



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS  
ESCRITOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL NIVEL  
SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ANDRÉS AVELINO  
CÁCERES DORREGARAY DE LEONCIO PRADO - HUÁNUCO**

**AUTOR: Maruja Benites Condezo**

**ASESOR: Marita Rosell Salazar Sandoval**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco- Tingo María, diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Jehová Dios nuestro padre celestial, por enseñarme que las adversidades de la vida nos dan fortaleza, por permitirme el logro de esta meta. A mis hijos: Marco Antonio, Roy Mark y Tonny Frank, quienes son el motivo de mi superación. A Daniel mi compañero, por su comprensión y apoyo permanente.

## INDICE

**Resumen**

**Presentacion**

Pag.

### **CAPÍTULO I**

#### **IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

- 1.1. Contextualización del problema..... 8
- 1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática ..... 13
- 1.3. Formulación del problema ..... 13
- 1.4. Planteamiento de alternativa de solución ..... 15
- 1.5. Justificación..... 17

### **CAPÍTULO II**

#### **REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES**

- 2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema..... 20
  - 2.1.1. Antecedentes nacionales ..... 20
  - 2.1.2. Antecedentes internacionales..... 21
- 2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada ..... 23

### **CAPÍTULO III**

#### **MÉTODO**

- 3.1. Tipo de investigación ..... 28
- 3.2. Diseño de investigación ..... 29

### **CAPÍTULO IV**

#### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

- 4.1. Plan de Acción ..... 32
  - 4.1.1. Objetivos ..... 33

4.1.2.	Participantes.....	34
4.1.3.	Acciones.....	34
4.1.4.	Técnicas e instrumentos.....	35
4.1.5.	Recursos humanos y materiales.....	36
4.1.6.	Presupuesto .....	36
4.2.	Matriz de planificación del Plan de Acción .....	38
4.3.	Matriz de monitoreo y evaluación.....	41
4.4.	Validación de la propuesta .....	44
4.4.1.	Resultados de validación .....	44
REFERENCIAS.....		46

### **Apéndices.**

1. Matriz de consistencia.
2. Árbol de problemas.
3. Árbol de Objetivos.
4. Instrumentos.
5. Evidencias de las acciones realizadas.
6. Ficha de consulta a especialistas.

## RESUMEN

El problema de bajo rendimiento escolar en la Institución donde laboro, se sustenta en que los estudiantes no entienden lo que leen, esto es una preocupación constante para los directivos, por ello nos hemos motivado a realizar un Plan de Acción denominado "Gestión Curricular para mejorar la comprensión de textos escritos en los estudiantes de una Institución Educativa de Leoncio Prado – Huánuco", a realizarse en la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray de Sangapilla Aucayacu, con una población participante de tres docentes de la especialidad de comunicación, 403 estudiantes del nivel secundario y dos directivos, con la finalidad de Desarrollar una Gestión Curricular orientada a mejorar la Comprensión de textos escritos en el área de Comunicación del nivel secundario de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray

El presente Plan de Acción tiene enfoque cualitativo, la investigación es aplicada porque se adecúa más a la solución del problema, cuyo diseño es investigación acción – participativa, los instrumentos a utilizarse son Sesiones de aprendizaje, diario de campo, entrevista a profundidad, lista de cotejo

Un Plan de acción, es una investigación acción y al ser participativa involucra a los actores de una organización, por ende, se convierte en una estrategia adecuada para poder revertir el problema de Insuficiente gestión curricular para la comprensión de textos escritos en el área de Comunicación del nivel secundario de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray

**Palabras claves:** *comprensión de textos, gestión curricular, procesos didácticos, evaluación, planificación curricular.*