



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE
METODOLOGÍAS ACTIVAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL
NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
FERNANDO BELAUDE TERRY DE LA PROVINCIA DE MARISCAL
NIETO – MOQUEGUA**

AUTOR: Eduardo Pepe Sarabia Flores

ASESOR: Nora Fulme Mendoza Chacondori

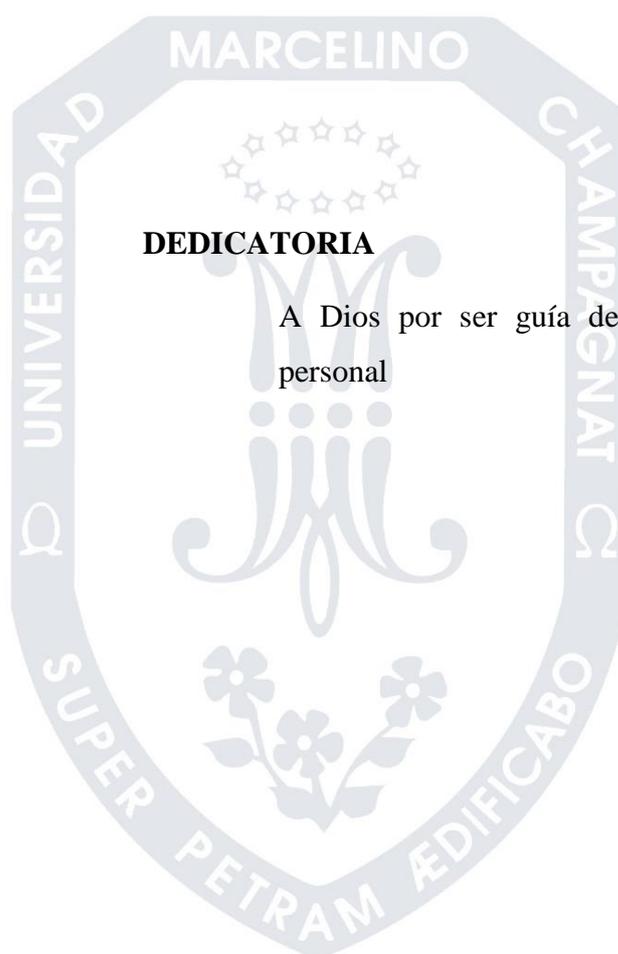
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Moquegua – diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A Dios por ser guía de mi superación
personal

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	1
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	3
1.1 Contextualización del problema	3
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	4
1.3 Enunciado del problema	6
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	6
1.5 Justificación	8
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	10
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	10
2.1.1 Antecedentes nacionales	10
2.1.2 Antecedentes internacionales	11
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	12
2.2.1 Gestión curricular	12
2.2.2 El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	15
2.2.3 Comunidades Profesionales De Aprendizaje.	19
Capítulo III: Método	23
3.1 Tipo de investigación	23
3.2 Diseño de investigación	24
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	25
4.1 Plan de Acción	25
4.1.1 Objetivos	26
4.1.2 Participantes	26
4.1.3 Acciones	27

4.1.4 Técnicas e instrumentos	28
4.1.5 Recursos humanos y materiales	28
4.1.6 Presupuesto	29
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	31
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	34
4.4 Validación de la propuesta	37
4.4.1 Resultados de validación	37
Referencias	39
Apéndices	41
Matriz de consistencia	41
Árbol de problemas	42
Árbol de Objetivos	43
Instrumentos	44
Evidencias de las acciones realizadas	45



RESUMEN

Los logros de aprendizaje en la I.E. “Fernando Belaunde Terry” de la región Moquegua, son muy bajos debido a que los estudiantes no tienen hábitos de lectura, porque en casa ni en la institución educativa proponen metodologías de lectura para que los estudiantes les se motiven por la lectura. En la actualidad se trabaja en un enfoque por competencias, en donde el estudiante es el protagonista de los aprendizajes y el docente tiene que generar las estrategias más adecuadas para que el estudiante se sienta a gusto y a prenda por lo que se propone el presente trabajo de investigación “gestión curricular en la aplicación y ejecución de metodologías activas de comprensión lectora del nivel primario de la institución educativa Fernando Belaunde Terry de la provincia de Mariscal Nieto -Región Moquegua- 2018” planteándonos como objetivo general Fortalecer la gestión curricular en metodologías activas para la comprensión lectora mediante la conformación de una comunidad profesional de aprendizaje de la institución educativa Fernando Belaunde Terry de la provincia Mariscal Nieto -Región Moquegua

El diseño de investigación es: investigación acción participativa, el enfoque es cualitativo y el tipo es educacional descriptivo propositivo, los pasos que se siguieron fue el monitoreo, el acompañamiento, la sistematización de la problemática, priorización de la problemática, formulación de las alternativas de solución, posteriormente el análisis de los referentes conceptuales y teóricos, concluyendo con el planteamiento de la propuesta de solución que es la reflexión docente, los talleres de actualización seguido del monitoreo acompañamiento y evaluación.

Los docentes deben ser investigadores sobre su propio aprendizaje, reflexionar y corregir lo que no les está saliendo bien, además deben ser conscientes del rol que desempeñan en la sociedad.

Palabras clave: Activa, aprendizaje, enfoque