



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PLANIFICACIÓN CURRICULAR PARA LA MEJORA DE LA
GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
0037 DEL CASERIO VILLANUEVA DEL RIO, DISTRITO DE
PICOTA, PROVINCIA DE PICOTA, REGION SAN MARTIN, 2018

AUTOR: Miguel Ángel Sánchez Estrella

ASESOR: Virino Lucana Santillan

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Región San Martín - Sede Tarapoto - diciembre 2018

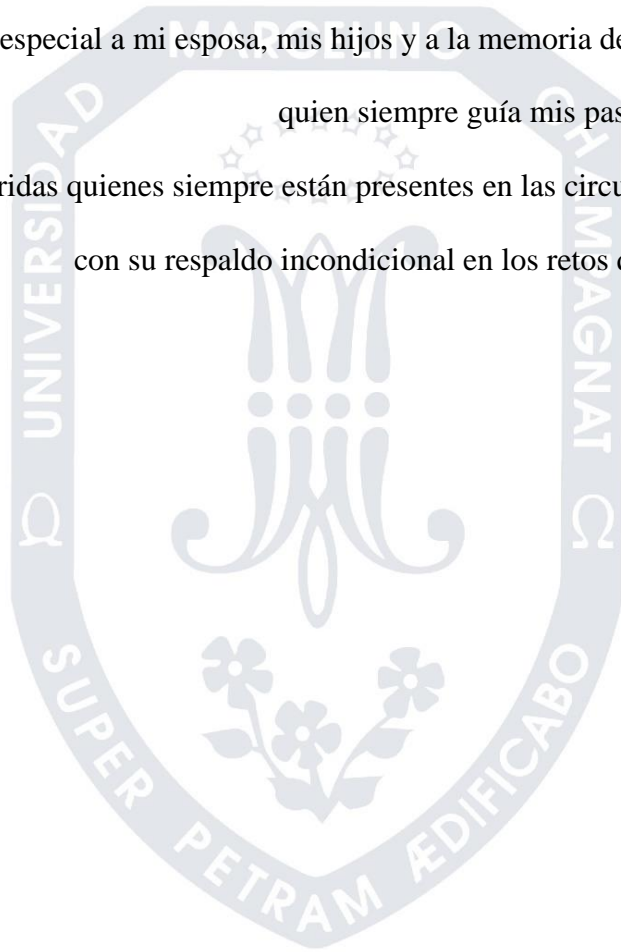


PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a nuestro divino creador
y a todas las personas que me han apoyado e
hicieron posible su realización y aplicación
en especial a mi esposa, mis hijos y a la memoria de mi querido abuelito
quien siempre guía mis pasos desde el más allá,
personas queridas quienes siempre están presentes en las circunstancias de mi vida
con su respaldo incondicional en los retos que me toca afrontar.



INDICE

Resumen.....	I
Dedicatoria.....	II
Índice.....	III
Resumen.....	V
Presentación.....	6
Capítulo I: Identificación del problema.....	Pág.9
1.1 Contextualización del problema.....	Pág.9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	Pág. 14
1.3 Enunciado del problema.....	Pág. 17
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	Pág. 18
1.5 Justificación.....	Pág. 21
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores.....	Pág. 23
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	Pág. 23
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	Pág. 23
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	Pág. 24
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	Pág. 25
Capítulo III: Método.....	Pág. 30
3.1 Tipo de investigación.....	Pág. 30
3.2 Diseño de investigación.....	Pág. 31
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.....	Pág. 33

4.1 Plan de Acción.....	Pág. 33
4.1.1Objetivos.....	Pág. 34
4.1.2Participantes.....	Pág. 34
4.1.3 Acciones.....	Pág. 35
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	Pág. 37
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	Pág. 38
4.1.6 Presupuesto.....	Pág. 39
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	Pág. 42
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	Pág. 46
4.4 Validación de la propuesta.....	Pág. 51
4.4.1 Resultados de validación.....	Pág. 51
Referencias	Pág. 53
Apéndices	Pág. 55
Matriz de consistencia	
Árbol de problemas	
Árbol de Objetivos	
Instrumentos	
Evidencias de las acciones realizadas	

RESUMEN

El presente plan de acción tiene como objetivo general Diseñar un plan de fortalecimiento de competencias en planificación curricular para fortalecer la gestión curricular en la Institución Educativa de Villanueva del Rio, San Martín – 2018, páralo cual se utilizará el diseño de investigación acción participativa.

El Plan de Acción se realizara con dos docentes del nivel primaria, se utilizó el instrumento de guía de entrevista: observación y análisis de datos.

Se concluye que si mejoramos la gestión de la planificación curricular en los docentes se mejorará la práctica pedagógica que repercutirá en los aprendizajes de los estudiantes.

A través del presente Plan de acción el directivo busca aplicar estrategias pertinentes para una adecuada planificación curricular que conlleve a la mejora de los aprendizajes a través de capacitación a los docentes y una óptima programación y el trabajo cooperativo.

Palabras claves:

- *Programación curricular, Planificación curricular , Trabajo colegiado.*

PRESENTACIÓN

La principal meta de todos los órganos educativos, es garantizar el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes, al mismo tiempo una formación integral de calidad de cada uno de ellos, promoviendo una convivencia sana, inclusiva y acogedora. El presente plan centra las acciones en gestionar una adecuada planificación curricular, garantizando la mejora de los aprendizajes en la institución educativa, de la misma manera busca favorecer el trabajo cooperativo de los docentes, asimismo el uso adecuado de los instrumentos curriculares partiendo de un trabajo colegiado y colaborativo, un clima institucional favorable y un plan de trabajo participativo. Estos aspectos constituyen un punto principal de carácter obligatorio en su cumplimiento.

La institución educativa requiere de nuevas tendencias para lograr cada vez el cumplimiento de metas educativas y la mejora de los aprendizajes, si bien es cierto ya existen algunos cambios de práctica de los docentes, se necesita impulsar de otra perspectiva dichos cambios para que existan mejoras concretas y de esta manera mejorar la aplicación de los procesos pedagógicos.

Los diferentes proyectos y programas educativos proponen reformas en los sistemas de las instituciones educativas, en ese sentido nace la propuesta de la escuela que queremos, que presenta perfiles de aprendizajes en los estudiantes los cuales se esperan lograr en cada uno de los ciclos y niveles educativos, los cuales se presentan como estándares.

En ese sentido, la institución educativa pondrá en marcha a partir del año 2019 su accionar centrándose en la gestión efectiva de la planificación curricular considerado primordial para que los estudiantes aprendan, dicha gestión se expresa en indicadores

que son de sencilla comprobación y sobre los cuales la institución educativa tiene la capacidad de reflexionar e intervenir, proporcionando a la comunidad educativa información relevante para tomar decisiones fijadas en las metas propuestas.

El plan de acción está organizado en cuatro capítulos organizados en forma secuencial, con aspectos muy relevantes que enfatizan su aplicación y realización.

En el **capítulo I**. En el primer capítulo se presenta la contextualización del problema en el cual se describe las características y el contexto de la institución educativa, al mismo tiempo se hace mención de las diferentes problemáticas identificadas que influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, los que se encontraron a partir del diagnóstico, de la misma manera podemos encontrar a la formulación del problema y al planteamiento de la alternativa de solución.

En el **capítulo II**. Ejemplo: En el segundo capítulo se toma en cuenta los antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema en mención, al mismo tiempo los antecedentes nacionales e internacionales, como también los referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.

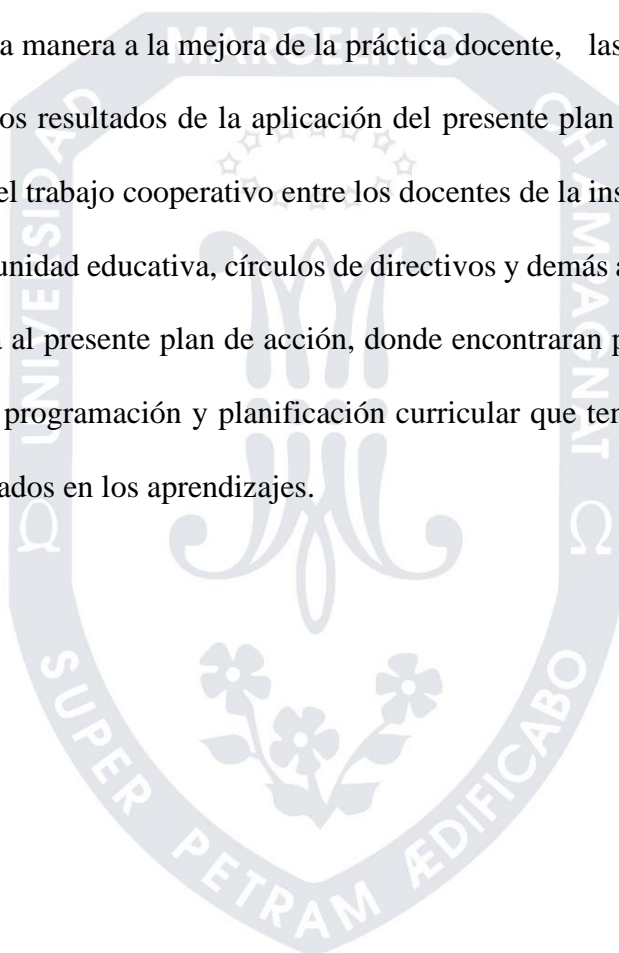
En el **capítulo III** se refiere el método tipo de investigación que se enmarca en aplicada propositiva, también en el diseño de investigación referido al enfoque cualitativo, investigación acción participativa.

En el **capítulo IV** se describe la propuesta de plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación, también podemos encontrar los objetivos específicos, participantes, acciones, técnicas e instrumentos, recursos humanos y materiales, presupuesto y las diferentes matrices.

El trabajo concluye con la aplicación de estrategias adecuadas con los docentes, que conlleven a realizar un trabajo organizado y cooperativo en la búsqueda de mejores resultados en los aprendizajes.

Las aspiraciones del líder pedagógico son las de aplicar nuevas estrategias que mejoren las programaciones curriculares y continuar elaborando nuevos planes de acción y contribuir de esta manera a la mejora de la práctica docente, las expectativas son las de obtener buenos resultados de la aplicación del presente plan de acción, al mismo tiempo mejorar el trabajo cooperativo entre los docentes de la institución educativa.

Invoco a la comunidad educativa, círculos de directivos y demás actores a brindar una lectura profunda al presente plan de acción, donde encontrarán propuestas de mejora en el trabajo de programación y planificación curricular que tendrán como efecto la mejora de resultados en los aprendizajes.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La I.E N° 0037 – Nivel primaria – Villanueva del Rio – Picota, con código modular N° 0298380, con R.M. N° 7837- 1945 se encuentra ubicada La I. E. N° 0037 – Nivel Primaria – Villanueva del Rio – Picota, se encuentra ubicada en el jirón Huallaga S/N, distrito Picota, provincia de Picota, región San Martín, en una zona rural, a la actualidad cuenta con 320 habitantes, se sitúa en la ribera del río Huallaga, a una distancia de 162 Km de la capital de región Moyobamba. Su clima es cálido, lluvioso en algunos meses del año, La mayoría de pobladores son oriundos de la misma, se dedican a la agricultura y mantienen sus costumbres ancestrales. Inicia su servicio a la colectividad el año 1945, manteniendo su servicio en el nivel primario, brindando su asistencia educativa a niños y niñas del primero al sexto grado. En la actualidad cuenta con una infraestructura educativa implementada con 2 aulas y una dirección construida con material noble (ladrillos y cemento) sus techos son de calamina cuya obra fue ejecutada por el programa de FONCODES el año 1990. En la actualidad, se atiende a 33 estudiantes quienes tienen como apoderados a 24 padres de familia, en su mayoría con estudios primarios los cuales se dedican en gran parte a las labores agrícolas, algunos en sus propias parcelas y otros como apoyo remunerado en los terrenos de sembrío cercanos a la comunidad, algunos de ellos se dedican a conducir vehículos trimoviles que se convierte en la fuente de ingreso diario para solventar su canasta familiar. La I.E es del nivel primaria, dirigida por 2 docentes.

El 10 % de estudiantes provienen de hogares disfuncionales y/o con poca presencia de violencia familiar. Los productos agrícolas son el maíz, arroz, café, cacao, y productos alimenticios, como plátano, frijol, yuca, otros. Somos la única Institución Educativa del nivel primaria en la comunidad, las instituciones educativas de nivel secundaria y superior se encuentran ubicadas a 5 kilómetros de ella (7 minutos aproximadamente) lo que dificulta su acceso a estos niveles debido a los escasos recursos económicos. Al mismo tiempo podemos mencionar que la comunidad no cuenta con una Red de Salud, recibiendo así periódicamente la visita de los técnicos enfermeros para aplicar vacunas a los niños y personas mayores quienes tienen que trasladarse a cualquier hora del día en una emergencia hacia la provincia de Picota lugar en el cual se encuentra el puesto de salud más cercano, todo esto da oportunidad a que los pobladores de Villanueva del Río y de otros lugares acrecienten su confianza en los curiosos y sabios de la localidad quienes brindan tratamiento y curan algunas enfermedades, recibiendo de esta manera la visita de personas de otros lugares quienes realizan compras de productos comestibles y generan ingresos y beneficios colaterales en la comunidad. De la misma manera podemos referir que la población no cuenta con una comisaría de la Policía Nacional del Perú, motivando así para la organización de las juntas vecinales quienes salvaguardan la seguridad y tranquilidad. Solo cuenta con una agencia municipal que se encarga de gestionar algunos proyectos de mejora para el pueblo, los cuales cuentan con recursos naturales beneficiosos y aprovechables como las canteras de material agregado (ripió y arena) que se vende para solventar los gastos de gestión municipal.

El trabajo se desarrolla con los integrantes de la Institución Educativa N° 0037 de la localidad de Picota, Cuyos integrantes son: 33 estudiantes distribuidos en 6 secciones; niños menores de edad, que manifiestan inquietud por el aprendizaje pero que al mismo tiempo están influenciados por las redes sociales y las Tics. Proviene de familias con bajo nivel de instrucción, la mayoría solamente tiene primaria incompleta, es decir un 60%, el 40% tiene primaria completa, al mismo tiempo cuenta con estudiantes con mediano nivel de comprensión lectora, con un 50% y deficiencia para la resolución de problemas, con el 30% según los resultados de la ECE, una gran parte de ellos producen textos con el apoyo de sus maestros en la planificación y textualización, algunos muestran conductas agresivas contra sus compañeros. También cuenta con un director designado por evaluación excepcional el año 2014, que participa en el programa de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, que influye en su formación como directivo que, a partir del presente trabajo, su actuación será otra respecto a la vida institucional enmarcada en la mejora de los aprendizajes, al mismo tiempo cabe resaltar que se encuentra en un proceso de evaluación por desempeño a la espera de sus resultados quien asumirá la tarea con entusiasmo y pasión convencidos que la labor pedagógica para el desarrollo del enfoque por competencias y evaluación formativa lo cual implica la movilización de contenidos disciplinares, movilización de actitudes, movilización para el cambio de cultura dentro y fuera de la Institución Educativa. 2 docentes, 1 contratado, 1 docente nombrado, quienes muestran disposición para realizar su trabajo enfocado en el desarrollo de competencias, además asumen que el monitoreo es para mejorar el aprendizaje en nuestros estudiantes, opinan que se implemente el trabajo colegiado

y estrategias formativas como una medida para mejorar el desempeño docente y genere un cambio de actitud positiva, pero que se gestione eficientemente el tiempo. Se hallan comprometidos con la gestión del currículo para mejorar el desarrollo de competencias por lo que debe gestionarse con eficiencia y eficacia el tiempo para el trabajo colegiado.

De la misma manera el Proyecto Educativo Nacional, al 2021, como política de estado plantea seis grandes cambios, el presente trabajo se relaciona con el segundo objetivo estratégico que indica que los estudiantes e instituciones logran aprendizajes pertinentes y de calidad, en tal sentido hace énfasis en la calidad de los aprendizajes que recibe para poder enfrentar una sociedad cambiante y globalizada, de la misma manera se relaciona con el compromiso de gestión escolar N° relacionado con el progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa, lo que enmarca una profunda reflexión pedagógica para el establecimiento de objetivos y metas educativas. Asimismo del marco del Buen Desempeño Directivo, dominio 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, competencia 5, Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje; en el desempeño 18 que orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos de la política nacional y en articulación con la propuesta curricular regional.

De esta manera se establecen estrategias de trabajo colaborativo en las I.E. bajo un liderazgo pedagógico que permite lograr metas educativas y la formación continua

en los docentes que conllevan a la mejora de los aprendizajes. Asimismo guarda estrecha relación con las cinco dimensiones de Viviane Robinson que menciona sobre el vínculo del liderazgo directivo y los resultados de los aprendizajes en los estudiantes. Para el logro de metas y objetivos trazados es necesario desarrollar el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, así como promover la participación en el aprendizaje y desarrollo de los maestros”.

La experiencia se planificó en los meses de agosto a diciembre del 2018, la ejecución se desarrollará desde marzo hasta noviembre y la evaluación en diciembre del 2019.

La importancia de abordar este problema que encontramos en el presente plan de acción permitirá empoderar a los docentes para que planifiquen sus documentos curriculares de acuerdo a su contexto.

La Institución Educativa presenta como fortalezas a docentes reflexivos y predispuestos al cambio, al mismo tiempo reciben el acompañamiento pedagógico del programa logros de aprendizajes, existe un buen clima escolar entre los actores educativos y algunos padres de familia apoyan a sus hijos en el proceso de aprendizaje, además como oportunidades que la institución educativa está ubicada cerca de la provincia de Picota donde funciona la unidad de gestión educativa local, también cuenta con el servicio de internet para todos los usuarios, algunas empresas que funcionan en la comunidad que brindan apoyo con materiales educativos a la institución educativa. Las fortalezas y oportunidades señaladas posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

En la comunidad de Villanueva del Rio, el movimiento económico se sustenta en la producción de maíz en un 80% de la población, producción de frejol en un 10%, de plátano en un 5% y el comercio en un 5%. En cuanto al entorno ambiental la institución educativa cuenta con áreas verdes dentro y fuera de la misma, pero al mismo tiempo se presentan algunos problemas de contaminación ambiental que atentan la integridad de los pobladores de esta zona, siendo las más preocupantes, la contaminación por desechos sólidos preocupa el consumismo que se genera con productos de otras regiones de primera necesidad a pesar que se puede producir en la localidad se manifiesta una inadecuada cultura ambiental en la institución educativa que inicia con el mal manejo de los residuos sólidos, existe un programa de reforestación poco implementado que repercute en la tala indiscriminada de los bosques, al mismo tiempo el carro recolector de basura no recorre la localidad y la falta de recojo de residuos sólidos origina una contaminación ambiental. La educación inicial y primaria entonces se desarrolla con las dificultades que presenta una localidad donde no radican los docentes, también donde algunos padres de familia muestran escaso interés en la educación de sus hijos.

En la institución educativa todos los profesores muestran su predisposición al cambio, lo cual beneficia el trabajo pedagógico de planificación oportuna en el aula, también el trabajo con las familias a través de la escuela de padres.

Según el mapa de procesos, el presente plan de acción está alineado al proceso misional Organizar la provisión del servicio educativo. Se debe realizar la planificación curricular teniendo en cuenta los resultados de la evaluación censal (ERA), logros de aprendizaje que no son los más esperados, pero además

analizando el árbol de problemas la sistematización de la entrevista y el informe del monitoreo realizado a docentes el año 2017 y 2018 se ha identificado el problema de la inadecuada planificación curricular, dificulta la gestión curricular en la institución educativa N° 0037 de Villanueva del Rio, San Martín, que busca ser solucionado mediante la capacitación a los docentes en temas de planificación curricular, reuniones de trabajo colegiado para la elaboración de la programación curricular anual, unidades y sesiones de aprendizaje, Gias para la elaboración coherente y contextualizada de los documentos curriculares.

El presente problema se ha determinado utilizando la técnica del árbol de problemas, entrevista a docentes, visitas en aula, el problema presenta las siguientes causas y efectos.

La Inadecuada planificación curricular, en la Institución Educativa pública de Villanueva del Rio, Picota, San Martín – 2018, causa una planificación curricular poco pertinente y descontextualizada, la cual tiene como efecto a docentes que planifican sus programaciones en forma inadecuada, también unidades de aprendizaje que no garantizan el desarrollo de actividades pedagógicas, lo que ocasiona dificultad para la elaboración de unidades de aprendizaje, al mismo tiempo sesiones de aprendizaje descontextualizadas, lo que tiene por efecto desmotivación de los estudiantes por aprender.

Las categorías que serán la base del plan de acción se encuentran enmarcadas dentro de la dimensión de la planificación curricular, pues los directivos lideran el proceso de aprendizaje en base en las necesidades identificadas estableciendo los criterios para recoger evidencias de aprendizaje sobre un proceso diseñando y organizando estrategias y condiciones pertinentes al proceso de aprendizaje.

Para realizar el diagnóstico se establecieron las categorías, las que se organizaron en torno a la capacitación en planificación curricular, la planificación de programaciones anuales, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. Se aplicó la técnica de la entrevista y la guía de entrevista al docente, luego del análisis y procesamiento de la información, se llegó a las siguientes conclusiones:

- a. Respecto a la planificación curricular, los docentes señalan que es de mucha importancia organizar los documentos curriculares, porque en ellos se programan las actividades de aprendizajes de los estudiantes y se enmarcan los objetivos académicos a lograr.
- b. Respecto a las acciones de capacitación sobre planificación curricular, los docentes señalan que depende mucho de lo que conoces para ponerlo en práctica y fijar los objetivos y metas, la implementación contribuirá a la aplicación adecuada de estrategias.
- c. Sobre la planificación de programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, los docentes manifiestan su compromiso en la elaboración de sus programaciones, además consideran que es responsabilidad de cada uno de ellos generar las condiciones para los aprendizajes.

El problema identificado es “Inadecuada planificación curricular, dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa N° 0037 de Villanueva del Rio, San Martín” el cual se identificó después de aplicar la técnica de la entrevista a los docentes de la institución educativa.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática Inadecuada planificación curricular, dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa N° 0037 de Villanueva del Rio, San Martín. es pertinente abocarnos a su investigación ya que contamos con condiciones favorables en nuestra Institución como es la capacidad de liderazgo que presenta el directivo para poder enfrentar la problemática, la cual nos lleva a plantear nuestro problema de la siguiente manera: ¿Cómo contribuir en la mejora de la planificación curricular para fortalecer la gestión curricular en la Institución Educativa N° 0037?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que se presenta en el Apéndice 2, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

La primera causa analizada está referida a la limitada participación de los docentes en capacitaciones sobre planificación curricular.

La segunda causa analizada es el limitado acompañamiento en los procesos de planificación.

La tercera causa identificada es la inadecuada gestión del tiempo para la planificación curricular.

Finalmente, el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidenciona la Institución Educativa presenta como fortalezas a docentes reflexivos y predispuestos al cambio, al mismo tiempo reciben el acompañamiento pedagógico del programa logros de aprendizajes, existe un buen clima escolar entre los actores educativos y algunos padres de familia apoyan a sus hijos en el proceso de aprendizaje, además se identificó como oportunidades que la institución educativa está ubicada cerca de la provincia de Picota donde funciona la unidad de gestión educativa local, también cuenta con el servicio de internet para todos los usuarios, algunas empresas que funcionan en la comunidad que brindan apoyo con materiales educativos a la institución educativa. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución.

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Inadecuada planificación curricular, dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa N° 0037 de Villanueva del Rio, San Martín se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, Plan de fortalecimiento de capacidades en planificación curricular para fortalecer la gestión curricular lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla N° 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitada participación de los docentes en la capacitación sobre planificación curricular	Plantear estrategias para capacitar a los docentes en planificación curricular	Gestión curricular	1.1. Grupos de interaprendizaje con los docentes sobre planificación curricular (unidades, sesiones de aprendizaje) en función a las necesidades. 1.2. Talleres de capacitación docente sobre orientaciones para la planificación curricular.
Limitadas estrategias para desarrollar la planificación curricular anual.	Proponer estrategias para la planificación curricular anual para tener una programación pertinente.	Gestión curricular	2.1. Reuniones de trabajo colegiado para analizar la planificación. 2.2. Jornada de reflexión en planificación curricular. 2.3. Grupos de interaprendizaje con los docentes.

Inadecuada gestión del tiempo para la planificación curricular	Plantear estrategias para gestionar adecuadamente el tiempo y asegurar la planificación curricular.	Gestión curricular	3.1. Organizar horarios adecuados para realizar jornadas de reflexión. 3.2. Implementar espacios adecuados para una formación continua.
--	---	--------------------	--

Las acciones planteadas en torno a la alternativa de solución son pertinentes y responden a la realidad de la institución educativa, dado que los docentes del nivel primaria se muestran con la predisposición al cambio y comprometidos con los objetivos planteados, además la alternativa de solución se sustenta en las necesidades identificadas en la práctica docente.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que se presenta en el Apéndice 3, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

La alternativa de solución planteada, fortalece el liderazgo pedagógico, toda vez que la planificación curricular permitirá contar con recursos organizados y previstos para el proceso de enseñanza, de la misma manera, se realizara un trabajo colegiado permitiendo de esta manera la coordinación entre los docentes y directivo, promoviendo las jornadas de reflexión con la finalidad de evaluar los procesos de enseñanza y logros alcanzados.

Todo lo mencionado se complementa con el aporte de cada docente lo que será fortalecido a través de los talleres de capacitación, círculos de interaprendizaje, promoviendo así el desarrollo profesional de cada uno de ellos.

La implementación de la alternativa movilizará a la comunidad educativa, quienes se involucran en los procesos de enseñanza aprendizaje y contribuyen en la formación de sus hijos bajo el enfoque de una gestión democrática, participativa y de liderazgo distribuido.

Al ser implementados, los docentes mejoran los desempeños establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente, especialmente en la planificación curricular y en el fortalecimiento del trabajo colegiado.

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

Justificación práctica.

Hoy en día todas las actividades que se desarrollan en las I.E están enfocadas al logro de resultados satisfactorios de los estudiantes, sin embargo nos enfrentamos con diversas dificultades tales como: la Inadecuada planificación curricular, dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa N° 0037 de Villanueva del Rio, San

Martín, para resolver esta problemática se estarán realizando diferentes actividades que conlleven a la solución de problemas.

Justificación metodológica

En el diagnóstico realizado en la I.E se ha identificado el siguiente problema la inadecuada planificación curricular, dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa N° 0037 de Villanueva del Rio, San Martín y se considera que mediante la planificación curricular, debemos mejorar la calidad de la educación o la realidad de la escuela.

Justificación social

La problemática en la I.E N° 0037 está orientada a mejorar los resultados de aprendizaje en el estudiante, esto permitirá mejorar la calidad de vida, Nos encontramos en una sociedad cambiante por lo que necesitamos tener personas competentes para contribuir al desarrollo de la sociedad, es por ello que en la planificación curricular se debe movilizar las competencias, capacidades y habilidades que contribuirán a la formación integral del ser humano, esto se reflejará en las mejoras de las condiciones de los involucrados en la sociedad que vivimos.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Se señalan antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Yacila , (2018), El plan de acción el tema principal es Planificación Curricular en la Tesis: La Planificación Curricular y su incidencia en la Práctica Pedagógica, explica que la Planificación Curricular es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes. En la Cartilla de Planificación del MINEDU (2017) "Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan.". Se utilizó el método cualitativo, aplicando el instrumento: Entrevista en profundidad, seleccionando las categorías y sub categorías. En conclusión puedo decir que para obtener mejoras en los aprendizajes de los estudiantes de la I.E, tengo tres palabras claves: Gestión curricular, MAE y convivencia escolar en la comunidad educativa.

Mendoza ,(2018), El plan de acción permite identificar y dar solución a los problemas de la institución educativa con la participación de la comunidad, luego de realizar acciones teniendo en cuenta a los respaldos teóricos. Por ello que el objetivo general

es lograr la planificación curricular colegiada de los docentes de la Institución Educativa “San Pedro, y como objetivos específicos: a. Lograr la predisposición del docente. b. Lograr en el docente el dominio del enfoque por competencias. c. Promover la frecuencia en su monitoreo y acompañamiento. c. Fortalecer las relaciones interpersonales. El marco teórico en que se fundamenta la teoría es en el enfoque por competencias y el de procesos; en donde la planificación curricular es enfocada como proceso sistemático. El método utilizado es el de investigación - acción, aplicando entrevistas y guías de discusión como instrumentos para recoger información; teniendo como resultados que los docentes desconocen el enfoque por competencias y el de sus áreas, interpretando sus respuestas a través de categorías. Como conclusión general del problema diagnosticado: “La ausencia de planificación curricular colegiada”, es que su solución permitirá resolver el problema de la descontextualización de los aprendizajes, en los cuales el estudiante muestra desmotivación y desinterés por aprender.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Meléndez, (2008), en su tesis sobre La planificación curricular en el aula, modelo de enseñanza por competencia, es un trabajo de carácter descriptivo, sostiene que es necesario diseñar un modelo de planificación curricular en el aula, vivencial y flexible bajo la enseñanza por competencias con estrategias de enseñanza novedosas desarrollando los cinco momentos de una planificación curricular que son: diagnóstico, propósito, selección de estrategias, herramientas y evaluación.

Álvarez, (2017), este proyecto de indagación está centrado en un estudio de caso intrínseco específico de la investigación cualitativa que tiene como propósito analizar la coherencia curricular entre un eje temático transversal, la planificación y la

implementación en el aula de una institución escolar a través de un análisis de contenido y documental. La información generada se realizó a través de entrevistas, pautas de observación de clases, análisis de planificación y del PEI y una participación de investigador en un concejo docente. Los resultados centrales permitieron reconocer que la docente logra integrar el eje temático con los objetivos de aprendizaje de las asignaturas en la planificación e implementarlo en el aula. Sin embargo, es necesario que la docente conozca con mayor profundidad tanto los programas de estudio de las nuevas bases curriculares de un sexto básico como de los objetivos de los ejes temáticos que desarrollan transversalmente la institución para lograr una adecuada integración.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1. Gestión Curricular

La gestión curricular se define como la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes.

2.2.2. Planificación curricular

Planificación curricular es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes. Orientar sus esfuerzos al diseño y elaboración del Plan Curricular, en el cual están estructurados todos los componentes (campos) que debieran ser considerados.

2.2.3. Programación curricular

Es una unidad básica de programación que organiza las capacidades, conocimientos y actitudes que se desarrollaran en un tiempo determinado, contiene en su interior varias unidades didácticas.

Es una actividad imprescindible, en ella los docentes organizan el trabajo pedagógico con sus estudiantes a lo largo de todo el año, en tal sentido el marco del diseño curricular ha planteado retos y ha generado la necesidad de proporcionar a los maestros, instrumentos que faciliten esta labor.

2.2.4. Secuencia didáctica

Comprende las secuencias de actividades que tiene como fin enseñar un contenido educativo, presenta linealidad, distribución del tiempo adecuado en inicio, desarrollo y cierre. Todo inicio debe estar vinculado con los conocimientos previos y todo cierre debe introducir al próximo inicio logrando la secuencia de los aprendizajes. Forma parte del ámbito de la enseñanza.

2.2.5. Orientaciones metodológicas

Se refieren al uso al uso que se haga de los métodos, estrategias y estilos de enseñanza, que a su vez, son las herramientas de las que dispone el docente para construir el proceso de enseñanza – aprendizaje – evaluación, las estrategias estarán relacionadas con la actividad.

2.2.6. Planificación de la programación anual.-

Es un proceso que garantiza el trabajo sistemático de los procesos pedagógicos y evita la improvisación y rutina., es una previsión, a grandes rasgos, de los elementos que serán tomados en cuenta en la planificación a corto plazo.

2.2.7. Planificación de las unidades didácticas.

Las unidades didácticas son uno de los elementos de programación de la enseñanza, que se llevan a cabo en un tiempo determinado. La unidad didáctica es una propuesta de trabajo relativa a un proceso de enseñanza aprendizaje completo, es decir, desde el establecimiento de un propósito de aprendizaje hasta la verificación del logro de ese aprendizaje.

2.2.5. Planificación de las sesiones de aprendizaje.

Se considera todos los documentos que posibilitan la ejecución de las sesiones de clase, como la unidad y sesión de aprendizaje, matriz de evaluación, etc.

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que se desarrolla, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará el estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Yacila , (2018), sustenta que la planificación curricular es el proceso en el cual los docentes proveen recursos y estrategias que se aplicaran en la institución educativa con la finalidad de construir aprendizajes significativos o enmarcados en un plan como objetivo o meta, también señala que planificar es imaginar y diseñar procesos para generar aprendizajes en los estudiantes. De acuerdo a lo mencionado se resalta que la planificación curricular en las instituciones educativas tiene relevancia en unificar

esfuerzos para su mejora, su funcionamiento y sus prácticas así como la programación y orientación de las acciones que permitan lograr objetivos y metas trazadas, que se orientan a la mejora de los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes, es también una oportunidad de reflexión y compromiso de la comunidad educativa en su conjunto, de modo que los objetivos sea un acuerdo de todos, consensuado y establecido, de esta manera se reforzara el vínculo entre los integrantes de la comunidad educativa.

Además Mendoza, (2018), sostiene que un plan de acción permite solucionar problemas educativos con la participación de los docentes por lo que después de aplicar su plan de acción relacionado a los conceptos teóricos llega a la conclusión de que la planificación curricular debe estar presente como punto de partida en todas las instituciones educativas contando con el aporte individual y grupal de sus docentes sostenida en un trabajo colegiado y cooperativo enarcándose en sus objetivos específicos como son: Cambiar la actitud del docente a través de la reflexión de sus práctica, empoderar a los docentes en el enfoque por competencias promoviendo el compromiso de cada uno de ellos en el logro de aprendizajes, fortalecer el buen clima institucional a través de las buenas relaciones entre los docentes, concluye que la ausencia de la planificación curricular repercute negativamente en la institución educativa ocasionando desmotivación en el estudiante por aprender lo que no permite lograr objetivos trazados.

¿Qué es planificación curricular?

Es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de

aprendizaje deseables en los estudiantes, es el tipo de planificación que nos va permitir alcanzar objetivos a corto plazo.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes, (2002, p. 18), “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez ,(2002), una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo ,propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada Planificación curricular para la mejora de la gestión curricular, en la institución educativa N° 0037 de Villanueva del Río, Picota, San Martín, 2018, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 0037 que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista ,(2014), En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

El estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque la planificación curricular permite incorporar nuevas tendencias educativas que se plantean en la sociedad moderna, al mismo tiempo se convierte en un instrumento modificable o reajutable según su evaluación y desarrollo, brindando así el compromiso de participación en su realización de todos los agentes educativos, movilizand o diferentes acciones y herramientas que permiten lograr objetivos y metas; partiendo de una base teórica sólida hasta su implementación incorporando los diferentes dimensiones y campos de estudio, objetivos, aprendizajes, estándares.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al ,(2014), “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. , (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la Inadecuada planificación curricular, dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa N° 0037 de Villanueva del Rio, San Martín.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. , (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado **Inadecuada planificación curricular, dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa N° 0037 de Villanueva del Rio, San Martín**, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como, fortalecer el desempeño docente en orientaciones para la planificación curricular, rediseñar la planificación curricular de los docentes en el diseño de las unidades y sesiones de aprendizaje, Generar condiciones para el uso adecuado del tiempo en función a la planificación curricular, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de la IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa N° 0037 de Villanueva del Río.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo deben ser ejecutadas exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo propuesto, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que se requieren, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente Plan de Acción titulado Planificación curricular para la mejora de la gestión curricular, en la institución educativa N° 0037 de Villanueva del Río, Picota, San Martín, 2018 se considera de mucha importancia, debido a que se recoge las

deficiencias, fortalezas de los docentes en base a un diagnóstico y se pretende dar una alternativa de solución acorde a las necesidades detectadas, para mejorar los aprendizajes y lograr las competencias esperadas del perfil del egreso, también se considera pertinente, porque se tuvo en cuenta el contexto de la IE.

4.1.1 Objetivos

Diseñar un plan de fortalecimiento de competencias en planificación curricular para fortalecer la gestión curricular en la Institución Educativa de Villanueva del Río, San Martín – 2018.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Plantear estrategias para capacitar a los docentes en planificación curricular

Objetivo específico 2: Elaborar documentos normativos y técnico pedagógico tener una programación curricular pertinente.

Objetivo específico 3: Acondicionar la infraestructura y los horarios para el desarrollo de los diversos elementos curriculares programados.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 0037 detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 1 director
- 1 docente

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, se proponen las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVO ESPECÍFICO	CAUSAS	ACCIONES
Plantear estrategias para capacitar a los docentes en planificación curricular	Limitada participación de los docentes en la capacitación sobre planificación curricular	1.1. Grupos de interaprendizaje con los docentes sobre planificación curricular (unidades, sesiones de aprendizaje) en función a las necesidades. 1.2. Talleres de capacitación docente sobre orientaciones para la planificación curricular.
Proponer estrategias para la planificación curricular anual para tener una programación pertinente.	Limitadas estrategias para desarrollar la planificación curricular anual.	2.1. Reuniones de trabajo colegiado para analizar la planificación. 2.2. Jornada de reflexión en planificación curricular. 2.3. Grupos de interaprendizaje con los docentes.
Plantear estrategias para gestionar adecuadamente el tiempo y asegurar la planificación curricular.	Inadecuada gestión del tiempo para la planificación curricular	3.1. Organizar horarios adecuados para realizar jornadas de reflexión. 3.2. Implementar espacios adecuados para una formación continua.

Para Plantear estrategias para capacitar a los docentes en planificación curricular, se proponen las siguientes acciones:

1.1. Grupos de interaprendizaje con los docentes sobre planificación curricular (unidades, sesiones de aprendizaje) en función a las necesidades, se realizara a través de los grupos de interaprendizaje y a las reuniones colegiadas, se llevaran a cabo en forma mensual en los horarios de la tarde con la participación de docentes y directivos, el objetivo es lograr la organización adecuada y la secuencialidad de las actividades a desarrollar durante el periodo lectivo.

1.2. Talleres de capacitación docente sobre orientaciones para la planificación curricular, se realizará contando con la participación de los docentes con conocimientos sobre la temática, se llevara a cabo al concluir cada bimestre en los horarios de la tarde de 2:00 a 6:00, participaran los acompañantes pedagógicos del programa PELA y los especialistas de la UGEL Picota, se lograra la implementación de los docentes en temas de planificación curricular.

Para proponer estrategias para la planificación curricular anual, para tener una programación pertinente, se propone las siguientes acciones:

2.1. Reuniones de trabajo colegiado para analizar la planificación, se realizara mediante las opiniones de los participantes sobre la evaluación de la planificación curricular lo cual se llevara a cabo en forma trimestral por un espacio de tres horas, en el cual participaran docentes, directivo y los representantes de los padres de familia, se lograra elaborar compromisos para mejorar aspectos que no se están implementando en la planificación curricular.

2.2. Jornada de reflexión en planificación curricular, se realizará para concientizar a los actores educativos, al mismo tiempo elaborar compromisos, lo que se realizará dos veces al año en los meses de marzo y julio, en los horarios de las tardes por un periodo de dos horas, en el cual participaran docentes, director y los miembros de la APAFA,

en el cual se logrará el involucramiento de los docentes y actores educativos en la planificación curricular.

2.3. Grupos de interaprendizaje con los docentes el cual se realizará con el intercambio de experiencias y se realizará mensualmente en los horarios de la tarde por un periodo de dos horas en el cual participarán los docentes y el directivo, todo esto para lograr fortalecer el desarrollo de la profesionalidad docente.

Para plantear estrategias para gestionar adecuadamente el tiempo y asegurar la planificación curricular, se propone las siguientes acciones:

3.1 Organizar horarios adecuados para realizar jornadas de reflexión, se realizará mediante la coordinación entre docentes, directivo y la elaboración de un plan de capacitación, se realizará al inicio del año lectivo, con la finalidad de organizar las jornadas.

3.2. Implementar espacios adecuados para una formación continua, se preverá los ambientes, herramientas e instrumentos para el desarrollo de las actividades de formación lo cual se realizará según las actividades previstas en el plan de capacitación con la participación de los docentes, lo que permitirá contar con las condiciones adecuadas.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista a profundidad	Guía de entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- 01director
- 01docentes del nivel

Recursos materiales

- Proyector multimedia.
- Laptop
- Equipo de sonido.
- Papelote
- Plumones
- Papel bon
- Lapiceros

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto estará financiado con los recursos de ingresos propios, con apoyo de la APAFA, al mismo tiempo se establecerán alianzas con la municipalidad provincial de Picota y la UGEL.

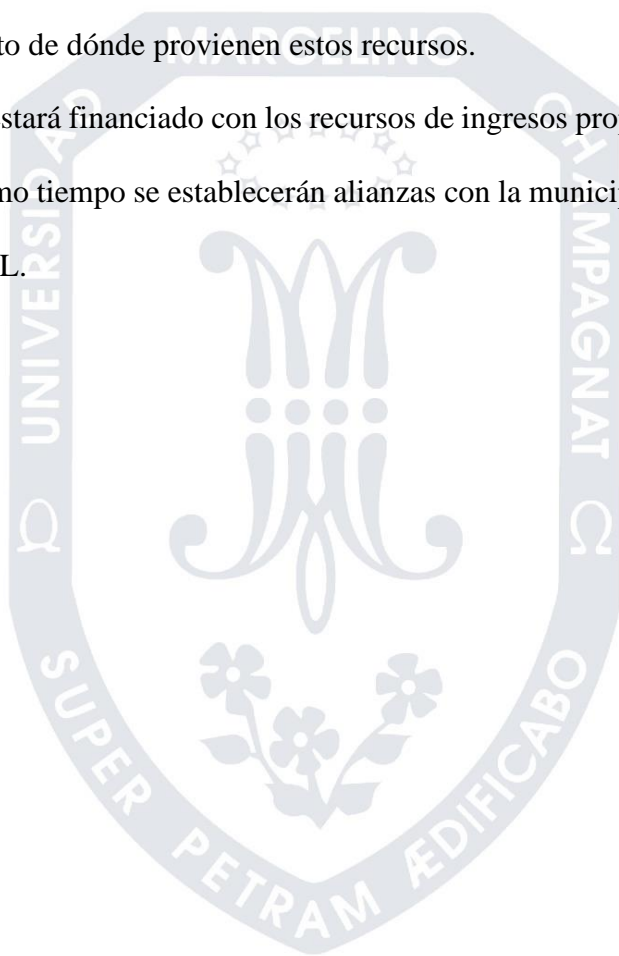
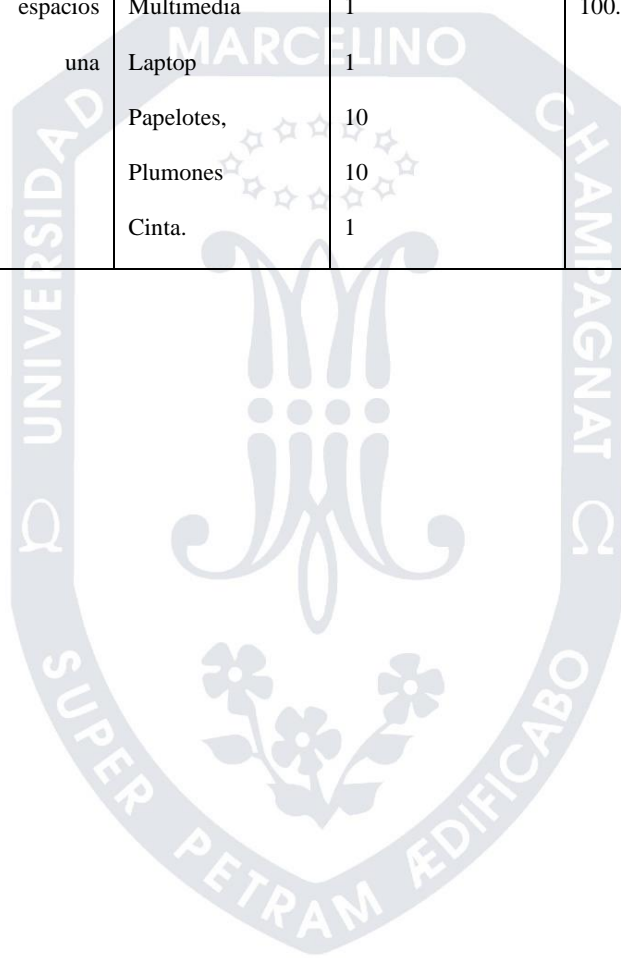


Tabla N° 04 - Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1. Grupos de interaprendizaje con los docentes sobre planificación curricular (unidades, sesiones de aprendizaje) en función a las necesidades.	Multimedia, laptop, papelotes, plumones,	01 01 20 20	S/ 200.00	Recursos propios APAFA
1.2. Talleres de capacitación docente sobre orientaciones para la planificación curricular.	Multimedia, laptop, papelotes, plumones	01 01 20 20	S/ 200.00	Recursos propios APAFA
2.1. Reuniones de trabajo colegiado para analizar la planificación.	Papelotes Plumones Cinta adhesiva	20 01 05	S/ 45.00	Recursos propios APAFA
2.2. Jornada de reflexión en planificación curricular.	Multimedia Laptop Papelotes, Plumones, Cinta,	01 01 10 10 01	S/ 100.00	Recursos propios APAFA
2.3. Grupos de interaprendizaje con los docentes.	Multimedia Laptop Papelotes , Plumones	01 01 10 10	S/. 100.00	Recursos propios APAFA

	Cinta,	01		
3.1. Organizar horarios adecuados para realizar jornadas de reflexión.	Multimedia Laptop. Papelotes, Plumones. Cinta	1 1 10 10 1	100.00	Recursos propios
3.2. Implementar espacios adecuados para una formación continua.	Multimedia Laptop Papelotes, Plumones Cinta.	1 1 10 10 1	100.00	Recursos propios



4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, se presenta la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Diseñar un plan de fortalecimiento de competencias en planificación curricular para fortalecer la gestión curricular en la Institución Educativa de Villanueva del Río, San Martín – 2018.	OE1: Plantear estrategias para capacitar a los docentes en planificación curricular.	1.1. Grupos de interaprendizaje con los docentes sobre planificación curricular (unidades, sesiones de aprendizaje) en función a las necesidades.	Equipo directivo	Multimedia, laptop, papelotes, plumones,	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		1.2 Talleres de capacitación docente sobre orientaciones para la planificación curricular	Equipo directivo	Multimedia, laptop, papelotes, plumones	x				x					
		2.1 Reuniones de trabajo colegiado para		Papelotes Plumones	x			x					x	

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

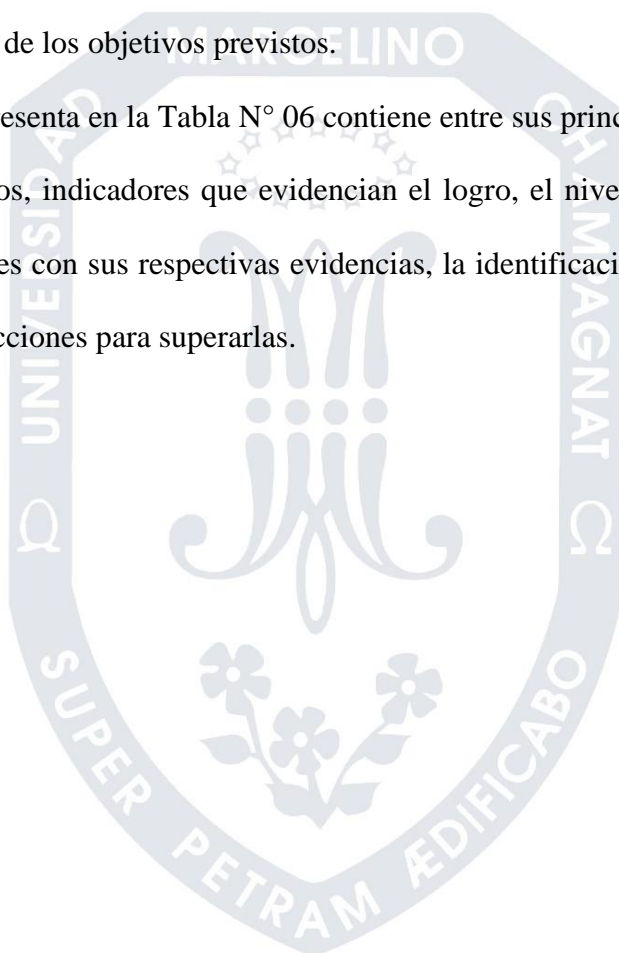


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
OE1: Plantear estrategias para capacitar a los docentes en planificación curricular	1.1. Grupos de interaprendizaje con los docentes sobre planificación curricular (unidades, sesiones de aprendizaje) en función a las necesidades.	% de docentes que participan grupos de interaprendizaje sobre planificación curricular.	100%		X		Documentos de planificación curricular elaborados	Escasa información referente a los documentos normativos de planificación curricular	Gestionar con anticipación la adquisición de los documentos normativos.
			10		X		Copia de las unidades y sesiones desarrollada.	Retraso en la elaboración de las unidades y sesiones de aprendizaje	Monitoreo a los docentes en la planificación de sus documentos
	1.2. Talleres de capacitación docente	N° de talleres de capacitación en	02		X		Oficios de invitación y especialistas	Disponibilidad de tiempo por parte de	Invitar con anticipación a los

	sobre orientaciones para la planificación curricular.	planificación curricular desarrollados.					acompañantes pedagógicos. Registro de asistencia de los docentes y directivo	los especialistas y acompañantes pedagógicos Disponibilidad de tiempo de algunos docentes	encargados de dirigir los talleres Reajustar las fechas para los talleres de capacitación
OE2: Proponer estrategias para la planificación curricular anual para tener una programación pertinente.	2.1 Reuniones de trabajo colegiado para analizar la planificación.	% de docentes que participan en las reuniones colegiadas.	100%		X		Registro de asistencia de los docentes y directivo	Retraso en los horarios de llegada de algunos docentes	Reajustar los horarios de las reuniones
		N° de reuniones de trabajo colegiado realizados.	03		X		Materiales de planificación elaborados	Escasa información referente a los documentos normativos.	Gestionar con anticipación la adquisición de los documentos normativos.
	2.2. Jornada de reflexión en	% de docentes que participan en las jornadas de reflexión.	100%		X			Disponibilidad de tiempo por parte de	Invitar con anticipación a los actores educativos

	planificación curricular.						Acta de compromisos abordados	algunos actores educativos	
	2.3. Grupos de interaprendizaje con los docentes.	N° de grupos de interaprendizaje desarrollados	03		X		Evidencias fotográficas y registro de asistencia	Algunos docentes muestran poca disposición al cambio	Concientizar a los docentes en el cambio de actitud.
		% de docentes que participan en los grupos de interaprendizaje.	100%		X		Registro de asistencia y documentos elaborados	Retraso en los horarios de llegada de algunos docentes	Reajustar los horarios de las reuniones
OE3. Plantear estrategias para la elaboración de unidades de aprendizaje de acuerdo a las	3.1 Organizar horarios adecuados para realizar	N° de horarios para las jornadas de reflexión.	1		X		Cronograma de actividades elaboradas	Retraso en los horarios de llegada de algunos docentes	Reajustar los horarios de las reuniones

orientaciones metodológicas para garantizar el desarrollo de actividades pedagógicas..	jornadas de reflexión.	3 horarios establecidos.	03		X		Actividades desarrolladas hasta la fecha	Retraso en los horarios de llegada de algunos docentes	Reajustar los horarios de las reuniones
	3.2. Implementa espacios adecuados para una formación continua.	N° de espacios implementados para la formación continua.	1		X		Ambientes implementados para la formación continua de docentes	Escasos recursos para implementar los espacios	Gestionar recursos para los espacios de formación continua
		2 espacios establecidos	02		X		Evidencias fotográficas	Ambientes cerrados con poca ventilación	Gestionar nuevos ambientes con infraestructura adecuada

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

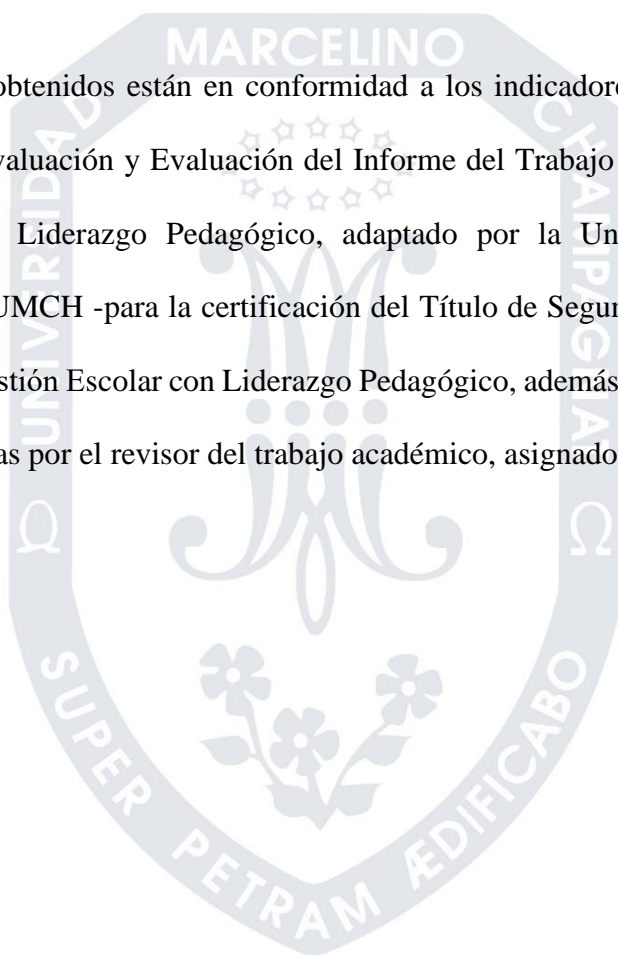
Tabla N°07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		x	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		x	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		x	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		x	

Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		x	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		x	

Los resultados obtenidos están en conformidad a los indicadores establecidos en la Ficha de Autoevaluación y Evaluación del Informe del Trabajo Académico: Plan de Acción para el Liderazgo Pedagógico, adaptado por la Universidad Marcelino Champagnat – UMCH -para la certificación del Título de Segunda Especialidad con mención en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, además de haber resuelto las sugerencias dadas por el revisor del trabajo académico, asignado por la UMCH.



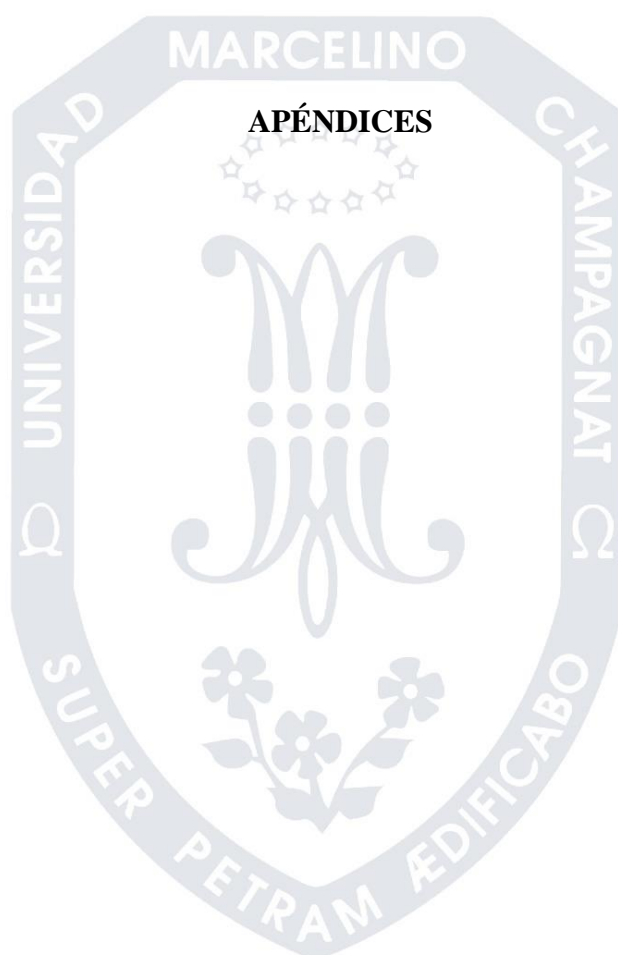
REFERENCIAS

- Álvarez 2017. Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor Metodológico y retos. *Versión impresa* ISSN 1729-4827 liber. v.13 n.13 Lima 2007.
- Hernández et al. (2014), Metodología de la investigación, sexta edición Derechos Reservados © 2014, respecto a la sexta edición por McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V
- Hernández, Fernández y Baptista (2014) Derechos Reservados © 2014, Respecto a la sexta edición por McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V (p.7).
- Meléndez y otros 2008. Meléndez M., Sileny; Gómez V., Luis J. La Planificación Curricular En El Aula. Un Modelo De Enseñanza Por Competencias Laurus, vol. 14, núm. 26, enero-Abril, 2008, pp. 367-392 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.
Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111491018>
- Minedu (2016). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del Liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Roberts, citado en Hernández et al. (2014), diseños de Investigación Acción Participativa Derechos Reservados © 2014, Respecto a la sexta Edición por McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V (p. 501)
- Rodríguez (2018) Arbol Problemas y Árbol de Objetivos
Cargado por Enrique Ortiz Rodriguez el May 18, 2018 (Pág. 63)

Sánchez y Reyes (2002, p. 18). *Cómo elaborar una conclusión*. Recuperado de http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf

Yacila (2018) Planificación Curricular desde el enfoque de competencias en los docentes en la I.E Primaria N° 042 “Sagrada Familia”-Casa Blanqueada. Trabajo Académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.





APÉNDICES

Apéndice 1

Matriz de consistencia

Título: Planificación curricular para la mejora de la gestión curricular en la institución educativa N° 0037 de Villanueva del Rio,

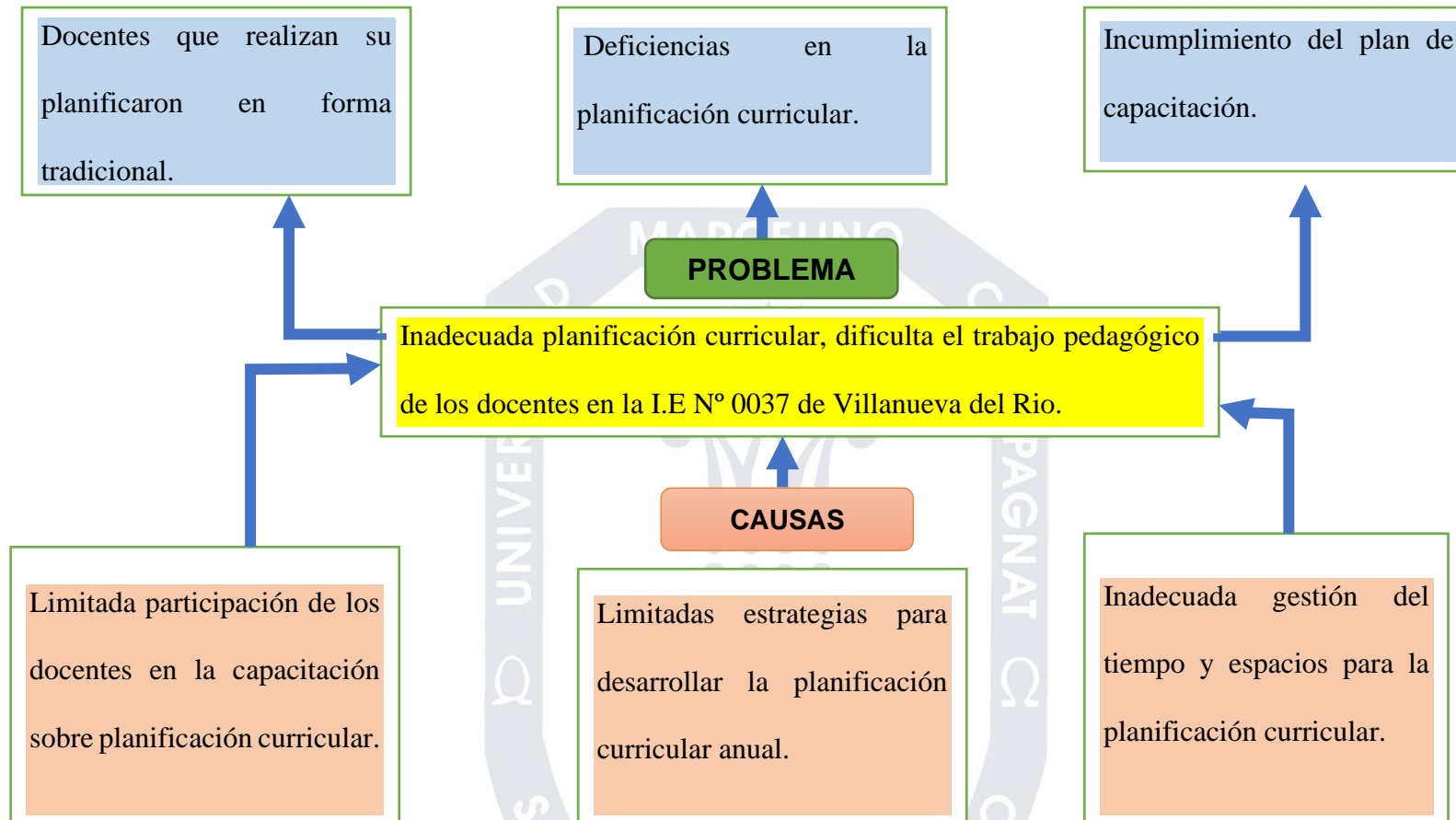
Picota, San Martín, 2018

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativas de solución	Objetivo General	Objetivos Específicos	Método
La inadecuada planificación curricular, dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa N° 0037 de Villanueva del Rio, San Martín.	¿Cómo contribuir a la adecuada planificación curricular para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa N° 0037?	Plan de fortalecimiento de capacidades en planificación curricular para mejorar la gestión curricular	Diseñar un plan de fortalecimiento de capacidades en planificación curricular para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa de Villanueva del Rio, San Martín – 2018.	OE1: Plantear estrategias para capacitar a los docentes en planificación curricular OE2: Proponer estrategias para la planificación curricular anual para tener una programación pertinente. OE3: Plantear estrategias para gestión adecuadamente el tiempo y asegurar la planificación curricular.	Tipo de Investigación: Aplicada Diseño: Investigación Acción Participativa Enfoque: Cualitativa



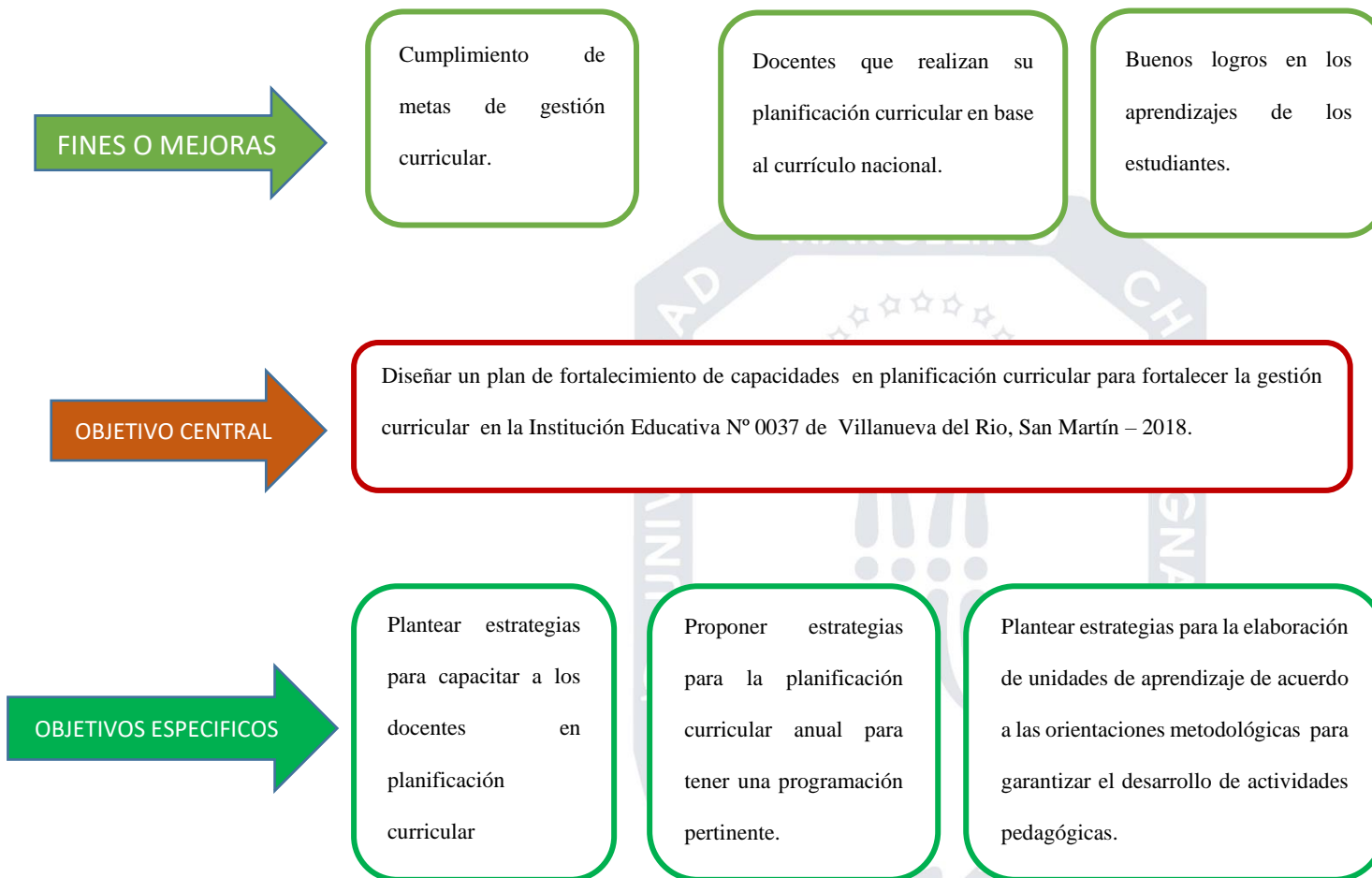
Apéndice 2

Árbol de Problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Ficha de Entrevista

ENTREVISTA

CATEGORIA: Reflexión crítica sobre la práctica pedagógica

Entrevista				
PREGUNTA 1. ¿Consideras que reflexionar sobre la práctica pedagógica contribuirá al cambio de actitud para la mejora del desempeño docente? ¿Por qué?				
RESPUESTA	DEL	SI	NO	¿Por qué?
DOCENTE				

ENTREVISTA

CATEGORIA: Marco normativo del currículo

Entrevista				
PREGUNTA 1. ¿Consideras que el conocimiento y la práctica del marco normativo curricular contribuyen a la mejora del desempeño docente? ¿Por qué?				
RESPUESTA	DEL	SI	NO	¿Por qué?
DOCENTE				

ENTREVISTA

CATEGORIA: Participación en reuniones colegiadas.

Entrevista			
PREGUNTA 1. ¿Consideras que la Participación en reuniones colegiadas contribuye a la mejora del desempeño docente? ¿Por qué?			
RESPUESTA DEL	SI	NO	¿Por qué?
DOCENTE			

Apéndice 5

Evidencias



