



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA FAVORECER LA APLICACIÓN DE
LOS PROCESOS DIDÁCTICOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN
LAS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SAN ISIDRO, TINGO MARÍA.**

AUTOR: Celestrino Avalos Tucto

ASESOR: Marita Rosel Salazar

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco – Tingo María - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A mi esposa e hijos con mucho amor y cariño les dedico todo mi esfuerzo y trabajo puesto para lograr este objetivo.

INDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	II
Resumen.....	V
Presentación.....	6
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	9
1.3 Formulación del problema.....	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	15
1.5 Justificación.....	18
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	20
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	20
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	22
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	23
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	29
3.2 Diseño de investigación.....	30
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1. Plan de Acción	32
4.1.1 Objetivos.....	33
4.1.2 Participantes.....	33
4.1.3 Acciones	33
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	34

4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	35
4.1.6 Presupuesto.....	36
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	37
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	39
4.4 Validación de la propuesta.....	41
4.4.1 Resultados de validación.....	41
Referencias	43
Apéndices	46
1. Matriz de consistencia.....	48
2. Árbol de problemas.....	49
3. Árbol de Objetivos.....	50
4. Instrumentos.....	51
5. Evidencia de las acciones realizadas.....	53
6. Ficha de consulta a especialistas.....	55

RESUMEN

El presente trabajo académico tiene como objetivo general: “Mejorar la gestión curricular para favorecer la aplicación de los procesos didácticos del Área de Matemática en las docentes del nivel primario de la institución educativa San Isidro, Tingo María”, tiene por finalidad percibir y conocer de cerca los resultados del diagnóstico el mismo que se ha elaborado teniendo en cuenta el enfoque territorial y participativo centrado en la mejora de los aprendizajes.

Se tomó en cuenta el diagnóstico para plantear la problemática “Deficiente gestión curricular para favorecer la aplicación de los procesos didácticos del Área de Matemática en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa San Isidro, Tingo María”.

Se aplicó la entrevista en profundidad a una muestra de 3 docentes; con finalidad de identificar sus conocimientos sobre uso de materiales didácticos, monitoreo, acompañamiento y aplicación de procesos didácticos del área de matemática.

En el tercer capítulo, Trata sobre el método de investigación; tipos y diseños con un enfoque cualitativo. En la investigación cualitativa, la acción aplicada se mueve en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio.

Entre las conclusiones más resaltantes se debe tener en cuenta que el director como líder pedagógico es el responsable de la gestión escolar, es quien debe promover la formación entre docentes, alumnos y padres de familia dentro de la Institución Educativa. Los docentes motivados en su práctica pedagógica, pondrán en práctica el uso de los materiales didácticos y procesos didácticos del Área de Matemática.

Palabras claves: *Gestión curricular, procesos didácticos*

PRESENTACIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo general sobre “Mejorar la gestión curricular para favorecer la aplicación de los procesos didácticos del Área de Matemática en las docentes del nivel primario de la institución educativa San Isidro, Tingo María”. Lo cual se refleja en los bajos niveles de logro de aprendizaje en el área de matemática, el modelo de gestión que se está ejerciendo en la actualidad no dan resultados óptimos plasmadas en las metas; lo cual implica hacer una reflexión sobre las acciones para identificar las causas que repercuten negativamente. Teniendo en consideración que el Liderazgo Pedagógico constituye un factor clave para el logro de los aprendizajes como lo establece el MBDD; a través de una gestión oportuna orientado a los procesos pedagógicos, mediante estrategias consensuadas y el uso estratégico de recursos y materiales educativos se puede lograr los objetivos y metas de aprendizaje propuestos. En tal sentido se considera lo siguiente;

Capítulo I. En el primer capítulo se presenta la contextualización, la identificación del problema, formulación del problema, alternativa de solución y la justificación

Capítulo II. En el segundo capítulo se presenta los antecedentes y los referentes teóricos que sustentan la alternativa

Capítulo III. El tercer capítulo refiere la metodología, el tipo, enfoque y diseño de la investigación.

Capítulo IV. En el cuarto capítulo describe la propuesta, los objetivos, los participantes, las técnicas e instrumentos, el presupuesto, el cronograma, la matriz de monitoreo y los apéndices.

El autor

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La experiencia se desarrolló en la Institución Educativa San Isidro, ubicada al margen derecha de la carretera Federico Basadre, caserío de San Isidro, distrito Hermilio Valdizán, Provincia de Leoncio Prado, región Huánuco a 31 km de la ciudad de Tingo María. El local de la Institución Educativa es propio y de material noble, cuenta con laboratorio de física y química, biblioteca, sala de cómputo, aula funcional de inglés, loza deportiva, servicios higiénicos y 16 aulas al servicio de la comunidad educativa.

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo en los niveles primario y secundario de gestión pública, en su modalidad educación básica regular, que alberga a 116 alumnos en el nivel primario, del 1° al 6° grado distribuidos en seis secciones y 198 alumnos en el nivel secundario, del 1° al 5° grado distribuidos en ocho secciones. El director de la institución educativa es designado, cuenta con un personal administrativo contratado y seis maestras nombrados en el nivel primario. Asimismo, en la Institución Educativa se establece y mantiene una comunicación efectiva, con participación activa y conjunta, mediante práctica de valores como tolerancia, honestidad, solidaridad y respeto entre los miembros de la Comunidad Educativa. Los instrumentos de gestión o documentos técnico normativos que regulan los destinos de la Institución Educativa son: el Proyecto Curricular Institucional, Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo y Reglamento Interno; que en su

diseño, ejecución y evaluación participan el municipio escolar, egresados, autoridades del caserío, CONEI, APAFA, docentes y directivo.

El caserío de San Isidro cuenta con una población aproximada de 360 habitantes, las principales actividades económicas son la agricultura; produce el café, cacao, yuca, frejoles y plátanos; productos importantes para el comercio local, siendo sostenible solo para la economía familiar considerada de extrema pobreza. Está situada en una topografía accidentada, rodeada de viviendas, carreteras y planta de acopio de café propiedad de la cooperativa agroindustrial “la divisoria”. El caserío cuenta con los servicios básicos de agua, desagüe, fluido eléctrico, transporte y señal de telefonía móvil que beneficia a sus pobladores. Las familias proceden de diferentes lugares del país, como consecuencia de la migración por motivo de mejores condiciones de vida y fuente de trabajo. EL mayor porcentaje de los padres de familia cuenta solo con instrucción primaria y una minoría con secundaria. Los habitantes del lugar hablan el castellano como lengua materna a excepción de una minoría que son quechua hablantes y en su mayoría profesan la religión evangélica.

La relación con los padres de familia es muy buena, apoyan el desarrollo de la Institución Educativa organizados en comités de aula y brigadas de protección escolar; asimismo las coordinaciones con la comunidad son buenas por el apoyo de sus autoridades. Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en la calidad de los servicios educativos que brinda la Institución Educativa.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas: aulas en buenas condiciones, centro de cómputo implementado, estudiantes que sobresalen en los concursos a nivel provincial y regional en comunicación y juegos deportivos escolares, maestras con voluntad de superación e innovación con el plan de acción, directivo capacitado en gestión escolar y liderazgo pedagógico, además identificamos como oportunidades el apoyo de la UGEL Leoncio Prado, municipalidad distrital Hermilio Valdizán, cooperativa agroindustrial “la divisoria”, empresa de transportes “cordillera azul”, clubes deportivos, madres del comedor popular, vaso de leche y comité Qali Warma. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa San Isidro, podemos mencionar:

El problema a resolver se priorizó mediante jornadas de reflexión con el personal docente, aplicación de fichas de monitoreo y análisis documental llegando a la conclusión que: las metas propuestas en el plan anual de trabajo no se cumplen, los resultados de las Evaluaciones Censales 2014, 2015 y 2016 son poco alentadores, las actas y registros de evaluación reflejan un mínimo avance en los niveles de aprendizaje de los estudiantes, principalmente en las Áreas de Matemática y Comunicación. Teniendo como bases los compromisos de gestión escolar 1 y 2 (progreso y retención anual de los estudiantes), marco del buen desempeño directivo (Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para

la mejora de los aprendizajes) y los procesos operativos de gestión escolar (PO03): fortalecer el desempeño docente, (PO03.1) desarrollar trabajo colegiado, (PO03.2) desarrollar investigación e innovación pedagógica; así como el proceso (PO03.3) indica realizar acompañamiento pedagógico al docente para mejorar su desempeño y superar el “limitado conocimiento de estrategias sobre uso de materiales didácticos”, “Insuficiente monitoreo y acompañamiento en sesiones de aprendizaje del Área de Matemática” e “inadecuado desarrollo de procesos didácticos en sesiones de aprendizaje del Área de Matemática”, que influyen directamente en el “bajo porcentaje de estudiantes que aprenden de manera vivencial utilizando materiales didácticos en el Área de Matemática”, “insatisfactorios niveles de aprendizaje en el Área de Matemática” y “estudiantes que no logran los estándares de aprendizajes previstos para el ciclo y grado”. La utilización de materiales didácticos pertinentes y relevantes para desarrollar competencias matemáticas mediante tareas de alta demanda cognitiva en los estudiantes es de vital importancia, asimismo el líder pedagógico no desarrolla satisfactoriamente el MAE porque se encuentra con saturación de actividades administrativas que demanda la UGEL y por lo que no puede cumplir con el compromiso cinco de gestión escolar. Por ello, se evidenció que el desempeño docente en el uso de materiales didácticos y desarrollo de procesos didácticos en sesiones de aprendizaje de esta Área es ineficiente y los estudiantes no logran los estándares de aprendizaje previstos para el ciclo y grado, por lo que requieren de asistencia técnica permanente de parte del directivo. De otra parte, el problema priorizado “ concuerda con el Marco del Buen desempeño Directivo en el dominio dos “orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”

competencia seis “gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta para el logro de las metas de aprendizaje” y el desempeño veinte que señala: “monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas”. Por ello, el trabajo del directivo es guiar a los docentes en el uso de estrategias y materiales didácticos pertinentes considerando las necesidades y propósitos de aprendizajes que deben lograr los estudiantes promoviendo aprendizajes colaborativos y por indagación.

El problema consensuado “Deficiente gestión curricular para favorecer la aplicación de los procesos didácticos del Área de Matemática en las docentes del nivel primario de la institución educativa San Isidro, Tingo María”, también tiene vínculo con las dimensiones tres y cuatro, “planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo” y “promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes” respectivamente. Sus importancias radican en impulsar entre los integrantes de la comunidad educativa la capacidad de compartir conocimientos, experiencias y problemas relacionados con objetivos de interés común en un clima de respeto y tolerancia, es decir fomenta el trabajo colaborativo. Los mismos que derivan en una mejor atención a las necesidades educativas de los estudiantes, la mejora de los indicadores de nivel satisfactorio y la disminución en los índices de nivel INICIO, deserción escolar y desarrollo de competencias pedagógicas de los docentes.

De la aplicación de los instrumentos de recojo de información: encuesta a profundidad los docentes indicaron que el director no promueve capacitaciones sobre estrategias en uso de materiales didácticos para el aprendizaje de la matemática, asimismo mencionaron que el monitoreo y acompañamiento en sesiones de aprendizaje al docente son insuficientes y poco fructíferos; de su parte las maestras indicaron que desarrollan los procesos didácticos del Área de Matemática en forma inadecuada. El segundo instrumento aplicado: ficha de monitoreo y acompañamiento mediante observación de sesiones de aprendizaje se comprobó que, los docentes no utilizan materiales didácticos, tan poco tienen en cuenta los procesos didácticos durante el desarrollo de sesiones de aprendizaje del Área de Matemática.

Resultados que se superará mediante la gestión curricular en la institución educativa donde se desarrollará el Plan de Acción. Rodríguez (2014, p.36) sostiene que la gestión curricular son “políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el director, el equipo técnico-pedagógico y los docentes de una institución educativa para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Incluye las acciones tendientes a asegurar la cobertura curricular y mejorar la efectividad de la labor educativa”. Para Grundy (2012, p. 23) “La gestión curricular es la implementación efectiva del currículum por parte de los docentes, equipo técnico pedagógico y director, con el fin de asegurar que los estudiantes aprendan de forma oportuna lo que es relevante el marco curricular vigente. Según el Minedu (2015, p. 37) el monitoreo pedagógico, es un proceso de seguimiento externo que permite la toma de decisiones y provee de soporte técnico para la mejora del desempeño docente en uso de estrategias, recursos

metodológicos, así como en el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función de las metas de aprendizaje de los estudiantes y el acompañamiento pedagógico aporta al desarrollo profesional del docente y a la innovación pedagógica basada en la reflexión, el análisis, mediación y colaboración necesaria para que los docentes asuman riesgos, animándose a transformar y a enriquecer el trabajo del aula. De su parte, Vezub (2013, p.41) señala que el monitoreo y acompañamiento pedagógico son acciones complementarias, el primero proporciona información de los procesos pedagógicos, mientras que el segundo permite que el docente identifique sus fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica a partir de esta información. El acompañamiento le permitirá al docente deconstrucción y reconstrucción de su práctica logrando así su autonomía profesional.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática “Deficiente gestión curricular para favorecer la aplicación de los procesos didácticos del Área de Matemática en las docentes del nivel primario de la institución educativa San Isidro, Tingo María”.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el Apéndice 2, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central

- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Causa 1. Limitado conocimiento de estrategias docentes para utilizar materiales didácticos en sesiones de aprendizaje del área de matemática genera Deficiente desempeño docente en el uso de materiales didácticos al desarrollar de sesiones de aprendizaje del área de matemática.

.Causa 2. Insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente en el Área de Matemática genera Alto porcentaje de estudiantes que no logran los estándares de aprendizaje previstos para el ciclo y grado en el área de matemática.

Causa 3. Limitado empoderamiento de las docentes en aplicación de los procesos didácticos del Área de Matemática genera Inadecuada planificación de actividades y procesos didácticos del área de matemática.

Después de haber relacionado las causas y los efectos se formula el problema bajo la siguiente interrogante: ¿Cómo debe contribuir la gestión curricular para favorecer la aplicación de los procesos didácticos del Área de Matemática en las docentes del nivel primario de la institución educativa San Isidro, Tingo María?. Analizadas cada una de las causas, se garantiza que las causas y efectos descritos en estos párrafos corresponden a las presentadas en la figura del árbol de problemas, que se presentará en los Apéndices 2 y 3.

Finalmente, se considera que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia fortalezas y debilidades descritas líneas arriba, justificando que su abordaje permitirá la solución del problema priorizado desencadenando la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, pero además trascendiendo a contribuir al desarrollo de la localidad y del país.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: “Deficiente gestión curricular para favorecer la aplicación de los procesos didácticos del Área de Matemática en las docentes del nivel primario de la institución educativa San Isidro, Tingo María”, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable proponer un plan de acción titulado “Gestión curricular para favorecer la aplicación de los procesos didácticos del Área de Matemática en las docentes del nivel primario de la institución educativa San Isidro, Tingo María”; lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla N° 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitado conocimiento de estrategias docentes para utilizar materiales didácticos en sesiones de aprendizaje del área de matemática.	Fortalecer capacidades docentes en estrategias de uso de materiales didácticos en sesiones de aprendizaje del Área de Matemática.	Gestión curricular	Realizar talleres de capacitación sobre estrategias de uso de materiales didácticos para el desarrollo de sesiones de aprendizaje del área de Matemática.
Insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente en el Área de Matemática.	Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente en el Área de Matemática.	Gestión MAE	Visita en aula para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica a los docentes.
Limitado empoderamiento de las docentes en aplicación de los procesos didácticos del Área de Matemática.	Empoderar a los docentes en aplicación de los procesos didácticos del Área de matemática.	Gestión Curricular	Realizar talleres de capacitación sobre aplicación de procesos didácticos del Área de Matemática.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2014) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el Apéndice 3, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general

- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Los talleres de capacitación sobre estrategias de uso de materiales didácticos en el desarrollo de sesiones de aprendizaje del área de Matemática permitirán Dinamizar el uso de materiales y recursos educativos en sesiones de aprendizaje del Área de Matemática.

Implementar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación al desempeño docente con el fin de mejorar sus prácticas pedagógicas permitirán Optimizar el monitoreo y acompañamiento en sesiones de aprendizaje del Área de Matemática. Realizar micro talleres, GIAS, para intercambiar experiencias la aplicación de los procesos didácticos en sesiones de aprendizaje del Área de Matemática permitirá Fortalecer capacidades docentes en aplicación de los procesos didácticos del Área de matemática.

Después del planteamiento de las acciones que contrarrestarán las causas del problema identificado cabe señalar que se producirá la mejora de los aprendizajes y el fortalecimiento de los docentes y directivos. Asimismo, el presente plan de acción involucrará a todos los actores educativos. Sin embargo si hubiera alguna dificultad en el cumplimiento del cronograma establecido en la tabla N° 6 se detalla algunas acciones para prevenir riesgos que impidan cumplir con lo propuesto.

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

Justificación práctica

La ejecución del presente trabajo académico de manera práctica y rápida contrarrestará que todos los estudiantes aprendan de manera vivencial, los docentes tengan un eficiente desempeño en uso de materiales didácticos en el desarrollo de sesiones de aprendizaje del Área de Matemática, previamente los docentes serán capacitados en estrategias de uso de materiales didácticos en el Área de Matemática. Formular un plan de acción ante un problema de carácter técnico pedagógico es práctico, se trata de resolver sobre el mismo proceso de desarrollo de la actividad pedagógica observado desde el diagnóstico.

Justificación metodológica

Para contraatacar el Alto porcentaje de estudiantes que logran los estándares de aprendizaje previstos para el ciclo y grado en el área de matemática se debe implementar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente con la finalidad de mejorar sus prácticas pedagógicas. El presente trabajo de investigación acción, es importantes porque, las políticas educativas, desde el Proyecto Educativo Nacional que aterriza en las sesiones de aprendizaje, buscan mejorar la calidad educativa a través de estrategias consolidadas en el Currículo Nacional. Significa además utilizar dichas estrategias como son los Compromisos de Gestión Escolar, operatividad del Marco del Buen Desempeño Docente y Directivo. El propósito nos lleva a tener en cuenta los enfoques de liderazgo directivo de Viviane Robinson, una de ellas, es promover la participación de los docentes en las tareas de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, pero también establecer metas y expectativas como es la de mejorar los resultados en la evaluación formativa del área de matemática en el nivel de educación primaria de

la IE San Isidro. Con el propósito de apoyar a los estudiantes y maestros a mejorar los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje. El impacto debe ser alcanzar metas del 70% de logro tanto en la evaluación censal y eficiencia interna.

Justificación social

La demanda social de una educación de calidad, basada en el desarrollo de competencias y orientado al logro del perfil del educando que necesita nuestra sociedad es una guía del quehacer educativo, del cual es protagonista el docente y el directivo. A través del plan de acción que contrarreste el limitado empoderamiento de las docentes en aplicación de los procesos didácticos del Área de Matemática, que previamente se realizará micro talleres, GIAS, para intercambiar experiencias sobre aplicación de los procesos didácticos durante el desarrollo de sesiones de aprendizaje del Área de Matemática.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Silva (2017), en el trabajo académico “uso de procesos didácticos en el aprendizaje del área de matemática, de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa primaria N° 70025 Independencia Nacional de Puno – 2017”. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno – Perú. Con el objetivo de determinar cómo los procesos didácticos influyen en el aprendizaje de la adición y sustracción, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70025 Independencia Nacional Puno – 2017, El trabajo de investigación corresponde al tipo experimental, diseño cuasi experimental con PRE y POST prueba, la muestra conformada por dos grupos el segundo grado sección “A” con 24 estudiantes como grupo experimental en la que aplicó los procesos didácticos del área de matemática y el segundo grado sección “B” con 20 estudiantes como grupo control. Llegando a la conclusión de que la

aplicación de los procesos didácticos mejoró de manera significativa el aprendizaje de la adición y sustracción en los estudiantes, dado que el promedio ponderado en la prueba de salida del grupo de control fue 12.95 y del grupo experimental 15.46 con lo que demostró la eficiencia de la aplicación de los procesos didácticos del área de matemática.

Silupú (2018), en el trabajo académico “Procesos didácticos en el Área de Matemática de los docentes del nivel primaria” para optar el título de segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico de la Pontificia Universidad Católica del Perú, experiencia realizada en la Institución Educativa N° 14061 de Dos Altos, distrito de La Unión, provincia y región Piura, con el propósito de lograr una eficiente aplicación de los procesos didácticos en los docentes del nivel primaria en el área de matemática, en el que participaron 158 alumnos, 8 docentes y un directivo; desarrolló talleres de capacitación para fortalecer capacidades docentes en conocimiento y aplicación de los procesos didácticos del área de matemática, asimismo implementó y ejecutó un plan de monitoreo y acompañamiento a los docentes en la aplicación de dichos procesos didácticos y, llegó a la conclusión de que es indispensable el fortalecimiento de competencias docentes en el conocimiento y manejo de procesos didácticos para mejorar su práctica pedagógica en aula y mejorar los aprendizajes en los estudiantes, así como realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico para generar espacios de reflexión crítica donde el propio docente a través de un proceso crítico reflexivo reconozca sus fortalezas y debilidades de su práctica diaria.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Gabriel (2012), en el trabajo académico “Procesos Pedagógicos de Matemáticas en las Aulas del Instituto Normal Superior de Educación Intercultural Bilingüe de Caracollo - Cochabamba, Bolivia 2012”. (Tesis de pregrado). Universidad Mayor de San Simón. Cochabamba - Bolivia. Con el objetivo de: Identificar e interpretar las formas de presentación y apropiación -en el proceso didáctico- del nuevo enfoque pedagógico que protagonizan los docentes y estudiantes en las aulas de matemáticas de formación docente, arribando a la siguiente conclusión: La interacción social de los actores involucrados resulta cordial, con relaciones parcialmente simétricas cuando se abordan contenidos teóricos, y bastante horizontales, simétricas, de participación y de comprensión entre los pares, cuando se abordan contenidos práctico-metodológicos. Lo que hace falta en este nivel son los propósitos y la responsabilidad colectiva de los estudiantes en los trabajos en equipo.

Julca (2015), en el trabajo académico titulada: Aplicación del método Polya para fortalecer las capacidades de resolución de problemas Matemáticos en el colegio particular Los Andes, Santiago de Chile. Con el objetivo de mejorar los niveles de desarrollo de las competencias de resolución de problemas en matemática mediante metodología alternativa y uso de TIC. La propuesta refiere que el método Polya utiliza pasos específicos para desarrollar problemas matemáticos: comprensión del problema, búsqueda de un plan de recuperación al problema, niveles de representación, reflexión,

el método sirve para solucionar problemas matemáticos, la aplicación tiene relevancia cuando la docente aplica formas de solución apropiadas. Concluyen: Las jornadas de reflexión permiten desarrollar el análisis crítico de las dificultades de los docentes para atender la formación de los estudiantes y plantear alternativas de solución factibles, la planificación reflexiva y validación de sesiones permite una práctica de aula que contribuya al desarrollo de competencias de los docentes.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Gestión curricular

MINEDU (2017, p.10) indica que la gestión curricular es la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto educativo de las escuelas a partir de los que se debe enseñar y lo que deben de aprender los estudiantes, esta debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias; tiene como función el mejoramiento constante de la enseñanza y el aprendizaje en la institución. A partir del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación pedagógica.

Estrategias de uso de materiales didácticos

Abeli (2010, p. 41). Las estrategias didácticas son un conjunto de situaciones conscientes e intencionadas, puestas en práctica de manera sistemática para lograr

un objetivo. Para Muñoz (2014, p.37), el material didáctico es todo instrumento que posibilita al educando realizar diversas acciones y experiencias formativas e informativas manejando los objetos, seres y fenómenos de su realidad. De su parte Rodríguez (2011, p. 22), indica que la utilización de materiales didácticos es de gran ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que favorecen una mayor motivación y participación por parte del alumnado en este proceso, dando lugar a un aprendizaje más significativo. Para ello el momento y el modo de utilización de estos materiales debe ser algo planificado, programado y con un objetivo claro.

Monitoreo y acompañamiento pedagógico.

Monitoreo pedagógico. MINEDU, (2014), citado en el módulo 5 “Proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos que se dan en el aula” (p. 10).

Acompañamiento pedagógico. MINEDU (2014), citado en el módulo 5 “Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Se busca, con ello, lograr un cambio de los patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje. De hecho, el acompañamiento pedagógico juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias y conocimientos para enriquecer la práctica docente. Además, contribuye en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente.” (p. 50). “La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y afectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad

educativa. El acompañamiento está centrado en las capacidades de los docentes” (Rodríguez, 2011, p. 262) citado en (Texto Modulo 5, 2017, p. 42). Se debe fortalecer a los docentes en el acompañamiento y monitoreo que recoge información a través del proceso de observación y registro de hechos observables del saber actuar del docente para identificar sus fortalezas, aspectos a mejorar y elaborar un plan de mejora personal para brindarle la asesoría permanente a través de un proceso reflexivo y crítico que lo lleve al reconocimiento de sus logros y dificultades en la mejora de su práctica pedagógica diaria para asumir compromisos a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del docente ayudando también a su desarrollo profesional y por ende la mejora de su desempeño en aula.

Procesos didácticos del área de matemática

“Para Polya (1965), la resolución de un problema consiste, a grandes rasgos en cuatro fases: 1) Comprender el problema, 2) Concebir un plan, 3) Ejecutar el plan y 4) Examinar la solución obtenida. Cada fase se acompaña de una serie de preguntas cuya intención clara es actuar como guía para la acción” citado (Ascárate, 2001, p. 62).

Teniendo en cuenta esta definición los procesos didácticos son las acciones indispensables en la acción de enseñar para desarrollar el pensamiento matemático en la secuencia didáctica de las sesiones que permita facilitar el aprendizaje de los estudiantes para el logro de los aprendizajes.

“Schoenfeld, (1985) “tiene por objetivo explicar la conducta real de los resolutores reales de problema”, propone un marco con cuatro componentes que sirva para el

análisis de la complejidad del comportamiento en la resolución de problemas:1) Recursos cognitivos: conjunto de hechos y procedimientos a disposición del resolutor, 2) Heurísticas: reglas para progresar en situaciones difíciles, 3) Control: aquello que permite un uso eficiente de los recursos disponibles y 4) Sistema de creencias: nuestra perspectiva con respecto a la naturaleza de la matemática y cómo trabajar en ella” en (Ascárate, 2001, p. 63).

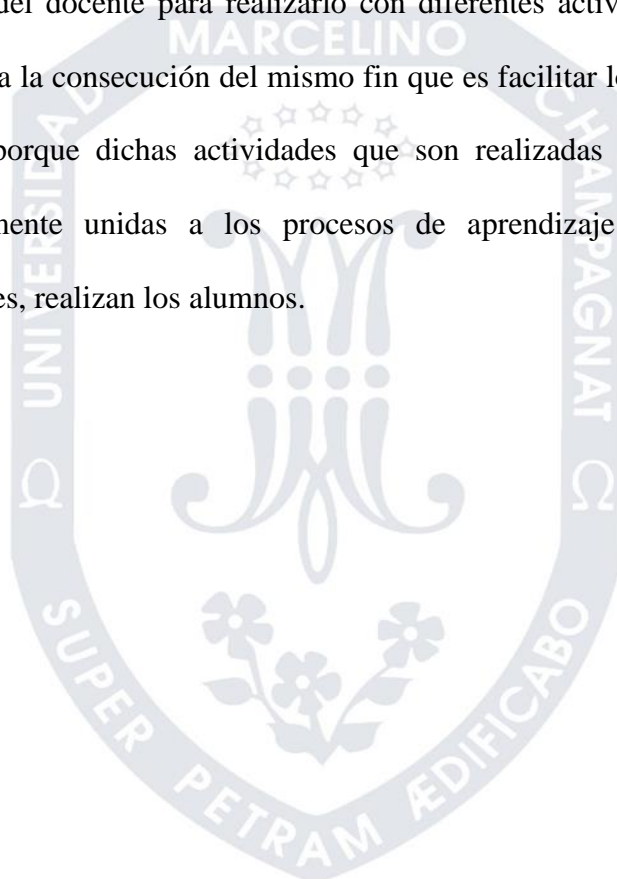
Sosteniendo que el proceso resolutivo es más complejo involucrando la parte afectiva, emotiva y psicológica teniendo en cuenta cuatro componente:1) Recursos cognitivos: entendido como los saberes previos o manejo del conocimiento,2) Heurísticas: normas para progresar en situaciones complejas,3) Control: habilidades meta cognitivas que permiten un uso eficiente de los recursos y 4) Sistema de creencias: conjunto de percepciones que los estudiantes poseen acerca de la matemática y su enseñanza.

“Autores como Polya, Burton, Mason, Stacey y Schoenfeld sugieren pautas para la resolución de problemas. Los siguientes pasos (García, 1992) se basa en los modelos de dichos autores: 1) Comprender el problema,2) Concebir un plan o diseñar una estrategia, 3) Llevar a cabo el plan o ejecutar la estrategia, 4) Reflexionar sobre el proceso seguido. Revisar el plan. Citado en (Rutas del Aprendizaje, 2015, p. 40,41).

Estos pasos nos orientan el camino para la resolución de problemas en diversos contextos. “La enseñanza de la matemáticas se adquiere de lo concreto a lo abstracto, para su aprendizaje, siendo necesario trabajar dos tipos de procesos didácticos: a) para la resolución de problemas b) procesos didácticos para

construcción del conocimiento matemático, mencionando los siguientes, 1) Comprensión del problema, Implica explorar si los estudiantes comprenden el problema, usando las siguientes estrategias, ¿De qué trata el problema?, ¿Cómo lo dirías con tus propias palabras?, ¿Cuáles son los datos?, ¿Qué nos pide el problema?, ¿Cuáles son las palabras que no conoces?, 2) Búsqueda de estrategias: En esta fase se trata de seleccionar de nuestros previos cuál o cuáles de las estrategias son pertinentes para abordar el problema. No ha llegado aún el momento de aplicarlas, sino de seleccionarlas, ¿Cómo podemos resolver el problema?, ¿qué debemos hacer primero? ¿y después?, ¿Nos ayudará vivenciar el problema?, ¿Nos falta algún dato para resolver el problema?, ¿Hemos resuelto algún problema similar?, ¿Qué materiales nos ayudaran a resolverlo?, 3) Representación: implica de transitar por las diversas representaciones que puede ser vivencial, concreta, pictórica, grafica, simbólica, 4) Formalización: se fijan y comparten las definiciones o conceptos matemáticos con la participación de los estudiantes y la manera de expresar simbólicamente las propiedades matemáticas estudiadas, 5) Reflexión: implica pensar en lo que se hizo se trata de revisar nuestro proceso de pensamiento seguido en la resolución del problema, sus aciertos, dificultades y en cómo mejorarlos, ¿cómo hemos llegado a la solución?, 6) Transferencia: La transferencia de los saberes matemáticos, se adquiere por una práctica reflexiva, en situaciones retadoras que propician la ocasión de movilizar los saberes en situaciones nuevas en el aula”. Tomado de (MINEDU, 2017, p. 18,19). La articulación de estas acciones se debe asegurar en las sesiones de aprendizaje, siendo los maestros los orientadores para la aplicación de los procesos en la secuencia didáctica y facilitar los aprendizajes a los estudiantes

logrando mejores resultados en el área de matemáticas. Una serie de acciones integradas que debe seguirse ordenadamente por el docente dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo. Anderlecht (2017, p.27), señala que el éxito del proceso didáctico depende del conocimiento, capacidad y actuación del docente para realizarlo con diferentes actividades congruentes y tendientes a la consecución del mismo fin que es facilitar los aprendizajes de los alumnos, porque dichas actividades que son realizadas por el docente están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los alumnos.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Rodríguez y Pérez (2017) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico. (p.5)

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión curricular para favorecer la aplicación de los procesos didácticos del Área de Matemática en las docentes del nivel primario de la institución educativa San Isidro, Tingo María, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa ya mencionada, que posteriormente será puesta en acción o en marcha. Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio”

(p.7). Se dice que el estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque responde a una problemática muy propia de una institución educativa con características peculiares y de un contexto único.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la “Deficiente gestión curricular para favorecer la aplicación de los procesos didácticos del Área de Matemática en las docentes del nivel primario de la institución educativa San Isidro, Tingo María”.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado “Deficiente gestión curricular para favorecer la aplicación de los procesos didácticos del Área de Matemática en las docentes del nivel primario de la institución educativa San Isidro, Tingo María”, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: Realizar talleres de capacitación sobre estrategias de uso de materiales didácticos para el desarrollo de sesiones de aprendizaje del área de Matemática. Implementar el plan de MAE a los docentes, realizar visitas en aula, jornadas de reflexión, trabajo entre pares con el fin de mejorar sus prácticas pedagógicas. Asimismo implementar micro talleres, GIAS, investigar e intercambiar experiencias en aplicación de procesos didácticos en sesiones de aprendizaje del Área de Matemática, evidentemente estos propósitos será desarrollado con la participación de la comunidad educativa de la Institución Educativa.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa San Isidro del distrito Hermilio Valdizán, Provincia de Leoncio Prado.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta. El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión curricular para favorecer la aplicación de los procesos didácticos del Área de Matemática en las docentes del nivel primario de la institución educativa San Isidro, Tingo María.

Objetivos específicos:

- Fortalecer capacidades docentes en estrategias de uso de materiales didácticos en sesiones de aprendizaje del Área de Matemática.
- Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente en el Área de Matemática.
- Empoderar a los docentes en aplicación de los procesos didácticos del Área de matemática.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa San Isidro. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 director
- 06 docentes del nivel primario
- Padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos

permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer capacidades docentes en estrategias de uso de materiales didácticos en sesiones de aprendizaje del Área de Matemática.	Limitado conocimiento de estrategias docentes para utilizar materiales didácticos en sesiones de aprendizaje del área de matemática.	Realizar talleres de capacitación sobre estrategias de uso de materiales didácticos para el desarrollo de sesiones de aprendizaje del área de Matemática.
Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente en el Área de Matemática.	Insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente en el Área de Matemática.	Visita en aula para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica a los docentes.
Empoderar a los docentes en aplicación de los procesos didácticos del Área de matemática.	Limitado empoderamiento de las docentes en aplicación de los procesos didácticos del Área de Matemática.	Realizar talleres de capacitación sobre aplicación de procesos didácticos del Área de Matemática.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Encuesta en profundidad	Cuestionario
Observación	-Fichas de monitoreo y acompañamiento -Cuaderno de campo -Rúbrica

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- Especialistas de la UGEL
- Docente fortaleza
- Director fortaleza de otra institución educativa

Recursos materiales

- Laptop
- Proyector multimedia
- Libros

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para la ejecución del plan de acción se gestionará un presupuesto a la municipalidad distrital de Hermilio Valdizán y otros gastos para conseguir los bienes y servicios señalados estará a cargo del autor.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Convocatoria, sensibilización, planificación de talleres de capacitación sobre estrategias de uso de materiales didácticos para el desarrollo de sesiones de aprendizaje del área de Matemática.	Director	02	S(400.0)	Municipalidad distrital Hermilio Valdizán
	fortaleza de otra institución educativa y especialista de la UGEL	01	S(10.00)	
Ejecución evaluación informe	Proyector multimedia Laptop	01	S(10.00)	Recursos propios del autor

Convocatoria, sensibilización, planificación de Visita en aula para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica a los docentes. Ejecución evaluación informe	Director fortaleza de otra institución educativa	01	S(100.0)	Municipalidad distrital Hermilio Valdizán Recursos propios del autor
	Proyector multimedia	01	S(10.00)	
	Laptop		S(10.00)	
Convocatoria, sensibilización, planificación para realizar talleres de capacitación sobre aplicación de procesos didácticos del Área de Matemática. Ejecución evaluación informe	Especialista de la UGEL	02	S(200.0)	Recursos propios del autor
	Proyector multimedia	01	S(10.00)	Recursos propios del autor
	Laptop	01	S(10.00)	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 05
Matriz de planificación del Plan de Acción

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019										
					M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Fortalecer la gestión curricular para favorecer la aplicación de los procesos didácticos del Área de Matemática en las docentes del nivel primario de la institución educativa San Isidro, Tingo María.	Fortalecer capacidades docentes en estrategias de uso de materiales didácticos en sesiones de aprendizaje del Área de Matemática.	Realizar talleres de capacitación sobre estrategias de uso de materiales didácticos para el desarrollo de sesiones de aprendizaje del área de Matemática.	Directivo Docentes	Servicios: Docente fortaleza Bienes: Equipo multimedia		x	x		x	x					
	Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente en el Área de Matemática.	Visita en aula para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica a los docentes.	Directivo Docentes	Servicios: Director fortaleza Bienes: Equipo multimedia				x	x	x	x	x	x		
	Empoderar a las docentes en aplicación de los procesos didácticos del Área de matemática.	Realizar talleres de capacitación sobre aplicación de procesos didácticos del Área de Matemática.	Directivo Docentes	Servicios: Docente fortaleza Bienes: Equipo multimedia		x	x		x	x					

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer capacidades docentes en estrategias de uso de materiales didácticos en sesiones de aprendizaje del Área de Matemática.	Realizar talleres de capacitación docente para el uso de materiales didácticos en sesiones de aprendizaje del Área de Matemática.	Utilizan materiales didácticos en el desarrollo de sesiones de aprendizaje	4		x		Se evidencian el apéndice 4 de instrumentos y 5 de evidencias	Huelga nacional de docentes	Reprogramación de las acciones
Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente en el Área de Matemática.	Realizar visitas en aula para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógico	Muestran predisposición para el monitoreo y acompañamiento de parte del directivo.	6		x		Se evidencian el apéndice 4 de instrumentos y 5 de evidencias	Huelga nacional de docentes	Reprogramación de las acciones
Empoderar a las docentes en aplicación de los procesos didácticos del Área de matemática.	Realizar talleres de capacitación docente en aplicación de los procesos didácticos del Área de matemática.	Utilizan materiales didácticos en el desarrollo de sesiones de aprendizaje	4		x		Se evidencian el apéndice 4 de instrumentos y 5 de evidencias	Huelga nacional de docentes	Reprogramación de las acciones

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

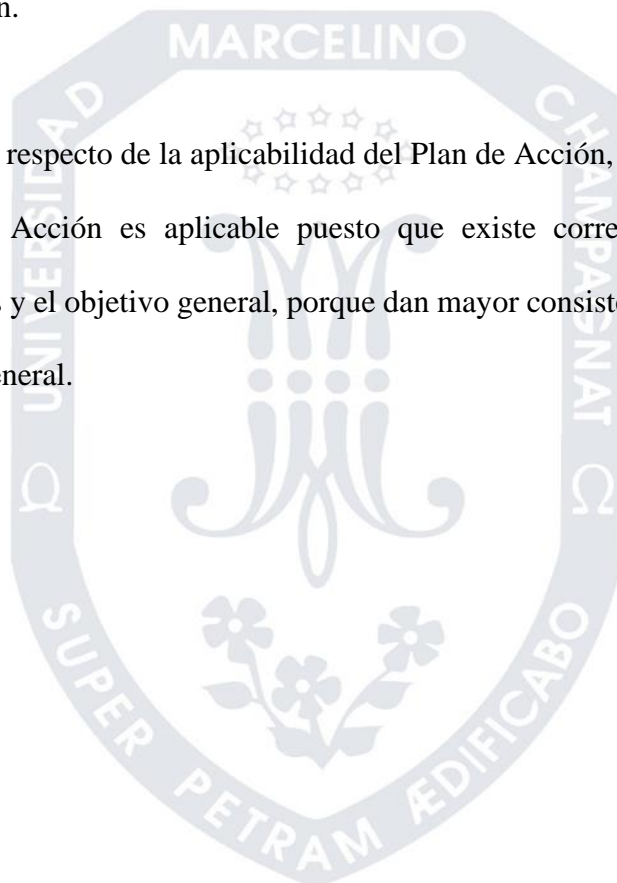
DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

Se sugiere precisar la cantidad por cada actividad, el costo la fuente de financiamiento, precisar el nivel de implementación con su respectivo medio de verificación.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado:

El Pla de Acción es aplicable puesto que existe correspondencia entre las actividades y el objetivo general, porque dan mayor consistencia para el logro del objetivo general.



REFERENCIAS

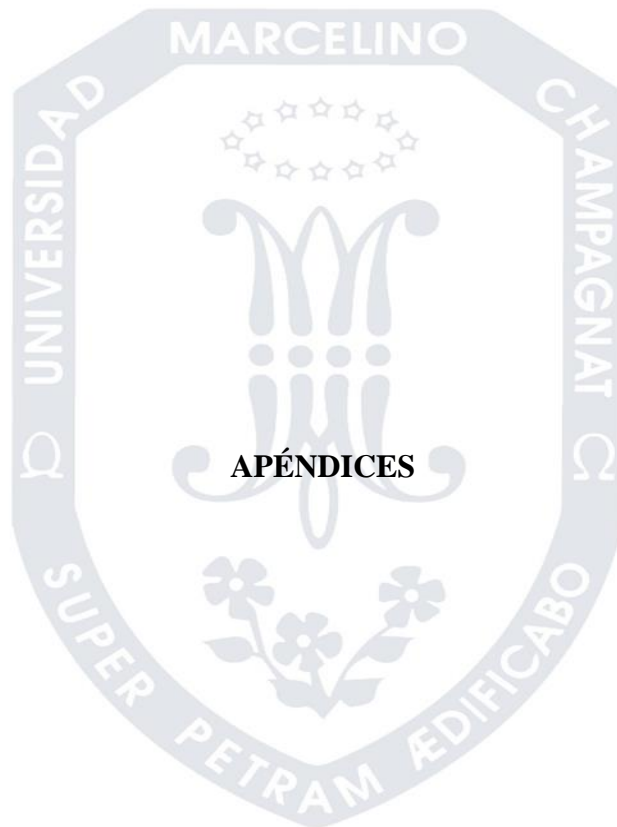
- Abeli, H. (2010). *Formas básicas de enseñar (una didáctica basada en la psicología)*, Madrid, Nercea.
- Anderlecht. (2017). *Procesos Didácticos*. Recuperado de <http://mundodocenteabc.blogspot.pe/proceso-didacticos.html>. (10/12/2018)
- Ascárate, P. (2001). *Didáctica de la matemática en la Educación Primaria*. Madrid. Síntesis.
- Gabriel, G. (2012). *Procesos pedagógicos de matemáticas en las aulas del Instituto Normal Superior de Educación Intercultural Bilingüe de Caracollo - Cochabamba, Bolivia 2002*. (Tesis de pregrado). Universidad Mayor de San Simón. Cochabamba - Bolivia.
- Grundy, Sh. (2012). *Producto o praxis del currículo*. Segunda edición. Madrid: Ediciones Morata. S.L.
- Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*, 5ta. edición., México, McGraw-Hill.
- Julca, T. (2015). *Aplicación del método Polya para fortalecer las capacidades de resolución de problemas Matemáticos en el colegio particular Los Andes, Santiago de Chile* (Tesis pregrado).
- Minedu (2017). *Procesos didácticos y procesos pedagógicos del Currículo Nacional* Lima. Minedu
- Minedu (2017). *Gestión curricular comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Texto del módulo 4, Segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico. Lima. Minedu.

- Minedu (2015). *¿Qué y cómo aprenden nuestros niñas y niños?, Rutas del aprendizaje. Área curricular Matemática*. Lima. Minedu.
- Minedu (2015). *Guía para la formulación del Plan de Monitoreo (Local/Regional)*. Lima. Minedu.
- Minedu (2014). *Fascículo de gestión escolar centrado en los aprendizajes (Directivos construyendo escuela)*. Lima. Minedu
- Minedu (2014). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima. Minedu. 1era edición octubre 2017
- Muñoz, J. (2014). *Enseñanza-aprendizaje en estrategias metacognitivas en niños de educación infantil*. Burgos, Universidad de Burgos.
- Rodríguez, A. y Pérez, A. (2017). *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento* Revista EAN, 82, pp.179-200. Recuperado de <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647> (12/01/2019)
- Rodríguez, M. (2011). *Materiales y Recursos en educación infantil. Manual de usos prácticos para el docente*. Vigo, Ideas propias Editorial.
- Rodríguez, R. (2014). *Propuesta metodológica para la formulación del problema científico*. Madrid, Nercea
- Sánchez, P. y Reyes, L. (2002). *Metodología de la investigación*. 5ta. edición., México, McGraw-Hill.
- Silva, S. (2017). *Uso de procesos didácticos en el aprendizaje del área de matemática, de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa primaria N° 70025 independencia nacional puno – 2017*". (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno – Perú.

Silupú, G. (2018). *Procesos didácticos en el Área de Matemática de los docentes del nivel primaria de la IE N° 14061 de Dos Altos, distrito de La Unión, provincia de Piura (Plan de Acción para optar el título de segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico)*. Universidad Católica del Perú.

Vezub, L. (2013). *Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente. El caso de los programas de mentoría a docentes principiantes*. Uruguay: Ministerio de Educación.





APÉNDICES

Apéndice 1

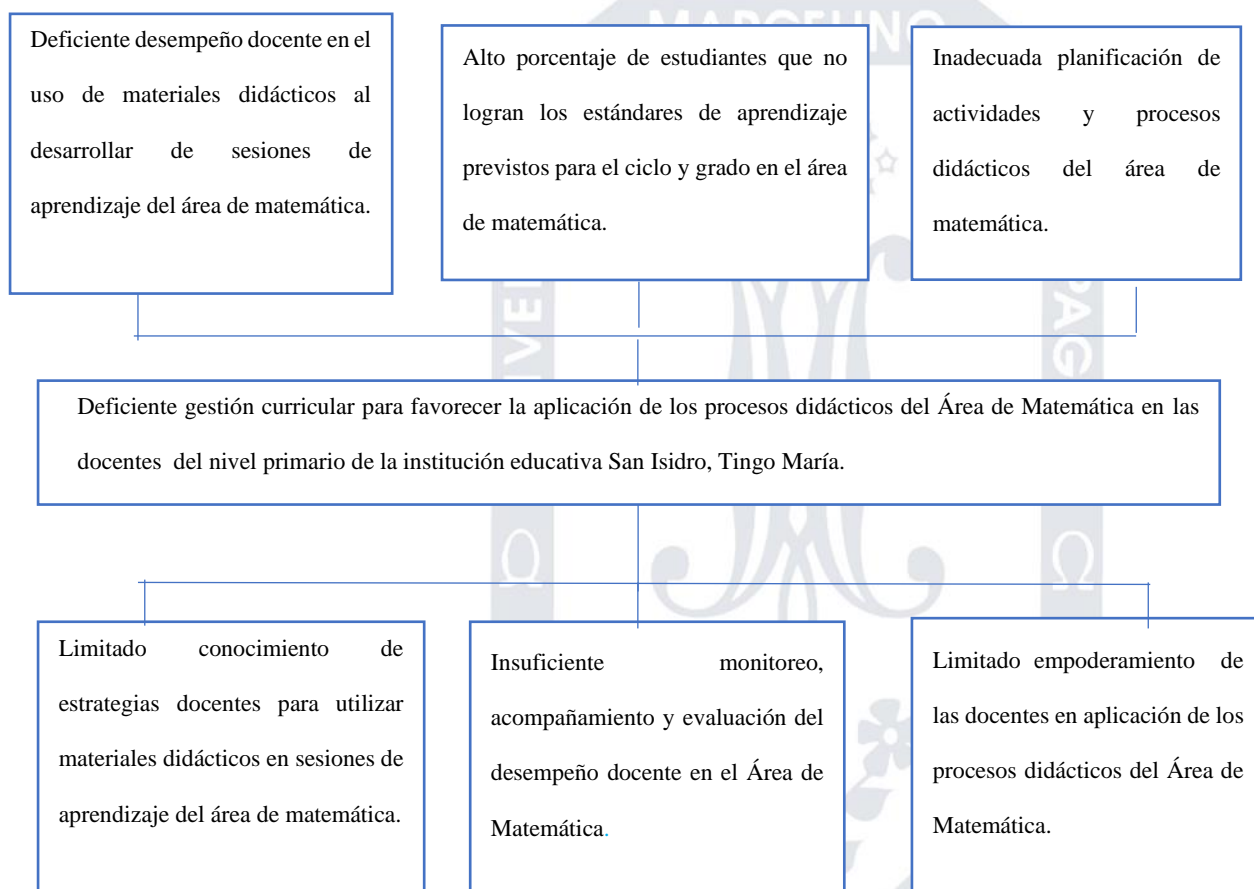
Matriz de consistencia

TÍTULO: Gestión curricular para favorecer la aplicación de los procesos didácticos del Área de Matemática en las docentes del nivel primario de la institución educativa San Isidro, Tingo María.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	MÉTODO
Deficiente gestión curricular para favorecer la aplicación de los procesos didácticos del Área de Matemática en las docentes del nivel primario de la institución educativa San Isidro, Tingo María.	¿Cómo debe contribuir la gestión curricular para favorecer la aplicación de los procesos didácticos del Área de Matemática en las docentes del nivel primario de la institución educativa San Isidro, Tingo María?	Mejorar la gestión curricular para favorecer la aplicación de los procesos didácticos del Área de Matemática en las docentes del nivel primario de la institución educativa San Isidro, Tingo María.	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer capacidades docentes en estrategias de uso de materiales didácticos en sesiones de aprendizaje del Área de Matemática. Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente en el Área de Matemática. Empoderar a los docentes en aplicación de los procesos didácticos del Área de matemática. 	<p>D1. Gestión curricular</p> <p>Talleres de capacitación en estrategias de uso de materiales didácticos en el área de matemática.</p> <p>D2. Gestión del MAE</p> <p>Visita en aula para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica a los docentes.</p> <p>D3. Gestión curricular</p> <p>Talleres de capacitación en aplicación de procesos didácticos del Área de Matemática.</p>	<p>Tipo:</p> <p>Aplicada propositiva educacional.</p> <p>Enfoque:</p> <p>Cualitativo</p> <p>Diseño:</p> <p>Investigación Acción</p>

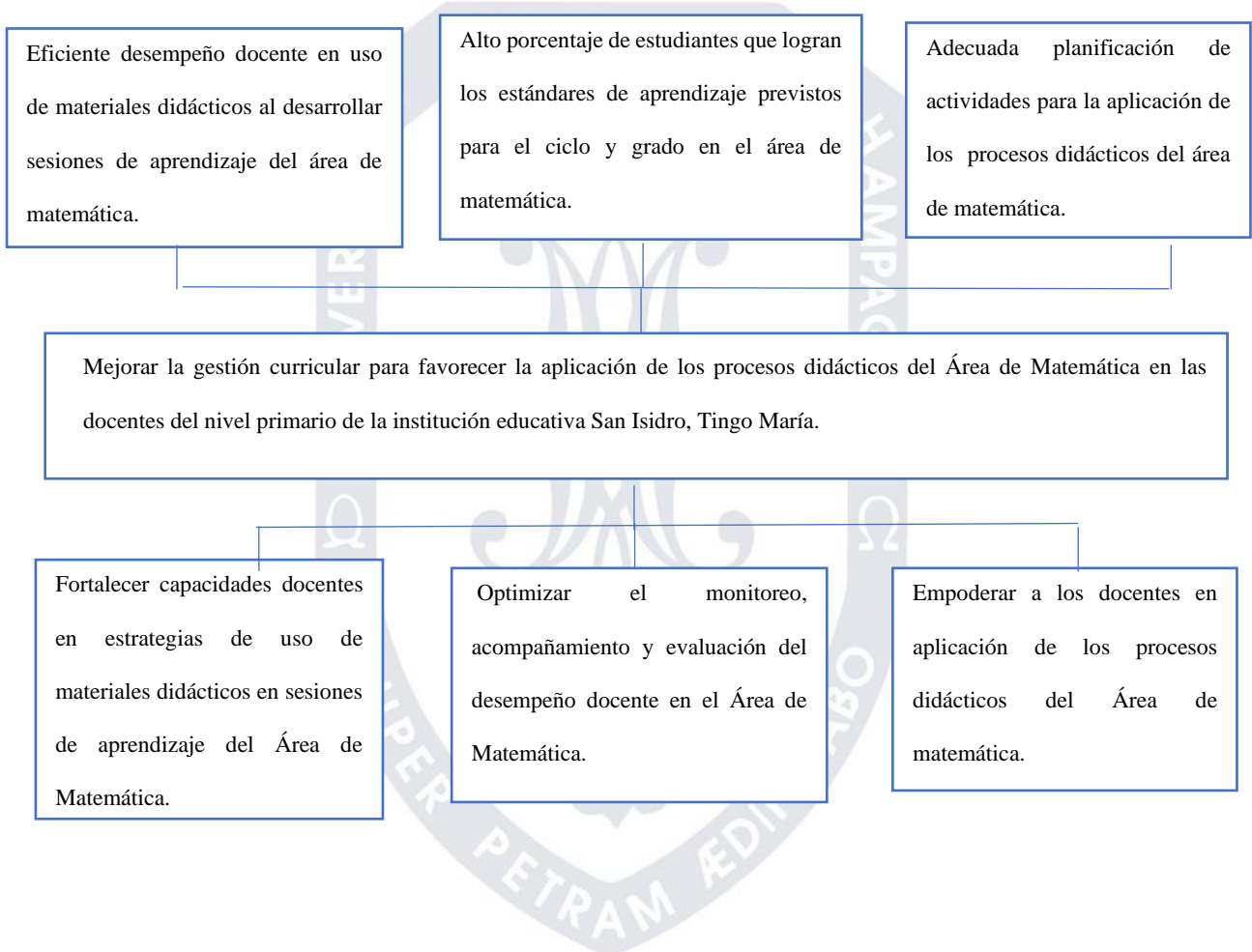
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DOCENTE DE MATEMÁTICA SOBRE LA GESTIÓN DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN.

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo el directivo gestiona el monitoreo, acompañamiento y evaluación en una Institución Educativa.

Entrevistado(a): Docente

Preguntas de contexto:

CAUSA 2. Insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente en el Área de Matemática.

1. ¿Cómo describe el liderazgo que ejerce la dirección de la institución educativa para obtener logros en la evaluación ECE?
2. ¿Consideras que los esfuerzos de la institución educativa se están concentrando en la enseñanza de matemática?
3. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?
4. ¿Qué aspectos se deben mejorar con el acompañamiento docente?
5. ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?

Tomado de ¿Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en Matemática? 2012. MINEDU

INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACION

GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

Estimada docente de nuestra Institución Educativa:

Reciba usted mi cordial saludo y, a la vez, solicitarle concederme parte de su valioso tiempo con el fin de responder a la presente entrevista, la misma que posee fines exclusivamente de investigación.

Agradeceré responder a las siguientes interrogantes de manera sincera, ya que la información a obtener servirá para establecer lineamientos y estrategias que nos permitan la mejora sustancial de la Práctica Pedagógica y de los Procesos de Aprendizaje en el área de Matemáticas que vivencian constantemente nuestros pequeños estudiantes.

¡Muchas gracias por su colaboración!

Causa 1. Limitado conocimiento de estrategias docentes para utilizar materiales didácticos en sesiones de aprendizaje del área de matemática.

1- ¿Cómo te ayuda el uso de material concreto para desarrollar en tus estudiantes las competencias matemáticas?

2.- ¿Qué toma usted en cuenta al momento de seleccionar el material didáctico para desarrollar las competencias matemáticas de sus estudiantes?

Causa 3. Limitado empoderamiento de las docentes en aplicación de los procesos didácticos del Área de Matemática.

3.- ¿Qué procesos didácticos desarrolla usted con sus estudiantes para la resolución de problemas matemáticos?

4 ¿De qué manera los procesos didácticos del área de matemáticas le ayudan a plantear estrategias para la resolución de problemas matemáticas?

5.- ¿Qué tipo de estrategias utiliza en el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática?

FICHA DE MONITOREO DE PLANIFICACION DEL CURRÍCULO 2019

DOCENTE VISITADO:

DATOS DE LA OBSERVACIÓN					
AULA		ÁREA CURRICULAR			
FECHA		HORA INICIO/TÉRMINO			
NOMBRE COMPLETO DEL DIRECTOR					
<p>Marque con una (x) el puntaje asignado y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación siguiente lo establecido</p>					
N°	CRITERIOS	NO SE CUMPLE	SE CUMPLE PARCIALMENTE	CUMPLIDO	EVIDENCIAS QUE SUSTENTEN SU RESPUESTA.
1	La docente cuenta con sesión de aprendizaje	☆☆☆☆			
2	La docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas teniendo en cuenta los procesos didácticos del área de matemática.				
3	La docente en el desarrollo de la sesión de aprendizaje evidencia la aplicación de los procesos didácticos del área de matemática.				
4	La docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas teniendo en cuenta los materiales didácticos.				
5	La docente en el desarrollo de la sesión de aprendizaje evidencia el uso de materiales didácticos.				

Comentarios:

.....

.....

.....

.....

.....

Nombre y firma del Especialista y/o director(a)

Docente monitoreado(a)

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



El directivo y maestras verificando la cantidad de estudiantes que logran el nivel satisfactorio en el área de matemática a partir del SIAGIE

Apéndice 6

FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

I. Datos generales

1.1 Apellidos y nombres del especialista: Córdova Martínez, Luzbel Aída

1.2 Grado de estudios alcanzado: Doctora en Ciencias de la Educación

1.3 Actividad en el que se desempeña: Docencia Universitaria

1.4 Título de la propuesta de Plan de Acción en valoración:

“Gestión curricular para favorecer la aplicación de los procesos didácticos del Área de Matemática en las docentes del nivel primario de la institución educativa San Isidro, Tingo María”

II. Aspectos a observar de la propuesta del Plan de Acción

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

Se sugiere precisar con mayor claridad las acciones o estrategias que atacaran las causas, las técnicas y los instrumentos, también puntualizar los recursos humanos y materiales: los servicios y bienes (la cantidad por cada actividad, el costo la fuente de financiamiento), precisar la diferencia entre acciones o estrategias y las actividades, el presupuesto por cada actividad, el cronograma, así como precisar los indicadores de acuerdo al objetivo específico y el nivel de implementación con su respectivo medio de verificación.

IV. Opinión de aplicabilidad

El Pla de Acción es aplicable puesto que existe correspondencia entre las actividades y el objetivo general, porque dan mayor consistencia para el logro del objetivo general.

Lima, 11 de diciembre del 2018.

Dra. LUZBEL AÍDA CÓRDOVA MARTINEZ
ESPECIALISTA- UMCH