



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS  
Y DIDÁCTICOS CON DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÚPAC AMARU II DE PANAÓ**

**AUTOR: Carmen Ascaño Valencia**

**ASESOR: Nancy Isabel Villaflor Lázaro**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco – Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

A Dios y a mi familia.

Por haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor y a mi familia por aquellos días de alejamiento y las noches de desvelo que toleraron permitiéndome llegar hasta este punto de realización profesional, pero no puedo dejar de lado a un ser inspirador mi AGE.

## INDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	II
Índice.....	III
Resumen.....	IV
Presentación.....	VII
<b>Capítulo I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>1</b>
1.1. Contextualización del problema.....	1
1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	12
1.3. Formulación del problema.....	19
1.4. Planteamiento de alternativas de solución.....	21
1.5. Justificación.....	24
<b>Capítulo II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS</b>	
<b>ANTERIORES.....</b>	<b>29</b>
2.1. Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema....	29
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	29
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	39
2.2. Desarrollo de los referentes conceptuales que le permita analizar y sustentar la alternativa priorizada.....	41
<b>Capítulo III: MÉTODO.....</b>	<b>48</b>
3.1. Tipos de investigación.....	48
3.2. Diseños de investigación.....	49
<b>Capítulo IV: MÉTODO PROPUESTA: DISEÑO, IMPLEMENTACION</b>	
<b>Y PLAN DE MONITOREO .....</b>	<b>47</b>
4.1. Plan de acción.....	50

4.1.1. Objetivo.....	51
4.1.2. Participantes.....	52
4.1.3. Acciones.....	52
4.1.4. Técnicas e instrumentos.....	53
4.1.5. Recursos Humanos.....	54
4.1.6. Presupuesto.....	54
4.1.7. Matriz de monitoreo y evaluación.....	57
4.2. Matriz de planificación del plan de acción.....	57
4.2. Matriz de evaluación .....	59
4.3. Validación de Propuesta.....	62
4.3.1. Resultados de validación.....	62
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>4</b>
<b>APÉNDICES.....</b>	

## RESUMEN

El presente trabajo académico cuyo objetivo es mejorar la gestión curricular de los procesos pedagógicos y didácticos en docentes del nivel secundario de la Institución educativa Túpac Amaru II de Panao, región Huánuco, 2018. Cuyos participantes son la directora, docentes, aliados y los estudiantes siendo el diseño de investigación “investigación acción participativa”, los instrumentos empleados son: La Chacana, Matriz de Priorización de Problemas, Árbol de Problemas, Árbol de Objetivos y Entrevista a profundidad y en cuanto a los resultados de la aplicación del Plan de Acción se ha logrado el 100% de empoderamiento por parte de la Directora sobre los pasos, como son: la identificación de una solución problemática, diagnóstico, características del rol que corresponde como líder pedagógico, planteamiento de al menos dos alternativas, sustentación de la alternativa elegida, diseño del plan de acción, plan de monitoreo y evaluación, implementación de redacción y socialización del plan de acciones; en conclusión el presente plan de acción, nos sirve para dar solución al problema enmarcado en las dimensiones de Vivian Robinsón a través del liderazgo pedagógico. Se evidencia que alcanzara una gran utilidad para absolver dificultades de carácter educativo que se presentan en los diferentes aspectos con tendencia debilitar una gestión de liderazgo en la institución educativa. Dicho ejemplar nos orientará enormemente para poder elaborar diferentes planes que solucionen problemas de diferentes índoles, ya sea en el fortalecimiento de la limitada gestión curricular del proceso pedagógico y didácticos, de inadecuadas uso de estrategias didácticas para el logro de las competencias e inapropiados monitoreo, acompañamiento y evaluación para los procesos pedagógicos y didácticos que favorecen el aprendizaje, colaboración, trabajo en equipo, etc. De esta manera que el servicio educativo sea eficiente sostenidamente con un desempeño eficaz, generando el liderazgo pedagógico.

**Palabras clave:** Gestión curricular, procesos pedagógicos y didácticos, liderazgo pedagógico