



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PROPUESTA DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR COLEGIADA
PARA LA MEJORA DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA AGROPECUARIO N° 110
DEL DISTRITO DE YURIMAGUAS, PROVINCIA DE ALTO
AMAZONAS, REGIÓN LORETO, 2018**

AUTOR: Giovanna Paiva Reátegui

ASESOR: Eliana Tafur Acosta

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región Loreto - Sede -Yurimaguas diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por permitirme alcanzar mis metas, a mi querida madre por ser el motor de mi vida, a mi esposo e hijos por quienes busco siempre superarme.

INDICE

| | Pág. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Dedicatoria..... | II |
| Índice..... | III |
| Resumen..... | IV |
| Presentación..... | 6 |
| Capítulo I: Identificación del problema | |
| 1.1 Contextualización del problema..... | 8 |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática..... | 11 |
| 1.3 Formulación del problema..... | 15 |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución..... | 17 |
| 1.5 Justificación..... | 20 |
| Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores | |
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema..... | 22 |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales..... | 22 |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales..... | 23 |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada..... | 24 |
| Capítulo III: Método | |
| 3.1 Tipo de investigación..... | 37 |
| 3.2 Diseño de investigación..... | 38 |
| Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación | |
| 4.1 Plan de Acción..... | 40 |
| 4.1.1 Objetivos..... | 40 |
| 4.1.2 Participantes..... | 41 |
| 4.1.3 Acciones..... | 41 |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos..... | 45 |
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales..... | 46 |

| | |
|-----------------------------------------------------|-----------|
| 4.1.6 Presupuesto..... | 46 |
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción..... | 50 |
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación..... | 54 |
| 4.4 Validación de la propuesta..... | 58 |
| 4.4.1 Resultados de validación..... | 58 |
| Referencias..... | 61 |
| Apéndices..... | 64 |
| Matriz de consistencia..... | 63 |
| Árbol de problemas..... | 66 |
| Árbol de Objetivos..... | 66 |
| Instrumentos..... | 68 |
| Evidencias de las acciones realizadas..... | 69 |
| Rúbrica de validación..... | 70 |
| Matriz de diagnóstico..... | 71 |
| Lista de participante..... | 86 |

RESUMEN

El presente trabajo académico tiene por finalidad fortalecer la gestión escolar, principalmente la práctica pedagógica, la identificación del problema se realizó a partir del diagnóstico, con la participación de toda la comunidad educativa teniendo en cuenta las necesidades del contexto, donde se identificó el problema denominado **“Deficiente planificación curricular, limita la gestión curricular en la institución educativa pública, agropecuaria n°110, del distrito de Yurimaguas, provincia de alto Amazonas – región Loreto.”** Teniendo como objetivo general diseñar una propuesta de planificación curricular para mejorar la gestión curricular.

La metodología que se utilizó es la Investigación acción participativa, de tipo aplicada, con enfoque cualitativo y como instrumento de recojo de información la guía de entrevista, el mismo que estuvo conformado por preguntas con respecto a las variables que están sujetas a medición, que permitió recoger información relevante respecto a la necesidad de planificación curricular de tal manera nos permita planificar, implementar y evaluar el proceso de planificación curricular, esto permitirá articular y mejorar la practica pedagógica, frente a todo esto se ha planteado la alternativa de solución **Propuesta de planificación curricular colegiada para la mejora de la gestión curricular.**

El presente plan de acción está orientado a mejorar la gestión curricular, el cual permitirá mejorar la práctica pedagógica mediante la implementación de un conjunto de estrategias orientados a la mejora de la planificación curricular.

Palabras claves: *Currículo, gestión, planificación.*

PRESENTACIÓN

El presente Plan de acción titulado “Propuesta de planificación curricular colegiada para la mejora de la gestión curricular de la Institución educativa” “Agropecuaria N°110”, cuya finalidad es fortalecer la gestión curricular para el logro de los objetivos y las metas de la I.E., promover los aprendizajes en los estudiantes implica que la escuela apueste por su desarrollo desde los primeros niveles de aprendizaje, propiciando en ello el desarrollo de las competencias acorde a los estándares, de tal forma logre las competencias y las capacidades en cada uno de los estudiantes al tomar conciencia de sus propios modos de actuación y a resolver problemas ante situaciones no planificadas; en ese contexto es importante que los docentes generen oportunidades en los estudiantes que desde sus experiencias y saberes previos sepan qué necesitan aprender si desean resolver un problema, a través de un análisis de diferentes posibilidades de actuación y sus consecuencias.

En el **capítulo I**, se hace referencia a la identificación del problema, para lo cual se utilizó la técnica del árbol de problemas en la que se priorizó el problema que es motivo de la presente investigación, en él se presenta la caracterización del contexto socio cultural de la institución educativa, el diagnóstico y la situación general de la situación problemática; en el mismo capítulo se presenta la alternativa de solución de la problemática.

En el **capítulo II**, abordamos los referentes conceptuales y experiencias anteriores relacionadas con el problema; los que dan sustento teórico al presente trabajo de investigación, los antecedentes de experiencias realizadas tanto a nivel nacional como internacional, se realizó la búsqueda en diferentes repositorios y base de datos confiables de los estudios y experiencias anteriores; así mismo en este acápite consideramos los

referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada, el cual permitirá comprender la naturaleza, características y efectos de la problemática así como identificar los avances sobre gestión curricular.

En el **capítulo III**, detalla el método, la técnica y el diseño de investigación empleadas, que en este caso están enmarcadas en la investigación – acción, en este caso el tipo de investigación es la aplicada y educacional porque está dirigido a resolver problemas de la gestión curricular; el diseño de investigación es la investigación acción participativa, porque se resuelven los problemas de manera colaborativa y democrática.

En el **capítulo IV** se considera la propuesta de solución, diseño, implementación y plan de monitoreo, en la cual se menciona el objetivo general y los específicos, asimismo la población y la muestra con la cual se trabajó, también se indica la propuesta de las acciones que se tiene que implementar para dar solución a la problemática planteada, finalmente se refiere la matriz de monitoreo y evaluación y la matriz de planificación del plan de acción.

El presente trabajo concluye con las referencias y apéndices que son las evidencias del trabajo realizado.

Se espera que el presente Plan de Acción sea el inicio de un largo proceso de investigación y que sirva de referencia para los lectores interesados en la materia, ya que el tema planificación curricular demanda, asumir retos, de tal forma mejore la gestión curricular, y la práctica docente.

El presente trabajo académico es una oportunidad que logrará beneficios en favor de los docentes y por ende de los estudiantes en el logro de las competencias, creando oportunidades de tal forma contribuya a mejorar la sociedad y la vida de las personas.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Agropecuario N° 110 está ubicada en la avenida las Américas 5ª cuadra del Distrito de Yurimaguas, Provincia de Alto Amazonas, región Loreto a 3h de la ciudad de Tarapoto. La I.E se encuentra ubicada cerca a la Policía Nacional, Centro de ESSALUD también está cerca a lugares nocturno peligrosos.

El local de la Institución Educativa es propio y de material noble, cuenta con un área de 85000 m² hectáreas y tiene construido solo una hectárea donde tenemos 20 aulas, un laboratorio, un auditorio, una biblioteca un aula de Innovación Pedagógica, un aula de computo, dos ambientes de servicios higiénicos para estudiantes y dos más para docentes, cabe mencionar que la infraestructura cuenta con 53 años de construido y está muy deteriorada.

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo en los niveles primaria y secundaria, impartiendo educación técnica, en secundaria, en 04 opciones como: crianza de animales menores, horticultura, operador de computadoras y piscicultura. Tiene una población estudiantil aproximada de 1,015 alumnos, distribuidos en los dos niveles educativos y en 35 secciones; 25 docentes en Primaria y 27 en secundaria, la mayor parte de ellos nombrados; 2 bibliotecarias, una secretaria y 6 personal de servicio además 3 directivos. Asimismo, la Institución Educativa está organizada por la Dirección que además de ver la parte administrativa, también se dedica a la parte pedagógica el cual es la labor principal de los directivos, también contamos con Sub dirección general del nivel secundaria, Sub dirección del nivel primaria, quienes se dedican únicamente a la parte pedagógica; luego contamos con el Personal Jerárquico: como la Asesoría de letras,

quien tiene la responsabilidad de apoyar para organizar y orientar, supervisar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de su competencia, así como elaborar el programa de mantenimiento, conservación de los materiales didácticos existentes y otros. Asesoría de ciencias, una de sus funciones es apoyar permanentemente a los docentes de su área para el logro de las metas establecidas en cuanto al logro de los aprendizajes. Asesoría de TOE, quien tiene la responsabilidad de liderar el Comité de Tutoría y Orientación Educativa, a fin de dinamizar la implementación de la TOE en la institución educativa; Jefatura de campo, es el responsable de la organización y desarrollo de las opciones ocupacionales con sus respectivos proyectos y módulos de aprendizaje de acuerdo a su especialidad. También los Docentes, Auxiliares, Personal administrativo, Órgano de participación, concertación y vigilancia (CONEI), Órgano de apoyo (comités y AAPAFA) y Estudiantes.

La ciudad de Yurimaguas cuenta con una población de 68115 habitantes, y las principales actividades económicas son la agricultura, la extractiva (forestal, caza y pesca) y comercial. Está a una altitud de 150 m.s.n.m., en la zona húmeda en el noreste del Perú, entre las coordenadas 05° 53'34" de Latitud Sur y 76°06'36" de Longitud Oeste, a 635 Km de vía fluvial al suroeste de la ciudad de Iquitos con una temperatura máxima de 33° C y la min. 26° C, propia de clima tropical, cálido y lluvioso; su geografía es propia de la Selva Baja (terrazas con colinas bajas).

La relación con los 578 padres de familia es buena y están asociados a la APAFA, se caracterizan por ser colaboradores, progresivamente vienen asumiendo mayores niveles de compromiso y participación, activados por los comités de aula, incrementándose el número de asistentes a las reuniones convocadas por ellos, la APAFA y la institución (escuelas de padres, jornadas y encuentros de padres, reuniones de análisis del rendimiento académico, deporte interno, etc.) asimismo las relaciones con la comunidad

son aceptables, porque se buscó la participación de ellos como aliados estratégicos y fueron pocos los que respondieron. Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en una educación tradicionalista donde el estudiante no es el actor principal por ello el apoyo a educación es mínima.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas el tener una extensión de terreno, donde las áreas técnicas la hacen producir y nuestros espacios recreativos son extensos donde nuestros estudiantes tienen las mejores recreaciones, por otra parte tenemos la mayor parte de docentes nombrados y gran parte de ellos están realizando estudios de complementación académica y maestría a esto se suma padres de familia que progresivamente vienen asumiendo compromisos con la educación de sus hijos y esto repercutirá de manera positiva en nuestros estudiantes, además identificamos como oportunidades el apoyo de los aliados estratégicos.

Cabe mencionar que la propuesta de plan de acción, fortalece la competencia 6, Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje; y el desempeño 18, orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional, establecidas en el Marco del Buen Desempeño del Directivo.

Asimismo, el liderazgo pedagógico se verá fortalecido en la dimensión 3, Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo, porque el directivo participará activamente en el trabajo colegiado para definir lo que los estudiantes aprenden, cómo aprenden, con qué aprenden y cómo son evaluados, los logros de aprendizaje que deben alcanzar para asegurar su progresión del nivel primario al secundario, entre otros,

sustentado en la propuesta de Vivian Robinson. Al asegurar la gestión de la planificación curricular en la I.E., se garantiza el cumplimiento de las metas de aprendizaje de los estudiantes, consideradas en el compromiso de gestión escolar 1, Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa.

Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa Agropecuario N° 110, podemos mencionar:

Se ha detectado que los estudiantes que egresan del nivel primaria, no cuentan con el desarrollo de las capacidades previas para asegurar su paso al nivel secundario, generando tensiones entre los docentes quienes se culpabilizan entre sí; además de ello, del análisis realizado, de manera participativa, con el consejo académico y la participación de los docentes de la I.E. se ha identificado que esta condición se debe a que se ha desarrollado de manera Deficiente la Planificación Curricular limitando la gestión curricular, siendo la I.E. de tipo integrada. Las causas que originarían este problema, son: la escasa estrategia para articular la planificación curricular del nivel primario con el nivel secundario, debido al escaso manejo del proceso de articulación curricular; la escasa estrategia para la planificación colegiada del currículo esto por un clima institucional con poco nivel de integración de la comunidad educativa; además de la escasa estrategia para establecer la relación entre los diferentes tipos de planificación curricular, por el escaso acompañamiento en el proceso de planificación curricular. Los efectos que origina este problema se reflejan en el incumplimiento de las metas de gestión escolar, el escaso

logro del perfil de egreso y el limitado logro de competencias previstas al finalizar la educación básica regular.

Para profundizar el conocimiento del problema, en el marco de la investigación acción, se ha realizado el diagnóstico, con la técnica de la entrevista a profundidad y el uso del guion de entrevista, aplicado a 7 docentes de ambos niveles, más directivos y jerárquicos.

Luego de ello se procedió a procesar la información y elaborar las siguientes conclusiones:

a. Los docentes de la I.E. Agropecuario N° 110 de Yurimaguas consideran que el currículo que se desarrolla en la Institución no tiene continuidad en el logro de los aprendizajes entre un nivel y otro, indicando que esto se evidencia en el bajo rendimiento de nuestros estudiantes que pasan al primer año de secundaria en comparación de los estudiantes que proceden de otra I.E. En ese mismo sentido, siguiendo a lo señalado por Rohlehr (2006) “el aprendizaje debe construirse sobre la base de experiencias y logros previos y preparar al estudiante para continuar aprendiendo. Esta es la esencia del concepto continuidad en el currículo, secundaria y post secundaria. Adicionalmente, los contenidos y las competencias se refuerzan en forma gradual” (p.5)

b. En cuanto a la pregunta planteada los maestros indicaron que los factores que limitan la articulación del currículo en la I.E. son la escasa meta institucional, escaso trabajo en equipo, poco manejo del currículo y escaso liderazgo del directivo. En este sentido encontramos en (Minedu,2017p.9) que el currículo nos muestra la visión que queremos, dándonos los para qué, los que, los cómo, y los cuándo.

En cuanto a la meta según (Robinson, 2008 p.7). Estas metas tienen que impregnarse en todo el quehacer y procedimientos del aula, de allí la necesidad de generar un consenso de los docentes sobre ellas. Estas expectativas y metas, así con los logros que se van alcanzando, serán conocidos por todos.

Todo esto se logra con un trabajo en equipo y para esto tenemos los aportes de (currículo nacional, 2016p.186). Participativo, porque lo elabora la comunidad educativa junto a otros actores de la sociedad; por tanto, está abierto a enriquecerse permanentemente y respeta la pluralidad metodológica.

La meta y el trabajo en equipo será impulsado por el líder pedagógico. (Minedu 2014 p14) nos dice que el líder pedagógico influye, inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa en función de lo pedagógico. Es la función específica, necesaria y pertinente para configurar una escuela que se organice y conduzca en función de los aprendizajes y que para ello logre vincular el trabajo docente, clima escolar acogedor y la participación de las familias.

c- Los docentes de la I.E.P Agropecuario N°110 respondieron que, para mejorar las condiciones de articulación curricular entre primaria y secundaria lo primero que se necesita es Liderazgo directivo, trabajo colegiado, organización del espacio y tiempo. En tal sentido Murillo y Román (2011; Gordon (1996) afirman que los líderes que dirigen las I.E según encuestas dedican el mayor porcentaje de tiempo a actividades múltiples de la I.E y un mínimo de tiempo a actividades directamente relacionadas con la enseñanza. Y siguiendo con los aportes de los recursos humanos son un factor fundamental en la mejora de la calidad educativa. El facilitar los conocimientos y desarrollar habilidades para la gestión eficaz.

En este documento entenderemos por dirección escolar “el proceso participativo, planificado y organizado por el cual el director, como líder pedagógico y gerente del centro educativo, guía, motiva, involucra y rinde cuentas a la comunidad educativa, de tal manera que todos los esfuerzos y voluntades estén en función de lograr mejores aprendizajes (Mined,2008, p.6).

d. En la I.E. los docentes respondieron a la pregunta que solos buscan información, que los directivos solo les entregamos las programaciones hechas y ellos utilizan esa información por ello indican que es necesario que nos empoderemos de los procesos para la planificación curricular y que busquemos estrategias para lograr la participación de los docentes en la formulación y adecuación curricular. Frente a esto tenemos la cartilla de la planificación curricular donde nos explica lo siguientes pasos:

a) ¿Qué aprendizajes deben lograr mis estudiantes?

- Propósito de aprendizaje, con base en las necesidades identificadas (competencias)

b) ¿Qué evidencias usaré para evaluarlos?

- Establecer los criterios (desempeños) para recoger evidencias de aprendizaje sobre el progreso.

c) ¿Cuál es la mejor forma de desarrollo de esos aprendizajes?

- Situaciones significativas, activa, estrategias y materiales educativos.

e. Los docentes de la Institución Educativa nos indican que el trabajo colegiado optimiza el trabajo de la planificación curricular ya que permite unificar criterios. Ante esto (Johnson y Johnson, 1999). El aprendizaje colegiado aumenta la seguridad en sí mismo, incentiva el desarrollo de pensamiento crítico, fortalece el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo, a la vez que disminuye los sentimientos de aislamiento.

f. Los docentes afirman que la planificación curricular es prever, anticipar y organizar las acciones educativas a desarrollar con los estudiantes en el año lectivo para mejorar los aprendizajes; sin embargo, (Cynthia Duk H. Cecilia Loren G. en su artículo flexibilización del currículo para atender a la diversidad, p 193), describe a la planificación de la enseñanza para responder a la diversidad; el currículo nacional establece lo que se espera que aprendan todos los estudiantes en la escolaridad y provee orientaciones para la acción docente; las escuelas tienen la misión de contextualizar los

diferentes componentes de este currículo. La planificación debe ser entendida como un proceso de toma de decisiones que se articula en torno a los componentes del desarrollo curricular: qué, cómo y cuándo enseñar, y evaluar para responder a las necesidades de aprendizaje, comunes e individuales, y alcanzar los objetivos de aprendizaje que establece la institución educativa

1.3 Formulación del problema

El análisis realizado de la situación problemática relacionada con la deficiente planificación curricular, expresada en la escasa articulación de la planificación curricular de los niveles primaria y secundaria, además de las escasas prácticas de trabajo colegiado y la escasa relación entre los diferentes tipos de planificación curricular, ha llevado al planteamiento del siguiente problema:

¿Cómo contribuir a la eficiente planificación curricular colegiada para la mejora de la gestión curricular?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Deficiente Planificación curricular limita la gestión curricular en la Institución Educativa y una de las primeras causas es, **la escasa estrategia para articular el currículo del nivel primario con el nivel secundario**, el diagnóstico realizado a los docentes, es que en la institución educativa, no se ha previsto de estrategias generando espacios que permitan a los docentes tener facilidad para articular el nivel, y esto se evidencia en el deficiente logro del perfil de egreso.

En la segunda causa, tenemos **la escasa estrategia para la planificación colegiada del currículo**, en esta causa los docentes mencionan que no existe un Plan para la planificación colegiada indican que existe poco liderazgo pedagógico por parte de los directivos evidenciándose en el limitado logro de las competencias previstas a lo largo de la EBR.

Según las investigaciones, la tercera causa del problema descrito es **la escasa estrategia para establecer la relación entre los diferentes tipos de planificación curricular** se indica esto por el limitado asesoramiento, acompañamiento y capacitación a los docentes sobre los tipos de planificación trayendo como efecto el incumplimiento de las metas en cuanto a la gestión escolar.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia el fortalecimiento del liderazgo directivo a través del desempeño 18 donde orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, sumándole también a esto la dimensión 3 con la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo ya que el directivo lidera el trabajo colegiado para definir lo que los estudiantes aprenden, cómo aprenden, con qué aprenden y como son evaluados, los logros de progresión del nivel primario al secundario de esta forma se estaría logrando un liderazgo efectivo, para el cumplimiento de metas, logrando también que los padres de familia que vienen asumiendo

progresivamente su compromiso en la educación de sus hijos sea una participación efectiva, además logre que los docentes de ambos niveles tengan una participación activa en los procesos de cambio que se vienen impulsando en la I.E, finalmente fortaleciendo competencias a través de la gestión de la calidad de los procesos pedagógicos para lograr que nuestros estudiantes se inserten a la comunidad para mejorar el desarrollo de nuestro país.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada La deficiente planificación curricular limita la gestión curricular se ha determinado como alternativa más pertinente y viable **Propuesta de planificación curricular colegiada, para la mejora de la gestión curricular**, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

| CAUSAS | OBJETIVO ESPECÍFICO | DIMENSIONES | ACCIONES |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Escasa estrategia para articular el currículo del nivel primario con el nivel secundario. | Proponer estrategias para articular la planificación curricular del nivel primario con el nivel secundario. | Gestión Curricular. | A. 1. Organizar equipos de trabajo. A.2. Taller de actualización docente sobre los enfoques transversales y orientaciones para planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa. A.3. Reunión de trabajo colegiado sobre el |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | contenido al interior de cada una de las áreas curriculares y su articulación en los niveles. |
| Escasa estrategia, para la planificación colegiada del currículo. | Plantear estrategias para la planificación colegiada del currículo. | Gestión Curricular | A.4. Jornadas de reflexión de la practica pedagógica. A.5. Taller de sensibilización para la integración de docentes. A.6. Talleres de habilidades interpersonales. |
| Escasa estrategia para establecer la relación entre los diferentes tipos de Planificación curricular. | Proponer estrategias para establecer la relación entre los diferentes tipos de Planificación curricular. | Gestión Curricular | A.7. Taller para formular criterios, para el monitoreo y acompañamiento. A.8. Implementar acciones del monitoreo, acompañamiento y evaluación al plan de acción. |

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general

- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

La alternativa de solución planteada, fortalece el liderazgo directivo, según el Marco del Buen Desempeño Directivo en la Competencia 1, que Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje; y esto se evidencia en el desempeño 1, indicando que la primera acción es diagnosticar las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje, a esto se une el desempeño 2 donde el director diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social; estableciendo metas de aprendizaje. También encontramos en la competencia 4, que el director debe Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de rendición de cuentas, en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes; esto se complementa en el desempeño 14, donde el líder pedagógico Conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua orientados al logro de las metas de aprendizaje. De igual modo tenemos la Primera, tercera y cuarta dimensión, donde el cumplimiento de metas y expectativas el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo son muy importantes tener en cuenta para que el liderazgo pedagógico Directivo sea eficaz, Según las investigaciones evidenciadas de Viviane Robinson.

- Al fortalecer el conocimiento a través de la actualización, los docentes mejoran su desempeño en cuanto a la elaboración de una eficiente planificación curricular y esto mejora la práctica docente. Todo esto se sustenta en el Marco del Buen Desempeño Docente en el Dominio 1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, complementándose en la competencia 1 Conoce y comprende las características de todos

sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Seguido de la competencia 2, donde el docente Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

La alternativa de solución planteada, “Propuesta de planificación curricular colegiada para la mejora de la gestión curricular.”, involucra a toda la comunidad educativa, participando activamente en todas las actividades y acciones de forma colaborativa y reflexiva.

Las acciones de la presente propuesta de solución, es muy bien acogido por todos los miembros de la comunidad escolar, sus limitaciones son muy pocas las que interfieren en la aplicación de dicha propuesta.

1.5 Justificación

Se justifica la importancia del plan de acción desde el punto de vista práctico, metodológico y social.

Justificación práctica.

La propuesta del trabajo académico se dirige a resolver el problema de la deficiente planificación curricular, la que se evidencia en la deficiente planificación curricular que limita los niveles de articulación entre el currículo del nivel primaria y el nivel secundaria, además del escaso relacionamiento entre los diferentes tipos de planificación curricular. Su resolución garantiza que los estudiantes, al movilizarse del nivel primaria al nivel secundaria, cuenten con las competencias y capacidades previstas en los estándares de aprendizaje, con ello se produce su continuidad y el aseguramiento del perfil de egreso, que al concluir la educación básica regular sea evidente.

Justificación metodológica.

Frente a la situación problemática, el trabajo académico propone el desarrollo de un conjunto de estrategias que una vez validadas y garantizada su confiabilidad, permitirá que otras instituciones educativas, con similares problemas lo adecuen e implementen. Se plantea el desarrollo de estrategias para articular el currículo del nivel primaria con el nivel secundaria, lo mismo que estrategias para la planificación colegiada del currículo y para lograr la relación entre los diferentes tipos de planificación curricular.

Justificación social.

El presente trabajo académico se dirige a resolver el problema de la deficiente planificación curricular colegiada. Una adecuada planificación curricular colegiada, garantiza que el currículo de la institución educativa responda efectivamente a las necesidades y demandas de aprendizaje, para lo cual es necesario que los actores educativos, desde un enfoque participativo, se comprometan en su formulación y ejecución, diversificando y articulando, en el caso de la institución educativa, el currículo de los diferentes niveles de educación básica regular, para lograr así que las competencias y capacidades previstas, sean logrados por los estudiantes. Desde el plan de acción debe asegurarse que los estudiantes, vivan experiencias de aprendizaje capaces de desarrollar las capacidades previstas, contribuyendo así que la comunidad se fortalezca con estudiantes más y mejor preparados para afrontar las diferentes situaciones que les tocaría vivir al salir de la escuela para insertarse en el desarrollo local.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Los antecedentes nacionales que sustentan el trabajo académico han sido tomados de repositorios como los de la universidad San Ignacio de Loyola, asimismo, los antecedentes internacionales fueron tomados del repositorio de la universidad de Quito-Ecuador.

2.1.1 Antecedentes nacionales

DÍAZ (2018); en su trabajo académico de investigación denominado “Gestión en la planificación curricular para la mejora de los aprendizajes en la institución educativa pública N° 82846”, plantea como propósito demostrar la importancia de la planificación curricular en la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de la I.E Chin Chin Otuzco. Trabajó con una muestra equivalente al total de la población conformada por dos docentes, incluida el director, los estudiantes y padres de familia. El instrumento de investigación aplicado a los docentes de la institución educativa 82846 de Chin Chin Otuzco, fue la guía de entrevista que consta de diez ítems de carácter abierto en base a las tres dimensiones consideradas en el trabajo. La finalidad de este instrumento fue recoger información que caracteriza la práctica docente para poder direccionar las demás acciones de la investigación. Como resultados finales del trabajo se concluye: “Para el mejoramiento del desempeño docente en las dimensiones de la gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación curricular es necesario aplicar una serie de estrategias consignadas un plan de acción que busca el fortalecimiento de las capacidades del directivo para convertirse en un líder pedagógico, la mejora de la práctica pedagógica de los docentes, así como de los aprendizajes en los estudiantes.

BAZÁN (2018), en su trabajo académico denominado “La gestión curricular y el proceso de planificación de los aprendizajes en la institución educativa pública N° 82390 “pedro, paula, agosto gil” de Celendín.”, cuyo propósito es mejorar la gestión curricular para que los docentes planifiquen efectivamente los aprendizajes de sus estudiantes, partiendo de lo prescriptivo y estandarizado que es el Currículo Nacional hacia lo situacional, local o adaptativo que son las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, respetando su diversidad. La muestra intencional lo conforman 26 docentes, de quienes se obtuvo una línea base sobre la gestión curricular en su labor de planificación a través de una encuesta como técnica y un cuestionario de 16 ítems.

Los resultados obtenidos del trabajo académico concluyen que:

Es muy importante una gestión curricular sustentable en la institución que permita a los estudiantes lograr los aprendizajes esperados. Esto implica, la realización de una planificación curricular colegiada, un adecuado proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación a cargo del Consejo Académico, en el marco de una cultura de altas expectativas en los docentes de la institución, donde se reconozca su labor en todos los aspectos de su quehacer diario, lógicamente en el marco de la construcción de una comunidad de aprendizaje.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Dávila, (2011) en su tesis denominado, “Propuesta de planificación curricular del bachillerato en ciencias para la unidad educativa Salesiana “Don Bosco”, cuyo objetivo general es contribuir con la educación salesiana en general y con la unidad educativa Salesiana “Don Bosco” de Quito, en particular, en el proceso de innovación educativa y curricular con el fin de formar buenos cristianos y honrados ciudadanos. Para el desarrollo de la investigación, se utilizó el método de diagnóstico, análisis y síntesis por

medio de la cual se llegó al conocimiento del objeto, descomponiendo el todo en sus partes, para lograr la integración.

Asimismo, se utilizó la técnica de la encuesta, con el instrumento cuestionario, dirigido a docentes y estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Don Bosco”, con preguntas cerradas que facilitaron recoger la información de las variables, objeto de la investigación. Finalmente, luego de la investigación y elaboración de la propuesta del Bachillerato en Ciencias para la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco, se llegó a las siguientes conclusiones:

El Plan Curricular Anual y en el Plan de Unidad se incluyen objetivos, destrezas y competencias de las asignaturas, lo que en la propuesta se conduce al trabajo por competencias, con estándares y evaluaciones de desempeño, en los niveles meso y micro.

El nivel de conocimiento, manejo y aplicación de la planificación curricular por parte de los docentes del plantel, es bueno, pero no llega a cumplir con el perfil de salida del bachiller.

Ejercer una buena gestión educativa, que evite la deserción y articule a la educación básica y a la superior, vinculando las necesidades de la comunidad y las necesidades del mundo del trabajo.

El docente recibirá capacitación sobre el nuevo plan de estudios y los esquemas de micro planificación curricular.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Considerando la alternativa de solución, el presente trabajo académico se titulará propuesta de planificación curricular para la mejora de la gestión curricular. A continuación, se desarrolla los siguientes referentes conceptuales:

2.2.1 Conceptos de gestión curricular

Gestionar el currículo, supone para un equipo directivo, gestionar su institución educativa de modo tal que todas las decisiones y actividades que realicen giren en torno a la enseñanza y al aprendizaje. Asimismo, que todos los actores de la institución asuman esta responsabilidad de forma colectiva.

En este sentido y de acuerdo a la definición propuesta, les corresponde a los directivos de las instituciones educativas replantear sus prácticas de gestión acorde con las exigencias actuales centradas en la enseñanza de los docentes y aprendizajes de los estudiantes para el logro de mejores resultados. Por ello, se debe reflexionar si el rol que desempeña y las acciones realizadas se dirigen al logro de metas planteadas en el Proyecto Educativo institucional. Debe cuestionar su desempeño en base a interrogantes que le permitan identificar sus fortalezas y aspectos a mejorar en el ejercicio de su función.

Como es de conocimiento las prácticas de gestión tradicional centrada en la administración de la escuela ha quedado atrás con la promulgación de la Ley de Reforma Magisterial, en la actualidad se promueve una gestión con el liderazgo de los directivos centrado en la mejora de los aprendizajes y que todos sin excepción reciban una educación de calidad.

Por lo expuesto, les corresponde a los directores de las instituciones educativas, hoy llamados “líderes pedagógicos”, gestionar eficientemente el currículo. Son muchos los investigadores que abordan el tema de la gestión curricular entre ellos podemos destacar algunas definiciones:

“Tiene relación con el diseño, desarrollo, alcance, articulación y evaluación del currículo escrito, enseñado y comprobado en todas las disciplinas. Lo anterior implica, implementar y monitorear el currículo”

“conjunto de decisiones y prácticas que tienen por objetivo asegurar la consistencia entre los planes y programas de estudio, la implementación de los mismos en la sala de clases y la adquisición de los aprendizajes por parte de los estudiantes. Esto implica la necesidad de espacios de discusión sobre el fondo y la forma del currículum prescrito, el intercambio de decisiones de planificación y de experiencias de enseñanza, como también la supervisión y acompañamiento del trabajo de profesores y estudiantes.

“Capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas en función de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes. Dicha gestión debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias; debe buscar un mejoramiento permanente de la enseñanza y aprendizaje en la institución para que se materialicen todos los aprendizajes planteados”

Las definiciones presentadas por los diferentes autores , hacen referencia la estrecha relación de la gestión curricular con los resultados de los estudiantes, centrados en el trabajo del docente con lo que debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes, por tanto la gestión del currículo va más allá de una serie de documentación centrada en contenidos curriculares, sino en la capacidad del directivo de liderar y conducir a la I.E hacia el logro de metas y objetivos planteados en forma colectiva.

Gestionar el currículo, significa tener la capacidad de emprender un trabajo colectivo que ayude a reflexionar sobre las competencias, capacidades, habilidades, actitudes y valores que necesitan desarrollar los estudiantes en pleno siglo XXI. Éste no es un trabajo

sencillo, en principio no sólo es necesario tener el conocimiento teórico sino llevarlo a la práctica y que éste finalmente se evidencie en los buenos resultados. Rohlehr, (como se citó en MINEDU, 2010), en el texto módulo 4, de segunda especialidad en gestión escolar y liderazgo pedagógico, plantea cuatro principios para poder gestionar el currículo:

- **Amplitud;** supone reconocer que los estudiantes deben desarrollar una serie de competencias de naturaleza distinta y, por lo tanto, deben estar expuestos a diversas competencias de enseñanza y aprendizaje.
- **Coherencia;** implica que los docentes establezcamos vínculos entre los distintos aprendizajes y competencias, saliendo de nuestras islas, así se podrá ayudar a los estudiantes a establecer conexiones entre competencias y áreas.
- **Continuidad;** refiere a tener en cuenta que las competencias se construyen a partir de experiencias y logros previos sobre los cuales se seguirá aprendiendo a lo largo de la escuela y, en realidad, a lo largo de la vida. De allí que los estándares de aprendizaje sean tan útiles en nuestra labor de propiciar aprendizajes.
- **Equilibrio;** supone garantizar que se establezcan tiempos apropiados al desarrollo de cada uno de las competencias, Y esto supone sopesar el tiempo dedicado a la “preparación” para las evaluaciones censales.

Los cuatro principios básicos para gestionar el currículo, expuestos por el autor corroboran el gran reto que tiene el director de las instituciones educativas como líder pedagógico de implementar el currículo para que los estudiantes alcancen mejores resultados en el aprendizaje. Por tanto, como autora del presente trabajo considero que gestionar el currículo significa:

1. Gestionar el desarrollo de competencias de las diferentes áreas que se imparten. Esto supone que los maestros deben acompañar a los estudiantes a construir sus propios

aprendizajes y por ende compromete a los maestros tener dominio del enfoque por competencias que plantea el Currículo Nacional.

2. Articular el desarrollo de competencias y capacidades de las distintas áreas y en los niveles que tenga la institución educativa; teniendo en cuenta los estándares de aprendizaje, el perfil del egresado y la visión del Proyecto educativo institucional. Esto exige promover el trabajo colegiado y los grupos de interaprendizaje.

3. Monitorear, acompañar y evaluar de forma regular el desempeño del maestro en el aula. Enfatizando en los procesos pedagógicos, el uso de nuevas estrategias y la evaluación formativa.

Por tanto, como conclusión al tema de estudio puedo afirmar que la gestión curricular es una decisión del equipo directivo encaminado a centrarse en lo que debemos enseñar como maestros y lo que debe aprender los estudiantes.

Ante esto, queda entonces mucho qué hacer, el buen resultado de aprendizaje en las escuelas va depender en gran medida de la competencia profesional, la dedicación, perseverancia y sobre todo del estilo de liderazgo del equipo directivo. Tema que se profundizará en las siguientes líneas.

Siguiendo a Vivian Robinson, la planificación curricular es una dimensión del liderazgo pedagógico, pues como lo señala, este es un proceso que es acompañado por el directivo, quien brinda el soporte necesario a los docentes para asegurar la enseñanza de calidad en el aula, al mismo tiempo brinda involucramiento directo en el soporte y evaluación a través de las enseñanzas y vistas regulares en el aula y el uso de retroalimentación formativa y sumativa a los profesores. una supervisión directa del currículo a través de todo el colegio para alinearlos a las metas de aprendizaje.

Como podemos observar, las prácticas de liderazgo que ejercen los directivos deben estar centradas en los cinco aspectos antes descritos, prácticas que van desde la importancia que deben dar los directivos, al establecimiento de metas y expectativas de la institución, la aseguración de recursos, materiales alineados con fines pedagógicos, la planificación, coordinación y el soporte regular durante las prácticas de enseñanza y aprendizaje a través del monitoreo y acompañamiento continuo a los docentes; asimismo, que promueva y participe de manera activa, como líder, como aprendiz o como ambos y finalmente una quinta dimensión centrada en asegurar en ambiente seguro y de soporte donde los maestros se enfoquen en sus enseñanzas y los estudiantes en sus aprendizajes.

La autora de dicha investigación, concluye que el liderazgo tiene un sustancial impacto de los resultados de los estudiantes, debido a que tiene un fuerte enfoque en la calidad de la enseñanza y aprendizaje.

De todo lo afirmado por la autora, es preciso resaltar entonces que, el éxito en los resultados de aprendizaje de los estudiantes está estrechamente ligada con el liderazgo que ejerzan las autoridades educativas de las instituciones, mientras más concentren su atención en los procesos de enseñanza y aprendizaje, mayores serán los logros educativos. El rol que exige a los directivos asumir en la nueva educación y en la nueva forma de gestionar la escuela, también exige líderes con un alto desempeño, ya que son vistos por los docentes como los referentes de conocimientos en temas pedagógicos.

2.2.2 Planificación curricular

En este apartado centraré mi estudio en la planificación curricular, puesto que en los títulos anteriores se abordaron los temas de gestión educativa y gestión curricular. En cuanto a la planificación muchos son los conceptos dados a lo largo de la historia que van desde considerarla como un proceso de toma de decisiones, de seleccionar información,

de establecer metas, de evaluar, etc. Para el logro de objetivos; hasta la anticipación de lo que se tiene que hacer, cómo se tiene que hacer, quién tiene de hacerlo. Como podemos deducir la planificación es un acto humano natural e intencionado con el fin de lograr los objetivos trazados.

Desde el punto de vista pedagógico, la planificación es considerada como el elemento primordial que direcciona las competencias, capacidades, habilidades, actitudes y valores que deben aprender y cómo lo deben hacer nuestros estudiantes.

En este sentido, hablamos de la planificación curricular. Según el Marco del Buen desempeño Docente, plantea cuatro dominios o campos del ejercicio docente en el que agrupa un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en el desempeño de los estudiantes. Así por ejemplo el dominio 1 denominado “Preparación para el aprendizaje de los estudiantes” comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo.

De acuerdo con este primer dominio al docente le corresponde planificar las metas de aprendizaje de sus estudiantes, lo que implica conocer las características, el contexto y necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, tener dominio del área que enseña, el enfoque por competencias y los procesos pedagógicos que ayudan al desarrollo de capacidades de alta demanda cognitiva y favorezcan su aprendizaje.

Por otro lado, se hace necesario del trabajo colegiado, a fin de dar coherencia entre los aprendizajes que se quieren lograr, teniendo en cuenta las diversas estrategias metodológicas, recursos adecuados y pertinentes y la constante revisión de la programación.

De todo lo descrito anteriormente, ¿qué entendemos por planificación curricular? Es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan, por ello requiere que el docente desarrolle ciertas habilidades descritas en el dominio 1 del Marco de Buen Desempeño docente.

La planificación parte por establecer el propósito de aprendizaje, es decir, fijar el logro de aprendizaje esperado de nuestros estudiantes, hoy llamado **competencia**, en este proceso de planificación es importante prever de una serie de factores o aspectos a tener en cuenta como: las necesidades, intereses, contexto, aprendizajes previos, recursos, procesos pedagógicos y didácticos, el clima del aula, etc. Que nos ayudarán a preparar en teoría lo que quiero lograr en la práctica.

Por lo expuesto, como investigadora coincido con lo plasmado en el Currículo Nacional cuando se afirma que, la planificación debe ser reflexivo, flexible, no debe ser rígida y centrado en los propósitos de aprendizaje, porque se trata de una hipótesis que podría dar buenos resultados o inesperados finales y que facilite realizar los cambios necesarios.

De acuerdo a lo establecido en el Currículo Nacional la planificación está organizada en base a tres procesos:

1. Determinar el propósito de aprendizaje sobre la base de las necesidades de aprendizaje identificadas. Este proceso de la planificación consiste en:
 - Identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, a partir de la cual se selecciona las competencias, los desempeños de grado y se relaciona con los estándares de aprendizaje que nos permite identificar en qué nivel del desarrollo de la competencia se encuentran los estudiantes.

- Identificar los aprendizajes previos de los estudiantes.
- Reflexionar sobre el nivel de desarrollo de las competencias en la que se encuentran los estudiantes, cuán lejos o cerca se encuentran del estándar de aprendizaje, esto se logra al contrastar los aprendizajes de los estudiantes, para saber qué logran hacer de acuerdo a los desempeños de grado o edad.

2. Establecer los criterios para recoger evidencias de aprendizaje sobre el progreso.

Se plantea dos interrogantes que ayudan a la planificación en este segundo proceso:

¿Cómo establecer criterios para valorar la evidencia de aprendizaje?

Para determinar los criterios de valoración sobre la evidencia, se toman como referentes los estándares de aprendizajes y/o desempeños de grado o edad. Valorar la evidencia significa contrastar que demuestra hacer el estudiante con los criterios establecidos, contenidos en los instrumentos de evaluación. Lo que permite establecer el nivel del progreso del estudiante con relación a la competencia.

¿Cómo establecer las evidencias de aprendizaje, según el propósito?

Consiste en reflexionar sobre situaciones significativas que ofrezcan a los estudiantes poner en juego determinados niveles de sus competencias y evidencien sus desempeños.

En este sentido el docente debe determinar previamente qué desea observar.

3. Diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje.

Este último proceso, consiste en diseñar, organizar situaciones significativas, teniendo en cuenta los recursos, materiales diversos, procesos pedagógicos y didácticos, estrategias diferenciadas, e interacciones que permiten tener un clima favorable para el aprendizaje.

2.2.3 El currículo, niveles de planificación.

La educación peruana en los últimos años atraviesa por un proceso de reforma que compromete a todos en la formación integral de los estudiantes y una educación de calidad sin exclusión. El documento que norma la política educativa y que es el eje central de la educación es el Currículo.

El currículo no es un concepto, sino una construcción cultural (...) es decir, no se trata de un concepto abstracto que tenga alguna existencia aparte de y antecedentes a la experiencia humana, es, en cambio, una forma de organizar un conjunto de prácticas educativas humanas. (S. Grundy, citado por módulo 4, Gestión curricular. Segunda especialidad en gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico)

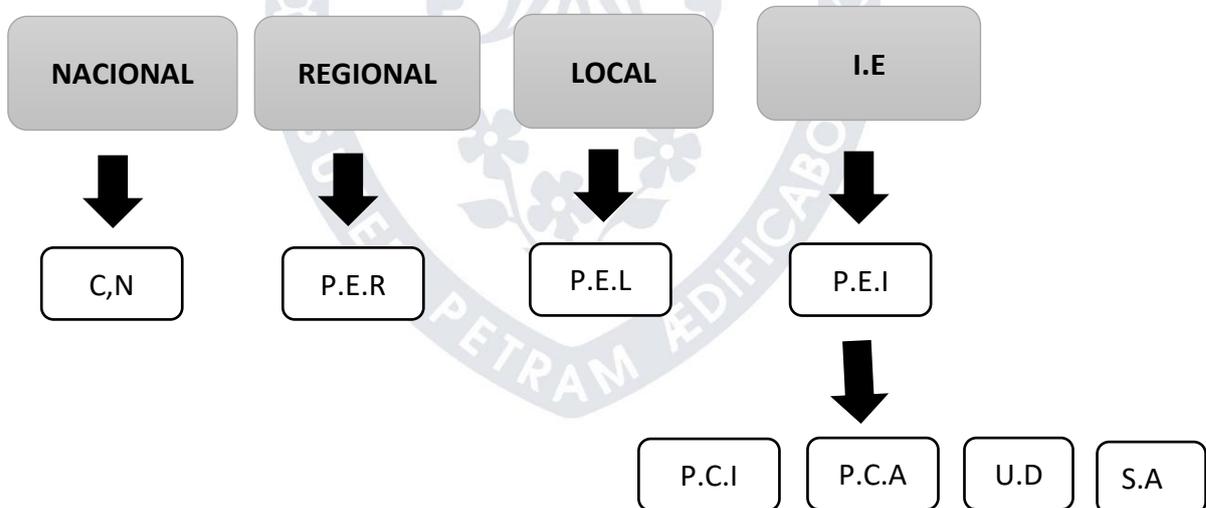
“Es un instrumento de la política educativa, quizá el más importante porque nos muestra la visión de la educación que queremos...” “El currículo plantea una serie de principios y orientaciones que generan una visión educativa compartida, estableciendo el ideal de sociedad que queremos alcanzar y las características y competencias que queremos facilitar en las personas que buscamos acompañar a lo largo de su formación escolar.

Visto desde este punto, el currículo más que un documento, nace de las necesidades de la sociedad para el desarrollo de la misma, en la que se plasman las intencionalidades educativas y cobran vida activa gracias al trabajo pedagógico de los docentes en las aulas. Por tanto, el currículo se concretiza en las aulas, sin embargo, el primer nivel de concreción del currículo, se da a **nivel nacional**; aquí se define el tipo de ciudadanos que necesitamos en nuestra sociedad acorde con las exigencias actuales; todo ello se concretiza en el Diseño Curricular (DC) como el documento matriz que orienta la educación en nuestro país.

Posteriormente, el currículo pasa por lo **regional**, lo **local** hasta llegar a los **proyectos educativos institucionales y las programaciones de aula**. Al llegar el currículo a la institución educativa, se debe contextualizar de acuerdo a la realidad, es decir, a las características socio- cultural y geográfico del lugar y esto se evidencia en el programa curricular institucional (PCI).

Finalmente, el último nivel de concreción del currículo es en el aula, es aquí donde el docente debe evidenciar su rol como profesional en educación para formular sus programaciones, como programa curricular anual (PCA), unidades didácticas (U.D) y sesiones de aprendizaje (S.A), teniendo como punto de referencia el P.C.I.

Los niveles de concreción curricular, quedan representados en el siguiente esquema:



Ya en los párrafos anteriores, se abordó la definición del currículo y sus niveles de planificación, en la que se evidencia la importancia del currículo, como núcleo central de la educación a través de la cual se hace visible el desarrollo de la sociedad. Sin embargo, para el éxito de la educación cumplen un rol decisivo la gestión y liderazgo de los

directivos para conducir y acompañar permanentemente a los docentes, quienes operativizan y concretan los anhelos educativos en las aulas.

2.2.4 Estrategias de planificación curricular

De acuerdo a los diversos estudios sobre la gestión y liderazgo pedagógico, término que en la actualidad está de moda dentro de la gestión escolar, se concibe que el liderazgo influye de manera determinante en los profesores, estudiantes y por ende en los mejores resultados. Sin embargo, este nuevo rol directivo debe centrar su atención en lo que deben enseñar los maestros, es decir, en una planificación curricular eficiente que conduzca a que mejore la práctica diaria de los docentes.

Currículo Nacional de la Educación Básica que presentamos establece los aprendizajes que se espera logren los estudiantes como resultado de su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, el Proyecto Educativo Nacional y los objetivos de la Educación Básica. En ese sentido, el Currículo Nacional de la Educación Básica prioriza los valores y la educación ciudadana de los estudiantes para poner en ejercicio sus derechos y deberes, así como el desarrollo de competencias que les permitan responder a las demandas de nuestro tiempo apuntando al desarrollo sostenible, asociadas al manejo del inglés, la educación para el trabajo y las TIC, además de apostar por una formación integral que fortalezca los aprendizajes vinculados al arte y la cultura, la educación física para la salud, en una perspectiva intercultural, ambiental e inclusiva que respeta las características de los estudiantes, sus intereses y aptitudes. Este documento es el marco curricular nacional que contiene el Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica, los enfoques transversales, los conceptos clave y la progresión de los aprendizajes desde el inicio hasta el fin de la escolaridad. También presenta una organización curricular y planes de estudio por modalidad, así como

orientaciones para la evaluación desde un enfoque formativo y orientaciones para la diversificación curricular, en el marco de las normas vigentes. El Currículo Nacional de la Educación Básica es la base para la elaboración de los programas y herramientas curriculares de Educación Básica Regular, Educación Básica Alternativa y Educación Básica Especial, así como para la diversificación a nivel regional y de institución educativa. Asimismo, el currículo es el elemento articulador de políticas e iniciativas de mejora de la inversión, la gestión y el fortalecimiento de capacidades en el sector, infraestructura y renovación de los espacios educativos, recursos y materiales educativos, política docente y evaluación estandarizada. El Currículo Nacional de la Educación Básica orienta los aprendizajes que se deben garantizar como Estado y sociedad. Debe ser usado como fundamento de la práctica pedagógica en las diversas instituciones y programas educativos, sean públicas o privadas; rurales o urbanas; multigrado, polidocente o unidocente; modelos y formas de servicios educativos. Asimismo, promueve la innovación y experimentación de nuevas metodologías y prácticas de enseñanza en las instituciones y programas educativos que garanticen la calidad en los resultados de aprendizaje.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo a investigación es aplicado según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”.

Esta investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica de la gestión escolar relacionada con la deficiente planificación curricular limita la gestión curricular, por ende, esta investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Su aporte permitirá mejorar la labor del docente en las aulas elevando el rendimiento académico del estudiante, asegurando con ello el logro de las metas de aprendizaje que la institución ha trazado para que niños y niñas alcancen las competencias previstas para los años que atiende la institución educativa y les permita insertarse en adecuadas condiciones al nivel próximo de la educación básica regular.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) es una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo. Propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Es abierta, porque la investigación cualitativa parte de un problema planteado, pero que no sigue un proceso definido, por lo mismo, las preguntas de investigación no siempre se definen por completo. Es flexible, porque este tipo de investigación se construye entre las respuestas obtenidas de los participantes y el sustento de la teoría, reconstruyendo la realidad desde las percepciones o cómo lo observan los participantes. Es holístico, porque la investigación cualitativa busca la comprensión de la

totalidad de cualidades que se interrelacionan en torno a un problema o fenómeno, objeto de estudio.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). Bajo este enfoque, al investigar el problema que afecta a la gestión escolar, expresada en la deficiente planificación curricular limita la gestión curricular en el logro de las metas de aprendizaje institucional, se ha implementado el diagnóstico a partir de entrevistas a profundidad que al ser procesadas a través de la técnica de procesamiento de datos, analizadas y sustentadas en el marco teórico que sustenta tanto las categorías como subcategorías, permitiendo construir las conclusiones preliminares del fenómeno de estudio.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández, R (et al). en el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación/acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la IE pública, del nivel primaria y secundaria, de Yurimaguas, distrito de Yurimaguas, provincia de alto Amazonas, región Loreto, la problemática a cambiar esta referida a la deficiente planificación curricular limita la gestión curricular en el logro de las metas de aprendizaje institucional, ya que afecta la gestión escolar.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501), así, en este marco, los docentes de la institución educativa, han participado desde la definición del problema, al haberse implementado talleres que permitieron hacer un análisis de los problemas que afectan la gestión escolar, priorizando aquellas que tienen mayor impacto en el logro de las metas de aprendizaje, que correspondan a las competencias propias del directivo y las condiciones de viabilidad para su resolución. Siendo el objeto de estudio, la participación de los docentes, se recogió de ellos, a través de la entrevista a profundidad, sus percepciones respecto a este tema y las formas cómo podrían ser resueltas, que luego han sido consideradas como parte del sustento de la alternativa priorizada para resolver el problema a través de la propuesta organizada en el trabajo académico.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Agropecuario N°110 de Yurimaguas.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando. La propuesta del plan de acción es importante porque permite conocer el problema, las causas, y efectos que se dan en nuestra Institución Educativa, y a partir de ello buscar las soluciones de mejora, utilizando y poniendo en práctica todo lo aprendido en la Especialización y demostrar nuestra capacidad de liderazgo pedagógico.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar la propuesta de planificación curricular para mejorar la gestión curricular, en la institución, Educativa Agropecuario N°110 del distrito de Yurimaguas, provincia de Alto Amazonas, región Loreto, 2018.

Objetivos específicos:

OE1: Proponer estrategias para articular el currículo del nivel primario con el nivel secundario.

OE2 Plantear estrategias para la planificación colegiada del currículo.

OE3 Proponer estrategias para establecer la relación entre los diferentes tipos de Planificación curricular.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE Agropecuario N°110. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Responsables: La total responsabilidad recae en la directora de la Institución Educativa Agropecuario N° 110, quien asume labor de liderar, acompañar y evaluar, los docentes son responsables de participar en las actividades planteadas.
- Beneficiarios: La propuesta del plan de acción favorece a los directivos, docentes, padres de familia y fundamentalmente al estudiante.
- Profesionales externos: Psicólogos, especialistas en currículo, quienes brindarán asesoramiento y apoyo en los talleres.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 2

Objetivos específicos y acciones propuestas

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | CAUSAS | ACCIONES |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Proponer estrategias para articular el currículo del nivel primario con el nivel secundario.</p> | <p>Escasa estrategia para articular la planificación curricular del nivel primario con el nivel secundario.</p> | <p>A.1. Organizar los equipos de trabajo esta acción se desarrollará con la finalidad de que los docentes sean partícipes de la planificación, organización, para asumir con responsabilidad la planificación, Organización, se realizará una vez al año.</p> <p>A.2. Taller de actualización docente sobre los enfoques transversales y orientaciones para planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa, se hará con la finalidad de que los docentes fortalezcan sus conocimientos en cuanto a ¿cómo se abordan los enfoques transversales?, ¿Qué entendemos por planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y su relación con la evaluación formativa?, ¿Qué considerar al momento de planificar?, ¿Qué tipos de planificación hay? Y ¿Cómo planificar? Esto se hará</p> |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>en dos talleres con la participación de los 46 docentes entre los dos niveles dos niveles de primaria y secundaria, y se realizará en dos talleres.</p> <p>A.3.Reunión de trabajo colegiado sobre el contenido al interior de cada una de las áreas curriculares y su articulación en los niveles, se realizará con la finalidad que los docentes de ambos niveles verifiquen la organización articuladora e integradora de las competencias que se busca desarrollar en los estudiantes en cada área curricular, el enfoque del área como el marco teórico y metodológico, las definiciones de las competencias y sus capacidades, los estándares de aprendizaje y los desempeños por grados tomando acuerdos en cuanto a la necesidad que tenemos de preparación en contenidos a nuestros estudiantes de primaria, lo realizaremos en dos talleres.</p> |
| <p>Plantear estrategias para la planificación colegiada del currículo.</p> | <p>Escasa estrategia, para la planificación colegiada del currículo.</p> | <p>A.4. Jornadas de reflexión de la practica pedagógica, se realizará con la finalidad que los docentes conozcan la información general</p> |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>de las estadísticas y a partir de ello reflexionar para tomar decisiones de mejora y comprometerse en ella, se realizarán dos veces al año.</p> <p>A.5.Taller de sensibilización para la integración de docentes, Este taller se realizará, para sensibilizar a los docentes del trabajo en equipo, colaborativo comprendiendo que esto nos ayudará en nuestra pedagógica y crecimiento profesional y se hará en tres oportunidades durante el año.</p> <p>A.6.Talleres de habilidades interpersonales, En esta actividad el docente conocerá y aprenderá a manejar sus emociones para mejorar el trato con los estudiantes con sus mismos colegas, padres de familia y todo el personal que labora en la Institución, se realizará en tres oportunidades durante el año.</p> |
| <p>Proponer estrategias para establecer la relación entre los diferentes tipos de Planificación curricular</p> | <p>Escasa estrategia para establecer la relación entre los diferentes tipos de Planificación curricular.</p> | <p>A.7.Taller para formular criterios, para el monitoreo y acompañamiento, se realizará con la finalidad que los docentes se involucren en la formulación</p> |

| | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>de los criterios para el monitoreo y acompañamiento del plan de acción, se desarrollará en una sola reunión.</p> <p>A.8. Implementar acciones del monitoreo y acompañamiento y evaluación, se hará con la finalidad de generar compromisos compartidos en tres oportunidades.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

4.1.4. Técnicas e instrumentos.

López (2014), señala que “las técnicas corresponden a la aplicación de reglas y operaciones concretas para el manejo de los instrumentos” (p.8). Las técnicas que se emplearán para recoger datos serán la entrevista a profundidad y el guion de entrevista semiestructurada, aplicada a los participantes que intervienen en el desarrollo de la propuesta.

La entrevista a profundidad, como lo denomina Merlino (citado en Minedu, 2010) “son las entrevistas focalizadas por lo general sobre un tema, en las que el entrevistador intenta revelar las experiencias de la persona a la que entrevista sobre el tema en cuestión, así como las ideas, creencias, actitudes, afectos y prácticas vinculados a él. En suma, se trate de poner de relieve los significados que el tema reviste para el sujeto, en una espiral de aspectos que se van concatenando entre sí” (pág. 18)

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis

de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 3

Técnicas e instrumentos a utilizar

| TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|-----------------------------|--------------------|
| Entrevista semiestructurada | Guía de entrevista |

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. Se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos.

Directora, Sub directores, Jerarcas, docentes y especialistas.

Recursos materiales.

- . Útiles: lápiz, papel bond, papelote, plumones, etc.
- . Herramientas: Libros, textos etc.
- . Material audio visual: laptop, proyector, USB, equipo de sonido, etc.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para el desarrollo de las acciones planteadas y asegurar el cumplimiento de las metas propuestas, se utilizarán recursos económicos financiados a través de los recursos propios generados en la institución educativa pública, APAFA y Ingresos productivos.

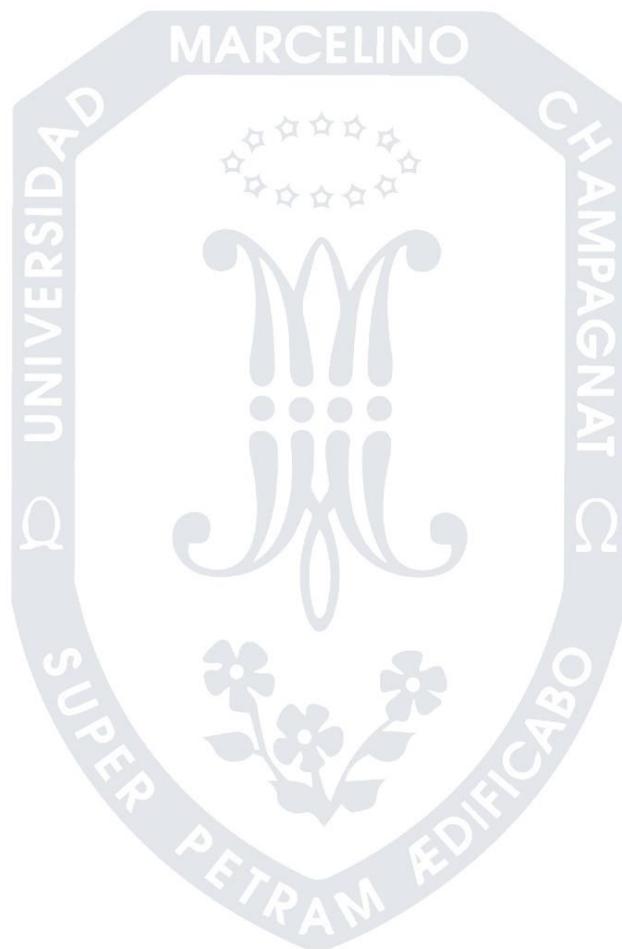


Tabla 4
Presupuesto

| ACCIONES | BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS) | CANTIDAD | COSTO | FUENTES DE FINANCIAMIENTO |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---------------------------------------------------------------|
| A.1.Organizar equipos de trabajo. | -directora -Docentes -Herramientas: proyector. | 1 | 120.00 | Ingresos propios de la I.E |
| A.2.Taller de actualización docente sobre los enfoques transversales y orientaciones para planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa. | -directora -Sub directores -Jerarcas -docentes -Especialista -Útiles: papelotes, marcadores, limpia tipo. -Herramientas: proyector, equipos de sonido. | 2 | 1240.00 | Ingresos propios, APAFA y Ingresos de producción de campo. |
| A.3.Reunión de trabajo colegiado sobre el contenido al interior de cada una de las áreas curriculares y su articulación en los niveles. | -directora -Sub directores -Jerarcas -docentes -Especialista -Útiles: papelotes, marcadores, limpia tipo. -Herramientas: proyector, equipos de sonido. | 2 | 1240.00 | Ingresos propios, APAFA y Ingresos de producción de campo. |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <p>A.4.Jornadas de reflexión de la practica pedagógica.</p> | <p>-directora -docentes -Útiles: papelotes, marcadores, limpia tipo. -Herramientas: proyector, equipos de sonido.</p> | <p>2</p> | <p>120.00</p> | <p>Ingresos propios de la I. E</p> |
| <p>A.5.Taller de sensibilización para la integración de docentes.</p> | <p>-directora -Psicólogo -Útiles: papelotes, marcadores, limpia tipo. -Herramientas: proyector, equipos de sonido.</p> | <p>3</p> | <p>960</p> | <p>Ingresos propios, APAFA y Ingresos de producción de campo.</p> |
| <p>A.6.Talleres de habilidades interpersonales.</p> | <p>Directora -Psicólogo -Útiles: papelotes, marcadores, limpia tipo. -Herramientas: proyector, equipos de sonido.</p> | <p>3</p> | <p>960</p> | <p>Ingresos propios, APAFA y Ingresos de producción de campo.</p> |
| <p>A.7.Taller para formular criterios, para el monitoreo y acompañamiento.</p> | <p>-directora -Sub directores -Jerarcas -docentes -Útiles: papelotes, marcadores, limpia tipo.</p> | <p>1</p> | <p>120.00</p> | <p>Ingresos propios.</p> |

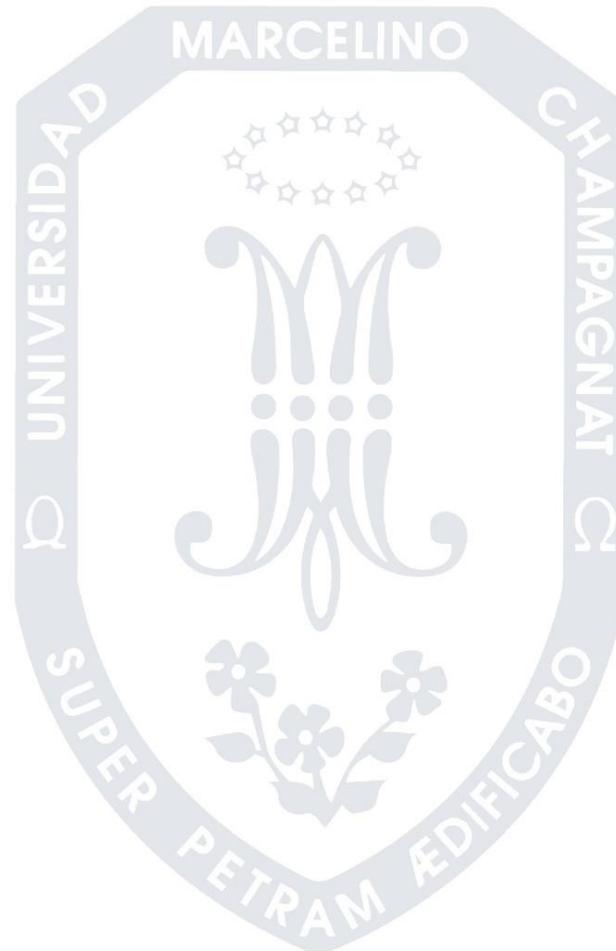
| | | | | |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------------------|
| | -Herramientas: proyector, equipos de sonido. | | | |
| A.8.Implementar acciones del monitoreo y acompañamiento | -directora -Sub directores -Jerarcas -docentes -Útiles: papelotes, marcadores, limpia tipo. -Herramientas: proyector, equipos de sonido. | 3 | 60.00 | Ingresos propios. |

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | cada una de las áreas curriculares y su articulación en los niveles. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Plantear estrategias para la planificación colegiada del currículo | A.4.Jornadas de reflexión de la practica pedagógica. A5.Taller de sensibilización para la integración de docentes. A.6.Talleres de habilidades interpersonales. | -Directora -Sub directores -Jerarcas -docentes -Psicólogos | Proyector, equipos de sonido. Docentes Marcadores, limpia tipo Psicólogos | x | | | | | | | | | | | | | | |
| Proponer estrategias para establecer la relación entre los diferentes tipos de Planificación curricular | A.7.Taller para formular criterios, para el monitoreo y acompañamiento. | -Directora -Sub directores -Jerarcas | Proyector, equipos de sonido. Docentes Marcadores, limpia tipo | | | | | | | X | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | A.8.Implementar acciones del monitoreo, acompañamiento y evaluación al plan de acción. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

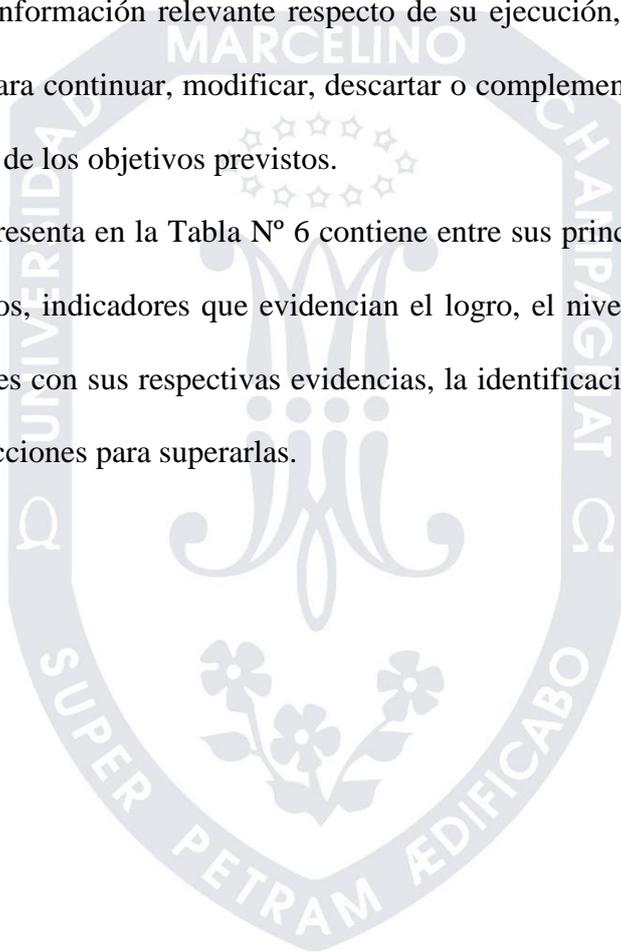


Tabla N° 6

Matriz de monitoreo y evaluación

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | ACCIONES | INDICADORES | META | NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN | | | MEDIO DE VERIFICACIÓN | PRINCIPALES DIFICULTADES | PROPUESTAS DE MEJORA |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------|--------------------|--------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| | | | | 1 No logrado | 2 En proceso | 3 Logrado | | | |
| Proponer estrategias para articular la planificación curricular del nivel primario con el nivel secundario. | A.1.Organizar equipos de trabajo. | -Docentes organizados en equipos de trabajo. | 1 | | x | | Acta de reunión | Maestros poco predispuestos a participar en los equipos de trabajo. | Sensibilizar a los docentes, para fortalecer los equipos de trabajo |
| | A.2.Taller de actualización docente sobre los enfoques transversales y orientaciones para planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje | -Docentes en actualización sobre planificación curricular. -Equipos de profesionales reunidos para reflexionar, analizar, concertar y tomar decisiones | 2 | | x | | Firma de las asistencias. Planificación y ruta del taller | Docentes reacios a la participación en los talleres. | Replantear actividades, para sensibilizar a los docentes. |
| | | | 2 | | x | | Firma de las asistencias. Planificación y ruta del taller | Negatividad de algunos docentes para participar | Plantear estrategias de comunicación efectiva. |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| | evaluación formativa. A.3.Reunión de trabajo colegiado sobre el contenido al interior de cada una de las áreas curriculares y su articulación en los niveles. | sobre las demandas a la I.E. | | | | | | | |
| Plantear estrategias para la planificación colegiada del currículo | A.4.Jornadas de reflexión de la practica pedagógica. A.5.Taller de sensibilización para la integración de docentes. | 46 docentes actualizados con información de datos estadísticos. | 2 | | x | | Lista de asistencia, Plan, ruta y fotografías | Inasistencia de algunos docentes por problemas de salud. | Replantear actividades para tener la participación de todos. |
| | | 46 docentes fortalecidos en el taller de integración. | 3 | | x | | Lista de asistencia, Plan, ruta y fotografías | La no predisposición de algunos maestros, para participar en las reuniones | Replantear las actividades, para fortalecer las acciones en marcha. |
| | | | 3 | | x | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| | A.6.Talleres de habilidades interpersonales. | Docentes con habilidades interpersonales. | | | | | | | |
| Proponer estrategias para establecer la relación entre los diferentes tipos de Planificación curricular | A.7.Taller para formular criterios, para el monitoreo y acompañamiento. | Docentes comprometidos en la formulación de los criterios para el monitoreo el | 1 | | x | | Lista de asistencia, Plan, ruta y fotografías | Docentes poco participativos en los talleres. | Docentes comprometidos y con visión de mejora. |
| | A.8.Implementar acciones del monitoreo, acompañamiento y evaluación al plan de acción. | acompañamiento y evaluación del plan de acción. | 3 | | x | | Lista de asistencia, Plan, ruta y fotografías | La no predisposición de algunos maestros, para participar en las reuniones | Docentes comprometidos y con visión de mejora. |

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 7
Resultados de validación

| DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE VALORACIÓN | | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------|---------|
| | | Muy bueno | Bueno | Regular |
| Factibilidad | Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta. | | X | |
| Aplicabilidad | Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros | | X | |
| Generalización | Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes | | X | |
| Pertinencia | Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico | | X | |
| Validez | Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad. | | X | |

| | | | | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|
| Originalidad | Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción. | | X | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|

Los resultados están en conformidad a los indicadores de evaluación establecidos en la ficha de autoevaluación y evaluación del informe de trabajo académico: Plan de acción para el liderazgo pedagógico, el cual ha sido brindado por el especialista responsable de la validación.



REFERENCIAS

Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*.

Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Bazán, Carlos. (2018). *La gestión curricular y el proceso de planificación de los aprendizajes en la institución educativa pública N° 82390 Pedro, Paula, Augusto Gil” de Celendín*.

Universidad San Ignacio de Loyola. Trabajo académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Lima-Perú
<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/6145>

Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*.

Barcelona: CEAC.

Dávila L. (2011) *Propuesta de Planificación Curricular del Bachillerato en Ciencias para la Unidad Educativa Salesiana “Don Bosco” de Quito. (Tesis de Maestría)*
Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador. Unidad de estudios de Post Grado. Programa de Post Grado en Gestión Educativa. Quito. Ecuador.

Díaz D, (2018) *Gestión en la planificación curricular para la mejora de los aprendizajes en la institución educativa pública n° 82846*. (Trabajo académico)
Universidad San Ignacio de Loyola. Trabajo académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Lima-Perú
<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/5007>

Depósito Legal de la Biblioteca Nacional del Perú. N° 2017- 05730. San Borja.
Lima. Perú.

Ministerio de Educación (2014) *Marco del Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo Escuela.*

Depósito Legal de la Biblioteca Nacional del Perú. San Borja. Lima. Perú.

Eco, U (2003). *Cómo se hace una tesis.* Recuperado de

<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37EC-Umberto-CAP6La-redaccion-definitiva.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.* México D.F.: McGraw-Hill Education.

Latorre Ariño, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior.* Lima: Universidad Marcelino Champagnat.

Pacheco, A. (2012). *Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería (Tesis de Maestría).* Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco_sa.pdf

Minedu, currículo nacional 2017, p 8.

Minedu, currículo nacional 2017, p 185.

Minedu, currículo nacional 2017, p 187.

Minedu, currículo nacional 2017 p 189.

Minedu, 2016 planificación escolar, p 19.

Minedu, 2017 cartilla de planificación curricular p 4.

Minedu, planificación escolar p 12.

Minedu, currículo nacional 2017, p 185.

Minedu, gestión curricular, comunidades de aprendizaje pedagógico, texto del módulo

4 p 70.

Minedu, marco del buen desempeño directivo, p 39.



APÉNDICES

Apéndice 1

Matriz de consistencia

Propuesta de planificación curricular colegiada para la mejora de la gestión curricular, en la Institución Educativa Pública Agropecuario N°110 del Distrito de Yurimaguas, Provincia de Alto Amazonas, Región Loreto, 2018.

TABLA N°8

Matriz de Consistencia

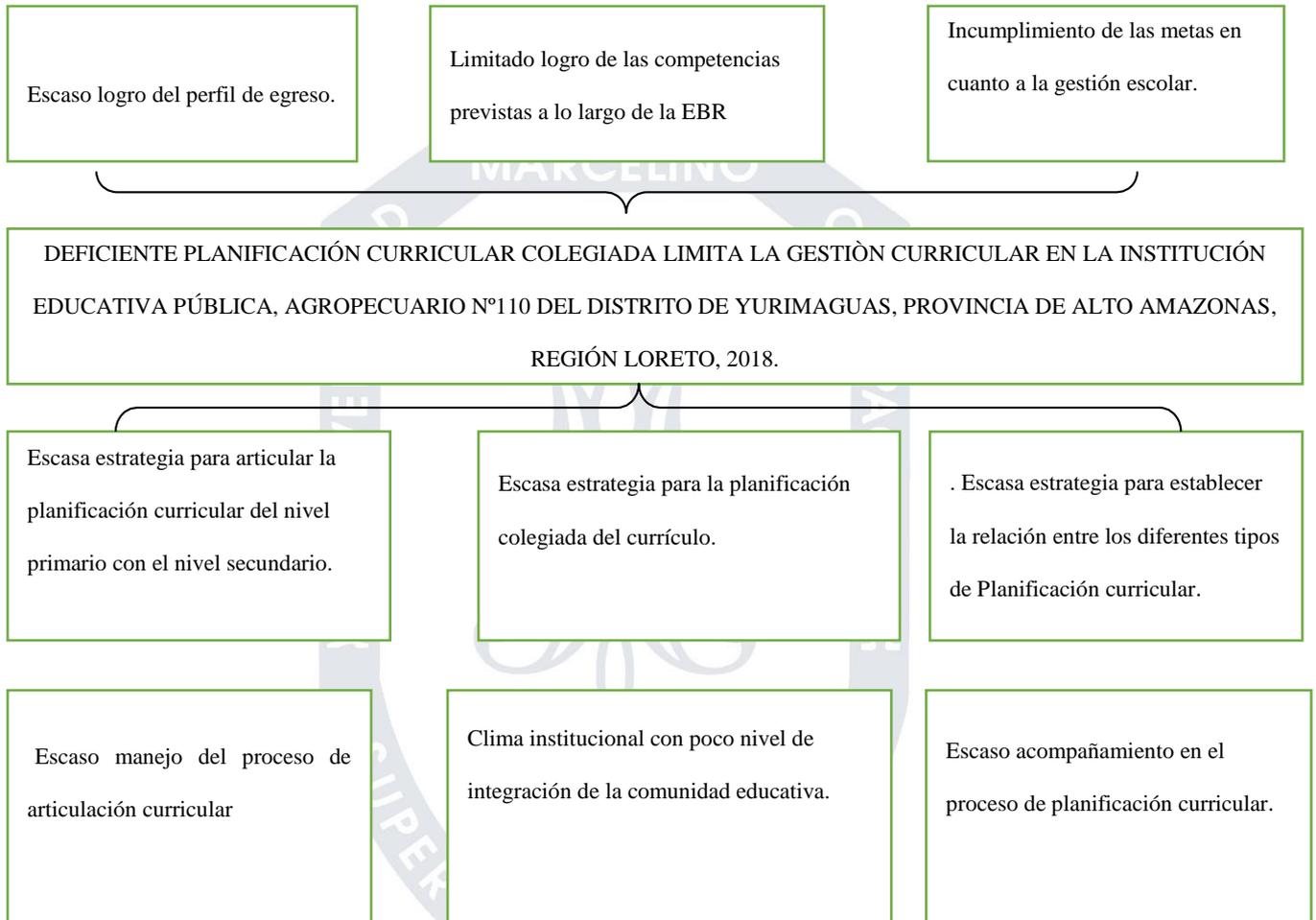
| Situación problemática | Formulación del problema | Alternativa de solución | Objetivo general | Objetivos específicos | Método |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La deficiente planificación curricular limita la gestión curricular en la Institución Educativa Pública Agropecuario N° 110 del distrito de Yurimaguas, provincia de Alto Amazonas, región Loreto, 2018. | ¿Cómo contribuir a la eficiente planificación curricular para la mejora de la gestión curricular? | Propuesta de planificación curricular colegiada para la mejora de la gestión curricular en la Institución Educativa Pública Agropecuario N° 110 del distrito de Yurimaguas, provincia de Alto Amazonas, | Diseñar una propuesta de planificación curricular para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa Pública Agropecuario N° 110 del distrito de Yurimaguas, provincia de Alto Amazonas, | OE1. Proponer estrategias para articular la planificación curricular del nivel primario con el nivel secundario. OE2. Plantear estrategias para la planificación colegiada del currículo. OE3. Proponer | Enfoque: investigación cualitativa. Tipo: aplicada. Diseño: investigación acción participativa. Técnicas: entrevista semiestructurada. Instrumentos: guía de entrevista. Técnicas de procesamiento de datos: establecimiento de categorías y |

| | | | | | |
|--|--|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| | | región Loreto, 2018 | región Loreto, 2018 | estrategias para establecer la relación entre los diferentes tipos de Planificación curricular. | subcategorías a partir de la entrevista. |
|--|--|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|



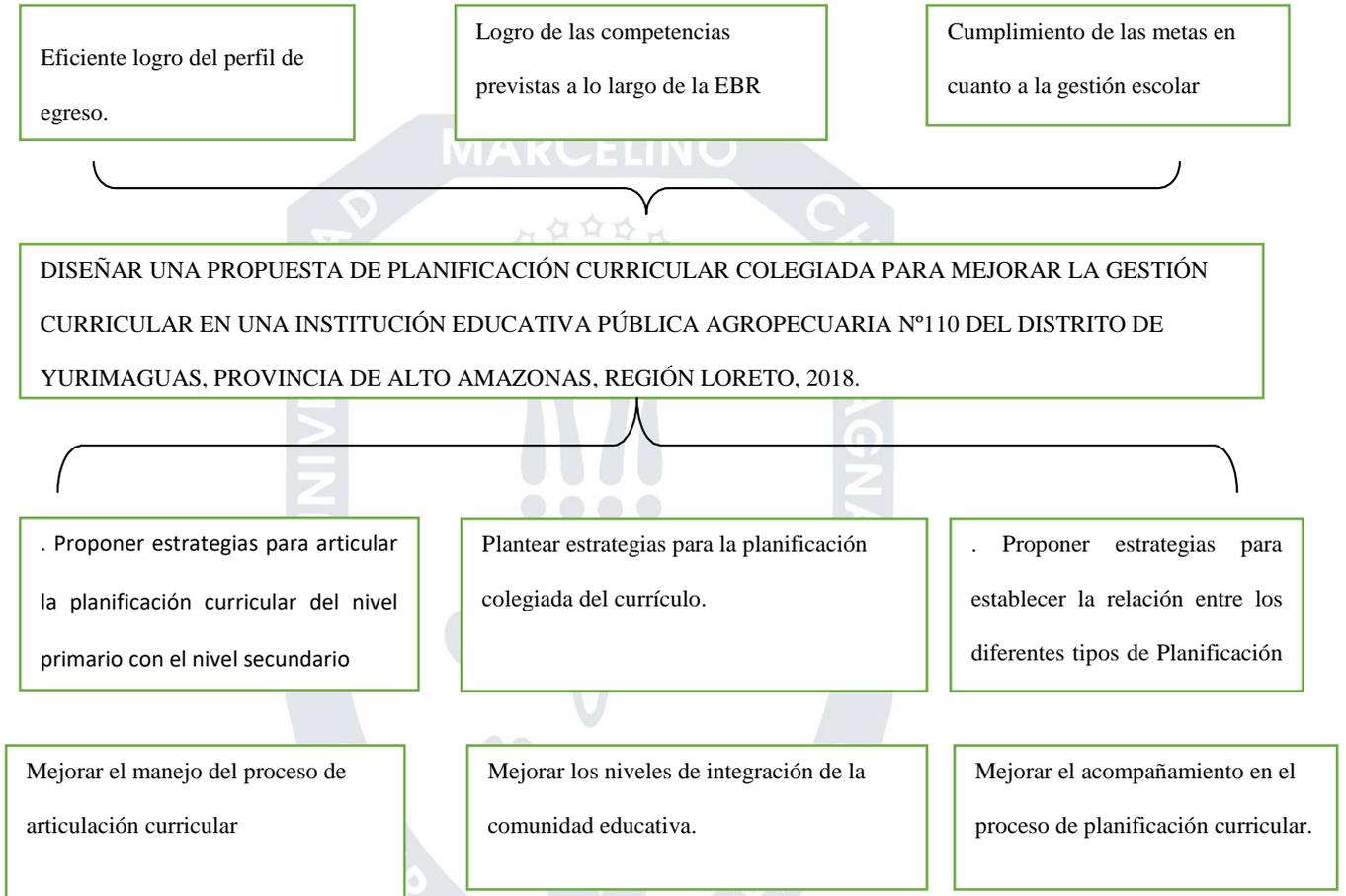
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Fuente: elaboración propia

Apéndice 4

Instrumentos

GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES

Estimado(a) profesor(a) la presente entrevista, es con la finalidad de recoger información sobre el tema de Currículo, de la Institución Educativa Agropecuario N° 110, para el desarrollo del Plan de Acción denominado Eficiente gestión de la Planificación Curricular en la Institución Educativa. Se le agradece su valioso tiempo y su sinceridad al momento de dar respuestas a las siguientes interrogantes.

1. ¿El currículo que se desarrolla entre tu nivel y otro en la I.E. se halla articulado?

2. ¿Qué razones podrían estar originando la desarticulación del currículo de la IE?

3.- ¿Qué condiciones a desarrollar en la I.E. podrían mejorar la articulación curricular entre el nivel primario y secundario?

4. ¿Cómo se realiza la planificación curricular en la IE? ¿Cómo se evidencia?

5. ¿En qué medida el trabajo colegiado optimiza el proceso de Planificación Curricular?

6.- ¿Qué condiciones se necesita desarrollar en la I.E. para realizar la planificación curricular colegiado?

7.- ¿Cuáles son los tipos de planificación curricular?

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

Apéndice F

Ficha de Validación

FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

I. Datos generales

1.1. **Apellidos y nombres del especialista:**

1.2. **Grado de estudios alcanzado:**

1.3. **Resultado científico en valoración:**

1.4. **Autor del resultado científico**

II. Aspectos a observar de la Estrategia Didáctica

| Dimensiones | indicadores | Escala de valoración | | |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------|-------|---------|
| | | Muy bueno | bueno | Regular |
| FACTIBILIDAD | Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta. | | | |
| APLICABILIDAD | Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros | | | |
| GENERALIZACIÓN | Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes | | | |
| PERTINENCIA | Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales | | | |

| | | | | |
|--------------|------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| VALIDEZ | Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado. | | | |
| ORIGINALIDAD | Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta. | | | |

I. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado

científico:

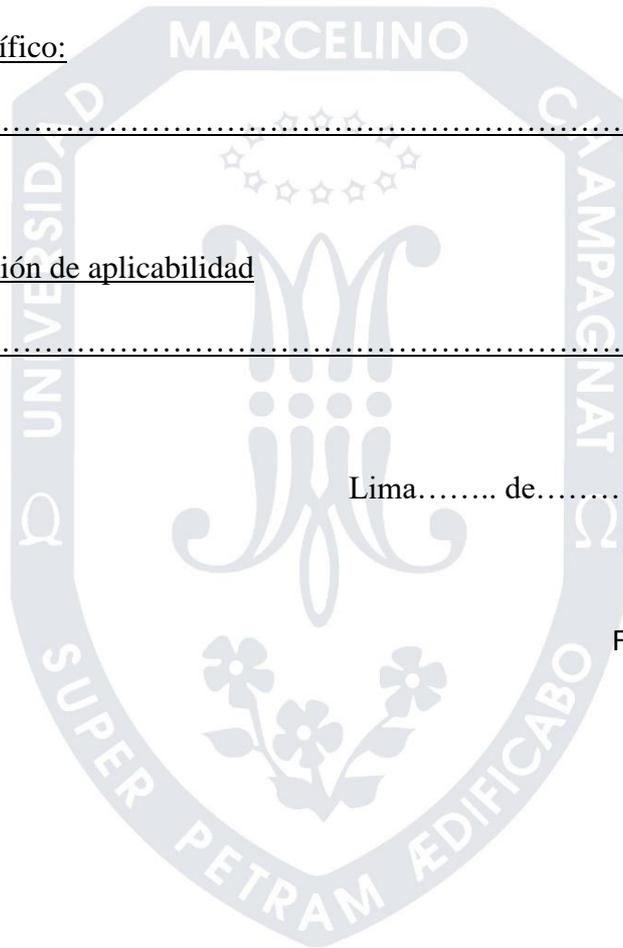
.....

II. Opinión de aplicabilidad

.....

Lima..... de.....del 2018.

Firma del especialista



Rúbrica de validación

Instrumento de valoración de la estrategia para especialistas

| Dimensiones | indicadores | Escala de valoración | | |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------|---------|
| | | Muy bueno | bueno | Regular |
| FACTIBILIDAD | Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta. | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| APLICABILIDAD | Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| GENERALIZACIÓN | Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| PERTINENCIA | Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| VALIDEZ | Congruencia entre el resultado d propuesto y el objetivo fijado. | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| ORIGINALIDAD | Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta. | <input checked="" type="checkbox"/> | | |

Apéndice 6

Matriz de diagnóstico

CATEGORÍA: ARTICULACIÓN CURRICULAR

| Pregunta 1. ¿El currículo que se desarrolla entre tu nivel y otro en la I.E. se halla articulado? | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Respuesta de los docentes | Subcategoría | Referencia teórica | Conclusiones |
| <p>Docente 1: Sí, tenemos un avance del 70% en el currículo de nuestra I.E y se evidencia la no preparación adecuada para la secundaria de estudiantes.</p> <p>Docente 2: No, y se evidencia en los estudiantes nuevos de otra I.E que están mejores en cuanto a los contenidos que se da en el nivel secundaria que los estudiantes de nuestra I.E</p> <p>Docente 3: Sí, porque realizamos el trabajo pedagógico de planificación curricular con los dos niveles de la I.E., realizamos talleres pedagógicos, aunque quizás faltaría mejorar algunos aspectos.</p> <p>Docente 4: Sí, porque se articula las áreas, competencias, capacidades, para lograr competencias destacadas.</p> | <p>Continuidad en el logro de aprendizajes entre un nivel y otro.</p> | <p>El aprendizaje debe construirse sobre la base de experiencias y logros previos y preparar al estudiante para continuar aprendiendo. Esta es la esencia del concepto continuidad en el currículo. secundaria y post secundaria. Adicionalmente, los contenidos y las competencias se refuerzan en forma gradual”</p> <p>(Rohlehr, 2006,p.5)</p> | <p>Los docentes de la I.E. Agropecuario N° 110 de Yurimaguas consideran que el currículo que se desarrolla en la Institución no tiene continuidad en el logro de los aprendizajes entre un nivel y otro, indicando que esto se evidencia en el bajo rendimiento de nuestros estudiantes que pasan al primer año de secundaria en comparación de los estudiantes que proceden de otra I.E. En ese mismo sentido, siguiendo a lo señalado por Rohlehr (2006) “el aprendizaje debe construirse sobre la base de experiencias y logros previos y</p> |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Docente 5: No, se evidencia porque los profesores dicen que los niños no responden a las expectativas en el rendimiento académica.</p> <p>Docente 6: Aun no se ha logrado la articulación entre el nivel primaria y secundaria, esto se evidencia en la falta de una meta a nivel institucional.</p> <p>Docente 7: No se halla articulado, porque no se lleva una política de la enseñanza en cuanto a comprensión lectora, problemas en operaciones básicas, razonamiento, opinión crítica, categorías gramaticales (conectores, plan lector).</p> <p>Docente</p> | | | <p>preparar al estudiante para continuar aprendiendo. Esta es la esencia del concepto continuidad en el currículo. secundaria y post secundaria. Adicionalmente, los contenidos y las competencias se refuerzan en forma gradual” (p.5)</p> <p>Frente a esto se buscó información, encontrando en</p> |
| <p>Pregunta 2: ¿Qué razones podrían estar originando la desarticulación del currículo de la IE’</p> | | | |
| <p>Docente 1: Entre las razones por las cuales no se ha logrado articular entre los niveles se puede considerar: La falta de una meta institucional, el escaso trabajo de docentes de ambos niveles con fines de articular contenidos</p> | <p>Factores que limitan la articulación del currículo en la I.E.: escasa meta institucional, escaso trabajo en equipo, poco manejo del currículo,</p> | <p>Currículo: “El currículo es un instrumento de la política educativa; quizá es el más importante pues nos muestra la visión que queremos. El currículo nos debe dar los para qué, los cómo, los cuándo.</p> | <p>En cuanto a la pregunta planteada los maestros indicaron que los factores que limitan la articulación del currículo en la I.E. son la escasa meta institucional, escaso trabajo en equipo, poco manejo del currículo y escaso liderazgo del directivo. En este sentido encontramos en (Minedu,2017p.9)</p> |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Docente 2: Falta de criterio para la designación de grados, falta de conciencia del docente, reunirse a programar primaria y secundaria, para seleccionar los contenidos.</p> <p>Docente 3: Porque, no hacemos un trabajo conjunto con los dos niveles y nos falta conocer más sobre el currículo.</p> <p>Docente 4: Porque, nos falta hacer el trabajo colegiado con los docentes por áreas y además no tenemos participación en la elaboración del PCI y PCA.</p> <p>Docente 5: Porque, falta más talleres que nos orienten sobre el currículo nacional y coordinar para la realización de las programaciones curriculares.</p> <p>Docente 6: Las razones son porque no tenemos mucho apoyo por parte de los directivos.</p> | <p>escaso liderazgo directivo.</p> | <p>El currículo plantea una serie de principios y orientaciones que generan una visión compartida” (Minedu 2017 p.9)</p> <p>Meta: según (Robinson, 2008p.7). Estas metas tienen que impregnarse en todo el quehacer y procedimientos del aula, de allí la necesidad de generar un consenso de los docentes sobre ellas. Estas expectativas y metas, así con los logros que se van alcanzando, serán conocidos por todos.</p> <p>Trabajo en Equipo: Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera</p> | <p>que el currículo nos muestra la visión que queremos, dándonos los para qué, los qué, los cómo, y los cuándo.</p> <p>En cuanto a la meta según (Robinson, 2008p.7). Estas metas tienen que impregnarse en todo el quehacer y procedimientos del aula, de allí la necesidad de generar un consenso de los docentes sobre ellas. Estas expectativas y metas, así como los logros que se van alcanzando, serán conocidos por todos.</p> <p>Todo esto se logra con un trabajo en equipo y para esto tenemos los aportes de (currículo nacional, 2016p.186). Participativo, porque lo elabora la comunidad educativa junto a otros actores de la sociedad; por tanto, está abierto a enriquecerse permanentemente y respeta la pluralidad metodológica.</p> <p>La meta y el trabajo en equipo será impulsado por el líder pedagógico. (Minedu</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Docente 7: Porque nos falta un trabajo conjunto con los dos niveles, y que nos juntemos con los docentes por lo menos de 5° y 6° grado para ver y Seleccionar las competencias, capacidades e indicadores.</p> | | <p>coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.</p> <p>Participativo, porque lo elabora la comunidad educativa junto a otros actores de la sociedad; por tanto, está abierto a enriquecerse permanentemente y respeta la pluralidad metodológica (currículo Nacional 2016 p.185)</p> <p>Liderazgo Pedagógico</p> <p>La reforma de la escuela requiere configurar el rol directivo desde un enfoque de liderazgo pedagógico, un líder que influye, inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa en función de lo pedagógico. Es una opción</p> | <p>2014 p14) nos dice que el líder pedagógico influye, inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa en función de lo pedagógico. Es la función específica, necesaria y pertinente para configurar una escuela que se organice y conduzca en función de los aprendizajes y que para ello logre vincular el trabajo docente, clima escolar acogedor y la participación de las familias.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>necesaria y pertinente para configurar una escuela que se organice y conduzca en función de los aprendizajes y que para ello logre vincular el trabajo docente, clima escolar acogedor y la participación de las familias y comunidad. (Minedu 2014 p14)</p> | |
| <p>Pregunta 3: ¿Qué condiciones a desarrollar en la IE podrían mejorar la articulación curricular entre el nivel primaria y secundaria?</p> | | | |
| <p>Docente 1: El liderazgo de los directivos, la implementación al trabajo colegiado y la disposición de trabajo de los docentes. Docente 2 Organizar talleres, para elaborar el PCI, PCA, UD, SA. Docente :3 Coordinación entre los dos niveles primaria y secundaria y facilitando momentos, espacios y tiempo adicional para trabajar unidamente. Docente: 4 Trabajo colegiado entre los dos niveles, para superar dificultades que originan la desarticulación.</p> | <p>Condiciones para asegurar la articulación curricular: liderazgo directivo, trabajo colegiado, gestión del tiempo.</p> | <p>Gestión del Tiempo: currículo que los directivos de escuelas de bajos resultados académicos. Centrándonos en el tiempo empleado en las funciones propias de su cargo, los datos muestran que, como promedio, los directores de América</p> | <p>Los docentes de la I.E.P Agropecuario N°110 respondieron que, para mejorar las condiciones de articulación curricular entre primaria y secundaria lo primero que se necesita es Liderazgo directivo, trabajo colegiado, organización del espacio, y tiempo. En tal sentido Murillo y Román (2011; Gordon (1996) afirman que los líderes</p> |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Docente:5 que los docentes debemos preocuparnos más sobre la educación de nuestros estudiantes en coordinación con los directivos y también con el MINEDU.</p> <p>Docente:6 Mediante capacitaciones, programar días exclusivos para que estén calendarizados para la planificación.</p> <p>Docente: 7Implementando la poli docencia, política institucional, desarrollar más horas en las áreas de matemática y comunicación, disponibilidad de tiempo por parte de los docentes.</p> | | <p>Latina dedican la cuarta parte del tiempo a actividades de carácter administrativo (24,84%); a continuación, dedican el 16,54% de su tiempo a supervisar, orientar y evaluar a los profesores; el 16% a actividades ligadas al liderazgo instructivo; el 12,25% a relaciones públicas; el 9,89% a actividades de desarrollo personal; y el 8,5% a conseguir recursos, donaciones o convenios para la escuela.</p> <p>“Facilitar los conocimientos y desarrollar habilidades para la gestión eficaz del tiempo y espacios”.</p> <p>Efectivamente, Gordon (1996) encontró que los directores invertían más tiempo en actividades centradas en la disciplina y la supervisión de los</p> | <p>que dirigen las I.E según encuestas dedican el mayor porcentaje de tiempo a actividades múltiples de la I.E y un mínimo de tiempo a actividades directamente relacionadas con la enseñanza. Y siguiendo con los aportes de Los recursos humanos son un factor fundamental en la mejora de la calidad educativa. El facilitar los conocimientos y desarrollar habilidades para la gestión eficaz.</p> <p>A esta idea refuerza</p> <p>En este documento entenderemos por dirección escolar “el proceso participativo, planificado y organizado por el cual el director, como líder pedagógico y gerente del centro educativo, guía, motiva, involucra y rinde cuentas a la comunidad educativa, de tal manera que todos los esfuerzos y voluntades estén en función de lograr mejores aprendizajes (Mined,2008, p.6).</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>estudiantes, y en gestión de actividades extracurriculares, y menos a actividades directamente relacionadas con la enseñanza y el currículo. Pero también encontró que los directores de escuelas de alto rendimiento pasan más tiempo en actividades ligadas a la enseñanza y el currículo que los directivos de escuelas de bajos resultados académicos.</p> <p>“Desarrollar el convencimiento de que el recurso humano es un factor fundamental en la mejora de la calidad del centro y de la necesidad de que la dirección realice una intervención intencionada en su gestión desde su proyecto de centro.”.</p> <p>“Facilitar los conocimientos y</p> | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>desarrollar habilidades para la gestión eficaz de los servicios y actividades complementarias”</p> <p>En este documento entenderemos por dirección escolar “el proceso participativo, planificado y organizado por el cual el director, como líder pedagógico y gerente del centro educativo, guía, motiva, involucra y rinde cuentas a la comunidad educativa, de tal manera que todos los esfuerzos y voluntades estén en función de lograr mejores aprendizajes (Mined,2008, p.6).</p> | |
| <p><u>CATEGORÍA: DESARROLLO COLEGIADO DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR</u></p> | | | |
| <p>4 ¿Cómo se realiza la planificación curricular en la I.E.? ¿Cómo se evidencia?</p> | | | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Docente:1 No existe unificación de formatos y no hay trabajo colegiado y se evidencia con una planificación que solo está en documentos.</p> <p>Docente:2 Cada uno por su lado, sacando o copiando de planificaciones anteriores se evidencia cuando no podemos explicar cómo se elaboró.</p> <p>Docente:3 Participo solamente al realizar mis Unidades y Sesiones, tomando ciertos ejes temáticos, contenidos y mi realidad.</p> <p>Docente:4 Sí se realiza el trabajo colegiado, nos reunimos mayormente por áreas, para analizar las dificultades que tenemos sobre los instrumentos de gestión curricular y mejorar nuestro desempeño docente, asimismo lograr el aprendizaje.</p> <p>Docente :5: La dirección facilita el PCI, PCA y Unidades al inicio del año escolar; en algunos casos también facilita las sesiones para guiarnos y ver los cambios. Falta momentos, espacios y tiempo adicional para trabajar unidamente.</p> <p>Docente:6 Se inició el trabajo colegiado, pero aún falta mejorar en cuanto al trabajo de acompañamiento respectivo, además otras de las dificultades son los diferentes esquemas del PCA.</p> | <p>Procesos para la planificación curricular</p> <p>Participación de los actores en la formulación del currículo (adecuación curricular)</p> | <p>a) ¿Qué aprendizajes deben lograr mis estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propósito de aprendizaje, con base en las necesidades identificadas (competencias) <p>b) ¿Qué evidencias usaré para evaluarlos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer los criterios (desempeños) para recoger evidencias de aprendizaje sobre el progreso. <p>c) ¿Cuál es la mejor forma de desarrollo de esos aprendizajes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situaciones significativas, activa, estrategias y materiales educativos. | <p>En la I.E. los docentes respondieron a la pregunta que solos buscan información, que los directivos solo les entregamos las programaciones hechas y ellos utilizan esa información por ello indican que es necesario que nos empoderemos de los procesos para la planificación curricular y que busquemos estrategias para lograr la participación de los docentes en la formulación y adecuación curricular. Frente a esto tenemos la cartilla de la planificación curricular donde nos explica lo siguientes pasos:</p> <p>a) ¿Qué aprendizajes deben lograr mis estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propósito de aprendizaje, con base en las necesidades identificadas (competencias) <p>b) ¿Qué evidencias usaré para evaluarlos?</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Docente: 7: Realizo la adecuación curricular teniendo en cuenta los temas, contenidos y el contexto para luego plasmarlos a partir de las Unidades y Sesiones; debería realizar estas mismas acciones en el PCI y PCA en los cuales no tengo participación.</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> • Establecer los criterios (desempeños) para recoger evidencias de aprendizaje sobre el progreso. c) ¿Cuál es la mejor forma de desarrollo de esos aprendizajes? • Situaciones significativas, activa, estrategias y materiales educativos. |
| <p>Pregunta 5 ¿En qué medida el trabajo colegiado optimiza el proceso de planificación curricular?</p> | | | |
| <p>Respuesta de los docentes</p> <p>Docente 1: Es una buena estrategia que permite unificar criterios sobre planificación, y estrategias de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Docente 2: Tener una planificación organizada partiendo desde los contenidos, en el desarrollo de las sesiones, hacer un trabajo eficaz y llegar a un nivel de logro mejor.</p> | <p>Subcategoría</p> <p>Importancia de la planificación curricular colegiada</p> | <p>La Reunión de Trabajo Colegiado como estrategia formativa propicia el trabajo entre colegas o profesionales para tomar decisiones en temas que preocupan o interesan a todos como miembros de la institución educativa.</p> | <p>Los docentes de la Institución Educativa nos indican que el trabajo colegiado optimiza el trabajo de la planificación curricular ya que permite unificar criterios. Ante esto (Johnson y Johnson, 1999). El aprendizaje colegiado aumenta la seguridad en sí mismo, incentiva el desarrollo de pensamiento crítico,</p> |

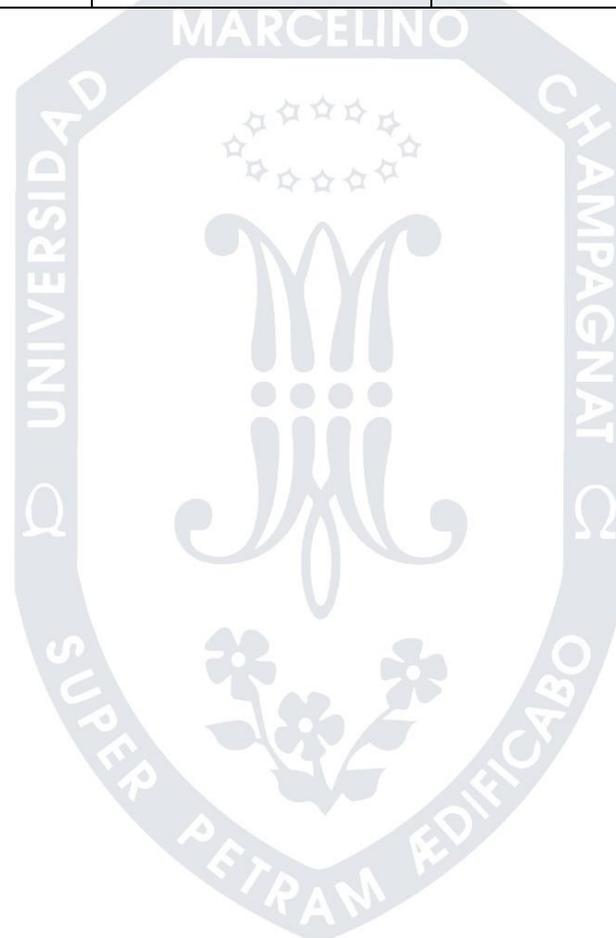
| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Docente 3: Estudiantes que aprenderán mejor y profundizaremos contenidos.</p> <p>Docente:4 Mejora el trabajo pedagógico, para lograr aprendizajes significativos.</p> <p>Docente:5 Cuando los docentes están preparados con su carpeta pedagógica, cuando realizan grupos de inter aprendizaje, cuando realizan socialización de estrategias y experiencia.</p> <p>Docente:6 Nos ayuda a unificar criterios, para mejorar la planificación curricular.</p> <p>Docente:7 Mejora las relaciones entre docentes y nos ayuda a planificar mejor los documentos pedagógicos.</p> | | <p>Según Fierro Evans (1998): “El trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones entre los docentes y directivos en la búsqueda de la mejora institucional</p> <p>El aprendizaje colegiado aumenta la seguridad en sí mismo, incentiva el desarrollo de pensamiento crítico, fortalece el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo, a la vez que disminuye los sentimientos de aislamiento (Johnson y Johnson, 1999).</p> | <p>fortalece el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo, a la vez que disminuye los sentimientos de aislamiento.</p> |
| <p>Pregunta 6. ¿Qué condiciones se necesita desarrollar en la I.E. para realizar la planificación curricular colegiado?</p> | | | |

| Respuesta de los docentes | Subcategoría | Cynthia Duk H. Cecilia Loren G. | Para hacer la diversificación curricular en |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Docente 1: Se necesita estar organizados, hacer un diagnóstico sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje acerca del desarrollo de los contenidos temáticos y así mismo estar actualizados con los talleres pedagógicos</p> <p>Docente 2: Docentes motivados, predisposición de tiempo, apoyo de dirección.</p> <p>Docente 3: Disposición y compromiso de los docentes muchos docentes nombrados son reacios para el trabajo en equipo y en horarios extras para planificar.</p> <p>Docente:4 La parte directiva convoque a reuniones en horarios apropiados no en las noches fuera del horario, estas reuniones deben realizarse en horario de trabajo.</p> <p>Docente:5 Disponibilidad del maestro, maestros motivados, planificación de horarios, planificación y organización de la calendarización y coordinación de apoyo de docentes de primaria y secundaria.</p> | <p>Características del seguimiento a la planificación curricular</p> | <p>en su artículo flexibilización del currículo para atender a la diversidad p 195, indican que la diversificación curricular constituye una medida de atención a la diversidad que tiene como elemento diferencial, frente a las propuestas de adaptación del currículo, la posibilidad de globalizar sectores de aprendizaje en un intento de ofrecer propuestas más ajustadas a las necesidades educativas de los estudiantes.</p> <p>La diversificación curricular implica una reorganización de la estructura curricular que involucra adaptaciones en los sub sectores, contenidos, y distribución del</p> | <p>la institución educativa, los docentes manifiestan que la dirección cuenta con el D.C.N del año 2009, los copia tal como está para hacer el P.C.I. y P.C.A; y les proporciona a los docentes para hacer su trabajo; no se tiene en cuenta los lineamientos regionales y locales, no se hace la adecuación curricular ni se tiene en cuenta el contexto escolar; sim embargo (Cynthia Duk H. Cecilia Loren G; en su artículo, flexibilización del currículo para atender a la diversidad, p 195), indican que la diversificación curricular, constituye una medida de atención a la diversidad que tiene como elemento diferencial, frente a las propuestas de adaptación del currículo, la posibilidad de globalizar sectores de</p> |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Docente:6 Disposición de tiempo, que la I.E. facilite las condiciones y espacio, que los directivos sean flexibles en la calendarización para una planificación eficaz.</p> <p>Docente:7 Una organización mejor planificada por parte de los directivos donde se organice espacios, tiempos para hacer una buena planificación.</p> | | <p>tiempo de enseñanza. Supone adaptaciones al qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar. La diversificación curricular cumple 3 propósitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Asegurar la permanencia y progreso de los estudiantes en el sistema escolar. . Lograr las metas educativas establecidas para el estudiante al final del nivel. . Obtener la certificación de estudios para transitar a otro nivel educativo. | <p>aprendizaje en un intento de ofrecer propuestas más ajustadas a las necesidades educativas de los estudiantes.</p> <p>La diversificación curricular implica una reorganización de la estructura curricular que involucra adaptaciones en los sub sectores, contenidos, y distribución del tiempo de enseñanza. Supone adaptaciones al qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar.</p> |
| <p><u>CATEGORÍA: NIVELES DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR</u></p> | | | |
| <p>Pregunta 7. ¿Cuáles son los tipos de planificación curricular?</p> | | | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Docente:1 PCI, PCA, UA y SA</p> <p>Docente:2 PCI, PCA, UA y SA</p> <p>Docente:3 PCI, PCA, UA y SA</p> <p>Docente:4 PCI, PCA, UA y SA</p> <p>Docente:5 PCI, PCA, UA y SA</p> <p>Docente:6 PCI, PCA, UA y SA</p> <p>Docente:7 PCI, PCA, UA y SA</p> | <p>Sub categorías</p> <p>Estamentos de participación escolar</p> <p>Enfoque de la planificación curricular</p> | <p>Cynthia Duk H. Cecilia Loren G. en su artículo flexibilización del currículo para atender a la diversidad: Pág. 193 describe la planificación de la enseñanza para responder a la diversidad: El currículo nacional establece lo que se espera que aprendan todos los estudiantes en la escolaridad y provee orientaciones para la acción docente; las escuelas tienen la misión de contextualizar los diferentes componentes de este currículo. La planificación debe ser entendida como un proceso de toma decisiones que se articula en torno a los componentes del desarrollo curricular: qué, cómo y cuándo enseñar, y evaluar para</p> | <p>Los docentes afirman que la planificación curricular es prever, anticipar y organizar las acciones educativas a desarrollar con los estudiantes en el año lectivo para mejorar los aprendizajes; sin embargo, (Cynthia Duk H. Cecilia Loren G. en su artículo flexibilización del currículo para atender a la diversidad, p 193), describe a la planificación de la enseñanza para responder a la diversidad; el currículo nacional establece lo que se espera que aprendan todos los estudiantes en la escolaridad y provee orientaciones para la acción docente; las escuelas tienen la misión de contextualizar los diferentes componentes de este currículo. La planificación debe ser entendida como un proceso de toma decisiones que se articula en torno a los componentes del desarrollo</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | responder a las necesidades de aprendizaje, comunes e individuales, y alcanzar los objetivos de aprendizaje que establece la institución educativa. | curricular: qué, cómo y cuándo enseñar, y evaluar para responder a las necesidades de aprendizaje, comunes e individuales, y alcanzar los objetivos de aprendizaje que establece la institución educativa. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Apéndice H Lista de participantes

| No | Nombres y apellidos |
|----|-------------------------------|
| 01 | Dolores del Águila Vela |
| 02 | Victoria Vásquez Paredes |
| 03 | Roy Rogers Hidalgo Negri |
| 04 | Guiler Gaviria Torres |
| 05 | Gladis Simona Sánchez Sánchez |
| 06 | Nildret Casi que Fátima |
| 07 | Lley Vásquez Paredes |

¡MUCHAS GRACIAS!

