



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN
PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN EL
ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 32069 - HUALLINTUSHA - CHINCHAO - HUÁNUCO**

AUTOR: José Alberto Huatuco Ruiz

ASESOR: Alex Vargas Gutiérrez

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco - Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A todos los estudiantes del Perú,
especialmente a los de Chinchao,
Porque ellos son nuestra razón de ser de
todo maestro.
Nuestros alumnos y alumnas de nuestra
localidad.

INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Enunciado del problema	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	17
1.5 Justificación	23
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	25
2.1.1 Antecedentes nacionales	25
2.1.2 Antecedentes internacionales	26
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	27
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	32
3.2 Diseño de investigación	32
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	33
4.1.1 Objetivos	34
4.1.2 Participantes	34
4.1.3 Acciones	35
4.1.4 Técnicas e instrumentos	36
4.1.5 Recursos humanos y materiales	36
4.1.6 Presupuesto	37
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	39

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	43
4.4 Validación de la propuesta	47
4.4.1 Resultados de validación	47
Referencias	49
Apéndices	52
Matriz de consistencia	52
Árbol de problemas	54
Árbol de Objetivos	55
Instrumentos	56
Evidencias de las acciones realizadas	57

RESUMEN

El Plan de Acción denominado: Gestión curricular para mejorar la comprensión de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32069 del pueblo de Huallintusha-Chinchao-Huánuco- UGEL-Huánuco; previo diagnóstico se pudo identificar que las principales causas que originan dicho problema son: a.- Los docentes utilizan inadecuadas metodologías en su trabajo pedagógico diario, y además no tienen en cuenta el enfoque por competencias. b.- Las Planificaciones que realizan no es acorde a la realidad de la localidad; es decir descontextualizadas c.- Limitado trabajo colegiado entre los docentes de la institución educativa; para lo cual como alternativa de solución correspondiente planteamos las siguientes actividades para lograr los objetivos propuestos, como: Las debilidades identificadas a los docentes en su trabajo pedagógico serán fortalecidas motivándoles y a la vez comprometiéndoles para mejorar la comprensión de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes de nuestra escuela, siempre dentro del marco de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, en los docentes de la institución educativa N° 32069 de la localidad de Huallintusha, del distrito Chinchao, provincia de Huánuco, Región Huánuco, como también: a.- Implementar una gestión escolar enmarcada en el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación b.- Fortalecer las debilidades de los docentes referido a la planificación curricular y como también en las metodologías didácticas que sean innovadoras y que favorezcan el desarrollo de la competencia en la lectura comprensiva de los estudiantes c.- Planificar el Monitoreo, acompañamiento y la evaluación como hábito en la evaluación constante a la práctica diaria que realizan los docentes.

Palabras clave: Monitoreo, acompañamientos, evaluación, comprensión de textos

PRESENTACIÓN

En la Institución Educativa N° 32069 del pueblo de Huallintusha, distrito de Chinchao, provincia de Huánuco. Afronta una serie de problemas internos, como docentes con pensamientos tradicionales que se resisten al cambio de acuerdo al avance de la tecnología, formando alumnos memorísticos y que no responde a la modernidad actual. Considerando el área geográfico, económico, sociocultural y educativo, la institución educativa se ha identificado y priorizado el problema más agobiante y que necesita dar urgente solución porque afecta el aprendizaje de los estudiantes, y, así previo recojo de la información correspondiente como opiniones, aplicación de encuestas, las entrevistas y algunas fuentes documentales considerados documentos de gestión de la escuela, informes de los monitoreo y como también los resultados de le ECE 2016, se ha visto por conveniente atender las debilidades encontradas en los docentes para lograr buenos resultados de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes.

Utilizando la técnica denominada árbol de problemas, se identificó los aspectos que se vinculan al problema identificado, luego hacer el diagnostico correspondiente utilizando los instrumentos cualitativos y cuantitativos, que una vez que se aplicaron y luego analizados, nos permitieron plantear las soluciones correspondientes a tal álgido problema identificado y que repercute negativamente en el aprendizaje de los estudiantes especialmente en el área de comunicación: lectura comprensiva.

Ahora bien, la causa gestión curricular, se identificó haciendo uso de los instrumentos de recojo de información como son las fichas de monitoreo, los aplicativos de monitoreo del PAT; que los docentes utilizan en su labor pedagógica metodologías tradicionales, inadecuadas y no tienen en cuenta el enfoque por competencias.

La siguiente causa identificada se enmarca el proceso de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE), como alternativa de solución para lograr superar el problema identificado, creando espacios para la reflexión de los docentes sobre principalmente su trabajo pedagógico en el aula al enseñar lectura comprensiva.

La técnica utilizada para implementar el presente trabajo académico fue la entrevista, porque es funcional en su aplicación y facilidad en el recojo de información.

Capítulo I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Contextualización de la problemática

La Institución Educativa N° 32069 se creó con R.M N° 0999 creada según Resolución Ministerial N° 0999 de 1971, se ubica en el centro poblado de Huallintusha, caserío de Acomayo, capital del distrito de Chinchao, provincia de Huánuco, región Huánuco; su área geográfico es accidentado y está a 2600 m. s. n. m. tiene un clima frio, y su temperatura promedio esta 15° y 20° C, y pudiendo bajar en las noches aún más, que ocasiona inasistencias de los estudiantes a la escuela por motivos de enfermedades respiratorias en los meses de verano (Junio, Julio y Agosto).

El centro poblado donde se encuentra geográficamente ubicado la institución educativa pertenece al área rural, y está ubicada aproximadamente a 30 km de viaje desde la ciudad de Huánuco, a una hora de viaje vía carretera central a la selva central: Huánuco – Tingo María. Y se encuentra unidos con otros caseríos vecinos a través de caminos de herradura., por los cuales los estudiantes en su mayoría caminan un promedio de 40 minutos para llegar a la Institución Educativa y como están exhaustos, cansado también por la desnutrición escolar hacen que el rendimiento escolar sea mermado en su rendimiento, Cuenta con una población de 40 familias aproximadamente (120 habitantes), en un 25% son convivientes, 50% casados, un 10% separados y el 15% solteros (Libro padrón de comuneros 2018, INEI, 2018); de igual manera podemos manifestar que persiste el machismo, el embarazo precoz en poco porcentaje, algunos estudiantes provienen de familias disfuncionales, y esto afecta su estado anímico y autoestima y se puede notar en el rendimiento académico en un porcentaje muy bajo. En la comunidad se celebra diversas manifestaciones culturales, entre ellas destacan por su importancia su aniversario, donde la danza de los negritos resalta por su vistosidad y multicolor vestimenta propio de nuestra región.

La población se dedica a la agricultura donde cultivan predominantemente el maíz, la granadilla, la papa, el capulí, algunos árboles frutales. Todo esto es utilizado en la comercialización en los distintos mercados de la provincia, que es una fuente de ingreso económico familiar para poder subsistir y una parte pequeña para su consumo diario, también se dedican a la crianza de animales menores como es el porcino, ovino etc. Todo el centro poblado cuenta con servicios de luz, como servicios higiénicos construyeron y utilizan los pozos de oxidación y telefonía móvil, muy cerca de la institución educativa

se encuentra las instalaciones de la casa comunal de la localidad donde en el salón múltiple se llevan a cabo las reuniones convocadas por las distintas autoridades del lugar. El centro poblado se encuentra inmerso en la problemática identificadas en la región y estamos en uno de los últimos lugares en desarrollo humano del Perú por departamentos; en los índices consideran lo social y económico. En el campo educativo presentamos una tasa mayor de desaprobación en atraso escolar en comparación a todo el país. (INEI, 2015). Los resultados de la ECE en cuanto concerniente a comprensión lectora y matemática nuestro departamento de Huánuco esta por debajo del promedio nacional. (INEI, 2015).

La institución educativa 32069 de Huallintusha de gestión estatal, cuenta con dos profesores de nivel primaria, un director con sección a cargo, 18 alumnos, 16 padres de familia, los servicios educativos los brinda en las mañanas, su infraestructura es adecuada de material rústico tarrajado con cemento con un área de 144 m² y se ha construido 3 aulas y una Dirección.

La comunidad tiene aliado estratégico en salud. Los pobladores de la localidad se dedican a la agricultura en su totalidad, una parte son para su consumo y el resto lo comercializan, que les permiten mejoras en las condiciones de vida de la gran mayoría de las familias, requiere con urgencia una carretera afirmada que les permita llevar sus productos con facilidad a los diferentes mercados de la provincia. Por estas razones nos vemos en la imperiosa necesidad desde la escuela de trabajar proyectos productivos contextualizados a la realidad local, donde los mismos estudiantes participen de manera dinámica la solución de la problemática de la localidad desarrollando las competencias y capacidades necesarias sin descuidar la comprensión de textos que es el eje principal de este trabajo.

Para mejorar el aprendizaje de los estudiantes hemos visto por conveniente involucrar a toda la comunidad educativa en el presente trabajo, según el Ministerio de Educación (2017) en el documento Currículo Nacional de Educación Básica, manifiesta literalmente, que “los estudiantes tienen derecho a recibir una educación de calidad para ser competentes y desarrollar su personalidad, ejerciendo su ciudadanía que se encuentra vinculado al mundo trabajo y participando así en el mundo del conocimiento; y ejerciendo sus derechos y deberes de ciudadano ético, que valora la biodiversidad e interculturalidad y puedan así dar contribuciones activas tanto individual y como también colectiva involucrándose en un desarrollo sostenido en nuestra localidad y sociedad peruana. (p. 13), la institución educativa cuenta con 18 alumnos distribuidos en los diferentes grados con una edad promedio de los 6 años hasta los 12 años, los resultados de la ECE 2016 no

son satisfactorios para nuestros estudiantes ya que el 60% de ellos en el cuarto grado no obtuvieron resultados satisfactorios en comprensión lectora, esto es debido a que los docentes poco tienen conocimiento del marco del buen desempeño del docente, sus metodologías utilizadas son tradicionales, inadecuadas y no tienen en cuenta el enfoque por competencias, también la utilización de planificaciones curriculares descontextualizadas a la realidad de la localidad y por ende no responde a los intereses de los estudiantes, y los padres de familia en un alto porcentaje no apoyan a los docentes en la tarea y actividades de aprendizaje de sus hijos, lo dejan todo a responsabilidad del docente. El director está logrando implementar el trabajo en equipo con los docentes donde se practican habilidades sociales de buena convivencia.

Es así, para abordar de una manera eficiente las causas correspondientes, se debe relacionar con los compromisos de gestión escolar que se cumplirá en el presente año lectivo, En el marco del buen desempeño directivo se encuentran las competencias establecidas y como también las dimensiones correspondientes del liderazgo pedagógico y es necesario relacionarlo para una fructífera labor en bien de los aprendizajes de los estudiantes., la planificación curricular descontextualizada, falta de trabajo colegiado, son el origen de las causas de los bajos logros de aprendizaje en la competencia descrita; por ello, relacionamos con el compromiso de gestión escolar 1_ progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa, porque los alumnos tienen ineficientes logros de aprendizaje y como también en los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes. También guarda relación con el compromiso de gestión escolar 4 _ Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E, ya que por motivos de tiempo no se logró implementar los espacios destinados para la reflexión que mejorará el desempeño docente en su labor diario mediante el asesoramiento, acompañamiento y como también el trabajo colegiado entre los docentes, trabajos de interaprendizaje sobre la práctica pedagógica; traerá indudablemente mejores logros en el aprendizaje de los estudiantes. Así mismo; en el Marco de Buen Desempeño del Directivo se deberá consolidar el cumplimiento en la competencia 1_ conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje. La competencia 2 _ promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. La

competencia 3 favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros. La competencia 5 promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, y la competencia 6 gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Como también, es de vital importancia considerar las cinco dimensiones de liderazgo pedagógico de Vivian Robinson que tratados de una forma correcta tiene un gran impacto en los logros de los resultados de los aprendizajes, la dimensión _ establecimiento de metas y expectativas, la dimensión _ planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, la dimensión _ promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros, la dimensión _ garantizar un ambiente seguro y de soporte, y la dimensión _ uso estratégico de los recursos.

Se iniciará con la implementación del presente trabajo durante la planificación del año escolar, sensibilizando a toda la comunidad escolar en la necesidad de atacar la problemática identificada y luego dar paso a la planificación estratégica relacionando a los procesos de gestión y donde podamos organizar diferentes acciones, y como también la asignación de los responsables correspondiente. Concluida la etapa de la planificación, durante el desarrollo del año escolar si dará inicio a la implementación del plan de acción donde se harán efectivas las acciones propuestas estratégicamente teniendo en cuenta y dirigiendo a cada dimensión que caracteriza el problema priorizado, para lograr los objetivos propuestos a cumplir en el plan de acción. Y por último se evaluará el cumplimiento del plan de acción, donde se dará un informe de los objetivos propuestos logrados siempre comparando el inicio con el actual.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

En la Institución Educativa se afronta una serie de problemas internos, como docentes con pensamientos tradicionales que se resisten al cambio y forman alumnos memorísticos y que no responde a la modernidad actual.

Considerando el área geográfico, económico, sociocultural y educativo, la institución educativa identificó y priorizó el problema más agobiante que necesita ser resuelto y que están relacionados directamente con los aprendizajes de los alumnos, y, así previo recojo de la información correspondiente como opiniones, testimonios de las encuestas, entrevistas, como también otras fuentes documentos de gestión, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan de Trabajo Anual (PAT), informes de los monitoreos y como también los resultados de la ECE 2016, se identifica la imperiosa necesidad de atender las dificultades encontradas en la competencia: lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación., porque: el 0.0% de estudiantes del cuarto grado tiene logro destacado, el 60% se encuentra en proceso y el 10% en inicio. Y hechos los análisis correspondientes se evidencia que estamos por debajo del promedio a nivel de UGEL.

Utilizando la técnica del árbol de problemas, se pudieron identificar los aspectos que se vinculan al problema identificado, luego hacer el diagnostico correspondiente utilizando los instrumentos cualitativos y cuantitativos, que una vez que se aplicaron y luego analizados, nos permitieron afirmar que desde el marco de la gestión educativa y como también la gestión escolar, la gestión curricular se puede considerar como un procedimiento y prácticas que lleva a cabo el director y toda la comunidad educativa con el objetivo de coordinar, planificar, monitorear como un procedimientos y evaluar el proceso de enseñanza en una institución educativa para asegurar la efectividad de la labor educativa. Lavin y del Solar (2000).

Teniendo en cuenta dicha conceptualización podemos concluir que la planificación curricular es de vital importancia en el proceso educativo para lograr buenos resultados. Causa uno. gestión curricular, se identificó a través de las fichas de monitoreo, los aplicativos de monitoreo del PAT; que los docentes utilizan en su labor pedagógica metodologías tradicionales, inadecuadas y no tienen en cuenta el enfoque por competencias. Y se debe a la limitada implementación de capacitaciones al docente para fortalecer las debilidades identificadas en el uso de estrategias metodológicas en la práctica pedagógica especialmente en comprensión lectora, (antes de la lectura, durante y después); y como el estudiante esta formado con la utilización de didácticas

tradicionales, repercute en un bajo logro en la competencia respectiva. Y esta inadecuada utilización de las metodologías, afecta al proceso operativo de Gestión Escolar _ PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar, específicamente al proceso de nivel 0 _ PO04: Gestionar los aprendizajes, el cual afecta a su vez a los procesos de nivel 1 _ PO04-1_desarrollar sesiones de aprendizaje, y al PO04-4_ evaluar los aprendizajes; así mismo afecta al proceso de nivel 0_ PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, el cual a su vez afecta al proceso de nivel 1_PO02-1_realizar la programación curricular.

La causa dos son los planificaciones curriculares descontextualizados, causado por la escasa o limitada gestión en el fortalecimiento docente y que pueda seleccionar situaciones retadoras de los estudiantes pero que respondan a sus intereses y que puedan aprender de ella. Ha esto le agregamos el desinterés de los docentes por el aprendizaje de sus estudiantes, solo persiguiendo el trabajo individual y cumplimiento de su jornada laboral, pero no con un rol funcional, y da como resultado a que los estudiantes trabajen situaciones nada significativas. Y esto afecta al proceso operativo de Gestión Escolar _ PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar, específicamente al proceso de nivel 0 _ PO04: Gestionar los aprendizajes, el cual afecta a su vez a los procesos de nivel 1 _ PO04-1_desarrollar sesiones de aprendizaje, y al PO04-4_ evaluar los aprendizajes; así mismo afecta al proceso de nivel 0_ PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, el cual a su vez afecta al proceso de nivel 1_PO02-1_realizar la programación curricular.

Según el Ministerio de Educación (2017), señala que el Monitoreo consiste en recabar información desde los hechos mismo. Asimismo, la estrategia de Acompañamiento Pedagógico consiste en impulsar un proceso de cambio en la mentalidad del docente a través de un soporte efectivo y técnico de manera conjunto con todos los actores educativos en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes. Es así que, desde el punto de vista formativa, la evaluación a los docentes es considerada como una valoración al quehacer de la práctica docente en el aspecto pedagógico y que busca principalmente una reflexión a su a su trabajo pedagógico y su grado de responsabilidad frente a la calidad educativa que imparte a sus estudiantes. (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 10). También el proceso de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE), por el escaso trabajo colegiado entre los docentes, que se debe principalmente a la inadecuada gestión para generar alternativas y estrategias pedagógicas, creando espacios participativos para la reflexión y creatividad entre todos los integrantes del equipo docentes; como grupos de

inter aprendizaje, círculos de trabajo colegiado; mayormente también dando como resultado el desinterés por parte de los docentes para el trabajo en equipo, además, el director tiene sección a cargo porque la institución educativa es multigrado y porque también los docentes confunden el MAE con supervisión punitiva estilo antiguo y tradicional. Esto conlleva indudablemente a la improvisación en la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje, teniendo como resultados bajos logros de aprendizaje de los estudiantes. (ECE 2016). Y esto afecta al proceso operativo de Gestión Escolar _ PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar, específicamente al proceso de nivel 0 _ PO03: Fortalecer el desempeño docente, el cual a su vez afecta a los procesos del nivel 1 _ PE03-1_ monitorear el desarrollo de los procesos de la I.E., y PO03.1 _ desarrollar trabajo colegiado; así mismo afecta al proceso de nivel 0 _ PO04: Gestionar los aprendizajes, el cual afecta a su vez a los procesos de nivel 1 _ PO04-1_ desarrollar sesiones de aprendizaje, y al PO04-4_ evaluar los aprendizajes; de igual manera afecta al proceso de nivel 0_ PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, el cual a su vez afecta al proceso de nivel 1_PO02-1_realizar la programación curricular. Por eso para lograr la calidad educativa deben verse comprometidos toda la comunidad educativa, además podemos afirmar que su participación es un derecho y un deber; tanto así los directores que ejercen su liderazgo pedagógico de una manera correcta promoviendo y sosteniendo la participación en forma democrática de todos los actores de la comunidad educativa (Minedu 2014).

La técnica utilizada porque es funcional en su aplicación y facilidad en el recojo de información. Merlino (2009) menciona: la técnica de estudio que se utiliza mas es el cualitativo porque se utiliza la entrevista a profundidad o simple. (p. 140).

En los resultados que se pudieron identificar en el aspecto metodológico utilizado por los maestros, su pudo determinar que el total de docentes 100% están llanos a participar en el fortalecimiento de sus capacidades en su trabajo pedagógico; donde se cumple con la programación de las respectivas sesiones de aprendizaje, pero sin adecuarlo a los intereses y necesidades del estudiante para que sea fructífera la labor generando aprendizajes muy significativos a favor de los estudiantes. Y esto es debido a que no tienen conocimiento de metodologías innovadoras que incentivan los buenos resultados de aprendizajes de los alumnos por competencias, con la finalidad implementar estrategias y recursos metodológicos contextualizados al trabajo pedagógico para un aula multigrado, respondiendo a los ritmos y como también los estilos de aprendizaje de cada uno de los educandos, promoviendo el ASD (Aprendizaje simultaneo y diferenciado) que es de vital

importancia su aplicación en las Instituciones Educativas Multigrado, y pronto se verán reflejados en un buen rendimiento académico de los estudiantes en comprensión de textos sino también en las demás áreas. Según el Ministerio de Educación (2009). Que es un documento de propuesta para las aulas multigrado en cuanto concerniente en el aspecto pedagógico y uso adecuado de los materiales educativo menciona: que es (ASD) como atención simultánea es la base para planificar y desarrollar las sesiones de aprendizaje para escuelas multigrados (p.7). En el aspecto planificación curricular, se pudo determinar que el 100% de los docentes monitoreados contaban sus respectivas planificaciones pedagógicas, descontextualizadas a la realidad de los estudiantes, como también los materiales educativos no están siendo utilizados pedagógicamente correcto de acuerdo a los propósitos de la sesión. La razón es que los docentes no han recibido asesoría y capacitación en planificación curricular por el director o ninguna otra entidad y le interesan muy poco participar en los círculos de inter aprendizaje programado por la escuela no por las redes educativas. Por lo que es de vital importancia fortalecer las capacidades de los profesores para superar este problema identificado.(Cartilla de planificación curricular para educación primaria, 2017, p.15).

En el aspecto trabajo colegiado de los profesores no se están desarrollando de acuerdo a lo establecido por el MINEDU. Y esto se debe porque la escuela es multigrado y el director tiene aula a cargo lo que ve limitado su accionar en el monitoreo a sus profesores por el factor tiempo, especialmente en la implementación de los espacios de reflexión y participación entre los profesores de toda la escuela. Pero es de vital importancia su implementación, tal como lo expresa el MINEDU (2016) en el Marco del Buen Desempeño del Directivo, donde el director está llamado a implementar las estrategias necesarias para poder así identificar las necesidades de sus docentes para fortalecerlos a través del intercambio de experiencias sobre la practica pedagógicas y así ver incrementado el aprendizaje de los alumnos. (p. 44-47).

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática “Limitada gestión curricular para mejorar la comprensión de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes de la I.E. N° 32069 del centro poblado de Huallintusha – Chinchao - Huánuco, UGEL Huánuco, se formula el problema ¿Cómo contribuir a la gestión curricular para mejorar la comprensión de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes de la I.E. N° 32069 - Huallintusha – Chinchao – Huánuco.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el **Apéndice 2**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Al término del análisis del problema a través de esta técnica se precisaron las siguientes causas en relación a los efectos que se generan a partir del problema identificado

Teniendo como primera causa Docentes que trabajan con metodologías inadecuadas sin tener en cuenta el enfoque por competencias la cual guarda relación con el efecto del problema estudiantes con bajo nivel en el logro de competencias.

Se identificó como segunda causa el escaso monitoreo y acompañamiento al desempeño docente el cual guarda relación con el efecto del problema docentes con prácticas de enseñanza tradicionales

Según el MINEDU. (2016). En Planificación escolar _ La toma de decisiones informadas, sostiene, que “la mejora de una gestión escolar tiene relación directa con la mejora del funcionamiento de la escuela, que es parte de la “cadena de valor” en el campo educativo; teniendo en cuenta lo antes descrito la gestión que se basa en procesos nos asegura prestar los servicios educativos de una manera eficiente y como también eficaz con resultados beneficiosos para toda la comunidad educativa. Estaremos demostrando una gestión basada en procesos cuando identifiquemos y organizamos las tareas y actividades para alcanzar nuestros objetivos propuestos y lograr buenos aprendizajes de los educandos. Y a la vez ir revisando los trabajos ejecutados para ir resolviendo los problemas que se presenten en forma pertinente y asegurar de esta manera continuar con la búsqueda de la mejora en los aprendizajes en forma continua, Estableciendo responsabilidades, tratando de involucrar a toda la comunidad escolar y trabajar así de manera articulada y participativa. Es por ello, que, una gestión basado en procesos en la institución educativa se identifica como una organización integradora y dinámica distinguiéndose por el

desempeño al poder brindar a la comunidad educativa una educación de calidad.” (p.13-14).

Por ello, basado en una gestión con el enfoque por competencias enunciamos el problema de la escuela ¿Cómo contribuir a la gestión curricular para mejorar la comprensión de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes de la I.E. N° 32069 del pueblo de Huallintusha, distrito de Chinchao- Huánuco y región Huánuco?.

Las fortalezas con que cuenta la institución educativa y que apoyan el aprendizaje de los alumnos podemos mencionar: Con un director designado mediante evaluación y que cuenta con estudios de especialización, docentes que permanecen en nuestra institución educativa con un promedio de 35 años de servicios, Los padres de familia están organizados en comités de aula y asociaciones, una infraestructura en buenas condiciones y cuenta con el equipamiento adecuado. De igual manera contamos con las oportunidades y ayudan a mejorar la calidad de vida de la comunidad que favorecen buenos logros de los aprendizajes de los estudiantes, como las organizaciones de base, las autoridades del centro poblado, centro de salud, municipalidad distrital, y los servicios básicos. Estableciendo convenios y alianzas estratégicos, especialmente con el centro de salud.

El clima de convivencia con la comunidad es cordial y de confianza pues recibimos apoyos de otras organizaciones consideradas externas como el centro de salud, la municipalidad, juez de paz todos ellos del distrito y como también con personalidades líderes de la localidad y como también distrital. También contamos con organizaciones considerado internas a la escuela como: APAFA, CONEI, Municipio Escolar, Comité de Alimentación Escolar (Qali Warma). Cada uno aportando lo que le corresponde de acuerdo a su ámbito territorial, todo ello orientado al lograr los objetivos propuestos que es de lograr buenos resultados en rendimiento escolar de los educandos. Promoviendo una convivencia escolar basado en un trabajo donde prime la democracia, y observamos que existe buenas relaciones humanas entre los integrantes de la comunidad educativa, existiendo una cultura basado en el diálogo, los alumnos están organizados en brigadas en salud y como también en municipio escolar.

Ante lo cual podemos decir, que este problema es pertinente, relevante, viable no terminado en su totalidad porque es posible a ser mejorado en su implementación para lograr los objetivos propuestos, contando con el apoyo tanto de sus fortalezas y oportunidades.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada “Limitada gestión curricular para mejorar la comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes de la I.E. N° 32069 del centro poblado de Huallintusha – Chinchao - Huánuco, UGEL Huánuco.

se ha determinado como alternativa más pertinente y viable Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la comprensión de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32069 - Huallintusha - Chinchao - Huanuco.

Lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Docentes que trabajan con metodologías inadecuadas sin tener en cuenta el enfoque por competencias.	Fortalecer las competencias docentes en el manejo de metodologías didácticas innovadoras que favorezcan el desarrollo en el área de comunicación.	Metodologías didácticas	<p>Desarrollar Talleres de fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes en estrategias de comprensión lectora</p> <p>Programar jornadas de Grupos de interaprendizaje en programación de S.A. con estrategias de SOLE, para enseñar lectura comprensiva.</p> <p>Organizar Círculos de profesores investigadores en estrategias metodológicas de comprensión lectora</p>
Escaso monitoreo y acompañamiento al desempeño docente	Monitorear, acompañar y evaluar la práctica pedagógica del docente en el área de comunicación para fortalecer y mejorar las competencia lee diversos tipos de	Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Programar visitas al docente en aula y la reflexión sobre la práctica en programación de sesiones para la enseñanza de lectura comprensiva.

	textos escritos en su lengua materna.		<p>Organizar Grupos de interaprendizaje (GIA) para la elaboración de estrategias en la formulación de preguntas literal, inferencia y criterial para evaluar la lectura comprensiva de los estudiantes.</p> <p>Ejecutar talleres de actualización en estrategias de enseñanza de lectura comprensiva</p>
--	---------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Según el MBDD (Minedu, 2014) menciona: que una gestión escolar debe basarse en información sobresaliente e importante sobre las características que tiene una escuela, tanto de la comunidad escolar y como de su entorno. Esto tiene gran importancia, porque sobre esta base de las informaciones se pueden programar y construir mejores planes estratégicos que nos servirán de guía en el trabajo de toda la institución educativa permitiendo mejorar sus resultados a favor de los estudiantes. Por lo tanto, un verdadero líder pedagógico debe procesar y analizar toda la información con que cuenta para plantear las correspondientes alternativas de solución para reflexionar y tomar las decisiones correctivas correspondientes en forma oportuna siempre en coordinación con toda la comunidad educativa. (p.16).

Considerando lo anteriormente mencionado y realizado los análisis correspondientes a las actividades planteadas frente al problema: “limitada gestión curricular para mejorar la comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32069 de la localidad de Huallintusha, distrito de Chinchao- Huánuco- región Huánuco”, es decir, con el propósito de cambiar las estrategias tradicionales en la práctica educativa de los docentes, donde utilizan metodologías basadas en la transmisión y aprendizaje de contenidos, basado en estrategias memorísticas que carecen de significado y de contexto, sin utilidad para la vida de los estudiantes, y se evidenció cuando el estudiante no tiene interés para aprender porque la metodología utilizada no es la correcta para sus edades que es de carácter vivencial ni tampoco en el uso de los materiales que vayan acorde con los objetivos planteados en la sesión, se promoverá el

trabajo en equipo, implementando espacios para la creatividad y la reflexión entre los docentes con asistencia permanente; una vez analizadas las causas y teniendo en cuenta las teorías consultadas, nos proponemos realizar una Gestión basada en la cultura del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en forma permanente, y se verá reflejado en el buen desempeño docente basados en un aprendizaje de calidad de los alumnos. Para lo cual se involucrará a las actividades educativas a todos los integrantes de la comunidad escolar demostrando que un líder es aquel que acompaña, inspira, influye y moviliza a toda la comunidad escolar en bien de los educandos. La mencionada propuesta tendrá un buen impacto en el logro de los aprendizajes, generará cambios positivos en la escuela a favor de la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente. El MBDDr. (Minedu, 2014). Mencionada: Para que nuestra gestión tenga un buen éxito en su gestión escolar, deberá lograr que todos los actores educativos sigan el mismo rumbo planificado para lograr los objetivos educacionales propuestos que es el logro de buenos aprendizajes de los alumnos. El director de la escuela en este caso cumplirá un rol fundamental para acompañar, motivar, concertar y promover que la comunidad escolar asume esfuerzos y así lograr los compromisos de gestión propuestos. (p. 15).

El empleo de la estrategia del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación responderá, desde la función de un líder pedagógico direccionado siempre a las necesidades y demandas que requieren sus docentes especialmente en el área de comunicación; así mismo la planificación contextualizada de acuerdo a las características de la zona donde esta ubicado la escuela; Es decir la localidad de Huallintusha.

El Ministerio de Educación (2017), aclara, el Monitoreo es la acción de recoger información desde los hechos, haciendo uso de los indicadores correspondientes y éstos a la vez nos permitirán comprobar la calidad y el logro como insumos y productos esperados. Monitorear es considerado como una técnica para recoger información. Asimismo, a través de la estrategia de Acompañamiento Pedagógico se fortalecerá las capacidades de los docentes en las debilidades identificados mediante el monitoreo que es el inicio de proceso de cambio.

La puesta en ejecución del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Pedagógica se reflejarán en los procesos de Gestión Escolar. En Dirección y Liderazgo: PE03-1 monitorear el desarrollo de los procesos de la IE PE02-3 desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad; en el proceso desarrollo pedagógico y convivencia escolar: PO03-1 desarrollar trabajo colegiado, PO02-1 realizar la

programación curricular anual, PO04-1 desarrollar sesiones de aprendizaje, PO04-4 evaluar los aprendizajes, PO03-3 realizar el acompañamiento pedagógico, PO04-3 realizar acompañamiento integral al estudiante, PO05-4 vincular la institución educativa con la familia; y en soporte al funcionamiento de la IE: PS03-2 distribuir y preservar los recursos y materiales educativos.

Además, podemos manifestar, que la relación que existe entre el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es de vital importancia, porque mientras el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación mejora la práctica del profesor y también mejorarán el aprendizaje de los alumnos específicamente en el área de comunicación; comprensión lectora y; como podemos ver la una gestión curricular siempre debe estar direccionado a la formación de los educandos desarrollando sus capacidades y por ende mejorando el aprendizaje; existe una relación marcada con las alternativas de solución correspondiente y la gestión del currículo. Nuestras alternativas de solución se relacionan con los compromisos de gestión escolar IV compromiso acompañar y monitorear a la practica pedagógica en la escuela. Y que tendrá repercusiones directas al compromiso I: progreso anual de los aprendizajes de los educandos de la escuela, de igual manera al compromiso II, retención anual de los estudiantes en la institución educativa.

El director, como líder de la escuela deberá implementar y generar espacios democráticos dentro de la escuela, donde podrán reflexionar en consenso toda la comunidad escolar para así lograr los objetivos trazados en el presente trabajo.

Para ellos, debe impulsar los GIAS, escuela para padres, encuentros con las familias y alumnos. Con la finalidad de asegurar la participación de todos ellos cumpliendo sus roles respectivos.

En el proceso de aprendizaje, monitorear es considerado como un instrumento para recoger y analizar información en los procesos pedagógicos y para luego tomar las decisiones correctivas necesarias. La gestión, visto desde un enfoque por procesos, tendrá necesariamente acompañamiento en el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, para así mejorar el trabajo pedagógico de los docentes, en el marco del Currículo Nacional y del Buen Desempeño del Docente. Todo ello siempre orientado, a mejorar el aprendizaje de los alumnos en el área de comunicación en el cumplimiento de la competencia: lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Nuestro problema identificado, desde el proceso de gestión, dirección y liderazgo, nos dan luces para plasmar en los documentos de gestión de la escuela, a través de: PEI, PCI y el PAT que serán abordados como un problema de la institución, para así garantizar su ejecución, involucrando a las alianzas inter institucionales que nos ayudarán en el fortalecimiento de los procesos programados.

Así, como parte final, se evaluará la gestión realizado en la escuela para tomar las medidas correctivas y oportunas para rendir cuenta de todos sus logros.

En el proceso operativo del desarrollo pedagógico y como también en la convivencia escolar, será de vital importancia preparar y garantizar una gestión de los procesos teniendo en cuenta la programación curricular, el tiempo y los espacios para los procesos de aprendizaje. Con respecto al fortalecimiento de las debilidades en el desempeño docente, se implementará el trabajo colegiado de los docentes, que es casi nulo en la actualidad, orientando y desarrollando innovaciones pedagógicas complementado con el acompañamiento pedagógico debido. De igual, manera, en el proceso de gestión de los aprendizajes, se preverá el desarrollo y evaluación de los aprendizajes mediante el monitoreo correspondiente y como también al acompañamiento en la ejecución curricular. Es decir, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, porque es ahí, donde se desarrollan y se consolidan el logro de las competencias y capacidades de los estudiantes. Claro esta dentro de un buen clima institucional, que nos permitirá una convivencia sana con participación de toda la comunidad educativa.

En cuanto al soporte al funcionamiento de la institución educativa, es de vital importancia porque complementa todo el proceso y sin el cual no sería factible dar solución a la problemática identificada, previniendo la administración de los recursos tanto humanos como económicos, que darán soporte al monitoreo del desempeño del rendimiento y el fortalecimiento de las capacidades de los docentes.

Por tanto, desde la gestión por procesos, se relaciona con los procesos de **Dirección y Liderazgo**: PE01_Desarrollar Planeamiento Institucional; PE01.1_ Formular el PEI, PE01.2 _ Formular el PCI, PE01.3 _ Formular el PAT, PE01.4 _ Establecer el RI; PE02 _ Gestionar Relaciones Interinstitucionales y Comunitarias, PE02.2 _ Promover alianzas interinstitucionales, con los procesos de **Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar**: PO02 _ Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes PO02.1 _ Realizar la programación curricular; PO03 _ Fortalecer el Desempeño Docente, PO03.1 _ Desarrollar trabajo colegiado, PO03.3 _ Realizar acompañamiento pedagógico; PO04 _ Gestionar los aprendizajes, PO04.1 _ Desarrollar sesiones de aprendizaje, PO04.4 _

Evaluar aprendizajes; PO05 _ Gestionar la Convivencia Escolar y la Participación, PO5.4 _ Vincular la IE con la familia, y los procesos de **SopORTE al Funcionamiento de la I.E:** PS01 _ Administrar Recursos Humanos; PS01.3 _ Fortalecer capacidades, PS03-2 _ Distribuir y preservar los recursos y materiales educativos.

Práctica pedagógica.

Ponerlo en práctica nuestro plan de acción, se evidenciará superar los bajos niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes, pues no es solamente programar adecuadamente las programaciones curriculares, sino también, es de vital importancia su aplicación en forma correcta, oportuna y efectiva, manejando el enfoque por competencias y las estrategias metodológicas actuales que sean pertinentes en las sesiones de aprendizaje; y que serán detectados su ejecución a través del monitoreo acompañamiento constante al trabajo pedagógico del docente, para ello nos permitirá crear espacios de reflexión crítica a la práctica pedagógica a través de los grupos de inter aprendizaje (GIAS) donde se evaluará los logros del ejercicios pedagógico de cada uno de los docentes, identificando las debilidades de cada uno de ellos y tomando las medidas correctivas y necesarias en bien de los estudiantes.

Todo el trabajo que se realice, será dentro del marco del respeto a las diferentes opiniones de cada uno de los docentes y de suscitarse algún conflicto se dará solución democráticamente, que es la única vía de mantener un buen clima institucional entre todos los integrantes de la comunidad educativa.

En el presente Plan de Acción consideramos cuatro metas para lograr la competencia en los estudiantes. Primero fortalecimiento las competencias profesionales de los docentes en el enfoque por competencias, en la planificación curricular y como también en las estrategias metodológicas actuales e innovadoras, en la práctica pedagógica de los docentes al 100%, la segunda meta considerada es el de monitoreo que se considera lograr también el 100% atendidas al total de aulas con que cuenta de la Institución Educativa. La tercera meta consiste en el acompañamiento a la práctica docente que también se llegará al 100% de docentes acompañados y asesorados, La cuarta meta propuesta consiste en la evaluación pedagógica y que se considera al 100% docentes evaluados. Estas metas propuestas y planificadas ayudarán a cumplir y lograr la visión propuesta por la institución educativa y por el cual pasamos a detallar: “La Institución Educativa al año 2020 será una institución educativa que brinde una educación de calidad que se verán reflejados en mejores resultados en el logro de los aprendizajes de los estudiantes,

evidenciándose de esta manera el liderazgo pedagógico, la participación conjunta de los actores educativos en una convivencia armónica respetando en enfoque ambiental”.

El directivo, como líder pedagógico de la institución educativa deberá considerar algunos posibles riesgos que pueda existir en el no cumplimiento al 100% del total de lo programado en el plan de acción, como: en el fortalecimiento de competencias profesionales, en la generación de espacios para la reflexión y asesoría personalizada, en las cronogramaciones no consensuadas en el aspecto de acompañamiento, ambientes de desconfianza por parte de los docentes, entre otras, pero sin embargo no se perderá el rumbo o propósito de fortalecimiento de las debilidades identificadas en el docente en el desarrollo de la práctica pedagógica y como también del MAE que se basará de igual manera en el mejoramiento de la práctica docente y en el compromiso que debe asumir todo docente para alcanzar los objetivos propuestos, que es de lograr mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes; para ello debe ser considerado una evaluación al área de comunicación haciendo uso de instrumentos de evaluación como la lista de cotejo, rubricas de evaluación y pruebas de ejecución, planificando los tipos de evaluación que son: coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación.

1.5. Justificación

Justificación práctica

Desde el punto de vista práctico, el uso adecuado de las estrategias de lectura, en el área de comunicación por parte del directivo, los docentes y estudiantes permitirán mejorar los niveles de comprensión lectora, y que se verá reflejado en un buen rendimiento académico de los estudiantes y estará evidencia en las actas de evaluación hacia los niveles de logro y logro destacado. La participación del directivo en la gestión escolar se evidenciará en la promoción del desarrollo del desempeño profesional del docente y el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes, quienes serán los beneficiados en la mejora de su calidad de vida.

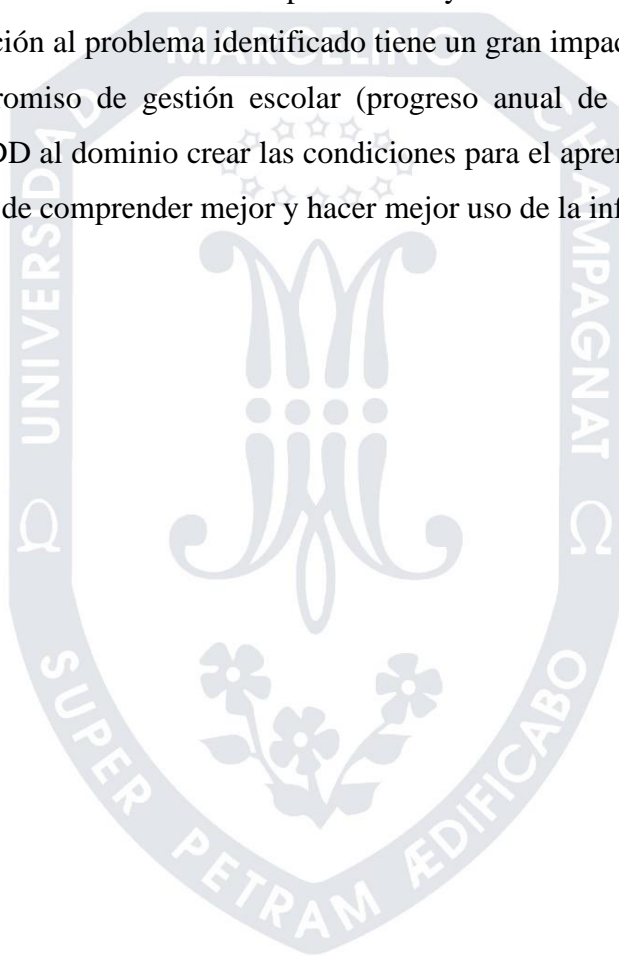
Justificación metodológica

Metodológicamente se justifica en cuanto nos permitirá implementar estrategias tales como el intercambio de experiencias y aprendizaje entre el directivo y docentes, también la participación de los docentes para determinar estrategias pedagógicas y la realización de la evaluación al desempeño de los estudiantes en el área de comunicación para comprobar el avance de logros de los resultados propuestos.

Justificación social

El impacto que va sustentar su resolución será elevar el nivel de logros de los estudiantes en el área de comunicación, según el primer compromiso de gestión escolar referido al progreso anual de los estudiantes, teniendo en cuenta que éstos no alcanzan el nivel de logro, menos el logro destacado en el área de Comunicación, relacionando con las metas establecidas en la visión institucional respecto a elevar los niveles de logro de aprendizaje, a través de acciones de acompañamiento y

Finalmente la atención al problema identificado tiene un gran impacto considerando que responde al compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes), así también en el MBDD al dominio crear las condiciones para el aprendizaje que responda al contexto a partir de comprender mejor y hacer mejor uso de la información.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

CALDERÓN, CHUQUILLANQUI y VALENCIA (2013), realizaron el trabajo de investigación sobre “Las estrategias que se utilizan para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora” con los estudiantes del cuarto grado de primaria en la institución educativa N° 0058, que corresponde a la UGEL N° 06 del distrito de Lurigancho – Chosica en el año 2013. Y tener el título de segunda especialización en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, haciendo uso de la investigación no experimental, donde pudo determinar que existe una marcada relación entre las estrategias para la comprensión de textos con los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, los instrumentos utilizados fueron una lista de cotejo y la siguiente una prueba de comprensión lectora (ACL - 4). Sus hallazgos les permitió concluir que existe esa relación.

Melchor, S. (2010), hizo un trabajo de investigación “Enseñanza de estrategias de lectura y los efectos sobre la comprensión lectora” en alumnos que tenían deficiencias en comprensión lectora en el primer grado de educación secundaria en la institución educativa Augusto B. Leguía. El diseño de investigación utilizado de tipo experimental y donde participaron 60 alumnos. La evaluación se realizó como un aprestamiento. Donde hace la siguiente conclusión: que la enseñanza de estrategias de lectura repercute positivamente en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. El aporte principalmente de este trabajo de investigación es que los estudiantes que cuentan con mayor capacidad en estrategias de lectura se verán incrementado sus posibilidades en la comprensión lectora tanto en los niveles literal, inferencial y como también crítico.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Pérez, Y. (2004) realizó una investigación sobre el "USO DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA" de la U.E. "Tomás Rafael Giménez" De Barquisimeto" para que obtenga el grado de maestría en la Universidad Nacional Abierta de Venezuela. Esta investigación tuvo como finalidad de determinar el efecto que existe en el uso de estrategias de comprensión lectora. Donde participaron una muestra de 18 alumnos del 4°, previa evaluación con una prueba de diagnóstica y otra prueba diagnóstica de intereses, donde quedó demostrado en la prueba tomado luego de haber aplicado las pruebas realizadas antes de la aplicación de dichas estrategias. Donde podemos afirmar que las estrategias adecuadas implementadas para lectura como los de SOLE (preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales) tienen fuerte influencia en la comprensión lectora para los estudiantes.

Hernández, M. (2007) realizó un trabajo de investigación titulado "ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 6°, DEL NIVEL PRIMARIO" realizado en el Municipio De San José, Escuintla", para tener el grado de licenciado en educación en la Universidad de San Carlos de Guatemala. Lo Realizó principalmente para poder determinar y demostrar las estrategias en comprensión lectora que se utilizan en el 6° grado en el nivel primario, utilizó la investigación experimental y donde participaron 183 estudiantes, seis maestros y tres directores, llegando a las siguientes conclusiones: Los estudiantes no entienden lo que leen, porque los maestros no planifican apropiadamente las estrategias de enseñanza en la comprensión lectora. Por eso es de vital importancia que se les dé seguimiento a los maestros en el trabajo de su práctica pedagógica para hacer las correcciones correspondientes al ser identificadas sus debilidades oportunamente.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

2.2.1. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la práctica pedagógica del docente.

2.2.1.1. Monitoreo pedagógico.

Teniendo en cuenta el marco del proceso de aprendizaje, el monitoreo se considera como el recoger y luego realizar los análisis de la información para tomar las medidas correctivas y necesarias. También, se puede definir como un proceso organizado que nos permitirá verificar una secuencia de actividades programadas durante el año escolar se cumplan tal cual como fueron programadas. En el determinado tiempo. Los resultados nos permitirán identificar los logros y debilidades para así tomar las decisiones necesarias y oportunas a favor de la continuidad de las actividades programadas y cumplir con los objetivos establecidos que es el logro de los aprendizajes de los alumnos. Dicho de otro modo, monitorea y orienta el uso de las estrategias y metodologías, el uso efectivo del tiempo y la correcta utilización de los materiales educativos. Con único objetivo de lograr las metas trazadas en el aprendizaje de los estudiantes, atendiendo siempre sus necesidades. (Minedu, 2014).

2.2.1.2. Acompañamiento pedagógico.

Según el MINEDU, (2014). El acompañamiento pedagógico es considerado como una estrategia en la formación del docente en servicio, y su implementación se da de tres formas: con las visitas en el aula, talleres a cargo de los acompañantes pedagógicos, talleres de actualización a cargo del formador quien brindará el soporte pedagógico correspondiente. Es de suma importancia que los docentes puedan recibir el soporte correspondiente durante su práctica pedagógica en el aula, en sus debilidades identificadas previo monitoreo mediante el uso de fichas de autoevaluación o visitas al aula, para identificar sus debilidades y así fortalecer sus capacidades de los docentes.

2.2.1.3. Evaluación a la práctica pedagógica.

Al proceso de evaluación a la practica pedagógica tiene como objetivo principal comprobar, de una manera sistemática el logro de los objetivos propuesto. Entendiendo además a la educación como un proceso que genera cambios en la conducta de los sujetos. (P. D. Laforucade). Es de vital importancia que haya una evaluación a la práctica

educativa del docente, para así comprobar y tomar las medidas correctivas necesarias en el momento, todo dirigido a lograr el objetivo que es lograr buenos aprendizajes de los estudiantes.

2.2.1.4. Jornadas de Reflexión.

(Fasc. para la gestión del aprendizaje en IIEE, 2013 Pág 39).

Consiste en una actividad de análisis, reflexión y autoevaluación que realiza la institución educativa, con la participación de toda la comunidad educativa y como también con los líderes de la comunidad para identificar aspectos relacionados a la gestión pedagógica que necesita fortalecer para mejorar en la práctica pedagógica en beneficio de los estudiantes a través de un plan de acción.

2.2.1.5. Talleres.

Según Nidia Aylwin de Barros

Define al taller como una nueva pedagogía de conocimiento que inserta a la realidad desarrollada en nuestra institución educativa que es considerada vital del proceso de reconceptualizar el currículo en que se imparte.

2.2.3.- Planificación Curricular

La planificación, considerado como un arte para diseñar los procesos a favor de los aprendizajes de los educandos.

La planificación es considerada como el planteamiento de una hipótesis de trabajo, basada en un diagnóstico de necesidades de aprendizaje. Es posible realizar cambios con la única finalidad sea pertinente y sea a laves eficaz al propósito establecido al logro de aprendizajes del estudiante. Cartilla de Planificación Curricular para Educación Primaria. MINEDU, (2017). Una buena planificación curricular traerá indudablemente un buen aprendizaje de los estudiantes, porque los aprendizajes que adquiere despertarán su interés, porque le servirá en su vida cotidiana.

2.2.4. Sesiones de aprendizaje.

Elías Rossi Q. (2006, Pág. 237) Señala:

“Una sesión de aprendizaje es un instrumento de previsión de la practica educativa con contenidos de competencias y capacidades que el docente desea alcanzar con los estudiantes utilizando determinadas estrategias y en un tiempo específicamente breve.

2.2.5. Competencias profesionales.

Dr. Juan P. (2015) P.49

La competencia profesional está relacionado directamente a las capacidades y habilidades de una persona que son muy necesarias desarrollar y se da a través de la formación que

nos permite ser capaz o estar capacitado para el buen desempeño de nuestras funciones como tal.

2.2.6. Leer.- es situarnos frente a un texto escrito y decodificar el mensaje que nos quiere transmitir el autor.

2.2.7. Lectura.- Gepart (1979) afirma que: "...la lectura es la palabra usada para referirse a una interacción por la cual el sentido codificado por un autor en estímulos visuales, se transforma en sentido en la mente del lector. La interacción siempre incluye tres facetas: material legible, conocimientos por parte del lector y actividades fisiológicas e intelectuales...".

2.2.8. Hábitos de lectura. - Cuando leer es un placer y no una obligación. Es importante que desde niño se adquiriera el hábito de leer. En la actualidad, los niños, con el impacto de las nuevas tecnologías, generalmente no suelen abrazar los hábitos de lectura. Por eso, padres y maestros deben hacer el esfuerzo por enseñarles a disfrutar de la lectura y reflexionar.

2.2.9. Método de lectura:

Lectura secuencial: Es la forma tradicional de leer un texto, con nuestro propio tiempo desde que comenzamos hasta que finalizamos un texto sin repeticiones ni omisiones.

Lectura puntual: En este caso sólo se leen fragmentos que son de interés para el lector.

Lectura diagonal: El lector lee los fragmentos especiales de un texto como son los títulos, las primeras frases de los párrafos, las palabras destacadas tipográficamente, elementos destacados, como citas o fórmulas, etcétera.

Scanning (escaneo): Es una lectura rápida del texto en el que se buscan palabras individuales.

Lectura rápida: Es similar a la lectura diagonal pero procura mayor concentración.

PhotoReading: En ella el lector lee una página completa para obtener una idea general.

2.3.0. Estrategias de Lectura en Primaria:

Si se va a dar una clase basada en un texto procurar explicarlo de la manera más fácil para los niños, incluyendo ejemplos entretenidos y cotidianos para ellos, en especial para temas difíciles de explicar de manera verbal como son las matemáticas.

Que el tiempo de lectura no sea exclusivamente en el colegio. Anímalos a participar en sesiones de lectura en la que sus padres también puedan colaborar, de esta manera estarán invitando a practicar este acto a sus padres y ellos lo ayudarán a fomentar esta costumbre diaria.

Pídeles que lean una historia e identifiquen los elementos que se desenvuelven en ella, como lo son los personajes, el ambiente, la personalidad de cada uno de los protagonistas y que haría para mejorar la historia. Con esto comenzarán a pensar y a usar su imaginación.

Como maestra tu eres el ejemplo en el aula. Lee en tus momentos libres, como, por ejemplo, mientras esperas que copien de la pizarra, durante un examen o en el recreo. Se entusiasmarán con la lectura al instante.

La escuela debe crear un plan de lectura desde las salas de preescolar, permitiendo que los niños vengan con una buena disposición a la lectura desde edades muy tiernas.

2.3.1. Estrategias de lectura. Isabel Solé (1992).- Las estrategias son sospechas inteligentes, aunque arriesgadas, acerca del camino más adecuado que hay que tomar. Un componente esencial de las estrategias es el hecho de que implican autodirección, la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe; además de autocontrol, es decir, la supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario.

2.3.2. Estrategias Antes de la Lectura:

Muestreo. El lector toma del texto palabras, imágenes o ideas que funcionan como índices para predecir el contenido.

Predicción. El conocimiento que el lector tiene sobre el mundo le permite predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la continuación de una carta, entonces podríamos decir que la predicción es la capacidad de la lectura para suponer lo que ocurrirá: cómo será un texto, cómo continuará o cómo puede acabar, haciendo uso de pistas gramaticales, lógicas o culturales. Podríamos decir que se trata de una actitud de lectura: la de estar activo y adelantarse a lo que dicen las palabras.

Anticipación. Aunque el lector no se lo proponga, mientras lee va haciendo anticipaciones que pueden ser léxico-semánticas, es decir que anticipan algún significado relacionado con el tema; o sintácticas, en las que se anticipa alguna palabra o una categoría sintáctica (un verbo, un sustantivo, etcétera). Esta estrategia también se utiliza durante la lectura. o Confirmación y autocorrección. Las anticipaciones que hace un lector generalmente son acertadas y coinciden con lo que realmente aparece en el texto. Es decir, el lector las confirma al leer. Sin embargo, hay ocasiones en que la lectura muestra que la anticipación fue incorrecta. Entonces el lector rectifica.

2.3.3. Estrategias Durante la Lectura:

Plantear preguntas acerca del texto, es decir, continuamente formular predicciones, verificarlas y rechazarlas.

Aclarar posibles dudas.

Inferir el contenido de la historia y con las imágenes construir el sentido global del texto. Conocer el vocabulario o los conceptos indispensables para comprender el texto que leerán.

Revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y tomar medidas ante errores y fallas.

2.3.4. Estrategias Después de la Lectura: Las actividades posteriores a la lectura se enfocan a la comprensión, la reconstrucción o el análisis de los significados del texto. Comprensión global o tema del texto, comprensión específica de fragmentos, comprensión literal (o lo que el texto dice).

Elaboración de inferencias.

Reconstrucción del contenido con base en las imágenes en la estructura y el lenguaje del texto.

Resumir y sintetizar la información y encontrarse alerta ante posibles incoherencias o desajuste.

Formulación de opiniones sobre lo leído.

Expresión de experiencias y emociones personales relacionadas con el contenido.

Relación o aplicación de las ideas leídas a la vida propia (generalizaciones).

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Una investigación aplicada. Según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “para hacer, actuar, construir y modificar”. Primeramente, es necesario conocer la investigación en el campo educativo que debe estar direccionado a resolver los problemas en la práctica. Por lo que la investigación se transforma en singular teniendo un margen de generalización limitada, por lo que no es vital importancia realizar aporte alguno al conocimiento científico logrado.

La investigación cualitativa. Es un estudio de enfoque cualitativo abierto, holístico y flexible, Según Hernández, Fernández y Baptista (2014). La investigación cualitativa la acción que se indaga se mueve en forma dinámica en ambos sentidos teniendo en cuenta los hechos y como también la interpretación teniendo como resultado un hecho circular donde la secuencia puede no ser la misma sufriendo algunas variaciones dependiendo del estudio. (p.7).

3.2 Diseño de investigación

En cuanto al diseño de estudio, es investigación de Acción Participativa. Según Roberts, citado en Hernández et al (2014, p 501) se utilizan estos diseños cuando se van a resolver un problema o cuando también se van a implementar cambios de manera colaborativa y democráticamente, donde participan los integrantes de la comunidad escolar.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 32069 del centro poblado de Huallintusha – Chinchao - Huánuco, UGEL Huánuco.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta. El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Cabe resaltar la importancia del plan de acción, propuesto en la Institución Educativa N° 32069 del centro poblado de Huallintusha – Chinchao - Huánuco, UGEL Huánuco, ya que busca atender las necesidades propias del contexto relacionadas a favorecer el desarrollo en el área de comunicación y elevar el nivel de logro de la Comprensión de textos en los estudiantes de la Institución Educativa, misma que responde a una necesidad de aprendizaje que se observa en los bajos niveles de logro alcanzados por los estudiantes a nivel nacional, regional y a nivel institucional y que están evidenciados en las actas entre otros registros de evaluación, de la misma manera el plan de acción es pertinente, por que propone acciones estratégicas sustentadas en las condiciones de la institución educativa, en lo que respecta al interés de la comunidad educativa por dar solución al problema priorizado Inadecuada gestión curricular para mejorar la comprensión de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32069 del centro poblado de Huallintusha – Chinchao - Huánuco, región Huánuco, asimismo porque favorece el desarrollo de capacidades de los docentes que responden al marco del buen desempeño docente. Cabe resaltar también que esta propuesta parte de los aprendizajes construidos durante el desarrollo de los diferentes módulos de la segunda especialidad en gestión escolar, en lo que se refiere a una visión compartida en relación a

las necesidades identificadas en la institución educativa, en el marco de una gestión por procesos que favorece el clima institucional promoviendo los consensos y la participación democrática tanto para la priorización de la problemática como para la propuesta de una alternativa de solución al problema priorizado. Así mismo por que guarda relación con aprendizajes que favorecen el logro de competencias propuestas en el currículo nacional, a partir de la alternativa de solución de Implementar una Comunidad profesional de aprendizaje para mejorar la comprensión de textos escritos y así elevar el nivel de logro de la Comprensión de textos en los estudiantes de la educativa N° 32069 del centro poblado de Huallintusha – Chinchao - Huánuco, cabe resaltar que esta estrategia de intervención es propia del proceso de implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE).

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la comprensión de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32069 - Huallintusha - Chinchao - Huanuco.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Fortalecer las competencias docentes en el manejo de metodologías didácticas innovadoras que favorezcan el desarrollo en el área de comunicación.

Objetivo específico 2: Monitorear, acompañar y evaluar la práctica pedagógica del docente en el área de comunicación para fortalecer y mejorar la comprensión de textos escritos de los estudiantes.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 32069. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 director
- 01 docentes del nivel
- 12 Padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer las competencias docentes en el manejo de metodologías didácticas innovadoras para mejorar la comprensión de textos escritos en el área de comunicación.	Docentes que trabajan con metodologías inadecuadas sin tener en cuenta el enfoque por competencias.	<p>Desarrollar Talleres de fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes en estrategias de comprensión lectora</p> <p>Programar jornadas de Grupos de interaprendizaje en programación de S.A. con estrategias de SOLE, para enseñar lectura comprensiva.</p> <p>Organizar Círculos de profesores investigadores en estrategias metodológicas de comprensión lectora</p>
Monitorear, acompañar y evaluar la práctica pedagógica del docente en el área de comunicación para fortalecer y mejorar la comprensión de textos escritos en los estudiantes.	Escaso monitoreo y acompañamiento al desempeño docente.	<p>Programar visitas al docente en aula y la reflexión sobre la práctica en programación de sesiones para la enseñanza de lectura comprensiva.</p> <p>Organizar Grupos de interaprendizaje (GIA) para la elaboración de estrategias en la formulación de preguntas literal, inferencia y criterial para evaluar la lectura comprensiva de los estudiantes.</p> <p>Ejecutar talleres de actualización en estrategias de enseñanza de lectura comprensiva</p>

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Lista de cotejo
	Ficha de observación

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- Directivo
- Docentes

Recursos materiales

- 50 Papel Bond
- 10 Lapiceros
- 01 Cinta
- 10 Plumones
- Lap top
- Proyector
- Equipo de sonido
- USB
- Separatas

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.



Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Desarrollar Talleres de fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes en estrategias de comprensión lectora	50 Papel Bond 10 Lapiceros 01 Cinta 10 Plumones Lap top Proyector Equipo de sonido USB Separatas	50 10 01 10 01 01 01 01 10	3 500	Apafa Recursos propios
Programar jornadas de Grupos de interaprendizaje en programación de S.A. con estrategias de SOLE, para enseñar lectura comprensiva.	50 Papel Bond 10 Lapiceros 01 Cinta 10 Plumones Lap top Proyector Equipo de sonido USB Separatas	50 10 01 10 01 01 01 01 10	3 500	Apafa Recursos propios
Organizar Círculos de profesores investigadores en estrategias metodológicas de comprensión lectora	50 Papel Bond 10 Lapiceros 01 Cinta 10 Plumones Lap top Proyector Equipo de sonido USB Separatas	50 10 01 10 01 01 01 01 10	3 500	Apafa Recursos propios
Programar visitas al docente en aula y la reflexión sobre la práctica en programación de sesiones para la enseñanza de lectura comprensiva.	50 Papel Bond 10 Lapiceros 01 Cinta 10 Plumones Lap top Proyector Equipo de sonido USB Separatas	50 10 01 10 01 01 01 01 10	3 500	Apafa Recursos propios
Organizar Grupos de interaprendizaje (GIA) para la elaboración de estrategias en la formulación de preguntas literal, inferencia y criterial	50 Papel Bond 10 Lapiceros 01 Cinta 10 Plumones Lap top Proyector Equipo de sonido	50 10 01 10 01 01 01	3 500	Apafa Recursos propios

para evaluar la lectura comprensiva de los estudiantes.	USB Separatas	01 10		
Ejecutar talleres de actualización en estrategias de enseñanza de lectura comprensiva	50 Papel Bond 10 Lapiceros 01 Cinta 10 Plumones Lap top Proyector Equipo de sonido USB Separatas	50 10 01 10 01 01 01 01 10	3 500	Apafa Recursos propios

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019								
					M	A	M	J	J	A	S	O	N
Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la comprensión de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32069 - Huallintusha - Chinchao - Huanuco.	Fortalecer las competencias docentes en el manejo de metodologías didácticas innovadoras para mejorar la comprensión de textos escritos en el área de comunicación.	1.1 Desarrollar Talleres de fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes en estrategias de comprensión lectora	Equipo directivo	Apafa Recursos propios	x		x		x		x	x	x
		1.2. Programar jornadas de Grupos de interaprendizaje en programación de S.A. con estrategias de SOLE, para enseñar lectura comprensiva.	Equipo directivo	Apafa Recursos propios			x					x	

		2.3. Ejecutar talleres de actualización en estrategias de enseñanza de lectura comprensiva	Recursos propios	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Recursos propios
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---------------------



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

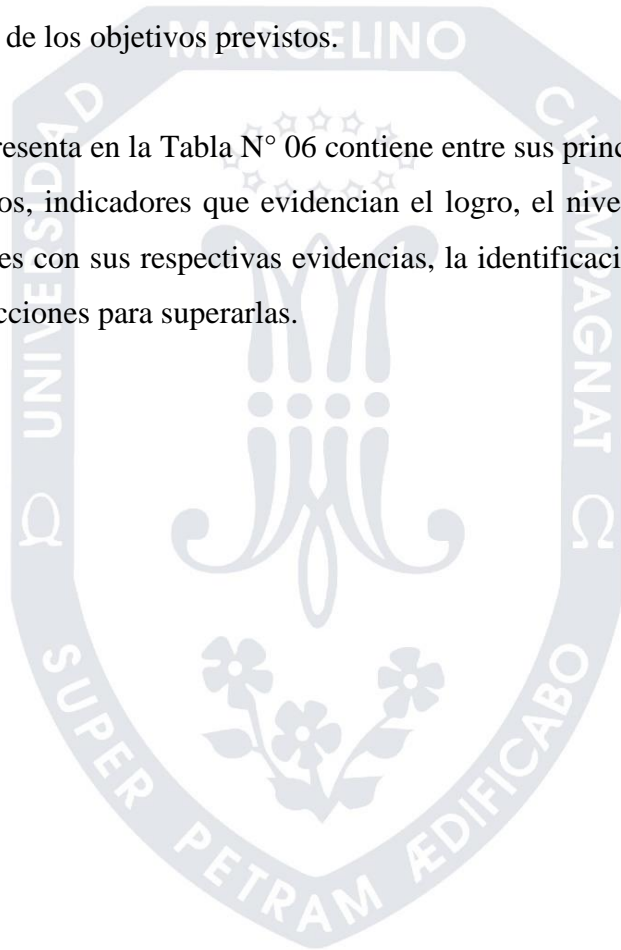


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer las competencias docentes en el manejo de la planificación curricular y metodologías didácticas innovadoras para mejorar la comprensión de textos escritos en el área de comunicación.	Desarrollar talleres de fortalecimiento para la implementación de una planificación curricular con metodologías didácticas para mejorar la comprensión de textos escritos en el área de comunicación	Docentes que implementan una planificación curricular metodologías didácticas para mejorar la comprensión de textos escritos en el área de comunicación	100%			X	Planes Acta Asistencia Fotografías	Ausencia de docentes en la reunión. Escases de compromisos por parte de los docentes El poco involucramiento de los docentes	Ejecutar visitas al docente en aula y reflexionar sobre su práctica pedagógica para mejorarla comprensión de textos escritos en el área de comunicación.
Monitorear, acompañar y evaluar la práctica pedagógica del	Ejecutar visita al docente en aula y promover la reflexión-	Docentes que a partir del monitoreo acompañamiento de su práctica	90%			X	Planes Acta Asistencia Fotografías	Ausencia de docentes en la reunión.	Jornada de sensibilización sobre el propósito, la importancia y

docente para fortalecer y mejorar la comprensión de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes.	crítica sobre la práctica pedagógica en el área de comunicación.	favorecen y mejorar la comprensión de textos escritos en el área de comunicación.	90%					Escases de compromisos por parte de los docentes. El poco involucramiento de los docentes	características del monitoreo, acompañamiento, evaluación de la práctica docente.
	Ejecutar Grupos de Interaprendizaje (GIA) para fortalecer y mejorar las competencias profesionales pedagógicas en la enseñanza de comprensión de textos escritos de los estudiantes.					X	Planes Acta Asistencia Fotografías	Ausencia de docentes en la reunión. Escases de compromisos por parte de los docentes. El poco involucramiento de los docentes	Ejecutar visitas al docente en aula y reflexionar sobre su práctica pedagógica para mejorar en las estrategias de la enseñanza de comprensión de textos de los estudiantes.
	Desarrollar Reuniones de Trabajo Colegiado (RTC) para mejorar las competencias profesionales			100%			X	Planes Acta Asistencia Fotografías	Ausencia de docentes en la reunión.

	pedagógicas en la enseñanza de comprensión de textos escritos en los estudiantes.							Escases de compromisos por parte de los docentes	en las estrategias de la enseñanza de comprensión de textos de los estudiantes.
	.							El poco involucramiento de los docentes	



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: alinear las acciones con los objetivos y con los indicadores.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: El plan de acción es aplicable considerando que las actividades propuestas para las acciones son claras, y el plan responde a un problema propio del contexto.



REFERENCIAS

- Arizola, m. Torres, M. & Alberca, J (2011). *Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca*. Piura: CEPESER. Disponible en:
file:///C:/Users/Laptop66/Downloads/SISTEMATIZACION01.pdf
- Chávez, F. (2015) *Monitoreo y procesos consecuentes para la mejora del profesor*. Lima: Eximpres. S.A.
- Fondep (2014). *Marco de la innovación y las buenas prácticas Educativas en el Perú. Una propuesta de criterios e indicadores para la identificación de experiencias educativas*. Lima: Minedu.
- Fúnez F. (2014) *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*. Tegucigalpa: s/e.
- Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión*. Recuperado de
http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf
- Leitwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Santiago de Chile: Fundación Chile.
- Ministerio de Educación 2013a) *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2013b) *¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Comprensión y expresión de textos escritos*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2014) *Fascículo de la gestión escolar centrada en los aprendizajes*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación (2015) *Fascículo de Compromisos de Gestión Escolar*. Lima:

Inversiones Gráficas G&M SAC – Gráfica Littons.

Ministerio de Educación (2016) *Planificación escolar*. Lima: Inversiones Gráficas

G&M SAC – Gráfica Littons.

Ministerio de Educación (2017a). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y*

liderazgo pedagógico. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación (2017b). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la*

práctica docente. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación (2017c). *Participación y clima institucional*. Lima:

MINEDU.

Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo*

escuela. Lima: Minedu

Minedu (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo*

pedagógico. Fascículo N° 1. Lima: Minedu.

Minedu (2016). *Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de*

la institución Educativa. Lima: Minedu.

Minedu (2016). *Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones*

informadas. Lima. Minedu.

Minedu (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo*

pedagógico. Fascículo N° 2. Lima: Minedu.

Minedu (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo*

pedagógico. Fascículo N° 3. Lima: Minedu.

Minedu (2017). *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional. para una*

organización escolar efectiva. Lima: Minedu.

- Minedu (2017). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: Minedu.
- Muñoz, A. et al (2013). *Manual de publicaciones*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Rodríguez, J. & Hopkins, A. (2016). *El efecto del Acompañamiento Pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú*. Lima: GRADE.
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Salgado, C. (2018). *Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Unesco y Fundación Telefónica (2017). *74 buenas prácticas docentes experiencias con tecnología en aulas peruanas*. Lima: Fundación Telefónica.

APÉNDICES

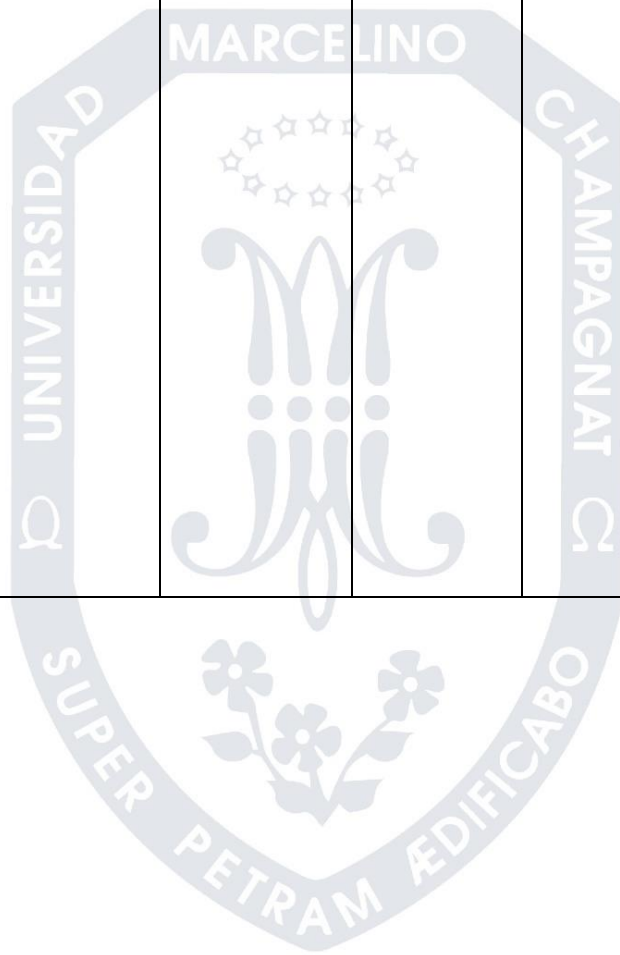
Apéndice 1

Matriz de consistencia

GESTIÓN DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA Y ELEVAR EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32069 - HUALLINTUSHA - CHINCHAO - HUANUCO.

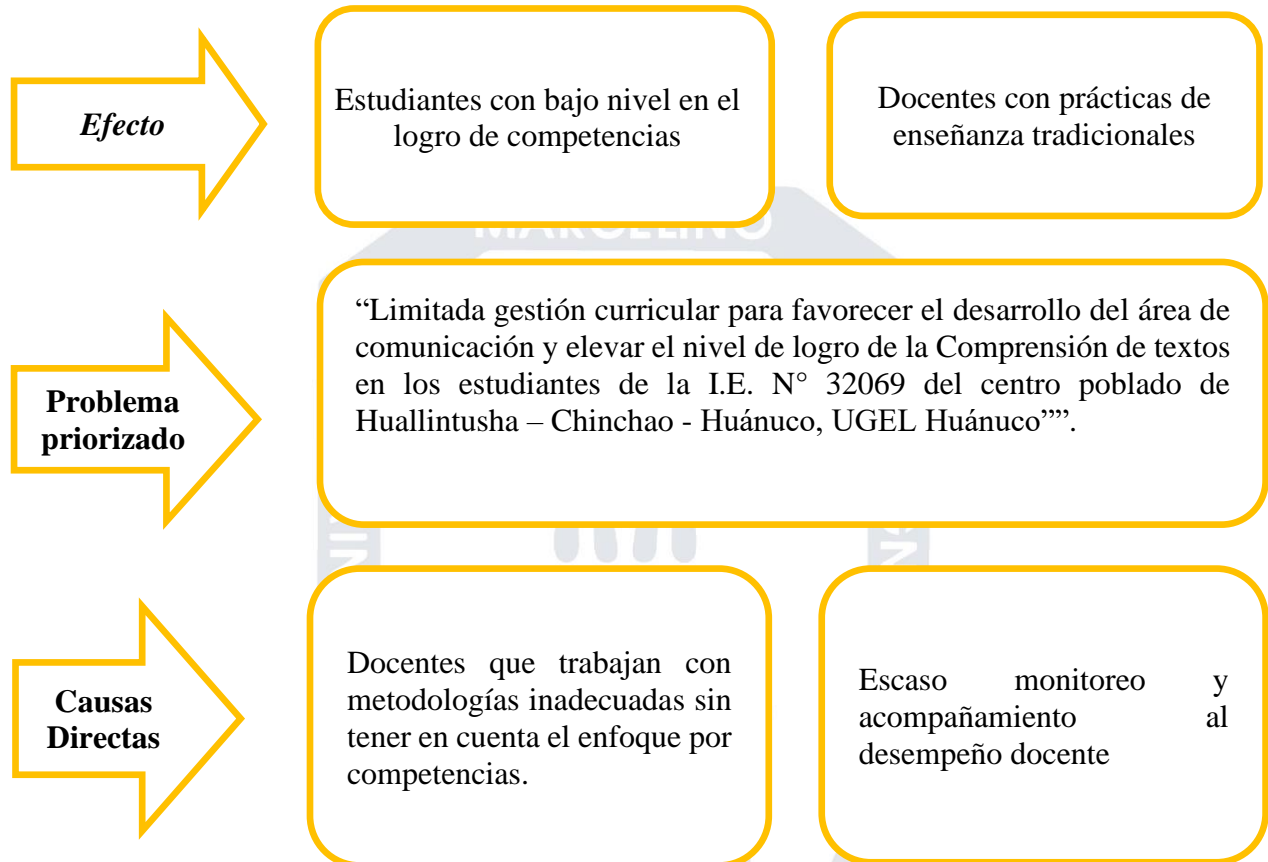
Situación problemática	Formulación del problema	Objetivo general	Objetivos específicos	Alternativa de solución	Método
<p>La Institución Educativa afronta una serie de problemas internos, docentes con enseñanza tradicional que se resisten al cambio, formando alumnos memorísticos, sin iniciativa y con escaso interés por sus aprendizajes. Esto se debe principalmente a la inadecuada gestión curricular para favorecer el desarrollo en el área de comunicación en los estudiantes de la I.E. N° 32069 del centro poblado de Huallintusha - Chinchao - Huánuco, UGEL Huánuco.</p> <p>A partir de la gestión curricular, se puede identificar a través de las fichas de monitoreo que los docentes trabajan con metodologías inadecuadas, sin tener en cuenta el enfoque por competencias, esto se debe a la inadecuada gestión curricular en el fortalecimiento</p>	<p>¿Cómo contribuir a la gestión curricular para favorecer el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y elevar el nivel de logro en los estudiantes de la I.E. N° 32069 del centro poblado de Huallintusha - Chinchao - Huánuco, UGEL Huánuco?.</p>	<p>Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación para elevar el nivel de logro en el área de comunicación: comprensión de textos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32069 - Huallintusha - Chinchao - Huanuco.</p>	<p>Fortalecer las competencias docentes en el manejo de metodologías didácticas innovadoras que favorezcan el desarrollo en el área de comunicación.</p>	<p>Monitoreo, acompañamiento y evaluación para elevar el nivel de logro de la comprensión de textos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32069 - Huallintusha - Chinchao - Huanuco.</p>	<p>Tipo de investigación: Aplicada - cualitativa</p> <p>Diseño de Investigación: Investigación Acción Participativa</p>
			<p>Monitorear, acompañar y evaluar la práctica pedagógica del docente en el área de comunicación para fortalecer y mejorar la comprensión de textos escritos de los estudiantes.</p>	-	

<p>de capacidades de los docentes para el uso de metodologías que favorezcan el desarrollo de competencias en los estudiantes. Seguido del proceso de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, se identifica que es el escaso trabajo colegiado entre los integrantes del equipo docente, debido a la inadecuada gestión para generar alternativas y estrategias pedagógicas pertinentes, mediante la promoción de espacios participativos de reflexión y creatividad entre los docentes..</p>					
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--



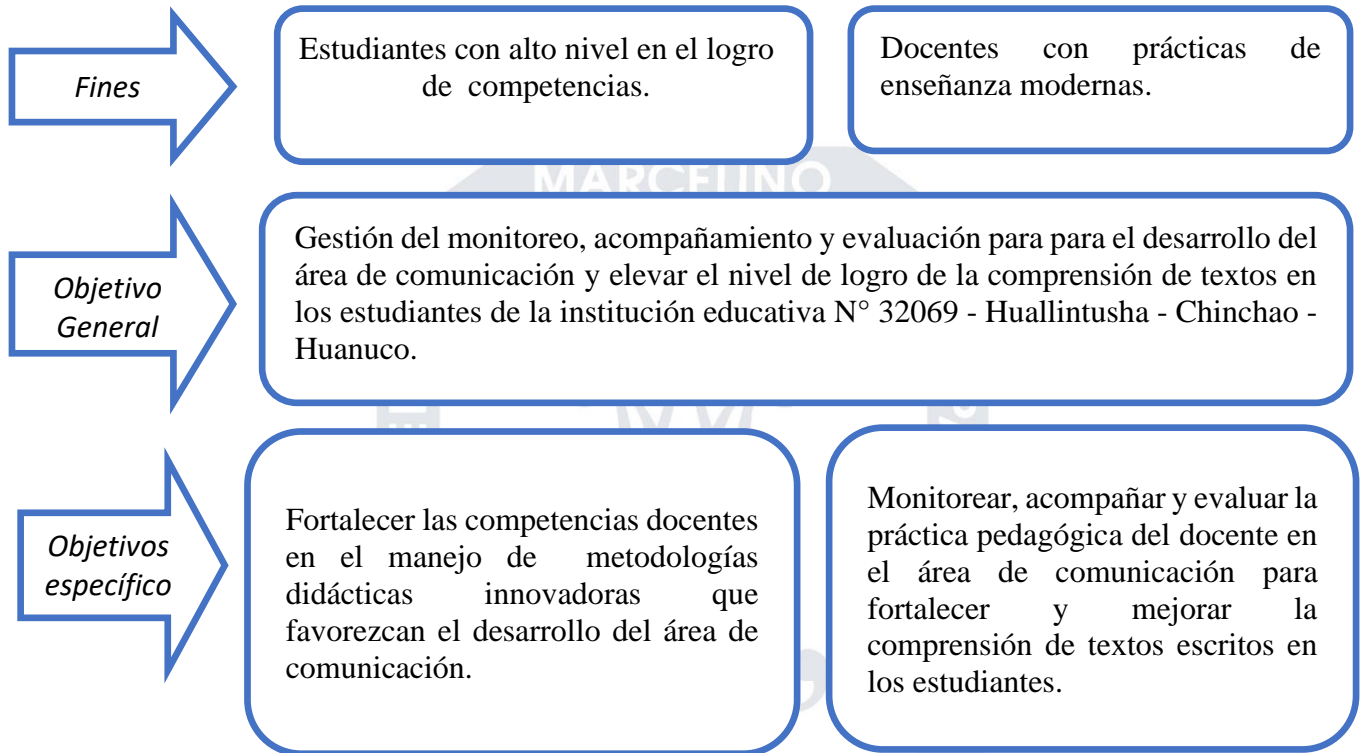
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

Instrumento de Diagnóstico

Técnica		
Pregunta: ¿Pone en practica las subprocesos para la enseñanza de la lectura comprensiva en sus estudiantes?		
Frases breves (respuesta de docentes)	Sub categoría	Categoría
Docente 1: El docente lee primero el texto, los alumnos practican como agarrar el libro, los alumnos leen forma oral con entonación y silenciosa	Sub faces para la enseñanza de la lectura comprensiva	Estrategias de enseñanza de lectura comprensiva
Docente 2:		

Técnica		
Pregunta: ¿Qué estrategias utiliza para seleccionar las lecturas en los estudiantes?		
Frases breves (respuesta de docentes)	Sub categoría	Categoría
Docente 1: Utilizo cualquier libro entregado del MINEDU.	Lecturas adecuadas para los estudiantes	Estrategias de enseñanza de lectura comprensiva
Docente 2:		

Técnica		
Pregunta: ¿Qué técnica utiliza ud para que el alumno identifique el tema principal de la lectura?		
Frases breves (respuesta de docentes)	Sub categoría	Categoría
Docente 1: Hacer preguntas al niño lo que ha entendido, orientar que deben leer respetando los signos puntuación, de qué trata la lectura, cual es el título lectura, buscar pala- bras nuevas (vocabulario) con ayuda del diccionario.	Identificación del tema principal de un texto.	Estrategias de enseñanza de lectura comprensiva
Docente 2:		

EVIDENCIAS DE LAS ACCIONES REALIZADAS



Acta de Compromiso del Docente

- En la comunidad de Huallintusha, Distrito de Chinchao, reunidos en los ambientes de la I.E. 32069 a las once diez del mes de noviembre del 2016, El Director del Plantel José Huatuco Ruiz, Profesores Antonino y Rivera Dionisio, a las 2:00 p.m. se dio inicio a la reunión.

El Director informó que mediante un diagnóstico se pudo identificar que los alumnos tienen problemas en lectura comprensiva, no entienden lo que leen. También en consenso se pudo identificar que la causa principal es las estrategias metodológicas en enseñar lectura comprensiva, por lo que el docente se compromete a asistir a jornadas de capacitación en los meses de vacaciones y el próximo año traer la evidencia como es el certificado de su asistencia.

Sin haber otros puntos más que acordar se dio por finalizado la reunión siendo las 4:00 p.m. firman los presentes.

Dionisio
Docente



J. Ruiz
Director