



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR EN LA PLANIFICACIÓN DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS EN LAS SESIONES DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 241 NIÑO JESÚS DE LA PROVINCIA MARISCAL NIETO – MOQUEGUA

AUTOR: María Modesta Villegas de Soto

ASESOR: Nora Fulme Mendoza Chacondori

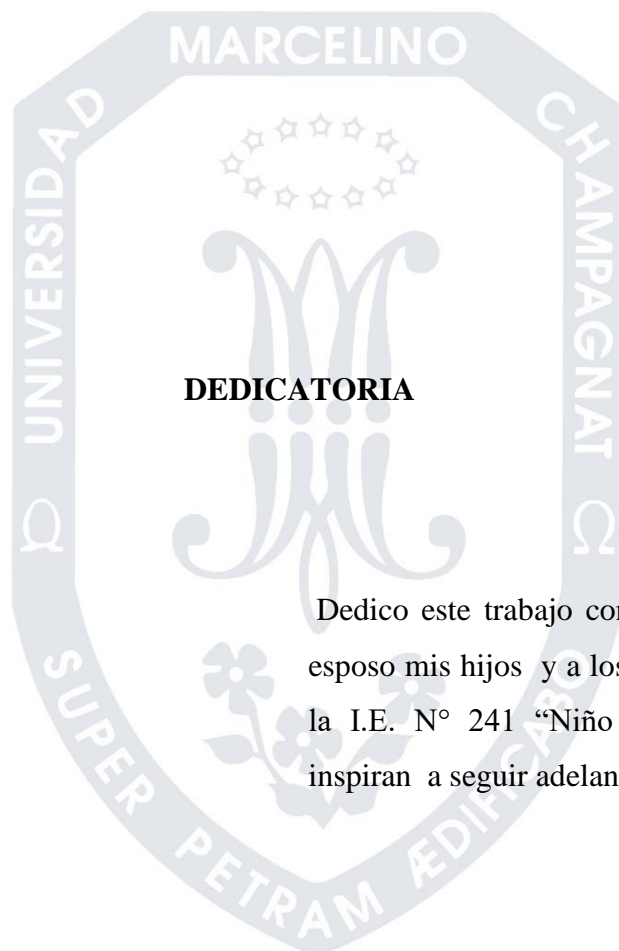
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Moquegua – diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

Dedico este trabajo con todo cariño a mi esposo mis hijos y a los niños y niñas de la I.E. N° 241 “Niño Jesús” quienes mis inspiran a seguir adelante

ÍNDICE

Pág

Resumen

Presentación

Capítulo I: Identificación del problema

1.1 Contextualización del problema-----	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática-----	09
1.3 Formulación del problema -----	11
1.4 Planteamiento de alternativa de solución-----	12
1.5 Justificación-----	14

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema-----	
2.1.1 Antecedentes nacionales-----	15
2.1.2 Antecedentes internacionales-----	16
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada-----	17

Capítulo III: Método -----

3.1 Tipo de investigación-----	26
3.2 Diseño de investigación-----	27

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción-----	29
4.1.1 Objetivos-----	31
4.1.2 Participantes-----	31
4.1.3 Acciones-----	32
4.1.4 Técnicas e instrumentos-----	33
4.1.5 Recursos humanos y materiales-----	34
4.1.6 Presupuesto-----	36
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción-----	37
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación-----	40

4.4 Validación de la propuesta-----43
4.4.1 Resultados de validación-----43

Referencias-----45

Apéndices-----

Matriz de consistencia----- 47

Árbol de problemas-----48

Árbol de Objetivos----- 49

Instrumentos----- 50

Evidencias de las acciones realizadas



Resumen

El presente plan de acción responde a la problemática detectada en la institución educativa N° 241 Niño Jesús de la Provincia Mariscal Nieto, Región Moquegua expresada como Inadecuada Gestión Curricular en la planificación de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa N°241 Niño Jesús de la provincia Marisca Nieto, Región Moquegua. Tiene como objetivo Fortalecer la gestión Curricular en la Planificación de los Procesos Didácticos en las Sesiones de Aprendizaje del Área del Ciencia y Tecnología a través de la implementación de un Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente de la Institución Educativa N°241 Niño Jesús de la Provincia Mariscal Nieto, Región Moquegua.

Como objetivos específicos Orientar al equipo docente en el uso de estrategias metodológicas para cada uno de los procesos didáctico del área de ciencia y tecnología Generando espacios del trabajo en equipo para la participación en los grupos de interaprendizaje para fortalecer las estrategias de Monitoreo y acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Plantea como alternativa de solución, la Implementación de un Plan de Monitoreo y acompañamiento y evaluación de la práctica docente, que oriente a las docentes en el desarrollo de los Procesos en la Planificación de las Sesiones de Aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa N° 241 Niño Jesús de la Provincia Mariscal Nieto, Región Moquegua la cual se sustenta en el monitoreo y acompañamiento y evaluación de la práctica docente que es el Conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a brindar información relevante para mejorar su práctica pedagógica.

Se da a través del diálogo y del intercambio de experiencias sobre la base de la observación y evaluación del trabajo en el aula, bajo un enfoque crítico-reflexivo y de trabajo colaborativo en un clima de respeto y confianza mutua. (Ministerio de Educación, 2014-pág 50) en conclusión la experiencia de elaborar un plan de acción debidamente sustentado fortalecerá nuestro liderazgo pedagógico permitiéndose desarrollar una gestión Directiva innovadora y orientada a la mejora de los aprendizajes.

Presentación

El presente Plan de acción se desarrolla en la I.E. N°241 "Niño Jesús" la cual se encuentra Ubicada en la Urbanización Mercedes Cabello de Carbonera, Parque Miguel Grau s/n (Fonavi III Etapa) a espaldas de la I.E. Daniel Becerra Ocampo, cercado Del distrito de Moquegua, Provincia Mariscal Nieto, de la ciudad de Moquegua.

El presente trabajo académico se centra en plantear alternativas de solución denominada; implementación de un Plan de Monitoreo y acompañamiento y evaluación de la práctica docente ,que oriente a las docentes en el desarrollo de los Procesos en la Planificación de las Sesiones de Aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa N° 241 Niño Jesús de la Provincia Mariscal Nieto, Región Moquegua, considerando las dimensiones de planificación curricular, monitoreo acompañamiento y evaluación, así como el trabajo colegiado. Así mismo cabe indicar que el Plan de acción, según el tipo de investigación es aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico. El diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción. Se usó la técnica del focus group y como instrumento una guía de preguntas orientadoras

El trabajo está dividido en cuatro capítulos:

En el capítulo I, se presenta la contextualización del problema, realizando un diagnóstico y descripción general de la situación problemática, enunciando el problema, planteando la alternativa de solución y la justificación correspondiente.

En el capítulo II, se plantean diversos referentes nacionales e internacionales que sustentan la alternativa de solución priorizada.

En el capítulo III, detallamos sobre la metodología, el tipo y diseño de la investigación.

En el capítulo IV, realizamos la propuesta de plan de acción, proponiendo objetivos claros, quiénes participarán y qué acciones se llevarán a cabo para la consecución de la alternativa de solución planteada. De la misma manera, cómo se obtuvo la información, quiere decir, qué técnicas e instrumentos aplicamos, el presupuesto y diversas matrices como las de planificación, monitoreo y evaluación; y, finalmente la propuesta de validación.

Finalmente se adjuntas las referencias y los apéndices como la matriz de consistencia, el árbol de problemas, de objetivos e instrumentos.



CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

En la I.E. N°241 "Niño Jesús" la cual se encuentra Ubicada en la Urbanización Mercedes Cabello de Carbonera, Parque Miguel Grau s/n (Fonavi III Etapa) a espaldas de la I.E. Daniel Becerra Ocampo, cercado Del distrito de Moquegua, Provincia Mariscal Nieto, Región Moquegua.

Como fortalezas contamos con servicios básicos, agua, desagüe, luz, calles asfaltadas. Como actores cercanos tenemos, la Región policial, la Fiscalía, el poder judicial, Plaza Veá, entre otras, de las cuales podemos aprovechar como recursos de aprendizaje en la ejecución de diferentes unidades didácticas. Y a la vez entablar alianzas estratégicas con algunas de ellas con la finalidad de contribuir en la mejora de los aprendizajes

El Distrito de Moquegua presenta problemas de contaminación del agua debido a la explotación minera y problemas de radiación solar, por lo que el Directivo y el equipo docente promueven la planificación de Unidades didácticas sobre el cuidado de la salud el cuidado de la radiación solar, charlas a los Padres de Familia

La I.E. se ubica frente a un parque que es una oportunidad de aprendizaje donde se brinda aprendizajes como actividades psicomotrices, experiencia directas pero el parque también es un riesgo, porque se reúnen personas ajenas a la zona para dedicarse al alcoholismo y drogadicción. Como Directivo se ha gestionado ante la policía Nacional y Serenazgo la protección y vigilancia en el día y en la noche. Igualmente la I.E. se encuentra cercana al río, en temporada de lluvias corre el riesgo al desborde del río y afecta la infraestructura. Así mismo con el huayco de la quebrada del cementerio., como directivo se gestionó ante defensa Civil para la colocación de saquillos de arena cuando sucede el evento.

La IE. cuenta con 05 aulas que atienden niños de 3, 4 y 5 años niños (as), activos curiosos, observadores, participativos, autónomos, **05 docentes** motivadas

predispuestas al cambio y mejorar su práctica pedagógica, con la participación de asistencia a cursos de capacitación , **118 Padres de Familia** organizados con un consejo Directivo y comités de aulas, el 98% de padres de familia con estudios superiores y el 2% con estudios superiores incompletos , padres participativos colaboradores que apoyan el proceso educativo con materiales educativos con grandes expectativas que sus hijos reciban una educación de calidad. El Directivo con habilidades de liderazgo que promueve e incentiva el aprendizaje de los estudiantes y se involucra en el proceso mismo, con gestión democrática y tolerante.

Las aulas con espacios acondicionados para la edad, distribuida en sectores: lectura, sector del hogar, ciencia, juegos tranquilos, construcción, Implementadas con materiales diversos que fueron provistos por el MINEDU, así como por los padres de familia. Contamos con material tecnológico implementado por el Gobierno Regional: PDI, PC, equipo multimedia, servicio de internet. El equipo Directivo promueve la Mejora progresiva en el clima institucional, fortalecimiento del desempeño docente, igualmente la IE. Para una buena gestión Escolar está organizada a través de comités y comisiones: comité de CONEI, comité de tutoría, comisión Gestión de Riesgos, PAT,PEI. RICA, Comité de Racionalización de mantenimiento, del Plan Lector. Los cuales contribuyen a la mejora de los logros aprendizajes.

1.2.-Diagnostico y Descripción General el Situación Problemática.

En la Institución Educativa. N° 241 Niño Jesús se ha se ha identificado como problemática la Inadecuada Gestión Curricular en la planificación de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa N°241 Niño Jesús de la provincia Mariscal Nieto, Región Moquegua ,dicha problemática ha sido determinada luego del Diagnóstico y análisis de una jornada de reflexión ,los resultados de la aplicación de fichas de monitoreo de las visitas realizada a las docentes ,se observa que se vienen desarrollando sesiones de aprendizaje rutinarias , las cuales no son motivadoras ,no se consideran los procesos didácticos según el enfoque del área de Ciencia y Tecnología .

Para determinar mejor la causa del problema se considera la técnica del árbol de problemas.

La primera causa asociada según el análisis es la poca orientación en el uso de estrategias metodológicas para cada proceso didáctico del área de ciencia y tecnología, esta causa se relaciona con el factor Métodos y Procesos lo cual generaría como consecuencia la Planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje improvisadas

La segunda causa asociada. Son los Limitados espacios del trabajo en equipo en la participación de los Grupos de interaprendizaje y tiene relación directa con el factor de formación y profesionalización y como consecuencia tenemos a docentes desmotivados en la participación de capacitaciones y actualizaciones.

La Tercera causa analizada. Es la Insuficiente aplicación de estrategias de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, el factor que se relacionan con esta causa son las características de docente, practicas pedagógicas. y recursos en el aula trayendo como consecuencia Sesiones de aprendizaje dirigidas y rutinarias tradicionales sin procesos didácticos .

Para el instrumento cualitativo se ha utilizado como técnica focus group como instrumentos, guía de preguntas orientadoras. Que permitan el recojo de información de datos y hechos que caractericen el problema.

Con referencia al aspecto del enfoque del Área de Ciencia y Tecnología las docentes manifiestan que les falta mayor conocimiento del enfoque del Área y las sesiones de aprendizaje desarrollan aplicando los procesos didácticos de inicio, desarrollo y cierre, como estrategias realizan experimentos sencillos además las estrategias son propias de cada docente en muchos casos no desarrollan procesos didácticos en las sesiones ,al respecto en el MBDDIR se precisa que :el Dominio del directivo es la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes ,como desempeño gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro delas metas de aprendizaje

Con referencia al aspecto participación en los Grupos de Interaprendizaje las docentes manifiestan que el trabajo en grupo nos permite ayudarnos mutuamente para lograr los objetivos y metas, para ello las docentes deben tener buena predisposición y voluntad de trabajo ,saber escuchar a los demás y respetar las opiniones, al respecto en

EL MBDDIR se precisa que: Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyan a la mejora de la enseñanza y clima escolar

Con referencia al aspecto, Monitoreo y Acompañamiento y Evaluación Pedagógica a la práctica docente, las docentes manifiestan que el Monitoreo y acompañamiento pedagógico es importante porque nos orienta en la planificación curricular, ayuda a despejar dudas en la práctica pedagógica para tener mejores resultados de aprendizaje, pero el directivo no realiza un monitoreo y acompañamiento oportuno debido a que tiene aula a cargo, al respecto en el MBDDIR se precisa que: Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes considerando la atención de sus necesidades específicas, también se relaciona con la cuarta dimensión, de Vivian Robinson, Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.

1.3.-Formulación del Problema.

En la Institución Educativa N° 241 Niño Jesús, se ha identificado como problema la práctica pedagógica en la planificación curricular de las sesiones de aprendizaje del área de ciencia y Tecnología lo cual se ha evidenciado a través de las visitas de monitoreo a las docentes, se observa que las planificaciones curriculares son individualizadas no se evidencian los procesos didácticos del área de ciencia y Tecnología. esta problemática se observa debido a que el monitoreo y acompañamiento pedagógico es inadecuado y la inexistencia de un trabajo colegiado pertinente dentro de la institución educativa, por la falta de formación de grupos de interaprendizaje y el poco interés por la capacitación y auto capacitación lo cual ayudaría a fortalecer las capacidades pedagógicas de las docentes y mejorar las programaciones curriculares de las sesiones de aprendizaje en el área de ciencia y Tecnología y los estudiantes tendrían mejores resultados de aprendizaje el MBDDIR sugiere la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes

Después de haber realizado el análisis de los resultados de las entrevistas a los docentes y de las visitas del monitoreo y acompañamiento en las diferentes aulas de la

IE.N°241 Niño Jesús se formuló el siguiente problema: ¿Cómo contribuir a una Inadecuada Gestión Curricular en la planificación de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa N°241 Niño Jesús de la Provincia Mariscal Nieto, Región Moquegua?

1.4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.

Después de realizar un análisis minucioso de la alternativa de solución frente a la problemática priorizada, la Inadecuada Gestión Curricular en la planificación de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa N°241 Niño Jesús de la Provincia Mariscal Nieto, Región Moquegua se ha determinado como alternativas de solución la Implementación de un Plan de Monitoreo y acompañamiento y evaluación de la práctica docente, que oriente a las docentes en el desarrollo de los Procesos de Planificación de las Sesiones de Aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología en la mencionada Institución Educativa.

Frente a las causas planteadas, como la poca orientación en el uso de estrategias metodológicas para cada proceso didáctico del área de ciencia y tecnología ,como objetivo se ha planteado orientar al equipo docente en el uso de estrategias metodológicas para cada uno de los procesos didácticos que se relaciona con la gestión curricular y para dar solución se propone las siguientes acciones: Jornadas de sensibilización a las docentes para mejorar los aprendizajes en el área de ciencia y tecnología .-Talleres de Capacitación sobre el uso de estrategias metodológicas para cada uno de los procesos didáctico del área de ciencia y tecnologías

Igualmente atender la causa de los limitados espacios del trabajo en equipo en la participación de los Grupos de interaprendizaje, se ha planteado como objetivo generar espacios del trabajo en equipo para la participación en los grupos de interaprendizaje, que también se relaciona con la gestión curricular por consiguiente se propone las siguientes acciones : Implementación de espacios de trabajo en equipo para la participación en los grupos de interaprendizaje. y para atender la Insuficiente aplicación de estrategias de Monitoreo y acompañamiento y evaluación de la práctica docente, se ha formulado el siguiente objetivo, Fortalecer las estrategias de Monitoreo,

y acompañamiento y evaluación de la práctica docente el cual se relaciona con la dimensión Monitoreo, acompañamiento y evaluación(MAE) para lograr el objetivo se ha planteado las siguientes acciones ; Implementar el Plan de Monitoreo y acompañamiento y evaluación para fortalecer la práctica docente: las siguientes acciones: Realizar un Diagnóstico para determinar las necesidades y expectativas de los docentes -Socializar y sistematizar los instrumentos del Plan de Monitoreo y consensuar acuerdos. Sobre la aplicación de los instrumentos -ejecución del MAE (realizar visitas al aula).

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Poca orientación en el uso de estrategias metodológicas para cada proceso didáctico del área de ciencia y tecnología	Orientar al equipo docente en el uso de estrategias metodológicas para cada uno de los procesos didáctico del área de ciencia y tecnologías	Gestión Curricular	-Realización de Jornadas de sensibilización para mejorar los aprendizajes en el área de ciencia y tecnología -Realización de talleres de capacitación sobre el uso de estrategias metodológicas para cada uno de los procesos didáctico del área de ciencia y tecnologías
Limitados espacios del trabajo en equipo en la participación de los Grupos de interaprendizaje	Generar espacios del trabajo en equipo para la participación en los grupos de interaprendizaje	Gestión Curricular	-Implementación de espacios del trabajo en equipo para la participación en los grupos de interaprendizaje.
Insuficiente aplicación de estrategias de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Fortalecer las estrategias de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	Monitoreo, acompañamiento y Evaluación(MAE)	-Realización del diagnóstico para determinar las necesidades y expectativas del equipo docente - Socialización del MAE. -Revisión de los instrumentos del MAE consensuar acuerdos -Ejecución del MAE (Realizar visitas al aula)

1.5. Justificación.

En Este problema priorizado urge la necesidad de atender porque nos conduce a reflexionar acerca de nuestro rol como directivo y equipo docente, para proporcionar a nuestros niños y niñas las condiciones físicas y afectivas que garanticen el desarrollo de la competencia para la vida usando sus capacidades innatas y desarrolle habilidades para pensar de manera autónoma, crítica y responsable, así como contribuir a una formación que le permita conocer, comprender y actuar con seguridad y responsabilidad en el mundo que le toque vivir según el enfoque del Área de Ciencia y Tecnología, además es práctico porque permite dar a conocer a los docentes en actividad realizar planificaciones de sesiones de aprendizaje con procesos didácticos de acuerdo al enfoque del área de ciencia y tecnología que sirve como guía a los docentes en servicio en la mejora de su práctica pedagógica y a los futuros docentes en formación, su aplicación es concreta y se puede mostrar los resultados en la institución educativa con mejores logros de aprendizaje. Es social porque los resultados pueden trascender y generar expectativa a las demandas de los padres de familia y a otras instituciones educativas y obtener mejores logros de aprendizaje. Es metodológico porque aporta un conjunto de instrumentos como la entrevista, observación de la clase de los docentes y de los estudiantes.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIA ANTERIORES

2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1. Antecedentes Nacionales.

En presente Plan de Acción es de mucha importancia para mejorar la gestión de liderazgo pedagógico y mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Para lo cual se considera los siguientes antecedentes;

Según Calderón (2018) Adecuada Aplicación de los Procesos Didácticos del área de Ciencia y Tecnología. El Plan de Acción se desarrolla en la Institución Educativa Primaria N° 14062 “Nuestra Señora de las Mercedes” la que se encuentra ubicada en zona urbana en Avenida San Martín N° 401 de Villa Tablazo Norte del Centro Poblado 19 de Agosto, al nor-oeste del distrito de La unión -provincia de Piura, Región Piura Para el diagnóstico del enfoque del área de ciencia y tecnología, procesos didácticos, monitoreo y acompañamiento como fuente de información fueron los docentes de primero ,segundo y tercer grado de primaria, a quienes se les aplicó la técnica de la entrevista, utilizando para ello como instrumento una guía de entrevista la que le permitió recoger información objetiva y veraz de las fortalezas debilidades de los docentes. Esta información se trasladó a los cuadros para su respectiva categorización y sub categorización, lo que permitió conocer mejor el problema, concluye: que las docentes conocen parte del enfoque del área de ciencia lo que se evidencia en sus sesiones de aprendizaje, las mismas que no permiten a los estudiantes desarrollar habilidades científicas por lo que se propone fortalecer capacidades en los docentes referente al enfoque del área y así poder mejorar los aprendizajes en los estudiantes. Por ello se hace necesario partir del conocimiento del área de ciencia y tecnología y su importancia en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes

Por consiguiente este Plan de Acción se relaciona con los factores asociados al aprendizaje en lo concerniente a las características del docente, prácticas pedagógicas y recursos en el aula y dentro de las dimensiones de V. Robinson referido a promover y

participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes con el liderazgo del director que involucra y participa en el aprendizaje y desarrollo profesional de las docente como líder aprendiz.

Según Amanda Morales (2018) fortalecimiento de la aplicación de los procesos didácticos en el área de ciencia y tecnología en los niveles de inicial y primaria. Para el diagnóstico realiza un análisis documental de las fichas de monitoreo y acompañamiento, aplico las técnicas como la entrevista con su respectivo instrumento: guía de entrevista para identificar el problema y su relevancia social al contrastar la información con referentes teóricos, concluye que es importante el fortalecimiento de las capacidades de los docentes con la finalidad de una buena práctica pedagógica en el área de ciencia y tecnología y debe ser sostenible en el tiempo a través del monitoreo y acompañamiento para asegurar que los estudiantes demuestren aprendizajes de carácter lúdico, desarrollen su imaginación y creatividad a través de la experimentación, propongan alternativas de solución para mejorar la calidad de vida y del ambiente.

Efectivamente este plan tiene relación directa con la propuesta del plan de acción, referido a los procesos didácticos de las sesiones de aprendizajes en el área de Ciencia y tecnología, como líder pedagógico debe orientar los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes al interior de su I.E. a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta sobre la práctica pedagógica con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

2.1.2. Antecedentes internacionales:

Narváez, I (2014). Presenta; La indagación como estrategia en el desarrollo de competencias científicas, mediante la aplicación de una secuencia didáctica en el área de ciencias naturales en grado tercero de básica primaria. Palmira Colombia, fue aplicada con el fin de generar en los estudiantes un interés y un conocimiento por el mundo que le rodea, así como trabajar en ellos la capacidad de indagar, para que puedan tomar decisiones, garantizando las oportunidades de todos los alumnos, Concluye que: la estrategia de indagación, permitió que los niños desarrollarán habilidades propias de la indagación científica como la observación, el planteamiento de preguntas de investigación, de hipótesis y predicciones, interpretación de datos entre otras. El

aprendizaje por indagación muestra como los niños aprenden en condiciones naturales, investigando el mundo que les rodea

El presente trabajo se relaciona con la propuesta debido a que el docente debe empoderarse del enfoque del área, innovar estrategias coherentes para favorecer aprendizajes esperados en el área de ciencia y tecnología el directivo debe promover en los docentes el fortalecimiento y dominio del enfoque del área curricular del Ciencia y tecnología y mejorar la práctica pedagógica en la planificación curricular.

Alarcón, Allendes y Pavéz (2009), en sus tesis diseño de actividades pedagógicas para el subsector de física en base a la metodología indagatoria en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias en la Universidad de Santiago de Chile, concluyeron que los alumnos lograron adquirir aprendizajes significativos, mejorando su desempeño en el área de ciencias. El alumno se interesa más por la ciencia, prefiere realizar experimentos, vivir la ciencia e indagar antes que anotar párrafos y fórmulas que proporcionan rechazo y miedo. Por otra parte, el docente mejora sus prácticas pedagógicas en comparación al modelo tradicional.

El aporte de esta investigación se relaciona con el plan de acción porque como Directivo debe conducir la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje, reflexionado con el equipo docente sobre la práctica pedagógica del área de ciencia y tecnología mediante jornadas de sensibilización talleres de sesiones compartidas y lograr metas propuestas.

2.2 REFERENTES CONCEPTUALES.

2.2.1 Gestión curricular

MINEDU, 2017, Gestión curricular. “El concepto de gestión se relaciona a la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos —humanos, materiales, de tiempo— que se tienen a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados”. Pág. 8.

La gestión del currículo, según la Guía de asesoría a la gestión escolar y CIAG; el equipo directivo gestiona en la institución educativa la participación y

compromiso de los actores en la toma de las decisiones y actividades que se realicen giran en torno a la enseñanza y al aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, que todos los agentes educativos de la institución, asuman esta responsabilidad en forma colectiva (Castro, 2005).

Por ello considero que la gestión curricular es la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo en la institución educativa a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes buscando el mejoramiento permanente de los procesos de la enseñanza aprendizaje para tener buenos resultados de aprendizajes.

2.2.1.1 Enfoque del Área

El enfoque del área de Ciencia y Tecnología es la “ Indagación Científica y Alfabetización Científica y Tecnológica “.Es un enfoque que moviliza un conjunto de procesos que permite a nuestros estudiantes el desarrollo de habilidades científicas de exploración del mundo natural o el material , que lleva hacer preguntas, recolectar datos , razonar , analizar , sacar conclusiones discutir resultados ,generar hipótesis hacer descubrimientos y ensayos rigurosos de los descubrimientos en la búsqueda de una nueva construcción y comprensión de conocimientos científicos a partir de la interacción con su mundo natural”. **Fuente:** (MINEDU2015).

Indagación científica es una actividad multifacética que involucra hacer observaciones; plantear preguntas; examinar libros y otras fuentes de información para saber qué es lo que ya se sabe; planificar investigaciones; revisar lo que se sabe en función de la evidencia experimental, utilizar instrumentos para reunir, analizar e interpretar datos; proponer respuestas, explicaciones y predicciones; y comunicar los resultados. (National Research Council, 1996, citado en MINEDU,2015, p. 34)

De lo antes mencionado considero que el enfoque de indagación científica permite que los estudiantes exploren su mundo natural mediante la observación y la experimentación, explorando, preguntando, formulando hipótesis y luego contrastarlas con la orientación del docente siguiendo una secuencia didáctica y utilizando diferentes espacios.

Alfabetización Científica es el entendimiento de las implicaciones de la ciencia y sus aplicaciones en la experiencia social. La ciencia tiene un papel tan importante que las decisiones en las áreas económica, política y personal no se pueden tomar sin considerar la ciencia y tecnología involucradas. (Bybee, 2010, p. 190)

Desde el enfoque de la alfabetización científica, la enseñanza de la ciencia implica generar situaciones de aprendizaje que relacionen los saberes previos de los estudiantes con los fenómenos naturales, para que vuelvan a preguntarse sobre ellos y elaboren explicaciones utilizando los modelos formales y generalizadores propios de las ciencias naturales.

Por ello el líder pedagógico debe impulsar al equipo docente desarrolle la planificación de las sesiones de aprendizaje considerando el enfoque del área para el buen logro de capacidades y competencias de los estudiantes.

2.2.1.2 Procesos Didácticos del Área.

Los procesos didácticos son acciones integradas y secuenciales que debe seguir el docente en forma secuencial para el logro eficaz de los aprendizajes. Procesos didácticos del área de ciencia y tecnología, ayudan a concretar el desarrollo de las competencias del área y el líder pedagógico de promover la calidad del proceso pedagógico desde la planificación curricular y son:

Problematiza Situaciones.” Cuando los niños(as) brindan respuestas a las preguntas realizadas por la docente estas respuestas que dan los niños (as) vienen hacer sus Hipótesis, las cuales pueden darse de manera verbal a través de imágenes según sus predicciones.”

Diseña Estrategias.–“Cuando los niños(as) propones sus ideas para realizar algún procedimiento, seleccionan los materiales y herramientas, imágenes que necesitan, la docente guía con preguntas que les permita comprobar o descartar las hipótesis.”

Genera y Registra Datos de la Información.” Cuando los niños (as) representan a través del dibujo el procedimiento y realizan el seguimiento igualmente registran a raves

del dibujo los resultados de la experiencia la docente contribuye a obtener más datos en textos para dar mayor información a los niños (as)”

Analiza Datos de Información:” Se visualiza cuando los niños y niñas comparan sus respuestas o resultados con las hipótesis de indagación, la docente hace preguntas que permiten el análisis de la información obtenida de los resultados y con otras fuentes de información orienta la construcción de las conclusiones para comprobar o refutar las hipótesis “

Evalúa y Comunica.–“Se evidencia cuando la docente ofrece a los niños y niñas la posibilidad de que argumenten acerca de la experiencia expliquen los resultados y, además representar compartir los resultados obtenidos en la indagación.” (Rutas de aprendizaje, 2015).

El docente debe precisar en la planificación curricular todos los elementos en la planificación curricular considerando que planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan, y que es necesario partir del propósito del aprendizaje (competencias y enfoques). En este proceso es importante considerar las aptitudes, las necesidades, los intereses, las experiencias, los contextos y otros factores, de estudiantes así como prever, organizar, reflexionar y decidir sobre: recursos y materiales, procesos pedagógicos y didácticos, interacciones, estrategias diferenciadas, clima del aula, contextos socio ambientales, que hagan posible el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación para lograr los propósitos según el enfoque del área.

2.2.2 Trabajo colaborativo

- Dimensión Colegiada.

Según Robustely “indica que trabajar en forma colegiada es reunir a todos los actores de una Institución que están directamente relacionados con la enseñanza de los alumnos, con la finalidad de generar espacios de reflexión sobre la propia practica para desarrollar nuevas ideas propuestas resolver problemas y básicamente enriquecer el trabajo de cada uno de los participante del equipo colegiado.” En ese sentido el docente desarrolla esencialmente su

labor dentro de una organización cuya finalidad es asegurar que sus principales beneficiarios (los estudiantes) aprendan y adquieran competencia prevista. Su práctica profesional es social e institucional. Interactúa con sus pares (docentes y directivos) y se relaciona con ellos para coordinar planificar ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos en la escuela (Rodríguez 2015.p.29 citado en MINEDU 2012 .p.12). Marco del Buen Desempeño Docente

- **Comunicación asertiva:** se da a través de la asertividad lo que significa que una persona posee la habilidad para transmitir y recibir los mensajes, sentimientos, creencias u opiniones de manera honesta oportuna y respetuosa”.
- **Grupo de interaprendizaje colaborativo:** es una práctica pedagógica orientada a la profesionalización docente .Tiene por finalidad que el docente amplíe y enriquezca su propio desempeño de forma colectiva mediante el análisis de su práctica pedagógica en el aula

Por consiguiente para generar un clima escolar favorable al aprendizaje se ha propuesto estrategias necesarias para mejorar la participación y la convivencia en la escuela como:

- Partiendo de la experiencia:** en toda organización o grupo humano surgen problemas o conflictos debido a la falta de organización en los espacios, los materiales, el horario, estos problemas deben ser gestionados desde la escuela.
- Gestiona positiva de conflictos:** que las partes involucradas ganen con los acuerdos o decisiones a las que se llegan.
- Mecanismos para la gestión de conflictos:** Para una gestión positiva de conflictos según el (Minedu2009; Bedoya et a.2017;Crawfordy Bodines 2001) considera procedimientos principales
 - La negociación.
 - La mediación o negociación asistida.
 - La construcción de consensos.
 - Las normas de convivencia.

2.2.3. Monitoreo y Acompañamiento

Monitoreo es el recojo y análisis de información de procesos y productos pedagógicos que permite identificar logros y debilidades de la práctica pedagógica del docente para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar

medidas correctivas orientados al logro de los aprendizajes de los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2014-pág50), Acompañamiento conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a brindar información relevante para mejorar su práctica pedagógica. Se da a través del diálogo y del intercambio de experiencias y sobre la base de la observación y evaluación del trabajo en el aula, bajo un enfoque crítico-reflexivo y de trabajo colaborativo en un clima de respeto y confianza mutua. (Ministerio de Educación, 2014-pág 50).

Para el logro de los aprendizajes debe reunir al menos cuatro características (Minedu, 2014) que son:

- Sistemático y pertinente.** Supone un seguimiento secuencial y organizado a cada docente de la identificación de sus fortalezas y debilidades en la práctica pedagógica.
- Flexible y gradual.** Debe proponer distintas alternativas para apoyar a los docentes desde lo más inmediato a lo más complejo.
- Formativo, motivador y participativo.** Debe promover el crecimiento profesional del docente como parte de un plan de formación permanente en la escuela. De manera complementaria a través del asesoramiento y acompañamiento, necesita generar espacios de reflexión y de mejora continua.
- Permanente e integral.** Permite recoger información durante el desarrollo de los diversos procesos pedagógicos: planificación, ejecución y evaluación

Igualmente plantear Estrategias relevantes para el proceso de Monitoreo y Acompañamiento como:

Visita al aula: Identifica fortalezas y debilidades de la práctica docente.

Observación entre Pares: Favorece la reflexión y construcción Colegiada de los Saberes Pedagógicos basada en la confianza y aporte mutuo.

Círculos de interaprendizaje: Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes en espacios de reflexión.

Jornadas de auto formación docente: fortalecer las competencias docentes de las necesidades de aprendizaje.

Aulas Abiertas: Sensibilizar a la familia y comunidad sobre la importancia de una buena enseñanza para acciones concretas de cooperación.

Así mismo se debe considerar el enfoque crítico reflexivo mediado por el acompañamiento pedagógico, la reflexión crítica parte de la observación que realiza el acompañante a la práctica pedagógica del docente de aula. El acompañante registra, analiza e interpreta lo observado y de acuerdo a sus propios supuestos realiza una primera aproximación a la deconstrucción de la práctica del docente y prepara las interrogantes claves para el siguiente paso; la sesión de diálogo reflexivo. En el diálogo reflexivo, el acompañante promueve que el propio docente llegue a reconstruir su práctica a partir de una reflexión profunda sobre la misma. En este proceso el acompañante y el docente interactúan y construyen saber pedagógico, asimismo extraen aprendizajes para la retroalimentación y transformación de la práctica pedagógica.

2.2.4. Importancia del MAE

El monitoreo es importante porque permite mejorar el desempeño docente al respecto, Tedesco (2010) afirma que solo con el fortalecimiento de la labor educativa se logra acortar las brechas en una sociedad que da cada vez más y valora la producción del conocimiento.

Otras de las razones que el MAE es importante es que permite mejorar la motivación y compromiso de los docentes según (Leithwood y Beatty 2008) unas palabras de ánimo, un reconocimiento en público o en privado, la demostración de interés, consideración y afecto del director hacia un docente puede hacer más que muchas otras acciones de mejora. Y el monitoreo es un elemento esencial para reforzar esta motivación, es decir un monitoreo positivo que refuerce y apoye el trabajo de los docentes contribuye a incrementar el compromiso de los docentes y mejorar su buen desempeño.

Otra razón es el Perfil del Egreso que es un derecho de los estudiantes. Así al final de la Educación Básica, los estudiantes peruanos deberán ser competentes en el ejercicio de sus derechos y deberes con sentido ético, valorando la diversidad a partir del diálogo intercultural, de modo que puedan contribuir activamente, de manera individual y colectiva en el desarrollo sostenible de la sociedad peruana en un contexto democrático “ (Minedu, 2016). Tanto niños y jóvenes tiene ese derecho de aprender lo que el currículo les ofrece. Por ello es importante que los docentes cuenten con el apoyo del directivo y que no queden solos en ese esfuerzo. En ese sentido el

monitoreo es una estrategia de apoyo a la mejora profesional de los docentes a favor de los aprendizajes de los estudiantes.

Por ello considero que el monitoreo y acompañamiento mejora el desempeño docente, según el Marco del Buen desempeño Directivo es que el líder debe monitorear y orientar el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.

Y como estrategia de mejora debe conformarse una Comunidad Profesional de Aprendizaje, desde una visión centrada en los profesores: La CPA como un grupo de personas compartiendo e integrándose críticamente (Mitchell y Sackney, 2000; Stoll, Bolam, et al. 2006), ante esta propuesta tiene que haber voluntad y decisión de las docentes para trabajar en una comunidad profesional de aprendizaje, una metodología sería las tertulias dialógicas. Desde una visión de comunidad escolar más amplia. Hargreaves (2008), las CPA son una estrategia organizativa muy poderosa que alienta y empodera a los profesores y a otros miembros de la comunidad a aprender y a trabajar de manera conjunta para mejorar la calidad de vida de todos los participantes. Constituye parte fundamental en la institución educativa como estrategia y/o herramienta para involucrar a todos los docentes en mejorar las prácticas pedagógicas de manera participativa y colaborativa, donde se debe evidenciar los valores y visión compartida, el liderazgo distribuido como características fundamentales, sobre todo favorecer el liderazgo docente, no sólo el director toma decisiones sino que se delega y se promueve docentes fortaleza; el aprendizaje es individual y colectivo; se comparte la práctica profesional mediante clases compartidas; crea confianza, respeto y apoyo mutuo; se apertura redes y alianzas; la responsabilidad es colectiva y lo más importante crea condiciones para la colaboración.

Considerando que las comunidades Profesionales de Aprendizaje es una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela. Su propia naturaleza invita a revisar y a transformar la concepción tradicional de la escuela, procurando potenciar los espacios de aprendizaje de toda la comunidad escolar a través de la colaboración y el apoyo mutuo, con el objetivo de mejorar los procesos de aprendizaje de los alumnos. Las CPA son en definitiva una herramienta de reforma que se nutre de factores como el liderazgo

pedagógico y distribuido, la cultura de trabajo colaborativa, el desarrollo profesional basado en las necesidades de aprendizaje del alumnado, la indagación y la reflexión sobre la práctica y el trabajo sistemático con evidencia, entre otros. En este artículo se procura desentrañar la complejidad de este concepto a través de una revisión histórica que permita recuperar los antecedentes teóricos del término. A su vez, se describen sus principales características, funcionamiento y las condiciones necesarias para impulsar y sostener esta estrategia de mejora. Por último, se destaca la importancia del liderazgo frente al desarrollo de las CPA y el impacto que las mismas generan sobre las prácticas educativas

Según Krichesky y Murillo (2011) nos dice que la escuela ,como gran comunidad profesional de aprendizaje , constituye una herramienta de reforma que modifica la cultura de la institución , aportando un enfoque de liderazgo , trabajo colaborativo y reflexión de la practica entre otros y la primera condición es contar con buen clima escolar ,es fundamental par el desarrollo de na CPA ,genera n los integrantes altos niveles de confianza ,indispensable para que se sientan seguros de mostrar su practica y conversar sobre ella y sentirse respaldados por el grupo , una segunda condición es el profesionalismo docente que parte de una reflexión seria de la práctica que va mas allá de hacer clases y tiene la finalidad , la formación del estudiante.

Según Vescios,Ross y Adams(citado por Krichesky y Murillo,2011:69) dicen que la CPA es un modelo o que permite maximizar el tiempo que dedican los docentes a su desarrollo profesional y debe ser de tipo cooperativo ,en tanto que la mejora de la práctica docente puede nacer de la reflexión de la propia experiencia , pieza clave de la CPA. Krichesky y Murillo(2011:78) subrayan la necesidad de hacer una reestructuración organizativa para que la cultura colaborativa se abra camino. Por ejemplo disponer de horario que promuevan el trabajo entre pares y reuniones de planificación ,no solo reuniones de espacios de trabajo sino de reflexión impulsando el liderazgo docente para tomar decisiones acerca de la mejora de los procesos de aprendizaje y de la gestión del centro.

CAPITULO III

METODO

3.1 Tipo de investigación.

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”.

En el trabajo de investigación: Gestión Curricular en la planificación de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa N°241 Niño Jesús de la Provincia Mariscal Nieto, Region Moquegua. Busco conocer, actuar y modificar las competencias y desempeños profesionales de las docentes, dentro del rol de liderazgo pedagógico del directivo, con el empoderamiento de las docentes, en la programación y ejecución de sesiones de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología de manera colaborativa, mediante el trabajo colegiado que responda a necesidades e intereses de los niños de la institución educativa

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Por lo tanto, luego del proceso de reflexión participativa de las docentes de inicial se buscó la participación del directivo y las docentes planificar los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje del área de ciencia y tecnología esto se lleva a cabo después de la jornada de trabajo con niños, evaluamos las sesiones, las modificamos y adecuamos a los aprendizajes de los estudiantes, además esta experiencia se convierte en un aporte para otras investigaciones relacionadas al desarrollo profesional, la formación inicial y continua de las maestras del nivel inicial.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

La gestión curricular con el monitoreo y acompañamiento, juega un papel importante dentro del rol de liderazgo pedagógico, permite crecer al docente en el dominio de sus competencias y desempeños al programar y ejecutar sesiones de aprendizaje con procesos didácticos de manera colaborativa, busca ser más eficiente y eficaz en la práctica pedagógica y por lo tanto incide en el nivel de logro satisfactorio de aprendizaje de los niños.

3.2. Diseño de investigación

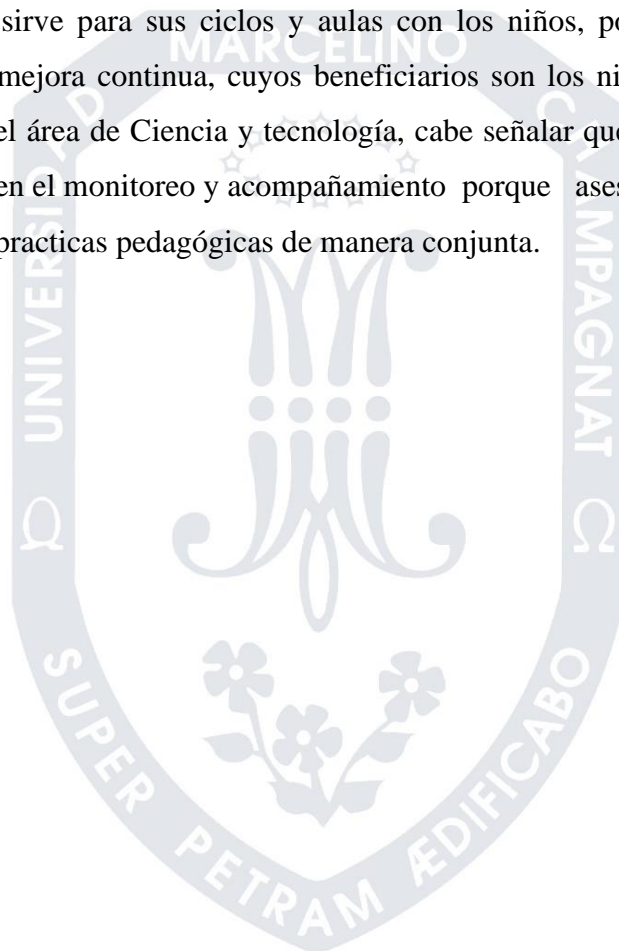
Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470).

En el caso del presente plan de acción, el diseño asumido es el de una Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); En nuestro caso en la institución educativa inicial la programación y ejecución de sesiones de aprendizaje con procesos didácticos en el área de ciencia y tecnología se hace manera individual, esto me hace reflexionar que para lograr aprendizajes en los niños con evidencias, productos tangibles medibles es urgente y necesario participar de manera colaborativa entre el directivo y el equipo docente, apoyando y liderando el trabajo en equipo y colaborativo en las carencias de las docentes de la institución educativa .

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). Producto de ello nos abre nuevas posibilidades de que la gestión curricular en programación y ejecución de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje del área de ciencia y tecnología nos permite evaluar la contextualización, la perspectiva, el propósito de los aprendizajes, la evaluación por competencias, si están motivando o cumpliendo las metas y objetivos

propuestos de la enseñanza- aprendizaje, la metodología activa y alcanzar niveles satisfactorios de logros de aprendizaje de los estudiantes.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) Al llevar a cabo el plan de acción las docentes participantes pueden y hacen investigación que les ayuda y sirve para sus ciclos y aulas con los niños, porque abre a muchas posibilidades de mejora continua, cuyos beneficiarios son los niños en su aprendizaje significativo en el área de Ciencia y tecnología, cabe señalar que el directivo juega un papel primordial en el monitoreo y acompañamiento porque asesora orienta incentiva y mejorando las practicas pedagógicas de manera conjunta.



CAPÍTULO IV PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 241 Niño Jesús de la Provincia Mariscal Nieto, Region Moquegua

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para saber cuándo se debe ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que busco, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El Director con liderazgo pedagógico debe demostrar la capacidad de conducir a su equipo docente a la mejora de sus desempeños posibilitando el logro de las metas de mejora de los aprendizajes de los estudiantes por lo que me propongo diseñar y planificar la alternativa de solución que permita solucionar el problema priorizado involucrando al equipo docente.

Fortalecer la gestión Curricular en la Planificación de los Procesos Didácticos en las Sesiones de Aprendizaje del Área del Ciencia y Tecnología a través de la implementación de un Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, la cual se relaciona con el Proceso Estratégico: Dirección y liderazgo el cual permitirá abordar el problema desde el planeamiento institucional en los documentos de gestión PEI PCI-PAT donde debe planificarse con la finalidad de

darle la solución respectiva a un problema institucional con la participación de todos los actores educativos y lograr los objetivos establecidos, igualmente con el proceso operativo- fortalecer el desempeño docente permite mejorar la gestión de los aprendizajes a través de un trabajo colegiado y realizar el acompañamiento pedagógico proceso que ayudara asesorar, orientar, motivar , promover el mejoramiento de la practica pedagogica de los docentes ,así mismo con el proceso operativo -Desarrollo pedagógico y convivencia escolar, permite preparar las condiciones para la gestión de los aprendizajes, referidos a la programación curricular elaborando una programación curricular oportuna , pertinente y contextualizada de acuerdo al enfoque del área, garantizando el logro de competencias en los estudiantes.

Planificar el tiempo para el aprendizaje garantizando el uso óptimo del tiempo mediante la organización oportuna de las diversas actividades programadas, como también -Disponer espacios para el aprendizaje esto significa facilitar los espacios, asegurando un entorno ordenado, acogedor armonios y organizado en las aulas.

El proceso operativo Gestionar los aprendizajes permite garantizar que los estudiantes logren los aprendizajes esperados; donde el docente debe desarrollar sesiones de aprendizaje respetando los procesos didácticos para el logro de aprendizajes significativos en el área de ciencia y tecnología y Evaluar los aprendizajes teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Con el Proceso de Soporte al funcionamiento de la Institución Educativa, permite priorizar acciones para el correcto funcionamiento de la institución educativa, administrar recursos humanos, fortaleciendo las capacidades propiciando el desarrollo profesional y la mejora del desempeño de los docentes. Así mismo se tomará el proceso de soporte -Administrar recursos económicos tomando el sub proceso programar y ejecutar los gastos adecuadamente garantizando el uso transparente de los recursos económicos de la IE.

El presente Plan de Acción permitirá mejorar la práctica pedagógica de las docentes en el área de ciencia y tecnología, el mismo que se evidenciará mediante el monitoreo y acompañamiento a los docentes, estableciendo espacios de diálogo y reflexión mediante la organización de las jornadas de reflexión, los grupos de interaprendizaje y las

comunidades profesionales de aprendizaje que permitirán ir evaluando el avance y tomar decisiones oportunas y pertinentes. La Inadecuada Gestión Curricular en la planificación de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa N°241 Niño Jesús de la Provincia Mariscal Nieto - Moquegua responde a la necesidad del contexto de la institución educativa, como líder pedagógico se debe empoderar a los docentes en la adecuada planificación y aplicación de los procesos didácticos brindando sesiones de aprendizaje significativas alcanzando mejores logros de aprendizaje en los estudiantes. Los posibles riesgos que se tendría que afrontar en la implementación del plan de acción es que los docentes no asuman compromisos de predisposición al cambio y para que haya cambios en la IE. Se debe gestionar los conflictos poniendo en práctica las habilidades sociales y de comunicación generando un buen clima institucional donde se evidencia una convivencia democrática orientada al cambio

Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión Curricular en la Planificación de los Procesos Didácticos en las Sesiones de Aprendizaje del Área del Ciencia y Tecnología a través de implementación de un Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente de la Institución Educativa N°241 Niño Jesús de la Provincia Marisca Nieto, Región Moquegua.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Orientar al equipo docente en el uso de estrategias metodológicas para cada uno de los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología.

Objetivo específico 2: Generar espacios del trabajo en equipo para la participación en los grupos de interaprendizaje

Objetivo específico 3: Fortalecer las estrategias de Monitoreo, y acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N°241 Niño Jesús. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

Director: María Villegas de Soto.

Docentes : Aida Rosario Vargas Machuca Zegarra..

Anabel Carmen Juárez Pimentel.

Natalia Mendivel Salas.

Yrsa Japurá Mamani

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
1. Orientar al equipo docente en el uso de estrategias metodológicas para cada uno de los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología.	Poca orientación en el uso de estrategias metodológicas para cada uno de los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología	- Realización de Jornadas de sensibilización para mejorar los aprendizajes en el área de ciencia y tecnología . -Realización de talleres de capacitación sobre el uso de estrategias metodológicas para cada uno de los procesos didácticos del área de Ciencia y tecnología
2. Generar espacios del trabajo en equipo para la participación en los grupos de interaprendizaje	Limitados espacios del trabajo en equipo para la participación de los Grupos de interaprendizaje	-Implementación de espacios del trabajo en equipo para la participación de los grupos de interaprendizaje.
3. Fortalecer las estrategias de Monitoreo, y acompañamiento y evaluación de la práctica docente	Insuficiente aplicación de estrategias de Monitoreo, acompañamiento y	-Realización del Diagnostico para determinar las necesidades y expectativas

	evaluación de la práctica docente.	del equipo docente -Socialización y sistematización de los instrumentos del Plan de Monitoreo y consensuar cuerdos. -Ejecución del MAE(Realización de visitas al aula)
--	------------------------------------	--

Para la realización de talleres de sensibilización y capacitaciones se elaborara un plan de trabajo de sensibilización para mejorar los aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología y la capacitación donde se considera , objetivos actividades , metas organización de espacios y horarios cronograma recursos económicos ,humanos , materiales y evaluación.

-Se socializara el producto de la elaboración de las sesiones de aprendizaje articuladas al enfoque del área de ciencia y tecnología.

-Se realizara reuniones de trabajo para conformar los grupos de interaprendizaje propiciando y sensibilizando el trabajo colaborativo promoviendo la capacidad de desarrollo profesional docente en la participación de Gias interinstitucionales

-Se elaborara un plan de trabajo donde se considera objetivos actividades metas organización de espacios y horarios cronograma recursos económicos ,humanos , materiales y evaluación para realizar la visita de Diagnostico del MAE y determinar las necesidades y expectativas del equipo docente, se realizar la socialización y sistematización de los instrumentos del Plan de Monitoreo y consensuar cuerdos sobre la aplicación de los instrumentos .

Estas acciones son viables de realizar porque contamos con docentes que están predispuestas para mejorar su práctica pedagógica otorgando tiempo extra después de su jornada laboral ,igualmente la ejecución del Plan de Monitoreo y acompañamiento y evaluación, el mismo que será socializado con la docentes como estrategia de formación de acuerdo a las necesidades de cada docente para su mejora.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
entrevista focus group	Guía de preguntas orientadoras
observación	Fichas de monitoreo.

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

Alianzas interinstitucionales

Especialista de Educación Inicial

Psicólogo

Recursos materiales:

Recursos Tecnológicos: Pizarra interactiva. Cañón multimedia, grabadora USB, CD,

Material de Escritorio: papelotes. Plumones, hojas de colores, papel boom. Hojas de colores copias

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción

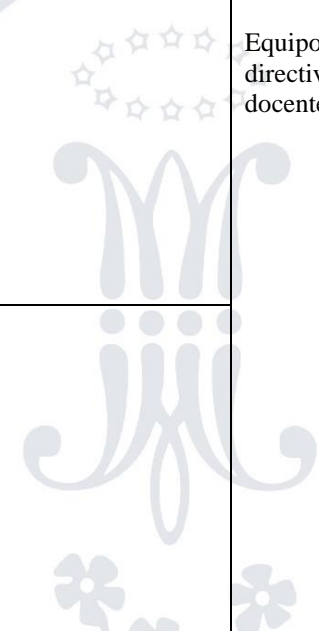
se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El origen del presupuesto económico para gestionar el desarrollo de las acciones y lograr las metas propuestas será utilizado directamente con ingreso propio generado con la realización de actividades con participación de todo el equipo docente y con la gestión de apoyo de recursos de la APAFA para que solvente algunos gastos que demande las acciones.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
-Realización de Jornadas de sensibilización para mejorar los aprendizajes en el área de Ciencia y tecnología.	Laptop. pizarra interactiva cañón multimedia 05papelote, estuche de plumones, copias , hojas de colores , papel boom	05 01	S/.50.00	Recursos de APAFA. Recursos propios
-Realización de talleres de capacitación sobre el uso de estrategias metodológicas para cada uno de los procesos didácticos del área de Ciencia y tecnología	Laptop. pizarra interactiva cañón multimedia 05papelote, estuche de plumones, copias , hojas de colores , papel boom	05	S/.150.00	Recursos de APAFA. Recursos propios
- Implementación de espacios del trabajo en equipo para la participación de los grupos de interaprendizaje.	Laptop. pizarra interactiva cañón multimedia 05papelote, estuche de plumones, copias , hojas de colores , papel boom	05	S/.50.00	Recursos de APAFA. Recursos propios
-Realización del Diagnostico para determinar las	Laptop. pizarra	05	S/.50.00	Recursos de APAFA.

<p>del Área del Ciencia y Tecnología a través de la implementación de un Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente de la Institución Educativa N°241 Niño Jesús de la Provincia Mariscal Nieto, Región Moquegua.</p>	<p>2. Generar espacios del trabajo en equipo para la participación en los grupos de interaprendizaje</p>	<p>metodológicas para cada uno de los procesos didácticos del área de Ciencia y tecnología</p>	<p>Equipo directivo docentes</p>	<p>cañón multimedia -útiles de escritorio</p>													
		<p>2.2. Implementación de espacios del trabajo en equipo para la participación de los grupos de interaprendizaje.</p>		<p>pizarra interactiva</p>		X	X	X	X	X	X						
	<p>3. Fortalecer las estrategias de Monitoreo, y acompañamiento y evaluación de la práctica docente</p>			<p>Equipo directivo docentes</p>	<p>Laptop. pizarra interactiva cañón multimedia -útiles de escritorio</p>			X									
					<p>laptop. pizarra interactiva cañón multimedia -útiles de escritorio</p>				X								
					<p>3.1 Realización del Diagnóstico para determinar las necesidades y expectativas del equipo docente</p>	<p>Laptop. pizarra interactiva cañón multimedia -útiles de escritorio</p>		X	X								
					<p>3.2 Socialización del MAE</p>	<p>Laptop. pizarra interactiva cañón multimedia -útiles de escritorio</p>											
		<p>3.3. Revisión de los instrumentos del MAE y consensuar acuerdos.</p>	<p>Equipo directivo docentes</p>	<p>Laptop. pizarra interactiva cañón multimedia -útiles de escritorio</p>		X	X										

		3.4.Ejecución del MAE(visitas al aula)	Equipo directivo	Fichas de Monitoreo				X		X				X
--	--	---	------------------	---------------------	--	--	--	---	--	---	--	--	--	---

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
1. Orientar al equipo docente en el uso de estrategias metodológicas para cada uno de los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología	<p>1. Realización de Jornadas de sensibilización para mejorar los aprendizajes en el área de Ciencia y tecnología</p> <p>1.2. Realización de talleres de capacitación sobre el uso de estrategias metodológicas para cada uno de los procesos didácticos del área de Ciencia y tecnología</p>	1. El % de docentes y directivo de la I.E. participan en los talleres programados en el uso de estrategias metodológicas para cada uno de los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología	01 jornada				actas	ninguna	ninguna
			04 docentes				- Registro de asistencia	No cumplir con la realización de talleres de capacitación por actividades extracurriculares, huelga	Reprogramar la actividad
			03 jornadas				-Planificación de sesiones de aprendizaje	No cumplir con la planificación de sesiones de aprendizajes por actividades extracurriculares	Reprogramar la actividad

2. Generar espacios del trabajo en equipo para la participación en los grupos de interaprendizaje	2.1. Implementación de espacios del trabajo en equipo para la participación de los grupos de interaprendizaje	2.1 El % de docentes y directivos de la I.E. participan en las jornadas de reflexión sobre la importancia del trabajo en equipo y participación en grupos de interaprendizaje.	01 jornada. 04 docentes				actas -registro de asistencia actas -registro de asistencia -panel de productos -sesiones de aprendizaje	ninguna No cumplir con la realización de las jornadas de desarrollo docente por actividades extracurriculares	ninguna reprogramar la actividad
3. Fortalecer las estrategias de Monitoreo, y acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	3.1 Realización del Diagnóstico para determinar las necesidades y expectativas. 3.2. socialización	3. El 100 de docentes y Directivo que participación en el fortalecimiento en acciones a través de la aplicación de las	02 jornadas 04 docentes 02 jornadas				-actas -registro de asistencia -panel de productos	no cumplir con el cronograma de visitas de diagnóstico	reprogramas las visitas de diagnóstico

	<p>del MAE</p> <p>3.3. Revisión de los instrumentos del MAE y consensuar acuerdos</p> <p>3.4.Ejecucion del MAE(visitas al aula)</p>	<p>estrategias de monitoreo y acompañamiento y evaluación de la práctica docente</p>	<p>02 visitas por trimestre 04 docentes</p>				<p>-fichas de Monitoreo</p>	<p>No cumplir con las visitas programadas ala aula por motivo de actividades extracurriculares</p>	<p>Reprogramar las visitas.</p>
--	--	--	---	--	--	--	-----------------------------	--	---------------------------------



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N°07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda		X	

	especialidad.			
--	---------------	--	--	--

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

Las actividades que se pretenden desarrollar dentro de cada acción, presentan compatibilidad y coherencia en respuesta al objetivo en el cual se enmarcan.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado:

De acuerdo al análisis realizado, la propuesta presentada es viable para su ejecución.



REFERENCIAS

- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*, 6ta edición. México: McGraw-Hill
- Fondep (2014). *Marco de la innovación y las buenas prácticas Educativas en el Perú. Una propuesta de criterios e indicadores para la identificación de experiencias educativas*. Lima. Minedu.
- Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión*. Recuperado de http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recursos_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima. Minedu
- Minedu (2016a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Minedu (2016b). *Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución Educativa*. Lima. Minedu.
- Minedu (2016c). *Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 2. Lima. Minedu.
- Minedu (2017b). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 3. Lima. Minedu.
- Minedu (2017c). *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional. para una organización escolar efectiva*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017d). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. Minedu.
- Muñoz, A. et al (2013). *Manual de publicaciones*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.

Salgado, C. (2018). *Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.

Unesco y Fundación Telefónica (2017). *74 buenas prácticas docentes experiencias con tecnología en aulas peruanas*. Lima. Fundación Telefónica.

Recuperado de. <http://www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa-2018/rsg-008-2016-minedu/rsg-n-008-2016-minedu.pdf>.

Recuperado de <https://www.google.com.pe/search?q=renety+tesis+procesos+didacticos+del+area+de+ciencia+y+tecnologia+para+educacion+incial&oq=renety+tesis+procesos+didacticos+del+>

Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/11049/CALDERON_MAR%C3%8DA_PROCESOS_CIENCIA%20Y%20TECNOLOGIA.pdf?sequence=1

Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/10516>

Recuperado de <http://www.perueduca.pe/archivos/recursos/2.1.%20Enfoque%20Cr%C3%ADtico%20Reflexivo.pdf>

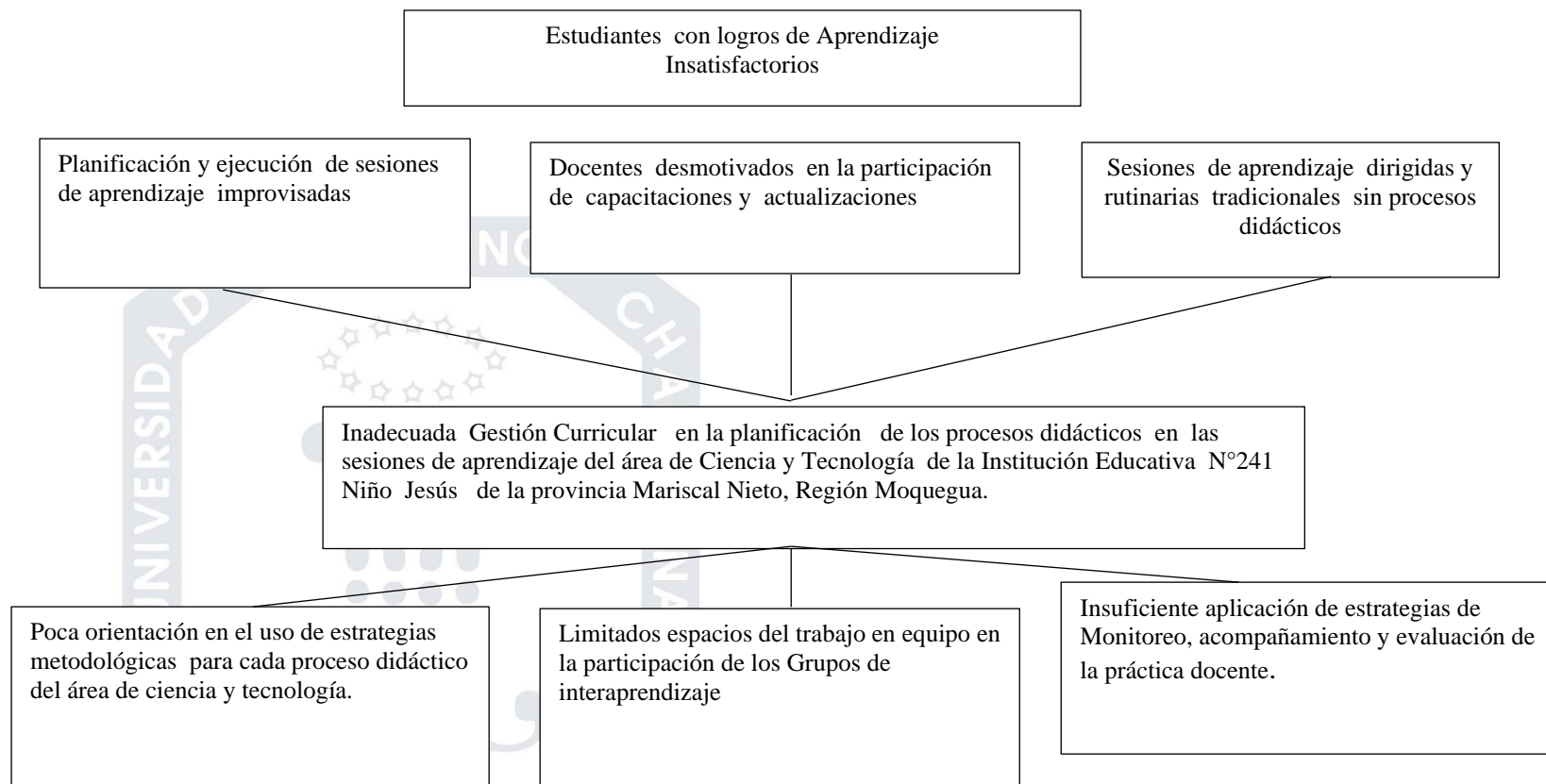
Recuperado de <https://repositorio.uam.es/handle/10486/661378>

APÉNDICES

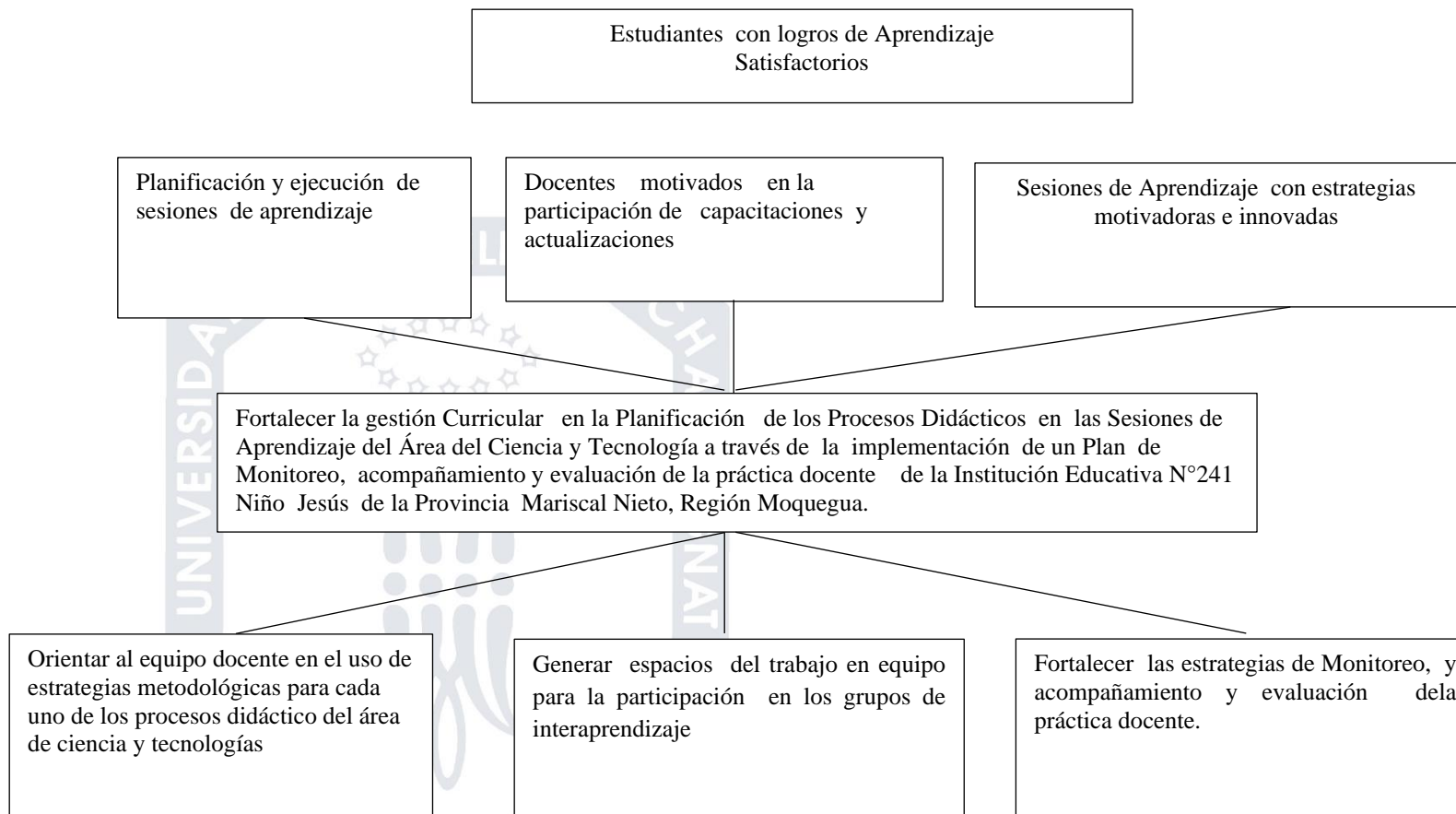
Apéndice 1 Matriz de consistencia

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
Inadecuada Gestión Curricular en la planificación de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa N°241 Niño Jesús de la provincia Mariscal Nieto ,Región Moquegua	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular de la planificación de los procesos Didácticos en las Sesiones de Aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa N° 241 Niño Jesús de la Provincia Mariscal Nieto ,Región Moquegua	Implementación de un Plan de Monitoreo y acompañamiento y evaluación de la práctica docente ,que oriente a las docentes en el desarrollo de los Procesos en la Planificación de las Sesiones de Aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa N° 241 Niño Jesús de la Provincia Mariscal Nieto ,Región Moquegua.	Fortalecer la gestión Curricular en la Planificación de los Procesos Didácticos en las Sesiones de Aprendizaje del Área del Ciencia y Tecnología a través de la implementación de un Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente de la Institución Educativa N°241 Niño Jesús de la Provincia Mariscal Nieto, Región Moquegua.	<ul style="list-style-type: none"> Orientar al equipo docente en el uso de estrategias metodológicas para cada uno de los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología. Generar espacios del trabajo en equipo para la participación en los grupos de interaprendizaje. Fortalecer las estrategias de Monitoreo, y acompañamiento y evaluación de la práctica docente. 	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación Acción</p> <p>Variante: Investigación Acción participativa.</p>

Apéndice 2 Árbol de problemas



Apéndice 3 Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumento de recojo de información

Preguntas orientadoras

Estimada Maestra: Solicitamos que responda con la mayor sinceridad las siguientes preguntas. Sus aportes servirán para dimensionar los aspectos en el Área de Ciencia y Tecnología:

1. ¿Qué procesos didácticos planificas en tus sesiones de aprendizaje cuando trabajas el área de Ciencia y tecnología .

2. ¿Qué estrategias aplicas en las sesiones de aprendizaje en el Área de Ciencia y Tecnología

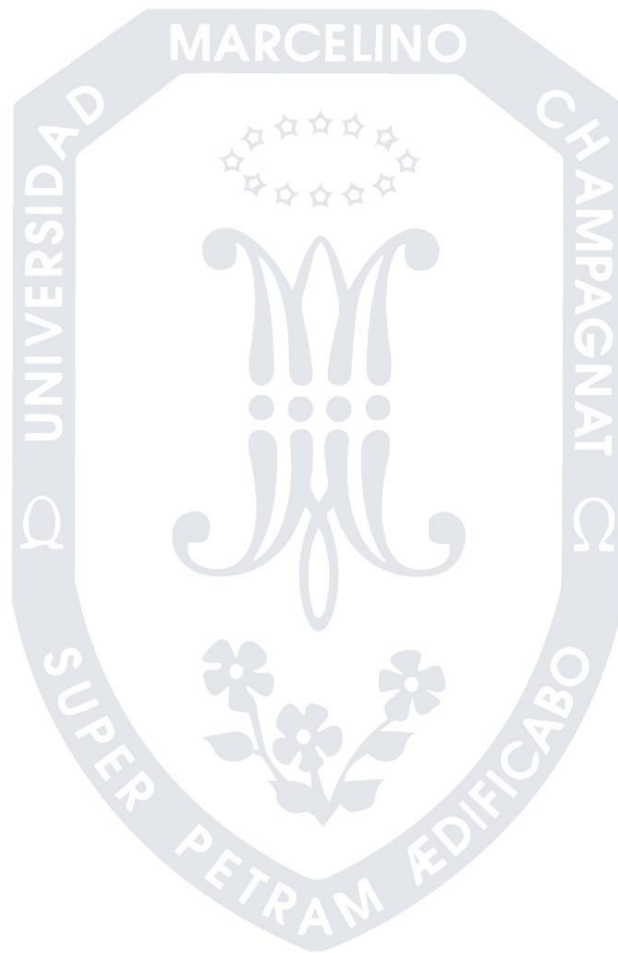
3. ¿El monitoreo, acompañamiento y evaluación que recibe le ha permitido mejorar el desarrollo de sesiones de aprendizaje de los estudiantes en el área de Ciencia y Tecnología?

4. ¿Qué sugerencias daría Ud. Para mejorar las estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación en su institución educativa?

5. ¿Qué es el trabajo colegiado de qué manera se realiza en su institución educativa?

6. ¿De qué manera el trabajo colegiado que se desarrolla en su institución educativa contribuye con la mejora de la práctica pedagógica?

7.-¿Qué aspectos importantes consideras que se debe tener en cuenta para participar en un grupo de interaprendizaje



Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



Jornada de sensibilización
para la aplicación de
instrumento



Aplicación de instrumento



Jornada de reflexión y
análisis sobre resultados de
monitoreo y
acompañamiento