



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PLAN DE PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL LOGRO DE LAS METAS DE APRENDIZAJE INSTITUCIONAL PARA LA MEJORA DE LA GESTIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 290 LOMA DE SAN PEDRO, DEL DISTRITO DE TARAPOTO, PROVINCIA Y REGION SAN MARTIN, 2018

AUTOR: ANGELITA MARIA SANTA MARÍA SERRA DE RENGIFO

ASESOR: ELIANA TAFUR ACOSTA

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Región San Martín – Sede Tarapoto - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por su bondad y por darme la fortaleza
para lograr este objetivo.

A mis hijos quienes son el motivo de seguir
adelante y a mi esposo, por su comprensión y
apoyo permanente.

INDICE

	Pág.
Resumen.....	VI
Presentación.....	7
Capítulo I: Identificación del problema.....	10
1.1 Contextualización del problema.....	10
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	12
1.3 Formulación del problema.....	18
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	19
1.5 Justificación.....	22
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores.....	24
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	24
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	24
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	26
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	29
2.2.1. Participación de los padres de familia en los procesos educativos.....	30
2.2.2. La importancia del rol educador de los padres de familia.....	32
2.2.3. Rol educador de los padres de familia.....	32
2.2.4. Espacios de encuentros entre los padres de familia y la institución.....	35
2.2.5. Estrategias para involucrar a los padres en las metas de aprendizaje.....	35
2.2.6. La Gestion Escolar con Liderazgo Pedagogico.....	36

Capítulo III: Método.....	38
3.1 Tipo de investigación.....	38
3.2 Diseño de investigación.....	39
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.....	42
4.1 Plan de Acción.....	42
4.2 Objetivos.....	42
4.2.1 Objetivo General.....	42
4.2.2 Objetivos Específicos.....	43
4.3 Participantes.....	43
4.4 Acciones.....	43
4.5 Técnicas e instrumentos.....	49
4.6 Recursos humanos y materiales.....	50
4.7 Presupuesto.....	51
4.8 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	52
4.9 Matriz de monitoreo y evaluación.....	55
4.10 Validación de la propuesta.....	59
4.10.1 Resultados de validación.....	59
Referencias.....	61
Apéndices.....	65

RESUMEN

En el afán de mejorar la gestión escolar en la Institución Educativa 290 del nivel inicial de la Asociación de Vivienda Loma de San Pedro, del Distrito de Tarapoto, se presenta el siguiente plan de acción cuyo objetivo general es diseñar una propuesta sobre la promoción de la participación de los padres de familia en el logro de las metas de aprendizaje institucionales, para la mejora de la Gestión Escolar en nuestra IE.

La población participante en el diseño de la propuesta han sido 5 padres de familia, quienes de manera voluntaria participaron en las diferentes acciones previstas para su formulación, bajo un diseño de investigación acción participativa y utilizando la técnica de la entrevista semiestructurada, se elaboró el diagnóstico cuyos resultados son padres de familia que reconocen que la relación entre la I.E. y ellos es importante porque les ayuda a desarrollar la vinculación afectiva y emocional de los niños y fortalece el soporte cognitivo para mejores aprendizajes.

El diseño utilizado es la investigación de tipo cualitativo, y descriptivo partiendo desde la reflexión teórica del diagnóstico a través de entrevistas el cual fueron analizadas y sustentadas a través de un marco teórico ha permitido diseñar esta propuesta, puesto que es necesario generar espacio de participación para lograr compromisos de todos sus miembros y lograr una gestión exitosa y que esta problemática son muy parecidas a otros contextos educativos y por lograr el impacto deseado el cual es el fortalecer el logro de los aprendizajes de nuestros niños y niñas.

Palabras claves: Involucramiento, integración, gestión escolar, participación de los padres, rol educador.



PRESENTACIÓN

El presente plan de acción tiene como objetivo el de diseñar una propuesta de participación de los padres de familia en la gestión escolar, en la Institución Educativa Inicial N° 290 del nivel inicial de la Asociación de Vivienda Loma de San Pedro, del Distrito de Tarapoto, con el fin de lograr que nuestros estudiantes obtengan mejores aprendizajes, así como hacer que consigan alcanzar el perfil deseado de la educación peruana.

Este trabajo académico tiene como propósito mejorar la gestión curricular de nuestra Institución Educativa, a través de una propuesta que permite incorporar la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos; así mismo tiene como objetivos específicos: proponer espacios formativos sobre el rol educador de los padres de familia, para el logro de metas de aprendizaje institucional, plantear espacios de encuentros entre la institución educativa y los padres de familia y formular estrategias participativas para el involucramiento de los padres de familia en el logro de las metas de aprendizaje institucional. Este trabajo se implementará durante el año 2019 y favorecerá a toda nuestra comunidad Educativa.

Esta planificación surgió ante la necesidad de contar con un adecuado plan de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, y se utilizará un diseño de acción participativa de tipo aplicada, razón por la cual; con el fin de recoger información que ayude a entender y comprender la problemática se ha utilizado una entrevista semi estructurada, lo que nos ha permitido comprender a cabalidad el problema en estudio

Este trabajo consta de 4 capítulos en total, el primer capítulo denominado formulación del problema, el segundo capítulo se denomina los referentes conceptuales y

experiencias anteriores, el tercer capítulo se denomina el método y el cuarto capítulo se denomina propuesta diseño, implementación y plan de monitoreo.

En el capítulo I, veremos la identificación del problema que afecta a nuestra IE., en su contexto geográfico, social cultural, económico, cultural y educativo, además de realizar el diagnóstico de la problemática utilizando una entrevista semi estructurada, a la vez que se plantea el problema y su alternativa de solución, así como su justificación

En el capítulo II, se realiza el sustento teórico que permiten analizar y sustentar la alternativa priorizada a través de teorías, conceptos y definiciones que permitan una mejor comprensión de la problemática, además de presentar experiencias anteriores en lo nacional e internacional.

En el capítulo III, se refiere al método en la cual se trabajará con un enfoque de investigación cualitativa de tipo aplicada, así como se usará el diseño de investigación acción participativa.

En el capítulo IV, se describe la propuesta que se pretende implementar para la solución al problema que afecta a la IE., que consiste en la implementación de una propuesta de participación de los padres de familia en la gestión escolar, que responda a la realidad institucional, especificando las acciones a implementar

El trabajo concluye con un listado de las referencias bibliográficas empleadas durante la elaboración del plan de acción, así como los apéndices que consisten en la matriz de consistencia lógica, el árbol de problemas y objetivos así como la entrevista utilizada y evidencias del trabajo realizado.

Las aspiraciones que se tiene con la aplicación y elaboración del presente plan de acción es que contribuya a la solución de la problemática institucional y redunde en la mejora de los aprendizajes para beneficio de nuestros estudiantes.

Invocamos a la comunidad educativa analizar la propuesta que se plantea para que juntos contribuyamos a elevar el nivel de aprendizaje de nuestros estudiantes y se pueda cumplir con alcanzar las competencias deseadas.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 290 del nivel inicial, se ubica en la asociación de vivienda Loma de San Pedro, del Distrito de Tarapoto, zona alta de la misma, por lo que su clima es relativamente fresca. La población es socialmente diversa, pues en la asociación se encuentra población deprimida como también las que se ubican en mayores niveles socioeconómicos. En el caso del primero, son familias con cultura asistencialista y bajos niveles de escolaridad. Asimismo, la comunidad presenta problemas sociales como consumo de drogas, embarazo precoz y delincuencia juvenil. La institución educativa inicialmente fue un PRONOEI (programa no escolarizado de educación inicial), para atender a la población infantil de la comunidad, luego fue convertida en Institución Educativa, sirviendo por más de quince años a la comunidad, brindando su servicio a niños de entre tres, cuatro y cinco años de edad.

Cuenta con una infraestructura compuesta por dos aulas que cumplen las especificaciones establecidas en las normas que regulan este aspecto, para el sector educación, destinadas para niños y niñas de cuatro y cinco años de edad; ante la necesidad de atender la demanda para niños de tres años, se acondicionó un aula en un ambiente en el que funcionaba la dirección; cuenta con dos servicios higiénicos para niños y niñas, un servicio higiénico para los docentes, una losa deportiva abierta, áreas verdes para el juego recreativo de los niños, todo cercado con paneles de fierro que permite la visión hacia los exteriores. Desde su creación, la institución educativa atiende a la población proveniente de la misma comunidad, experimentando entre los años 2012 - 2014 un lento crecimiento poblacional, pues en promedio atendió a

cincuenta y cinco niños y niñas, cifras que no generaban mayores necesidades de infraestructura y mobiliario, pero a partir del 2015 la población crece notoriamente y en la actualidad se ha incrementado un 50% más de la población que en sus inicios.

La institución es gestionada por una directora, que al mismo tiempo cumple funciones de aula, lo que genera algunas limitaciones para la gestión de la I.E. por el tipo de cultura escolar que ha promovido con la comunidad docente, centrada en la colaboración, el trabajo en equipo, las relaciones democráticas y la distribución de roles en el personal, ha permitido que se vayan alcanzando los objetivos previstos en los instrumentos de gestión escolar.

Las docentes están comprometidas con su labor, han fortalecido sus capacidades críticas y reflexivas en su práctica docente, son tituladas en el nivel primario y secundario respectivamente, a excepción de la directora cuyo título es del nivel inicial. Los padres de familia, se muestran dispuestos a colaborar cuando son convocados por la APAFA, pero a través de algunos condicionamientos que ellos mismos aprobaron, como el pago de multas, pero esto no garantiza que su participación sea la más efectiva, más aún en las actividades a las que son convocados tanto por las docentes como por la dirección de la institución educativa.

El problema priorizado, afecta la gestión escolar y el logro de sus compromisos, específicamente el compromiso 5 de la gestión escolar, relacionado con la tutoría y la convivencia escolar en la Institución Educativa, al no fortalecer los espacios de participación, especialmente de los padres de familia; asimismo, se moviliza la competencia 2, Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor del aprendizaje, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el

reconocimiento de la diversidad; y desempeño 6, Promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de objetivos de aprendizaje, en base al reconocimiento de su capital cultural, la propuesta debe fortalecer el liderazgo pedagógico, especialmente la dimensión 5 planteada por Vivian Robinson, Asegurar un ambiente ordenado y de apoyo.

El periodo de ejecución del trabajo académico es de 01 año, la planificación se desarrollará entre agosto a diciembre de 2018, la ejecución y evaluación de marzo a diciembre 2019.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas el buen clima escolar, buenas relaciones con la comunidad, espíritu de superación de los maestros y estudiantes con grandes aspiraciones), además identificamos como oportunidades las diferentes alianzas estratégicas con las autoridades de la localidad, como la posta médica, rondas campesinas, PNP etc). Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

En la Institución Educativa pública de la Asociación de Vivienda Loma de San Pedro del Distrito de Tarapoto, identificó diversos problemas que afectan la gestión escolar, considerando el que más afecta para obtener mejores logros de aprendizaje en nuestro estudiantes es el poco apoyo que como docentes recibimos de los padres de familia; esta precisión se da luego de un análisis realizado por la comunidad de docentes utilizando la técnica de la Chacana, además de la revisión de los informes realizados por las docentes sobre las actividades desarrolladas como el Día de Logro, las visitas de estudio planificadas, las reuniones de aula para dar a conocer el avance de los niños

y niñas, situación que permitió identificar la poca participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, situación que repercute significativamente en los niños y niñas, quienes no son reforzados en sus familias, dificultando el logro de las metas de aprendizajes, así como en la gestión en tal sentido se priorizó como problema para ser atendido desde el plan de acción para lograr el involucramiento de los padres de familia en la Gestión Escolar.

Se consideró como las causas que originan este problema son los limitados espacios formativos sobre el rol educador de los padres de familia, para el logro de metas de aprendizaje institucional, así mismo los limitados espacios de encuentros entre la institución educativa y los padres de familia y las escasas estrategias participativas para el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos.

Para el recojo de la información, se ha empleado la técnica de la entrevista, en base a un conjunto de preguntas elaboradas a partir de las categorías a fin de ser aplicadas a una muestra de padres de familia de la Institución Educativa pública en la asociación de vivienda Loma de San Pedro, del Distrito de Tarapoto. Tratándose de un plan de acción que conlleva una investigación acción las técnicas más apropiadas para este trabajo son las entrevistas porque nos permite recoger datos con mayor profundidad y el sujeto que responde está identificado. Además la información recogida sustenta la atención inmediata a la limitada participación de los padres de familia, permitiendo a través de la gestión lograr para fortalecer ese nexo participativo, luego del análisis procesamiento e interpretación de los datos recogidos y respaldados en el sustento teórico correspondiente se llegó a las siguientes conclusiones:

- A. Si bien los padres de familia reconocen haber participado en talleres sobre maltrato infantil, o cómo tratar a sus hijos en casa, sin embargo, para plantear estos

procesos se hace necesario “indagar los procesos estructurales que atraviesa la institución educativa” (Colombo, 2011, p.83) a fin de garantizar que estos talleres respondan a las perspectivas de los padres de familia.

- B. Es necesario fortalecer los espacios formativos para fortalecer el rol educador teniendo que indagar en estos procesos estructurales, es decir conocer sus perspectivas con el único propósito de construir una convivencia escolar, cuyas estrategias consideradas por el docente propicie espacio de equidad y democratización, partiendo de sus características para lograr las medidas preventivas necesarias para una real construcción de lazos sociales.
- C. Los padres de familia manifiestan que han recibido talleres para reforzar su rol formativo, revisando la teoría, al respecto tenemos que Martínez (2011) manifiesta que el trabajo de taller es un lugar de co-aprendizaje, donde todos los participantes construyen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes, a partir de sus propias experiencias. En este espacio, sin embargo, las funciones de aprendiz y profesor/facilitador se diferencian, dependiendo de la mejora de la calidad del producto de trabajo colectivo. contrastando con sus respuestas es necesario reformular este trabajo para que ellos sientan que estos espacios formativos desarrollen en ellos habilidades y actitudes partiendo de sus experiencias logrando que cubran sus expectativas permitiéndoles superar las dificultades o dar solución a los diferentes problemas que se presentan con sus hijos y generar satisfacciones por el trabajo realizado.
- D. Otros aspecto a considerar como resultado de la entrevista realizada para este diagnóstico son aquellas estrategias que se vienen desarrollando para fortalecer su rol formativo, si bien es cierto ellos anhelan un mayor acompañamiento y

seguimiento, en este caso un apoyo psicológico para encontrar soluciones a la problemática de conducta y autoestima de sus niños y niñas, y revisando el sustento teórico para una mejor apreciación tenemos Ricoy Lorenzo & Feliz Murias (2002) quienes manifiestan que las estrategias educativas susceptibles de ser utilizadas en intervenciones formativas para el desarrollo del trabajo didáctico en el abordable dentro del contexto, hay que considerar aspectos que logren potenciar una buena comunicación través de un dialogo constructivo y regenerativos, asimismo manejar las situaciones con apertura y flexibilidad y encontrar diversos escenario que permita recrear situaciones que permita rescatar diversas posturas para aterrizar en alternativa en común. También nos dicen que es importante considerar la amplitud y comprensión para el logro de la sensibilización de los participantes, así como considerar la pertinencia, coherencia y adecuación de las situaciones el cual son aspectos fundamentales para conseguir los propósitos de estos espacios formativos.

- E. Es indispensable diseñar conjuntamente con los especialista, estrategias de manera continua y progresiva, considerando la individualización de cada participantes, así como resalta los logros que van alcanzado al identificar cambios de actitudes como un indicador que los padres y madres de familia están generando las capacidades que serán trabajados desde su rol formador aspecto que cambiara significativamente la armonía del hogar transformándolo en un entono dialogante.
- F. De las repuestas obtenidas de la entrevista en cuanto a la importancia de los espacios de encuentro familia-institución, ellos manifiestan que esto les permite interrelacionar con sus pares, conocer las necesidades institucionales por no vas

allá de una apreciación, pero que aún no son las más pertinentes y puedan generar una participación comprometida con la mejora que tanto anhelamos, por tanto y revisando la teoría sobre este aspecto tenemos que Trujillo Benítez (2014) nos dice que la constitución de un grupo de trabajo en las instituciones formadas por padres y maestros para analizar el estado de participación y cooperación entre ambos es un proceso laborioso que requiere ajustes y reajustes, involucra mucho tiempo y la necesidad de superar los momentos de desmotivación. Pero que una vez logrado el objetivo, permite alcanzar metas educativas más altas y contribuye a generar un alto nivel de satisfacción por el trabajo realizado, por tanto es importante que estos espacios partan de los interés y necesidades del grupo puesto que a mayor atención de las necesidades que presentan los padres de familia obtendremos cambio significativos dentro de su dinámica participativa afianzando el nexo escuela-familia.

- G. Los padres afirman que participan a través de los comités del aula, en reuniones y actividades organizadas por la institución, revisando la Ley No. 28628 del (2004) Regula la participación de las Asociaciones de Padres de Familia en las Instituciones Educativas, otra de las instancias de participación es a través de sus representantes ante el Consejo Educativo Institucional (CONEI) y cualquier órgano ejecutivo, consultivo y / o de participación, estas instancias de participación permiten que los padres se involucren en la toma de decisiones que resultará en la mejora de Gestión institucional. Por lo tanto, estos espacios deben ser fortalecidos para lograr una mayor participación a través de acciones que canalicen sus anhelos y necesidades e ir generando compromisos y haciendo realidad ya que gracias a la intervención de los padres de familia en la educación

de sus hijos se va a mejorar la mejora de la calidad educativa transformándose este idea en una realidad, es así que los padres de familia se convierten en nuestros aliados estratégicos para la mejora significativa de toda la Gestión Escolar.

- H. Si bien es cierto que los padres de familia participan de las actividades a las cuales son convocadas debemos fortalecer estos espacios de participación puesto que según (Navarro, 1999). refiere que, en este grupo de estrategias nos referimos a aquellas que tienen un carácter voluntario y, por lo tanto, pueden existir o no. Hay dos estrategias de este tipo con mayor relevancia: la Asociación de Padres de Estudiantes (APA) y las Escuelas de Padres. Ambos espacios son los adecuado e ideales para generar involucramiento y participación ya que ambos tiene en común la toma de decisiones para las mejora del entorno.
- I. Si bien es cierto que la Instituciones realiza esta coordinación pues así lo manifiestan los padres hay que considerar que estos no son suficiente y considerando lo que manifiesta Duran (2004). es importante y necesario que los padres estén lo más relacionados posible con la escuela de sus hijos. Al sentirse involucrados, los padres se sienten más cómodos y entienden mejor el funcionamiento de las escuelas hoy, y también pueden entender mejor los problemas en los que sus hijos fallan. Conectarse con la escuela del niño también significa hacer observaciones sobre lo que se está aprendiendo en clase. Esta información refuerza la idea de que lo que sucede en la escuela es importante para los padres en casa. Esto también ayuda a dar a los padres una mejor perspectiva de lo que se requiere en la escuela actual. Eso significa que las estrategias que debemos usar con más frecuencia es que el padre nos apoye en las diversas actividades educativas que se planifican y que harán que su perspectiva y

compromiso se consoliden, ya que se siente parte de los procesos educativos de sus hijos. Ese apoyo que necesitamos para consolidar el aprendizaje en ellos

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática de la existencia de una limitada participación de los padres de familia en la educación de sus hijos lo cual dificulta la gestión curricular en nuestra Institución Educativa y luego del análisis del problema priorizado se ha planteado la siguiente pregunta: **¿De qué manera la participación organizada de los padres de familia, a favor de las metas de aprendizaje institucional, mejora la gestión escolar?**

Pregunta científica que nos ayudara a dilucidar la problemática que involucra a los procesos de gestión escolar principalmente la planificación escolar, el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, así como los compromisos de gestión escolar planteados en el MBDDir.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Este problema tiene como primera causa la existencia de limitados espacios formativos sobre el rol educador de los padres de familia, para el logro de metas de aprendizaje institucional lo cual genera como consecuencia la existencia de niños desatendidos por sus propias familias.

La segunda causa que genera el problema son los limitados espacios de encuentros entre la institución educativa y los padres de familia, lo cual trae como consecuencia la existencia de una gestión sesgada a las necesidades e intereses de los padres de Familia.

La tercera causa que afecta el problema son las escasas estrategias participativas para el involucramiento de los padres de familia de nuestra IE., lo cual trae como consecuencia la dificultad en el cumplimiento de actividades programadas.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia la existencia de buen clima escolar, buenas relaciones con la comunidad, espíritu de superación de los maestros y estudiantes con grandes aspiraciones), además identificamos como oportunidades las diferentes alianzas estratégicas con las autoridades de la localidad, como la posta médica, rondas campesinas, PNP etc), lo cual su abordaje permitirá la solución del problema priorizado desencadenando la mejora del liderazgo pedagógico del directivo además de contribuir al desarrollo de nuestra localidad y nuestro país.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada sobre la existencia de una limitada participación de los padres de familia en la educación de sus hijos lo cual dificulta la gestión curricular se ha determinado como alternativa más pertinente y viable realizar una propuesta de un plan de promoción de

la participación de los padres de familia en el logro de las metas de aprendizaje institucionales para la mejora de la gestión escolar que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitados espacios formativos sobre el rol educador de los padres de familia, para el logro de metas de aprendizaje institucional.	Proponer espacios formativos sobre el rol educador de los padres de familia, para el logro de metas de aprendizaje institucional.	Participación y clima escolar	Adecuado manejo de información del rol educador de los padres de familia. Talleres vivenciales sobre el rol educados de la familia. Implementar espacios comunicacionales en la difusión del rol formador educador de los padres de los padres de familia
Limitados espacios de encuentros entre la institución educativa y los padres de familia.	Plantear espacios de encuentros entre la institución educativa y los padres de familia.	Participación y clima escolar	Adecuado manejo de actividades integradoras en la Institución educativa Diseño e implementación de plan de integración escuela familia. Reuniones de coordinación para la elaboración del plan Elaboración de un protocolo que de limite la forma de vinculación entre escuela –familia

			<p>Implementar talleres vivenciales en el manejo de emociones con padres de familia,</p> <p>Institucionalizar las acciones para el desarrollo del día “QUE VOLVEMOS A SER NIÑOS” dentro de la dinámica organizacional.</p>
<p>Escaso estrategias participativas para el involucramiento de los padres</p>	<p>Formular estrategias participativas para el involucramiento de los padres de familia en el logro de las metas de aprendizaje institucional.</p>	<p>Participación y clima escolar</p>	<p>Adecuado manejo de estrategias participativas para el involucramiento de los padres de familia.</p> <p>Implementar espacio de participación dentro de la dinámica institucional</p> <p>Fortalecer los comités de aula</p> <p>Fortalecer la APAFA</p> <p>Implementar espacios cooperación dentro de aula</p> <p>Involucrar a los padres dentro de las sesiones de aula.</p>

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se

establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Esta alternativa de solución priorizada está directamente relacionada al ejercicio del liderazgo pedagógico del directivo el cual estaba sustentado en las dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson

Esta alternativa de solución involucra la participación democrática y reflexiva de todos los actores de la IE, como directivos, docentes, estudiantes, padres de familia.

1.5 Justificación

La propuesta es importante porque busca solucionar el problema relacionado con la limitada participación de los padres de familia en los aprendizajes de sus hijos e hijas, desde un planteamiento integral, que moviliza tanto a la institución educativa como a los padres de familia, posibilitando mayores niveles de vinculación escuela – padres de familia, como también el fortalecimiento del rol educador de los padres de familia.

Justificación práctica

La presente propuesta plantea un conjunto de acciones estratégicas que permitirá alcanzar mayores niveles de involucramiento de los padres de familia en las actividades programadas por la institución educativa, asegurando así la generación de un entorno favorable a los aprendizajes que alcanzan niños y niñas; estas estrategias una vez validadas a través de su aplicación, podrán ser utilizadas por otras instituciones educativas a quienes les afecta problemas similares.

Justificación metodológica

La presente propuesta plantea un conjunto de acciones estratégicas que permitirá alcanzar mayores niveles de involucramiento de los padres de familia en las actividades programadas por la institución educativa, asegurando así la generación de un entorno favorable a los aprendizajes que alcanzan niños y niñas; estas estrategias una vez validadas a través de su aplicación, podrán ser utilizadas por otras instituciones educativas a quienes les afecta problemas similares

Justificación social

El desarrollo de las acciones propuestas permitirá que la institución educativa asegure la participación sostenida de los padres de familia en los aprendizajes de sus hijos, lo que a su vez favorecerá mejores condiciones de educabilidad para la comunidad; al comprometerlos a asumir su rol educador beneficiará a niños y niñas quienes deben alcanzar mejores niveles de desarrollo socio afectivo y cognitivo.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema

Para el sustento del presente trabajo académico se ha considerado los aportes de investigaciones nacionales de los repositorios de la Universidad Pontificia Católica del Perú y la Universidad San Ignacio de Loyola, e internacionales dentro de las plataformas virtuales como Google Académico de los repositorios de las Universidades de Chile y Argentina, como sustento y soporte se vinculación del presente plan de acción, es así como marco referenciales conceptuales tenemos:

2.1.1. Antecedentes nacionales

Un referente Nacional es el de Ochoa, (2018) en la tesis para optar la grado de maestro sobre la Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao, con un diseño de investigación de tipo descriptiva, utilizando la técnica del cuestionario estructurado dirigido a los padres de familia, que fue aplicado a una muestra conformada por 110 padres de familia de dicha institución, llegando a las siguientes conclusiones:

Es necesario contribuir a sentar las bases de la participación activa de los padres de familia e impulsar mecanismos participativos que incrementen su colaboración de manera óptima y voluntaria, y por consiguiente lograr una sociedad educadora, democrática en la que todos asumen una responsabilidad en la toma de decisiones y haciendo uso de sus derechos en ejercicio de su ciudadanía.

Otra conclusión es que las familias asumen rol educador y participan activamente en los aprendizajes y con prácticas de vida en comunidad. Se busca a través de este estudio fomentar iniciativas desde la entidad educativa y luego desde las entidades locales y regionales, para que se consolide la idea que las familias se conviertan en núcleos de la sociedad educadora propiciando una formación integral y a la vez con la participación de todos los agentes educativos, y lograr una inserción y desenvolvimiento positivo integrador y cooperativo en la vida de la comunidad.

Otro antecedente nacional que guarda relación con este trabajo académico, es la investigación de Cosser, (2010) en la tesis para optar la grado de maestro sobre “La participación en la toma de decisiones de los padres de familia de una Institución Educativa Estatal de Huaycán” utilizando un diseño de investigación cualitativa, con la técnica del cuestionario dirigidos a estudiar la participación de los padres y madres de familia en la toma de decisiones aplicando la encuesta de opinión a 150 padres, llegándose a las siguientes conclusiones:

El nivel de participación proyectiva destaca en porcentajes similares al nivel de participación consultiva, muestran mayor interés los padres de familia en apoyar la disciplina del aula, asimismo, participan en actividades como paseos, además de promover los derechos del niño y del adolescente. Por otro lado cabe resaltar que es poca la participación de los padres de familia en asistir a eventos de diferentes tipos: académicos, deportivos o culturales, fuera del ámbito territorial de la comunidad. Por otra parte, refieren escasa participación en promover estímulos a los docentes de la institución educativa por su buen desempeño profesional.

Otra conclusión a la que arriban es que el nivel metaparticipativo los padres de familia se evidencia en actividades relacionadas con el entorno de la escuela como el

aniversario del colegio. Es notoria la participación de los padres de familia, en la exigencia de rendición de cuentas por parte de los asociados a la directiva de la APAFA de modo contrastante manifiestan escasa participación al denunciar irregularidades en la institución educativa, y poca participación al fiscalizar la gestión de la APAFA. Esto se produce por inadecuadas formas de trabajo entre los comités de apoyo ya que el trabajo de la APAFA es asumido por la junta directiva de manera desarticulada con los diversos comités de apoyo.

Considero estos referente nacionales porque guardan estrecha relación con los aspectos considerados dentro del diagnóstico realizado, puesto que en la Institución Educativa N° 290 el actuar de los padres y madres de familia guarda mucha similitud con el actuar de los involucrados en los referentes de investigación como manifiestan las conclusiones a las cuales arribaron.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Según Fúnez, (2014) en su tesis sobre “La Gestión Escolar y la participación de los Padres de Familia en el proceso Educativo de sus hijos” de la comunidad de Dapath en Argentina, con el diseño de investigación cuantitativa y la técnica del encuesta como instrumento para la recolección de datos aplicado a una muestra de 50 padres de familia, 6 docentes y 50 estudiantes., llegaron a las siguientes conclusiones:

Los docentes pretenden el logro de las metas sin contar con la participación de toda la comunidad escolar. Los resultados mostraron que solamente el 16% de los padres de familia apoyan la gestión escolar. Los docentes se sientan a esperar que el Gobierno

les resuelva todos los problemas sin considerar que los padres de familia son una herramienta bastante útil para involucrarlos de manera exitosa a la gestión escolar.

Entre los procesos de intervención de los padres de familia en la gestión pedagógica para el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes están: La asistencia a las asambleas escolares la cual se da en un 26%; el apoyo que brinda el 18% de padres de familia sus hijos en las tareas escolares; y el 30% de las visitas recíprocas entre padres de familia y docentes. Lastimosamente como se pudo comprobar en el proceso de investigación, son raros y contados los padres de familia y docentes que llevan a cabo estos procesos de intervención y que hay muestras de que en realidad tienen un impacto positivo.

El acompañamiento que brindan los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos no es el adecuado ya que los resultados mostraron que solamente el 18% de ellos apoya a sus hijos en casa. Los estudiantes del I Ciclo de Educación Básica debido a su edad, son los que más necesitan la atención de sus padres en el hogar. Es en este ciclo donde los niños aprenden buenos hábitos de estudio. Sin embargo los padres de familia no les brindan el acompañamiento debido para que ellos se conviertan en personas exitosas y seguras de sí mismos.

La interacción que se da entre padres de familia-maestros-estudiantes es regular según el promedio de resultados obtenidos. A pesar de que son el trinomio educativo, no trabajan de la mano. Todavía no han comprendido la importancia que trabajar juntos. No buscan estrategias de apoyo mutuo para llevar a cabo la tarea de desarrollar un proceso educativo que brinde los mejores resultados educativos y por ende se logre la educación de calidad con que tanto sueña el centro educativo.

Buscando otro referente de investigación que guarde relación con este trabajo académico tenemos la tesis de Chamý y Tapia (2009) sobre *Apoyo familiar a los aprendizajes escolares ¿Mito o realidad?* de la Universidad de Chile, utilizando el diseño de investigación cualitativa con la técnica de las entrevistas semiestructuradas, aplicado a una muestra se seleccionan de 16 padres, madres y apoderados de bajo nivel educativo, en familias monoparentales o biparentales, con uno ó más hijos en edad escolar; llegando a las siguientes conclusiones:

El apoyo familiar es una temática importante para los aprendizajes de niños y niñas, la presente investigación aporta antecedentes empíricos a una temática poco abordada en el campo de educación, como lo son las estrategias de apoyo complementario de la familia al aprendizaje de sus hijos, a la vez, se conocieron las percepciones sobre éstas y, se comprendieron los significados y significancias que la familia le otorga al apoyo complementario para el aprendizaje de niños(as). Sin embargo no se ha profundizado en acciones concretas en las escuelas como espacio de encuentro entre los intereses de la comunidad educativa. Por lo que, este estudio, ofrece al área educacional, diversos significados y acciones de apoyo que alientan a una exploración en torno a las mismas propuestas que surgen de los mismos actores sociales que conformaron la muestra.

En familias monoparentales con un hijo en edad escolar, el apoyo en el hogar es percibido como importantes iniciativas reflejadas en diversas acciones, las que están incentivadas por el esfuerzo y el interés para apoyar a su hijo, el bajo nivel educativo motivaría a las madres a colaborar con el proceso de aprendizaje del hijo, ya que se daría una relación de retroalimentación entre ambos, lo que provocaría en la madre, una gran satisfacción; a la vez, el bajo nivel socioeconómico, promovería las acciones

proactivas para hallar soluciones a las necesidades básicas y escolares del hijo. Además, de este tipo de familia, se destaca una participación activa en y con la escuela, posiblemente porque la madre tendría mayor disponibilidad y organización del tiempo para realizar las actividades laborales, domésticas y de apoyo al hijo desde el hogar, y participar en instancias formales desarrollando una comunicación entre familia y escuela favorable para el apoyo conjunto hacia el niño para el logro de sus aprendizajes. Cabe destacar, que este apoyo se orienta hacia expectativas como alcanzar una mayor comunicación y participación entre la familia y la escuela, enfocado principalmente al aprender a apoyar.

En tanto, en familias biparentales con un hijo en edad escolar, se reconoce de la experiencia personal de su infancia, las madres aprenden a apoyar a sus hijos y aprenden diversas acciones para facilitar los aprendizajes. Es importante destacar que, en este tipo de familia, la participación de la figura paterna, ayudaría al apoyo de las madres para el aprendizaje de los hijos, dado que, contribuye en los aprendizajes escolares y en la comunicación familia – escuela.

Con lo recogido en estas experiencias de investigación puedo considerar que este trabajo académico es pertinente y aportara significativamente en manejar estrategias de promoción en la participación de los padres de familia para lograr éxitos educativos dentro una gestión eficiente y participativa.

2.2.Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada

Considerando la alternativa de solución del presente trabajo académico “Propuesta de plan de promoción de la participación de los padres de familia en el logro de las metas

de aprendizaje institucionales para la mejora de la Gestión Escolar”, se consideran con sustentos los siguientes referentes conceptuales:

2.2.1. Participación de los padres de familia en los procesos educativos de la escuela

El trabajo con padres de familia es un aspecto que todas las instituciones educativas realizamos, pero que en muchos casos no logra encajar en aquellas expectativas institucionales que anhelamos, el desinterés y la apatía del colectivo por conseguir objetivos comunes sumado a eso la falta de motivación y estrategias poco pertinentes han ido mermando la masiva participación de los padres de familia dentro de la gestión escolar para lograr el impacto en los resultados de los aprendizaje que deseamos, pero este es solo es un ángulo del problemas por tanto es necesario revisar algunos referentes teóricos para corroborar o enriquecer esta aseveraciones.

Muchos autores hablan de la importancia de la participación y la implicación de las familias en los sistemas educativos para garantizar el éxito escolar que tanto se anhela, pero ¿estamos entendiendo el sentido de lo que significa la participación?, a continuación revisaremos algunos conceptos de lo que entendemos por participación, dentro de los autores que refieren sobre este tema a (Palacios, 1994). señala que la participación es la intervención de individuos o grupos de personas en la discusión y la toma de decisiones que los afectan para el logro de objetivos comunes, impartiendo métodos de trabajo específicos.

Otro concepto es de, Guerra (1996) quien afirma que participar es una acción social que implica participar activamente en las decisiones y acciones relacionadas con la planificación, la actuación y la evaluación de la actividad que se lleva a cabo en el

centro y en el aula. Así, tenemos que la participación no garantiza la ausencia de conflictos, sino que promueve la capacidad de asumirlos y la búsqueda de soluciones, (...) así también nos dice que en los últimos años la palabra participación se ha convertido en el dominio escolar de la misma manera que en el campo general de la vida pública, política o económica, una palabra clave cuya introducción parece resolver la mayoría de los problemas.

Sánchez de Horcajo (1979) nos dice que en la escuela hay varios grupos de diferente naturaleza. Cada uno de ellos puede tener diferentes perspectivas, intereses y pretensiones, que incluso pueden ser opuestos.

(Gómez, 2006) manifiesta que la participación cobra importancia cuando es considerada dentro de la toma de decisiones de objetivos comunes, creando espacios para solucionar los múltiples conflictos que se presentan dentro del contexto escolar y si es manejada a través de adecuadas estrategias puede permitir transformar estos espacios lográndose cambios significativos dentro del sistema educativo.

Martínez (2012), afirman que el modelo para la participación de los padres en la educación inicial de sus hijos tiene como objetivo promover y guiar la participación dinámica, colaborativa e inclusiva de los padres y cuidadores en los procesos de aprendizaje y desarrollo, así como en la gestión escolar a través de estrategias, acciones y recursos que promuevan el estrecho vínculo entre la familia y la escuela, con el fin de ofrecer a los niños y jóvenes las condiciones que posibiliten el logro del aprendizaje establecido en Planes actuales y programas de estudio.

En este sentido, podemos decir que si dentro de nuestra institución manejamos las estrategias apropiadas para lograr la participación de este colectivo, obtendremos como resultado una participación más dinámica y colaborativa involucrada en la toma

de decisiones, pero una de las grandes dificultades es la delegación de los roles de los mismos padres debido a situaciones económicas o laborales, es decir, otros asumen este rol, desvinculándose de su rol educativo como primer paso para entender el papel importante que representan en el aprendizaje de sus hijos.

2.2.2. La importancia del rol educador de los padres de familia

Siendo la familia el núcleo principal de una sociedad, es de prioridad saber cuál es el rol que tiene dentro de esta misma permitiendo su avance, por tanto es necesario conocer sobre la importancia de la participación de los padres de familia en ese rol educador:

Fúnez (2014) afirma que la familia y la escuela han sido factores clave en la historia de la educación. Los grandes cambios que han tenido lugar en la sociedad actual influyen decisivamente no solo en la definición de su visión, sino también en el desarrollo de sus funciones y responsabilidades. . Ambas instituciones deben buscar espacios de interacción y trabajar para lograr una educación de calidad, la familia debe tener una participación activa en la formación de los niños, que debe ir más allá de la información específica proporcionada por los maestros, también nos dice que los padres son los principales educadores de los niños, especialmente cuando se trata de la formación de valores y la función de la escuela es complementar esa formación.

Los temas a desarrollar son:

2.2.3. Rol educador de los padres de familia

La función educativa de los padres para sus hijos es irrevocable, no transferible y no delegable, la tarea de educar y capacitar a los niños no se puede delegar en el estado, los medios de comunicación o cualquier otra institución. La formación de personas, sus valores, normas y reglas básicas para funcionar como ciudadanos Los padres deben

asumir responsablemente su papel como educadores y formadores de sus hijos. Esta tarea de entrenamiento, expresada por Manuel Barroso (1997) implica: "Entrenar a un niño es darle información y herramientas para que aprenda el arte de vivir una vida productiva, con habilidades personales y familiares, para enfrentar las sorpresas de la vida: éxitos y errores, virtudes y defectos, siendo responsable de su propia vida "(p.72). Los padres necesitan, entonces, tener tiempo para educar, capacitar a sus hijos personalmente, de lo contrario, es difícil perpetuar un sistema de gobierno y de vida que garantice la continuidad democrática, el ejercicio responsable y comprometido de la ciudadanía, el amor al país, el respeto y el honor por otros, la coexistencia pacífica y la apreciación de la familia como institución fundamental para el sano desarrollo de una nación; así como las competencias básicas para el éxito personal, laboral y familiar, tales como: la capacidad de manejar conflictos y negociar, la capacidad de reconocer y manejar las diferencias, la capacidad de comunicarse de manera asertiva con los demás; así como definir y respetar los límites en las relaciones, resolver problemas, tomar decisiones de manera efectiva, actuar con disciplina y responsabilidad, cumplir con los compromisos.

Al ser la familia el núcleo principal de una sociedad, es prioritario saber cuál es el rol que tiene dentro de ella, lo que le permite avanzar, por lo tanto, es necesario conocer la importancia de la participación de los padres en ese rol educativo:

Revisando a Fúnez (2014) sobre el rol educativo él nos afirma que la familia y la escuela han sido factores clave en la historia de la educación. Los grandes cambios que han tenido lugar en la sociedad actual influyen decisivamente no solo en la definición de su visión, sino también en el desarrollo de sus funciones y responsabilidades. Ambas instituciones deben buscar espacios de interacción y

trabajar para lograr una educación de calidad. (...) así también manifiestas que la familia debe tener una participación activa en la formación de los niños, que debe ir más allá de la información específica proporcionada por los maestros, por lo tanto, todos aprendemos en la vida familiar, por lo tanto, podemos considerar a la familia como un escuela para niños, para padres La familia es el entorno más importante donde los niños se desarrollan y en el que actuamos como personas maduras y responsables Por lo tanto, es importante indicar que la influencia de los padres influye en el proceso de aprendizaje como apoyos significativos, como mediadores de este proceso, promoviendo las expectativas, desarrollando en ellos la motivación para querer aprender, por lo que tenemos que:

“Los estudios muestran que cuando los padres están preocupados e incorporados al proceso educativo de sus hijos, estos últimos desarrollan mejores habilidades básicas y retienen mejor el aprendizaje” (Gubbins, 2001, p.5).

Otro referente es el que nos dice Aylwin y Solar (2002) quienes manifiestan que es necesario reconocer sobre la práctica muchas familias, especialmente las más vulnerables, las tienen dificultades para asumir el papel formativo y socializador que se espera de ellas. Estas dificultades se deben a varias causas: las demandas del mundo actual, los factores estresantes que enfrenta como resultado de su propia vulnerabilidad, las dificultades de los padres para ejercer sus funciones parentales, entre otras.

Hoy en día, los roles tienden a ser flexibles. Por ejemplo, ya no es solo la madre quien cuida a los niños pequeños, el padre también interviene; De esta manera, el niño recibe una estimulación más rica y variada y se favorece el desarrollo de la independencia y la exploración. Ya vemos que la flexibilidad del rol supone consecuencias positivas y

tiende a favorecer una interacción adecuada en las relaciones padre-hijo y pareja. Sin embargo, aunque es conveniente que los roles sean flexibles, no siempre son intercambiables entre los miembros. En este sentido, por ejemplo, el subsistema principal formado por adultos es responsable de los niños hasta que sean adultos independientes y no es aconsejable delegar todas sus funciones a otros miembros (niños mayores) o instituciones sociales.

2.2.4. Espacios de encuentros entre los padres de familia y la institución educativa

El espacio es importante en la educación de los niños porque nos permite explorar, jugar, actuar y relacionarnos con él. De esta manera, y junto con otros factores ambientales, influirá en la actitud, el comportamiento y los sentimientos del niño. Tanto la vivienda como los espacios exteriores son lugares donde se cubren y desarrollan las necesidades de los niños. Hay espacios para descansar, comer, jugar, explorar. Espacios para concentrarse (estudiar o trabajar) y espacio.

Revisando más referentes en cuanto a este tema está el de Gómez (2006) quien nos dice que la participación cobra importancia cuando es considerada dentro de la toma de decisiones de objetivos comunes, creando espacios para solucionar los múltiples conflictos que se presentan dentro del contexto escolar y si es manejada a través de adecuadas estrategias puede permitir transformar estos espacios lográndose cambios significativos dentro del sistema educativo.

2.2.5. Estrategias para involucrar a los padres en las metas de aprendizaje

Considerando a Hoover (2005) quien afirma que las estrategias para aumentar la participación de las familias pueden clasificarse en dos grandes grupos para aumentar la capacidad de la escuela para involucrar a las familias, es decir, crear condiciones

para un entorno escolar dinámico interactivo con los padres, donde el equipo directivo y docente puede adoptar un conjunto de medidas para apoyar la participación y las relaciones entre los maestros y las familias, fomentando la creación de confianza y permitiendo que los maestros reciban capacitación para establecer relaciones positivas y continuas con las familias. El segundo grupo es de estrategias para capacitar a los padres para que se involucren de manera efectiva, considerando el apoyo escolar explícito para que los padres desarrollen un papel activo, un sentido positivo de la efectividad, la percepción de la escuela y la facultad de aquellos que desean su participación. Proporcionando sugerencias específicas sobre lo que pueden hacer y sensibilizándolos sobre el papel relevante que tienen dentro del aprendizaje exitoso de sus hijos.

2.2.6. La Gestión Escolar con liderazgo pedagógico.

Bolívar y Moreno (2006) señalan que la propuesta que potencia la gestión del director como líder pedagógico que respalda a la comunidad escolar gira en torno a un proyecto educativo común, descentralizado y autónomo. Este modelo de liderazgo participativo en la gestión requiere, al mismo tiempo, una cultura de colaboración docente, convirtiéndose en la columna vertebral de las dinámicas colegiadas de la escuela, capaces de fomentar el trabajo en equipo entre los directivos, docentes en el ejercicio pero dentro de una autonomía pedagógica, organizativa y participativa considerando a los padres de familia como aliados estratégicos para el logro de sus propósitos misionales. Por tanto para ejercer un liderazgo pedagógico, es necesario rediseñar los contextos laborales, articulando nuevos espacios sociales, campos de decisión y dinámicas de apoyo coherente, que generen un nuevo ejercicio de profesionalismo

docente. La ausencia de estas condiciones, la función gerencial se percibe como una tarea difícil y poco apetecible, lo que explicaría la falta de compromiso y colaboración.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo a investigación es aplicada según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. Esta investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica de la gestión escolar relacionada con la limitada participación de los padres de familia en el logro de las metas de aprendizaje institucional, por ende esta investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y por lo mismo; su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Su aporte permitirá mejorar el nivel de participación de los padres de familia, asegurando con ello el logro de las metas de aprendizaje que la institución ha trazado para que niños y niñas alcancen las competencias previstas para los años que atiende la institución educativa del nivel inicial y les permita insertarse en adecuadas condiciones al nivel próximo de la educación básica regular.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) es una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo. Propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Es abierta, porque la investigación cualitativa parte de un problema planteado, pero que no sigue un proceso definido, por lo mismo, las preguntas de investigación no siempre se definen por completo. Es flexible, porque este tipo de investigación se construye entre las respuestas obtenidas de los participantes y el

sustento de la teoría, reconstruyendo la realidad desde las percepciones o cómo lo observan los participantes. Es holístico, porque la investigación cualitativa busca la comprensión de la totalidad de cualidades que se interrelacionan en torno a un problema o fenómeno, objeto de estudio.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). Bajo este enfoque, al investigar el problema que afecta a la gestión escolar, expresada en la limitada participación de los padres de familia en el logro de las metas de aprendizaje institucional, se ha implementado el diagnóstico a partir de entrevistas a profundidad que al ser procesadas a través de técnica de procesamiento de datos, analizadas y sustentadas en el marco teórico que sustenta tanto las categorías como subcategorías, permitiendo construir las conclusiones preliminares del fenómeno de estudio.

3.2. Diseño de investigación

Según Hernández, R (et al). en el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación/acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la I.E. N° 290, del nivel inicial, de la Loma de San Pedro, distrito de Tarapoto, provincia de San Martín, región San Martín, la problemática a cambiar esta referida a

la limitada participación de los padres de familia en el logro de las metas de aprendizaje institucional, ya que afecta la gestión escolar.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado, la limitada participación de los padres de familia en el logro de las metas de aprendizaje institucional, afecta la gestión escolar, y un programa para resolverlo (p. 472), expresado en una propuesta de plan de promoción de la participación de los padres de familia en el logro de las metas de aprendizaje institucionales para la mejora de la gestión escolar, considerando la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501), así, en este marco, los padres de familia, junto con los docentes de la institución educativa, han participado desde la definición del problema, al haberse implementado talleres que permitieron hacer un análisis de los problemas que afectan la gestión escolar, priorizando aquellas que tienen mayor impacto en el logro de las metas de aprendizaje, que correspondan a las competencias propias del directivo y las condiciones de viabilidad para su resolución. Siendo el objeto de estudio, la participación de los padres de familia, se recogió de ellos, a través de la entrevista a profundidad, sus percepciones respecto a este tema y las formas cómo podrían ser resueltas, que luego han sido

consideradas como parte del sustento de la alternativa priorizada para resolver el problema a través de la propuesta organizada en el trabajo académico.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la I.E. pública del nivel inicial – Loma de San Pedro, distrito de Tarapoto, provincia de San Martín-región San Martín, 2018. El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.2 Objetivos

4.2.1 Objetivo General

Diseñar una propuesta de plan de promoción de la participación de los padres de familia en el logro de las metas de aprendizaje institucionales, para la mejora de la gestión escolar, en una I.E. pública del nivel inicial – Loma de San Pedro, distrito de Tarapoto, provincia de San Martín-región San Martín, 2018.

4.2.2 Objetivos Específicos

Objetivo Estratégico 1. Proponer espacios formativos sobre el rol educador de los padres de familia, para el logro de metas de aprendizaje institucional.

Objetivo Estratégico 2. Plantear espacios de encuentros entre la Institución Educativa y los padres de familia.

Objetivo Estratégico 3. Formular estrategias participativas para el involucramiento de los padres de familia en el logro de las metas de aprendizaje institucional.

4.3 Participantes

En función a la alternativa de solución planteada para resolver el problema, se ha considerado como participantes a los padres de familia de la institución educativa pública del nivel inicial, para lo cual se ha tomado un muestreo por conveniencia, seleccionando a 4 padres y madres de familia, por su fácil disposición para aportar con los objetivos institucionales; de este grupo muestral se recogió la información para el diagnóstico, que permitió profundizar el conocimiento del problema priorizado.

4.4 Acciones

Teniendo como punto de partida los objetivos, general y específicos, planteados para la resolución del problema priorizado, se presentan las acciones, organizadas en actividades que favorecerán su logro:

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Objetivos Específicos 1 Proponer espacios formativos sobre el rol educador de los padres de	Limitados espacios formativos sobre el rol educador de los padres de familia, para el logro de	Adecuado manejo de información del rol educador de los padres de familia.

<p>familia, para el logro de metas de aprendizaje institucional.</p>	<p>metas de aprendizaje institucional.</p>	<p>1.1. Talleres vivenciales sobre del rol educados de la familia. 1.2. Implementar espacios comunicacionales en la difusión del rol formador educador de los padres de los padres de familia</p>
<p>Objetivos Específicos 2 Plantear espacios de encuentros entre la institución educativa y los padres de familia.</p>	<p>Limitados espacios de encuentros entre la institución educativa y los padres de familia.</p>	<p>Adecuado manejo de actividades integradoras en la Institución educativa 2.1. Diseño e implementación de plan de integración escuela familia. 2.2. Reuniones de coordinación para la elaboración del plan 2.3. Elaboración de un protocolo que limite la forma de vinculación entre escuela – familia 2.4. Implementar talleres vivenciales en el manejo de emociones con padres de familia, 2.5. Institucionalizar las acciones para el desarrollo del día “QUE VOLVEMOS A SER NIÑOS” dentro de la dinámica organizacional.</p>
<p>Objetivos Específicos 3 Formular estrategias participativas para el involucramiento de los</p>	<p>Escaso estrategias participativas para el involucramiento de los padres</p>	<p>Adecuado manejo de estrategias participativas para el</p>

padres de familia en el logro de las metas de aprendizaje institucional.		involucramiento de los padres de familia. 3.1. Implementar espacio de participación dentro de la dinámica institucional 3.2. Implementar espacios cooperación dentro de aula 3.3. Involucrar a los padres dentro de las sesiones de aula.
--	--	--

Objetivo Específico 1: Para proponer espacios formativos sobre el rol educador de los padres de familia, para el logro de metas de aprendizaje institucional, se plantean las siguientes acciones:

A1.1. Talleres vivenciales sobre el rol de la familia: Para esta actividad se visto conveniente implementar talleres dirigidos a padres y docentes, esta estrategia a desarrollar será ejecutara en forma vivencial; puesto que ello permitirá que los padres de familia a través de su propia experiencia pueda interiorizar la importancia que tiene asumir su rol como aspecto fundamental de su experiencia formativa, realizando el seguimiento respectivo para ir evidenciado a través de un registro anecdotario de incidencias el cual permitirá evidenciar los cambios en el actuar de los actores educativos al interiorizar y reconocer el rol importantísimo que se tiene y que ello giran en torno al aprendizaje de sus hijos.

Estos tres talleres vivenciales estarán realizándose en el mes de abril, mayo y junio del 2019 teniendo como temas ejes los siguientes:

El rol educador del padre de familia,

La importancia del tiempo y el aprendizaje de los niños

La importancia del espacio en el entorno familiar.

A1.2. Implementar espacios comunicacionales en la difusión del rol formador educador de los padres de los padres de familia.

Para poder implementar estos espacios comunicacionales se tendrá que elaborar paneles informativos con los temas de cada taller, elaboración de periódicos murales con imágenes referentes al uso del espacio y tiempo de trabajo de calidad, los folletos los dípticos y trípticos que ilustre y complementen aspectos en definición de los temas en cuanto al rol educador de los padres, esta elaboración será realizara a las partir de la ejecución de los talleres en los meses abril mayo y junio del 2019, estos espacios son libres al público y permitirá facilitar la información de forma eficaz y efectiva, pero así como tenemos estos espacios, debemos generar espacios a través de la página web, el cual será una herramienta que permitirá demostrar hacia los demás potenciar dentro de nuestra institución una Pagina WEB en donde todos podamos acceder a la información e ir expresando nuestras inquietudes y necesidades que permita una

Objetivos Específicos 2: Para implementar espacios de encuentros entre la I.E. y los padres de familia se plantean las siguientes acciones:

A2.1. Diseño e implementación de plan de integración escuela- familia va a permitir engarzar las propuestas de integración que pretendemos realizar ya que es una herramienta que nos permitirá concatenar las acciones el cual son los paseos de confraternidad con sus objetivos metas y presupuesto, los encuentros intergeneracionales con una mirada de institucionalización articulada al Plan Anual de trabajo 2019 para lograr su sostenibilidad puesto que al ser una actividad que involucra a los padres de familia tiene que estas inmerso en el PAT 2019.

A2.2. Reuniones de coordinación para la elaboración del plan, se ha considerado tres reuniones de coordinación la primera para diseñar en forma consensuada las consideraciones que debemos tener dentro del plan la segunda reunión para la estructura y consideraciones dentro del plan y la tercera reunión para el factor presupuestas ya que este debe ser considerada dentro del Plan Anual para engarzar las estrategias presupuestas dentro del cronograma de acciones para su ejecución.

A.2.3. La elaboración de un protocolo que delimite la forma de vinculación entre escuela –familia, es una herramienta estratégica para la organización, que impide que se caiga en la improvisación, en algunos casos la de innovar o salirse lo establecido, puesto que su finalidad es la de comunicar al ser una herramienta comunicativa permitirá adecuar un conjunto de normas de carácter formal, es decir es una serie de instrucciones que se fijan por convenio, puesto dentro de su elaboración se organizará las conductas, acciones y técnicas que se deben de considera en el actuar de las personas, la conductas que deben demostrar así como la forma o técnicas con las que deben de participar para el logro de las actividades intergeneracionales, pero que esto es susceptibles a ser modificadas adaptándose a la exigencias de las circunstancias.

A2.4. Diseñar talleres vivenciales en el manejo de emociones con padres de familia. Son aquellos talleres que permitirá conocer el mundo interno de cada participante, permitiendo de esta manera buscar soluciones para aquellas dificultades que limitan el control y manejo de sus emociones, estos talleres serán trabajados con psicólogos capacitados quienes a través de la metodología que propongan y utilizando técnicas grupales (grupo grandes y grupos pequeños) se pretenderá lograr ese espacio comunicativo necesario para la mejora en manejo de sus emociones, estos talleres tiene como único propósito que cada uno comparta sus experiencias y bajo el principio de

la confidencialidad se logre reflejar en la mejora de su participación dentro de un entorno emocionalmente saludable.

A2.5. Para Institucionalizar las acciones para el desarrollo del día “QUE VOLVEMOS A SER NIÑOS” dentro de la dinámica organizacional., que en su primer vez será 1 vez al año, y luego se irá aumentando de acuerdo a la acogida y aceptación de los padres al considerarla dentro del desarrollo de la calendarización escolar, esta actividad permitirá que los padres de familia revaloren los juegos tradicionales, y permitiendo conjugar aspectos como la participación, respeto a las reglas de juego, asumir retos, exteriorizar sentimientos y generar espacio de sano esparcimiento entre padres, hijos y docente permitiendo a su vez vivencia que el participar dentro de la institución es de disfrute el cual es el propósito de esta actividad.

Objetivos Específicos 3: Implementar adecuadas estrategias participativas para el involucramiento de los padres, es necesario considerar para que se dé un adecuado manejo de estrategias participativas para el involucramiento de los padres de familia. Se considera importante que los padres de familia aprendan a canalizar y ubicar los espacios en el cual pueda sentirse parte importante dentro de la dinámica institucional, en ese sentido a mayor involucramiento de los padres tiene que generar mejores aprendizajes de nuestros estudiantes en ese sentido se plantean las siguientes acciones:

A3.1. Implementar espacio de participación dentro de la dinámica institucional, uno de los espacio a considerar es el de fortaleces a los miembros de los comités de aula y los miembros directivos la Asociación de Padres de Familia, a través de la socialización y aprobación del Reglamento Interno en donde se encuentra incluido el protocolo de participación y las norma de convivencia con sus deberes, derechos y

obligación para con la institución educativa en la mejora de los espacio de participación responsable.

A3.2. Implementar espacios cooperación dentro de aula, este espacio permitirá conocer y sensibilizar en el manejo de los procesos pedagógicos que utiliza la docente para que los niños y niñas logren aprendizajes significativos.

A3.3. Involucramiento de los padres de familia dentro de las sesiones de aula, permitirá lograr esa participación a los padres en diferentes estrategias dentro de la práctica diaria de la docente.

4.5 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03 Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guía de Entrevista semiestructurada

López (2014), señala que “las técnicas corresponden a la aplicación de reglas y operaciones concretas para el manejo de los instrumentos” (p.8). Las técnicas que se emplearán para recoger datos serán la entrevista a profundidad y el guion de entrevista semiestructurada, aplicada a los participantes que intervienen en el desarrollo de la propuesta.

La entrevista a profundidad, como lo denomina Merlino citado en Minedu, (2010) “son las entrevistas focalizadas por lo general sobre un tema, en las que el entrevistador

intenta revelar las experiencias de la persona a la que entrevista sobre el tema en cuestión, así como las ideas, creencias, actitudes, afectos y prácticas vinculados a él. En suma, se trate de poner de relieve los significados que el tema reviste para el sujeto, en una espiral de aspectos que se van concatenando entre sí” (pág. 18)

4.6 Recursos humanos:

En el presente trabajo académico, los recursos humanos que participan en el plan de acción, son los siguientes:

- **Responsables:** la responsabilidad de la ejecución del plan de acción recae en la directora y los docentes de la institución educativa pública. La directora orienta la ejecución e implementación del presente plan, .los docentes son los responsables de apoyar en la ejecución de las actividades
- **Beneficiarios:** La propuesta del plan de acción compromete a los padres y madres de familia de la institución educativa pública del nivel inicial, quienes asumen el rol de participantes y beneficiarios directos de esta propuesta.
- **Profesionales externos:** Los objetivos del presente plan se considera a los Psicólogos como profesionales externos para el desarrollo de los diversos talleres que se ejecutaran por tanto debemos asegurar la participación de estos profesionales a través de la gestión interinstitucional.

b) Recursos materiales: Comprenden todos los recursos materiales que se emplearán en la ejecución de las acciones planteadas, organizadas en:

- **Útiles:** hojas, lapiceros, plumones, cartulina papelotes, resaltadores, láminas, goma, tijera, reglas, engrapador.
- **Herramientas:** Proyector, Laptos, ecran, usb.

4.7 Presupuesto

Para el desarrollo de las acciones planteadas para asegurar el logro de los objetivos propuestos, se utilizarán recursos económicos, financiados a través de los recursos propios generados en la institución educativa pública del nivel inicial, además del autofinanciamiento obtenido , obtenidos a partir del aporte de Plan de Acción denominado Propuesta de promoción de la participación de los padres de familia en el logro de las metas de aprendizaje institucionales y la realización de actividades para recaudación de fondos es la siguiente:

Tabla N° 04 Presupuesto

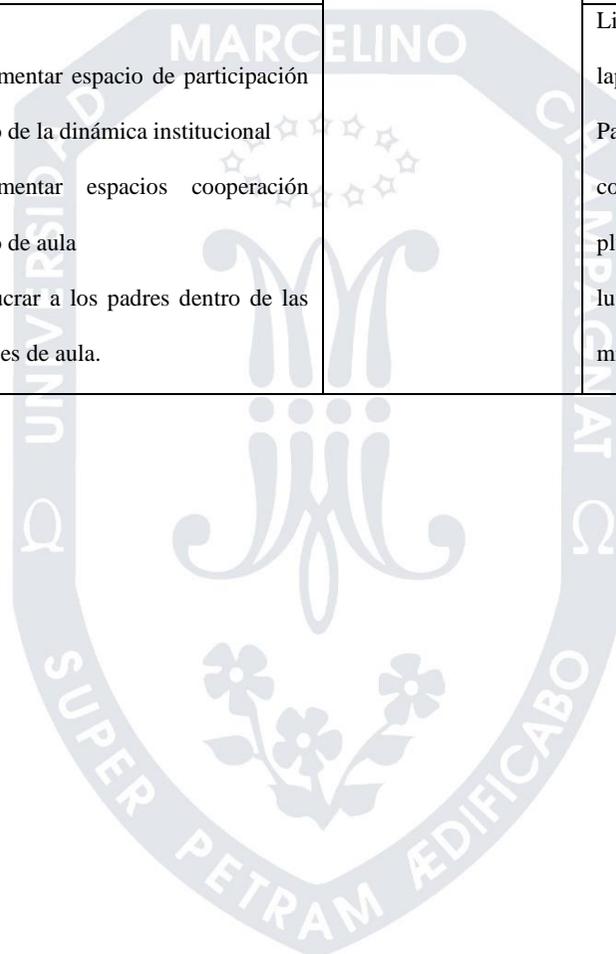
ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Talleres vivenciales sobre el rol educados de la familia.	Plumones y papelotes Equipo multimedia	2	200.00	Recursos propios
Implementar espacios comunicacionales en la difusión del rol formador educador de los padres de los padres de familia	Plumones y papelotes Equipo multimedia	2	300.00	Recursos propios
Diseño e implementación de plan de integración escuela familia.	Plumones y papelotes Equipo multimedia	1	100.00	Recursos propios
Reuniones de coordinación para la elaboración del plan	Proyector.	2	20.00	Recursos propios
Elaboración de un protocolo que de limite la forma de vinculación entre escuela – familia	Plumones y papelotes Equipo multimedia	1	50.00	Recursos propios

Implementar talleres vivenciales en el manejo de emociones con padres de familia,	Equipo multimedia	2	200.00	Recursos propios
Institucionalizar las acciones para el desarrollo del día “QUE VOLVEMOS A SER NIÑOS” dentro de la dinámica organizacional.	Plumones y papelotes Equipo multimedia	1	20.00	Recursos propios
Implementar espacio de participación dentro de la dinámica institucional	Plumones y papelotes Equipo multimedia	1	20.00	Recursos propios
Implementar espacios cooperación dentro de aula	Plumones y papelotes Equipo multimedia	1	40.00	Recursos propios
Involucrar a los padres dentro de las sesiones de aula.	Plumones y papelotes Equipo multimedia	1	20.00	Recursos propios

4.8 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

		Institucionalizar las acciones para el desarrollo del día “QUE VOLVEMOS A SER NIÑOS” dentro de la dinámica organizacional.																
	Objetivos Específicos 3																	
	Formular estrategias participativas para el involucramiento de los padres de familia en el logro de las metas de aprendizaje institucional.	Implementar espacio de participación dentro de la dinámica institucional	Implementar espacios cooperación dentro de aula	Involucrar a los padres dentro de las sesiones de aula.	Libro de actas, lapiceros	Papel bond a colores, plumones, papel lustre. microporoso					X	X	X	X				



4.9 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

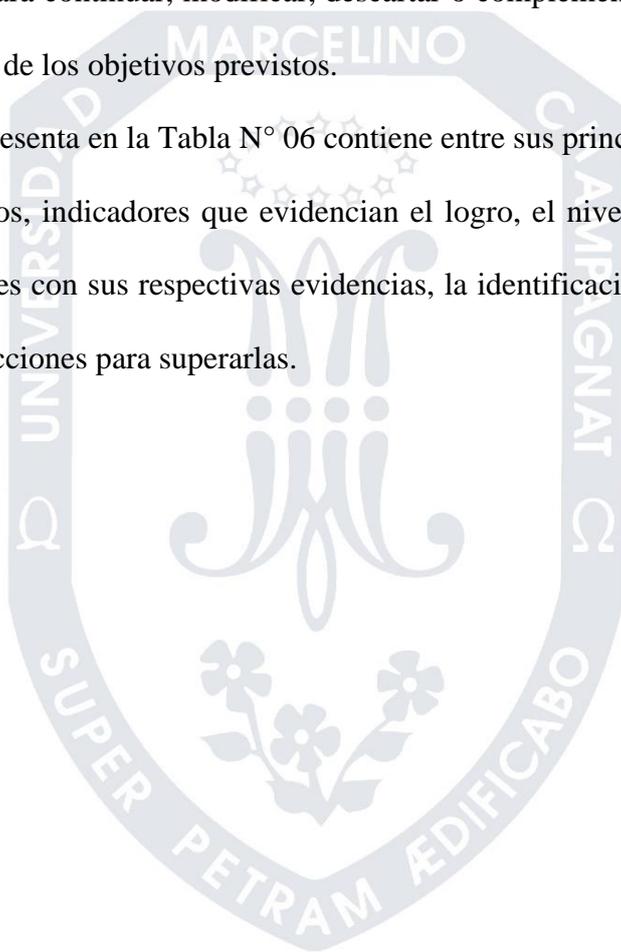
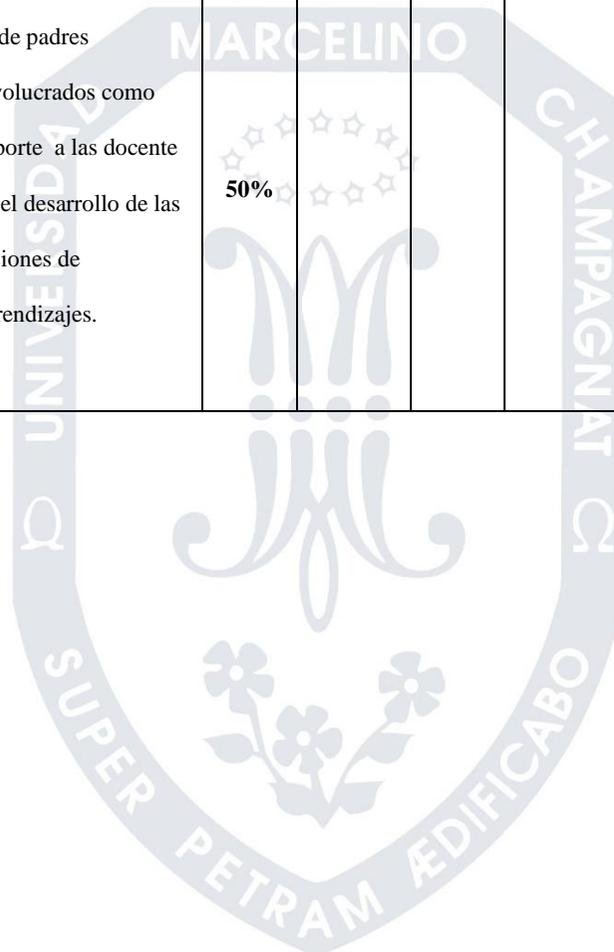


Tabla N° 06 Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Objetivos Específicos 1 Proponer espacios formativos sobre el rol educador de los padres de familia, para el logro de metas de aprendizaje institucional.	Talleres vivenciales sobre el rol educados de la familia.	N° de talleres vivenciales diseñados y ejecutados	2				Entrevista	Factores Climatológicos. Inasistencia del personal docente Rechazo al instrumento de diagnóstico	Reprogramar la entrevista a los padres que no asistieron Visita en sus hogares a los padres para motivarles a participar
	Implementar espacios comunicacionales en la difusión del rol formador educador de los padres de los padres de familia	% de padres de familia que mejoran el manejo de sus prácticas de crianza	40%				Plan intergeneracional elaborado		
		N° de espacios de difusión implementados, llamativos y visibles dentro de la institución	2				Actas de los talleres.		
Objetivos Específicos 2 Plantear espacios de	Diseño e implementación de	N° de talleres de fortalecimiento	1				Proyectos de aprendizaje		Reprogramar la entrevista a los

encuentros entre la institución educativa y los padres de familia.	plan de integración escuela familia. Reuniones de coordinación para la elaboración del plan Elaboración de un protocolo que limite la forma de vinculación entre escuela –familia Implementar talleres vivenciales en el manejo de emociones con padres de familia, Institucionalizar las acciones para el desarrollo del día “QUE VOLVEMOS A SER NIÑOS”	diseñados y ejecutados					con actividades donde participan los padres.	Escasez de recursos económicos Factores Climatológicos. Inasistencia del personal docente	padres que no asistieron Visita en sus hogares a los padres para motivarles a participar
		Nº de encuentros intergeneracionales con padres de familia	2						
		diseñados y ejecutados % de padres de familia que participan en la actividad “El Día que volvemos a ser niños”.	75%				Documento elaborado Registro de asistencia		

	dentro de la dinámica organizacional.								
Objetivos Específicos 3 Formular estrategias participativas para el involucramiento de los padres de familia en el logro de las metas de aprendizaje institucional.	Implementar espacio de participación dentro de la dinámica institucional Implementar espacios cooperación dentro de aula Involucrar a los padres dentro de las sesiones de aula.	N° de jornadas de participación y cooperación diseñadas y ejecutadas	4				Actas de Conformación de los comités de aula. Proyectos de aprendizaje con actividades donde participan los padres	Escasez de recursos económicos Factores Climatológicos. Inasistencia del personal docente	Visita en sus hogares a los padres para motivarles a participar
		% de padres involucrados como soporte a las docente en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes.	50%						



4.10 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.10.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

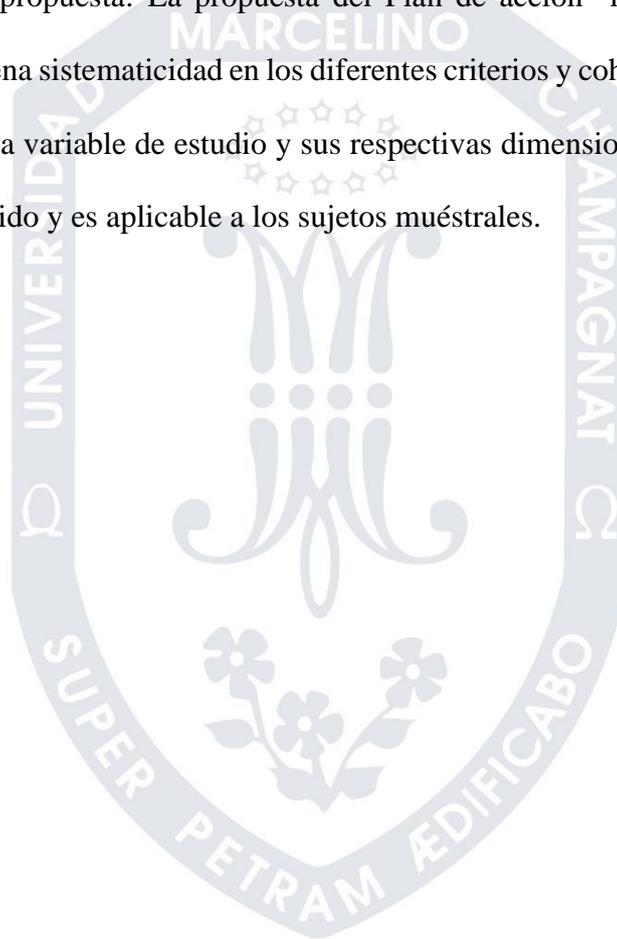
Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Buen o	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	

Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.			
--------------	---	--	--	--

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: La propuesta del Plan de acción materia de revisión, evidencia una buena sistematicidad en los diferentes criterios y coherencia de cada uno de los ítems con la variable de estudio y sus respectivas dimensiones; por tanto, tiene validez de contenido y es aplicable a los sujetos muestrales.



REFERENCIAS

- Balarin, M., & Cueto, S. (2008). *Niños del Milenio*. Obtenido de <http://www.ninosdelmilenio.org/wp-content/uploads/2012/10/dt35.pdf>
- Beatriz Colombo, G. (2011). Violencia Escolar y Convivencia Escolar: Descubriendo estrategias en la vida cotidiana escolar. *redalyc.org Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 83-84. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/269/26922386005/>
- Blanco Blanco, V. (2014). *Google Academico*. Obtenido de Universidad de Cadiz: <https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16607/16607.pdf>
- Cerón, G. M. (marzo de 2004). La participacion de los Padres y Madresde Familia. *CUADERNOS DE PEDAGOGÍA N.º 333 N.º IDENTIFICADOR: 333.016*, 47. Obtenido de <https://www.ugr.es/~fjrrios/pce/media/2t-ParticipacionMadresPadres.pdf>
- Colombia, M. d. (2006). Cartilla para Padres de Familia. En M. d. Colombia, *¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?* (págs. 13-14). Bogota: Sanmartín Obregón & Cía. Ltda.
- Colombo, G. B. (2011). Violencia Escolar y Convivencia Escolar: Descubriendo estrategias en la vida cotidiana escolar. *evista Argentina de Sociología [en línea] 2011*, 8-9.
- Cosser Bravo, M. Y. (06 de 12 de 2010). *google academico*. Obtenido de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/1101>
- De Leon Sanchez, B. (2011). La relacion Familia-Escuela y su repercusion en la autonomía y responsabilidad de los niños y niñas. *Universidad de Barelona*,

http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf.

Di Zanza, S. (1998). *Google*. Obtenido de Revista Criterio Argentina:

https://www.revistacriterio.com.ar/bloginst_new/1998/06/22/el-vinculo-familia-y-escuela/

domenico. (s.f.). *urbanohumano*. Obtenido de

<http://urbanohumano.org/blog/2010/12/19/espacio-publico-como-espacio-de-comunicacion-libre/>

Educacion, C. N. (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. Ministerio de educacion.

Educacion, M. d. (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*. Lima: minedu.gob.pe.

Fresnillo Poza, M. L., Fresnillo Poza, V., & Fresnillo Lobo, R. (diciembre de 2000).

google academico. Obtenido de <https://www.valencia.es/ayuntamiento/.../0/.../ManualDidacticoEscuelaPadres.pdf>

Fúnez Fiallos, D. (2014). *Google*. Obtenido de

repositorio.upnfm.edu.hn:8081/xmlui/handle/12345678/336

Gil Montero, F. B. (Marzo de 2018). *Respositorio Pontificia Universidad Catolica del Perú*. Obtenido de tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/1167

Gínes Martinez, C. (marzo de 2004). *google*. Obtenido de

<https://www.ugr.es/~fjjrrios/pce/media/2t-ParticipacionMadresPadres.pdf>

- Gordillo, E. G. (febrero de 2013). *ResearchGate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/267567578_Diagnostico_de_la_educacion_peruana_Febrero_del_2013
- GORESAM, DRE SAN MARTIN. (2005). *Proyecto Educativo Regional 2005-2021*. Direccion Regional de Educacion de San Martin.
- Hernandez Rios, A. (Enero de 2014). *compilacion UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE IZÚCAR DE MATAMOROS*. Obtenido de <https://licangelahdez.files.wordpress.com/2014/01/unidad-ii-tipos-de-comunicacion-oeii.pdf>
- Martinez Gonzales, R. A. (2000). DINAMIZACIÓN DE LAS RELACIONES FAMILIA-CENTRO ESCOLAR A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN ESTE CAMPO DE ACTUACIÓN. *revistaREOP*, 107-120.
- Ochoa Ninapaitán, H. (2018). *GOOGLE ACADEMICO*. Obtenido de repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOA-NINAPAITÁN.pdf
- Ricoy Lorenzo, C., & Feliz Murias, T. (2002). *Google*. Obtenido de Revist UNED: <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/download/390/340>.
- Rodriguez Garcia, P. (2010). Importancia de la formación de los padres para una mejor participacion de las familias en la escuela. *efdeportes.com/revista digital*, <http://www.efdeportes.com/efd146/participacion-de-las-familias-en-la-escuela.htm>.
- Rodriguez Quijano, B. (2012). *Google Academico*. Obtenido de [repositoriohttps://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2459/1/TFG-L%20134.pdf](https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2459/1/TFG-L%20134.pdf)

Tapia, C., & Chamy, T. (2009). *repositorio.uchile.cl*. Obtenido de
[http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/113282/cs39-
chamyt1007.pdf;sequence=1](http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/113282/cs39-chamyt1007.pdf;sequence=1)

Trujillo Benítez, L. (2014). *Google Academico*. Obtenido de
[https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/9069/TrujilloBenitez_TF
G_Primary.pdf?sequence=1](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/9069/TrujilloBenitez_TF_G_Primary.pdf?sequence=1)



APÉNDICES

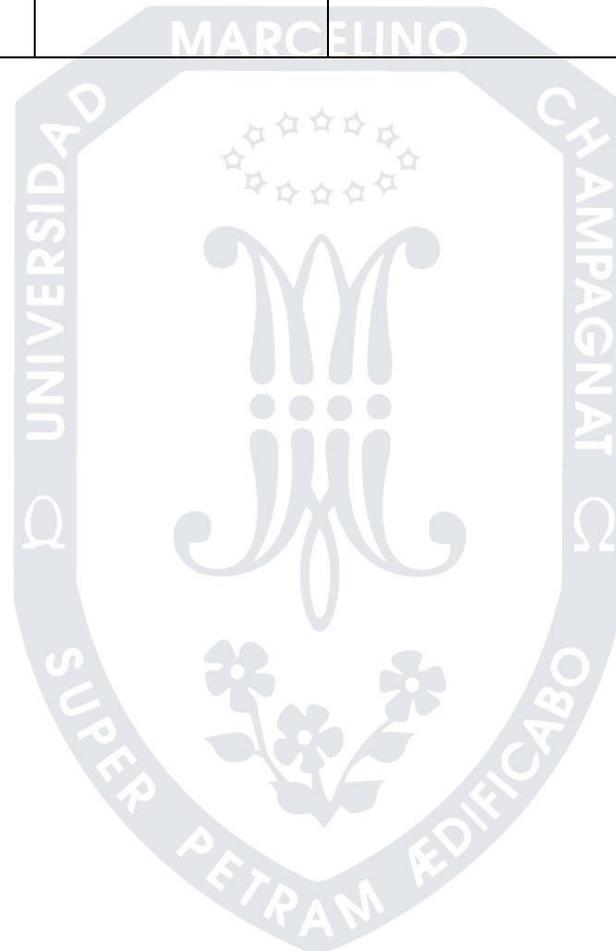
APÉNDICE A

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PLAN DE ACCIÓN: Plan de promoción de la participación de los padres de familia en el logro de las metas de aprendizaje institucional, para la mejora de la gestión escolar en la Institución Educativa N° 290 Loma de San Pedro, del distrito de Tarapoto, provincia y región de San Martín, 2018.

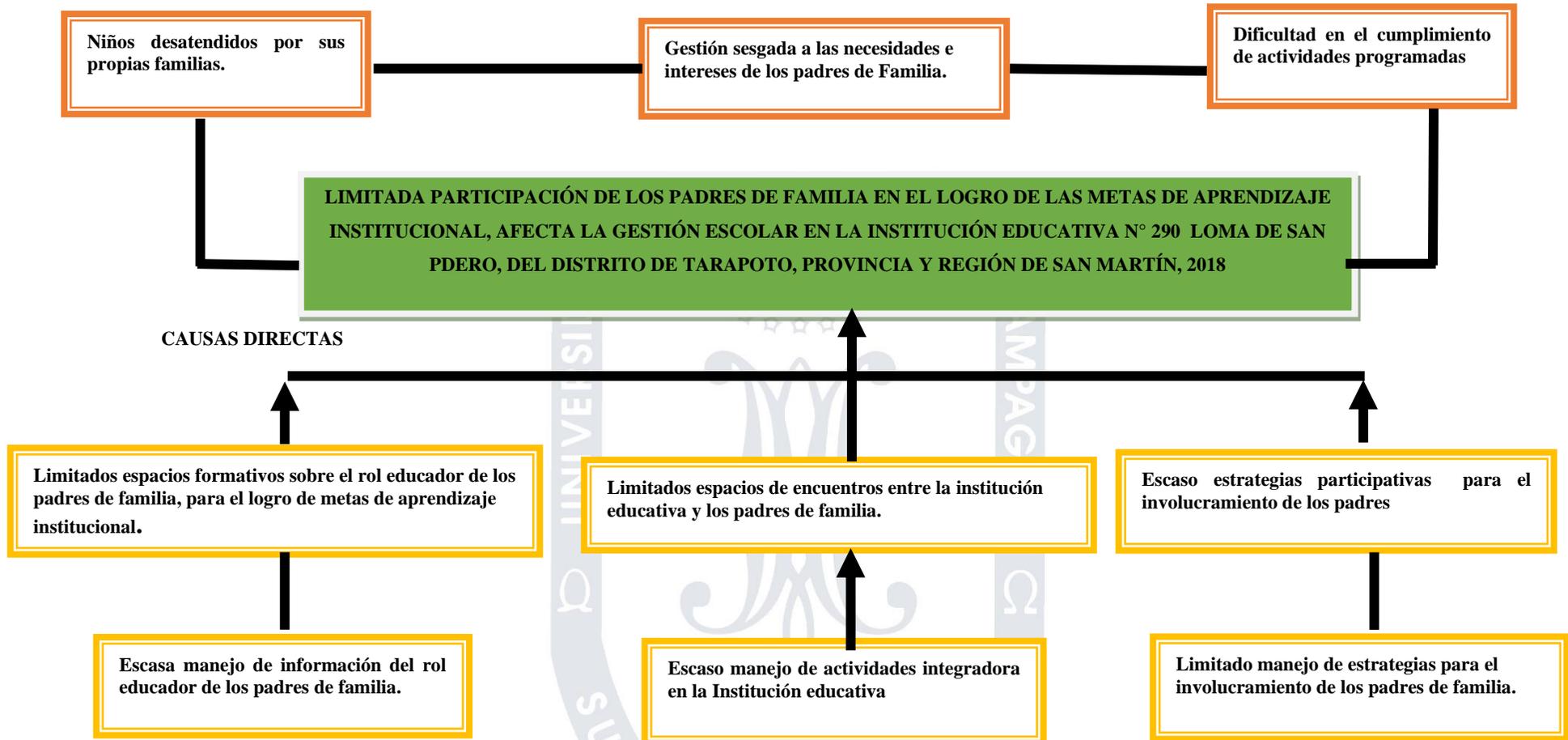
Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
La limitada participación de los padres de familia en el logro de las metas de aprendizaje institucional, afecta la gestión escolar, en la Institución	¿De qué manera la participación de los padres de familia en el logro de las metas de aprendizaje institucionales, mejora la gestión escolar en la Institución Educativa	Propuesta de plan de promoción de la participación de los padres de familia en el logro de las metas de aprendizaje institucionales para la mejora de la gestión escolar en la Institución	Diseñar una propuesta de plan de promoción de la participación de los padres de familia en el logro de las metas de aprendizaje institucionales, para la mejora de la gestión escolar en la Institución	OE1. Proponer espacios formativos sobre el rol educador de los padres de familia, para el logro de metas de aprendizaje institucional. OE2. Plantear espacios de encuentros entre la	Enfoque: investigación cualitativa. Tipo: aplicada. Diseño: investigación acción participativa. Técnicas: entrevista semiestructurada.

<p>Educativa N° 290 Loma de San Pedro, del distrito de Tarapoto, provincia y región de San Martín, 2018.</p>	<p>N° 290 Loma de San Pedro, del distrito de Tarapoto, provincia y región de San Martín, 2018.?</p>	<p>Educativa N° 290 Loma de San Pedro, del distrito de Tarapoto, provincia y región de San Martín, 2018.</p>	<p>Educativa N° 290 Loma de San Pedro, del distrito de Tarapoto, provincia y región de San Martín, 2018.</p>	<p>institución educativa. y los padres de familia. OE3. Formular estrategias participativas para el involucramiento de los padres de familia en el logro de las metas de aprendizaje institucional.</p>	<p>Instrumentos: guía de entrevista. Técnicas de procesamiento de datos: establecimiento de categorías y subcategorías a partir de la entrevista.</p>
---	---	--	--	---	---



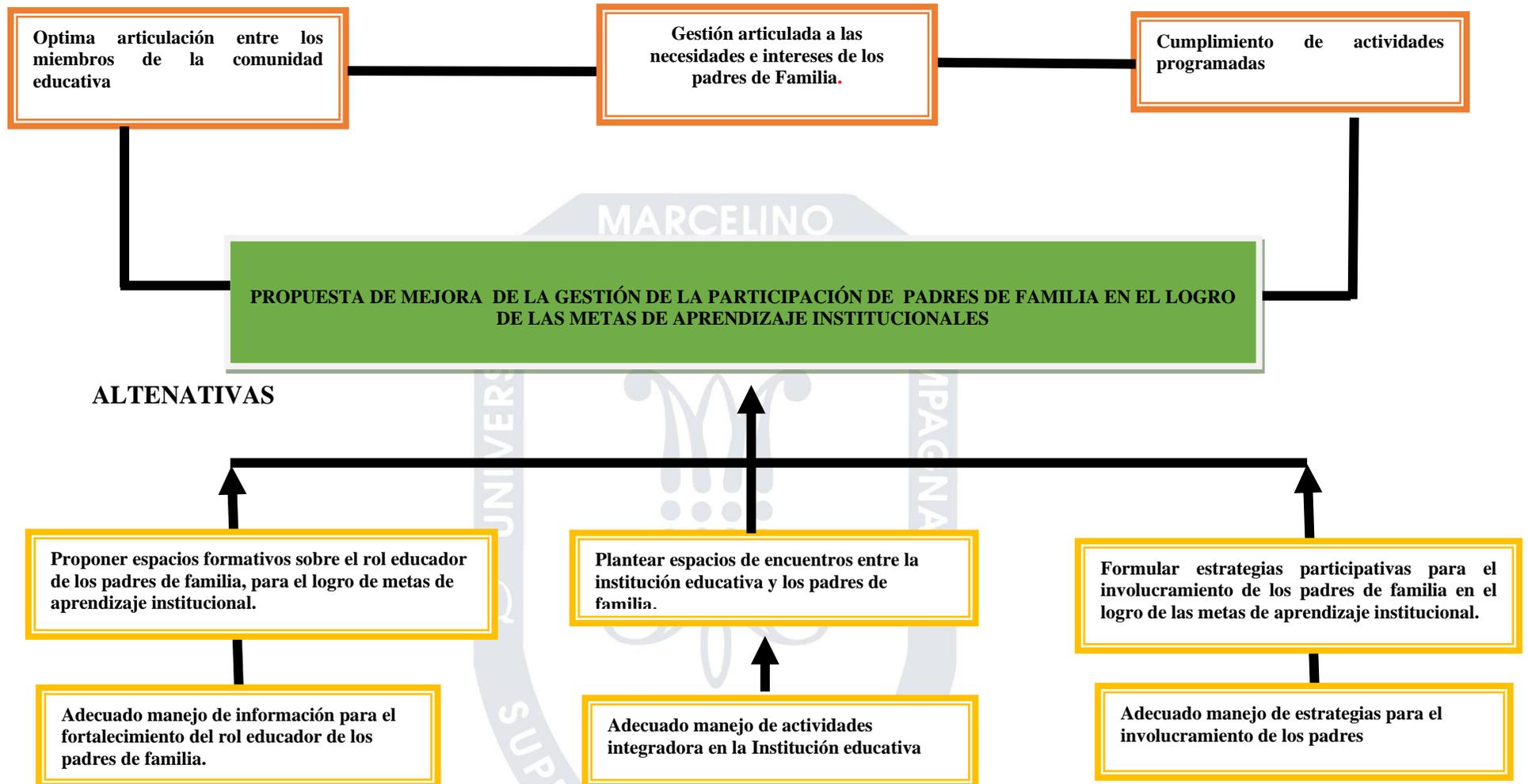
APÉNDICE B

ÁRBOL DE PROBLEMAS



APÉNDICE C

ARBOL DE OBJETIVOS



APÉNDICE D
EVIDENCIAS



APÉNDICE E

GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

A PADRES DE FAMILIA

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo los directivos gestionan el monitoreo, acompañamiento y evaluación en una Institución Educativa pública en Pucallpa

Tema: Participación

Entrevistado(a): Padres de Familia

Sr. Padre de Familia el objetivo de esta entrevista es la de recoger información que permita dilucidar cómo la Institución lo involucra en el proceso de aprendizaje de sus hijos, respuestas que deben ser registradas a continuación en las líneas abajo.

I. Espacios formativos de fortalecimiento del rol educador de los padres de familia.

1.- ¿Qué talleres o escuela de padres ha recibido durante el año en cuanto a su rol dentro del aprendizaje de su niño?

2.- ¿Considera que estos talleres le han ayudado a mejorar su rol formativo como soporte para el mejor aprendizaje de su niño? Explica tu respuesta

3.- ¿Qué tipo de acciones (estrategias, capacitaciones, talleres, apoyo psicológico, apoyo individual, escuelas abiertas, escuela de padres, le gustaría realizar para mejorar su rol formativo?

II. Espacios de encuentros familia-institución educativa

4.-¿Considera que estas actividades son las más adecuadas para lograr una mejor relación entre la familia y la institución educativa? ¿Por qué?

5.- ¿Cómo se encuentran organizados los padres de familia, dentro de la I.E.?

III. Fortalecimiento de la participación organizada de padres de familia

6.- ¿Cómo participan estas organizaciones en la dinámica institucional?

7.- ¿Qué niveles de coordinación tienen estas organizaciones con la dirección de la I.E?

Gracias.

