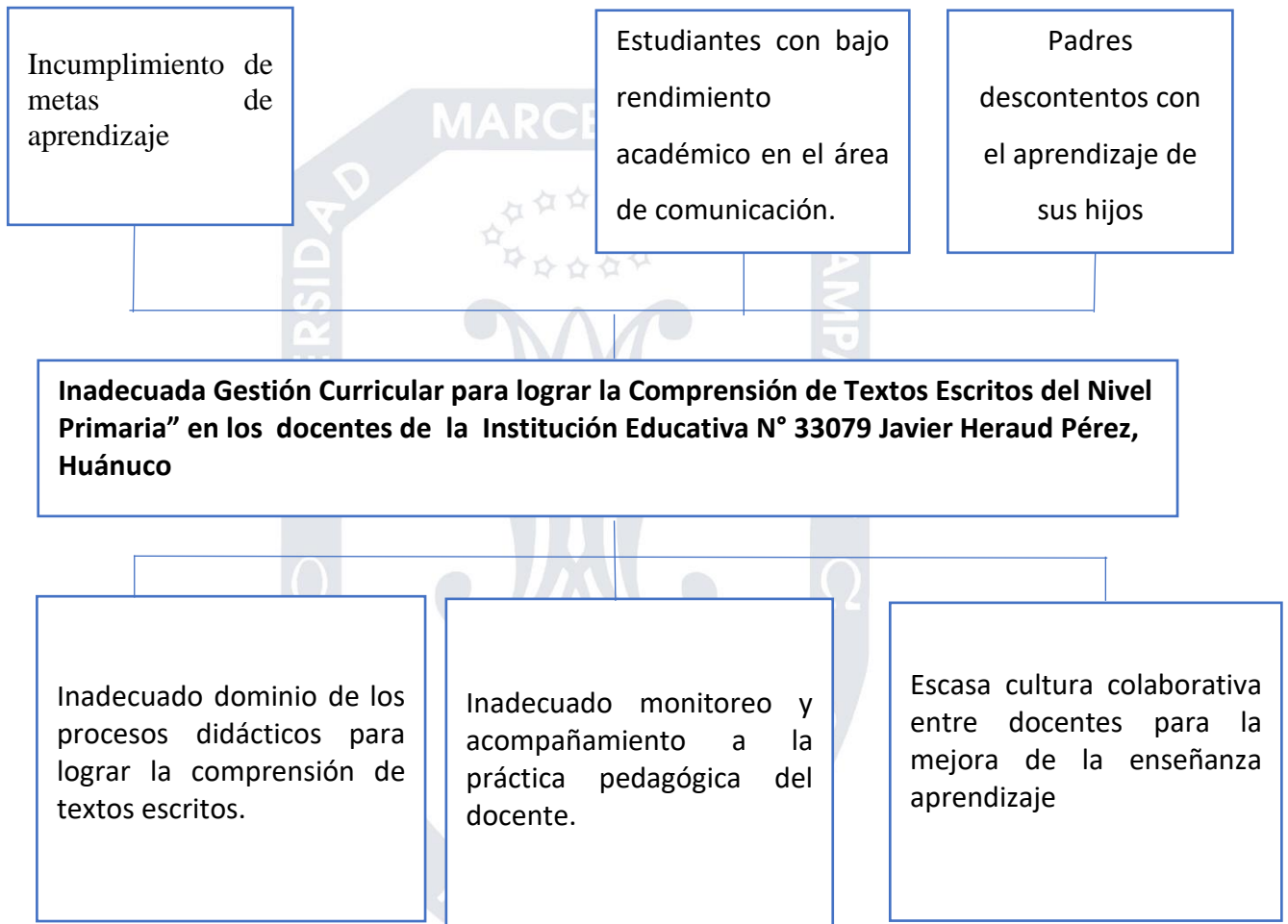
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	MÉTODO
La condiciones ambientales, sociales, culturales y económicos son muy desfavorables para nuestros estudiantes en la comprensión de textos escritos, a ello se adiciona el inadecuado dominio del proceso didáctico, inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación y escasa cultura	Inadecuada gestión curricular para lograr la comprensión de textos escritos del nivel primaria de la IE N° 33079 “Javier Heraud Pérez”.	Fortalecer la gestión curricular para lograr la comprensión de textos escritos del nivel primaria de la IE N° 33079 “Javier Heraud Pérez”	-Implementar el dominio de los procesos didácticos para lograr la comprensión de textos escritos para un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje. - Realizar un adecuado monitoreo y acompañamiento a	-Talleres de capacitación para fortalecer dominio de los procesos didácticos la comprensión de textos escrito.	- El tipo de investigación a emplear en el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución

<p>colaborativa entre docentes. Ambos contextos dieron lugar al bajo rendimiento en la comprensión de textos escritos según resultados de la ECE, actas de evaluación y otros documentos afines. Ello hace que nos enfoquemos a dar solución a través de alternativas pertinentes orientados a la mejora de la práctica pedagógica.</p>			<p>través de instrumentos confiables y reflexiones críticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer la cultura colaborativa entre docentes mediante talleres de trabajo colegiado y dinámicas de promoción colaborativa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Monitoreo, acompañamiento y evaluación. -Círculos de interaprendizaje entre docentes -Trabajo colegiado para mejorar la cultura colaborativa entre docentes. -Trabajo colaborativo- 	<p>a una situación problemática.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En el presente plan de acción el diseño asumido es el de la investigación acción participativa.
---	--	--	--	---	--



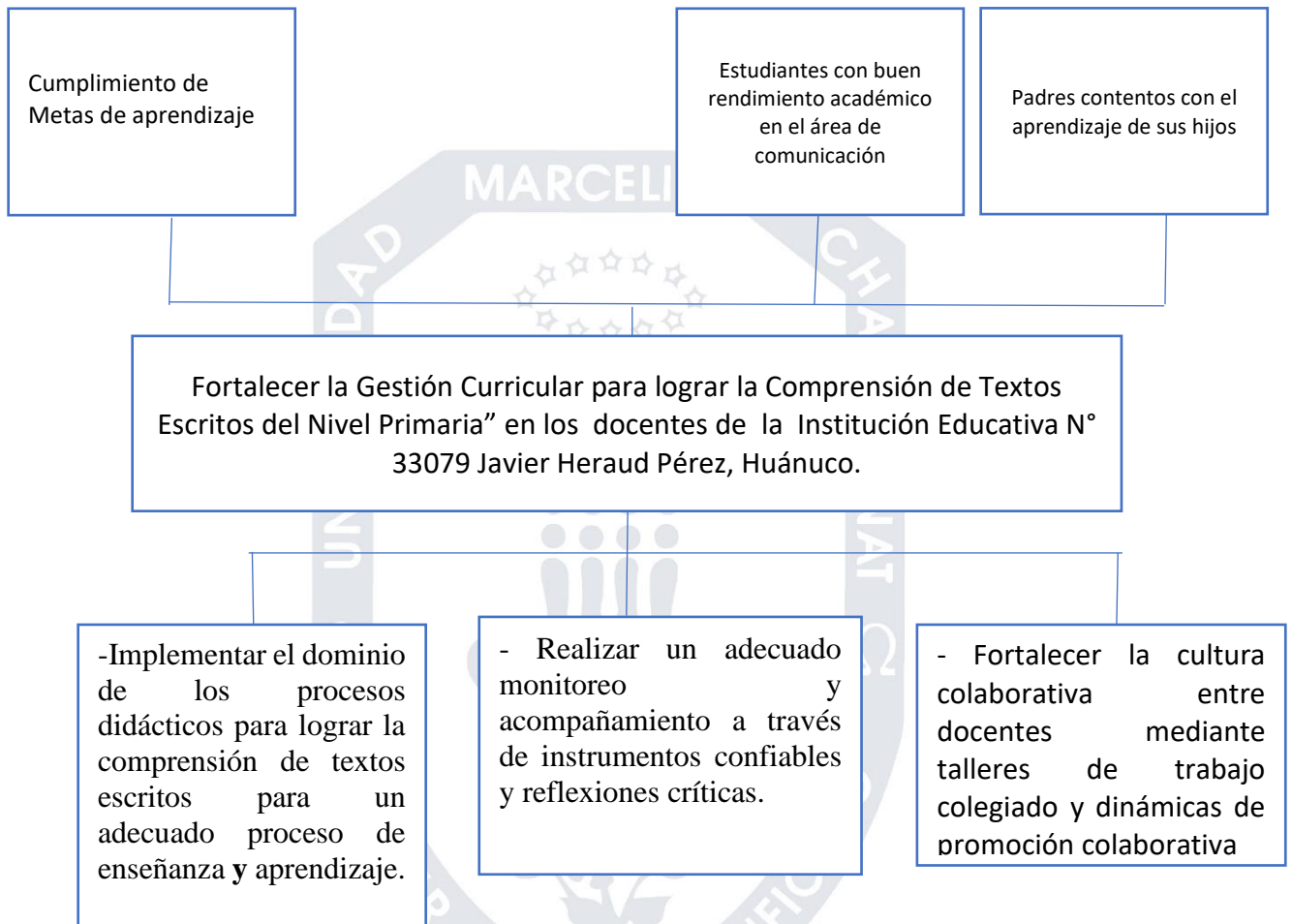
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD AL DOCENTE DE AULA SOBRE LA GESTIÓN DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN.

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo los directivos gestionan el monitoreo, acompañamiento y evaluación en una Institución

Tema: Gestión curricular.

Entrevistado(a): Docente

Preguntas de contexto:

1. ¿Cómo describe el liderazgo que ejerce la dirección de la institución educativa en gestión curricular y para obtener logros en la evaluación ECE?

.....
.....
.....
.....

2. ¿Consideras que los esfuerzos de la institución educativa se están concentrando en la enseñanza de comunicación?

.....
.....
.....
.....

Estrategias metodológicas y dominio de contenido

3. ¿Qué aspectos de la secuencia didáctica se han fortalecido a partir del monitoreo docente para la comprensión de textos escritos?

.....
.....
.....
.....

4. ¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo docente?

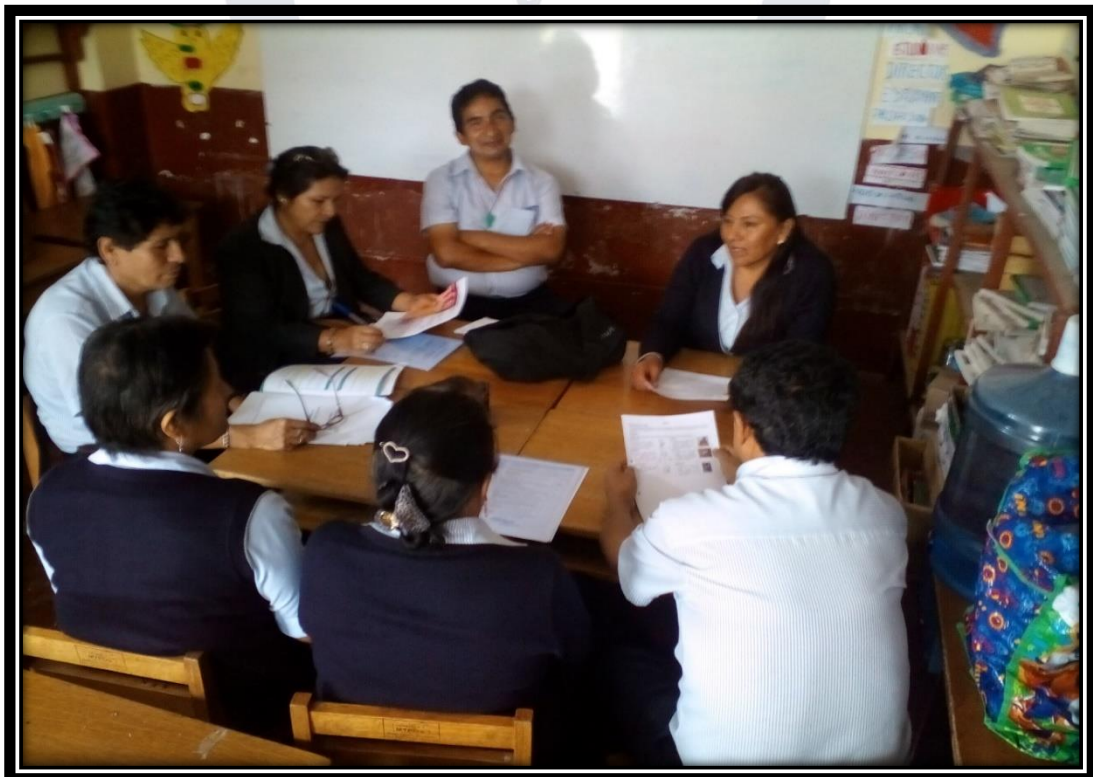
.....
.....
.....
.....

5. ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?

.....
.....
.....
.....

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizada





Apéndice 6

FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

I. Datos generales

1.1 **Apellidos y nombres del especialista:** Córdova Martínez, Luzbel Aída

1.2 **Grado de estudios alcanzado:** Doctora en Ciencias de la Educación

1.3 **Actividad en el que se desempeña:** Docencia Universitaria

1.4 **Título de la propuesta de Plan de Acción en valoración:**

“Fortalecer el Trabajo Colegiado para una Adecuada Gestión Curricular para lograr la Comprensión de Textos Escritos del Nivel Primaria” en la Institución Educativa N° 33079 Javier Heraud Pérez, Huánuco-2018

II. Aspectos a observar de la propuesta del Plan de Acción

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.			X
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

Se sugiere Precisar el título del plan de acción, determinar a los participantes que también serán los responsables (¿Los estudiantes también tendrán responsabilidad o será el efecto?, Proponer las acciones que atacarán las causas coherentemente, puntualizar los recursos humanos y materiales: los servicios y bienes (la cantidad por cada actividad, el costo la fuente de financiamiento), precisar la diferencia entre acciones o estrategias y las actividades, el presupuesto por cada actividad, el cronograma, revisar y proponer indicadores de acuerdo a cada objetivo específico, finalmente la implementación con su respectivo medio de verificación.

IV. Opinión de aplicabilidad

Después de levantar las observaciones y sugerencias es posible su aplicabilidad.

Lima, 11 de diciembre del 2018.

Dra. LUZBEL AÍDA CÓRDOVA MARTINEZ
ESPECIALISTA- UMCH