



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTION DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE, EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0413 DE TOCACHE.

AUTOR: Carlos Elvis Arevalo Sinti

ASESOR: Maritza Antonia Huamán Díaz

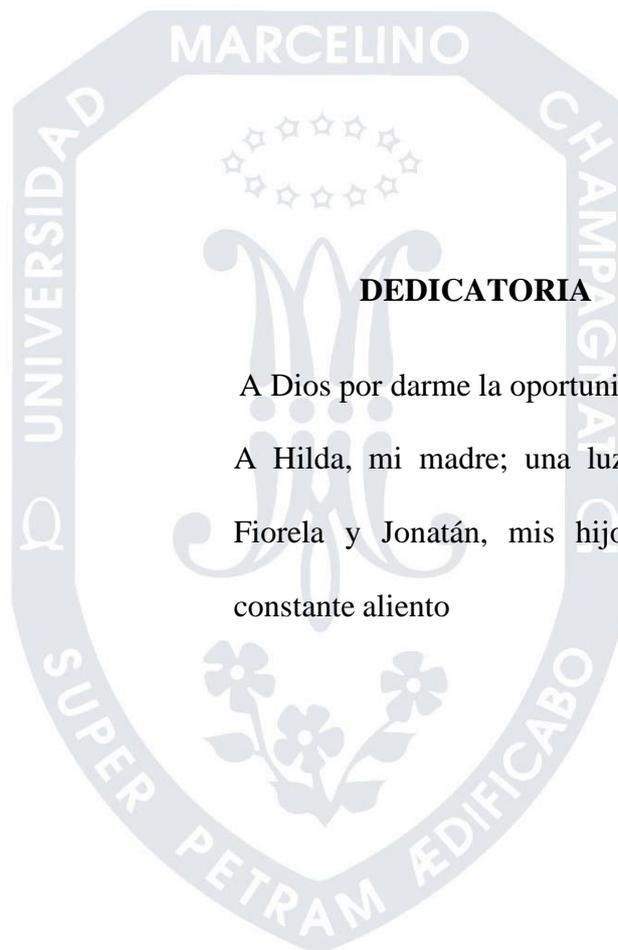
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Región – San Martín - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A Dios por darme la oportunidad existir para servir

A Hilda, mi madre; una luz en mi horizonte, a

Fiorela y Jonatán, mis hijos. A Erica, por su

constante aliento

INDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	II
Indice	III
Resumen.....	V
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	15
1.3 Formulación del problema.....	19
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	21
1.5 Justificación.....	24
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	25
2.1.1 Antecedentes nacionales	25
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	27
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	28
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	34
3.2 Diseño de investigación.....	35
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	

4.1 Plan de Acción.....	37
4.1.1 Objetivos	38
4.1.2 Participantes	38
4.1.3 Acciones	39
4.1.4 Técnicas e instrumentos	40
4.1.5 Recursos humanos y materiales	41
4.1.6 Presupuesto.....	41
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	44
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	50
4.4 Validación de la propuesta	54
4.4.1 Resultados de validación	54
Referencias	56
Apéndices	
1. Matriz de consistencia	
2. Árbol de problemas	
3. Árbol de Objetivos	
4. Instrumentos	
5. Evidencias de las acciones realizadas	
6. Ficha de consulta a especialistas	

RESUMEN

La actual investigación asume como el objetivo general Aplicar un modelo de gestión de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente en el área de Comunicación del nivel primaria en la Institución Educativa N° 0413 de Tocache, los participantes en la planificación y ejecución del Plan de Acción son los el cuerpo directivo, profesores, alumnos del nivel primaria y padres de familia. El Director General y los Sub Directores se encuentra ubicado en la IV escala magisterial, tenemos 34 docentes del nivel primaria, 18 nombrados y 16 contratados. Se cuenta con 748 estudiantes del primero al sexto grado y que sus edades están entre los 06 a 11 años, su participación es permanente y dinámica, los padres de familia están organizados por la Asociación de Padres de Familia, son 780 asociados, los cuales cumplen con sus funciones, participando activamente a las reuniones de APAFA.

El diseño de estudio, es Investigación Acción Participativa y se ha utilizado como instrumento la encuesta a profundidad, luego del proceso proponemos **un Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en el área de comunicación**, que trascenderá en una buena práctica profesional del profesorado y en la mejorar los niveles satisfactorios de aprendizaje. Para este logro es necesario asegurar el compromiso de todos los actores educativos, sobre todo de un líder pedagógico que movilice, inspire el cumplimiento de los objetivos y metas trazadas para asegurar el progreso anual de los aprendizajes en los estudiantes.

Palabras clave: *acompañamiento, convivencia, evaluación, liderazgo, monitoreo*

PRESENTACIÓN

Este Plan de Acción orienta las acciones para desarrollar las actividades del MAE y así optimizar el desempeño docente en el aula y alcanzar en los estudiantes mejores niveles de resultados en el área de Comunicación teniendo como objetivos específicos siguientes: Mejorar las condiciones relacionadas con la planificación curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE en el área de comunicación; Fortalecer la práctica de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE; Fortalecer el compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes.

El primer capítulo del trabajo académico está referido a describir su estructura empezando por el problema planteado ¿Cómo es la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en el área de Comunicación del nivel primaria en la Institución Educativa N° 0413 de Tocache? Se desarrolla en la I.E 0413 de la ciudad de Tocache zona calurosa y abundante lluvias. Se describe las características de la comunidad, de los padres de familia, estudiantes, docentes y equipo directivo, la infraestructura y servicios básicos que influyen en los aprendizajes de los estudiantes. Así mismo, el diagnóstico que tiene que ver con el nivel socio cultural y económico de los padres y madre de familia, pero también con lo pedagógico. De acuerdo a los resultados de la ECE, ERA y actas de evaluación en el área de comunicación hay declive en los niveles satisfactorio de aprendizaje. La formulación del problema tiene que ver con la realidad de la institución educativa. Así mismo se justifica pedagógica, metodológica y socialmente contribuyendo a la mejora de los aprendizajes. El segundo capítulo hace una descripción de los antecedentes nacionales e internacionales y los referentes conceptuales que sustentan el trabajo

académico y la propuesta de solución: **gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente, en el área de comunicación del nivel primaria en la institución educativa N° 0413 de Tocache**. El tercer capítulo, se refiere al método el tipo de investigación que en este caso es, **Investigación aplicada educacional**. Es un estudio de enfoque cualitativo, el diseño de investigación es la investigación acción participativa. Según Roberts, como se citó en Hernández et al (2014, p. 501) “En los diseños de investigación como el presente, se plantea la resolución de un problema o innovaciones con la intervención varios investigadores que colaboran entre sí o los interesados de la comunidad comprometida”. El cuarto capítulo versa sobre a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del Plan de Acción, en cuanto a la propuesta de solución asume desarrollar una Gestión de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente en el área de Comunicación del nivel primaria en la Institución Educativa N° 0413 de Tocache, asimismo se determina las acciones y actividades, así como la implementación y el plan de monitoreo del plan de acción. También en esta sección se considera la validación de la propuesta como proceso y resultado.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

El Plan de acción propuesto se aplica en la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores N° 0413, que se ubica en la ciudad de Tocache, distrito y provincia del mismo nombre, región San Martín, a 497 msnm. La geografía tiene un relieve variado de formas, destacándose las zonas montañosas con diversas pendiente y altitud, asimismo, la acción dinámica de los ríos que atraviesan la provincia ha creado suaves pendientes a ondulados en algunos lugares. Paralelamente, en este territorio se han producido intensos procesos pedogenéticos que dieron origen a la gran variedad de suelos, los cuales han tenido, a su vez, influencia en la diversidad de la vegetación y hábitats; El clima varía de húmedo y cálido en las áreas bajas de planicies y lomadas del sector central de la cuenca, hasta muy húmedo y templado frío en las montañas. Una característica fundamental de la provincia es el exceso de humedad, que da lugar

a esorrentía durante todo el año, que se materializan en riachuelos y ríos de caudal continuos, pero que no interrumpen y permanencia de los alumnos debido que un gran porcentaje de ellos viven las zonas urbanas y periferia de la ciudad.

La I.E 0413 se crea entre los años 1936 y 1937, y debido a que pertenencia a al departamento de Loreto educativamente y por la distancia nunca se guardó archivos en la localidad que testimonien su creación de funcionamiento; al inicio brindó el servicio educativo de transición y primer año de primaria. Luego se amplió al tercer año de primaria, y a continuación el quinto año de Primaria. En el año 2018 la institución cumple 81 años de historia y trascendencia siendo una de la institución educativa más sobresaliente y prestigiosa Tocache y la región.

La Institución Educativa alberga a 747 estudiantes en primaria distribuidos en 29 secciones. SIAGIE 0413(2018)., estudiantes que tienen sus propias costumbres, prejuicios y valores adquiridos en el hogar así también la trasmisión oral de sus tradiciones de su comunidad de origen. El equipo directivo constituido por el director, un subdirector y 34 docentes. El 94% de docente del nivel son titulados en pedagogía, quienes trabajan sus unidades didácticas y sesiones de aprendizaje colegiadamente y cumpliendo las propuestas metodológicas y de planificación curricular del ente rector (MINED). Existen dos docentes reingresantes al servicio que presentan ciertas dificultades de adaptación en cuanto a las nuevas propuestas metodológicas y de evaluación y problemas en la planificación y ejecución de sus sesiones de aprendizaje. En la localidad existes diversos organismos o entidades públicas y privadas, una comisaría de La Policía Nacional, CEM, Municipio Provincial y la DEMUNA, Hospital II-1 Tocache, Essalud, DeVida, Ministerio Público, Compañía de Bomberos, entre otras, que en alianza con ellos se desarrollan acciones preventivas y de seguridad

así como actividades educativas comunales conjuntas de promoción del cuidado del cuerpo, la salud y el ambiente. La presencia de estas entidades favorece la labor educativa en el plantel convirtiéndose en aliados estratégicos para la mejora de los aprendizajes.

En la actualidad se está construyendo el nuevo local de la institución educativa 0413 ubicado en el Jirón Jorge Chávez Cd. 8 de la ciudad de Tocache. Esta situación ha motivado que desde el mes de setiembre del año 2017, los estudiantes han sido reubicados y hacer uso de las instalaciones de la Institución Educativa N° 0414, y para poder albergar a las 29 secciones se ha construido 5 aulas provisionales e instalar 3 aulas prefabricadas independientemente de las aulas cedidas por la entidad que nos cobija. Para poder atender las necesidades fisiológicas de los educandos se ha remodelado los servicios higiénicos para atender a las niñas y niños en sus respectivos ambientes. En los espacios pedagógicos donde se brinda el servicio, tiene agua potable y desagüe conectado a la red pública, servicio eléctrico y recojo de residuos sólidos. El 100% de las aulas tienen energía eléctrica. La institución educativa en el área tecnológica posee OLPC y Tablets transferidas por el Ministerio de educación con conectividad vía wifi, para el uso y aprovechamiento pedagógico de las mismas integrando las áreas a las TICs consolidando los aprendizajes de los estudiantes favorablemente.

En cuanto a los padres de familia, ellos se dedican principalmente al comercio y la agricultura; tienen su puesto de venta ya sea en ellos mercados locales y calles principales de la ciudad, otros se dedican a la producción de cacao, palmera aceitera, café y otros productos tales como el plátano, maíz, yuca, frijoles. Asimismo, la institución cuenta con asociados profesionales y técnicos que laboran en las diferentes

instituciones públicas y privadas y que contribuyen al acompañamiento en los aprendizajes de sus hijos e hijas o cuando asisten a las reuniones, colaboran oportunamente para el desarrollo de diversas actividades escolares.

Con respecto al nivel sociocultural de los asociados, se evidencia que un 13% no accedió al sistema educativo, un 26% cursó Educación Primaria, un 42% con Secundaria completa y con educación superior un 19% sea técnica o universitaria. La mayoría de los padres o madres de familia son originarios de la sierra central del Perú y sierra liberteña, otro porcentaje son de la costa norte del Perú, También hay originarios de otras ciudades de la región San Martín y de otras ciudades de la selva. El diagnóstico socio familiar interno indican que se tiene estudiantes que provienen de hogares disfuncionales, donde uno de los padres asiste a las reuniones del plantel o las tardanzas del estudiante debido que tienen que cumplir labores en el hogar por ausencia de uno de los padres o madres.

El Cuerpo directivo se caracteriza por respetar la función pedagógica del profesorado. Fortalece el desempeño docente desarrollando jornadas de capacitación, jornadas de reflexión, Gia, Trabajo Colegiado, encuentros y jornadas con las familias. Es promotor de una buena convivencia escolar brindando en ambientes seguros y saludables para un mejor aprendizaje. Planifica y ejecuta el MAE; sin embargo, al priorizar su recargada función administrativa, así como el no apropiado uso del tiempo no realiza el MAE eficientemente debilitando el Liderazgo Pedagógico, que a decir de Robinson (2008) afectará posteriormente los resultados de niveles satisfactorio de aprendizaje en los alumnos.

Los 29 docentes que laboran actualmente en la institución, se ubican entre la I y III escala magisterial; 19 de ellos nombrados con amplia experiencia, 10 docentes

contratados. Las edades van de 23 a 62 años, la mayoría van de 40 años a más. Un gran porcentaje de docentes tiene aproximadamente entre 20 a 25 años de experiencia. En cierta manera con actividades metodológicas tradicionales al no estar preparados en el uso del CNEB, los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, los enfoques y procesos didácticos de las áreas, sobre todo en el área de Comunicación. En esta Área es necesario desarrollar las competencias comunicativas y estrategias adecuadas tal como lo demuestran los resultados ECE y ERA y actas. Son docentes pro activos participativos y con alto nivel de sentimiento de pertenencia por su institución, de tal manera que su participación es constante y muy activa.

La institución educativa tiene 747 estudiantes cuyas edades están entre 6 hasta los 13 años, demuestran identificación y amor institucional. En cuanto a sus aprendizajes presentan dificultades en la inferencia y valoración crítica de un texto oral o escrito, así mismo, en la producción de textos se percibe que es de baja demanda y producción cognitiva, así como, limitaciones para expresarse adecuada y fluidamente en su lengua materna, en parte, debido a las estrategias y/o actividades de aprendizaje planificadas que no responden a sus demandas y necesidades de aprendizaje.

La Institución educativa tiene 898 asociados, quienes se organizan en los comités de cada sección de grado en la APAFA. Acompañan a sus hijos e hijas dentro de sus posibilidades con respecto a las actividades dadas para la casa y otras actividades educativas. Una característica desfavorable en las diversas reuniones que se convocan, mayormente se presentan las asociadas. Existiendo poco interés en algunos asociados de asegurar el progreso de los aprendizajes en sus pupilos, actitud que afecta desfavorablemente los niveles de aprendizaje

El Plan de acción se iniciará con la planificación en el tiempo comprendido del año académico 2019. Organizando las diversas acciones a cumplir y del mismo modo, la asignación y denominación de responsabilidades. En este periodo se realizará actividades de sensibilización a los actores educativos con respecto al problema priorizado “Insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, en el área de Comunicación del nivel Primaria en la I.E N° 0413 de Tocache - San Martín.”. Es necesario precisar que Vivian Robinson en su cuarta dimensión indica el líder pedagógico se involucra en el trabajo pedagógico y no solo es promotor o estimula los saberes de los escolares. Se integra en el fortalecimiento de las capacidades del profesorado como guía y participante a la vez. El líder con estas características es respetado por sus profesores e inspirador que contribuye orientar la labor pedagógica en el aula y demuestra mayor sapiencia y conocimiento.

En el momento de implementar y ejecución del Plan de Acción, se desarrolla acciones consideradas estratégicas relacionadas a las dimensiones del trabajado académico. Se realiza en el primer semestre un corte para evaluar el cumplimiento del Plan de Acción. Anteriormente se menciona las acciones estratégicas a realizar para cumplir el PA, siendo estas:

- Talleres de capacitación para mejorar las condiciones relacionadas con la planificación curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE en el área de comunicación;
- Visitas en aula para mejorar las condiciones relacionadas con la planificación curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE en el área de comunicación.

- Jornada de autoformación para fortalecer la práctica de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE.
- Jornadas de reflexión para fortalecer la práctica de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE.
- GIA para fortalecer el compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes.
- Jornadas de reflexión para fortalecer el compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes.

El liderazgo pedagógico repercutirá siempre y cuando priorizando las metas de aprendizaje de los estudiantes sobre las demás demandas de la institución tal como lo señala Vivian Robinson. Considerando que estas metas tienen que ser el horizonte del trabajo en el aula, es así que surge la importancia de consensuar con los docentes la mejora de su desempeño en el aula. y el MBBDiir lo asume en el Dominio 2, Competencia 6, en cuanto el directivo: implica que el directivo asegure el logro de los aprendizajes mediante el seguimiento de los procesos pedagógicos en el aula, el MAE y a través de una reflexión crítica de los actores educativos o de las partes para lograr las metas propuestas.

En la etapa siguiente que es de evaluación y rendición de cuentas sobre el desarrollo del Plan de acción se confrontará la situación inicial frente a la situación final. Realizando una comprobación con respecto a los objetivos y metas alcanzadas, que se relaciona con en el Dominio 1, Competencia 4 MMDDiir: Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de rendición de cuentas en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La I.E 0413, se localiza en la ciudad de Tocache con clima de altas temperaturas y constante precipitación pluvial durante el año. Los padres y madres de familia en un gran porcentaje tienen bajo nivel de escolaridad dificultando el acompañamiento de los aprendizajes de sus menores estudiantes sobre todo en los trabajos de extensión escolar. Un gran porcentaje de ellos trabajan en la agricultura, otro porcentaje en la venta ambulatoria o comercio. En Tocache funcionan entidades del sector público y privado que generan trabajo formal e informal. La existencia de estas dependencias son factores externos que propenden al logro de los objetivos y metas educativas.

Por el crecimiento sostenible y mejora de la economía en la ciudad ha generado el aumento de vehículo de transporte público y particulares creando contaminación sonora alrededor de la institución educativa y de cierta manera produce barreras en el aprendizaje. Acerca de la red pública de agua potable es deficiente y el servicio no logra satisfacer la demanda.

Analizando los resultados del nivel de aprendizaje de la Institución educativa 0413, teniendo en cuenta las pruebas nacionales, regionales e institucional, los resultados son oscilantes y variados. En los trabajos colegiados y jornadas pedagógicas se comprueba que en el área de Comunicación hay un retroceso en el nivel satisfactorio de aprendizaje tal como se aprecia en la ECE 2015 (47.1%) y ECE 2016 (46.2%). Existiendo una situación preocupante el Cuarto Grado de Primaria que según los resultados ERA el 74,44% de los estudiantes se ubica en el nivel de inicio, 0% de estudiantes en el nivel satisfactorio. Con respecto las actas de evaluación de logro de aprendizaje, en el tercer grado de Primaria sólo el 32% de estudiantes alcanzó AD y

un 13% en el cuarto grado de primaria, quienes tienen dificultades en la inferencia y valoración crítica de un texto. La existencia de un gran número de estudiantes en el nivel de aprendizaje en progreso, y que requieren recuperación tiene que ver con el nivel de desempeño docente y práctica en el aula, deficiencias que no han sido oportunamente detectadas debido a un insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación de la labor docente identificándose las siguientes causas: Insuficientes condiciones relacionadas con la planificación curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE, debido a que los docentes elaboran y ejecutan inadecuadamente su planificación curricular sin coherencia entre el PCA, las Unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje y que no fueron detectados a su debido momento por el insuficiente MAE que realiza el equipo directivo.

Las causas y factores asociados con el problema que se ha dado como prioridad en el Plan de Acción trabajado, tiene que ver con la gestión curricular, MAE, y clima escolar, así mismo, sus causas que son Insuficientes condiciones relacionadas con la planificación curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE en el área de comunicación; Limitada práctica de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE; el escaso compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes, quienes al no cumplir con eficiencia y eficacia su rol docente perjudican el logro de las competencias de los estudiantes. El problema identificado presenta como efectos; deficiente planificación curricular en la práctica pedagógica del docente; insatisfactorios niveles de aprendizaje en el área de Comunicación; y padres descontentos con el aprendizaje de sus hijos. Frente a esta situación real requiere que el equipo directivo asuma decisiones para resolver esta problemática y revertirla en

favor de la calidad de los aprendizajes que reciben los educandos, y por tanto, se debe implementar un modelo de gestión del MAE de la función docente especialmente en el área de Comunicación del nivel primaria en la I.E N° 0413. Para el recojo de información que sea útil para el trabajo, además se ha utilizado otras fuentes tales como la técnica del árbol de problema, se lograron identificar aspectos relacionados al problema, y realizar un diagnóstico, utilizando instrumentos cuantitativos y cualitativos como son el aplicativo del PAT y PEI, los informes de análisis y resultados de las fichas de monitoreo aplicadas a los docentes, SIAGIE, Escale.

En el presente trabajo para acopiar información se aplicó la ficha de observación profundidad como técnica y la guía de la entrevista como instrumento. Con relación al trabajo, es importante tener en cuenta lo que asevera, La Torre (2007) “los datos deben tener la certeza, ser contrastable y recogidos al azar o a ciegas, sino teniendo presente la naturaleza de la información o datos que se necesita para realizar la investigación y cubrir los objetivos propuestos [...]” (p. 56), es así que se optó por esta técnica organizando las preguntas en las dimensiones correspondientes con relación a la gestión de los aprendizajes, la planificación curricular, liderazgo pedagógico y el MAE a la práctica docente en el aula.

Para la entrevista en profundidad se categorizó las preguntas, así como las respuestas. Sus resultados se distribuyeron en categorías y sub categorías con sus respectivas preguntas. En la categoría Planificación y curricular, se aplicó la pregunta ¿Durante el proceso de la Planificación Curricular qué aspectos consideras importantes a tener en cuenta para el desarrollo de las unidades y sesiones de aprendizaje?, tres docentes manifiestan que, durante el proceso de planificación es necesario partir del PEI, el

contexto, los desempeños a partir de un diagnóstico, considerando los enfoques transversales; mientras dos docentes aseveraron que debe partir de las deficiencias identificadas en el aula, la contextualización de las sesiones de aprendizaje, situaciones significativas, estrategias y procesos. Se percibe que en la planificación los profesores reconocen que deben tener en cuenta las necesidades y demandas de aprendizaje de los estudiantes, pero en su trabajo en el aula y planificación de corto y mediano plazo no lo aplican.

En la pregunta 2 ¿De qué manera evidencias los enfoques de las áreas curriculares durante el desarrollo de tus unidades didácticas?, los 5 docentes encuestados respondieron que se evidencia El enfoque al permitir permite que el estudiante estructure el aprendizaje durante el desarrollo de las sesiones en cada área del currículo y aplicado en situaciones cotidianas que influyen en su aprendizaje, el enfoque se evidencia cuando lo aplicamos en nuestras actividades de clase por ejemplo en comunicación al estructurar el proceso de comprensión, producción e interpretación en situaciones, reales que no se percibe en el trabajo docente.

En la pregunta 3 se organizó la interrogante; ¿Aplica usted los procesos pedagógicos, procesos didácticos de las diferentes áreas, uso de recursos? tres profesores reconocen que sí aplican, en algunas situaciones diariamente en las diferentes áreas, dos docentes afirman que todo está en las sesiones de aprendizaje y que es necesario pasar por todo este proceso. De las respuestas obtenidas se percibe cierto grado de improvisación y que conocen limitadamente los procesos pedagógicos y didácticos. Por lo tanto, las preguntas 1, 2, y 3 formuladas se relacionan con la causa Insuficientes condiciones relacionadas con la planificación curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE.

La pregunta 4 con respecto al liderazgo pedagógico: ¿Cuál es tu actitud y apreciación sobre el liderazgo del directivo con respecto al MAE? Dos docentes respondieron que es para atemorizar o controlar al docente y cumplir un plan, y no es necesario porque ellos saben lo que hacen. Tres docentes expresan que debe ser orientadora y flexible. Analizando las respuestas de los docentes se observa que no desean superar sus limitaciones ni comprometerse a mejorar su práctica en el aula. La pregunta 4 se relaciona con la causa escaso compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes.

La pregunta 5, ¿Cree usted que el Directivo debe conocer los procesos pedagógicos, procesos didácticos de las diferentes áreas y los enfoques para realizar un buen monitoreo y acompañamiento? ¿Por qué?, obteniéndose las siguientes respuestas, 04 profesores afirmaron que el directivo debe conocer para orientar y brindar apoyo oportuno, un docente respondió que el directivo debe ser coherente. Los docentes reconocen que es importante que el directivo conozca para que pueda orientar, pero no expresan su voluntad de participar del MAE.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática **“Insuficiente gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente en el área de Comunicación del nivel primaria en la Institución Educativa N° 0413 – Tocache.**

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o

consecuencias. El árbol de problemas, que se presenta en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Causa 1. Insuficientes condiciones relacionadas con la planificación curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE en el área de comunicación generan deficiente planificación curricular en la práctica pedagógica del docente

Causa 2. Limitada práctica de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE genera Insatisfactorios niveles de aprendizaje en el área de Comunicación

Causa 3. Escaso compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes genera Padres descontentos con el aprendizaje de sus hijos.

Analizadas cada una de las causas, garantizando que las causas y efectos descritos en estos párrafos correspondan a las presentadas en la figura del árbol de problemas, que se presentará en los Apéndices 2 y 3 se formula el problema bajo la siguiente interrogante

¿Cómo de ser la gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente en el área de Comunicación del nivel primaria en la Institución Educativa N° 0413 – Tocache?

Finalmente, se considera que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia señalar las fortalezas y debilidades descritas en el último párrafo del numeral 1.1 justificando que su abordaje permitirá la solución del problema priorizado desencadenando la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, pero además trascendiendo a contribuir al desarrollo de la localidad y el país.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada **Insuficiente gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente en el área de Comunicación del nivel primaria en la Institución Educativa N° 0413 – Tocache.** se ha determinado como alternativa más pertinente y viable ejecutar un plan de acción titulado **Gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente en el área de Comunicación del nivel primaria en la Institución Educativa N° 0413 – Tocache.**, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Insuficientes condiciones relacionadas con la planificación curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente	Mejorar las condiciones relacionadas con la planificación curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que	Gestión curricular para mejorar las condiciones relacionadas con la planificación curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente	Talleres de capacitación para mejorar las condiciones relacionadas con la planificación curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente

<p>MAE en el área de comunicación.</p>	<p>implemente un eficiente MAE en el área de comunicación.</p>	<p>MAE en el área de comunicación</p>	<p>un eficiente MAE en el área de comunicación. Visitas en aula para mejorar las condiciones relacionadas con la planificación curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE en el área de comunicación.</p>
<p>Limitada práctica de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE</p>	<p>Fortalecer la práctica de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE</p>	<p>Gestión del MAE para fortalecer la práctica de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE</p>	<p>Jornada de autoformación para fortalecer la práctica de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE Jornadas de reflexión para fortalecer la práctica de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE</p>
<p>Escaso compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes.</p>	<p>Fortalecer el compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes.</p>	<p>Gestión del clima para fortalecer el compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes.</p>	<p>GIA para fortalecer el compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes. Jornadas de reflexión para fortalecer el compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes.</p>

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Talleres de capacitación para mejorar las condiciones relacionadas con la planificación curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE en el área de comunicación y visitas en aula para mejorar las condiciones relacionadas con la planificación curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE en el área de comunicación.

Jornada de autoformación para fortalecer la práctica de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE y Jornadas de reflexión para fortalecer la práctica de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE GIA para fortalecer el compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes y Jornadas de reflexión para fortalecer el compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes.

De ejecutarse este plan de acción involucrará a toda la comunidad educativa, así mismo, de presentarse ciertas dificultades como una Huelga nacional de profesores o

algún desastre natural, se propone algunas posibles soluciones que están detallados en la Tabla N° 06

1.5 Justificación

El presente Plan de Acción se justifica desde lo práctico, metodológico y social.

Justificación práctica. El monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente como estrategia crítico reflexiva para diagnosticar, fortalecer y analizar el desempeño docente en el aula y como herramienta para tomar decisiones oportunas a través de acciones estratégicas que debe asumir el liderazgo pedagógico para mejorar la planificación curricular y desempeño del docente en el aula, y de esa manera la escuela tiene mejores resultados de aprendizaje.

Justificación metodológica.

Desde el punto de vista metodológico tiene razón de ser pues permitirá diseñar un plan de acción contextualizado, sostenible, viable e innovador en relación con la investigación científica en el campo de la educación contribuyendo en la solución del problema priorizado.

Justificación social.

Los mejores resultados en el aprendizaje y de desempeño docente mediante un plan de acción exitoso redundará en la satisfacción del padre, madre y educandos con mejores logros de aprendizaje impactando a futuro en el nivel de vida de la comunidad.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Rodríguez, (2018). Realizó una investigación en relación con Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia comprende textos escritos del área de comunicación del V Ciclo de educación básica

regular de la Institución Educativa N° 80526 del Distrito de SANTIAGO de Chuco, Provincia de Santiago de Chuco - UGEL Santiago de Chuco – La Libertad, que tiene como objetivo gestionar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia comprende texto escritos en el área de comunicación

Este trabajo de investigación concluye:

La necesidad de elaborar un diagnóstico de la labor educativa en el aula del docente y de los aprendizajes de los escolares con el propósito de identificar las necesidades existentes y poder intervenir de manera oportuna. La comunidad educativa participe en la construcción del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación y asumir compromisos comunes que permitan fortalecer la práctica docente. Implementar y ejecutar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación permanentemente para fortalecer la labor docente en el aula y elevar las metas de aprendizaje.

Egoavil, (2017), realizó La tesis Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en el área de comunicación del segundo grado de primaria en las Instituciones Educativas de la Red 17 de Chaclacayo de la UGEL N° 06, se inició | por Juicio de expertos es 87% y la confiabilidad con Alfa de Cronbach resultó 0,945 (acompañamiento pedagógico) y 0,968 (desempeño docente). Los resultados indican que la relación entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente es aceptable en un 80%. El coeficiente de correlación Rho de Spearman resultó 0,847; indica que existe una correlación positiva alta entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente y como el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; luego hay evidencia estadística para afirmar que existe una correspondencia importante entre el acompañamiento

pedagógico y la calidad de trabajo del docente en el área de comunicación del segundo grado de primaria en las Instituciones Educativas de la Red 17 de Chaclacayo de la UGEL N° 06.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Porras, (2016). Realizó un trabajo relacionado al “Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán”, Se aplicó el modelo de investigación-acción (I-A) , la muestra fueron tres docentes de los grados 1°, 3° y 5°, en el análisis de los resultados obtenidos se usaron matrices de análisis las cuales facilitaron la sistematización metodológica de la información donde el principal resultado es los docentes planifican tradicionalmente, pero en la práctica presentan intenciones de la pedagogía crítica ya que formulan una comunicación en igualdad de condiciones con los estudiantes y vuelven más humanos los procesos educativos propiciando espacios de diálogo sobre asuntos públicos y la problemática comunal. En tal sentido que el profesorado se muestran de acuerdo y valoran los espacios de consenso propiciados en la comunidad de aprendizaje y lo desarrollan en sus sesiones de aprendizaje con sus estudiantes.

Hernández, (2013). realizó un estudio titulado Incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica reflexiva de los docentes III nivel, primero y segundo grado, en el turno matutino del Centro Escolar Enrique de Ósso, ubicado en el distrito V del departamento de Managua durante el II semestre de 2013, es demostrar la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y la práctica docente, establecer la relación entre el acompañamiento pedagógico y su incidencia en la práctica reflexiva

de los docentes. En el presente trabajo académico se concluye que el acompañamiento pedagógico se entiende bajo un enfoque de respeto a la persona y su dignidad y la labor del profesorado como una herramienta que estimula

cambios en la práctica pedagógica. Así mismo, indica que las estrategias utilizadas en el acompañamiento pedagógico son visitas al aula, el diálogo crítico y los trabajos de asesoramiento. Y por último se asevera que existe una inherente relación el acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva ya que el monitoreo motiva el interés de los docentes por mejorar su planificación, el dominio metodológico y didáctico y dominio de los temas desarrollados.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

D1. Gestión Curricular para Ejercer un liderazgo pedagógico creando las condiciones necesarias para una eficiente planificación curricular y un óptimo MAE.

“Los procesos didácticos son las actividades conjuntas e interrelacionadas de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento, construcción del nuevo aprendizaje y desarrollo de competencias [...]” (Danilov, 1988, p. 102).

“Acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente en variadas áreas [...]” (Pinzas, 2012, p. 25).

En esta dimensión se ha priorizado las siguientes acciones estratégicas como alternativas de solución:

- **Taller de capacitación.** Un taller se plasma en la voluntad de personas de reunirse que cumplen mimas funciones para analizar una problemática y plantear soluciones conjuntamente, siendo así que los profesores participarán en talleres por ciclo para desarrollar y mostrar experiencias y tener mejor conocimiento en la aplicación de los procesos didácticos del área de comunicación partiendo o empezando desde la planificación y revertir mediante sus sesiones de aprendizajes debidamente desarrolladas los niveles insatisfactorios de aprendizaje. (Maceratsi, L. 1999, p. 32).

- **Talleres de capacitación o actualización,** es un espacio de participación y reflexión colectiva para aprender, tal como indican los autores: “El taller es una situación privilegiada de aprendizaje. Su propósito principal es reflexionar sistemáticamente sobre conocimientos, valores, actitudes y prácticas que se tienen sobre determinada problemática en un grupo y que se expresa en la vida diaria de cada participante”. (Quesada, Verdejo, y Valdez, 2001)

- **Visita en Aula.** El director o un directivo visitan el aula del docente para realizar una observación de los indicadores del plan de mejora del docente visitado. El propósito es identificar avances en los compromisos sobre la base de los indicadores priorizados. Es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. La visita en aula es una estrategia que forma parte del monitoreo pedagógico. (Módulo 5, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente, 2017).

- **Las Visitas al aula**, permiten la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones. Cada visita toma como insumo los resultados de la visita anterior para su planificación, a fin de evidenciar mejores prácticas. La frecuencia de las visitas dependerá de las necesidades del docente, el plan de acompañamiento y las metas trazadas por la escuela. (Módulo 5, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente, 2017).

D2. Gestión MAE para Implementar los fundamentos pedagógicos y metodológicos para una eficiente aplicación del MAE en la I.E. 0413.

“¿Qué exigencias implica el MAE por parte del directivo? Reconstruir los esquemas mentales y prejuicios en cuanto al rol del director; asumir nuevas metas y objetivos personales en función de la escuela, propiciar el consenso y participación para el cumplimiento del monitoreo con sentido humanista que respete las diferencias personales y culturales como resultado de un diagnóstico realista que genere empatía y confianza y una comunidad donde contribuyen a la formación profesional (Castro, 2015, p. 28)

“El acompañamiento pedagógico crea las condiciones necesarias para dejar atrás prácticas dañinas en el aula como son el individualismo, trabajo no colegiado, ausencia en las reuniones y nula participación en las jornadas reflexivas y el hermetismo profesional que anula su iniciativas y el compartir vivencias pedagógicas con sus pares [...]”(Vezub y Alliaud, 2012, p. 132)

Las propuestas o alternativas de solución en esta dimensión están referido a las siguientes acciones estratégicas:

- **Jornadas de autoformación docente.** Fortalecen las competencias docentes mediante la incorporación de conocimiento pedagógico relevante como respuesta, principalmente, a las necesidades de aprendizaje docente. (Módulo 5, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente, 2017, pág. 50).

- **Jornada de Reflexión.** Es una actividad de análisis, autoevaluación, y reflexión que realiza la institución educativa, con la participación de los directivos, docentes, padres de familia, estudiantes y líderes de la comunidad. Esta jornada permite identificar los aspectos de la gestión pedagógica que hay que fortalecer, mejorar o cambiar, a través de un Plan de Acción de Mejora de los Aprendizajes. Los productos que obtiene la Institución Educativa o la red educativa a partir de la jornada de reflexión, son: Un Plan de acción para la mejora de los aprendizajes. Compromisos de los diversos actores de la institución educativa, el cual se formaliza en un acta de compromiso que se presenta públicamente a la comunidad educativa. La jornada de reflexión es importante porque hace posible que los actores de la institución educativa realicen un proceso de análisis y formulen su Plan de Mejora de los Aprendizajes, el cual les permita: Identificar los factores que influyen en el logro de aprendizajes. Definir metas de aprendizaje por aula. Identificar estrategias para que ningún estudiante se quede atrás. Establecer compromisos de los diversos actores que permita lograr las metas de aprendizajes planteados. Establecer estrategias de comunicación del Plan a las familias y comunidad. Esta mirada analítica permite identificar la situación real de la institución educativa y tomar decisiones de cambio y fortalecimiento institucional que favorezca el aprendizaje de los estudiantes. La Jornada de Reflexión es un espacio que enfatiza la labor mancomunada de los directivos, docentes, padres de familia, estudiantes y de la comunidad para mejorar la acción pedagógica y alcanzar los aprendizajes en todos

los estudiantes. (Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas (Minedu 2013, pág. 39)

Según, Maceratsi, (1999) Cuando las personas desean y consensuan acciones para resolver los problemas comunes de sus funciones o interés similar se reúnen en Jornadas o taller para analizar, debatir y planear alternativas de solución, es así, los profesores concertan Jornadas de reflexión pedagógica según las características de su plan de estudio o nivel educativo fundamentándose en el Nuevo Currículo de la educación Básica con énfasis en el área de comunicación asumiendo que debe ser desde la planificación colegiada para el trabajo en aula y aplicar idóneamente los procesos didácticos del área en mención.

D3. Gestión del Clima Escolar para Propiciar un clima institucional favorable para fortalecer el compromiso de los docentes en el área de comunicación y la mejora de los aprendizajes, desde su práctica pedagógica.

Los conflictos es parte de la dinámica propia de la sociedad y la escuela no está exenta de ella, por ello su gestión se torna importante y que las parte en disputa se beneficien o se sientan ganadoras con los acuerdos o decisiones a las que lleguen y sin perdedores. Esto no es posible en todos los casos. Las investigaciones sobre el caso, se centraron en cinco importantes maneras de abordar los conflictos. Una de ellas, modelo de importancia dual (Dual Concern Model) generalmente asumida por su importancia en los temas referente a los conflictos (Gelfand et al 2012)

- **GIA o grupo de interaprendizaje.** Las buenas prácticas de los docentes deben ser reconocidas y compartidas con colegas mediante convocatorias específicas y de esa forma los demás colegas fortalecen o reorientan su práctica en el aula y que partir de ello se promueva la reflexión y propuestas de innovación pedagógica y la investigación

acción en aula, según el Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas. MINEDU, (2013)

La finalidad del GIA es la reciprocidad de experiencias pedagógicas a partir de las situaciones que surgen de la práctica pedagógica observada en el aula. Las situaciones o necesidades son abordadas a partir de la deliberación sobre la propia práctica para proponer soluciones de la cultura escolar que no promueven aprendizajes de calidad en los estudiantes. (MINEDU. 2017 p.13).

- Jornada de Reflexión. “Es una jornada institucional de planificación, puesto que involucra al equipo pedagógico en pleno bajo la conducción del (la) Director (a). La participación de todo el equipo es fundamental para la formulación de compromisos que permitan llevar a cabo acciones en las que todos asuman responsabilidades”. Guía para la Jornada de Reflexión (Minedu, 2014, p.1).

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: **Gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente en el área de**

Comunicación explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar del nivel primaria en la Institución Educativa N° 0413 – Tocache, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Se dice que el estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque responde a una realidad en particular en un contexto que difiere de otros y que tiene características a la situación problemática identificada.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a **Insuficiente gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente en el área de Comunicación del nivel primaria en la Institución Educativa N° 0413 de Tocache.**

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, se puede mencionar que frente al problema identificado **Insuficiente gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente en el área de Comunicación del nivel primaria en la Institución Educativa N° 0413 de Tocache**, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: Talleres de capacitación docente en planificación curricular para la mejora de los aprendizajes y visitas en aula para recoger información y fortalecer las capacidades docentes en el área de Comunicación; Jornadas de Autoformación directivo para el empoderamiento de los fundamentos pedagógicos y metodológicos del MAE y Jornadas de reflexión del equipo directivo ,GIA para fortalecer el compromiso docente en la mejora de su práctica en el área de Comunicación y Jornada de reflexión para la socialización y fortalecimiento del Plan MAE, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa de Primaria y Secundaria de Menores N° 0413 de Tocache. El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para

saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Optimizar la Gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente en el área de Comunicación del nivel primaria en la Institución Educativa N° 0413 de Tocache.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Mejorar las condiciones relacionadas con la planificación curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE en el área de comunicación.

Objetivo específico 2: Fortalecer la práctica de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE

Objetivo específico 3: Fortalecer el compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE 0413. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 director

- 01 sub director del nivel primario
- 34 docentes del nivel
- 6 coordinadores de grado.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 2

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Mejorar las condiciones relacionadas con la planificación curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE en el área de comunicación.	Insuficientes condiciones relacionadas con la planificación curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE en el área de comunicación.	Talleres de capacitación para mejorar las condiciones relacionadas con la planificación curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE en el área de comunicación. Visitas en aula para mejorar las condiciones relacionadas con la planificación curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE en el área de comunicación.
Fortalecer la práctica de los fundamentos pedagógicos y	Limitada práctica de los fundamentos pedagógicos	Jornada de autoformación para fortalecer la práctica de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE

metodológicos para implementar el MAE	y metodológicos para implementar el MAE	Jornadas de reflexión para fortalecer la práctica de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE.
Fortalecer el compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes.	Escaso compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes.	GIA para fortalecer el compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes. Jornadas de reflexión para fortalecer el compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 3

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de Monitoreo Cuaderno de campo Rúbricas
Análisis documental	Fichas de monitoreo

4.1.5 Recursos humanos y materiales

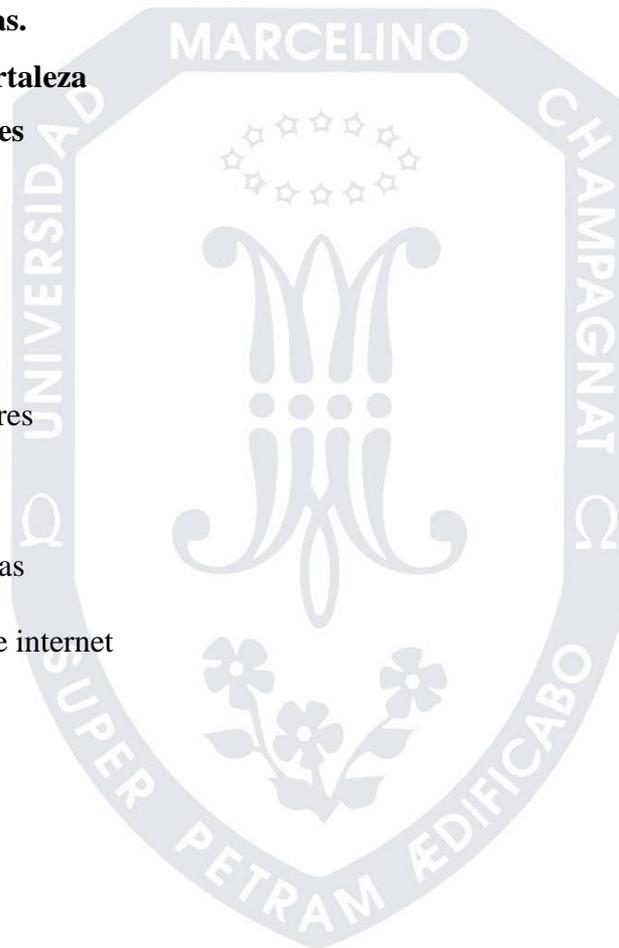
Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos de servicios

- **Especialistas.**
- **Maestro fortaleza**

Recursos materiales

- 03 aulas
- 34 sillas
- 34 mesas
- 03 proyectores
- 03 laptops
- 03 impresoras
- 02 Reuter de internet
- 34 folder
- 34 faster



4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Los fondos para el financiamiento del siguiente plan de Acción serán provenientes de los recursos directamente recaudados mediante el Comité de gestión de la I.E 0413 de la APAFA del plantel que se articula consensuadamente a través del POI.



Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
<p>Talleres de capacitación para mejorar las condiciones relacionadas con la planificación curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE en el área de comunicación.</p> <p>Visitas en aula para mejorar las condiciones relacionadas con la planificación curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE en el área de comunicación</p>	<p>Servicios: especialistas</p> <p>Bienes: 03 aulas 34 sillas 34 mesas 03 proyectores 03 laptops 03 impresoras 02 Reuter de internet 34 folder 34 faster</p>	03	s/ 2100.00	RDR APAFA
<p>Jornada de autoformación para fortalecer la práctica de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE</p> <p>Jornadas de reflexión para fortalecer la práctica de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE</p>	<p>Servicios: 01 especialistas 01 fortaleza</p> <p>Bienes: 03 aulas 34 sillas 34 mesas 03 proyectores 03 laptops 03 impresoras 02 Reuter de internet 34 folder 34 faster</p>	02	S/ 1200.00	RDR APAFA

<p>GIA para fortalecer el compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes.</p> <p>Jornadas de reflexión para fortalecer el compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes.</p>	<p>Servicios: 02 docente fortalezas</p> <p>Bienes: 03 aulas 34 sillas 34 mesas 03 proyectores 03 laptops 03 impresoras 02 Reuter de internet 34 folder 34 faster</p>	<p>02</p>	<p>S/ 1000.00</p>	<p>RDR APAFA</p>
---	--	-----------	-------------------	----------------------

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, se presenta la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

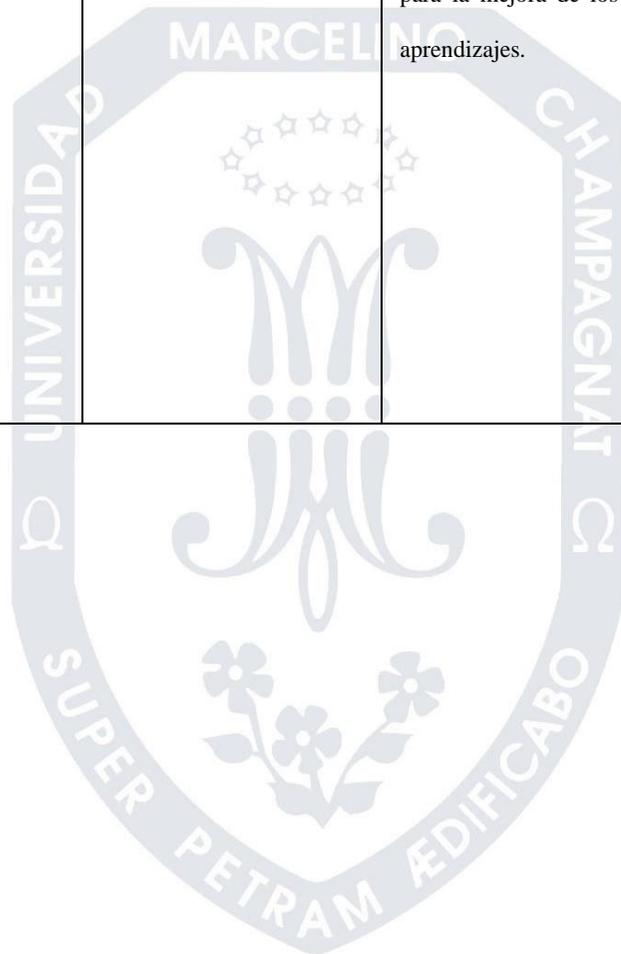
Tabla N° 5

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019										
					M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Optimizar la Gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente en el área de Comunicación del nivel primaria en la Institución Educativa N° 0413 de Tocache.	Mejorar las condiciones relacionadas con la planificación curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE en el área de comunicación Fortalecer la práctica de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE	1.1 Talleres de capacitación para mejorar las condiciones relacionadas con la planificación curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE en el área de comunicación.	Equipo directivo	Servicios: especialistas Bienes: 03 aulas 34 sillas 34 mesas 03 proyectores 03 laptops 03 impresoras 02 Reuter de internet 34 folder 34 faster	X						X				

	Fortalecer el compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes	1.2 Visitas en aula para mejorar las condiciones relacionadas con la planificación curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE en el área de comunicación.		Servicios: especialistas								
				Bienes: 03 aulas 34 sillas 34 mesas 03 proyectores 03 laptops 03 impresoras 02 Reuter de internet 34 folder 34 faster		X		X				X
		1.3 Jornada de autoformación para fortalecer la práctica de los fundamentos pedagógicos y		Servicios: 01 especialistas 01 fortaleza								
				Bienes: 03 aulas 34 sillas	X	X						

		<p>1.6 Jornadas de reflexión para fortalecer el compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes.</p>		<p>Servicios: 02 docente fortalezas Bienes: 03 aulas 34 sillas 34 mesas 03 proyectores 03 laptops 03 impresoras 02 Reuter de internet 34 folder 34 faster</p>		X			X				
--	--	--	--	---	--	---	--	--	---	--	--	--	--



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N° 6

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Mejorar las condiciones relacionadas con la planificación curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE en el área de comunicación..	1.1 Talleres de capacitación para mejorar las condiciones relacionadas con la planificación curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE en el área de comunicación.	Docentes planifican y desarrollan sus unidades didácticas considerando las orientaciones recibidas del equipo directivo a partir de los resultados del MAE.	2		x		Apéndices 4 y 5	La HNI Desastre natural	Reprogramación de acciones
	1.2 Visitas en aula para mejorar las condiciones relacionadas con la	Cumple el plan MAE	3		x		IDEM	IDEM	IDEM

	planificación curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE en el área de comunicación.								
Fortalecer la práctica de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE	1.3 Jornada de autoformación para fortalecer la práctica de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE	Docente y directivos conocen y aplican los fundamentos pedagógicos y metodológicos en la aplicación del MAE.	2		x		IDEM	IDEM	IDEM
	1.4 Jornadas de reflexión para fortalecer la práctica de los fundamentos pedagógicos y		03		x		IDEM	IDEM	DEM

	metodológicos para implementar el MAE								
Fortalecer el compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes	1.5 GIA para fortalecer el compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes.	Ejecución de un Plan de capacitación para la mejora de las habilidades personales y de reflexión de su práctica pedagógica.	03		x		IDEM	IDEM	IDEM
	1.6 Jornadas de reflexión para fortalecer el compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes.		03		x		IDEM	IDEM	IDEM

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que se presenta, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 7
Resultados de validación

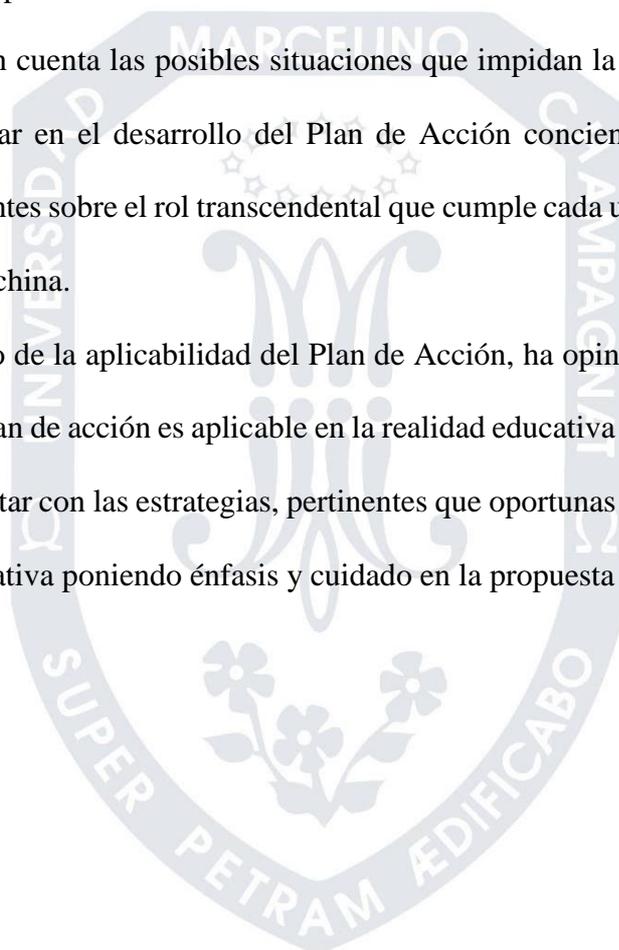
DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		x	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		x	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		x	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		x	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		x	

Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		x	
--------------	---	--	---	--

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

Se sugiere tomar en cuenta las posibles situaciones que impidan la realización de las estrategias a trabajar en el desarrollo del Plan de Acción concientizando en forma continua a los docentes sobre el rol transcendental que cumple cada uno de ellos dentro de la sociedad tocachina.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: El desarrollo y realización del Plan de acción es aplicable en la realidad educativa de la I.E. N° 0413 de Tocache por contar con las estrategias, pertinentes que oportunas y convenientes en la comunidad educativa poniendo énfasis y cuidado en la propuesta del proyecto.



REFERENCIAS

- Alarcón, R. (1991). Métodos y diseños de investigación del comportamiento.
Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Alejandro Mora Tobar, 2010. La gestión curricular y su implicancia en los procesos educativos de calidad. Recuperado de Revista Digital Vinculando.
http://vinculando.org/educacion/la_gestion_curricular_en_procesos_educativos_de_calidad.html
- Bisquerra, R. (1989). Métodos de investigación educativa: Guía práctica.
Barcelona: CEAC.
- Candelo, Ortiz y Unger (2003). Hacer talleres, una guía práctica para capacitadores.
Colombia-Grafiq Editores
- Eco, U (2003). Cómo se hace una tesis. Recuperado de
<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37EC-Umberto-AP6La-redaccion-definitiva.pdf>
- Expósito, Grundmann y Quezada. (2001). Preparación y Ejecución de Taller de Capacitación; Una Guía Práctica. República Dominicana: Centro Cultural Poveda
- Fuster Guillén, Doris Elida, (2015) “La esperanza de los docentes de educación primaria en el acompañamiento pedagógico”-Perú.
- Hernández, Fernández, y Baptista, (2014). Metodología de la investigación.
México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Juan Antonio Gómez Sánchez, 2016, Implicaciones en la Gestión Educativa, recuperado de:

<http://132.248.9.34/hevila/Revistaelectronicadeinvestigacioneinnovacioneducativa/2016/vol1/no3/3.pdf>

Latorre Ariño, M. (2014). Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.

Minedu (2017). Cartilla de planificación curricular para educación primaria. Lima: Minedu.

Minedu (2016). Texto del Módulo 3. Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva- Lima: Minedu.

Minedu (2016). Texto del Módulo 6. Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico- Lima: Minedu.

Minedu (2017). Texto del Módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima: Minedu.

Pacheco, A. (2012). Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería (Tesis de Maestría).

Procesos didácticos de matemática en el aula, recuperado de content/uploads/2018/05/12PROCESOS_DIDACTICOS_MATEMATICA.pdf

Porrás Ledesma, Nancy Carolina (2016), “Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán”,

Reátegui Chavarri, Alex Danie, 2017, “Acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente de las Instituciones Educativas de Huari-Ancash

Robinson, Viviane M. J.; Lloyd, Claire A. y Rowe, Kenneth J. (2014). El impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes: Un análisis de los efectos

diferenciales de los tipos de liderazgo. Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE)

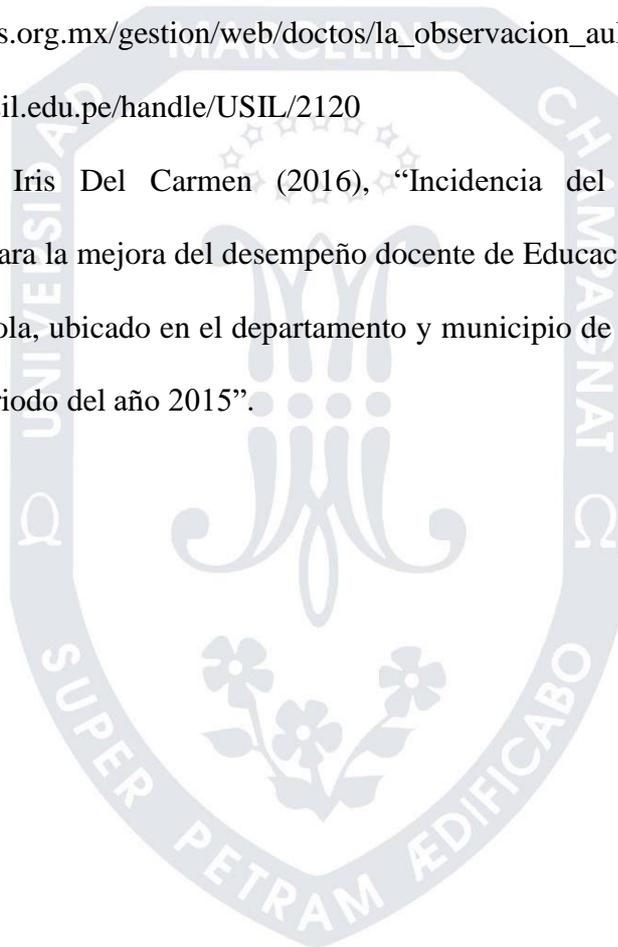
Treviño E. (2013). Análisis del clima escolar poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe. Francia-Editorial Santillana

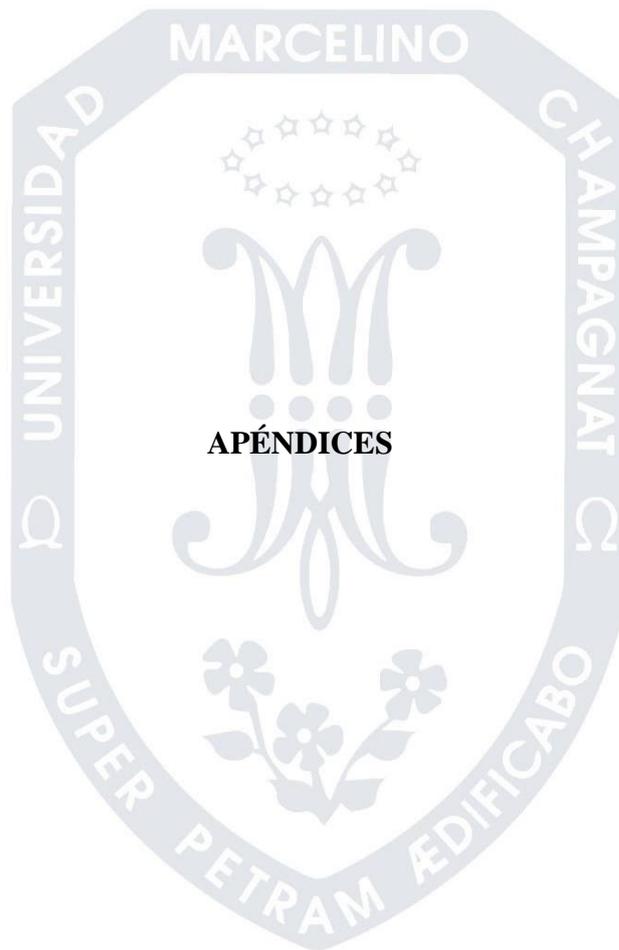
Martínez, Olivares y otros. La observación de aula. Recuperado

http://maristas.org.mx/gestion/web/doctos/la_observacion_aula.pdf

<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/2120>

Valle Hernández, Iris Del Carmen (2016), “Incidencia del acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño docente de Educación Primaria en el Instituto Loyola, ubicado en el departamento y municipio de Managua distrito, durante el periodo del año 2015”.





APÉNDICES

Apéndice 1

Matriz de consistencia

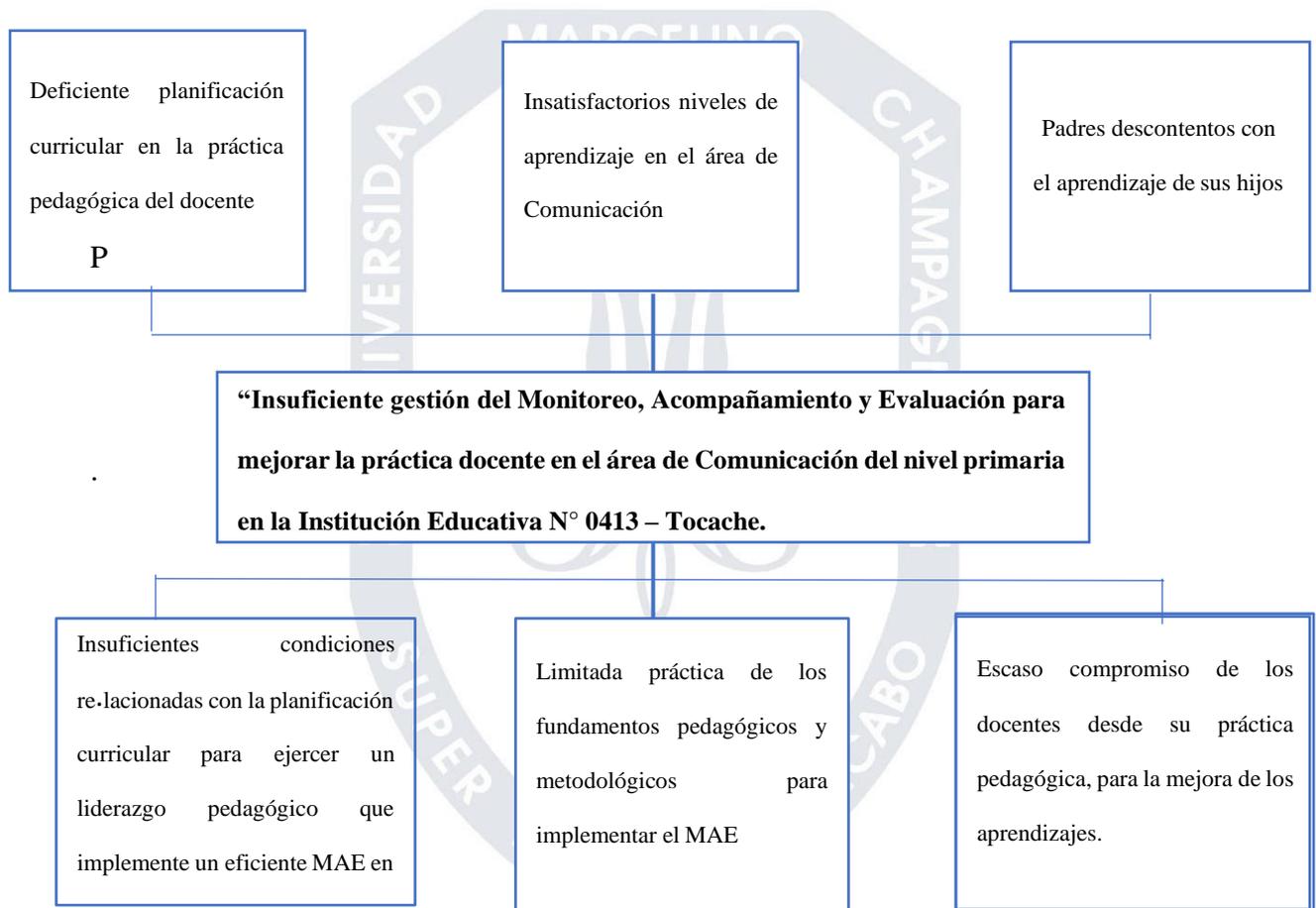
TÍTULO: GESTIÓN DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0413 DE TOCACHE

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	MÉTODO
<p>“Insuficiente gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente en el área de Comunicación del nivel primaria en la Institución Educativa N° 0413 – Tocache.</p> <p>Se debe a las siguientes causas:</p> <p>C1. Insuficientes condiciones relacionadas con la planificación curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que</p>	<p>¿Cómo debe ser la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en el área de Comunicación del nivel primaria en la Institución Educativa N° 0413 de Tocache?</p>	<p>Optimizar la Gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente en el área de Comunicación del nivel primaria en la Institución Educativa N° 0413 de Tocache.</p>	<p>Mejorar las condiciones relacionadas con la planificación curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE en el área de comunicación.</p> <p>Fortalecer la práctica de los fundamentos</p>	<p>Gestión Curricular</p> <p>Talleres de capacitación para mejorar las condiciones relacionadas con la planificación curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE en el área de comunicación.</p> <p>Visitas en aula para mejorar las condiciones relacionadas con la planificación curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE en el área de comunicación.</p> <p>Gestión del MAE</p>	<p>Tipo: aplicada</p> <p>propositiva</p> <p>educacional.</p> <p>Enfoque: Cualitativo.</p> <p>Diseño: Investigación acción participativa.</p>

<p>implemente un eficiente MAE en el área de comunicación.</p> <p>C2. Limitada práctica de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE</p> <p>C3. Escaso compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes.</p>			<p>pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE.</p> <p>Fortalecer el compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes</p>	<p>Jornada de autoformación para fortalecer la práctica de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE</p> <p>Jornadas de reflexión para fortalecer la práctica de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE</p> <p>Gestión del Clima escolar</p> <p>GIA para fortalecer el compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes.</p> <p>Jornadas de reflexión para fortalecer el compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes.</p>	
--	--	--	--	--	--

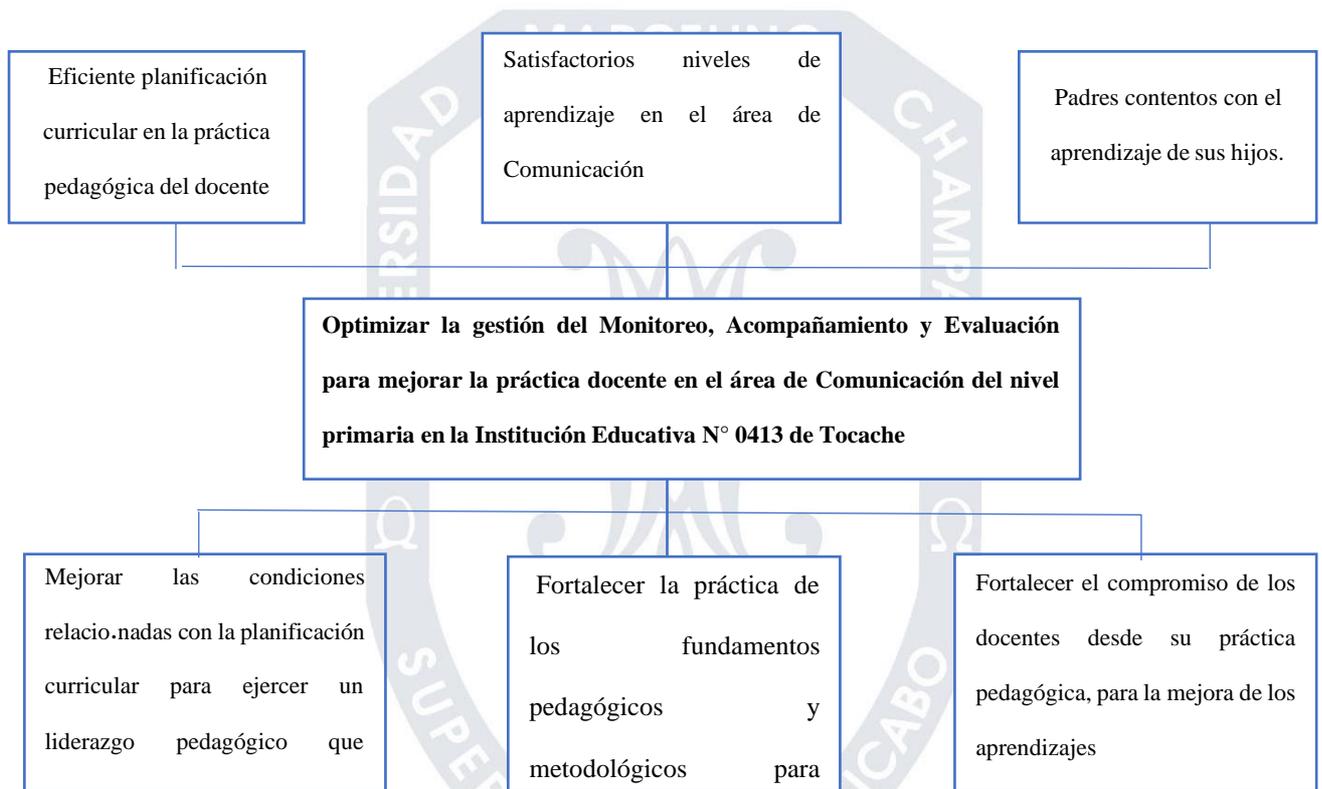
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DRE SAN MARTÍN
UGEL-TOCACHE
IEPSM N° 0413-TOCACHE



Siempre los primeros, y Mejores

FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE – 2019

NOMBRE DE LA I.E.:		Código Modular:	
REGIÓN:		UGEL:	
APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE:			
NIVEL:		ESPECIALIDAD:	
GRADO:		ÁREA CURRICULAR:	
FECHA:		HORA INICIO:	HORA TÉRMINO:
APELLIDOS Y NOMBRES DEL OBSERVADOR:			

INSTRUCCIONES. La presente ficha tiene por objetivo observar el desempeño del docente en el aula; para ello, debe leer cada uno de los desempeños y valorarlo con objetividad en base a la escala, marcando con una equis (X) solamente en el nivel que considere pertinente. Además, en el caso de los desempeños 4 y 5, si el docente es ubicado en el nivel 5, indique si merece una marca.

NIVELES DE DESEMPEÑO

EN INICIO (5)	EN PROCESO (10)	SATISFACTORIO (15)	DESTACADO (20)
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias, que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.

DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

Descripción del desempeño:

Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándoles a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que aprenden.

Aspectos a observar:

- Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.
- Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que aprenden.

PUNTAJE	NIVELES DE DESEMPEÑO
5	El/la docente no ofrece oportunidades de participación, o más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.
10	El/la docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.
15	El/la docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas.
20	El/la docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

.....

.....

.....

DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.

Descripción del desempeño:

Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.

Aspectos a observar:

- Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la

<i>creatividad y/o el pensamiento crítico.</i>	
PUNTAJE	NIVELES DE DESEMPEÑO
5	<i>El/la docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.</i>
10	<i>El/la docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.</i>
15	<i>El/la docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.</i>
20	<i>El/la docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.</i>

EVIDENCIAS (conductas observadas)

.....

.....

.....

DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.

Descripción del desempeño:

Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión; y a partir de ello, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.

Aspectos a observar:

- *Monitoreo que realiza el/la docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.*
- *Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o adaptación de las actividades que realiza en la sesión, a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.*

PUNTAJE	NIVELES DE DESEMPEÑO
5	<i>El/la docente no monitorea, o lo hace muy esporádicamente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo, o el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incompreensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.</i>
10	<i>El/la docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta o la respuesta correcta).</i>
15	<i>El/la docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda al menos, en una ocasión retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle qué hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.</i>
20	<i>El/la docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar)</i>

EVIDENCIAS (conductas observadas)

.....

.....

.....

DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD

Descripción del desempeño:

Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y/o sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

Aspectos a observar:

- *Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.*
- *Cordialidad o calidez que transmite el docente.*
- *Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.*

PUNTAJE	NIVELES DE DESEMPEÑO
---------	----------------------

5	<i>Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene o ignora el hecho, o el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.</i>
10	<i>El/la docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes</i>
15	<i>El/la docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.</i>
20	<i>El/la docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas; además, interviene si observa faltas de respeto entre estudiantes.</i>

Marque "Sí" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada Si: _____ No: _____

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

.....

DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES.

Descripción del desempeño:

Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente, a través de mecanismos formativos que promueven la autorregulación y el buen comportamiento y permiten que la sesión sedesarrolle sin mayores contratiempos.

Aspectos a observar:

- *Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo y demaltrato.*
- *Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.*

PUNTAJE	NIVELES DE DESEMPEÑO
5	Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos), o no intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, generándose una situación caótica en el aula; o para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.
10	El/la docente utiliza a veces mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz; o el docente utiliza a veces mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.
15	El/ladocenteutilizacasi siempre mecanismosformativos ynuncademaltratopararegular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz y la mayor parte de la sesión se desarrolla en forma continua, sin interrupciones importantes o frecuentes, quiebres de normas o contratiempos.
20	El/la docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz y toda la sesión se desarrolla en forma continua, sin interrupciones, quiebres de normas o contratiempos.

Marque "Sí" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada Si: _____ No: _____

EVIDENCIAS (conductas observadas)

.....

PUNTAJE TOTAL	(25) EN INICIO	(26 - 50) EN PROCESO	(51 - 75) SATISFACTORIO	(76- 100) DESTACADO
---------------	-------------------	-------------------------	----------------------------	------------------------

Compromisos:

.....

Nombre y firma del observador

Firma del docente observado

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



Reunión de coordinación con docentes



Reunión de sensibilización con el personal docente



Aplicación de encuesta para el recojo de información.

Apéndice 6

FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

I. Datos generales

1.1 Apellidos y nombres del especialista: Córdova Martínez, Luzbel Aída

1.2 Grado de estudios alcanzado: Doctora en Ciencias de la Educación

1.3 Actividad en el que se desempeña: Docencia Universitaria

1.4 Título de la propuesta de Plan de Acción en valoración:

“Gestión Del Monitoreo, Acompañamiento Y Evaluación Para Mejorar La Práctica Docente, En El Área De Comunicación Del Nivel Primaria En La Institución N° 0413 – Tocache.”

II. Aspectos a observar de la propuesta del Plan de Acción

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

Se sugiere precisar con mayor claridad las acciones o estrategias que atacaran las causas, las técnicas y los instrumentos, también puntualizar los recursos humanos y materiales: los servicios y bienes (la cantidad por cada actividad, el costo la fuente de financiamiento), precisar la diferencia entre acciones o estrategias y las actividades, el presupuesto por cada actividad, el cronograma, así como precisar los indicadores de acuerdo al objetivo específico y el nivel de implementación con su respectivo medio de verificación.

IV. Opinión de aplicabilidad

El desarrollo y realización del Plan de acción es aplicable en la realidad educativa de la I.E. N° 0413 DE TOCACHE por contar con las estrategias, pertinentes que oportunas y convenientes en la comunidad educativa poniendo énfasis y cuidado en la propuesta del proyecto.

Lima, 11 de diciembre del 2018.

Dra. LUZBEL AIDA CÓRDOVA MARTINEZ
ESPECIALISTA- UMCH