



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR EN LA PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 42089 SAN AGUSTÍN DE LA PROVINCIA DE CANDARAVE - TACNA

AUTOR: MARCOS MAURICIO SARDÓN CHULA

ASESOR: KARIN PATRICIA CALCINA FLORES

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Tacna - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

MARCELINO

DEDICATORIA

“A DIOS POR HABERME PERMITIDO
ALCANZAR HASTA ESTE PUNTO Y
HABERME DADO SALUD PARA
LOGRAR MIS OBJETIVOS, A MIS
PADRES CLAUDIO Y ROMA QUE ME
CONTINUAN BRINDANDO SU AMOR Y
PROTECCIÓN Y CREER EN MÍ, A MI
ESPOSA ISOLINA, MIS HIJAS MARISOL
Y ROSEMARY QUE ME BRINDARON
TODO SU CONOCIMIENTO, EL TIEMPO,
APOYO, COMPRENSIÓN Y PACIENCIA
EN ESPERAR EN LA CULMINACIÓN DE
LA SEGUNDA ESPECIALIDAD”.

ÍNDICE

| | |
|--|------|
| Resumen | |
| Presentación | |
| | Pág. |
| Capítulo I:Identificación Del Problema | 7 |
| 1.1 Contextualización del problema..... | 7 |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática | 13 |
| 1.3 Formulación del problema | 19 |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución..... | 22 |
| 1.5 Justificación | 24 |
| Capítulo II : Referentes Conceptuales Y Experiencias Anteriores | 29 |
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema | 29 |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales | 29 |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales..... | 30 |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada..... | 32 |
| Capítulo III:Método | 38 |
| 3.1 Tipo de investigación..... | 38 |
| 3.2 Diseño de investigación | 39 |
| Capítulo IV:Propuesta De Plan De Acción: Diseño, Implementación, Monitoreo y Evaluación | 41 |
| 4.1 Plan de Acción | 41 |
| 4.1.1 Objetivos..... | 42 |
| 4.1.2 Participantes..... | 43 |
| 4.1.3 Acciones | 43 |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos..... | 46 |

| | |
|---|----|
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales | 46 |
| 4.1.6 Presupuesto | 47 |
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción..... | 50 |
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación | 54 |
| 4.4 Validación de la propuesta..... | 61 |
| 4.4.1 Resultados de validación | 61 |
| Referencias | |
| Apéndices | |
| Matriz de consistencia | |
| Árbol de problemas | |
| Árbol de Objetivos | |
| Instrumentos | |
| Evidencias de las acciones realizadas | |



RESUMEN

La segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico de la Universidad Marcelino Champagnat fue uno de los motivos que me ha consolidado mis capacidades como líder pedagógico de la I.E 42089 San Agustín de Huanuara. El Plan de acción “Gestión curricular en la planificación de las sesiones en el área de matemática en el nivel primario de la institución educativa 42089 San Agustín del distrito de Huanuara-Tacna” tiene como objetivo fortalecer la gestión curricular en la planificación de las sesiones del área de matemática mediante la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente en el primario.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. Se ha trabajado con el árbol de problemas para identificar el problemas, causas y consecuencias complementado con la entrevista del focus group y la ficha de monitoreo para el diagnóstico. Los referentes conceptuales está relacionado al trabajo colegiado, a los grupos de interaprendizaje y a la pertinencia del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

Las lecciones aprendidas son las siguientes: La técnica del árbol de problemas ha resultado ser efectivo para elaborar las causas y efectos del problema. Se fortalece las competencias de los docentes en estrategias pedagógicas y didácticas mejorando los aprendizajes mediante de monitoreo y acompañamiento y del trabajo colegiado. El presente plan de acción va a permitir el desarrollo actividades de aprendizajes significativos para el estudiante.

Palabras claves: gestión curricular, desempeño docente, monitoreo, acompañamiento y evaluación , planificación curricular, sesiones de aprendizaje .