



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR EN LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II DE LA PROVINCIA GENERAL SÁNCHEZ CERRO - MOQUEGUA.

AUTOR: ORFELINA MERY MENAUTT MENAUTT

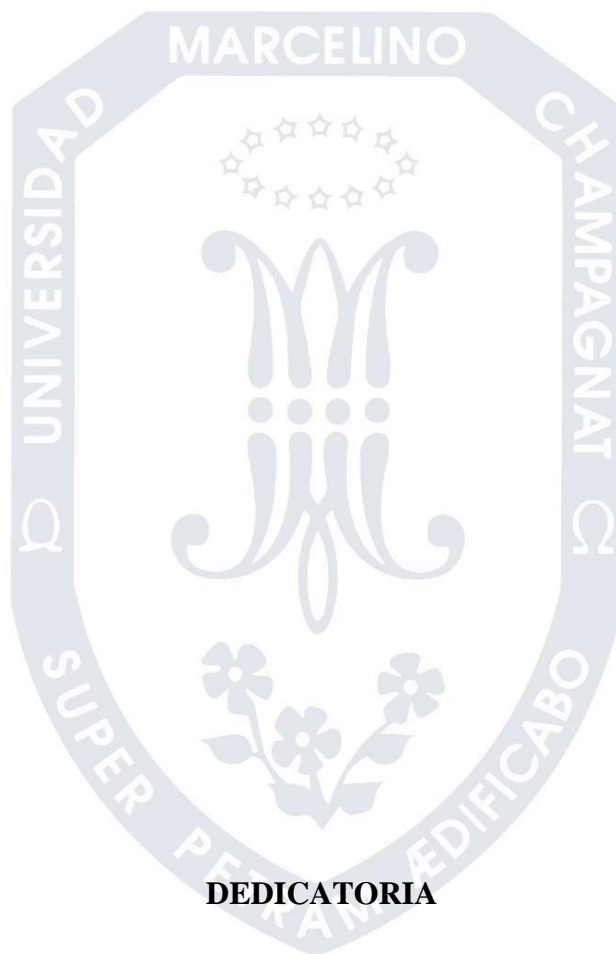
ASESOR: CESAR STALYN CASTAÑEDA TANG

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A la memoria de mi querida madre, por ser quien me inspiró a seguir adelante.

ÍNDICE

Resumen

Presentación

	Pág.
Capítulo I : Identificación Del Problema	8
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Formulación del problema	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	14
1.5 Justificación	16
Capítulo II:Referentes Conceptuales y Experiencias Anteriores.....	18
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	18
2.1.1 Antecedentes nacionales	18
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	22
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	25
2.2.1 Gestión Curricular	25
2.2.2 La Planificación Curricular.....	26
2.2.3 Estrategias de comprensión lectora	28
2.2.4 Gestión de monitoreo y acompañamiento pedagógico	31
2.2.5 Clima escolar	33
2.2.6 Comunidades profesionales de Aprendizaje.....	35
Capítulo III : Método	44
3.1 Tipo de investigación	44
3.2 Diseño de investigación	44
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, Implementación, Monitoreo y Evaluación	46
4.1 Plan de Acción	¡Error! Marcador no definido.46
4.1.1 Objetivos.....	47
4.1.2 Participantes	47
4.1.3 Acciones	48

4.1.4	Técnicas e instrumentos.....	50
4.1.5	Recursos humanos y materiales.....	50
4.1.6	Presupuesto.....	51
4.2	Matriz de planificación del Plan de Acción.....	54
4.3	Matriz de monitoreo y evaluación.....	57
4.4	Validación de la propuesta.....	59
4.4.1	Resultados de validación.....	59
Referencias		60
Apéndices		
	Matriz de consistencia.....	63
	Árbol de problemas.....	64
	Árbol de Objetivos.....	65
	Instrumentos.....	66
	Técnica: Encuesta.....	66
	Técnica: la entrevista.....	67
	Evidencias de las acciones realizadas.....	68

RESUMEN

El presente plan de acción denominado –Gestión curricular en la aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Juan Pablo II de la provincia general Sánchez Cerro-Moquegua, tiene como problemática identificada la poco eficiente gestión curricular en la aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora.

Esta problemática se debe principalmente al escaso fortalecimiento de la práctica docente en el manejo y aplicación de estrategias para la comprensión lectora en el aula; al deficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes por parte del directivo y a los limitados espacios para desarrollar la comunidad profesional de aprendizaje, lo que repercute necesariamente en forma negativa en los estudiantes de la IE. Ante la situación problemática descrita surge el interés y la necesidad de profundizar la investigación y mejorar cada una de las estrategias, para desarrollar la comprensión lectora, de tal forma que haga posible propiciar una efectiva motivación en los estudiantes, para ser aprovechadas en lo que se refiere a la comprensión lectora, para lo cual se formuló el objetivo: Fortalecer la gestión curricular en la aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Juan Pablo II, para desarrollar la comprensión lectora, a través de la implementación de un Plan de fortalecimiento debidamente planificado y consensuado.

El presente trabajo resulta por demás relevante en la medida que considera a la comprensión lectora, como una actividad indispensable para el aprendizaje escolar. En conclusión se puede manifestar que, una adecuada aplicación de las estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes, permitirá mejorar los niveles de comprensión lo cual le provocará en los estudiantes comprender mejor las actividades de aprendizaje que se desarrollan en las diferentes áreas y consecuentemente se producirá una mejora significativa en el rendimiento académico.

Palabras claves: Gestión curricular, comprensión lectora

PRESENTACIÓN

El presente plan de acción tiene como objetivo fortalecer la gestión curricular en la aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario, a través de la implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades de la IE Juan Pablo II, debido a que los estudiantes evidencian bajos niveles de comprensión lectora que perjudica sus aprendizajes en todas las áreas, para lo cual se requiere de la participación de toda la comunidad educativa.

El propósito de la investigación surge ante la necesidad de revertir resultados desfavorables de los estudiantes en las evaluaciones regionales y del MINEDU. También está relacionada con el escaso fortalecimiento de la práctica docente en el manejo y aplicación de estrategias para la comprensión lectora en el aula; al deficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes por parte del directivo y a los limitados espacios para desarrollar la implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades, lo que repercute negativamente en el aprendizaje de los estudiantes.

El presente trabajo está organizado en IV capítulos. El capítulo I está relacionado con la identificación del problema, el capítulo II trata sobre los referentes conceptuales y experiencias anteriores, el capítulo III sobre el método de la investigación y el capítulo IV trata sobre la propuesta del plan de acción.

En el primer capítulo se aborda lo concerniente a la identificación del problema, la contextualización del mismo, el diagnóstico y la contextualización de la problemática de estudio, la formulación del problema y el planteamiento de las alternativas de solución que nos permitirá encontrar la solución viable a lo descrito en la problemática.

En el capítulo II se relaciona con los referentes conceptuales y experiencia anteriores, se aborda con mucha precisión los antecedentes nacionales, internacionales sobre el tema; de igual modo se aborda los conceptos sobre gestión curricular, planificación curricular, estrategias de comprensión lectora, gestión del monitoreo y acompañamiento, clima escolar y comunidades profesionales de aprendizaje.

El tercer capítulo refiere al método, detallando con precisión el tipo de investigación y el diseño de investigación. Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. La educación holística fomenta el desarrollo general del estudiante y se centra en su potencial intelectual, emocional, social, físico, creativo o intuitivo, estético y espiritual.

El cuarto capítulo describe la propuesta del plan de acción, en ella se aborda los objetivos, participantes, acciones, técnicas e instrumentos, recursos humanos y materiales y presupuesto. Todos estos elementos permitirán garantizar la implementación del plan de acción.

Finalmente se concluye el plan de acción con la presentación de las referencias bibliográficas que sirvieron de consulta para la elaboración del trabajo de investigación, también se consigna los apéndices que forman la parte sustantiva de la información obtenida durante la investigación, además de las evidencias fotográficas.

Las expectativas del presente plan de acción es mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la IE, para lo cual se debe garantizar la aplicación de estrategias metodológicas pertinentes, por parte de los docentes, como condición fundamental que permita revertir situaciones adversas para el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora.

Se debe mejorar los niveles de comprensión lectora que favorezcan en el estudiante el desarrollo de sus capacidades, habilidades y el logro de competencias, elevando la motivación por aprender, la capacidad de comprender e interpretar su realidad y plantear alternativas que le permitan generar su propio desarrollo, para insertarse positivamente en una sociedad que cada día está más competitiva, y para ello hay que prepararse. No hay algo más gratificante con ser un buen lector y mantener ese hábito hasta el final de nuestros días.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La I.E. Juan Pablo II, se encuentra ubicada en el anexo de Chacahuayo, distrito de puquina, provincia General Sánchez Cerro, en la región de Moquegua, a 3400 m.s.m. y a 160 Km. de la Capital de la Región Moquegua. Su creación data de más de 100 años atrás aproximadamente, no existiendo ningún documento oficial que pueda acreditar dicha creación, salvo la Resolución Directoral Regional N°01658 de fecha de reconocimiento 11 de diciembre de 1998, por lo que la celebración de su aniversario se remite a lo que fue la fusión del nivel primario y nivel secundario, en el año 2006, año en que también cambia la denominación, llamándose desde entonces Juan Pablo II y celebrando su aniversario el 16 de octubre.

El anexo de Chacahuayo, sustenta su economía en el cultivo de productos de buena calidad como maíz, papas, habas, y también se fomenta la crianza de ganado vacuno lechero. Cuenta con dos microempresas dedicadas a la elaboración de quesos, yogur, etc. para la venta al público y mercados de la región Arequipa. Además cuenta con servicios elementales de agua y desagüe, Posta Municipal de Salud. Sin embargo aún adolece de la implementación de buenos servicios de agua, desagüe, de comunicación y educativos, puesto que estos se realizan de una forma no comprometida con el desarrollo de la sociedad actual.

La institución educativa Juan Pablo II, tiene dos niveles educativos: primaria y secundaria. Atiende a una población escolar de 40 estudiantes, distribuidos en 25 en primaria y 15 de en secundaria. En primaria se atiende bajo la modalidad multigrado y cuenta además con aulas suficientes, implementadas con equipos audiovisuales mobiliario, etc.

Los estudiantes de la IE comparten actividades laborales con su familia, especialmente en lo que se refiere a la siembra y cosecha de productos propios de la zona, de igual modo en lo que se refiere a la producción de leche y cuidado de animales, hechos que entorpecen las actividades educativas, en cuanto a la puntualidad y cumplimiento de

tareas y hábitos de estudio. Ni que decir de la práctica lectora que es inexistente fuera del ámbito de la escuela. Los padres de familia de la IE. Juan Pablo II, en su mayoría son lugareños. Tienen un bajo nivel educativo y cultural, ninguno de ellos tiene educación superior; además tienen escasas expectativas por la superación personal y familiar; su personalidad es agresiva y poca colaborativa con la educación de sus hijos; de ahí que en el hogar no fomentan ningún tipo de actividad que coadyuve a la práctica de lectura o algún hábito de estudio.

Chacahuayo es un anexo rural donde la acción educativa aún es deficiente, debido a la limitada gestión curricular en la implementación de estrategias de los docentes, que comprende también la acción del directivo. A todo ello se suma la casi nula presencia de eventos culturales que se promueven en la localidad, la inexistencia de bibliotecas comunales o municipales. De igual modo no existen instituciones locales o provinciales que promuevan actividades formativas complementarias. Tampoco se encuentra en la familia; por lo que las oportunidades de mejora de los estudiantes se reducen a lo que pueda brindarle la escuela.

En relación a la institución, se tiene un directivo capacitado por el Ministerio de Educación en gestión escolar y liderazgo pedagógico, un 30 % de los docentes cuenta con grado de maestría y otros docentes capacitándose y actualizándose profesionalmente en temas de lectura comprensiva. Todo ello es un factor importante para abordar las deficiencias que provocan el nivel insatisfactorio de comprensión lectora. Desde esta perspectiva se tendrá que laborar en aspectos de gestión curricular que el docente debe desarrollar en su trabajo cotidiano en el aula, para ello el directivo debe cumplir su labor de asesoramiento y monitoreo. También es importante establecer claramente las normas de convivencia escolar democrática de manera consensuada para que el clima escolar sea armonioso y permita el desarrollo normal de las relaciones interpersonales.

Adicionalmente se debe implementar las bibliotecas de aula y de la IE Juan Pablo II con textos de lectura de acuerdo a los intereses de los niños, promoviendo siempre el cumplimiento del plan lector, de manera lúdica y creativa para promover la lectura por el placer de leer.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El problema motivo de estudio se determinó con la comunidad educativa luego de haber analizado las actas de evaluación 2017, los resultados de las pruebas del Gobierno regional, en comprensión lectora del año 2016 donde se evidencia que un 59.8% de estudiantes comprenden textos escritos mientras que el porcentaje restante se encuentra en niveles insatisfactorios. Asimismo, en los resultados de la ECE 2016, en comprensión lectora se observa que hay un 40,2% de estudiantes que no comprenden textos escritos. Por lo que se considera que es altamente relevante atender la problemática de comprensión lectora, debido a que la gestión curricular permite conducir la aplicación de los lineamientos curriculares en el marco de los objetivos del proceso educativo. El problema priorizado, ha sido analizado a través de la técnica del árbol de problemas.

Una de las causas detectadas es la limitada asesoría en la aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora, relacionado a la gestión curricular, debido a la inexistencia de espacios para el fortalecimiento de los docentes en relación a los procesos pedagógicos y didácticos en la competencia de comprensión de textos del área de comunicación, básicamente en lo que se relaciona a técnicas de planificación curricular en la IE; que trae como consecuencia la aplicación de estrategias monótonas, poco innovadoras y motivadoras para promover el aprendizaje y favorecer la comprensión de textos desde una situación comunicativa real, cuyo efecto en los estudiantes será que tengan deficientes niveles de comprensión lectora.

Otra de las causas que se encuentra es la existencia de pocos espacios para el acompañamiento a los docentes en planificación curricular, lo que se puede evidenciar en la carencia de contextualización tanto en las unidades de aprendizaje, en las sesiones, que no toman como referencia las necesidades y demandas de los niños. Precisamente la ausencia o limitada acción de monitoreo hace que los docentes realicen su planificación curricular de manera deficiente. Muchas veces utilizan textos descontextualizados que no motivan el interés por la lectura. No aprovechan que los niños hacen bastante uso de redes sociales y las TIC, por lo que se pierde una valiosa oportunidad para incentivar la práctica de la lectura. En consecuencia, el deficiente monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, por parte del directivo, hace que los

docentes no desarrollen habilidades efectivas de comprensión lectora y tampoco promuevan en los estudiantes el pensamiento reflexivo, crítico y valorativo, que resulta vital en la actualidad.

De otro lado también se encuentra como una causa relevante, la escasa difusión de las normas de convivencia democrática de la IE. Este inconveniente trae como consecuencia el escaso compromiso y participación docente y del padre de familia en el trabajo colaborativo para la mejora de los aprendizajes, debido a que no se unifican criterios, es decir el trabajo es individual, no se generan los espacios y tiempo para coordinar y compartir experiencias innovadoras o exitosas, los docentes no ceden su tiempo después de la jornada de trabajo, tampoco los estudiantes se ven motivados porque no ven una buena predisposición en sus docentes y los padres de familia permanecen indiferentes ante todo esto. Esta causa está relacionada al poco involucramiento de la familia en el quehacer educativo, por lo que la ausencia de la escuela de padres deja un marcado espacio que no permite la integración de la IE; el incumplimiento de normas y acuerdos hace que las relaciones interpersonales al interior de la IE sean endebles, no haya un trabajo colaborativo entre docentes, que el apoyo del padre de familia no sea el más adecuado, resultando los estudiantes los más perjudicados porque no se genera un buen ambiente de trabajo y se pierde una valiosa oportunidad de promover la práctica lectora en el aula y la familia.

El problema identificado se relaciona con el compromiso de gestión escolar 1 MBDDir. (Minedu, 2014), referido al progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa, porque este compromiso permite comprobar el logro de aprendizajes de los estudiantes de la I.E., lo que también permitirá realizar los reajustes necesarios para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. También se relaciona con el compromiso de gestión escolar 5, gestión de la convivencia escolar en la institución educativa, ya que para el elevar el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes se necesita una buena interrelación entre docentes, un buen clima escolar que favorezca las condiciones para llevar a cabo un trabajo colegiado, en equipo. De igual modo se relaciona con el compromiso de gestión escolar 4, acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa, debido a que el docente al tener el acompañamiento debido por parte del directivo ejecutará convenientemente el plan lector, empleando los recursos pertinentes que

generarán el interés y la motivación de los estudiantes; También se vincula con el dominio 2, competencia 5 y desempeño 16, al generar espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes, así como la competencia 6 desempeño 20 al monitorear y orientar el uso de estrategias y recursos metodológicos, en función del logro de metas y atendiendo a sus necesidades específicas. Todo ello favorece necesariamente y debe ser abordado de manera profesional y consciente para revertir la problemática encontrada.

Para la ejecución de este plan es fundamental tener en cuenta el liderazgo pedagógico del director, al igual que el de los docentes; procurando lograr la mejora continua de la IE, sin perder de vista el contexto y utilizando los elementos y factores más favorables que coadyuvan a superar dificultades, evidenciando en los hechos sus cualidades como un verdadero líder pedagógico y con ello generando confianza en toda la comunidad educativa. Finalmente podemos manifestar que el problema en mención se relaciona con las dimensiones de Robinson, en cuanto a establecer metas y expectativas pedagógicas claras y consensuadas con los distintos actores de la institución educativa, así como también al planeamiento, coordinación y evaluación conjunta de la enseñanza del currículo y la dimensión promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.

Al realizar el recojo de información en relación a la problemática planteada, en la encuesta, se obtuvo las siguientes respuestas: ante la pregunta: ¿recibió Ud. alguna capacitación en estrategias de comprensión lectora, por parte del directivo? Las respuestas fueron categóricas, en un categórico 85% dijeron que no y un 15% manifestó no tener conocimiento de estrategias de comprensión lectora, sin embargo mostraron su predisposición a participar en jornadas de actualización y capacitación si estas se programan en la IE. Esto nos lleva a concluir que si existe la voluntad de poder superar la dificultad encontrada en cuanto a desconocimiento de estrategias de comprensión lectora.

En relación a la pregunta, si conocen el plan de MAE ¿Por qué? sobre si el directivo realizaba el monitoreo y acompañamiento sobre el manejo de estrategias para mejorar la comprensión lectora ¿Por qué? y si les parece suficiente el tiempo que el directivo dedica al monitoreo y acompañamiento ¿Por qué? (MAE); los docentes contestaron en

su mayoría que desconocían el plan de MAE y que debería ser presentado al inicio de año y que se debe contar con un plan de monitoreo y acompañamiento consensuado para poder verificar la ejecución de las actividades planificadas, en cuanto a si el directivo realiza el MAE ellos contestaron que si recibían monitoreo pero no el acompañamiento y que requieren mayor retroalimentación adecuada y oportuna para mejorar las estrategias de comprensión lectora y con ello mejorar su práctica docente, y para ello el directivo debe contribuir en la actualización profesional del docente. Esto se relaciona con el compromiso 4 acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa.

1.3 Formulación del Problema.

En la IE Juan Pablo II, del anexo de Chacahuayo encontramos estudiantes con deficiencias en cuanto a comprensión lectora, hecho que influye en el aprendizaje de las demás áreas. Estos inconvenientes están asociados a los inexistentes hábitos de estudios en los estudiantes, la aplicación de metodologías descontextualizadas y la escasa preocupación de llevar a cabo un monitoreo y acompañamiento docente para mejorar las condiciones limitadas de comprensión lectora de los estudiantes.

Frente a lo enunciado anteriormente nos preguntamos: ¿Cómo contribuir a implementar una adecuada gestión curricular en el desarrollo de estrategias metodológicas de comprensión lectora en los estudiantes del nivel Primario de la IE Juan Pablo II, provincia general Sánchez Cerro-región Moquegua?

El problema identificado se relaciona con el dominio 2 del MBDDir. (Minedu, 2014), que insta al directivo a que oriente los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, a la vez con la competencia 5 promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, debido a que en la Institución no se realiza el fortalecimiento de capacidades docentes porque no se dan el tiempo ni el espacio para las capacitaciones, para compartir experiencias, para la retroalimentación, reflexión, el establecimiento de compromisos y no se cuenta con un plan de acompañamiento para mejorar el desempeño docente. Si el directivo identifica las

necesidades de desarrollo profesional de sus docentes, propiciando espacios de reflexión y capacitación, realizaría una aplicación adecuada del monitoreo, acompañamiento y evaluación educativa y desarrollaría el trabajo colaborativo en un clima favorable, con ello también mejoraría la práctica pedagógica de los docentes. Por lo tanto es necesario reconocer la –poco eficiente gestión curricular en la aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la IE. Juan Pablo II.

1.4.Planteamiento de alternativa de solución.

Se ha propuesto como alternativa de solución –La implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades. Con la aplicación de esta alternativa se pretende generar estrategias metodológicas pertinentes, contextualizadas e impulsar el liderazgo pedagógico como criterio principal para ejecutar e implementar esta propuesta, lo cual implica un trabajo de reflexión sobre la práctica profesional de los docentes y directivo.

Dentro de las acciones a ejecutar se contempla desarrollar talleres de capacitación docente sobre el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos para la comprensión lectora, lo que permitirá mejorar la práctica docente en el tema de comprensión lectora. De igual manera se toma en cuenta otro aspecto importante como es la implementación de grupos de interaprendizaje, que permitirá desarrollar actividades de trabajo colaborativo y colegiado tan importantes en la planificación curricular y su ejecución.

Tampoco se puede perder de vista la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento consensuado donde el directivo debe asumir el liderazgo pedagógico para recuperar la prevalencia de los aprendizajes de calidad en la IE.; consecuentemente se debe afianzar la participación y clima escolar a partir de una jornada de autorreflexión entre los miembros de la comunidad educativa, para ello se debe elaborar y difundir las normas de convivencia como una herramienta fundamental en las relaciones interpersonales. Esta última es un requisito fundamental para la ejecución de un trabajo dentro del marco del respeto, la valoración y el desarrollo personal.

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitada asesoría en la aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora.	Optimizar la gestión curricular a través de talleres de capacitación docente en planificación curricular y estrategias de comprensión lectora.	Gestión Curricular:	<p>Elaboración de un diagnóstico sobre las capacidades docentes en cuanto a planificación curricular.</p> <p>Elaboración de un plan de capacitación en planificación curricular y estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>Implementación y sistematización de resultados del plan de capacitación en planificación curricular y estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.</p>
Pocos espacios para el acompañamiento a los docentes en planificación curricular.	Mejorar la gestión del MAE que promuevan el aprendizaje de la lectura a través de la organización de jornadas de trabajo colegiado.	Monitoreo, acompañamiento y Evaluación.	<p>Elaboración de un plan de monitoreo y acompañamiento (consensado) sobre la práctica docente con énfasis en el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>Implementación y sistematización de resultados del plan de monitoreo y acompañamiento sobre la práctica docente con</p>

			énfasis en el desarrollo de la comprensión lectora.
Escasa difusión de las normas de convivencia democrática de la IE.	Afianzar la participación y clima escolar a partir de una jornada de autorreflexión entre los miembros de la comunidad educativa.	Clima Escolar	Ejecución de dos jornadas de socialización e integración entre los miembros de la comunidad educativa. Organización docente en GIA, estableciendo funciones y normas para la convivencia democrática.

1.5 Justificación

El presente Plan de acción se justifica ante la deficiente gestión curricular que repercute en el bajo nivel de comprensión de textos en los estudiantes de la IE Juan Pablo II. Para poder responder a esta problemática es necesario implementar un conjunto de acciones priorizadas según el contexto. Estas deben permitir alcanzar el objetivo institucional a través de las comunidades de aprendizaje, la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (MAE) y la optimización de la gestión curricular en la I.E. Juan Pablo II del anexo de Chacahuayo. Este objetivo está enfocado directamente a la mejora de la práctica pedagógica docente y el liderazgo pedagógico que debe asumir el directivo para poder lograr las prácticas exitosas de lectura comprensiva en los estudiantes.

El estudio ha alcanzado al fortalecimiento de la gestión curricular, la mejora de las relaciones interpersonales entre la comunidad educativa, a través del Liderazgo Pedagógico que permita promover la reflexión y toma de decisiones para mejorar la gestión curricular.

Es por ello que el presente plan de acción pretende identificar de manera clara cuáles son las causas y hechos que suceden dentro del trabajo pedagógico, con especial énfasis en el rol del Directivo, para el cumplimiento de objetivos. Sin ello sería imposible efectivizar un plan de acción que apunte a lograr objetivos inmediatos, concretos y que den solución a la problemática encontrada y descrita.

Ante la situación planteada es necesario considerar las tres variables mediadoras a partir de lo que se define como liderazgo, que tiene que ver con la práctica docente y por consiguiente en los aprendizajes de los estudiantes. Son las siguientes:

- a. En cuanto a las motivaciones, es necesario inspirar a los docentes al compromiso de capacitarse en estrategias para la comprensión lectora.
- b. En cuanto a las condiciones, debe sensibilizarlos a los docentes para destinar espacios de su tiempo para realizar un trabajo colegiado que les permitan compartir experiencias y socializar.
- c. Finalmente, las capacidades de los docentes se verán fortalecidas si se da de manera efectiva un monitoreo y acompañamiento adecuado por parte del directivo (Leithwood, 1998).

En la actualidad, la comprensión de la lectura es un proceso que contribuye al logro de los objetivos de las diferentes áreas de cualquier currículo, no obstante a nivel primaria, muchos de los niños leen mecánicamente sin comprender el significado de los textos. Por lo tanto, un niño que presenta dificultades para comprender textos escritos u orales, consecuentemente tendrá dificultades en las demás áreas y esto afecta críticamente su desempeño como estudiante y, en el futuro como ciudadano.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.

En la recopilación y revisión de investigaciones hechas en el contexto nacional e internacional, se ha encontrado trabajos interesantes, experiencias que describen los estudios realizados en relación al plan de acción y también que se relacionan, de alguna manera, con la alternativa de solución propuesta: comunidades de aprendizaje para la gestión curricular en la institución educativa, y que a continuación se detallan.

2.1.1. Antecedentes nacionales.

Al hacer la revisión sobre el tema hemos encontrado algunos esfuerzos, sobre temas afines que se desarrollaron en nuestro país y podemos mencionar los trabajos:

Alcarraz y Zamudio. (2015), realizaron la investigación titulada: –Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo. En dicho trabajo el diseño utilizado fue el descriptivo comparativo. La muestra del estudio estuvo constituida 135 estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria, de las Instituciones de San Jerónimo de Tunan. El instrumento utilizado para determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes fue la prueba ACL 4 elaborado por Catalá, et al. (2007). Esta prueba va dirigido a valorar la comprensión lectora de una manera amplia, a partir de textos de tipología diversa, con temáticas que se refieren a las diferentes áreas curriculares. Las preguntas recogen las principales dimensiones de la comprensión lectora: literal, reorganizativa, inferencial y crítica.

Los resultados encontrados indican que el nivel literal de comprensión lectora es el que predominan en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de San Jerónimo de Tunan - Huancayo, de la muestra total el 48,9% están en el nivel literal, el 25,9% en el nivel reorganizativo, el 21,5% en el nivel inferencial y el 3,7% en el nivel crítico. Por tanto en el proceso de comprensión lectora los estudiantes se encuentran en posiciones diversas debido a las deficientes aplicaciones de estrategias, conocimientos previos, conocimientos de la estructura, complejidad e interacción con el texto para construir su interpretación, muestra diferencias entre los niveles de comprensión por falta de refuerzos para mejorar cada nivel y aún más para dirigirse a los niveles más complejos.

Las conclusiones determinaron que los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de las instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo se encuentran en el inicio del proceso lector.

Bastian (2011), en la investigación titulada: –Relación entre comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de sexto grado de primaria de las instituciones educativas públicas del Concejo Educativo Municipal de La Molina; se empleó el diseño de dicha investigación de corte transversal-no experimental. Es transversal porque se aplican los instrumentos de investigación a la muestra de estudio para observar las dos variables, en un determinado momento, y sólo en uno. –Los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único (Hernández Sampieri, 2006: 208) Es no experimental porque se hace referencia a un tipo de investigación en la cual el investigador no introducirá ninguna variable experimental en la situación que se va a estudiar. Es decir, no se manipula deliberadamente ninguna variable independiente para conocer sus efectos en la variable dependiente, sino que la situación ya está dada y solamente se va a recoger y medir tales efectos en la realidad. –Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos (Hernández et al. 2006, 205). La muestra total fue conformada por 265 alumnos del sexto grado de primaria de todas las instituciones educativas del Concejo Municipal.

Según los resultados, el 69% de los alumnos examinados contestaron correctamente la prueba de comprensión de lectura. Este resultado se sustenta en los tipos de comprensión (literal e inferencial), donde también la mayoría de los alumnos

contestaron correctamente las sub-pruebas respectivas. Esto significa que la media obtenida es equivalente al 69% con una nota aprobatoria de 13.8 (nivel de logro previsto). Estos resultados son concordantes con los obtenidos por los autores de la prueba, en donde encontraron diferencias significativas en el rendimiento de lectura entre los niveles socio-económicos alto, medio y bajo, casi para todos los niveles evaluados, y en nuestro caso específico, para el nivel 6to de lectura, en donde hallaron que la media para el nivel alto era del 68.2%, correspondiéndole una nota vigesimal de 13.64. En efecto, la muestra con la cual se ha trabajado en la investigación corresponde a un distrito de nivel socio-económico alto-medio, resultando sus valores bastante altos y similares a los obtenidos por los autores de la prueba. Los resultados obtenidos también son avalados por otras investigaciones, y que a estas alturas parecen ser ya concluyentes: existen diferencias significativas en el rendimiento de la comprensión de lectura en función de los niveles socioeconómico de los estudiantes (Morales S., 2009; Thorne C., 1991; SERCE 2008; Morles A., 1999), en donde obviamente, en el nivel alto estos resultados son significativamente superiores a los resultados de los otros niveles, como los encontrados en la presente investigación.

Se concluye que existe correlación significativa y positiva entre la comprensión de lectura y la resolución de problemas matemáticos, en estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas públicas del Concejo Educativo Municipal de la Molina, durante el año 2011, a un nivel del 99% de seguridad estadística. El 69% de los alumnos de la muestra, resolvieron correctamente las afirmaciones de la prueba de comprensión de lectura; de los cuales, el 74% resolvieron correctamente las afirmaciones de la comprensión literal, y el 65% las afirmaciones de la comprensión inferencial. El 55% de los alumnos de la muestra resolvieron correctamente las preguntas de la prueba de resolución de problemas matemáticos; de los cuales, el 56% resolvieron correctamente las preguntas de comprensión; el 63%, las preguntas de planificación; el 45%, las preguntas de ejecución, y el 39%, las preguntas de comprobación.

Calderón, Chuquillanqui y Valencia (2013), realizaron la investigación titulada: -Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la IE. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho-Chosica. El diseño de investigación utilizado es el diseño correlacional - transversal, de

acuerdo con Carrasco (2009, p. 73) estos diseños tienen la particularidad de permitir al investigador, analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad (variables) para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas, buscan determinar el grado de relación entre las variables que se estudia.

La muestra fue hallada de manera no probabilística, como la población es pequeña fue considerada como la misma muestra 98 estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho - Chosica, 2013. Se empleó como instrumento una lista de cotejo. Lista de cotejo Para Valderrama (2009), este formulario sirve para la tabulación de varias observaciones efectuadas sobre variables e indicadores. Se trata de un complemento importante, pues permite llevar a determinada afirmación como culminación de una observación sistemática cumplida. • Test Estas pruebas o inventarios miden variables específicas, como la inteligencia, la personalidad, etc. en nuestros caso los niveles de comprensión lectora.

Como resultado se halló que existe relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho - Chosica, 2013. Estos resultados pueden ser comparados por los hallados en la tesis realizada por Pérez, Y. (2004) quien realizó un estudio sobre el "Uso de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños de 4° grado de educación básica de la U.E. "Tomás Rafael Giménez" De Barquisimeto" donde halló que Los resultados hallados de la prueba tomada luego de la aplicación de estrategias de comprensión lectora fueron superiores en promedios a los resultados antes de la aplicación de estas estrategias, mediante este, consolidamos nuestro resultado ya que el uso de estrategias son efectivas para mejorar la comprensión lectora.

Como conclusión se establece la significatividad de las estrategias de comprensión lectora para la mejora del logro de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I. E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho- Chosica.

Se puede manifestar entonces que por los resultados obtenidos, en las diversas investigaciones realizadas en nuestro país, la comprensión lectora es un problema muy crónico, que no se le da solución definitiva, que no se le aborda de una manera

profesional y básicamente en la zonas rurales los niños solamente llegan a niveles mínimos de comprensión, como el literal, no teniendo resultados satisfactorios; de ahí que en la IE Juan Pablo II, los estudiantes evidencian esa deficiente comprensión lectora que se deriva de muchos factores , pero principalmente por malos hábitos de estudio, de aprendizaje y motivación de los docentes.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Al respecto, también encontramos a nivel internacional algunas investigaciones que brindan mayores luces sobre el tema en investigación. Así tenemos:

Vela (2014), en la investigación realizada: -Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 2° grado de primaria, I.E.P.S.M. N° 60050 República de Venezuela, Iquitos, se asumió el diseño de investigación correlacional y transversal porque estuvo orientada a verificar el grado de asociación que existe entre las variables independientes (Factores: Actitud hacia la lectura, planificación y ejecución de un plan lector, motivación hacia la lectura por parte de los padres/madres de familia) y la variable dependiente (Hábito de Lectura), y la información fue recolectada en un tiempo único que dura la investigación. El diagrama de este diseño es el siguiente: (Hernández et al, 2008) se tomó como unidad de trabajo, niños de grado 3° del municipio de Pensilvania (Caldas), que en su mayoría pertenecen al área rural y trabajan con metodología Escuela Nueva. La intervención didáctica se les aplicó a 53 estudiantes del grado tercero. En la Institución Educativa Pensilvania, 11 niños 8 niñas para un total de 19 estudiantes con edades entre 8 y 11 años. En la Institución Educativa Pablo VI del corregimiento de Arboleda. 8 niños 10 niñas, entre 8 y 10 años para un total de 18 estudiantes. 88 En la institución educativa Daniel María López Rodríguez del corregimiento de San Daniel se les aplicará a 4 niños y 7 niñas entre los 8 y 10 años de edad para un total de 11 estudiantes. En la institución educativa Santa Rita, Sede Los Pomos, 2 niñas, 3 niños para un total de 5 estudiantes entre los 8 y 10 años de edad.

Se utilizó como instrumento el cuestionario de preguntas, para identificar los hábitos de estudio en los estudiantes del 2° grado de primaria de la institución educativa de la

muestra del estudio y prueba de comprensión de textos, dirigido a los estudiantes del 2º grado de primaria de la institución educativa de la muestra del estudio. Este instrumento ha sido tomada del Ministerio de Educación (2012), correspondiente a la prueba de comprensión lectora utilizada en la evaluación censal de estudiantes para el 2º grado de primaria.

Como resultado se observa que aunque en todas las estrategias metacognitivas se mejoró notablemente, cabe resaltar que el mayor avance se percibió en las estrategias de subrayar y releer; el crear o completar diagramas que ayuden a la comprensión de lectura es la estrategia metacognitiva que muestra un menor desarrollo con respecto a las demás trabajadas; tal vez porque es un poco más compleja y por el enfoque tradicionalista que se le ha dado a la enseñanza, donde se ha basado más en preguntas que en crear sus formas de organización de la información extraída de un texto. La estrategia metacognitiva de hacerse preguntas requiere un mayor grado de orientación y profundización por parte de los docentes, al igual que la aplicación de las estrategias para lograr un desempeño efectivo en dicha habilidad; por lo tanto se hace necesario continuar con el espíritu investigativo y la aplicación de dichos instrumentos, partiendo de un análisis que permita puntualizar las carencias y dificultades en la aplicación de cada uno de los instrumentos. Las consecuencias y buenos resultados de la acertada aplicación de los instrumentos, se convierten en la base fundamental para motivar a los estudiantes en la aplicación de las diferentes estrategias metacognitivas que los conduzcan a mejorar el nivel de comprensión lectora.

Se puede concluir que la intención del docente del área de lengua castellana en la Educación Básica Primaria es la formación de estudiantes críticos, analíticos, creativos, argumentativos, reflexivos, dinámicos, propositivos, con capacidad para dar solución a problemas de su cotidianidad y que puedan comprender textos trabajados en las diferentes áreas. Los resultados manifiestan una importante evolución en cada una de las estrategias metacognitivas trabajadas. La presente investigación permitió utilizar algunas estrategias metacognitivas y lograr mediante la aplicación de estas, el mejoramiento en el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero.

Pérez, Escudero y Racero (2014), en el estudio –Desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de grado primero de la institución educativa Bertha Gedeón de Baladi

del distrito de Cartagena., emplearon la investigación cualitativa de carácter descriptivo, la cual de acuerdo a Gregorio Rodríguez Gómez, (Granada España 1996) estudia la realidad en su contexto natural, intentando interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tiene para las personas implicadas. Este tipo de investigación implica la utilización y recogida de varios materiales tales como: Observaciones, entrevistas, textos, imágenes entre otras actividades, las cuales arrojaron ciertos resultados, manifestando la problemática, base de nuestra investigación.

La muestra la constituye la población de estudiantes de primero de primaria en un total de 30 estudiantes, entre las edades de 6 y 7 años. Mediante la observación realizada pudimos desarrollar este hermoso e interesante proyecto.

En el desarrollo de esta investigación se utilizarán diferentes tipos de instrumentos como son: la observación, la entrevista guiada e información documentada, también empleamos actividades como canciones, cuentos, juegos que permitirá recopilar la información necesaria para lograr los objetivos propuestos.

Los resultados obtenidos y de acuerdo a las estrategias utilizadas (lectura de cuentos, creación de cuentos, organizar y completar oraciones) pudimos confirmar que la mayoría de los alumnos de primer grado de la institución educativa Bertha Gedeón de Baladí no manifiestan una clara comprensión lectora lo cual se ve reflejada en todas las áreas académicas, pues si los estudiantes no son capaces de entender simples textos, mucho más difícil se le hará crear textos a partir de imágenes. Se verifica las graves deficiencias tanto en escritura, vocabulario como comprensión lectora. Todo lo anterior se evidencia en los resultados de los ejercicios aplicados a los estudiantes, lo cual se puede observar en los anexos.

Se concluye que la competencia lingüística, está presente en nuestra vida escolar, familiar y en nuestras vidas cotidianas. Es por ello, que no sólo ha de trasladarse esta capacidad de comprensión al ámbito escolar, si entendemos a una institución educativa como una parte representativa de la sociedad o una -micro sociedadll. Es muy importante destacar el papel que juega el dominio de esta competencia lectora donde, el alumnado que la va adquiriendo, se va sintiendo más confiado, mejora su autoestima y su auto concepto, es más, nos atreveríamos a decir, que, en muchos casos, es un elemento condicionante hacia sus expectativas escolares posteriores. La competencia

lectora hacer referencia al uso del lenguaje como instrumento para la comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construir y organizar el conocimiento y autorregular el pensamiento, las emociones y asimismo la conducta.

Soto (2013), en su estudio –Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes año 2011, empleó el diseño de la investigación de tipo básico, de diseño experimental. El diseño que he realizado es experimental de nivel cuasi experimental.

La muestra equivale a los alumnos pertenecientes al 4to grado –B del nivel primario de la I.E 1145 República de Venezuela, lo cual lo conforman 50 alumnos. El tipo de muestreo es probabilístico- aleatorio simple. Los cuales pertenecen al nivel socio económico de clase media baja.

Se utilizó como instrumento la encuesta y prácticas (lecturas) de comprensión lectora.

Se obtuvo como resultado que mayoritariamente el 66% de los encuestados casi siempre incluye el aprendizaje en contextos reales y relevantes, además mayoritariamente el 34% de los encuestados casi siempre resume un texto: Esquema, subrayado, cuadro sinóptico, etc.

Se concluye que las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la I.E 1145 República de Venezuela ya que mediante la prueba de signos o también llamada prueba t, se obtuvo un valor $p = 0.00 < 0.05$ es decir una probabilidad de 95%, con un 5% de margen de error. 2. Las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora literal en estudiantes de la I.E 1145 República de Venezuela ya que mediante la prueba de signos o también llamada prueba t, se obtuvo un valor $p = 0.00 < 0.05$ es decir una probabilidad de 95%, con un 5% de margen de error.

Se observa entonces que las investigaciones a nivel internacional son más minuciosas y completas, llegándose a determinar que los docentes utilizan muchos más estrategias de comprensión lectora que en el Perú, de igual modo los resultados son mucho más satisfactorios que los que se obtienen en el Perú, sin embargo es necesario rescatar los aportes dados a conocer en cada una de las investigaciones con la finalidad de utilizar

muchos más recursos en el trabajo docente en el aula, que podría mejorar la comprensión lectora en la IE Juan Pablo II..

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.

2.2.1. Gestión Curricular

a) Definición

El concepto de gestión se relaciona a la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos —humanos, materiales, de tiempo— que se tienen a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados. Es decir, tiene que ver con el conjunto de acciones que una persona o un equipo realizan para alcanzar las finalidades de un proyecto. Para ello, hay que coordinar acciones y preocuparnos por tener a disposición los recursos indispensables (Castro, 2005).

b) Principios

Gestionar un currículo no es sencillo. Transitar de conocer el documento curricular a ponerlo en práctica —es decir, pasar del currículo escrito a un currículo enseñado y sobre todo aprendido— es complicado. Para lograrlo, (Rohlen, 2006) plantea que es necesario tomar en cuenta cuatro principios para poder gestionar un currículo:

Amplitud: supone reconocer que los estudiantes deben desarrollar una serie de competencias de naturaleza distinta y, por lo tanto, deben estar expuestos a diversas experiencias de enseñanza y aprendizaje.

Coherencia: implica que los docentes establezcamos vínculos entre los distintos aprendizajes y competencias, saliendo de -nuestras islas. Así se podrá ayudar a los estudiantes a establecer conexiones entre competencias y áreas.

Continuidad: refiere a tener en cuenta que las competencias se construyen a partir de experiencias y logros previos sobre los cuales se seguirá aprendiendo a lo largo de la escuela y, en realidad, a largo de la vida. De allí que los estándares de aprendizaje sean tan útiles en nuestra labor de propiciar aprendizajes.

Equilibrio: supone garantizar que se establezcan tiempos apropiados al desarrollo de cada una de las competencias. Y esto supone sopesar el tiempo dedicado a la -preparación para las evaluaciones censales.

2.2.2. Planificación Curricular

a) Definición

Es el acto de anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros estudiantes, teniendo en cuenta sus aptitudes, sus contextos y sus diferencias, la naturaleza de los aprendizajes fundamentales y sus competencias y capacidades a lograr, así como las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía - estrategias didácticas y enfoques- en cada caso. El buen dominio por parte del docente de estos tres aspectos -estudiantes, aprendizajes y pedagogía- es esencial para que su conjugación dé como resultado una planificación pertinente, bien sustentada y cuyas probabilidades de ser efectiva en el aula resulten bastante altas (Orientaciones Generales para la planificación curricular. (Minedu, 2014).

b) Niveles de planificación curricular

Programación anual.

Consiste en organizar secuencial y cronológicamente las unidades didácticas que se desarrollarán durante el año escolar para desarrollar las competencias y capacidades previstas. Muestra de manera general, lo que se hará durante el año y las grandes metas que se espera alcanzar a partir de las situaciones desafiantes que se planteen. Es un proceso que garantiza el trabajo sistemático de los procesos pedagógicos y evita la improvisación y rutina., es una previsión, a grandes rasgos, de los elementos que serán tomados en cuenta en la planificación a corto plazo. (Orientaciones generales para la planificación curricular. Minedu 2014).

Unidades didácticas:

Unidad didáctica toda unidad de trabajo de duración variable, que organiza un conjunto de actividades de enseñanza y aprendizaje y que responde, en su máximo nivel de concreción, a todos los elementos del currículo: qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar. Por ello la Unidad didáctica supone una unidad de trabajo articulado y completo en la que se deben precisar las competencias y capacidades, las actividades de enseñanza y aprendizaje y evaluación, los recursos materiales y la organización del espacio y el tiempo, así como todas aquellas decisiones encaminadas a ofrecer una más adecuada atención a la diversidad del alumnado.

Consiste en organizar secuencial y cronológicamente las sesiones de aprendizaje que permitirán el desarrollo de las competencias y capacidades previstas en la unidad, proyecto o módulo programado. Las unidades didácticas pueden ser de varios tipos, pero todas ellas tienen elementos comunes.

Sesiones de aprendizaje:

Las sesiones de aprendizaje se definen como el conjunto de estrategias de aprendizaje que cada docente diseña y organiza en función de los procesos cognitivos o motores y los procesos pedagógicos orientados al logro de los aprendizajes previstos en cada unidad didáctica. Es la organización secuencial y temporal de las actividades de que se realizarán para el logro de los aprendizajes esperados. (Orientaciones Generales para la planificación curricular. Minedu 2014).

2.2.3. Estrategias de comprensión lectora.

a) Comprensión lectora.

La comprensión lectora es un proceso constructivo y de interacción entre un lector, con sus expectativas y conocimientos previos, y un texto con su estructura y contenidos, en el cual a través de la lectura, se construyen nuevos significados. Para Aldo Montenegro, (Universidad Finis Terrae) se puede hablar de comprensión lectora cuando el que desarrolla esta habilidad –puede extraer y construir el significado de textos escritos, no solo a nivel literal sino que además puede interpretar lo que lee.

La comprensión lectora no es una competencia del Currículo Nacional de la educación básica, sin embargo la encontramos presente en la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y en las capacidades: Obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto escrito y reflexiona y evalúa el contenido y contexto del texto escrito.

b) Estrategias de comprensión lectora.

Goodman (en Calero y otros, 1999) plantea que el profesor debe conocer qué estrategias pone en juego el lector para construir significado y limitarse a ser un motivador y un colaborador con los alumnos para que éstos internalicen estas estrategias y sean ellos los artífices en el proceso de construcción de significados a

partir de ellas. El uso de estrategias de comprensión permite a los lectores ser autónomos y los hace capaces de enfrentarse a distintos tipos de textos. (Solé, 1997).

Actividades antes de la lectura

En esta etapa, lo importante es activar los conocimientos previos y formular los propósitos del texto que nos presentan. -¿Qué es activar los conocimientos previos? Es entregar información que ya se conoce sobre un tema. -¿Qué es formular propósitos? Es señalar lo que esperas del texto. En definitiva, en esta etapa de la comprensión lectora, el debieras responder a las siguientes preguntas: - ¿Qué sé de este tema? - ¿Qué quiero aprender?

Actividades durante la lectura

En esta etapa el lector se está enfrentando al texto y comienza a ver si lo señalado en las actividades de la etapa anterior concuerda con la lectura. Así, comprueba si la información entregada a partir de la activación de los conocimientos previos coincide con lo que le está entregando el texto. Otra actividad que se realiza durante la lectura es la siguiente: Comenzar a leer y detenerse en el primer párrafo o en la mitad de la historia, para realizar preguntas como: ¿qué pasará a continuación? Así, realizarás supuestos o conjeturas de lo que viene a continuación. También es de gran utilidad contar en voz alta lo que se ha leído para ver qué se ha comprendido en el momento. La realización de preguntas sobre el contenido del texto ayudan mucho para ir entendiendo mucho mejor los hechos o sucesos que van ocurriendo.

Actividades después de la lectura

En esta etapa, el lector está en condiciones de responder a las siguientes preguntas: ¿Cuál es la idea principal? ¿Cuáles son las ideas secundarias? Se trata organizar de manera lógica la información contenida del texto leído e identificar las ideas principales, es decir las más importantes, y las secundarias, aquellas que aportan información que no es fundamental en la historia (pueden ser descripciones de los personajes, del ambiente, de los acontecimientos, etc.). Para esto, se puede organizar la información realizando las siguientes actividades:

1. Hacer resúmenes: ordena y reduce la información del texto leído, de manera tal que dejes sólo aquello esencial. Escríbelo nuevamente.
2. Realizar síntesis: al igual que el resumen reduce la información de un texto, pero utilizando palabras propias.

3. Hacer esquemas: convierte la información en listas de acciones agrupadas según lo sucedido.
4. Hacer mapas conceptuales: ordenar las ideas principales en cuadros que se relacionarán por medio de flechas con las ideas secundarias encontradas. De igual modo se puede complementar con las siguientes estrategias generales para realizar una buena lectura de un texto:

Lectura del título del libro: con el fin de imaginar de qué se puede tratar el texto.

Lectura del texto completo sin detenerse: para lograr una idea general.

Separar y numerar cada uno de los párrafos del texto.

Subrayar en cada párrafo la idea principal o lo más importante del texto.

Colocar comentarios frente a los párrafos si son necesarios para tu comprensión.

Colocar títulos y/o subtítulos a los párrafos separados.

Después de leer, examinar las actividades realizadas anteriormente.

c) Niveles de comprensión lectora.

La competencia lectora no se limita a saber leer, sino que engloba la capacidad de darle un significado a lo que leemos. Más allá del aprendizaje de la lectura, debemos asegurarnos de que los niños son capaces de sacar información de un texto, interpretarlo y reflexionar sobre él. Solo de esta forma aprenderán a formar su propio criterio y no dar por bueno todo aquello que aparece escrito en letra impresa. Como dice José Luis Lomas en su artículo Con las letras bien puestas, «hay que saber hacer y hacerlo con espíritu crítico».

Para ello es necesario emplear una serie de destrezas cognitivas que se mejoran con la práctica, y que nos permitan hallar la idea principal del texto, comparar y contrastar otras ideas, identificar las diferentes partes que lo componen, comprender el orden de los hechos y sus causas, hacer predicciones e hipótesis, reconocer diferentes tipos de lecturas.

La Unidad de Medición de la Calidad (UMC) del Ministerio de Educación, considera tres niveles de comprensión lectora.

1.- Nivel literal

Se refiere básicamente a la capacidad que tiene los estudiantes de reconocer los símbolos y signos en una lectura, además de comprender lo que han leído y ser capaces

de interpretar y utilizar los conceptos a partir de sinónimos, antónimos y analogías; pueden asumir conceptos importantes de aquellos que no lo son, entender ideas principales de las secundarias, diferenciar entre lo que quiere el autor y aquello que es redundante. Esto permitirá conocer de forma global lo establecido en el escrito, proporcionando las herramientas necesarias para poder desarrollar los niveles siguientes.

2. Nivel inferencial

Se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo. La lectura inferencial o interpretativa es en sí misma –comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones. Aquí dos elementos fuertes, de un lado aquello que el lector encuentra como aspecto importante en la lectura, y aquellos que es lo que ha vivido. En esa medida se infiere un nuevo conocimiento, un nuevo aprender a partir de lo que significa la lectura y aquellos que se ha vivido. El lector aporta ideas, interactúa, es llevado por el docente a las inferencias, a la comprensión de nuevas palabras.

3. Nivel crítico

Nivel más profundo e implica una formación de juicios propios de carácter subjetivo, es decir, formular juicios sobre lo que está bien o mal, basándose en la experiencia, normas de convivencia social y valores. En este nivel se enseña a los alumnos a juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal; distinguir un hecho, una opinión; emitir un juicio frente a un comportamiento, manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto y analizar la intención del autor.

2.2.4. Gestión del monitoreo y acompañamiento pedagógico.

a) Monitoreo pedagógico.

En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar

transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes. El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros.

b) Características del monitoreo pedagógico.

De acuerdo a lo manifestado se puede determinar las siguientes características:

- Sistemático y pertinente: Supone un seguimiento secuencial y organizado de cada docente a partir de caracterizar las fortalezas y las debilidades de su práctica pedagógica.
- Flexible y gradual: Propone distintas alternativas para apoyar a los docentes.
- Formativa, motivadora y participativa: Promueve el crecimiento profesional del docente, generando espacios de reflexión y de mejora continua. Asimismo, fomenta el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo en un marco de confianza y respeto.
- Permanente e integral: Acompaña al docente durante el desarrollo de los procesos pedagógicos (planificación, implementación de las rutas y evaluación curricular de modo continuo).

c) El acompañamiento pedagógico.

Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Se busca, con ello, lograr un cambio de los patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje. De hecho, el acompañamiento pedagógico juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias y conocimientos para

enriquecer la práctica docente. Además, contribuye en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente. Este proceso se produce a través del diálogo y del intercambio de experiencias, y sobre la base de la observación y evaluación del trabajo en el aula, bajo un enfoque crítico-reflexivo y de trabajo colaborativo. En su desarrollo, la relación profesional entre el equipo directivo y los docentes se caracteriza principalmente por ser horizontal y respetuosa, sin niveles de superioridad o jerarquía. En este sentido, la comunicación es abierta, asertiva y empática, y se desarrolla en un clima de respeto y confianza mutua. En el contexto del cumplimiento de los compromisos de gestión escolar, el acompañamiento pedagógico se realiza con énfasis en el uso efectivo del tiempo en el aula y el uso adecuado de las rutas de aprendizaje, los materiales y recursos educativos. En otras palabras, el trabajo debe centrarse en evidenciar los factores que podrían estar impidiendo que ello ocurra y formular estrategias para impedirlo. La idea es señalar al profesor los problemas, pero no culparlo: el objetivo básico no es señalar responsables sino lograr un cambio de actitud y un mejor aprovechamiento de los recursos para el logro de los aprendizajes.

d) Principios fundamentales que guían el acompañamiento.

Tenemos los siguientes:

Humanista, porque el centro de atención del acompañamiento pedagógico es el desarrollo de las capacidades y actitudes del docente acompañado, orientadas al mejoramiento de su desempeño.

Integrador, porque observa, analiza y retroalimenta todas las dimensiones del quehacer educativo del docente acompañado, contextualizado al entorno institucional.

Valorativo, porque destaca los aspectos positivos del docente acompañado y motiva su crecimiento personal y profesional.

e) Características del directivo acompañante.

El directivo acompañante debe ser:

Guía

Investigador

Agente de cambio

Creativo

Hábil en el manejo de las didácticas

Reservado y leal

Generador de un ambiente de empatía

Una persona predispuesta a la formación permanente.

2.5. Clima escolar.

El concepto de clima escolar se utiliza en educación, principalmente, a partir de los estudios sobre eficacia escolar. Desde esta línea, diversos estudios muestran consistentemente su importancia para favorecer los aprendizajes de las y los estudiantes. En el caso de Latinoamérica se ha encontrado que el clima escolar es el factor asociado a los aprendizajes con mayor incidencia en los estudiantes (Unesco, 2008a). Hay que destacar que la importancia del clima escolar para favorecer los aprendizajes no se limita a áreas como la matemática, la comprensión de textos o las ciencias naturales. Existe también evidencia respecto de la importancia del clima escolar para favorecer el desarrollo moral de los estudiantes (Nucci, 2015). El concepto de clima escolar tiene antecedentes en la noción de clima organizacional propia del entorno laboral.

Es importante tener en cuenta estos antecedentes, pues, por ejemplo, si bien la escuela es también una organización laboral, pues allí trabajan personas adultas, esto no define su especificidad, sino más bien el hecho de ser una comunidad educativa al servicio de la formación y bienestar integral de los estudiantes. Algunos autores centran la noción de clima escolar en –la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar... y el contexto o marco en el cual estas interacciones se danl (Cornejo y Redondo, citados en Magendzo y Toledo 2008: 53)⁴ . Sin embargo, con clima escolar se suele aludir también a la percepción de diversas dimensiones de la vida escolar, como las relaciones interpersonales, la enseñanza y el aprendizaje, el sentido de seguridad, el ambiente de la institución (conexión y compromiso con la escuela, así como el entorno físico, los recursos y suministros) y los procesos de mejora (Minedu, 2016b; Thapa et al. 2013). Siguiendo también una concepción multidimensional del concepto de clima escolar, Frisancho (2016) sintetiza en tres sus grandes componentes:

- Características físicas de la institución educativa.
- El sistema social de relaciones entre los individuos y grupos (convivencia escolar).
- El sistema de creencias y valores que comparten los integrantes de la institución educativa (cultura escolar).

2.5.1 Convivencia escolar.

La noción de –convivencia escolar‖ alude en términos generales a la dimensión relacional de la vida escolar; es decir, a la manera como se construyen las relaciones interpersonales en la escuela como parte de su misión pedagógica. Se trata de un concepto propiamente pedagógico que destaca el valor formativo, preventivo y regulador que pueden tener las relaciones interpersonales en la escuela. De ahí que la convivencia escolar incluya y trascienda lo que tradicionalmente se ha denominado disciplina escolar.

Es importante tener muy presente que en una escuela –todo educall. Es decir, cuando la policía escolar tiene prácticas violentas que vulneran los derechos de las y los estudiantes, y el conjunto de la comunidad educativa permite, por acción o por omisión, que esto ocurra, la escuela está maleducando. Es decir, está enseñando no solo modelos inadecuados de ejercicio de la autoridad, sino también que otros pueden vulnerar derechos y que el resto de la comunidad —y uno mismo— puede permitirlo. Todo lo contrario de la intencionalidad educativa planteada en el Currículo Nacional (Minedu, 2016b). Esto es algo fundamental: las dificultades de convivencia escolar que puedan existir en una escuela no son –problemas entre los estudiantes‖, sino dificultades que conciernen al conjunto de integrantes de la comunidad educativa, así como a sus políticas, prácticas y procesos. De ahí que deban estar en el centro de intereses de las directoras y directores.

2.6. Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

Para poder entender en qué consiste una Comunidad Profesional de Aprendizaje es necesario explicar qué se entiende por cambio y mejoramiento educativo, como procesos históricos en la búsqueda de una mayor eficiencia en la respuesta de los sistemas educativos a los desafíos de las distintas épocas. Estas discusiones han permitido la búsqueda de formas nuevas de entender la educación, entre estas la Comunidad profesional de Aprendizaje, y su desarrollo en distintos sistemas educativos en el mundo.

2.6.1. El Cambio Educativo

El cambio educativo es un proceso intencionado que busca dar respuesta a los retos que presenta la sociedad en determinado momento de su historia a la escuela. De acuerdo a Michell Fullan (2002) -El cambio puede sobrevenir bien porque se nos impone (por causas naturales o de forma deliberada), bien porque tomamos parte voluntariamente de él -o incluso lo iniciamos - cuando no estamos satisfechos con nuestra situación, no hallamos consistencia o nos resulta intolerable. Explica que es una experiencia personal y colectiva y cuya característica es la -ambivalencia y la incertidumbre que juegan un papel fundamental en el éxito o fracaso de los cambios educativos.

Todo cambio educativo busca provocar transformaciones en las prácticas educativas de la escuela que le permita transitar hacia innovaciones que ayuden a dejar las estructuras tradicionales de educación y hagan de la escuela un espacio de reflexión crítica de aquello que no permite avanzar hacia una educación de mayor calidad.

Según Murillo, 2012, muchos centros escolares consideran la mejora como algo ocasional. Se mueven en la medida que aparece un problema y se busca una solución. Solucionado, todo continúa como antes. La mejora en estas escuelas es estática. Por el contrario, habrá una mejora dinámica, cuando la escuela considera la mejora como un proceso continuo -que forma parte de la vida cotidiana de la propia escuela. Esto último requiere de parte de directivos y profesores un proceso constante de reflexión y análisis de la realidad y de voluntad para cambiar antiguos paradigmas que les permita impulsar mejoras a lo largo del tiempo.

2.6.2. Comunidad de Aprendizaje

El término comunidades de aprendizaje en general se usa para describir el fenómeno de los grupos o comunidades de individuos que aprenden juntos. Los grupos con un propósito compartido se comprometen en interacciones de aprendizaje que no sólo benefician a los individuos sino que también a la comunidad que les rodea, sea esta la misma escuela o el espacio geográfico en el que se ubica.

Su composición puede ser variada ya que puede estar compuesta por directivos y/o profesores que buscan y comparten aprendizaje de forma continua para aumentar la eficacia de su actuación sobre el aprendizaje de los estudiantes (Leo y Cowan, 2000),

por grupos de profesores que, dentro de una escuela, participan con un propósito común de aprender, o conectando también a los estudiantes con los demás miembros de la escuela, para implicarlos activamente en actuaciones de aprendizaje compartido. La finalidad última es mejorar la educación, que los lleve a convertirse en una escuela ideal.

-Las comunidades de aprendizaje son una apuesta por la igualdad educativa en el marco de la sociedad de la información para combatir las situaciones de desigualdad...el aprendizaje se entiende como dialógico y transformador de la escuela y su entorno (Flecha, R., & Puigvert, L., 2002) En este sentido, el aprendizaje escolar requiere de la participación de las familias y las instituciones sociales (juntas de vecinos, clubes, etc.) que se ubican en el entorno inmediato de la escuela, lo que hacen que el aprendizaje no esté solo en manos de los profesores.

Por lo tanto, se parte de la idea que en una Comunidad de Aprendizaje todas las personas enseñan; con sus palabras y sus actos pueden ser gestoras de cambios en otros, de manera al intervenir en el proceso educativo de los niños y jóvenes desde sus propias experiencias y profesiones ayudando a superar las desigualdades y las exclusiones.

2.6.3. Antecedentes históricos de las Comunidades de Aprendizaje en la escuela

A partir de los años 60 la necesidad de mejora en la educación ha sido una preocupación constante generando una serie de movimientos educativos, especialmente en los EE.UU y Europa. También en América Latina, especialmente en Brasil. Todos ellos buscaban la implantación de procesos de innovación al interior de las escuelas que permitiera la mejora efectiva. Uno de sus elementos característicos era la necesidad de establecer una formación más adecuada para los profesores. Sin embargo, pese a todos los esfuerzos no se lograron grandes avances. A partir de la década de los 90 se centró la atención a lograr un cambio más significativo, de hecho se le llamó la época de la gestión del cambio. Autores como Fullan (1998) y otros lograron centrar la atención hacia la investigación más pragmática y sistemática, acompañadas de nuevas políticas educativas en los distintos países en que las escuelas tuvieran mayor autonomía.

En el año 1990 se publica la -Quinta Disciplinall de Peter Senge (1990) en la que se acuña un concepto que tendría grandes repercusiones en las investigaciones posteriores:

organizaciones que aprenden. Bolívar (2008) expresa que la idea del aprendizaje se utiliza para el cambio y la mejora y que las instituciones deben actuar de manera más democrática y dar poder a los individuos que las componen. Esta nueva forma de entender la mejora donde el –enfoque de formación docente unido a la noción de –organizaciones que aprenden y a la idea de comunidad en las escuelas tuvieron una significativa impronta en la conformación de la propuesta de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (Krichesky y Murillo 2011).

2.6.4. Comunidades Profesionales de Aprendizaje

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje y, a diferencia de las –Comunidades de Aprendizaje, en general, son integradas solo por profesionales de la enseñanza. El crecimiento profesional es la base que justifica la existencia y necesidad de tales comunidades.

Durante las últimas décadas se han buscado y desarrollado innumerables programas que buscan el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes, ya sea a través de impulsar sucesivas reformas educacionales a nivel de país o a partir de experiencias particulares de escuelas o grupos de ellas. Sin embargo, la mayoría de estas propuestas no han conseguido el objetivo de mejorar la calidad de la educación, en especial en nuestro país. Distintos estudios, especialmente norteamericanos, dan cuenta de esta realidad y aquellos que siguen apareciendo se centran en la búsqueda de procesos de cambio que permitan una mejora en la enseñanza y en el aprendizaje de los estudiantes.

En una primera aproximación podemos decir que: –las Comunidades Profesionales de Aprendizaje son un conjunto de individuos autónomos e independientes que, partiendo de una serie de ideas e ideales compartidos, se obligan por voluntad propia a aprender y trabajar juntos, comprometiéndose e influyéndose unos a otros dentro de un proceso de aprendizaje. (Molina, E., 2003)

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje aparecen como una estrategia de trabajo a nivel docente que incorpora los elementos mencionados de Krichesky y Murillo (2011), además de incorporar otros elementos esenciales para lograr una mejora sustantiva en la calidad de la educación de las escuelas, como es el liderazgo

distribuido, el trabajo colaborativo, el desarrollo profesional entre pares de acuerdo a las necesidades de los alumnos, la investigación, la reflexión sobre las prácticas educativas desarrolladas en el aula, etc.

Así, Krischesky al estudiar el cambio educativo y la mejora escolar descubre que: –El concepto de Comunidad Profesional de Aprendizaje se asoma como una interesante y poderosa estrategia de formación docente que, al mismo tiempo parece aportar algunas claves a favor de un cambio cultural que afectara al conjunto de la escuela en un sentido amplio. (Krischesky, 2013)

Conceptos como colaboración, aprendizaje y comunidad se convierten en elementos esenciales al momento de entender el cambio y la mejora en la escuela. Ellos permitirán alejar la lógica de mercado en la educación y redescubrir la labor pedagógica como una tarea de responsabilidad social ejercida por aquellos que deciden dedicar su vida a la enseñanza. El soñar con la escuela que aprende colaborativamente es una interesante línea de trabajo.

2.6.5 Elementos constitutivos de una Comunidad Profesional de Aprendizaje.

De acuerdo a Krichesky y Murillo (2011) no existe una definición consensuada de lo que es una Comunidad Profesional de Aprendizaje. Sin embargo, existen algunas visiones que nos pueden ayudar a entender su esencia.

Centrada en los profesores –las Comunidades Profesionales de Aprendizaje puede definirse como un grupo de personas compartiendo e interrogándose críticamente sobre su práctica de modo continuo, reflexivo, colaborativo, inclusivo y orientado hacia el aprendizaje de los alumnos (Krichesky y Murillo, 2011), centrada en la escuela, está comprometida con el desarrollo de una cultura de aprendizaje colectivo y creativo, caracterizada por unos valores y visión común (Krichesky y Murillo, 2011). Desde una Comunidad Escolar más amplia son –una estrategia organizativa muy poderosa que alienta y empodera a los profesores y a otros miembros de la comunidad a aprender y a trabajar de manera conjunta para mejorar la calidad de vida de todos los participantes (Krichesky y Murillo, 2011).

Los autores estudiados mencionan que muchos otros han escrito sobre las Comunidades

profesionales de Aprendizaje (Elboj y Oliver, 2003; Hord, 2004; Stoll, L y Louis, K, 2007; Escudero Muñoz, 2009) que si bien no todos fueron estudiados en profundidad, pudimos tener noticias sobre ellos a través de las lecturas realizadas. No existe una definición consensuada, sin embargo, de acuerdo a las lecturas podemos definir a una Comunidad Profesional de Aprendizaje como un modelo de organización escolar que centra su atención en la profesionalización de sus docentes para mejorar sus prácticas pedagógicas y, por ende, mejoren los aprendizajes de los estudiantes, de tal manera que la mejora escolar sea eficiente y eficaz.

A pesar de que no existe consenso respecto a cuáles deberían ser las características de una Comunidad Profesional de Aprendizaje entre los diferentes autores, Krichesky y Murillo (2011) mencionan algunas condiciones para que la Comunidades Profesionales de Aprendizaje existan:

Valores y visión compartida: toda la comunidad educativa debería consensuar en la visión de la escuela en su totalidad, de modo que las creencias y los objetivos de cada docente sean coherentes con los del centro, determinando objetivos comunes en beneficio de todos los alumnos.

Liderazgo distribuido: en una Comunidad Profesional de Aprendizaje deben brindarse las oportunidades para que diferentes profesionales desarrollen su capacidad de liderazgo en distintas áreas, de modo que se incremente el profesionalismo del equipo docente y esto les permita hacer un mejor seguimiento de su propia tarea.

Aprendizaje individual y colectivo: las necesidades de aprendizaje del profesorado se establecen a partir de una evaluación de los resultados de aprendizaje del alumnado.

Compartir la práctica profesional: por medio de observaciones, registros y evaluaciones constantes entre los propios docentes, para que éstos consigan reflexionar sobre su práctica, garantizando así un aprendizaje profundamente pragmático y colaborativo.

Confianza, respeto y apoyo mutuo: todos los participantes cuenten con la contención y la seguridad suficiente para comprometerse y estar activamente implicados en los

procesos de mejora. Las diferencias individuales y la disensión son aceptadas dentro de una reflexión crítica que promueva el desarrollo del grupo, no existiendo en principio dicotomía entre individuo y colectividad.

Apertura, redes y alianzas: las redes de aprendizaje se constituyen en espacios para la generación de conocimiento, en tanto los profesores pueden adquirir nuevas ideas mediante el contacto con otros profesionales, promoviendo así el pensamiento innovador.

La **responsabilidad colectiva:** los miembros de una CPA asumen una responsabilidad colectiva frente los aprendizajes de todos los estudiantes.

Condiciones para la colaboración: deben proveerse recursos tales como materiales de trabajo, información, asesores externos u otros elementos requeridos, de modo que la comunidad educativa pueda –encontrarse para desarrollar el aprendizaje colectivo.

Es importante destacar también que, tal como señala Bolívar (2008), las CPA respetan el –derecho a la diferencial de sus miembros sin que esto impida una acción común, pues la colegialidad es también una virtud profesional: la individualidad no supone individualismo. Cada persona aporta apoyo y cuidado a otros miembros de la escuela y es así como la gente llega a formar una comunidad de confianza y respaldo mutuo. Pero es importante destacar que la colaboración no funciona sin conflicto. Y dado que una comunidad de aprendizaje, al fin y al cabo, es una comunidad humana, ésta tendrá ciclos de progreso y de regreso, así como sus propios estadios de desarrollo (comienzo, crecimiento y madurez). Es por eso muy importante que se genere un equilibrio sano entre las dualidades grupo-individuo y colaboración-conflicto.

Por otra parte, las CPA, por su misma condición, deberían ser siempre sistemas abiertos y sensibles al ambiente externo (Molina, 2005), ya que sólo así se podrá dar respuesta a las múltiples demandas que la comunidad dirige hacia la escuela. Por ello es tan importante que una CPA se nutra de las voces de todos los miembros de la comunidad educativa, alentando a la participación comprometida de la familia, así como también de todos aquellos actores involucrados (directa o indirectamente) en los procesos de enseñanza y aprendizaje: personal administrativo, personal no docente, inspectores, etc.

En síntesis, si la principal fortaleza de una CPA radica en su capacidad por incrementar los niveles de conocimiento de todos los participantes de la comunidad educativa y, en consecuencia, mejorar la práctica de todo el centro al mismo tiempo, está claro que para que esto suceda deben darse ciertas condiciones culturales y estructurales dentro de las escuelas.

2.6.6. Comunidades Profesionales de Aprendizaje como Estrategia de Innovación

Pensar que la calidad de la enseñanza y el aprendizaje se pueden mejorar si los docentes trabajan y aprenden juntos nos ha llevado a aumentar nuestro interés en las comunidades de aprendizaje profesional para mejorar el rendimiento escolar.

Según DuFour, una Comunidad Profesional de Aprendizaje es –un proceso continuo en el cual los educadores trabajan colaborativamente en ciclos recurrentes de indagación colectiva e investigación-acción para obtener buenos resultados para los estudiantes a los que sirven (DuFour, R. et al 2010)

El mismo autor expresa que, como modelo, puede terminar como parte de la cultura escolar, ya que puede tener gran impacto en las creencias y prácticas de la comunidad escolar. Para ello, las CPA deberían tener algunas características, como por ejemplo:

El estudio y análisis de la información;

La colaboración debe estar centrada en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes;

La constante indagación de mejores prácticas de enseñanza y aprendizaje;

La lectura, el debate de ideas son actividades normales de la comunidad;

Se trabaja con resultados concretos para alinearse a las exigencias del sistema.

Se debe utilizar los datos con los que cuenta para poder informar y retroalimentar la práctica docente.

En la misma línea muchos autores reconocen en las Comunidades Profesionales de Aprendizaje una gran oportunidad de mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, pero también de los propios docentes que, al reflexionar sobre sus prácticas, les permite ir mejorando e innovando en estrategias para el logro de los objetivos de la asignatura que entregan.

En definitiva, las Comunidades Profesionales de Aprendizaje están llamadas a ser espacios de formación y aprendizaje continuo mediante el cual puedan gestionar el conocimiento desarrollando un lenguaje común para la práctica educativa. La reflexión grupal de las prácticas de aula junto al estudio de nuevas teorías educativas ayudará a aprender nuevas e innovadoras prácticas educativas, las que compartidas con otros docentes se convierten en potentes recursos de aprendizaje.

Este aprendizaje colegiado, compartido, reflexionado y continuo permitirá el nacimiento de una responsabilidad colectiva del éxito del aprendizaje de los estudiantes y de toda la comunidad. Pero, no podemos considerarla sólo como una herramienta de innovación, sino que debe convertirse en una verdadera cultura de aprendizaje colaborativo que se renueve constantemente y que se convierta en característica de la comunidad educativa que la contiene.

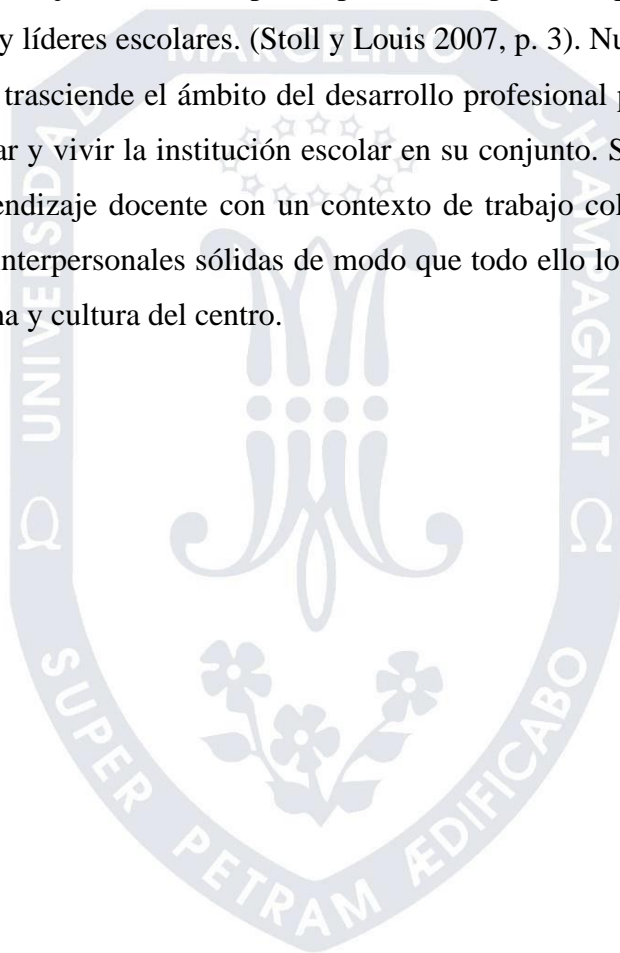
2.6.6 La Comunidad Profesional de Aprendizaje: una cultura escolar diferente.

Los planteamientos que tienden a ubicar al desarrollo de CPA dentro de un enfoque de cambio cultural comienzan a florecer con la entrada del nuevo milenio. Procedentes de diferentes ámbitos, algunos autores ofrecen definiciones claramente enmarcadas en una perspectiva de cambio cultural. En una oportunidad, Seashore, Anderson y Riedel (2003) se distanciaban justamente de las posturas que se interesaban exclusivamente en los espacios de formación entre profesores, para preocuparse por el establecimiento de una cultura escolar en la cual la colaboración es esperada, inclusiva, genuina, constante y focalizada en la reflexión crítica sobre la práctica para mejorar los resultados de los estudiantes (...) La hipótesis de base es que lo que los profesores hacen conjuntamente fuera del aula puede ser tan importante como lo que hacen dentro de ella frente al cambio escolar, el desarrollo profesional y el aprendizaje de los estudiantes. (Seashore, Anderson y Riedel, 2003, p. 3).

Si bien el aprendizaje del profesorado continúa siendo un elemento fundamental de una CPA, el foco ya no recae exclusivamente en las instancias de formación docente y lo que sucede concretamente en ellas, sino en el desarrollo de un determinado tipo de cultura escolar en los centros educativos. Lo que se resalta en este enfoque es la incidencia de dicha cultura colaborativa en todos los ámbitos y prácticas de una escuela,

en particular en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Gabriela Krichesky El desarrollo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje 133 Desde esta misma perspectiva, Stoll y Louis ofrecían años más tarde una descripción similar: Las comunidades profesionales de aprendizaje se caracterizan por:

- 1.- Desarrollar un aprendizaje profesional.
- 2.-En un contexto de trabajo en grupo.
- 3.-Enfocado en el conocimiento colectivo, y
- 4.- Que se desarrolla bajo una ética de preocupación interpersonal que permea la vida de docentes, alumnos y líderes escolares. (Stoll y Louis 2007, p. 3). Nuevamente se percibe aquí cómo la CPA trasciende el ámbito del desarrollo profesional para abordarse como una forma de pensar y vivir la institución escolar en su conjunto. Se trata, en este caso, de conectar al aprendizaje docente con un contexto de trabajo colaborativo, en el que primen relaciones interpersonales sólidas de modo que todo ello logre tener un impacto profundo en el clima y cultura del centro.



CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación.

El presente estudio de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) porque –Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar

En el aspecto educativo la Investigación Aplicada se centra en la resolución de problemas en un contexto determinado, es decir, busca la aplicación o utilización de conocimientos, desde una o varias áreas especializadas, con el propósito de implementarlos de forma práctica para satisfacer necesidades concretas, proporcionando una solución a problemas encontrados, tal es el caso en nuestra IE Juan Pablo II.

Según La Nuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico. Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. La educación holística fomenta el desarrollo general del estudiante y se centra en su potencial intelectual, emocional, social, físico, creativo o intuitivo, estético y espiritual.; de igual modo fomenta la importancia de las relaciones en todos los niveles dentro de una comunidad de aprendizaje en la que el educador y el estudiante colaboran en una relación abierta y cooperativa.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa –la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) –En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación –(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción

Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da –Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio (p. 471); en el caso de la IE Juan Pablo II la problemática a cambiar esta referida a la Limitada asesoría en la aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora. (GC), Pocos espacios para el acompañamiento a los docentes en planificación curricular. (MAE) y Escaso difusión de las normas de convivencia democrática de la IE. (CLIMA).

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: –conducir a cambiarlo y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. –Se indaga al mismo tiempo que se interviene (p. 496). De tal manera que al relacionarlo con nuestra IE Juan pablo II, creemos que los participantes que están viviendo un problema son los que están mejor capacitados para abordarlo en su entorno. Especialmente cuando se relaciona con el tema de niveles insatisfactorios de comprensión lectora.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa –(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada (p. 501). En el diseño de investigación-acción participativo debe involucrar a los miembros del grupo o comunidad en todo el proceso del estudio (desde el planteamiento del problema hasta la elaboración del reporte) y la implementación de acciones, producto de la indagación. Este tipo de investigación conjunta la expertise del investigador o investigadora con los conocimientos prácticos, vivencias y habilidades de los participantes. En los diseños de investigación-acción, el investigador y los participantes necesitan interactuar de manera constante con los datos.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción.

Según Hernández et al (2014) –En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación –(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da –Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio (p. 471); en el caso de la IE Juan Pablo II la problemática a cambiar esta referida a la Limitada asesoría en la aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora. (GC), Pocos espacios para el acompañamiento a los docentes en planificación curricular. (MAE) y Escaso difusión de las normas de convivencia democrática de la IE. (CLIMA).

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: –conducir a cambiarlo y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. –Se indaga al mismo tiempo que se interviene (p. 496). De tal manera que al relacionarlo con nuestra IE Juan pablo II creemos que los participantes que están viviendo un problema son los que están mejor capacitados para abordarlo en su entorno. Especialmente cuando se relaciona con el tema de niveles insatisfactorios de comprensión lectora.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa –(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios

investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada (p. 501). En el diseño de investigación-acción participativo debe involucrar a los miembros del grupo o

comunidad en todo el proceso del estudio (desde el planteamiento del problema hasta la elaboración del reporte) y la implementación de acciones, producto de la indagación. Este tipo de investigación conjunta la expertise del investigador o investigadora con los conocimientos prácticos, vivencias y habilidades de los participantes. En los diseños de investigación-acción, el investigador y los participantes necesitan interactuar de manera constante con los datos.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular en la aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario a través de la implementación de las Comunidades de Aprendizaje de la IE. Juan Pablo II, del anexo de Chacahuayo, distrito de Puquina, provincia general Sánchez Cerro, región Moquegua.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Optimizar la gestión Curricular a través de talleres de capacitación docente en planificación curricular y estrategias de comprensión lectora.

Objetivo específico 2: Mejorar la gestión del MAE que promuevan el aprendizaje de la lectura a través de la organización de jornadas de trabajo colegiado.

Objetivo específico 3: Afianzar la participación y clima escolar a partir de una jornada de autorreflexión entre los miembros de la Comunidad Educativa.

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE Juan Pablo II, del anexo de Chacahuayo, distrito de Puquina, provincia general Sánchez Cerro, región Moquegua.

Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

01 Un ponente (Director)

04 Docentes del Nivel Primario. (beneficiarios)

18 padres de familia. (beneficiarios)

25 estudiantes. (beneficiarios)

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Optimizar la gestión curricular a través de talleres de	Limitada asesoría en la aplicación de	Elaboración de un diagnóstico sobre las capacidades docentes en cuanto a

capacitación docente en planificación y estrategias de comprensión lectora.	estrategias metodológicas para la comprensión lectora.	<p>planificación curricular.</p> <p>Elaboración de un plan de capacitación en planificación curricular y estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>Implementación y sistematización de resultados del plan de capacitación en planificación curricular y estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.</p>
Mejorar la gestión del MAE que promuevan el aprendizaje de la lectura a través de la organización de jornadas de trabajo colegiado.	Pocos espacios para el acompañamiento a los docentes en planificación curricular	<p>Elaboración de un plan de monitoreo y acompañamiento (consensuado) sobre la práctica docente con énfasis en el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>Implementación y sistematización de resultados del plan de monitoreo y acompañamiento sobre la práctica docente con énfasis en el desarrollo de la comprensión lectora.</p>
Afianzar la participación y clima escolar a partir de una jornada de autorreflexión entre los miembros de la Comunidad Educativa.	Escaso difusión de las normas de convivencia democrática de la IE.	<p>Ejecución de dos jornadas de socialización e integración entre los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Organización docente en GIA, estableciendo funciones y normas para la convivencia democrática.</p>

Como primera acción se propone la elaboración de un diagnóstico sobre las capacidades docentes en cuanto a planificación curricular, para ello se llevará a cabo una visita diagnóstica con todos los docentes para identificar sus fortalezas y debilidades en el tema, seguidamente se implementará un plan de capacitación en planificación curricular y estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora; para ello es necesario realizar un taller de sensibilización sobre la importancia de la comprensión lectora, asimismo se ejecutara una reunión para la elaboración de instrumentos para el monitoreo en forma consensuada con los docentes. De igual forma deberá determinarse los respectivos cronogramas del monitoreo y poner en práctica dicho cronograma establecido.

Por otro lado también se elaborará un plan de monitoreo y acompañamiento (consensuado) sobre la práctica docente con énfasis en el desarrollo de la comprensión lectora, de lo que se trata es de la elaboración de un diagnóstico del desempeño docente en comprensión lectora, para establecer una ruta de capacitaciones con cronograma. Por último se desarrollará jornadas de integración con la comunidad educativa para ello se desarrollará dos encuentros familiares con participación de todos los integrantes de la comunidad educativa, todo ello plasmado en un plan que responda a la necesidad de mejorar el clima institucional de la IE.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. La observación es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La entrevista es una técnica de recopilación de información mediante una conversación profesional, con la que además de adquirirse información acerca de lo que se investiga, tiene importancia desde el punto de vista educativo. El análisis documental es la operación que consiste en seleccionar las ideas informativamente relevantes de un documento a fin de expresar su contenido sin ambigüedades para recuperar la información en él contenida.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de monitoreo
Entrevista	Guía de entrevista
Análisis documental	Ficha de análisis documental

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

01 Un ponente (Director)

04 Docentes del Nivel Primario

18 Padres de Familia

Recursos materiales:

Cartulinas, plumones, banner, papel bond.

Capacitador,

Pizarras interactivas.

Pizarras digitales, proyector, papelógrafos, plumones.

Plan de monitoreo.

Rúbricas de evaluación de desempeño docente, protocolos

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera clara los recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planificadas. En el presente plan de acción se describen detalladamente en la tabla los pormenores de los recursos a utilizar. En tal sentido se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además el financiamiento de dónde provienen estos recursos, que son básicamente autofinanciados, con aportes de los docentes y directivo. La Institución Educativa Juan Pablo II de Chacahuayo, no cuenta con recursos propios por lo que se acudirá a las autoridades locales o municipio distrital de Puquina para gestionar algún apoyo que coadyuve a la realización de todo lo planificado.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Realización de una jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo, en forma consensuada.	Cartulina,	06	S/. 3,00	Aportes comunidad educativa
	plumones, baner,	06 01	s/. 18.00 S/ 25.00	
Planificación del Cronograma del MAE.	Papel bond.	½ millar	S/ 11.50	Aportes comunidad educativa
	Plumones, papelotes, papel bond	03 10 1 ciento	S/. 9.00 S/ 10.00 S/ 4.00	
Elaboración del diagnóstico del desempeño docente ... (Primera visita)	Pizarras interactivas, papelografos	01 10 1 ciento	Propiedad de la IE S/ 5.00	Aportes comunidad educativa
	Papel bond		S/ 4.00	
Verificación, procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Pizarras digitales, proyector, papelografos, plumones.	01 10 03	Propiedad de la IE S/ 5.00 S/ 9.00	Aportes comunidad educativa
Observación de sesiones de aprendizaje (proceso y salida)	Copias de rúbricas de evaluación de desempeño docente, fichas de monitoreo.	30 juegos	S/. 25.00	Aportes comunidad educativa
		30 juegos	S/ 15.00	
Ejecución de dos jornadas de socialización e integración entre docentes y estudiantes.	Pizarra, plumones,	01	Propiedad de la IE	Gestiones ante la municipalidad de Puquina.
	Refrigerios	48 refrigerios	S/ 96.00	
Implementación de una jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo, en forma consensuada	Copias de rúbricas de evaluación de desempeño docente, fichas de monitoreo.	01 juego por docente	S/. 10.00	Aportes comunidad educativa
Planificación del Cronograma del MAE.	Pizarra, papelografos, plumones.	01	S/. 5.00	Aportes comunidad educativa
TOTAL			S/. 254.50	

Dimensiones del plan de acción y su relación con las causas

N°	DIMENSIONES	CAUSAS
01	Gestión curricular	Escasa asesoría en la aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora.
02	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	Pocos espacios para el acompañamiento a los docentes en planificación curricular.

03	Clima	Escasa difusión de las normas de convivencia democrática de la IE.
----	-------	--

De igual modo consideramos que las dimensiones del plan de acción son trascendentes, por ejemplo La gestión curricular permite llevar a cabo la planificación pertinente y contextualizado de los temas relacionados con la lectura comprensiva, del mismo modo el monitoreo, acompañamiento y evaluación permitir hacer un seguimiento oportuno y retroalimentar a los docentes que no manejan la estrategias adecuadas y por último el Clima escolar permite regular la convivencia democrática en la IE.

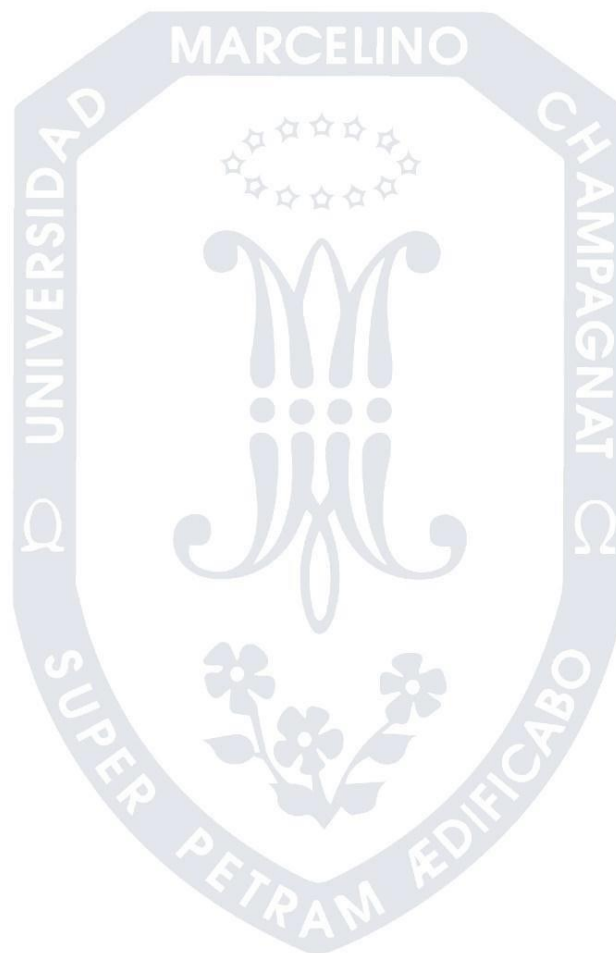
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.

Luego de haber explicado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos seguidamente la matriz de planificación, en ella están detallados todas las ideas desarrolladas y las ordena de manera secuencial en la tabla respectiva. La planificación se convierte en el elemento vertebrador para la implementación, y permite diseñar las acciones, responsables, recursos, la duración de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas. En tal sentido consideramos que lo planificado tiene viabilidad para su ejecución en la medida que las actividades planificadas son factibles de realización, por las siguientes razones: No demandan gastos económicos elevados, la comunidad educativa solventará los gastos que hubiere y en gran parte la directora y docentes se convertirán en capacitadores, al realizar un trabajo colegiado, que implica el compromiso de los docentes para intercambiar experiencias.

Tabla N° 05
Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Fortalecer la gestión curricular en la aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario a través de la implementación de Comunidades profesionales de Aprendizaje (CPA) en la IE. Juan Pablo II, del anexo de Chacahuayo, distrito de Puquina, provincia general Sánchez Cerro, región Moquegua	Optimizar la gestión Curricular a través de talleres de capacitación docente en planificación curricular y estrategias de comprensión lectora.	Elaboración de un diagnóstico sobre las capacidades docentes en cuanto a planificación curricular.	Equipo directivo y docente.	Cartulina, plumones, baner, papel bond.	X	X										
		Elaboración de un plan de capacitación en planificación curricular y estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora	Equipo directivo y docente.	Capacitador, Pizarras interactivas.	X	X										
		Implementación y sistematización de resultados del plan de capacitación en planificación curricular y estrategias para el	Equipo directivo y docente.	Pizarras digitales, proyector, paelografos, plumones.		X		X		X			X			

		docente en GIA, estableciendo funciones y normas para la convivencia democrática	docente.															
--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

La matriz de monitoreo y evaluación nos permitirá recoger información relevante respecto de la ejecución del plan de acción, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos. De eso se trata, de hacer un seguimiento continuo en la implementación de cada una de las actividades.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 y contiene: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas. De esta manera se está garantizando la medición de la implementación de cada una de las actividades del plan de acción.

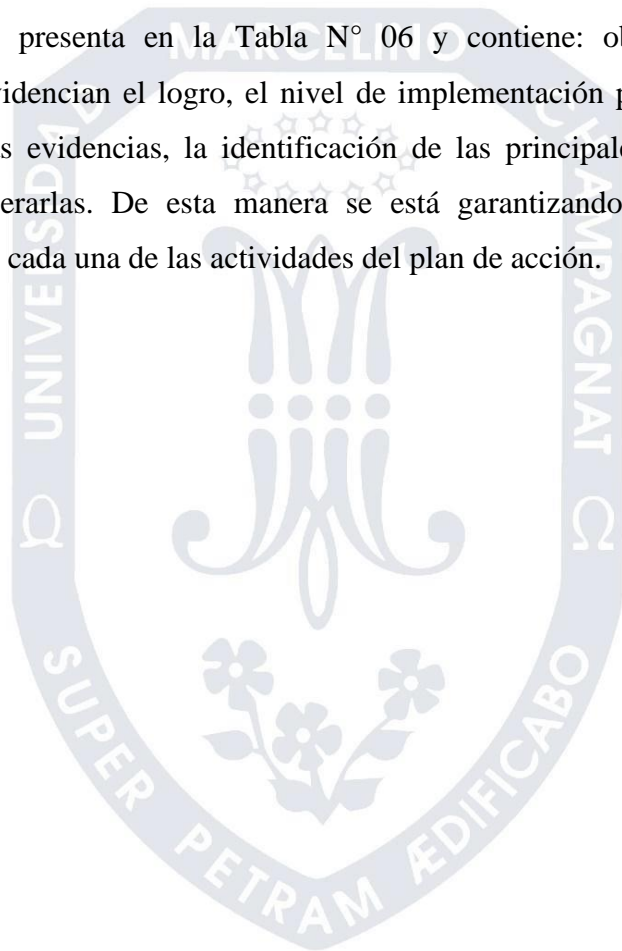


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado		
Optimizar la gestión curricular a través de talleres de capacitación docente en planificación curricular y estrategias de comprensión lectora.	Elaboración de un diagnóstico sobre las capacidades docentes en cuanto a planificación curricular.	% de docentes participan en los Talleres de capacitación, organización de GIAs.	4 docentes				Actas de asistencia. Hojas de diagnostico	Elaborar un diagnóstico sobre las necesidades de capacitación de los docentes
	Elaboración de un plan de capacitación en planificación curricular y estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.	% de docentes participan en la Capacitación docente sobre estrategias metodológicas para la comprensión lectora	4 docentes				Actas de asistencia. Plan de capacitación	Llevar a cabo los GIA como una forma de intercambiar experiencias y hacer una reflexión sobre su práctica pedagógica.
	Implementación y sistematización de resultados del plan de capacitación en planificación curricular y estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora	% de docentes están comprendidos en capacitación de planificación curricular de estrategias de comprensión lectora.	4 docentes				Actas de asistencia. Hoja de tabulación de resultados	Retroalimentar al docente tan luego termine el monitoreo y acompañamiento.

Mejorar la gestión del MAE que promueva el aprendizaje de la lectura a través de la organización de jornadas de trabajo colegiado.	Elaboración de un plan de monitoreo y acompañamiento (consensuado) sobre la práctica docente con énfasis en el desarrollo de la comprensión lectora.	% de docentes participan en la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento.	4 docentes				Actas de asistencia. Plan de monitoreo.	Establecer normas claras de convivencia y fortalecer las relaciones interpersonales de la comunidad educativa.
	Implementación y sistematización de resultados del plan de monitoreo y acompañamiento sobre la práctica docente con énfasis en el desarrollo de la comprensión.	% de docentes participa en la implementación del monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, sobre comprensión lectora.	4 docentes				Actas de asistencia. Fichas de monitoreo. Hoja de tabulación de resultados.	Reflexionar sobre la práctica pedagógica, en base a los resultados del m monitoreo y acompañamiento.
Afianzar la participación y clima escolar a partir de una jornada de autorreflexión entre los miembros de la comunidad	Ejecución de dos jornadas de socialización e integración entre los miembros de la comunidad educativa.	% de los integrantes de la comunidad educativa participa en las jornadas de socialización e integración.	4 docentes				Actas de asistencia. Plan de trabajo. Fotografías	Establecer normas claras de convivencia y fortalecer las relaciones interpersonales de la comunidad educativa.
	Organización docente en GIA, estableciendo funciones y normas para la convivencia democrática	% de docentes participan en GIAs y practica las normas de convivencia.	4 docentes 18 padres de familia y 25 estudiantes.				Actas de asistencia. Plan de trabajo. Elaboración de normas.	Los docentes deben realizar obligatoriamente el trabajo colegiado y en equipo.

4.4 Validación de la propuesta

La Universidad Marcelino Champagnat, será la encargada de evaluar la propuesta de Plan de Acción presentada, para ello un especialista se encargará de emitir el informe respectivo, luego de realizar la valoración del trabajo presentado. Para ello dispone de una ficha de consulta con los aspectos y criterios que serán tomados en cuenta. Los aspectos de valoración, para la validación son los siguientes: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación.

La aplicación de la ficha de consulta a especialistas, ha permitido obtener el siguiente resultado:

Tabla N° 07

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha opinado: que la propuesta desarrollada asegura **viabilidad para sustentación y posterior aplicación.**

REFERENCIAS

- Baumann, J. (1990). La comprensión lectora (cómo trabajar la idea principal en el aula. *Revistas Científicas Coompuenteses*, 80.
- Bolivar, M. (2017). Los Centros Escolares como Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Adaptación, validación y descripción del PLCA-R. Granada - España.
- Bolivar, R. (2017). Comunidades profesionales de aprendizaje. Instrumentos de diagnóstico y evaluación. programa de Formación del Personal Investigador - Departamento Didáctica y Organización Escolar, 19.
- Carrasco, S. (2002). Gestión Educativa y calidad de formación profesional en la facultad de educación de la UNSACA. Lima: UNMSM.
- Cassany, D., & Morales, O. (2008). Leer y escribir en la universidad: Hacia la lectura y la escritura crítica de . *Revista Memorialia*, 40.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación, 6ta edición. México: McGraw-Hill.
- Hord, S. (1997). *Professional Learning Communities: Communities of Continuous Inquiry, and Improvement*. Texas: SEDL.
- Krichesky, G., & Murillo, J. (2011). Las comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela. Obtenido de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol9num1/art4.pdf>.
- MINEDU. (2008). Marco del Buen Desempeño Docente. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente>.
- MINEDU. (2013). Lineamientos para la Gestión Educativa Descentralizada. Obtenido de Lineamientos para la Gestión Educativa Descentralizada: minedu.gob.pe/gestion-educativa-descentralizada/lineamientos.php.

MINEDU. (setiembre de 2017). Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Obtenido de <https://es.slideshare.net/EusebioLopezCarbajal/anexo-3-mdulo-5-MAE>.

MINEDU. (2018). Marco del buen desempeño directivo. Obtenido de www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf.

Miriam Calderón Avila, R. C. (2013). Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I. Lima.

Morán, D. (2010). Estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes del subsistema de educación básica. Maracaibo Venezuela: Universidad del Zulia Facultad de Humanidades y Educación División de Estudios para Graduados.

Murillo, J. (2016). Liderazgo Pedagógico, en el Monitoreo. Acompañamiento y Evaluación. Obtenido de Grupo de Investigación; Cambio Educativo para la Justicia Social: <https://es.slideshare.net/oscarcernaluna7/3-liderazgo-pedagogico-en-el-mae-murillo>.

Pinzás, J. (2001). Leer Pensando Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima - Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú - Fondo Editorial 2001.

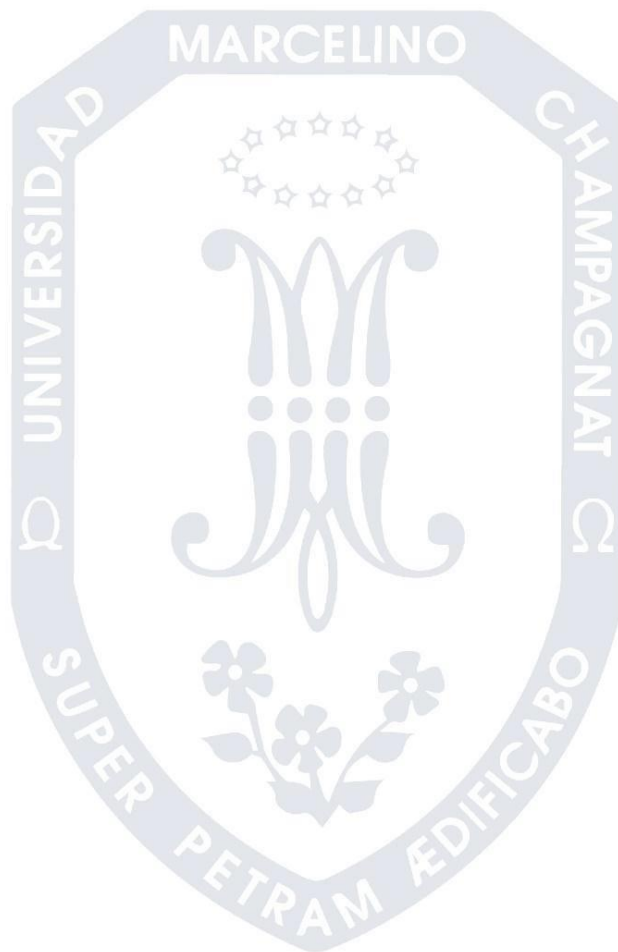
Poma Medina, V. (2017). — Fortalecimiento del desempeño docente en estrategias para mejorar la comprensión lectora de textos escritos en los estudiantes de iv y v ciclo del nivel de educ, primaria de la insti Horacio Zevallos. Moquegua.

Rodríguez, G. (2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico. En G. Rodríguez, Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico (págs. 253-257). Concepción Chile: Universidad de Concepción Chile.

Rodríguez, J. (2012). Comunidades de aprendizaje y formación del profesorado. Tendencias Pedagógicas, 150.

Solé, I. (1998). Estrategias de lectura. Barcelona España: Graó.

Soto de la Cruz, A. (2013). -Estrategia de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes año 2011|| . Arequipa.



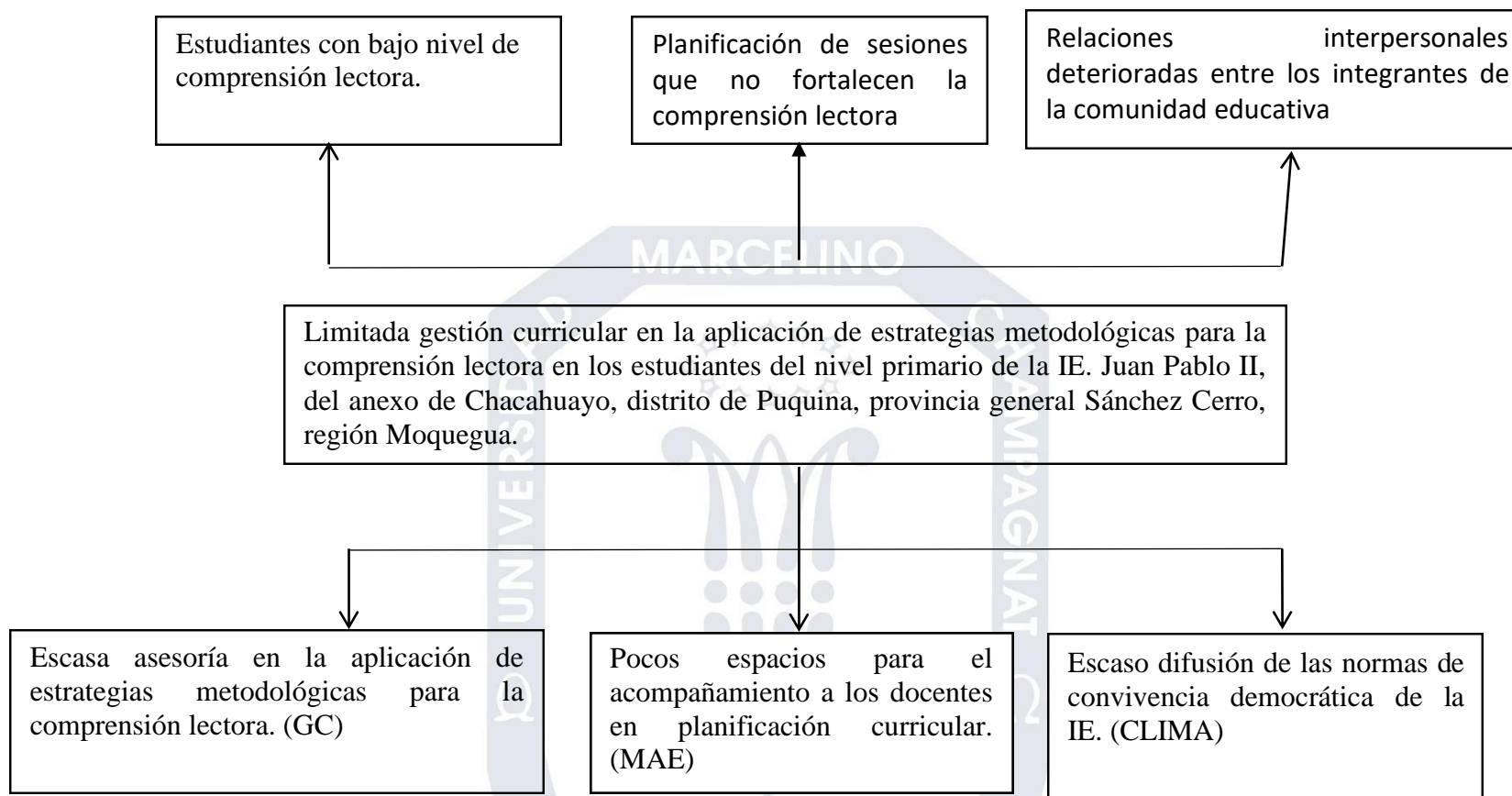
APÉNDICES

Apéndice 1

Matriz de consistencia

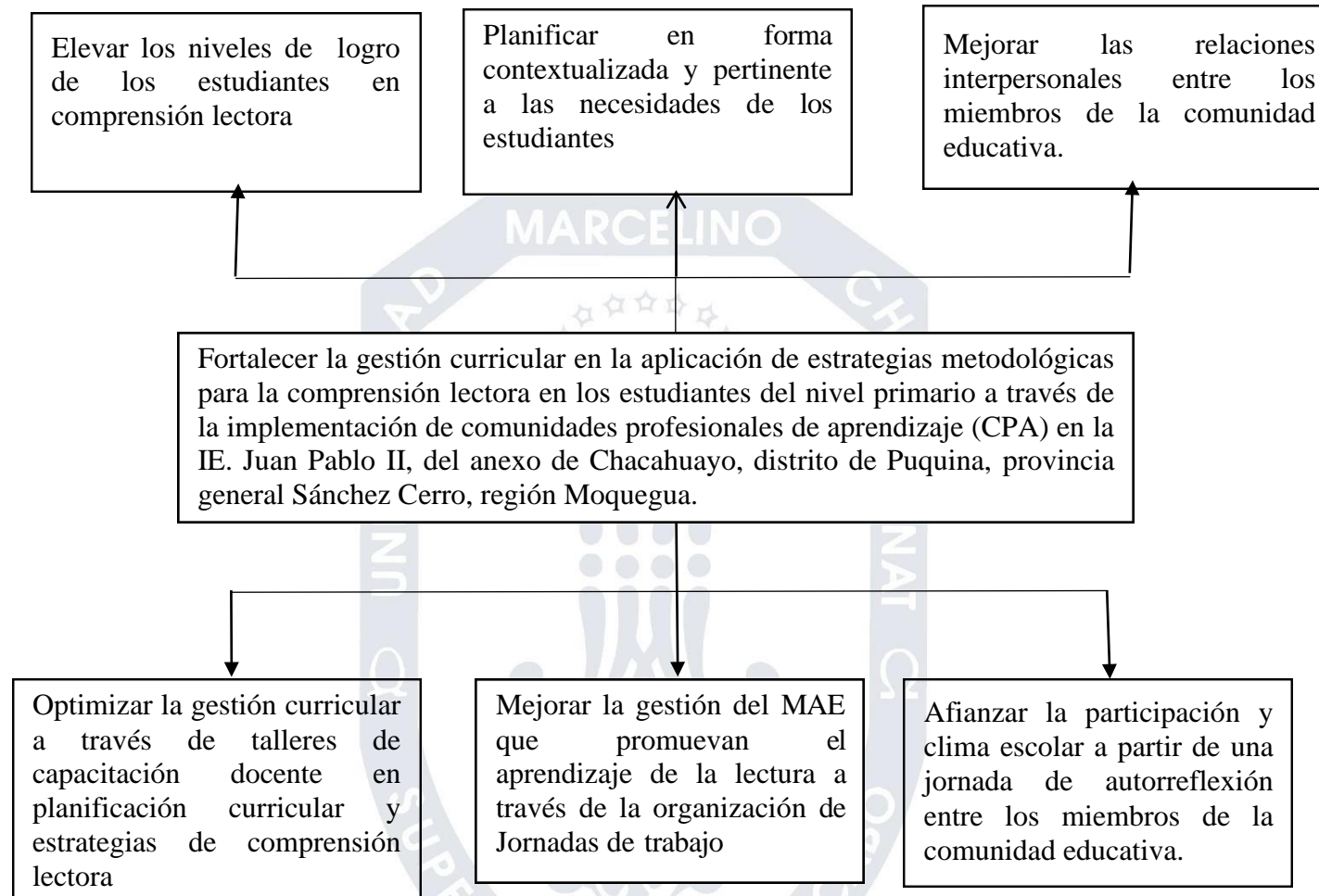
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
Limitada gestión curricular en la aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la IE. Juan Pablo II, del anexo de Chacahuayo, distrito de Puquina, provincia general Sánchez Cerro, región Moquegua	¿Cómo contribuir a implementar una adecuada gestión curricular en el desarrollo de estrategias metodológicas de comprensión lectora en los estudiantes del nivel Primario de la IE Juan Pablo II del anexo de Chacahuayo, distrito de Puquina, provincia general Sánchez Cerro, región Moquegua?	Implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades.	Fortalecer la gestión curricular en la aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario a través de la implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades en la IE. Juan Pablo II, del anexo de Chacahuayo, distrito de Puquina, provincia general Sánchez Cerro, región Moquegua.	Optimizar la gestión Curricular en planificación curricular y estrategias de comprensión lectora. Mejorar la gestión del MAE para que promuevan el aprendizaje de la lectura. Afianzar la participación y clima escolar entre los miembros de la Comunidad Educativa.	Enfoque: Cualitativo Tipo: Aplicada Diseño: Investigación Acción Variante: Investigación Acción participativa

Apéndice 2
Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario

Fuente informante: Docentes

Estimados maestros le pido por favor responder las siguientes preguntas de manera clara y transparente. Sus aportes son de mucha utilidad.

1. ¿Cómo calificaría el nivel de comprensión en general de sus estudiantes?

MUY ALTO ALTO BÁSICO BAJO

2. Dentro de su área de desempeño ¿Qué utilidad o importancia tiene la comprensión lectora?

Especifique _____

3. ¿Considera importante la lectura en los procesos de aprendizaje? ¿Por qué?

4. ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado dentro de su área de desempeño en sus estudiantes, relacionados o asociados con la comprensión lectora?

5. ¿Cree usted que desde su área de desempeño promueve y contribuye al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de sus estudiantes? SI NO ¿DE QUÉ MANERA?

6. ¿Cuáles considera que sean las causas principales de las dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes?

7. ¿Cuáles estrategias institucionales propondría para ayudar a mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes?

Técnica: la entrevista

Instrumento: guía de entrevista

Fuente/ informante: estudiante

Instrucciones: Señores estudiantes

La presente entrevista tiene como objetivo recoger información como parte de la aplicación del plan de acción sobre la aplicación de las estrategias en el proceso de comprensión lectora. Agradeceré que tus respuestas sean desarrolladas individualmente, con claridad y libertad.

1. Cuando lees, ¿disfrutas con la lectura o te sientes obligado a leer?
 Disfruto No disfruto
2. ¿Cuántos libros leíste durante el último año escolar?
 1 2 3 4 5 6 Más de 6
3. ¿Qué lugar ocupa la lectura entre las actividades que realizas en tu tiempo libre?
 Entre las primeras Entre las últimas
4. Si comparamos las horas que dedicas a la lectura con las que ves la televisión, ¿en qué proporción las situarías?
Por una hora de lectura -----> horas de televisión
5. ¿Crees que influye el hábito de lectura en tu rendimiento académico?
 Sí No
6. ¿Crees que los docentes han despertado en ti el interés por la lectura?
 Sí No
7. ¿Acudes a la Biblioteca de aula o de la IE para leer o sacar prestado algún libro de lectura?
 Sí No
8. ¿Cómo te gustaría que los docentes te enseñen el proceso de lectura? Explica.

.....
.....
.....

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

