



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS  
PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL REPÚBLICA DE MALTA DEL  
DISTRITO DE CAYMA - AREQUIPA**

**AUTOR: María Luz Sanabria Hinojosa**

**ASESOR: Arlinda Rocio Ollancaya Zapata**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa - Arequipa Norte - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

The background features a large, light gray watermark of the University of Marcelino Champagnat's logo. It is a shield-shaped emblem with the name 'MARCELINO CHAMPAGNAT' at the top, 'UNIVERSIDAD' on the left, and 'SUPER PETRAM ÆDIFICABO' at the bottom. The central part of the shield contains a stylized figure and a cross.

**Dedicatoria**

A DIOS, por todo lo que soy y he logrado a lo largo de mi vida, A mi amado padre que, desde el cielo, me da esa fortaleza para resolver las dificultades con amor y fortaleza.

A mi madre por su ejemplo de fortaleza y vitalidad.

A mi esposo Denis e hijos Dannely, Denis y Anthony, por ser el motor y motivo que me impulsa a seguir adelante, y por su apoyo constante

Con mucho cariño a mis compañeros amigos y amigas de la segunda especialidad por su apoyo incondicional.

## ÍNDICE

<b>RESUMEN .....</b>	<b>VI</b>
<b>PRESENTACIÓN .....</b>	<b>7</b>
<b>CAPÍTULO I .....</b>	<b>9</b>
<b>IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>9</b>
1.1. Contextualización del problema.....	9
1.1 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática .....	10
1.2. Formulación del problema.....	12
1.3. Planteamiento de alternativa de solución .....	13
1.4. Justificación.....	15
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>17</b>
<b>REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES .....</b>	<b>17</b>
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema .....	17
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	17
2.1.2 Antecedentes internacionales .....	18
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada .....	19
2.2.1. Gestión curricular.....	19
2.2.1.1. Concepto.....	19
2.2.1.2. La gestión curricular y las comunidades de aprendizaje.....	20
2.2.1.3. La gestión curricular y las estrategias de aprendizaje en el aula.....	20
2.2.1.4. La gestión curricular y las competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo.....	21
2.2.1.5. La gestión curricular y las dimensiones del liderazgo.....	21
2.2.1.6. Gestión curricular para una buena planificación curricular. ....	22
2.2.2. Planificación Curricular.....	22
2.2.2.1. Unidades de Aprendizaje según enfoques .....	23
2.2.2.2. Enfoque por Competencias.....	23

2.2.2.3.	Gestión curricular por competencias.....	24
2.2.2.4.	Enfoque de Área .....	24
2.2.2.5.	Enfoque comunicativo .....	25
2.2.2.6.	La expresión Oral .....	25
2.2.2.6.1.	Desarrollo .....	¡Error! Marcador no definido.
2.2.2.6.2.	Importancia .....	26
2.2.2.7.	Procesos didácticos de la Competencia de expresión oral .....	27
2.2.2.8.	Estrategias de expresión oral.....	27
2.2.3.	Comunidades Profesionales de Aprendizaje .....	28
2.2.3.1.	Trabajo Colegiado .....	29
2.2.3.2.	Sentido y Finalidad de las Reuniones de Trabajo Colegiado .....	29
2.2.4.	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) .....	29
2.2.4.1.	Monitoreo. ....	29
2.2.4.2.	Acompañamiento. ....	30
2.2.4.3.	Estrategias de Acompañamiento Pedagógico.....	30
CAPÍTULO III .....		31
MÉTODO .....		31
3.1 Tipo de investigación.....		31
3.2 Diseño de investigación .....		32
PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN .....		34
4.1 Plan de Acción.....		34
4.1.1 Objetivos.....		35
4.1.4 Técnicas e instrumentos .....		38
4.1.5 Recursos humanos y materiales .....		39
4.1.6 Presupuesto .....		39
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....		45

<b>4.4 Validación de la propuesta .....</b>	<b>49</b>
<b>4.4.1 Resultados de validación .....</b>	<b>49</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>50</b>
<b>APÉNDICES .....</b>	<b>52</b>
<b>Matriz de consistencia .....</b>	<b>53</b>
<b>Árbol de problemas .....</b>	<b>54</b>
<b>Árbol de Objetivos.....</b>	<b>55</b>
<b>Instrumentos .....</b>	<b>56</b>



## RESUMEN

Ante las diferentes dificultades de gestión curricular encontradas en mi institución educativa, nace la necesidad de abordar una problemática más álgida, es así que resulta como producto el presente trabajo de investigación lleva por título: Gestión curricular en la aplicación de estrategias para el desarrollo de la expresión oral de la Institución Educativa inicial República de Malta del distrito de Cayma – Arequipa, teniendo como objetivo general Fortalecer la gestión curricular para orientar la aplicación de estrategias para el desarrollo de la expresión oral a través de la Implementación de una comunidad profesional de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial República de Malta del Distrito de Cayma, Arequipa., contando con la participación de todos los actores educativos.

Por la naturaleza del trabajo se aplicó una metodología de campo activa, enmarcada dentro de la investigación aplicada, siendo el instrumento principal el árbol de problemas que ayudó a determinar el diagnóstico del problema y poder señalar las causas y efectos del mismo para lo que se utilizó el focus group y poder identificar los problemas derivados de una deficiente gestión curricular, con la finalidad de establecer el problema ya señalado, de donde se derivó el árbol de objetivos para que ayude a determinar la alternativa de solución: Implementación de CPA para fortalecer la gestión curricular con énfasis en aplicación de estrategias de la expresión oral.

Con la realización del presente trabajo, se quiere resaltar la importancia de realizar una adecuada gestión curricular para elevar el desempeño estudiantil a nivel de la expresión oral, aunado al deseo personal y profesional de realizar una gestión curricular que contribuya a la mejora de la calidad de la institución.

Palabras clave: Comunidades profesionales de aprendizaje, gestión curricular, expresión oral, monitoreo, planificación curricular

## PRESENTACIÓN

La experiencia profesional me ha permitido reconocer la importancia que tiene el desarrollo de la expresión oral, desde edades muy tempranas, como una habilidad básica que permitirá a los estudiantes desenvolverse en un contexto real, observando con preocupación cómo los docentes han dejado de lado el desarrollo correcto de esta habilidad es que como líder pedagógico me he propuesto como objetivo: Fortalecer la gestión curricular para orientar la aplicación de estrategias para el desarrollo de la expresión oral a través de la Implementación de comunidades profesionales de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial República de Malta; Cayma - Arequipa.

Por lo que el propósito fundamental del presente trabajo se centraliza en la Implementación de CPA para fortalecer la gestión curricular con énfasis en aplicación de estrategias de la expresión oral. En nuestra institución educativa, por lo que se pretende potenciar estrategias de desarrollo de la expresión oral desde la práctica docente, como producto de un monitoreo adecuado que reconozcan practicas adecuadas y un trabajo colegiado de cooperación profesional.

El desarrollo del presente trabajo partió de la motivación personal y profesional de contribuir a mejorar la calidad de aprendizajes de nuestra institución, lo que se concretizó en este estudio, centrado primordialmente en mejorar la gestión curricular de la institución y contribuir directamente en el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes.

El estudio de investigación se encuentra organizado en cuatro capítulos que abordan los siguientes aspectos: Identificación del problema, antecedentes y referentes conceptuales, Método y Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En el desarrollo del primer capítulo se presenta un panorama general de la contextualización de nuestra institución, realizando un diagnóstico institucional resaltando las fortalezas y potencialidades de la institución, para luego presentar la situación problemática que da lugar a la formulación del enunciado del problema, planteando que da lugar a la alternativa de solución, estableciendo la justificación que sustenta dicho trabajo.

En el segundo **capítulo** se presenta antecedentes nacionales e internacionales similares a nuestro trabajo, que permita identificar situaciones similares en contextos distintos, así como los referentes teóricos conceptuales que sustentan la alternativa de solución.

El tercer capítulo aborda el diseño y tipo de investigación en que se sostiene el presente trabajo académico, explicando la relevancia de realizar un estudio de investigación aplicada, dirigido a resolver un único problema específico, indicando además diferentes sustentos teóricos de los mismos

El cuarto capítulo describe el plan de Acción en esencia, describiendo la alternativa de solución: Implementación de CPA para fortalecer la gestión curricular con énfasis en aplicación de estrategias de la expresión oral., objetivos, métodos, técnicas e instrumentos utilizados. Así como las diversas matrices que son la base de sus trabajos.

Se concluye el presente trabajo adjuntando los diversos apéndices como son: la matriz de consistencia, el árbol de problemas y el árbol de objetivos, además de evidencias fotográficas de los diferentes procesos realizados al realizar este estudio

Para la realización del presente trabajo, partimos de las motivaciones ya señaladas, pero también del deseo profesional de no ser sólo un directivo más, sino un verdadero líder pedagógico que promueva cambios y ser capaz de repercutir en la realidad de mi institución educativa, transformándola en una comunidad profesional de aprendizaje

Queda como mensaje personal indicar lo importante que resulta realizar una gestión curricular ejercida con la colaboración colegiada de todos los docentes, que apunten a desarrollar un objetivo común, como es elevar la habilidad de expresión oral de todos los estudiantes de la institución.



## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1.Contextualización del problema

La experiencia se lleva a cabo en la Institución educativa inicial “Republica de Malta” ubicada en Jr. cusco s/n pueblo tradicional Acequia Alta, Distrito de Cayma provincia Arequipa, departamento Arequipa. La Institución Educativa cuenta con un docente nombrado una docente contratada un director, una auxiliar de educación y un trabajador de servicio III nombrados ,74 padres de familia. A los estudiantes se les brinda taller de música y para los padres de familia se ofrece la escuela para padres con seguimiento y asesoramiento con apoyo de aliados (DEMUNA, UCSM PUESTO DE SALUD).

Se brinda el servicio educativo a niños y niñas de 3,4 y 5 años de edad, las cuales se encuentran distribuidos en aulas por edades. Los estudiantes provienen de diferentes lugares como de la parte alta de Cayma y de los alrededores trayendo con ellos costumbres y culturas, diversas; la cual hace que la educación brindada tiene que responder al enfoque de interculturalidad. La IE. se encuentra ubicada en el pueblo tradicional Acequia Alta, la cual está rodeada de aliados como: IE “Lorenzo Acosta” (primaria y secundaria); Instituciones Educativas Particulares de inicial, primaria y secundaria, puesto de salud, módulos de oficinas descentralizadas del municipio, y otras oficinas (poder judicial, SUNARP, SEAL SEDAPAR, Banco de la Nación RENIEC), ISPPA, mercados parroquia, comisaria la campiña de Carmen Alto. La cual motiva a los estudiantes a un proceso de mejora permanente con la finalidad de alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.

La IE se encuentra frente al Río Chili, a la campiña de Carmen Alto y la zona agrícola de Chilina; según el enfoque territorial, la demanda sería conseguir que los estudiantes tengan una actitud comprometida hacia la conservación del medio ambiente involucrándose en la problemática local y regional (esto se relaciona con el enfoque

ambientalista. Buscando que el conocimiento, los valores y la educación sean bienes que todos compartimos, promoviendo relaciones solidarias en comunidad.

En el presente año se atiende a 75 niños y niñas del nivel Inicial, los cuales pertenecen al II ciclo de la EBR. Se cuenta con un aula para la edad de 3 años, con 25 niños respectivamente; un aula para la edad de 4 años y un aula de 5 años con 25 niños y niñas. La infraestructura tiene una antigüedad de 39 años aproximadamente y cuenta con un área de 461.59 metros cuadrados, contando con áreas verdes cuidadas. Las instalaciones eléctricas y sanitarias son adecuadas, pero no se adaptan del todo a la necesidad de los niños y niñas. En coordinación con los padres de familia y comunidad educativa se ha adecuado el patio para psicomotricidad. Estos espacios permiten brindar servicios educativos de calidad, favoreciendo la estrategia del juego.

Los niños se caracterizan por inquietos, activos, creativos, con buenas destrezas motrices, sin embargo su vocabulario es limitado, debido a que la mayoría de los niños están a cargo de sus abuelos los cuales solo cuentan con primaria y los padres solo han terminado la secundaria esto influye en el desarrollo de dicha habilidad. Añadiendo el hecho que las docentes no utilizan estrategias que contribuyan al desarrollo de la expresión y comprensión oral lo cual influye en su pobre desarrollo de la habilidad de oralidad.

En la IE el clima escolar se ha constituido en una fortaleza por desarrollarse en forma armoniosa, llegando a establecer en forma consensuada los acuerdos y normas de convivencia. Las interrelaciones entre los padres de familia y la comunidad educativa son positivas, reflejadas en el buen trato y las buenas relaciones. Sumado a ello, se trabajan proyectos las 3 R, y proyectos de conservación del medio ambiente por lo que la cultura escolar enfocada al cuidado del medio ambiente.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

En la IE República de Malta se hace evidente las deficiencias que muestran los estudiantes en su expresión oral, los niños y niñas no desarrollan esta habilidad, por diversos factores: padres que no comparten tiempo con sus hijos, por lo que no reciben motivación suficiente para expresarse. Resulta difícil de reconocer por los docentes, tan poco

contribuyen a ello, al desarrollar sesiones de aprendizaje basada en el desarrollo de contenidos y no de competencias y habilidades que ayuden a promover la expresión oral en los estudiantes.

Se usó como técnicas e instrumentos de recojo de información: en un primer momento, el Grupo de discusión, con la participación de todas las docentes y personal administrativos de la institución, así como entrevista a Padres de Familia. En la actividad se plantearon preguntas para obtener respuestas que puedan dar luces para la solución de la problemática.

Por otro lado, se analizó los registros de evaluación de los docentes, con referencia a instrumentos de evaluación de la Competencia de Expresión Oral, con la finalidad de clarificar lo que se desea superar utilizando el árbol de problemas (Ver Apéndice 1). Como primera causa tenemos el desconocimiento de estrategias de expresión oral, que asociado al factor padres de familia se une la poca aplicación de estrategias adecuadas de expresión oral, por parte de los docentes, lo que se relaciona directamente con la dimensión de gestión curricular

Como segunda causa se encontró que la Inadecuada orientación para la planificación contextualizada de unidades de aprendizaje acordes a la situación problemática de nuestros estudiantes, como docentes no realizamos una adecuada planificación curricular que considere el contexto y entorno de nuestros estudiantes, lo que se asocia al factor de gestión del currículo. Teniendo relación directa con la dimensión de gestión curricular. Por lo que se implementará talleres para promover una adecuada planificación curricular.

Así como tercera causa podemos señalar el Limitado trabajo colegiado para el desarrollo de estrategias de expresión oral, que conlleva a una Inadecuada aplicación de estrategias en expresión oral en la planificación curricular, los docentes no realizan el trabajo colegiado por múltiples factores asociados a tiempo y espacios, teniendo relación con la dimensión del MAE, para lo que se propone implementar y ejecutar el plan MAE en forma consensuada con todos los actores educativos.

Respecto al desarrollo de la competencia de oralidad los docentes entrevistados afirman que este es inadecuado y se manifiesta en el desenvolvimiento de los estudiantes, debiéndose tener en cuenta lo dicho por el Ministerio de Educación (2014, p.14), donde señala que El Acompañamiento Pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Cuyo propósito es mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional, además de que la habilidad del profesor para comunicarse se expresa por la transmisión correcta y consciente del mensaje de una naturaleza tal que asegurará la máxima efectividad del contenido didáctico y un trabajo en equipo (Keidar, 2006). Por lo que el docente de enfatizar en el desarrollo de la capacidad de expresión oral.

### **1.3 Formulación del problema**

La IE República de Malta tiene como propósito desarrollar el Currículo Nacional de la Educación Básica, implementando una gestión curricular orientada a la planificación de programaciones con la aplicación del Enfoque por Competencias, en el marco del desarrollo de la oralidad; sin embargo, su realización se ve enfrentada a programaciones que desarrollan el enfoque por contenidos, la existencia de un limitado trabajo en equipo y un limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

Revisando el documento normativo: Manual de Buen Desempeño del Directivo (MBDDir) se identifica las competencias adecuadas para realizar un liderazgo pedagógico efectivo por parte del directivo. La problemática priorizada se relaciona con la competencia 1 que señala: “Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2016 p. 35).

Así también, la gestión del directivo se verá fortalecida y tendrá un impacto positivo al considerar la Competencia 2: “Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa...” (Ministerio de Educación, 2014, p.41), y la Competencia 6: “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su

institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2014, p.41).

El problema detectado se sintetiza en la pregunta ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias para el desarrollo de la expresión oral de la Institución Educativa Inicial República de Malta de Cayma - Arequipa? Lo que se buscará responder con la aplicación de la alternativa de solución, mediante la aplicación del plan de acción.

#### 1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Implementar las Comunidad Profesional de Aprendizaje permitirá fortalecer las capacidades metodológicas de los docentes y la planificación y ejecución de la sesión de aprendizaje mediante un empoderamiento de las orientaciones metodológicas de las diversas áreas curriculares del Currículo Nacional, a través de un adecuado trabajo colegiado, que fortalezca el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la labor docente. La alternativa de solución planteada se resume en la Implementación de la Comunidad Profesional de aprendizaje (CPA) para fortalecer la gestión curricular con énfasis en aplicación de estrategias de la expresión oral.

Al plantear la conformación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje se promoverá el fortalecimiento de las capacidades metodológicas de los docentes, así mismo se observará un empoderamiento en el desarrollo de las estrategias usadas en sus sesiones.

**Tabla 01**  
**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
Desconocimiento de estrategias de expresión oral	Gestionar la aplicación de estrategias de la expresión oral	Gestión curricular	Implementación de taller de sensibilización para reflexionar sobre la importancia de la expresión oral.

			Implementación de talleres sobre estrategias de expresión oral.
Inadecuada orientación para la planificación contextualizada de unidades de aprendizaje	Implementar una planificación contextualizada de unidades de aprendizaje	Gestión curricular	Implementación de grupo de Interaprendizaje para una planificación de unidades didácticas contextualizadas
Limitado trabajo colegiado para el desarrollo de estrategias de expresión oral	Promover el trabajo colegiado	Gestión curricular	Ejecución de reunión de sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado y CPA. Ejecución de reuniones periódicas sobre la aplicación y evaluación de las estrategias de expresión oral.  Implementación de un plan de trabajo de la Comunidad profesional de Aprendizaje
Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE)	Implementar el Monitoreo y Acompañamiento y Evaluación	MAE	Elaboración consensuada del plan de MAE  Ejecución del plan de MAE  Sistematización de los resultados del MAE

En la concretización de la alternativa de solución se han planteado diferentes acciones para poder enfrentar las causas que ocasionaron el problema:

Para la primera causa “desconocimiento de estrategias de expresión oral”, se ha planteado el objetivo Gestionar la aplicación de estrategias de la expresión oral, que se logrará mediante las siguientes acciones: Implementación de taller de sensibilización para reflexionar sobre la importancia de la expresión oral e implementación de talleres sobre estrategias de expresión oral, todos en el marco de un trabajo colegiado.

Para la segunda causa: Inadecuada orientación para la planificación contextualizada de unidades de aprendizaje, se promueve Implementar una planificación contextualizada de unidades de aprendizaje, que se concretizara mediante implementación de grupo de Interaprendizaje para una planificación de unidades didácticas contextualizadas.

En cuanto a la tercera causa: Limitado trabajo colegiado para el desarrollo de estrategias de expresión oral, se plantea como objetivo: Promover el trabajo colegiado a través de la

ejecución de una reunión de sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado y ejecución de reuniones periódicas sobre la aplicación y evaluación de las estrategias de expresión oral. Asimismo, se está implementando un plan de trabajo de la Comunidad profesional de Aprendizaje, que promueva una participación activa de todos los agentes y actores educativos.

Por último, para la cuarta causa: Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) se prevé Implementar el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación aplicando las siguientes acciones: Elaboración consensuada del plan de MAE, Ejecución del plan de MAE y Sistematización de los resultados del MAE.

La realización de las acciones en el marco de una adecuada gestión curricular permitirá implementar la alternativa de solución: Implementar una comunidad profesional de aprendizaje que permita aplicar estrategias que desarrollen la expresión oral en forma correcta.

### **1.5 Justificación**

El presente trabajo resulta importante en el contexto de la IE, que desea elevar las capacidades de expresión oral de los estudiantes, a través de estrategias innovadoras de la práctica docente y tiene como soporte el trabajo colegiado para promover una propuesta unificada en toda la institución. Por lo que resulta vital fortalecer el monitoreo al desempeño docente con la finalidad de identificar fortalezas y debilidades, a la vez de identificar experiencias exitosas, que puedan ser replicadas y conlleven a la mejora de los logros de aprendizaje y muy en particular de la expresión oral, que es el fruto de un proceso continuo en el aula.

También es importante porque de acorde a lo planteado por Leithwood, se requieren ‘condiciones’ como procesos de formación y maduración para plasmar el enfoque; asimismo se requieren ‘capacidades’ que rompan con el paradigma anterior dedicado a los contenidos y se pueda instaurar las competencias y finalmente se requiere ‘motivación’ la que se tiene presente en los corazones y espíritus de muchos docentes que harán posible que las dificultades encontradas puedan ser superadas, lo que permitirá

constituirse en mejores servidores de los educandos (Ministerio de Educación, 2017b, p. 63).

Representa un cambio fundamental en la comprensión de la IE y de la práctica profesional, formando CPA incrementando su efectividad como profesionales. teniendo un impacto en la mejora de la calidad de aprendizaje.





## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Zavaleta (2017) en su trabajo titulado Estrategias que utilizan las docentes para el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 4 años en una institución educativa privada del distrito de San Isidro, es una investigación tipo exploratoria descriptiva, que tiene por objetivo determinar el impacto que ejerce la actitud de escucha sobre el habla de los niños del nivel inicial, para los que utiliza como instrumento la guía de entrevista. La población objeto de investigación estuvo formada por dos aulas de niños de 4 años, que tienen un total de 40 niños y niñas.

La muestra está conformada por una de las aulas de 4 años, que cuenta con 18 alumnos y 2 docentes. Siendo la conclusión principal que los niños al hablar más y los docentes escuchar más tendrá un impacto positivo en la expresión oral.

Al realizar un análisis y búsqueda documental se encuentra que son casi nulos los antecedentes de investigación desde la óptica del directivo, pero se puede aprovechar los estudios que hablan de diferentes estrategias que mejoran la expresión oral, para ser tomados en cuenta en las diferentes actividades del trabajo colaborativo y fortalecer las comunidades de aprendizaje

Chiclla (2015) en el estudio titulado: “Los juegos verbales como estrategia para mejorar la práctica pedagógica, en el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 05 “Angelitos de la guarda” de Tamburco”. Es una investigación enmarcada en los parámetros de la investigación acción pedagógica, corresponde al enfoque cualitativo y al modelo Bernardo Restrepo.

Cuyo objetivo se centró en Aplicar los juegos verbales como estrategias didácticas, para desarrollar competencias de expresión oral en los niños y niñas de la I.E.I. No 05 “Angelitos de la Guarda” Tamburco. Siendo la población de estudio 1 docente y los 20 estudiantes de la sección de 3 años de edad, 20 estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 03 “Angelitos de la Guarda” 2014. Después de realizada la práctica se concluyó que la aplicación de los juegos verbales como estrategias para desarrollar la expresión oral en los niños y niñas de tres, logró mejorar con gran efectividad la expresión oral en los mismos y por ende se contribuyó a la mejora de sus aprendizajes.

Al igual que el estudio anterior nos plantea una estrategia que ayuda a mejorar la expresión oral en niños del nivel inicial, además nos señala lo importante que resulta para elevar los logros de aprendizaje, todas estas estrategias pueden ser utilizadas para promover un trabajo mancomunado en la comunidad profesional de aprendizaje.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Álvarez, Parra (2015) en su trabajo titulado: “Fortalecimiento de la Expresión Oral en un contexto de interacción comunicativa”, que tuvo por objetivo hacer ver a los estudiantes la relevancia de lo oral en la vida cotidiana y la importancia de tratar esta destreza explícitamente en el aula. La muestra seleccionada estuvo compuesta por 20 estudiantes del grado octavo, pre- adolescentes entre 13 y 14 años de edad 5 mujeres y 15 hombres, 8 estudiantes del sector urbano y 12 del sector rural.

El trabajo consistió en el diseño y aplicación de una propuesta pedagógica en tres etapas: en una primera etapa de sensibilización en la que se desarrollaron bio-clases con actividades relacionadas con la autoestima, fortalecimiento de vocabulario y recomendaciones para desarrollar estrategias orales; una segunda etapa de implementación, allí se diseñaron y aplicaron ocho bio-clases con el enfoque pedagógico de la “Interacción” como estrategia pertinente de acuerdo al contexto y necesidades de los estudiantes, para lograr un aprendizaje significativo manteniéndolos motivados y comprometidos y una última etapa en la que se valida la información obtenida en la primera y segunda etapas, en la que se destacan actividades de la vida cotidiana. Al concluir se evidenció un progreso significativo en la forma oral en que se expresan los

estudiantes, dejando a un lado la actitud pasiva que se reflejaba en los escasos de vocabulario, la timidez y el pánico escénico.

Aquí el estudio nos resalta lo importante que resulta la expresión oral para el desarrollo de las habilidades emocionales de los estudiantes, por lo tanto, tal estrategia podría ser replicada, después de realizar un análisis colegiado.

Pachon, Otalora y Fino (2016) en su trabajo: “La expresión oral en la primera infancia desde las TIC”, es un estudio donde se asumió una investigación exploratoria-descriptiva que permitió conocer a priori la motivación de los niños frente a esta herramienta. Cuyo objetivo general fue: analizar el video-cuento como herramienta TIC en el fortalecimiento de la expresión oral en un grupo de niños en edad preescolar. Los instrumentos que ayudaron a la recolección de la información fueron la encuesta, la entrevista y el diario de campo, y como instrumento valorativo del progreso, la escala cualitativa. El artículo científico no especifica la cantidad de muestra exacta, sólo señala que es un grupo de niños de 3 años. Los resultados evidenciaron afectación positiva en el uso del lenguaje oral. En la conclusión final resalta la efectividad del uso del video-cuento como un medio de enseñanza en la educación preescolar.

Al ser pocos los antecedentes, vemos que el estudio nos presenta una estrategia muy puntual, que con ayuda de la tecnología ayuda a mejorar la expresión oral en los niños, hecho que puede ser aprovechado en los talleres de fortalecimiento de la práctica docente, en las comunidades de aprendizaje

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

### **2.2.1. Gestión curricular**

#### **2.2.1.1. Concepto**

Según Cassasus (2000) que es citado por Gómez (2015), define la gestión como una “capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los

sistemas, el estilo, las capacidades, la gente y los objetivos superiores de la organización considerada o encaminada a contribuir a la mejora de la calidad del trabajo”. (p.98), por lo que podemos decir que desde este punto de vista: gestión es poner en movimiento todos los recursos de la institución, con la finalidad de elevar la calidad del trabajo y servicio que se brinda.

Ahora bien si trasladamos esto al ámbito educativo encontramos que Panqueva (2008), “Gestión Curricular es la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución definiendo lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes” (p. 148), Ante esta definición vemos que el PEI resulta una herramienta indispensable de la gestión curricular, que en base al diagnóstico los lineamientos de gestión curricular que se deben aplicar según el contexto y necesidades de la institución educativa.

#### **2.2.1.2.La gestión curricular y las comunidades de aprendizaje**

Tovar (2010) resalta que el desarrollar una adecuada gestión curricular de los procesos que implican la Enseñanza aprendizaje, resulta ser un eje primordial en la eficacia escolar uno de los factores claves en el desarrollo de la eficacia escolar. Lo que se ve validado por un estudio realizado en 14 instituciones educativas de escasos recursos (UNESCO, 2004), por lo que un proceso de mejora eficiente debe centrarse en la misma (p. 5)

En tal sentido la gestión curricular de una escuela debe estar dirigida a convertir esta en una Comunidad de Aprendizaje, donde todos los actores se encuentren comprometidos con la calidad y excelencia en el aprendizaje, donde exista la necesidad permanente de elevar las competencias de desempeño de los docentes, quienes asumen el compromiso de constante renovación de su práctica, con la finalidad de conseguir las metas y objetivos planteados en la Visión institucional.

#### **2.2.1.3.La gestión curricular y las estrategias de aprendizaje en el aula**

El director como líder pedagógico y equipo colegiado de docentes son los llamados a buscar y establecer los lineamientos de gestión necesarios para garantizar la calidad de las estrategias didácticas impartidas en el aula.

El buen uso de estrategias de aprendizaje adecuadas nos permite asegurar logros de aprendizaje acordes a las demandas de la comunidad, lo que se logra a través de una motivación permanente de los actores educativos, promoviendo la difusión y replica de estrategias de aprendizaje adecuadas, con una permanente evaluación formativa de lo actuado que permita retroalimentar la práctica docente,

#### **2.2.1.4. La gestión curricular y las competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo**

Según el Módulo 4 podemos señalar que el desarrollo de la expresión oral se centra en el enfoque de Búsqueda de la excelencia (p. 20) que conlleva: Implica adquirir estrategias para el éxito de las propias metas, lo que es uno de los fines del desarrollo de la expresión oral en los educandos.

El MDBDDir promueve un adecuado desarrollo de la práctica pedagógica en el acompañamiento y monitoreo docente que se indica en la Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento permanente a las y los docentes y el trabajo colegiado con la finalidad de compartir experiencias exitosas y elevar los logros de aprendizaje de los estudiantes. Así como se señala en los Desempeños 18, 19 y 20 con relación al desarrollo de una práctica docente eficiente, que promueve la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos propios de cada área y competencia.

#### **2.2.1.5. La gestión curricular y las dimensiones del liderazgo**

Según lo señalado por el Ministerio de Educación (p. 63) en el módulo 4, donde se cita a Kenneth Leithwood (2009) quien sustenta que el liderazgo pedagógico debe tener tres variables mediadoras, y que directores y subdirectores tienen que tener en cuenta, las cuales son:

• Las motivaciones, que se refieren a las responsabilidades asumidas y al compromiso de cambio y mejora, a través de una serie de procesos. Los procesos resultan ser una función de nuestras emociones, metas personales, reconocimientos acerca de nuestras propias capacidades y creencias acerca de nuestro contexto o situación. Por lo que el directivo debe tener la capacidad de infundir compromiso, energía y una visión común.

- Las condiciones que se dan en una institución y se encuentran ligadas al quehacer laboral. Se relacionan con espacios, tiempos y la comunicación en sus diversas formas.
- Las capacidades. En un inicio fue una capacidad individual, propia del líder único, pero la práctica ha demostrado que las capacidades se desarrollan en forma colectiva, con mejores resultados.

#### **2.2.1.6. Gestión curricular para una buena planificación curricular.**

“La gestión curricular resulta ser un conjunto de decisiones y prácticas cuyo objetivo es asegurar la coherencia entre los planes y programas de que desarrollan las instituciones, su implementación en las aulas de clases y la adquisición de los aprendizajes en los estudiantes” (Volante et al., 2015, p. 97). Esto se viene a concretizar en el proceso de planificación curricular, es ahí donde radica la unión entre la gestión curricular y el proceso de planificación curricular como una parte de la misma.

Lo que demanda la urgente necesidad de implementar espacios de análisis donde se aborde el fondo y la forma del currículum nacional, preponderando el intercambio de opiniones que permitan tomar decisiones en el proceso de planificación y de experiencias de enseñanza, así como la supervisión y acompañamiento del trabajo de profesores y estudiantes (Glattorn, Boschee, Whitehead, y Boschee, 2013. P.10).

#### **2.2.2. Planificación Curricular**

La práctica de planificación curricular implica identificar los contenidos que resulta esencial que todos los estudiantes aprendan, estimar el tiempo requerido para asegurar

que efectivamente puedan ser enseñados, y secuenciarlos y organizarlos para optimizar la experiencia de aprendizaje (Marzano, 2003, p. 23).

Al realizar un análisis de la práctica docente, el proceso de planificación es un arte, que nos permite imaginar el diseño de diversos procesos, con la finalidad que los estudiantes aprendan, en la fase de ejecución: se pueden implementar cambios a raíz de la evaluación de la fase de enseñanza aprendizaje, para lograr la eficacia requerida al propósito de aprendizaje. Por lo que la planificación y evaluación son procesos indivisibles, que se dan en forma simultánea al proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo que si bien la evaluación es también un proceso previo a la planificación, se da también en forma permanente por estar al servicio de la mejora continua del aprendizaje y durante el proceso de ejecución de lo planificado. (Ministerio de Educación; 2016,p. 3)

#### **2.2.2.1.Unidades de Aprendizaje según enfoques**

Las unidades de aprendizaje son el resultado del proceso de un adecuado proceso de planificación a corto plazo. El cual consiste en una organización secuencial para determinar los procesos de aprendizaje en un menor espacio de tiempo (un mes o semanas) que se plasma en una unidad didáctica teniendo como base la planificación anual. Así pues, en la unidad didáctica se plantean los propósitos de aprendizaje para este tiempo corto, según lo previsto en la planificación anual, cómo se evaluarán (criterios y evidencias) y desarrollarán a través de una secuencia de sesiones de aprendizaje, así como los recursos y estrategias que se requerirán (Ministerio de Educación; 2015, p.12).

#### **2.2.2.2.Enfoque por Competencias**

Los enfoques por competencias se convierten en oportunidades que tiene la finalidad de desarrollar y profundizar los propósitos de aprendizaje previstos para el año, considerando sus necesidades de aprendizaje, que se encontraron en la unidad previa con la finalidad de ser abordada nuevamente en las siguientes, considerando que el aprendizaje es un proceso continuo. (Ministerio de Educación; 2016, p. 15).

Debemos ver la planificación curricular como un proceso holístico, que vincula los diferentes aspectos clave del CNEB, por lo que no se puede dejar de lado el enfoque por competencias.

Al revisar la literatura de las Rutas de aprendizaje propuestas por el Ministerio de Educación de nivel inicial, a la letra la cartilla de unidades señala que:

( ) ...En algunos momentos, también ponemos atención en el logro de una capacidad que se requiere asegurar, sin perder de vista que la intención educativa se orienta al logro de competencias. Ponemos atención en algunas competencias, más que en otras, considerando el momento de desarrollo en el que se encuentran y las necesidades de aprendizaje que identificamos en nuestros niños a partir de la evaluación diagnóstica, la cual nos da el punto de partida acerca de cómo llega cada uno de ellos a nuestra aula. Nos aseguramos de plantear situaciones que movilicen las diferentes competencias seleccionadas y de proponerlas no solo en una unidad, ya que el logro de la competencia requiere que los niños tengan múltiples oportunidades para seleccionar y movilizar sus capacidades en función del propósito o problema a resolver. Es decir, a través de la planificación, planteamos diversas oportunidades para que pongan en juego sus capacidades y ensayen distintas combinaciones. (Ministerio de Educación; 2014, p. 11).

#### **2.2.2.3. Gestión curricular por competencias**

Entendemos que la planificación resulta ser un conjunto de procesos que implica la puesta en marcha y movilización de diversas capacidades que permitan diseñar el trabajo pedagógico. Por lo que dicho proceso debe realizarse en forma colegiada de docentes, de ninguna manera puede darse en forma individual. Sin embargo esto no significa que los docentes laboren de una manera uniforme, con el producto obtenido del proceso anterior, el docente en forma individual debe realizar una adaptación y adecuación de acuerdo a la realidad de sus estudiantes, haciendo los reajustes necesarios durante su desarrollo. (Ministerio de Educación; 2014, p. 12).

Por tal al ser la planificación parte de la gestión curricular, esta debe estar dirigida al logro primordial de competencias por los estudiantes, como producto del esfuerzo mancomunado de todos los agentes y actores educativos.

#### **2.2.2.4. Enfoque de Área**



Desde la experiencia pedagógica un enfoque de área, resulta ser una manera particular de abordar las problemáticas de aprendizaje que se dan en el área sin perder de vista la consecución de las competencias del área en mención

#### **2.2.2.5. Enfoque comunicativo**

Resaltando lo señalado por los especialistas del Ministerio: en el enfoque comunicativo parte de la deducción de que el logro de la competencia comunicativa se debe llevar a cabo un conjunto de procesos y conocimientos que abarcan al individuo en forma integral (lingüísticos y socioculturales, por ejemplo), por lo que el estudiante debe desarrollar habilidades que le permitan producir y comprender textos de acuerdo con la situación comunicativa real. Partiendo de la premisa que la comunicación oral es la primera habilidad que desarrolla todo individuo (Ministerio de Educación, 2015, p.12).

#### **Características del enfoque comunicativo (MINEDU, 2006):**

- El contexto es inherente al acto comunicativo. La lengua se enseña y se aprende en por efecto imitador
- El texto es la base de la comunicación
- Los textos corresponden al entorno del estudiante
- La enseñanza de la lengua toma en cuenta el entorno cultural del estudiante

#### **2.2.2.6. La expresión Oral**

La expresión oral se define como una capacidad inherente al ser humano que nace como una necesidad vital en los niños, por lo que resulta importantísimo que en el entorno educativo se brinde oportunidades suficientes que permitan a los niños desarrollar una oralidad para la vida, que le permita expresarse, partiendo como principal medio el diálogo permanente y la interrelación con sus coetáneos y demás agentes educativos y familiares donde dé a conocer en forma espontánea, sus pensamientos, opiniones y deseos, lo que implica el desarrollo de sus habilidades de oralidad.

Hope (2010) delimita a la expresión oral como: La habilidad de entablar comunicación, que se inicia con el empleo de recursos verbales como la claridad, fluidez, coherencia y persuasión. Señala también la importancia de considerar aspectos como el universo vocabulario; la descripción y expresión verbal de los hechos sentimientos, ideas, vivencias; la participación en diálogos, conversaciones y la utilización de estructuras morfosintácticas básicas” (p. 10 )

La expresión oral se da en el hogar, con el contacto lingüístico de los infantes con sus padres y demás miembros de su entorno. Por lo que La expresión oral debe desarrollar en un ambiente lingüístico motivador como señala Mussen (1977), quien resalta que el estar en un contexto lingüístico aumenta significativamente el aprendizaje de la oralidad, pero muy por el contrario al encontrarse en un contexto monótono, carente de motivación, retrasa su desarrollo. Señalando además que existe una diferencia marcada en la calidad de estimulación que se da en los hogares de clase media y de inferior situación. Presentando los estudiantes de clase media muestran un mayor desarrollo en su oralidad, en comparación con los de clases más pobres, suponiendo que los primeros reciben mayor estimulación oral. El lenguaje resulta fundamental como un medio de conversación que surge en forma espontánea en el contexto del niño cuando trata de comunicarse con sus compañeros, con la finalidad de transmitir sus ideas. (p. 23)

Resulta importante resaltar que, al hablar de del desarrollo de la expresión oral, NO se trata únicamente de la adquisición del lenguaje como un proceso evolutivo, sino como una necesidad humana, que parte desde que escucha sus propias ideas, que le permiten pensar y tomar decisiones, lo que es mencionado por Garvey (1987), cuya finalidad primordial es el relacionarse con su entorno. (p.10)

#### **2.2.2.6.2.Importancia**

Si bien se reconoce la importancia de la expresión oral en el proceso de la convivencia, no se le ha dado la preponderancia necesaria, en el currículo nacional en una competencia del área de comunicación, debe dársele mayor prioridad dado su carácter transversal a todas las áreas del currículo y conseguir que los estudiantes sean capaces de expresar sus deseos e ideas con facilidad y vocabulario adecuado.

Finalmente vemos que el desarrollo de la expresión oral es parte intrínseca al desarrollo del lenguaje, por lo que las oportunidades que se les brinde a los niños durante los primeros años, resultan vitales para el desarrollo de sus habilidades lingüísticas. Por lo que el aula de inicial debe ser un ambiente cien por ciento lingüístico, donde el docente posea habilidades acordes a las necesidades de sus estudiantes.

#### **2.2.2.7. Procesos didácticos de la Competencia de expresión oral**

Los procesos didácticos resultan ser actividades conjuntas e interrelacionadas entre el profesor y estudiantes que permite la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias (Danilov, 1968, p. 12), Son acciones pertinentes que se dan en la práctica del aula para un proceso efectiva y eficiente. Deben darse al interior de cada sesión de aprendizaje en forma paralela, tanto procesos pedagógicos como didácticos. Los procesos didácticos son secuenciales y depende de cada área y competencia, y se dan a partir del desarrollo hasta el cierre de la secuencia didáctica de la sesión de aprendizaje.

Los procesos didácticos son diferentes en cada área. Por ejemplo: En el área de comunicación, para las competencias de comprensión de textos orales y expresión oral son: antes del discurso, durante el discurso, después del discurso

#### **2.2.2.8. Estrategias de expresión oral**

Las estrategias son definidas como una serie de comportamientos que tienen por finalidad ayudar a los estudiantes a comprender, aprender o retener información nueva como lo menciona Kreemers (2000, p.20). Resulta así que la expresión oral, es parte de un proceso de aprendizaje en su propio desarrollo evolutivo. Según, Chamot y O'Malley (1990) se mencionan tres tipos de estrategias en el aula : meta cognitiva, que resulta en la planificación ; cognitivas, el nuevo saber y las socio afectivas, son las interrelaciones con otras personas como producto del mismo proceso (p. 9)

Según lo menciona Kreemers (2000) conviene reconocer que el desarrollo de algunas estrategias de comunicación, son producto de un proceso naturalmente, por lo que las

estrategias resultan ser un medio de aprendizaje y de proceso de desarrollo, donde involucra el actuar docente, quien analiza y reflexiona sobre la etapa en la que están sus estudiantes (p. 21). Según lo indican Monereo, Castello y otros (1998), el maestro debe cuestionarse siempre en base a tres preguntas: ¿cuál es mi propósito? ¿Qué estrategias emplearé? ¿Logré lo que me proponía?, con la finalidad de que el docente tome decisiones pertinentes y adopte las estrategias más adecuadas que faciliten los aprendizajes de su grup. ( p. 13)

De ahí podemos deducir la importancia que tiene una buena planificación curricular, acorde al enfoque comunicativo textual del area de comunicación, que resulta transversal a todas las áreas, donde el trabajo colegiado permita optimizar la aplicación de los procesos didácticos de la competencia de comprensión oral.

La labor del docente se centra entonces en planificar las estrategias que debe desarrollar, según Castillo (2008), los docentes primero deben integrarse en el saber de la pedagogía de la lengua, que le permita crear estrategias didácticas acordes a las necesidades de sus alumnos, que a la vez permitan facilitar el proceso enseñanza aprendizaje en base a la expresión y comprensión oral

### **2.2.3.Comunidades Profesionales de Aprendizaje**

DuFour (2004, p. 11) sostiene que “el modelo de comunidad profesional de aprendizaje es un eficiente y poderoso diseño de una nueva manera de trabajar juntos que afecta básicamente a las prácticas de enseñanza”. En tal sentido este sistema resulta muy valioso al momento de mejorar la práctica docente del personal de la institución.

Ahora bien, como sugiere Hord (1997b, p.14), las CPA tienen los siguientes cinco atributos: 1) liderazgo compartido y de apoyo; 2) creatividad colectiva; 3) valores y visión compartidos; 4) condiciones de apoyo (materiales, estructurales, competencias del personal); y 5) compartir la práctica personal. Vemos que todos estos atributos con parte de una buena gestión curricular que debe ser ejercida por el líder pedagógico de la institución.

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, en el ámbito mundial, ha revolucionado el cambio educativo, partiendo de la premisa de que si el deseo fundamental del sistema educativo es que el niño aprenda más y mejor, los primeros que deben estar en un contexto de aprendizaje continuo son los docentes quienes deben implicarse en un contexto de aprendizaje permanente entre ellos.

Resulta innegable que hoy en día se necesita un nuevo enfoque que ayude a emprender un real cambio en las escuelas. Por lo que el modelo de las CPA ofrece una clara oportunidad de cómo la comunidad escolar debe trabajar y aprender de manera conjunta, lo que permita diseñar y sostener procesos de mejora permanentes (Bolívar, 2000; Stoll et al., 2006; Hopkins, 2007). Por lo que resulta fundamental iniciar un proceso que implique la mejora permanente de la práctica docente, a través de la contribución de sus propios pares.

#### **2.2.3.1. Trabajo Colegiado**

Ante las nuevas necesidades de la institución surge la necesidad de realizar un nuevo tipo de trabajo docente, antes llamado trabajo colaborativo, ahora llamado trabajo colegiado, por tratarse de un trabajo en comunidad de un conjunto de profesionales de la misma rama con la única idea de conseguir un bien común.

#### **2.2.3.2. Sentido y Finalidad de las Reuniones de Trabajo Colegiado**

##### **La finalidad de las reuniones de trabajo colegiado:**

- Contribuir a la mejora de la práctica docente, mediante el intercambio de experiencias docentes, para dar soporte al estudiante.
- Permite el desarrollo del bien común y promueve la consecución de una visión compartida.

#### **2.2.4. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE)**

##### **2.2.4.1. Monitoreo.**

Se define como el acopio de información en el mismo contexto de la práctica, realizado un contrastación entre la misma y los indicadores, por lo que se podrá comprobar la calidad y el logro en el nivel de primario de procesos y productos esperados. Monitorear es un proceso meramente técnico, que debe preestablecer indicadores de logro a conseguir.

#### **2.2.4.2. Acompañamiento**

El acompañamiento es un proceso que implica la asesoría continua. Por lo que requiere la puesta en práctica de estrategias que permitan la asistencia profesional permanente, por las que el directivo o un equipo de docentes ofrecen un asesoramiento continuo al docente en relación a su práctica docente.

Por lo que el acompañamiento pedagógico resulta ser una alternativa para mejorar el desempeño docente, ha sido seleccionada por el Ministerio de Educación como una estrategia dentro del Presupuesto por Resultados del Ministerio de Economía y Finanzas y los Programas Educativos Logros de Aprendizaje en el II ciclo de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria de la Educación Básica Regular; ante la necesidad de brindar asistencia técnica a docentes, para que éstos mejoren su desempeño en el desarrollo de los procesos de aprendizaje enseñanza y como consecuencia elevar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes y las características del monitoreo y acompañamiento son: Que sea un proceso sistemático y planificado, Que implique el recojo y análisis de información, Que el punto de atención sean los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes y Que desemboque en toma de decisiones.

#### **2.2.4.3. Estrategias de Acompañamiento Pedagógico**

- La visita al docente en aula
- Estrategias formativas para el trabajo colegiado
- El grupo de interaprendizaje
- La reunión de trabajo colegiado
- El taller de actualización docente

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicado, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

Por lo que el presente trabajo pretende dar solución a una única problemática que se ha presentado en la I.E.I. República de Malta, con el deseo de superarla más no de realizar algún aporte al conocimiento científico de manera directa

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico. Por lo tanto, en el presente trabajo se propone observar y describir la acción educativa desarrollada por el docente con el propósito de desarrollar competencias de expresión oral.

Según el enfoque es una investigación cualitativa, Hernández refiere citado por Portilla, Rojas y Hernández (2014), debido a que “los métodos a emplear dependen del problema a investigar y de la forma como el investigador decida abordarlo” (p. 93). La investigación cualitativa es abierta, argumentan Ruiz (2012) y Cornejo, et al. (2011), debido que explica el mundo de manera completa enriqueciéndose de diferentes ciencias, considerando que los hechos y los significados son construcciones realizadas dentro de un marco socio-cultural determinado.

Así también, es holística, debido a que “en su enfoque interpreta a los contextos, sujeto y grupos desde un punto de vista unificador, que considera que todo funciona bajo una lógica integral, dentro de un contexto”. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p. 7).

### 3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471).

Es por ello que, en la IE, la problemática detectada debe ser cambiada está referida a la inadecuada expresión oral cuyas causas son la Inadecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias para el desarrollo de la expresión oral de la Institucion Educativa Inicial por Desconocimiento de estrategias de expresión oral, e Inadecuada orientación para la planificación contextualizada de unidades de aprendizaje, limitado trabajo colegiado para el desarrollo de estrategias de expresión oral, escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE).

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

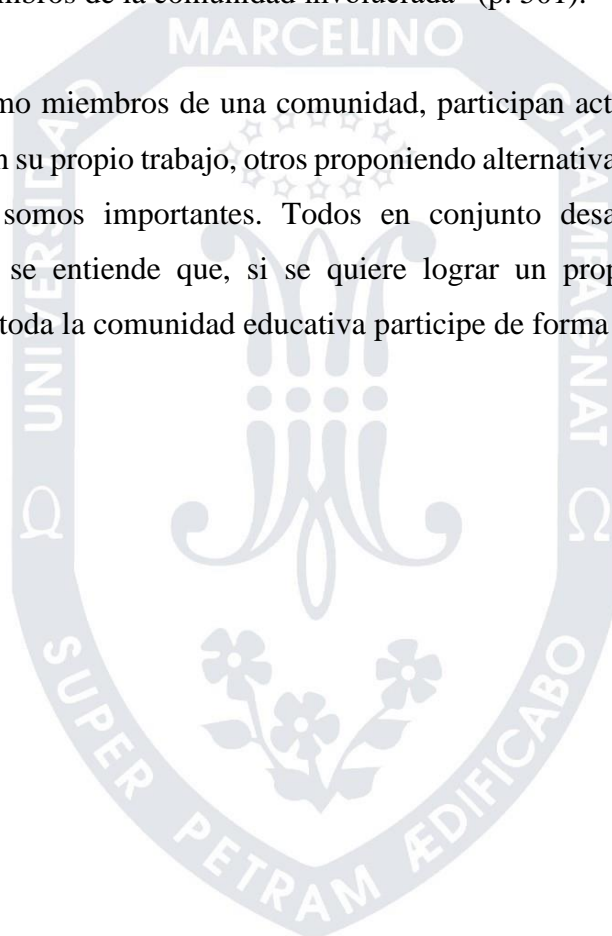
Por lo tanto, en la IE la alternativa de solución surge luego de haber realizado un diagnóstico, la recolección de datos y el debido análisis, interpretación y conclusiones



respectivas se consideró que la mejor alternativa es la implementación de una Comunidad profesional de aprendizaje para fortalecer la gestión curricular...apuntando al desarrollo de estrategias para la expresión oral en los niños y niñas.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501).

En la IE todos, como miembros de una comunidad, participan activamente de distintas formas; algunos con su propio trabajo, otros proponiendo alternativas, otros manifestando soluciones, todos somos importantes. Todos en conjunto desarrollan la propuesta institucional, pues se entiende que, si se quiere lograr un propósito, la manera de conseguirlo es que toda la comunidad educativa participe de forma activa.



## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

#### **4.1 Plan de Acción**

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de solución para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Inicial del distrito de Cayma provincia – Arequipa.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que busco, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Nuestro Plan de Acción resulta pertinente a la realidad educativa encontrada en La I.E.I. Republica de Malta, dado que al realizar el diagnóstico de las diferentes problemáticas encontradas en nuestra institución vemos que resalta de manera álgida las deficiencias que muestran nuestros estudiantes en su expresión oral, producto del mal empleo de estrategias de aprendizaje para promover dicha competencia, que deviene de los malos procesos de gestión curricular.

#### 4.1.1 Objetivos

##### **Objetivo general:**

Fortalecer la gestión curricular en la aplicación de estrategias para el desarrollo de la expresión oral a través de la implementación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje en la Institución Educativa Inicial República de Malta de Cayma - Arequipa.

##### **Objetivos específicos:**

Objetivo específico 1: Gestionar la aplicación de estrategias de la expresión oral.

Objetivo específico 2: Implementar una planificación contextualizada de unidades de Aprendizaje

Objetivo específico 3: Promover el trabajo colegiado

Objetivo específico 4: Implementar el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación

#### 4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la I.E.I República de Malta del distrito de Cayma, provincia - Arequipa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

Nuestra comunidad educativa cuenta con los siguientes participantes:

- María Luz, Sanabria Hinojosa
- Nicolás Figueroa Ccori

#### 4.1.3. Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 02**  
**Objetivos Específicos y Acciones Propuestas**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Gestionar la aplicación de estrategias de la expresión oral.	Deficiente ejecución de las sesiones de aprendizaje	Implementación de taller de sensibilización para reflexionar sobre la importancia de la expresión oral. Implementación de talleres sobre estrategias de expresión oral.
Implementar una planificación contextualizada de unidades de Aprendizaje.	Inadecuada aplicación de estrategias en expresión oral en la planificación curricular	Implementación de grupo de Interaprendizaje para una planificación de unidades didácticas contextualizadas.
Promover el trabajo colegiado	La planificación curricular, no considera las características de los estudiantes	Implementación de reunión de sensibilización sobre la importancia de realizar el trabajo colegiado y CPA. Ejecución de reuniones periódicas sobre la aplicación y evaluación de las estrategias de expresión oral. Implementación de un plan de trabajo de la Comunidad profesional de Aprendizaje
Implementar el Monitoreo y Acompañamiento y Evaluación	No aplican estrategias de expresión oral	Elaboración consensuada del plan de MAE Ejecución del plan de MAE Sistematización de los resultados del MAE

Para lograr el primer objetivo se han planteado dos acciones. La primera acción es la implementación de un taller de sensibilización para reflexionar sobre la importancia de la expresión oral de los estudiantes para su aprendizaje; para ello se elabora una ruta de trabajo, se prepara el material necesario y se convoca a los docentes. Además, se ejecuta una dinámica de integración y un trabajo grupal de reflexión sobre la importancia y necesidad de mejorar la práctica pedagógica, teniendo como producto la situación real de los estudiantes y compromisos.

La segunda acción se refiere a la ejecución de talleres de capacitación sobre estrategias de expresión oral en el proceso enseñanza aprendizaje, para ello se realizará una jornada con el capacitador y se elabora la ruta de trabajo, se prepara y revisa el material de trabajo y los recursos necesarios y se convoca a los docentes. Asimismo, se ejecuta una sesión teórica práctica sobre las competencias y enfoques de la expresión oral, teniendo como producto compromisos y sistematización de logros de la evaluación aplicada.

Para el segundo objetivo se ha planteado una acción ; la primera acción consiste en la implementación de grupos de interaprendizaje, con la realización de tres reuniones de círculos; para una planificación de unidades didácticas contextualizadas se ejecutará talleres de capacitación para incluir estrategias de expresión oral de acuerdo al contexto del estudiante como estrategia en las sesiones de aprendizaje; para ello se invita al capacitador y se elabora la ruta de trabajo, se prepara y revisa el material y recursos necesarios y se convoca a los docentes. Además, se realiza una ponencia sobre estrategias para incluir las estrategias de expresión oral en las sesiones de aprendizaje y en grupos se analiza bibliografía, y como producto se elaboran modelos de sesión de aprendizaje y se asumen compromisos.

Para lograr el tercer objetivo se han planteado dos acciones: La primera acción consiste en la implementación de una reunión de sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado y la implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje; para ello se elabora una ruta de trabajo, se prepara material y se convoca a los docentes, a dos jornadas de trabajo. Así mismo, se ejecuta una dinámica para generar la reflexión, en grupo se analiza el texto seleccionado sobre la importancia y necesidad del trabajo colaborativo y colegiado a través de las Comunidad Profesional de Aprendizaje y como producto se toman acuerdos y se asumen compromisos. Asimismo, se concretizará la implementación de un plan de trabajo de la Comunidad profesional de Aprendizaje, en el plan se precisarán las actividades que formalizan su creación y reconocimiento con una Resolución Directoral, los objetivos y el cronograma para ejecutarse y evaluarse.

Para la segunda acción referida a la ejecución de reuniones periódicas sobre la aplicación y evaluación de las estrategias de expresión oral; para ello se elabora una ruta de trabajo, se prepara el material y recursos y se convoca a los docentes a tres reuniones de trabajo. Asimismo, presentaran sus experiencias y las unidades de aprendizaje ejecutadas para evaluar los resultados, se toman acuerdos y se asumen compromisos.

Para lograr el cuarto objetivo se han planteado tres acciones: La primera acción consiste en la elaboración consensuada del plan de Monitoreo, Acompañamiento y evaluación, para ello se elabora una ruta de trabajo, se prepara el material y recursos y se convoca a

los docentes a una reunión de ejecución. Asimismo, se revisa las normas del Ministerio de Educación, se elabora el plan de MAE, se formula y valida los instrumentos del MAE, se elabora el cronograma de monitoreo, se sistematizan los resultados y se socializan para la toma de decisiones.

La segunda acción se refiere a la ejecución del plan de MAE la cual serán visitas formativas de monitoreo y acompañamiento con aplicación de instrumentos, para mejorar el desempeño docente, para ello se establece participativamente el protocolo y el cronograma de visitas, la visita diagnóstico del desempeño docente, la grabación de la sesión de aprendizaje para el proceso de reflexión y análisis y finalmente el procesamiento y comunicación de resultados de la intervención para programar las reuniones de acompañamiento.

La tercera acción se refiere a la sistematización de los resultados del Monitoreo acompañamiento y evaluación. Para ello se revisará los resultados para sistematizar y luego socializar y tomar decisiones y asumir compromisos de mejora.

Las acciones propuestas son viables, ya que parten del principio de realizar una gestión curricular en forma conjunta, promoviendo la motivación del trabajo docente en forma colegiado y dado que los docentes de la IE se han comprometido en el trabajo, la consecución de la alternativa de solución es una realidad.

#### **4.1.4 Técnicas e instrumentos**

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**  
**Técnicas e instrumentos a utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Lista de cotejo
Observación	Fichas de Monitoreo
Observación	Cuaderno de Campo
Documental escrito	ficha
Encuesta	Cuestionario

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

##### Recursos humanos:

- Psicólogo
- Capacitador externo

##### Recursos materiales:

- Útiles de escritorio: Cuaderno de campo, papelógrafos, plumones, papel bond, pizarra, cinta adhesiva, cinta masking tape, fichas, fotocopias.
- Rutas de aprendizaje, Currículo Nacional de EBR
- Fuentes bibliográficas: Guías del MINEDU, otros.
- Documentos normativos: Manual de Buen Desempeño Docente, Manual del Buen Desempeño del Directivo, Normas del Monitoreo Acompañamiento y evaluación
- Equipo multimedia: Cañón multimedia, laptop, Computadoras, Impresora, filmadora, equipo de sonido, USB, videos motivacionales

#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que

serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

A fin de garantizar la procedencia de recursos para el presupuesto determinado en coordinación con la APAFA que ellos asumirán los gastos requeridos, con los fondos obtenidos por aportes de los padres de familia.





**Tabla N° 04**  
**Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Implementación de talleres sobre estrategias de expresión oral.	Aula Capacitador	01 aula 01 capacitador	- S/.180.00	APAFA
Implementación de grupo de Interaprendizaje para una planificación de unidades didácticas contextualizadas	Aula Libro de Actas Cañon Multimedia Separatas	01 aula 01libro de actas 01cañon multimedia 03 separatas	- - - S/.40.00	APAFA
Implementación de reunión de sensibilización sobre la importancia de realizar el trabajo colegiado	Aula Libro de Actas Cañon Multimedia Separatas	01 aula 01libro de actas 01cañon multimedia 03 separatas	- - - S/.35.00	APAFA
Ejecución de reuniones periódicas sobre la aplicación y evaluación de las estrategias de expresión oral	Aula Libro de Actas Cañon Multimedia Separatas	01 aula 01libro de actas 01cañon multimedia 03 separatas	- - - S/.20.00	APAFA
Implementación de un plan de trabajo de la Comunidad profesional de Aprendizaje.	Aula Libro de Actas Cañon Multimedia Separatas	01 aula 01libro de actas 01cañon multimedia 03 separatas	- - - S/.20.00	APAFA
Elaboración consensuada del plan de MAE	Aula Libro de Actas Cañon Multimedia Separatas	01 aula 01libro de actas 01cañon multimedia 03 separatas	- - - S/.20.00	APAFA
Ejecución del plan de MAE	Aula Libro de Actas Cañon Multimedia Separatas	01 aula 01libro de actas 01cañon multimedia 03 separatas	- - - S/.20.00	APAFA
Sistematización de los resultados del MAE	Aula Libro de Actas Cañon Multimedia Separatas	01 aula 01libro de actas 01cañon multimedia 03 separatas	- - - S/.20.00	APAFA

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones,

responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



**Tabla N° 05**  
**Matriz de planificación**

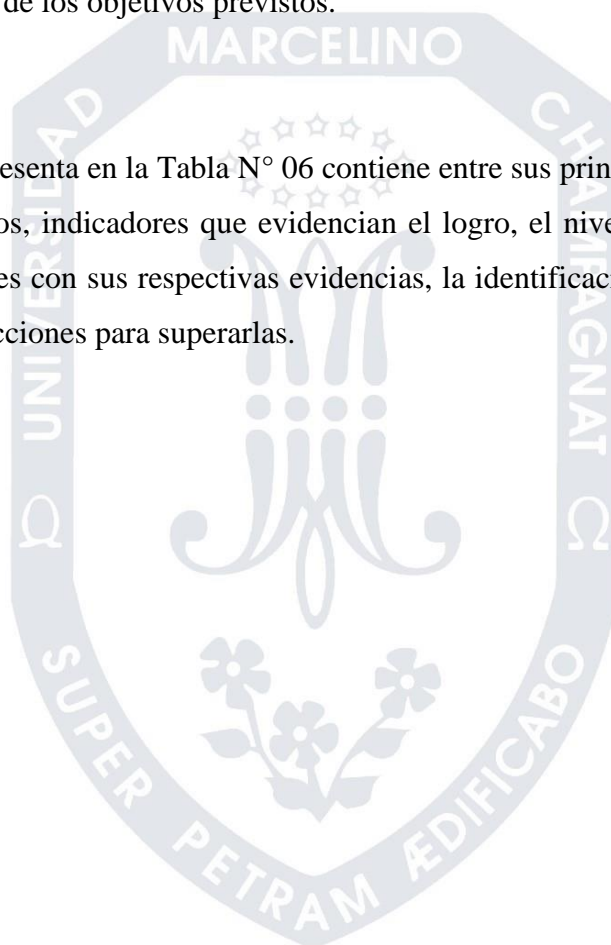
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Fortalecer la gestión curricular en la aplicación de estrategias para el desarrollo de la expresión oral a través de la Implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en la Institución Educativa Inicial República de Malta de Cayma - Arequipa.	Gestionar la aplicación de estrategias de la expresión oral.	Implementación de taller de sensibilización para reflexionar sobre la importancia de la expresión oral.	Directivo	01 aula 01 capacitador	X											
		Implementación de talleres sobre estrategias de expresión oral.	Directivo Coordinador	01 aula 01 libro de actas 01 cañon multimedia 03 separatas	X	X		X								
		Implementación de grupo de Interaprendizaje para una planificación de unidades didácticas contextualizadas.		01 aula 01 libro de actas 01 cañon multimedia 03 separatas		X		X			X					
	Implementar una planificación contextualizada de unidades de Aprendizaje.	Implementación de reunión de sensibilización sobre la importancia de realizar el trabajo colegiado.		01 aula 01 libro de actas 01 cañon multimedia 03 separatas				X								
		Implementación de un plan de trabajo de la Comunidad profesional de Aprendizaje		01 aula 01 libro de actas 01 cañon multimedia 03 separatas		X		X		X			X		X	



### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.



**Tabla N° 06**  
**Matriz de monitoreo y evaluación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Gestionar la aplicación de estrategias de la expresión oral.	Implementación de taller de sensibilización para reflexionar sobre la importancia de la expresión oral.	% de docentes y de la I.EI. que participan en el taller sensibilización sobre la importancia de la expresión oral el I bimestre del 2019	1 jornada de sensibilización 2 docentes				Acta de Compromisos Programaciones Sesiones de aprendizaje	Docentes no asisten a la jornada por su recargada labor pedagógica	Reunión personalizada para reflexionar
	Implementación de talleres sobre estrategias de expresión oral.	% de docentes y de la I.EI. que participan en talleres sobre expresión oral en el I bimestre del 2019	2 talleres 2 docentes				Acta de Compromisos Programaciones Sesiones de aprendizaje	Docentes no asisten a la jornada por su recargada labor pedagógica	Reunión personalizada para reflexionar
Implementar una planificación contextualizada de unidades de Aprendizaje	Implementación de grupo de Interaprendizaje para una planificación de unidades didácticas contextualizadas.	% de docentes de la I.EI. que participan en reuniones de grupos de interaprendizaje para planificación de unidades contextualizadas en el I bimestre del 2019	1 docentes 1 grupos de interaprendizaje 3 reuniones				Acta de Compromisos Programaciones Sesiones de aprendizaje	Docentes no asisten a las reuniones de los grupos de interaprendizaje por su recargada labor pedagógica	Trabajo colegiado

Promover el trabajo colegiado	Implementación de reunión de sensibilización sobre la importancia de realizar el trabajo colegiado.	% de docentes y de la I.EI. que participan en reunión de sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado I bimestre del 2019	2 docentes 1 jornada de sensibilización				Acta de Compromisos	Docentes con recargada pedagógica	Reunión personalizada para reflexionar
	Ejecución de reuniones periódicas sobre la aplicación y evaluación de las estrategias de expresión oral	% de docentes de la I.EI. que participan en reunión de sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado I bimestre del 2019	2 docentes 4 reuniones				Acta de compromisos Registro de asistencia		
	Implementación de un plan de trabajo de la Comunidad profesional de Aprendizaje	% de docentes que participan en la Implementación de un plan de trabajo de la Comunidad profesional de Aprendizaje en el I, II, III y IV bimestre.	2 docentes 1 Plan de trabajo de CPA				Acta de compromisos Registro de asistencia		
Implementar el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación	Elaboración consensuada del plan de MAE	% de docentes y de la I.EI. que participan en la elaboración del MAE I bimestre del 2019	1 jornada 2 docentes				Acta de Compromisos		

	Ejecución del plan de MAE	% de docentes de la I.EI. que participan en la ejecución del Plan de MAE en los cuatro bimestre del 2019	4 visitas MAE 2 docentes				Acta de compromisos Registro de asistencia		
	Sistematización de los resultados del MAE	% de docentes de la I.EI. que participan en la sistematización en al finalizar cada semestre 2019	2 docentes 2 informes de sistematización				Acta de Compromisos		



#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

**Tabla N° 07**  
**Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha opinado: Si es aplicable porque las acciones responden al propósito planteado

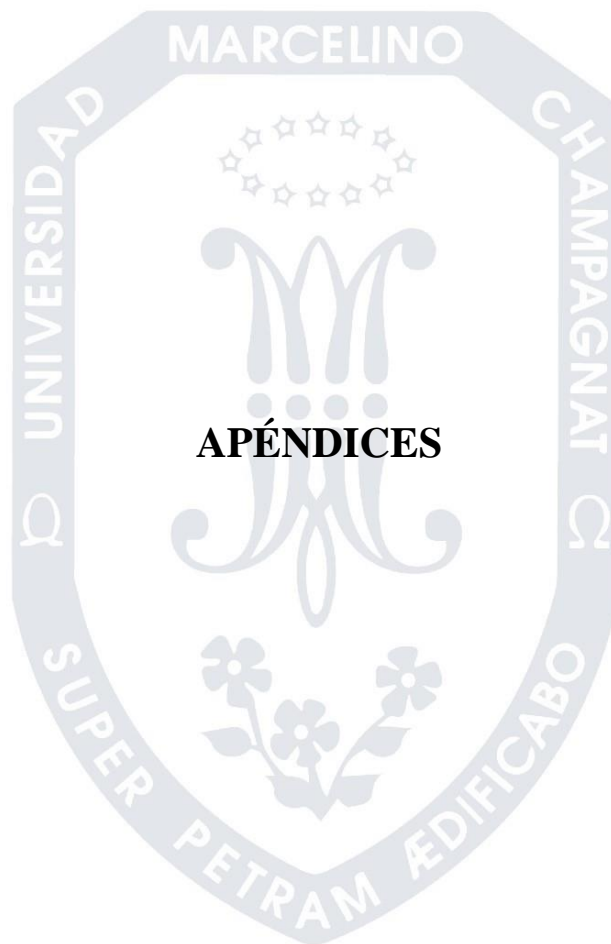
La propuesta desarrollada evidencia congruencia, claridad y pertinencia en su contenido, lo que asegura viabilidad para sustentación y posterior aplicación.

## REFERENCIAS

- Asociación Civil Fundación Hope. (2010). *El desarrollo de la expresión oral en el aula de educación inicial. Investigación acción del equipo de profesoras de educación inicial del laboratorio pedagógico de Hope*. Cuzco: Fundación Hope.
- Gabriela, Krichesky y. Murillo. (2011). *Las comunidades profesionales de aprendizaje. una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Volumen 9, Número 1 pag66
- Garvey. C. (1987). *Jamaican Foundation for Lifelong Learning*. Imprint: Kingston, Jamal Foundation, 1987. Country: Jamaica.
- Glattorn, Boschee, Whitehead, & Boschee. (2013). *Curriculum leadership. Strategies for development and implementation*. (Third Edition). California: SAGE
- Hernández, Fernández, y Baptista. (2014). *Metodología de la investigación*, 6ta edición. México: McGraw-Hill.
- Marzano. (2003). *Liderazgo escolar*, Publicado por McREL, 2000 [pdf] 2,91 MB
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Lima Perú: Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco del Buen Desempeño Directivo (2012) Directivos construyendo escuela*. Lima Perú, Ministerio de Educación
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo*. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación. (2016). *Plan de Acción y Buena Práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2017). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación,
- Mora Tobar. (2010). *La gestión curricular y su implicancia en los procesos educativos de calidad*. Recuperado de Revista Vinculando: [http://vinculando.org/educacion/la\\_gestion\\_curricular\\_en\\_procesos\\_educativos\\_de\\_calidad.html](http://vinculando.org/educacion/la_gestion_curricular_en_procesos_educativos_de_calidad.html)

Portilla, Rojas, y Hernández. (2014). *Investigación cualitativa: una reflexión desde la educación como hecho social*. Colombia: Universidad Cooperativa sede Pasto.



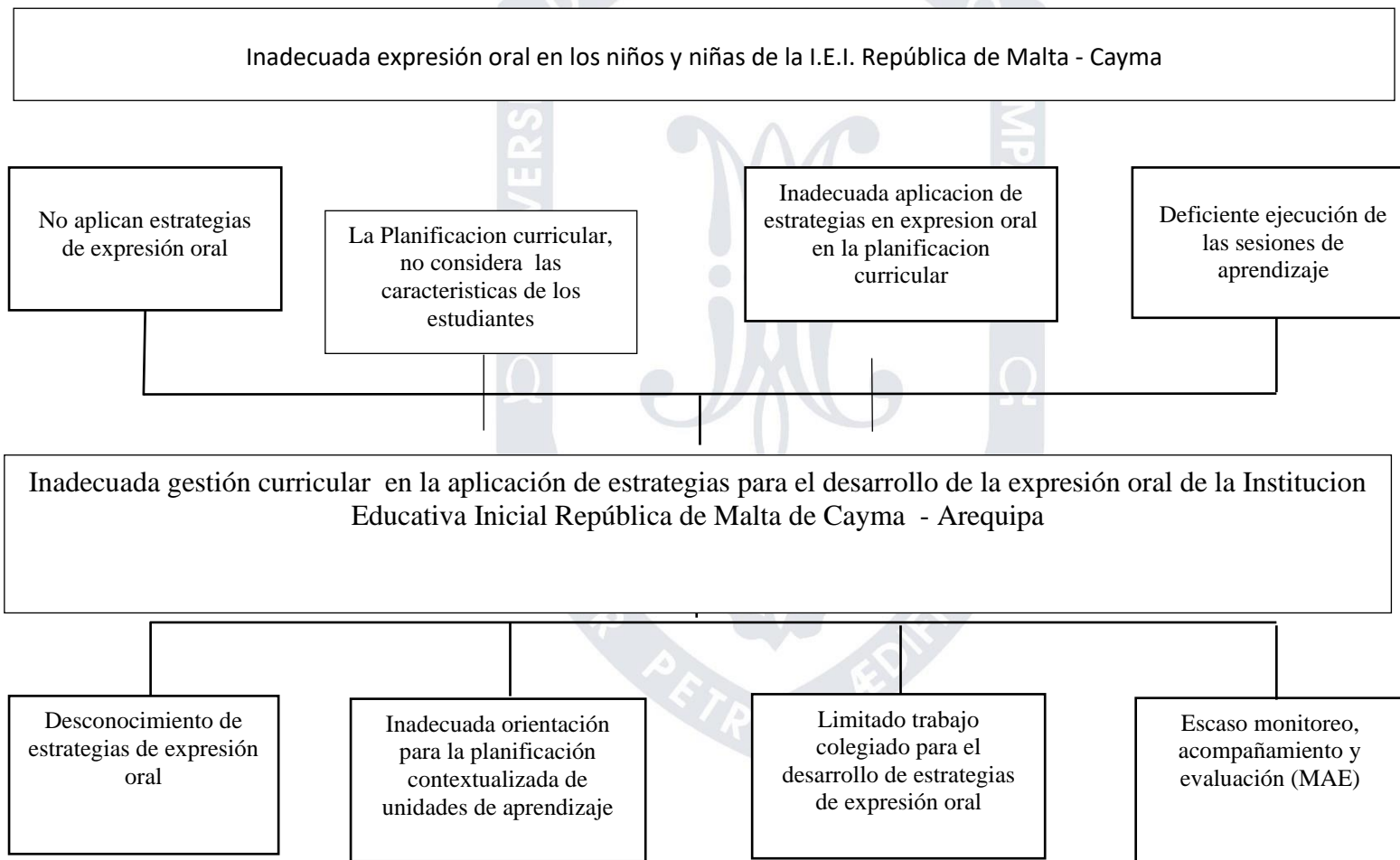


**APÉNDICES**

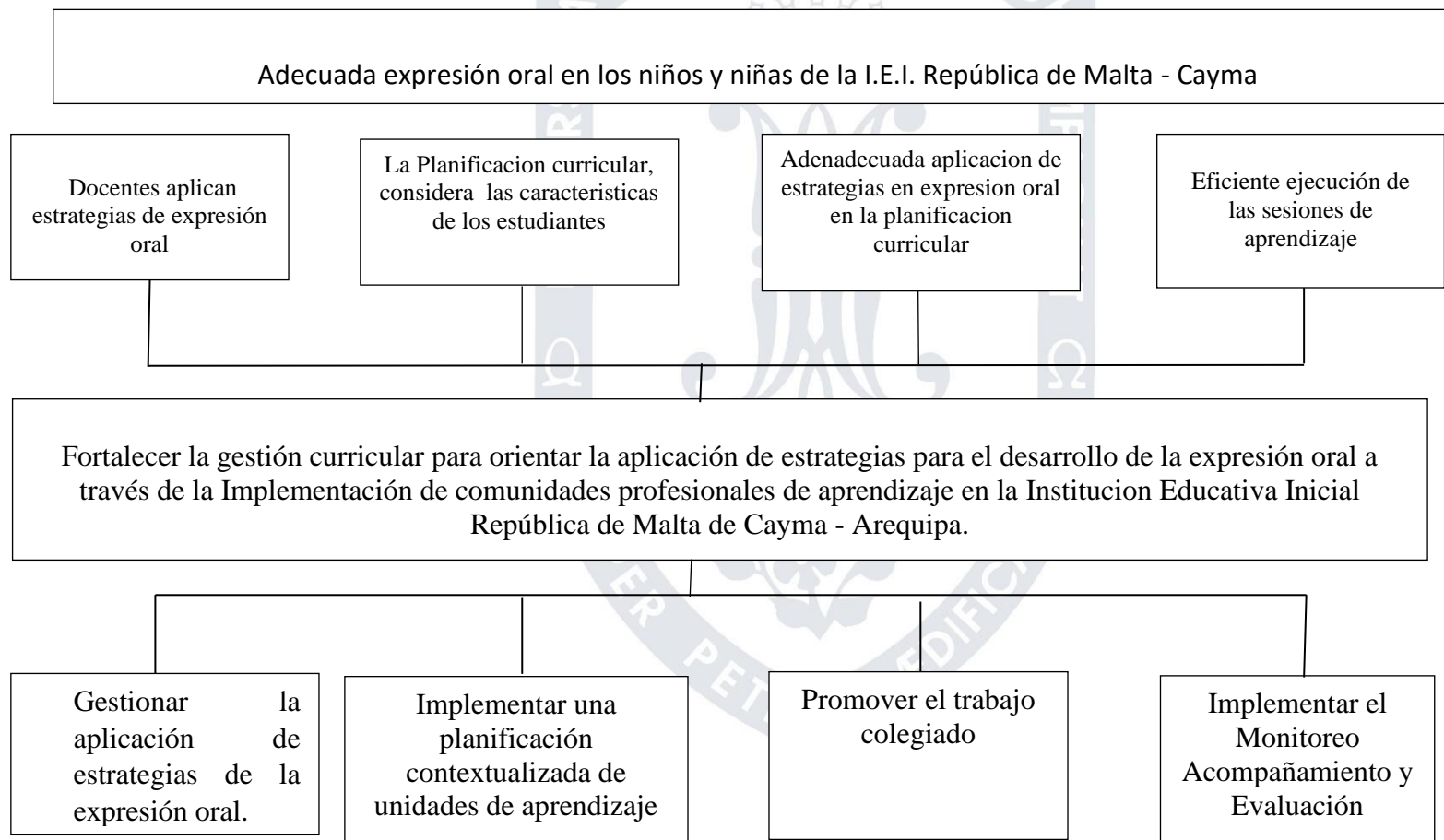
**Apéndice 1**  
**Matriz de consistencia**

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
Inadecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias para el desarrollo de la expresión oral de la Institución Educativa Inicial República de Malta de Cayma - Arequipa .	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias para el desarrollo de la expresión oral de la Institución Educativa Inicial República de Malta de Cayma - Arequipa	Implementación de una comunidad de aprendizaje	Fortalecer la gestión curricular en la aplicación de estrategias para el desarrollo de la expresión oral a través de la implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en la Institución Educativa Inicial República de Malta de Cayma - Arequipa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionar la aplicación de estrategias de la expresión oral.</li> <li>• Implementar una planificación contextualizada de unidades de aprendizaje.</li> <li>• Promover el trabajo colegiado.</li> <li>• Implementar el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.</li> </ul>	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación Acción</p> <p>Variante: Investigación Acción participativa</p>

**Apéndice 2**  
**Árbol de problemas**



**Apéndice 3**  
**Árbol de Objetivos**



**Apéndice 4  
Instrumentos**

<b>FOCUS GROUP</b>		
<b>Pregunta 1: ¿Tiene conocimiento de estrategias de expresión oral y las aplica en clase?</b>		
<b>Frase (respuesta de la docente)</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Categorías</b>
Docente1. Sí, pero las aplico en da en relación a la actividad que se está desarrollando.	Actualización docente y autocapacitación	Estrategias de expresión oral
Docente2. Este puede ser en cualquier momento como se requiere en las sesiones		

<b>FOCUS GROUP</b>		
<b>Pregunta 1: ¿Últimamente a asistido a capacitaciones sobre estrategias de expresión oral? ¿Porque?</b>		
<b>Frase (respuesta de la docente)</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Categorías</b>
Docente1. No, porque el ministerio no las ha dado	Actualización docente y autocapacitación	Estrategias de expresión oral
Docente2. No Por falta de tiempo		

**8.1. Planificación de unidades de aprendizaje**

<b>Pregunta 2: ¿Considera momentos de desarrollo de la expresión oral en su planificación?</b>		
<b>Frase (respuesta de la docente)</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Categorías</b>
Docente1. Se trabajan actividades como canciones, poesías, trabalenguas, pero con otros objetivos	Características de niños y niñas	Planificación de unidades de aprendizaje
Docente2. Se considera los factores relacionados para el desarrollo de la expresión oral como la edad la edad. Pero no se tiene específicamente un momento se da junto con las sesiones		

<b>Pregunta 3: ¿En el momento de la planificación, considera las características de los niños y niñas en cuanto a su expresión oral?</b>		
<b>Frase (respuesta de la docente)</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Categorías</b>
Docente1. No, porque en el momento de la ejecución se puede acomodar.	Características de niños y niñas	



Docente2. Por lo general no.		Planificación de unidades de aprendizaje
------------------------------	--	--

## 8.2. Trabajo colaborativo

<b>FOCUS GROUP</b>		
<b>Pregunta 1: Canales de comunicación efectiva</b>		
Frase	Subcategorías	Categorías
Docente1. Son escasos y a veces se trabaja aisladamente	Comunicación	Trabajo colaborativo
Docente2. Fortalecer la retroalimentación		
Docente3. Evita los conflictos por los niveles jerárquicos		

<b>Pregunta 2: Los conflictos</b>		
Frase	Subcategorías	Categorías
Docente1. Problemas derivados de una mala comunicación	Comunicación	Trabajo colaborativo
Docente2. El nivel jerárquico		
Docente3. Falta de tiempo		

<b>Pregunta 3: Como lograr una comunicación efectiva</b>		
Frase	Subcategorías	Categorías
Docente1. Claridad y concisión en el mensaje	Comunicación	Trabajo colaborativo
Docente2. Priorizar la información		
Docente3. Compromiso de las docentes		

## 8.3. Monitoreo y Acompañamiento

<b>FOCUS GROUP</b>		
<b>Pregunta 1: Frecuencia del acompañamiento pedagógico</b>		
Frase	Subcategorías	Categorías
Docente1 Se da de acuerdo a lo programado anualmente	Reflexión sobre práctica pedagógica	Monitoreo y acompañamiento
Docente2. Se da en algunas ocasiones, cuando una situación lo amerita fuera del programa.		
Docente3. Se respeta el programa		