



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

## **TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN COMPRENSIÓN LECTORA MEDIANTE EL TRABAJO EN EQUIPO CON LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. N° 84062 JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI DE COCHABAMBA - HUACAYBAMBA**

**AUTOR: Alejandro Meza Tarazona**

**ASESOR: Javier Ricardo Giraldo Ramírez**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco - Huacaybamba - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A Dios por su bondad, luz que me guía  
para lograr este objetivo.

A mi madre; razón de mi existencia

A mis hijos; motor y motivo para seguir  
adelante

A mi esposa, por su comprensión y apoyo  
permanente.

## INDICE

**Resumen**

**presentación**

Pag.

### **CAPÍTULO I**

#### **IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

|      |   |    |
|------|---|----|
| 1.1. | Contextualización del problema .....                                | 8  |
| 1.2. | Diagnóstico y descripción general de la situación problemática..... | 12 |
| 1.3. | Formulación del problema .....                                      | 15 |
| 1.4. | Planteamiento de alternativa de solución.....                       | 16 |
| 1.5. | Justificación .....   | 18 |

### **CAPÍTULO II**

#### **REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES**

|        |   |    |
|--------|---|----|
| 2.1.   | Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....        | 20 |
| 2.1.1. | Antecedentes nacionales.....  | 20 |
| 2.1.2. | Antecedentes internacionales .....                                    | 23 |
| 2.2.   | Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada ..... | 25 |

### **CAPÍTULO III**

#### **MÉTODO**

|      |                               |    |
|------|-------------------------------|----|
| 3.1. | Tipo de investigación.....    | 29 |
| 3.2. | Diseño de investigación ..... | 30 |

### **CAPÍTULO IV**

#### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

|        |                      |    |
|--------|----------------------|----|
| 4.1.   | Plan de Acción ..... | 32 |
| 4.1.1. | Objetivos.....       | 33 |
| 4.1.2. | Participantes .....  | 34 |

|             |   |    |
|-------------|---|----|
| 4.1.3.      | Acciones .....                                  | 34 |
| 4.1.4.      | Técnicas e instrumentos.....                    | 35 |
| 4.1.5.      | Recursos humanos y materiales.....              | 36 |
| 4.1.6.      | Presupuesto.....                                | 37 |
| 4.2.        | Matriz de planificación del Plan de Acción..... | 38 |
| 4.3.        | Matriz de monitoreo y evaluación .....          | 41 |
| 4.4.        | Validación de la propuesta.....                 | 44 |
| 4.4.1.      | Resultados de validación .....                  | 44 |
| REFERENCIAS | .....   | 46 |

## **Apéndices**

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

## RESUMEN

Este trabajo de investigación del Plan de acción, nace por necesidad de responder a resultados obtenidos en las pruebas ECE, actas de evaluación y Evaluación Regional de Aprendizajes – ERA; donde evidenciamos bajos niveles de logro en Comunicación; asimismo para promover mejores desempeños docentes, monitoreo y acompañamiento eficiente y por consiguiente, la mejora de los aprendizajes se ha tomado el siguiente trabajo: Gestión Curricular para el trabajo en Equipo y mejorar la aplicación de estrategias de comprensión lectora en Educación Primaria de la I.E. N° 84062 JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI de Cochabamba, siendo el objetivo general Mejorar la gestión curricular con la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora mediante el trabajo en equipo con los docentes del nivel Primaria de la I.E. N° 84062 JCM de Cochabamba.

De estos problemas, fue priorizado el rendimiento en el área de Comunicación que conllevó a tratarlo mediante la técnica del árbol de problemas, aplicando instrumentos a una muestra de 04 docentes; con la finalidad de identificar cómo se trabaja la competencia de comprensión lectora.

El presente trabajo es de tipo aplicada y con un diseño.

Las conclusiones encontradas nos dicen que; el equipo directivo es el principal responsable de la gestión escolar, cuyo acompañamiento moldea la práctica pedagógica del docente para mejor desempeño, así como determinar que las comunidades profesionales de aprendizaje son estrategias que permiten el trabajo a nivel docente, logrando mejorar la calidad educativa a través del liderazgo pedagógico, el trabajo colaborativo, y el desarrollo profesional entre pares. Y concluir que es primordial el trabajo con números, cuya aplicación va a posibilitar la solución de problemas cotidianos, y posibilitar competentes en la sociedad.

**Palabras clave:** *acompañamiento, procesos didácticos, evaluación, liderazgo y monitoreo.*