



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTION CURRICULAR PARA LA COMPRESION LECTORA
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ILLATUPA, HUÁNUCO.**

AUTOR: Cabrera Avila, Cirila

ASESOR: Gastón Oscátegui Nájera

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco- Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Pedro y Leonarda, autores de mi existencia, por haberme encaminado durante mis años de infancia. A mi unigénito Pedro Zeus, por su grata compañía que le pone color a mi vida.

INDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	11
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	15
1.3 Enunciado del problema.....	20
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	21
1.5 Justificación.....	24
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	27
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	27
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	29
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	30
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	41
3.2 Diseño de investigación.....	22

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción.....	45
4.1.1 Objetivos.....	46
4.1.2 Participantes.....	47
4.1.3 Acciones.....	47
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	48
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	49
4.1.6 Presupuesto.....	50
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	52
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	55
4.4 Validación de la propuesta.....	58
4.4.1 Resultados de validación.....	58
Referencias.....	60

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones.....	22
Tabla 2 Objetivos específicos y acciones propuestas	48
Tabla 3 Técnicas e instrumentos a utilizar.....	49
Tabla 4 Presupuesto.....	51
Tabla 5 Matriz de planificación.....	53
Tabla 6 Matriz de monitoreo y evaluación.....	56
Tabla 7 Resultados de validación.....	58

RESUMEN

El presente trabajo ha sido elaborado como respuesta a la preocupación por la escasa comprensión lectora en los estudiantes. Se planteó como objetivo general “Elaborar una propuesta de gestión curricular basada en el trabajo colaborativo para fortalecer la aplicación de estrategias de comprensión lectora en los docentes de la Institución Educativa Illathupa de Huánuco”. “Gestión curricular para la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa, Huánuco, 2018”, involucra a los profesores del área de Comunicación, personal directivo y alumnos del segundo grado.

En cuanto a la metodología, el presente plan de acción corresponde a la investigación aplicada educacional, ya que, se busca resolver problemas pedagógicos. Corresponde al diseño de investigación -acción participativa con un enfoque cualitativo, es participativa, abierta y flexible. Se ha utilizado como técnicas la observación y los grupos de discusión como instrumentos la ficha de monitoreo y la guía de preguntas de discusión, respectivamente. Como resultado del diagnóstico, se ha podido identificar que los alumnos no comprenden lo que leen, los docentes no enseñan estrategias de lectura y el escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico del personal directivo, por ende, se planteó la interrogante: ¿Cómo implementar la gestión curricular para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes en la Institución Educativa Illathupa de Huánuco, 2019? Como alternativas de solución, un conjunto de actividades para cada dimensión: el trabajo colegiado, reuniones de interaprendizaje, observación de la práctica pedagógica, capacitación docente y otras.

El plan de acción permitió valorar el trabajo en equipo para solucionar los problemas, asimismo, es necesario que los estudiantes conozcan y apliquen estrategias para desarrollar la comprensión lectora. Nuestra intención es ejecutar el presente plan a inicios del año académico 2019.

Palabras claves: *Acompañamiento pedagógico, comprensión lectora, gestión curricular, monitoreo, trabajo colaborativo.*



PRESENTACIÓN

El presente plan de acción titulado Gestión curricular para la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa, Huánuco, 2018 fue elaborado con el propósito de mejorar la comprensión lectora en los alumnos de la Institución Educativa Illathupa, aplicando estrategias antes, durante y después de la lectura de diversos textos. La lectura es un vicio sano que libera el espíritu de la ignorancia. Pues, leer significa comprender, construir significados partiendo de los saberes previos y tomando el contexto como referencia.

Para comprender con facilidad lo que se lee, es necesario aplicar estrategias. Por esta razón es indispensable que los docentes del área de comunicación conozcan y enseñen comprensión lectora a partir de la aplicación de estrategias de lectura. Precisamente, el presente plan de acción busca capacitar a los docentes en el manejo de estrategias y en la microplanificación curricular promoviendo el trabajo colaborativo, para lograr mejores resultados en los estudiantes. Por consiguiente, se ha planteado el siguiente objetivo: Elaborar una propuesta de gestión curricular basada en el trabajo colaborativo para fortalecer la aplicación de estrategias de comprensión lectora en los docentes de la Institución Educativa Illathupa de Huánuco”. Es decir, la ejecución del plan de acción implica una mejora en la planificación de corto plazo utilizando las herramientas necesarias para que mejoren la práctica pedagógica en el aula, que les permita resolver el problema de la comprensión lectora en los estudiantes y mejorar los logros de aprendizaje. Existía preocupación por todos los integrantes de la familia illathupina por qué los estudiantes no aprobaban la evaluación censal, siempre ocupaban los últimos lugares. Con el fin de enfrentar los retos, se elaboró el

diagnóstico cuyos resultados evidencian que los docentes improvisan sus sesiones de aprendizaje, no enseñan estrategias de lectura; los alumnos leen a la deriva y no comprenden; las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico son limitadas por el recargado trabajo del personal directivo. En cuanto a la parte metodológica, el presente plan de acción corresponde a la investigación aplicada educativa, ya que, se busca resolver problemas pedagógicos. Corresponde al diseño de investigación - acción participativa con un enfoque cualitativo, es participativa, abierta y flexible. Se ha utilizado como técnicas la observación y los grupos de discusión, como instrumentos la ficha de monitoreo y la guía de preguntas de discusión, respectivamente.

El trabajo está estructurado en cuatro capítulos: Identificación del problema, referentes contextuales y experiencias anteriores, la metodología y el plan de acción, lo que se detalla de la siguiente manera:

En el primer capítulo, relacionado con la identificación del problema, se ha contextualizado el problema de acuerdo con las características socioeconómicas de los estudiantes y padres de familia, y cómo afecta en el aprendizaje de los estudiantes, a la vez que se indica con quiénes se desarrollará la experiencia y el tiempo que durará su ejecución. Asimismo, se describe y explica el área problemática para luego realizar la formulación del problema y por consiguiente plantear alternativas de solución que contribuyan en el aprendizaje de los estudiantes. Al finalizar el primer capítulo se considera la justificación práctica, metodológica y social de la presente investigación – acción.

En el segundo capítulo, correspondiente a los referentes conceptuales y experiencias anteriores, se ha considerado los aportes de investigaciones que anteceden a la nuestra,

tanto a nivel nacional como internacional. Luego se incluye información bibliográfica sobre los referentes conceptuales de lo que es la gestión curricular, estrategias de comprensión lectora, y otros.

En el tercer capítulo, respecto a la metodología, se ha considerado el tipo y diseño de investigación, indicando que se trata de una investigación cualitativa en la que se utiliza el diseño de investigación – acción por ser participativa, abierta y flexible.

En el cuarto capítulo se describe el plan de acción, en el que se ha diseñado un conjunto de acciones y actividades para lograr los objetivos trazados, en él también se indica los responsables, riesgos que pudieran presentarse, el presupuesto, el tiempo en el que se ejecutará, el presente plan.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias bibliográficas utilizadas durante la elaboración del trabajo académico, asimismo se consideran los apéndices correspondientes.

Al iniciar las clases se ejecutará el plan de acción y se podrán ver los resultados en los estudiantes.

Se invita a los docentes de otras instituciones educativas, a leer el presente trabajo y ponerlo en ejecución, del cual lograrán buenos resultados.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Illathupa se encuentra ubicada entre los jirones Independencia y Crespo Castillo, específicamente, entre la zona urbana y urbano marginal de Huánuco, ubicación que le diferencia de otras instituciones y le da especial relevancia, como explicaremos posteriormente.

La ubicación estratégica hace que el Colegio Illathupa atienda a los alumnos de los centros poblados Héroes de Jactay, Las Moras, Santa Rosa Alta, Santa Rosa Baja, La Florida, Loma Blanca, Nauyán, Rondos, Puelles, Colpa Baja, Aparicio Pomares, etc., caracterizados por pertenecer a los niveles socioeconómicos y culturales bajos y extremadamente bajos, en su mayoría; asimismo, por pertenecer a familias disfuncionales o en los que la violencia familiar, el pandillaje juvenil y la desnutrición son problemas que afectan contundentemente el proceso de aprendizaje de los estudiantes: no tienen espacios para leer y si leen, no comprenden porque no aplican las estrategias adecuadas debido a que los docentes no les enseñan.

Hacen uso inadecuado del tiempo libre, juntándose con personas de mal vivir con la intención de “Hacer hora” quedándose en lugares inapropiados como las esquinas, internet, o espacios abiertos poniendo en riesgo su integridad física y psicológica, descuidando sus estudios que generan un bajo rendimiento académico.

El presente plan de acción se desarrollará en la Institución Educativa Illathupa, por ser un centro de atención a estudiantes con bajos recursos económicos y que se sienten desmotivados para elevar su nivel académico, como lo demuestran los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes de los últimos años: bajos niveles de comprensión lectora y razonamiento matemático.

Los estudiantes cuando leen se centran en el simple acto de recorrer las líneas de un texto o copiarlas. Leen por obligación, es decir, leen mal, sin comprender cabalmente. Leen sin técnicas. Prefieren actividades recreativas, lejos de leer. En efecto, en el colegio no se desarrollan las capacidades de predecir, hipotetizar, buscar, detectar y compensar debilidades de comprensión, etc. Esta falta de cohesión se relaciona con el compromiso

Nº 1 de gestión escolar, por lo que afirmamos lo siguiente:

Dificultad para la microplanificación curricular. Las situaciones de aprendizaje de los estudiantes se desvinculan de las prácticas sociales. Los docentes no planifican correctamente las sesiones de aprendizaje. Por lo tanto, incurren en la improvisación: la lectura sin objetivos ni estrategias. Esto dificulta el desarrollo de la capacidad lectora de los estudiantes para analizar, razonar y comunicarse en forma efectiva cuando plantean, resuelven e interpretan hechos y/o problemas en situaciones diversas. No se cumple el dominio Nº 1, competencia Nº 1 y desempeño Nº 1. Los docentes aplican estrategias inadecuadas para desarrollar la comprensión lectora.

Uso de estrategias Inadecuadas para la comprensión lectora. Los docentes planifican sus sesiones de aprendizaje, y en su ejecución, por situaciones diversas, enfocan los procesos pedagógicos en la improvisación, incumpliendo roles y desempeños. De esta manera, no desarrollan los procesos cognitivos, tampoco aplican estrategias adecuadas para desarrollar la competencia lectora.

Escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico de los subdirectores debido a la recargada labor, como la atención a los padres, a los alumnos con situaciones problemáticas. Ante estos casos cumplen la labor de psicólogos, enfermeras, jueces, auxiliares, etc. labores que interfieren continuamente el trabajo para el cual fueron designados.

Las consecuencias son inmediatas y repercuten en el aprendizaje de los alumnos, las cuales se desencadenan en el poco interés por la lectura, bajo nivel de logros de aprendizaje, y escaso discernimiento y razonamiento.

La experiencia se desarrollará con doscientos alumnos del segundo grado de Educación Secundaria de los turnos mañana y tarde, caracterizados por los bajos niveles socioeconómicos y afectivos, por la naturaleza de su lugar de procedencia lo que se convierten en un desafío para nosotros. Del mismo modo, el grado en mención participa en la evaluación censal de estudiantes que aplica el Ministerio de Educación, con bajos resultados en Comprensión de textos escritos. Asimismo, participarán en el desarrollo los ocho docentes del área de Comunicación de la Institución Educativa Illathupa.

Durante mi permanencia en la Institución Educativa Illathupa, se ha tratado de fortalecer la capacidad de resiliencia en muchos alumnos que viven en completo abandono, brindándoles orientaciones sobre la responsabilidad en el estudio, los valores como el respeto, la solidaridad, el compañerismo, la identidad, en todo momento. Del mismo modo, se ofrece espacios para que los docentes se reúnan e intercambien experiencias relacionadas con la práctica pedagógica; sin embargo, son notorias las debilidades en lo concerniente a la microplanificación curricular y al uso de estrategias para desarrollar la comprensión lectora.

La experiencia se desarrollará al inicio del primer trimestre del 2019. Tomando como referencia la sistematización de las acciones de monitoreo y de los resultados obtenidos por los estudiantes, el año anterior y dando cumplimiento a los compromisos 1 y 4 del Marco del buen desempeño directivo y las dimensiones de liderazgo planteado por Vivian Robinson.

Durante el desarrollo de las actividades se sensibilizará a la comunidad docente sobre la necesidad de atender la problemática priorizada, para continuar con el la ejecución del plan. Desde ese momento se organizarán las diferentes acciones a realizarse. Luego de la etapa de planificación, durante el desarrollo del año escolar, se dará paso a la implementación del plan de acción; en esta etapa se harán efectivas las acciones estratégicas dirigidas a cada dimensión que caracteriza el problema atendido, con el fin de lograr los objetivos establecidos en el mismo.

Finalmente, se dará paso a la última etapa correspondiente a la presentación del informe académico en el cual se hará un balance de las acciones realizadas para alcanzar los objetivos, comparando con la situación inicial del problema.

Es necesario recordar que existen factores socioculturales que se relacionan con la problemática educativa, y dificultan el buen rendimiento académico, debido a que los estudiantes reciben influencias directas de estos factores.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La Institución Educativa Illathupa se encuentra ubicada en una zona periférica de Huánuco. Atiende a estudiantes con bajos niveles socioafectivos y económicos, cuyos padres se dedican al trabajo eventual e informal. Los estudiantes proceden de lugares urbanos marginales, asentamientos humanos y rurales, vulnerables a la violencia social. Muchos de ellos viven solos o con algún familiar que no son sus padres. Esta realidad repercute negativamente en la educación de los mismos, de manera más directa en que la educación no es considerada de importancia sino, un complemento de la vida de los estudiantes, las actividades que desarrollan los estudiantes tienen como efecto que se sienten cansados, desmotivados, peor aun cuando los docentes no aplican estrategias adecuadas para desarrollar los aprendizajes. No desarrollan los procesos cognitivos, pues tampoco toman en cuenta las características de los estudiantes.

Luego de la aplicación del cuestionario a los docentes, se ha podido determinar que entre las causas para que los alumnos presenten bajos niveles de comprensión lectora, tenemos las siguientes: Dificultad para la microplanificación curricular. La planificación y microplanificación curricular no se encuentran acorde con las exigencias para desarrollar la competencia de comprensión lectora, porque se continúa con el trabajo rutinario y que no permite aplicar el enfoque y mucho menos los aspectos que conlleven a un adecuado proceso de aprendizaje. En consecuencia, los docentes no desarrollan las capacidades de analizar, razonar y comunicarse en forma efectiva cuando plantean, resuelven e interpretan hechos y/o problemas en situaciones diversas. No se cumple el dominio N° 1, competencia N° 1 y desempeño N° 1 producido por el deficiente manejo de procesos pedagógicos por parte de los docentes, quienes planifican sus sesiones de aprendizaje, y en su ejecución enfocan los procesos pedagógicos basados en la improvisación, incumpliendo roles y desempeños.

Uso de estrategias inadecuadas para la comprensión lectora. Los docentes del área de Comunicación no aplican estrategias adecuadas para desarrollar la comprensión lectora, esta debilidad se evidencia cuando los estudiantes no logran construir significados porque no comprenden debido a que no aplican estrategias para este fin.

En el colegio, los docentes no desarrollan las capacidades de predecir, hipotetizar, inferir, detectar y compensar fallos de comprensión, etc. Estas debilidades se relacionan con el compromiso N° 1 de gestión escolar. Por consiguiente, los estudiantes desconocen las técnicas de lectura comprensiva. La mayoría de los docentes cuando lee tampoco utiliza técnicas de lectura comprensiva, generando un impacto negativo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Deficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes. Los docentes muestran algunas deficiencias en sus funciones por escaso seguimiento del personal directivo. El monitoreo se limita a la recopilación de información de planificación curricular, de permanencia y cumplimiento de las horas efectivas. Algunas veces está desvinculado de la práctica pedagógica, por consiguiente, de las metas de aprendizaje.

El problema a trabajar en el Plan de Acción está relacionado con el compromiso 1: “Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes” que propone asegurar de manera sostenida la mejora de los aprendizajes. Este compromiso tiene mucha relación con lo que nos hemos propuesto al elaborar el Plan de acción; la retención de los estudiantes se logrará a través de diversas estrategias y una de ellas es elevar el nivel de desempeño de los mismos y de los docentes.

En lo referente al monitoreo y acompañamiento, se ejecutará a través de las reuniones de interaprendizaje incidiendo en las estrategias didácticas para la comprensión de textos. El último compromiso guarda mucha relación con una de las causas de nuestro problema porque al estudiante no se le ha brindado los espacios necesarios para que puedan escoger los textos que quieran leer, es más, los docentes les imponen muchas veces la lectura de textos inadecuados a su desarrollo socioemocional y cognitivo.

El Plan de acción tiene un problema que guarda relación con las cinco dimensiones de liderazgo que plantea Viviane Robinson; respecto al establecimiento de metas es necesario trabajar con todos los docentes de la institución educativa y que los objetivos

estén claros para que todos se involucren y no existan contratiempos. El uso de recursos es básico pues implica que los docentes, cuenten con recursos materiales y económicos que estén alineados a los propósitos programados.

El desarrollo del plan parte de la reflexión acerca de nuestra responsabilidad para con los estudiantes y con el logro de los aprendizajes; además, trabajar en talleres y comunidades de interaprendizaje, poniendo en práctica el trabajo colaborativo para retroalimentar la práctica docente, de esta manera lograr que se involucren activamente como parte del liderazgo pedagógico.

El plan de acción propuesto responde a la metodología de investigación – acción; para el recojo de información se aplicó un cuestionario en profundidad sobre el problema priorizado a partir del análisis de cada una de las causas que sostienen el problema identificado como son la deficiente microplanificación curricular, uso de estrategias inadecuadas para desarrollar la comprensión lectora, insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico.

Teniendo en cuenta lo que escribe La Torre (2007), citado por SANTOS (2018), en la elaboración del presente plan de acción se utilizó un cuestionario sobre comprensión lectora a los estudiantes, a través del cual se recogió información relacionada con la microplanificación curricular, el uso de estrategias para desarrollar la comprensión de textos, y sobre el monitoreo y acompañamiento pedagógico, dimensiones con las que venimos trabajando.

Los hallazgos identificados fueron los siguientes:

En lo referente a la microplanificación curricular, se pudo observar que los docentes ejecutan las sesiones de aprendizaje de manera improvisada, no se preocupan por desarrollar los aprendizajes; en cuanto al desarrollo de la comprensión lectora, los resultados del cuestionario evidencian que conocen y aplican algunas estrategias como el subrayado, el sumillado y otras, pero no les dan buenos resultados.

Es necesario que los docentes conozcan toda la gama de estrategias y las apliquen para desarrollar la capacidad de comprensión lectora que es muy importante para la formación integral de los alumnos, en atención al compromiso sobre el progreso anual de los estudiantes.

En cuanto al monitoreo y acompañamiento pedagógico, los docentes respondieron que el acompañamiento pedagógico es limitado y que necesitan el soporte pedagógico de los directivos. Reconocieron que se realizan reuniones pedagógicas pero muy poco se trata de las innovaciones en el manejo de estrategias de aprendizaje. El Minedu (2014) afirma que el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela, lo que quiere decir que los docentes requieren acompañamiento pedagógico en todo momento, puede estar a cargo del personal directivo o de los especialistas del MED es necesario que el personal directivo asuma una de sus funciones: la capacitación docente, el monitoreo y el acompañamiento pedagógico permanentes.

1.3 Formulación del problema

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias.

El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos como la formulación del problema central, la identificación de las causas del problema y sus interrelaciones como la identificación de los efectos y sus interrelaciones como también se ha diagramado el árbol de problemas y se verificó la consistencia de su estructura.

Problema general. El problema priorizado tiene especial relevancia por tratarse de la aplicación de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora. Cabe recordar la frase “Pueblo que lee, pueblo que piensa”. El desarrollo de esta capacidad desarrollará la sensibilidad para comprender el mundo que nos rodea y por lo tanto, el ser humano encontrará la libertad, porque la lectura libera el espíritu de la ignorancia. Desde esta perspectiva, formulamos la siguiente interrogante:

¿Cómo implementar la gestión curricular para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes en la Institución Educativa Illathupa de Huánuco, 2018?

Siendo la problemática: Inadecuada gestión curricular para el desarrollo de la competencia de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de secundaria del Colegio Nacional Illathupa

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada, Inadecuada gestión curricular para el desarrollo de la competencia de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria del Colegio Nacional Illathupa. Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable un conjunto de acciones que servirán para dar solución al problema priorizado, las que se detallan en la siguiente tabla:

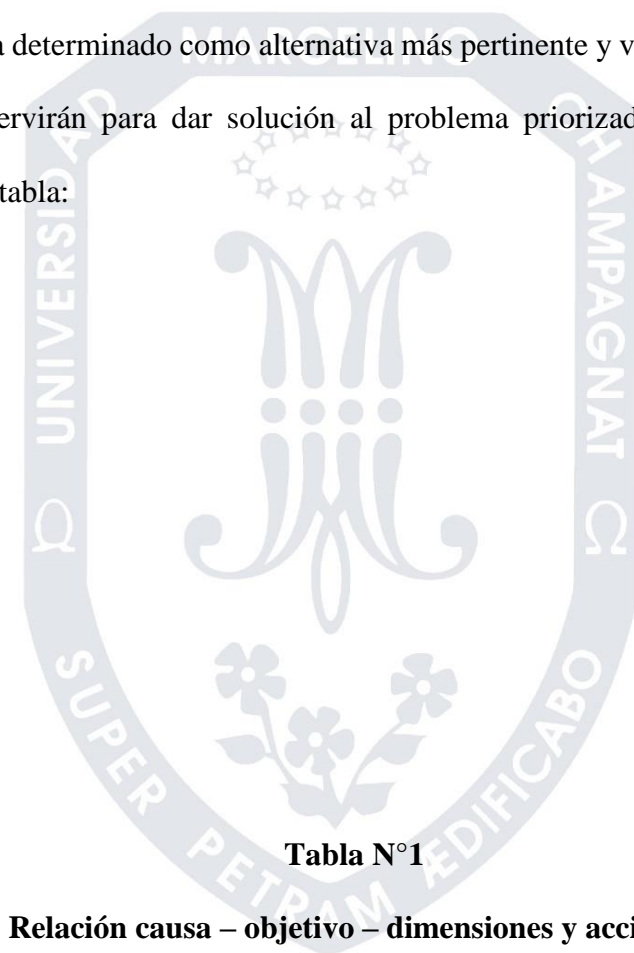


Tabla N°1

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Dificultad para la microplanificación curricular	Fortalecer a los docentes en el manejo de estrategias de comprensión lectora, mediante el trabajo colaborativo para	Microplanificación curricular	Trabajo colegiado
			Reuniones de interaprendizaje

	mejorar la comprensión lectora		
Uso de estrategias Inadecuadas para la comprensión lectora	Aplicar técnicas de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora	Estrategias para desarrollar la comprensión lectora	Observación en el aula de la práctica pedagógica. Jornada de reflexión
Limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes	Realizar acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico de manera sistemática a los docentes para verificar el impacto del uso de estrategias de comprensión lectora	Monitoreo y acompañamiento pedagógico	Capacitación docente en el manejo de estrategias de aprendizaje. Observación de las sesiones de aprendizaje

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos como la conversión del problema en objetivo general y la conversión de las causas en medios, que sirvieron para la construcción de objetivos específicos.

Para el logro de los objetivos planteados se propone como estrategias para las tres dimensiones, las siguientes

Dimensión 1: Microplanificación curricular

- Trabajo colegiado
- Reuniones de interaprendizaje

Dimensión 2: Estrategias para desarrollar la comprensión lectora

- Observación en el aula de la práctica pedagógica.
- Jornada de reflexión

Dimensión 3: Monitoreo y acompañamiento pedagógico

- Capacitación docente en el manejo de estrategias de aprendizaje
- Observación de las sesiones de aprendizaje

Trabajo colaborativo para fortalecer a los docentes en el dominio de estrategias de comprensión lectora. Gros (2000) manifiesta que el trabajo colaborativo es un proceso que requiere compromiso del grupo para lograr aprender, en el cual debe existir colaboración, comunicación y negociación. Así también, es necesario que el grupo decida los roles y acciones de los participantes señalando cómo ejecutar la actividad encomendada, qué procedimientos se deben seguir y cómo realizar las actividades.

En tal sentido, se ha previsto el desarrollo de diferentes actividades que propicien el compañerismo, la comunicación y la colaboración, en cuanto a los roles que asumirá cada participante, tales como: reuniones de interaprendizaje, talleres de fortalecimiento pedagógico, acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico, monitoreo entre pares, pasantías, desarrollo de sesiones compartidas. Estas acciones son consideradas con la finalidad de lograr los objetivos planteados. Las estrategias consideradas son viables porque en la Institución Educativa Illathupa, los docentes

están acostumbrados a trabajar en equipo, además, porque los docentes participaron en la elaboración del diagnóstico realizado el año 2017. Asimismo, ellos tienen predisposición para mejorar su práctica pedagógica en todo momento. Del mismo modo, la Institución cuenta con los recursos necesarios para la ejecución del plan de acción.

1.5 Justificación

El presente plan de acción se justifica porque busca mejorar la aplicación de estrategias de los docentes para desarrollar la comprensión lectora y por ende, el logro de los aprendizajes en los estudiantes, ya que las actividades que se realizarán con los docentes repercutirán en los estudiantes quienes aprenderán a utilizar técnicas antes, durante y después de la lectura.

Justificación práctica. El desarrollo de la capacidad de comprensión lectora contribuirá en la mejora de los aprendizajes, ya que proporcionará a los docentes y estudiantes un conjunto de estrategias que podrán aplicar durante el proceso de la lectura; este hecho tendrá un impacto positivo en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Illathupa, porque a partir del desarrollo de la capacidad podrán utilizarlo para el aprendizaje de las diferentes áreas curriculares elevando su nivel académico.

Justificación metodológica. La investigación permitirá construir otros instrumentos para la recolección y análisis de datos, por ejemplo una lista de cotejo para verificar

quienes lograron desarrollar los diferentes niveles de comprensión lectora; una ficha de observación para registrar el avance de los estudiantes. Estos instrumentos pueden contribuir en la medición o ver el grado de correlación entre dos variables, como la aplicación de estrategias y el desarrollo de la comprensión lectora, etc. Del mismo modo, se pueden realizar trabajos experimentales con otras poblaciones y en otras instituciones educativas, en fin, se pueden construir diversos instrumentos para recoger y analizar información.

Justificación social. El presente trabajo de investigación tiene especial trascendencia para la sociedad, en el sentido de que un pueblo culto actuará con ética y promoverá el desarrollo socioeconómico practicando las buenas relaciones interpersonales conduciéndonos a un país totalmente civilizado y libre de las ataduras de la ignorancia. Los beneficiarios directos serán, en primer lugar la Institución Educativa Illathupa porque fortalecerá la práctica docente y elevará el nivel académico de los estudiantes; en segundo lugar, los padres de familia porque contarán con hijos que pueden aportar en la solución de los problemas de diversa índole, y por último, la sociedad podrá contar con ciudadanos cultos que enrumbarán el desarrollo social del país.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Como antecedentes del presente trabajo se ha encontrado las siguientes investigaciones relacionadas con la comprensión lectora:

Calderón (2013), en la tesis titulada las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de Primaria en la I.E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho- Chosica, 2013, para obtener el título de Segunda especialidad en Educación primaria, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, concluye afirmando la existencia de la relación directa entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles literal y reorganizativo de comprensión lectora en los estudiantes, lo que se relaciona con el problema de la

comprensión lectora de nuestros estudiantes, debido a la escasa aplicación de estrategias por parte de los docentes.

Alcarráz (2015) realizó una investigación sobre la Comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria en Instituciones Educativas de san Jerónimo de Tunán – Huancayo, en la Universidad Nacional del Centro, 2015, afirma que para el dominio de la comprensión lectora son necesarios cada uno de sus niveles, porque permitirá comprender la información de los diversos textos en las diferentes áreas que se les presente a los estudiantes.

De acuerdo con las conclusiones de Alcarráz, al hablar de comprensión lectora nos referimos a los niveles literales, inferencial y crítico que todo estudiante debe desarrollar para comprender lo que lee. Estos niveles les faltan desarrollar a nuestros estudiantes.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Salas (2012) en la tesis titulada el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León, concluye que los docentes utilizan con mayor frecuencia las estrategias coinstruccionales y posinstruccionales, porque al solicitarle estrategias que promovieran el desarrollo de la comprensión lectora, fueron muy pocas las estrategias

preinstruccionales que nombraron, ya que no mencionaron actividades que se llevan a cabo antes de la lectura, tales como: hojear y examinar la lectura, plantear los objetivos de la lectura, o actividades que ayuden a la activación de conocimientos previos y su enlace con los conocimientos nuevos, lo anterior responde a una de las preguntas de investigación sobre las estrategias utilizadas por los docentes en el aula. Para desarrollar la comprensión lectora existen estrategias antes, durante y después de la lectura. En este caso, el escaso manejo de estrategias por parte de los docentes guarda similitud con nuestra problemática.

Llanes (2005) en la tesis titulada la comprensión lectora en alumnos del tercer grado de la Escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos, concluye que la comprensión lectora es una actividad fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje porque se rescata información, se hacen interpretaciones, analiza y reflexiona ante un texto, lo que determina el nivel de aprovechamiento del alumnado. A los alumnos hay que darles libertad para elegir sus lecturas y distintos tiempos para leer, en función de sus capacidades e intereses.

En relación con la preparación de la lectura, es muy importante que se cumpla una doble función: la de motivar y estimular al niño para la lectura del texto, y la de aclarar todos aquellos aspectos que puedan ofrecer dificultades para su comprensión. Asimismo, recomienda: “Aplicar las estrategias de lectura: muestreo, predicción, anticipación, monitoreo e inferencia en el desarrollo de la planeación de los contenidos curriculares de cualquier asignatura; Aplicar las estrategias de enseñanza de lectura en los tres momentos: antes, durante y después de la lectura para el desarrollo de

competencias lectoras en los alumnos y desarrollar las competencias comunicativas para que el alumno exprese sus ideas tanto oral como escrita”, con lo que estamos de acuerdo porque la lectura desarrolla diferentes habilidades para mejorar las relaciones interpersonales y comprender la realidad.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Gestión curricular.

Se entiende que la gestión curricular es la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos - humanos, materiales, de tiempo -para lograr los objetivos o metas trazadas; es decir, está constituido por el conjunto de acciones que realiza una persona o equipo para lograr el bienestar de una institución. (Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico). Mora (2010).

La gestión curricular se define como la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes. En el Proyecto Educativo Institucional se ha diseñado el perfil de los docentes y estudiantes; por lo tanto, la propuesta pedagógica debe conducir al desarrollo del perfil de los mismos: estudiantes formados integralmente para promover el desarrollo de la sociedad. Es menester poner en práctica una buena gestión curricular.

La Gestión Curricular contiene las competencias y habilidades que evidencian la forma en la cual el director asegura el aprendizaje efectivo en el aula, considerando la cultura y el Proyecto Educativo Institucional. El proyecto curricular de la Institución educativa es la concretización de la propuesta pedagógica en el que se ha incluido los planes de estudio, las estrategias, los recursos y materiales y cómo debe ser la evaluación para que los estudiantes alcancen el perfil deseado.

La microplanificación curricular:

Se entiende que la microplanificación es la planificación que realiza el docente a nivel de aula. Consiste en tomar las previsiones necesarias para el logro de los aprendizajes. Mediante este tipo de planificación el docente diseña, organiza e implementa un conjunto de actividades en las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta todos los propósitos de aprendizaje en los que se indican las competencias, desempeños, los enfoques transversales; en las que considera las secuencias didácticas, las estrategias, los recursos y materiales, la organización del tiempo y la evaluación del aprendizaje. Todos estos elementos deben conducir al desarrollo de las capacidades de los estudiantes, desarrollando los diferentes procesos cognitivos.

Comprende el proceso de previsión, realización y control de las diversas actividades involucradas que intervienen en un hecho, fenómeno o proceso determinado.

([la-microplanificacion.html/2011/09/](#)). Para Alvarado (1999) "la microplanificación educativa es una herramienta técnica para la toma de decisiones, que tiene como propósito facilitar la organización de elementos que orienten el proceso educativo."

Capacitación docente.

Toda empresa, institución u organización, para garantizar la calidad de los servicios que brinda, establece políticas de capacitación permanente al personal a su cargo. La calidad se observa en el trato al cliente, en la capacidad de adaptarse a los cambios evitando la obsolescencia, en la calidad del producto, etc. Debe entenderse que las empresas están al servicio de los clientes, y el cliente tiene la razón. Por lo tanto, la capacitación del personal es un deber de la empresa u organización. El Proyecto Educativo Nacional, en el objetivo N° 3 habla sobre la preparación de los maestros “MAESTROS BIEN PREPARADOS QUE EJERCEN PROFESIONALMENTE LA DOCENCIA”. Como resultado propone “el sistema integral de formación docente inicial y continua acorde a los avances pedagógicos y científicos, a las prioridades educativas y a la realidad diversa y pluricultural del país; propicia equipos docentes que se desempeñan de manera ética y competente y son valorados por ella y sus estudiantes”. Entonces, está claro que el Estado peruano promueve la capacitación permanente de los docentes para que puedan responder a las exigencias de la sociedad cambiante y tecnificada.

La capacitación permanente o continua trae como resultados docentes preparados para atender a la diversidad de estudiantes desarrollando en ellos las diferentes competencias que les permitirá ejercer la ciudadanía comprendiendo el mundo que le rodea.

Trabajo colegiado

El trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional (Fierro Evans, 1998). Para mejorar la práctica pedagógica relacionada con la aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora, es menester el trabajo en conjunto tanto del personal directivo como de los docentes de la institución. En nuestro caso lo realizamos los miércoles a partir de las 6:00 de la tarde. Durante estas reuniones perfilamos el trabajo que venimos realizando para mejorar la práctica pedagógica.

Una de las estrategias del trabajo colegiado es el trabajo colaborativo de todo el personal a través del cual se busca compartir experiencias que serán útiles para alcanzar las metas institucionales, como producto del intercambio de experiencias, la toma de decisiones, la concertación, el diálogo y la participación.

Observación de la práctica pedagógica.

La observación pedagógica, se define como la exploración de situaciones educativas mediante instrumentos válidos y confiables. Entendida de esta manera, la observación pedagógica forma parte de un método científico, empírico, que permite conocer una realidad o aprender de ella. (Corporación Universitaria del Caribe). Tomando como referencia la definición de la CECAR, la observación de la práctica pedagógica es un proceso sistemático de recojo de información sobre el desempeño del docente en el aula para identificar las fortalezas y debilidades, y, a partir de ello programar acciones de reforzamiento pedagógico con la finalidad de mejorar el desempeño de los mismos.

Jornada de reflexión

La jornada es un espacio de reflexión sobre el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa, con la participación del personal directivo y docente para identificar la situación de aprendizaje de los estudiantes identificando los logros y dificultades. Asimismo, para establecer las causas que favorecen o dificultan los aprendizajes, finalmente para proponer acciones que permitan mejorar los aprendizajes. (ECE, 2016).

Estrategias para desarrollar la comprensión lectora

Se entiende que las estrategias se constituyen por un conjunto de procedimientos utilizados para lograr un objetivo, una meta; en este caso, nos referimos a las estrategias que deben aplicar los docentes para desarrollar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes. Existe un sinnúmero de estrategias para desarrollar la comprensión lectora. En esta oportunidad, hablaremos de tres estrategias que se debe aplicar al ponerse en contacto con el texto. Estas son las siguientes:

Estrategias antes de la lectura.

Desde el momento en que el docente va a abordar la lectura de textos diversos, es necesario que se formule un conjunto de hipótesis sobre el contenido del mismo; se refiere a las actividades previas a la lectura; por ejemplo, es importante observar la parte externa del texto, como el título, la carátula, el índice, el prólogo, el epílogo, la

biografía del autor, porque todos estos elementos se encuentran relacionados con el contenido del texto, desde ya sugieren acontecimientos que se podrán encontrar al momento de leer. En esta etapa el lector hace predicciones sobre lo que podrá descubrir durante la lectura. Esta actividad despierta el interés y establece una conexión directa con el texto. SOLÉ (1998).

Estrategias durante la lectura.

Cuando el lector se dispone a leer el texto, para comprenderlo con facilidad, tiene que aplicar estrategias como la lectura por párrafos. Esta actividad permite comprender de manera analítica el contenido del texto. Además, debe aplicar el subrayado, el sumillado, la toma de apuntes a medida que va descubriendo el significado del mismo. En esta etapa comprueba las hipótesis y predicciones realizadas antes de la lectura; asimismo, puede identificar acontecimientos diversos como personajes, lugares, información relevante, datos estadísticos, etc. La aplicación de estrategias durante la lectura resulta interesante porque abrevia el tiempo y facilita la comprensión a la vez que influye de manera decisiva en el hábito lector. SOLÉ (1998).

Estrategias después de la lectura.

Para comprobar si se ha comprendido el texto, es necesario responder una serie de interrogantes relacionadas con el tema de la lectura; por ejemplo, de qué trató el texto, quién es el protagonista, así como identificar la idea principal. También se puede elaborar el resumen o la síntesis mediante organizadores visuales. Resulta fácil emitir

juicios de valor sobre el contenido, la actitud de los personajes el inicio o el final del texto, también se puede reorganizar la información, solamente así se puede tener la certeza de que se ha comprendido el contenido del texto. SOLÉ (1998). Estas estrategias son muy interesantes y efectivas para desarrollar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes.

El trabajo colaborativo.

EcuRed (2018): “El trabajo colaborativo se define como una metodología de enseñanza y de realización de la actividad laboral basada en la creencia que el aprendizaje y la actividad laboral se incrementan cuando se desarrollan destrezas cooperativas para aprender y solucionar los problemas y acciones educativas y laborales en las cuales nos vemos inmersos”. Patricia Elizabeth Glinz Férrez en la Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) afirma que, para el logro de cualquier objetivo, que se plantee como meta en una clase, un periodo determinado o un ciclo escolar, deberán los maestros aplicar las llamadas estrategias de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje permiten lograr las capacidades y competencias con facilidad, porque se trata de un trabajo que direcciona el aprendizaje; es decir, hacia dónde deben llegar los estudiantes.

El trabajo colaborativo no es simplemente un trabajo grupal, sino que presenta elementos que marcan la diferencia. Tiene objetivos bien definidos; se desarrolla en un ambiente controlado. Los integrantes se sienten motivados. Cada persona aporta con conocimientos y experiencias para alcanzar los objetivos del grupo. Esta estrategia

permite compartir experiencias y aprender los unos de los otros, encaminándose siempre al logro de objetivos comunes. Con el trabajo colaborativo los docentes podrán compartir experiencias que les conlleven a la aplicación correcta de estrategias para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.

Reuniones de interaprendizaje.

Llamadas también círculos de interaprendizaje, permiten desarrollar las capacidades de autoaprendizaje en los docentes, tomando como punto de partida la reflexión sobre la práctica pedagógica.

A través de estas estrategias los docentes identifican sus fortalezas y debilidades para mejorarlas con el apoyo de sus pares. También pueden realizarlas con sus homólogos de otras instituciones educativas mediante la conformación de las redes educativas. Las reuniones de interaprendizaje mejoran la práctica pedagógica ya que permiten el trabajo interactivo de los docentes.

Monitoreo y acompañamiento pedagógico.

El monitoreo es el proceso sistemático de recojo de información para luego analizarla y evidenciar la práctica docente. Permite identificar las fortalezas y debilidades de los docentes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con la finalidad de mejorar el desempeño de los docentes. MINEDU (2013).

Para realizar las acciones de monitoreo, primero se elabora un plan de monitoreo en el que se incluye el instrumento con el que se recoge la información, el cronograma y los aspectos relacionados con las estrategias pedagógicas, los materiales y recursos educativos, la evaluación, el uso del tiempo para cada momento de las sesiones de aprendizaje. Gracias a estas acciones se puede obtener información sobre el desarrollo de los procesos cognitivos, las demandas cognitivas, el desarrollo de la creatividad y toda información que se desea recoger mediante la observación en el aula.

El acompañamiento pedagógico consiste en el asesoramiento permanente para fortalecer el desempeño docente. Permite fortalecer las debilidades identificadas durante el monitoreo. Los docentes que reciben acompañamiento pedagógico tienen predisposición a la mejora continua, beneficiando a los estudiantes en el logro de los aprendizajes. Las acciones de monitoreo en la Institución Educativa Illathupa son limitadas como lo evidencian los resultados de la encuesta a los docentes. Esta limitación se debe a que el personal directivo también atiende otros problemas relacionados con el comportamiento de los estudiantes y propios de la institución.

Observación de las sesiones de aprendizaje.

La observación de las sesiones de aprendizaje es una actividad que permite recoger información e identificar de qué manera los docentes ejecutan la microplanificación curricular con el propósito de identificar las fortalezas y debilidades durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. La observación se centra en el desempeño docente observado y se caracteriza por ser objetiva.

Acompañamiento pedagógico.

Es una de las estrategias de formación continua para los docentes en servicio. Esta actividad está liderada por un docente formador o personal directivo. Según el protocolo de acompañamiento pedagógico del MINEDU, el programa se implementa de tres formas de intervención: visita en aula, microtalleres a cargo de los acompañantes pedagógicos y de las docentes coordinadoras en su rol de acompañantes y talleres de actualización docente liderados por el formador quien brinda soporte pedagógico. Además, brinda asesoría y monitoreo a los acompañantes pedagógicos en la implementación de la estrategia a través de visitas de campo y reuniones de trabajo. (Protocolo de Acompañamiento Pedagógico- MINEDU, 2014).

Fortalecimiento pedagógico.

El Programa de fortalecimiento pedagógico diseñado por el Ministerio de Educación surge como alternativa para superar la crisis educativa del país. Los docentes egresados encuentran muchas dificultades al momento de ejercer su carrera; estas dificultades surgen debido a que la sociedad atraviesa cambios inesperados como producto de la globalización. El Programa de Fortalecimiento pedagógico permite mantener a los docentes actualizados para enfrentarse a las transformaciones sociales y preparar a los estudiantes para que se adapten a dichos cambios. Los docentes necesitan adquirir nuevos conocimientos sobre el sistema educativo: metodologías, evaluación, manejo de instrumentos pedagógicos que faciliten desarrollar competencias y encaminarse hacia los estándares educativos. De ahí que el personal directivo de las instituciones

educativas como la nuestra debe cumplir con una de las funciones la capacitación y el fortalecimiento pedagógico para contribuir a la mejora de los aprendizajes.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en un hecho singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según La nuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa Illathupa de Huánuco, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos:

entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque atiende deficiencias en la gestión pedagógica específicamente en la gestión Curricular, lo cual está afectando a los aprendizajes debido a que no se está fortaleciendo la práctica docente por dar prioridad a lo administrativo antes que a la gestión de los aprendizajes. De manera conciliada se ha socializado la problemática con los principales actores de la comunidad escolar involucrándolos en la aplicación de este plan de acción para dar solución al problema encontrado.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la gestión escolar con énfasis en la gestión curricular para la mejora de los aprendizajes.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica

de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501).

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema

Identificado: Inadecuada gestión curricular para el desarrollo de la competencia de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de secundaria del Colegio Nacional Illathupa. Se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través

del desarrollo de acciones que se desarrollaran dentro de un marco de trabajo colaborativo, evidentemente estas acciones serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DEL PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

El presente plan de acción aborda como alternativa de solución para mejorar la práctica docente en lo referente a la aplicación de estrategias que conlleven al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Illathupa de Huánuco.

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Illathupa de Huánuco.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para

saber qué acciones están dando resultados y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Elaborar una propuesta de gestión curricular basada en el trabajo colaborativo para fortalecer la aplicación de estrategias de comprensión lectora en los docentes de la Institución Educativa Illathupa de Huánuco.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Fortalecer a los docentes en el manejo de estrategias de comprensión lectora, para mejorar la comprensión lectora en la Institución Educativa Illathupa.

Objetivo específico 2: Aplicar técnicas de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del turno tarde de la Institución Educativa Illathupa.

Objetivo específico 3: Realizar acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico de manera sistemática a los docentes para verificar el impacto del uso de estrategias de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE Illathupa de Huánuco. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Director
- Docentes
- Estudiantes

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 2

Objetivos específicos y acciones propuestas:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer a los docentes en el manejo de estrategias de comprensión lectora, mediante el trabajo colaborativo para mejorar la comprensión lectora	Dificultad para la microplanificación curricular	Trabajo colegiado
		Reuniones de interaprendizaje
Aplicar técnicas de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora	Uso de estrategias inadecuadas para la comprensión lectora	Observación en el aula de la práctica pedagógica.
		Jornada de reflexión
Realizar acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico de manera sistemática a los docentes para verificar el impacto del uso de estrategias de comprensión lectora	Limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes	Capacitación docente en el manejo de estrategias de aprendizaje.
		Observación de las sesiones de aprendizaje

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto, el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 3

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de monitoreo
Grupo de discusión	Guía de preguntas de discusión

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- Profesionales de otras instituciones
- Docentes de la Institución Educativa
- Alumnos del segundo grado de educación secundaria

Recursos materiales

- Proyector multimedia
- Papelotes
- Cinta masking tape
- Plumones

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de

Acción, se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Se hace necesario dar a conocer que la fuente de financiamiento será recursos propios generados por la Institución Educativa, aportes de los docentes y donaciones.

Tabla N° 4

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Trabajo colegiado	Proyector multimedia Papelotes Cinta masking tape Plumones	1 50 6 50	S/. 230	-Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Reuniones de interaprendizaje	Proyector multimedia Papelotes Cinta masking tape Plumones	1 50 6 50	S/. 430	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Observación en el aula de la práctica pedagógica.	Proyector multimedia Papelotes Cinta masking tape Plumones	1 50 6 50	S/. 230	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Jornada de reflexión	Proyector multimedia Papelotes Cinta masking tape Plumones	1 50 6 50	S/. 600	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Capacitación docente en el manejo de	Proyector multimedia Papelotes Cinta masking tape	1 50 6	S/. 230	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones

estrategias de aprendizaje.	Plumones	50		
Observación de las sesiones de aprendizaje	Proyector multimedia Papelotes Cinta masking tape Plumones	1 50 6 50		- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 5

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019										
					M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Elaborar una propuesta de gestión curricular basada en el trabajo colaborativo para fortalecer la aplicación de estrategias de comprensión lectora en los docentes de la Institución Educativa Illathupa de Huánuco	Fortalecer a los docentes en el manejo de estrategias de comprensión lectora, mediante el trabajo colaborativo para mejorar la comprensión lectora	Trabajo colegiado	-Profesionales de otras instituciones -Docentes de la Institución Educativa -Alumnos del segundo grado de educación secundaria	Proyector multimedia Papelotes Cinta masking tape Plumones	x			x							
		Reuniones de interaprendizaje		Proyector multimedia Papelotes Cinta masking tape Plumones	x	x									
	Aplicar técnicas de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora	Observación en el aula de la práctica pedagógica.		Proyector multimedia Papelotes Cinta masking tape Plumones		x			x						

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

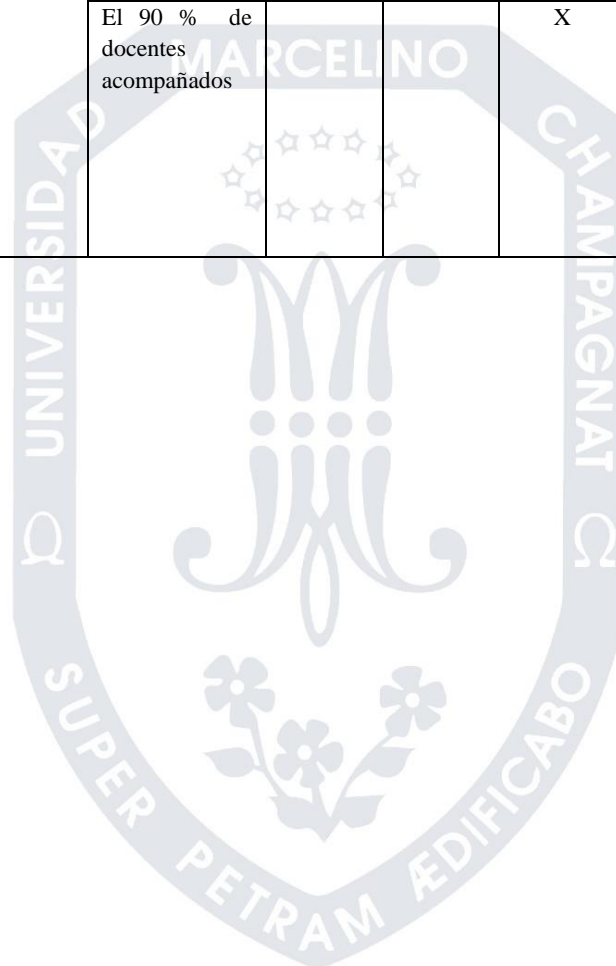
La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N°6

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer a los docentes en el manejo de estrategias de comprensión lectora, para mejorar la comprensión lectora	Trabajo colegiado	Los docentes manejan los estrategias de comprensión lectora	90% participa en el trabajo colegiado			X	Guía de preguntas de discusión Ficha de monitoreo	Incumplimiento de compromisos. Algunos docentes se resisten al cambio. Algunos docentes no asisten.	Pedir apoyo a otras entidades Sensibilización a los docentes Recuperación
	Reuniones de interaprendizaje		90% participa en las reuniones de interaprendizaje			X			
Aplicar técnicas de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para	Observación en el aula de la práctica pedagógica.	Los docentes aplican el antes, durante y después en el desarrollo de las sesiones	80% participa en la observación del aula			X	Guía de preguntas de discusión Ficha de monitoreo	Algunos docentes se resisten al cambio	Sensibilización a los docentes
	Jornada de reflexión		El 85% participa en la			X			

mejorar la comprensión lectora			jornada de reflexión						
Realizar acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico de manera sistemática a los docentes para verificar el impacto del uso de estrategias de comprensión lectora	Capacitación docente en el manejo de estrategias de aprendizaje.	Se realizan acciones de monitoreo y acompañamiento a los docentes, con eficiencia	El 90 % de docentes monitoreados			X	Guía de preguntas de discusión Ficha de monitoreo	Incumplimiento de compromisos. Algunos docentes se resisten al cambio. Algunos docentes no asisten.	Pedir apoyo a otras entidades Sensibilización a los docentes Recuperación
	Observación de las sesiones de aprendizaje		El 90 % de docentes acompañados			X	Guía de preguntas de discusión Ficha de monitoreo	Incumplimiento de compromisos. Algunos docentes se resisten al cambio. Algunos docentes no asisten.	Pedir apoyo a otras entidades Sensibilización a los docentes Recuperación



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 7

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Revisar el resumen y mejorarlo está incompleto. Mejorar la presentación. Colocar el número de páginas al índice y tablas. Completar los apéndices. Revisar la tabla N°1 para contrastar con su árbol de problemas, objetivos y al momento de completar la matriz de consistencia. Revise el capítulo IV mejore el contenido de las tablas si lo cree conveniente.

Opinión de aplicabilidad

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Que el trabajo de plan de acción presentado es factible por su viabilidad en su aplicación, la propuesta presentada está redactada de manera clara y coherente evidenciándose que puede ser replicada en otros contextos. Se puede afirmar que el presente plan de acción cumple con las dimensiones requeridas por la UMCH.

REFERENCIAS

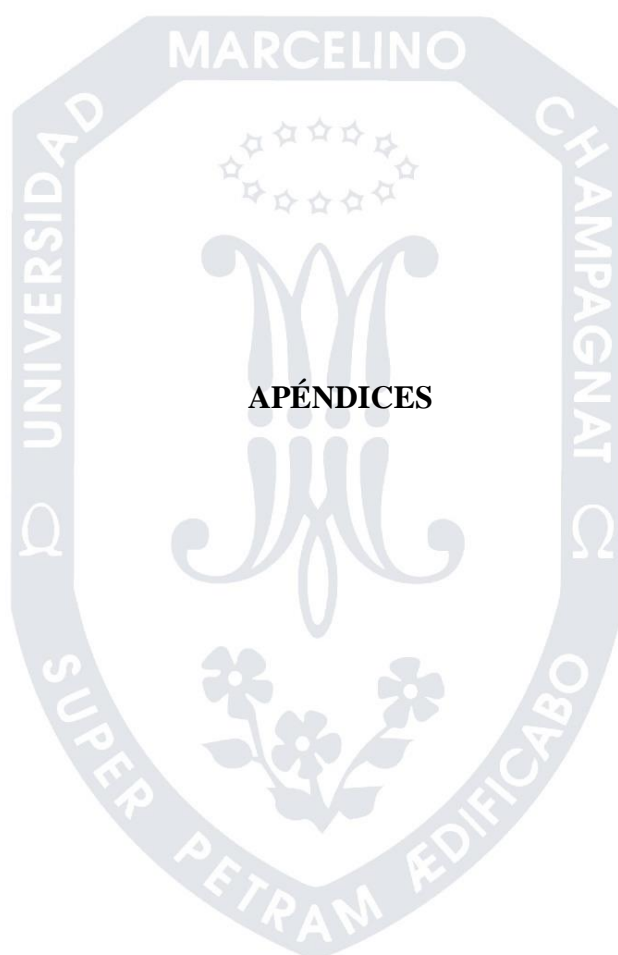
- Calero, A. (2016). *Como mejorar la Comprensión lectora*. Estrategias para lograr lectores competentes. Madrid.
- Castilla, C. (2001). *La incomunicación*. Editorial Península. Barcelona. España.
- Chartier A.M., Y Hébrard, J. (2000). *Saber leer y escribir: unas herramientas mentales que tienen su historia*. Infancia y aprendizaje. París. Núm. 89.
- Cuetos, F., Rodríguez, B. (2007). *Evaluación de los procesos lectores* revisada. Lima.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill Education.
- http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco_sa.pdf
- Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería* (Tesis de Maestría).
- Latorre Ariño, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Morán, P. (2012). *La evaluación cualitativa en los procesos y Prácticas del trabajo en el aula*. México. Colección Educación. IISUE, UNAM.
- Ñaupas P., H.; Mejía m., E.; y otros. (2014). *Metodología de la Investigación: Cuantitativa - Cualitativa*. Lima.
- Orbegoso Villafane, E.J. (1998). *¿Qué, y cómo investigar en Pedagogía y Ciencias de la Educación?* Lima.
- Pacheco, A. (2012). *Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de* Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de

Oviedo, P. M. (2016). *Despertar y encauzar con intención el gusto por la lectura y la escritura*. Un imperativo de toda docencia. Unesco.

Porter, L. (1996). *Educación y Creatividad*. Revista Reencuentro: Análisis de Problemas. Universitarios. México.

Zarzar, C. (1983). *Diseño de estrategias para el aprendizaje grupal*. Una experiencia de trabajo. Perfiles Educativos. México. CISE. UNAM.





APÉNDICES

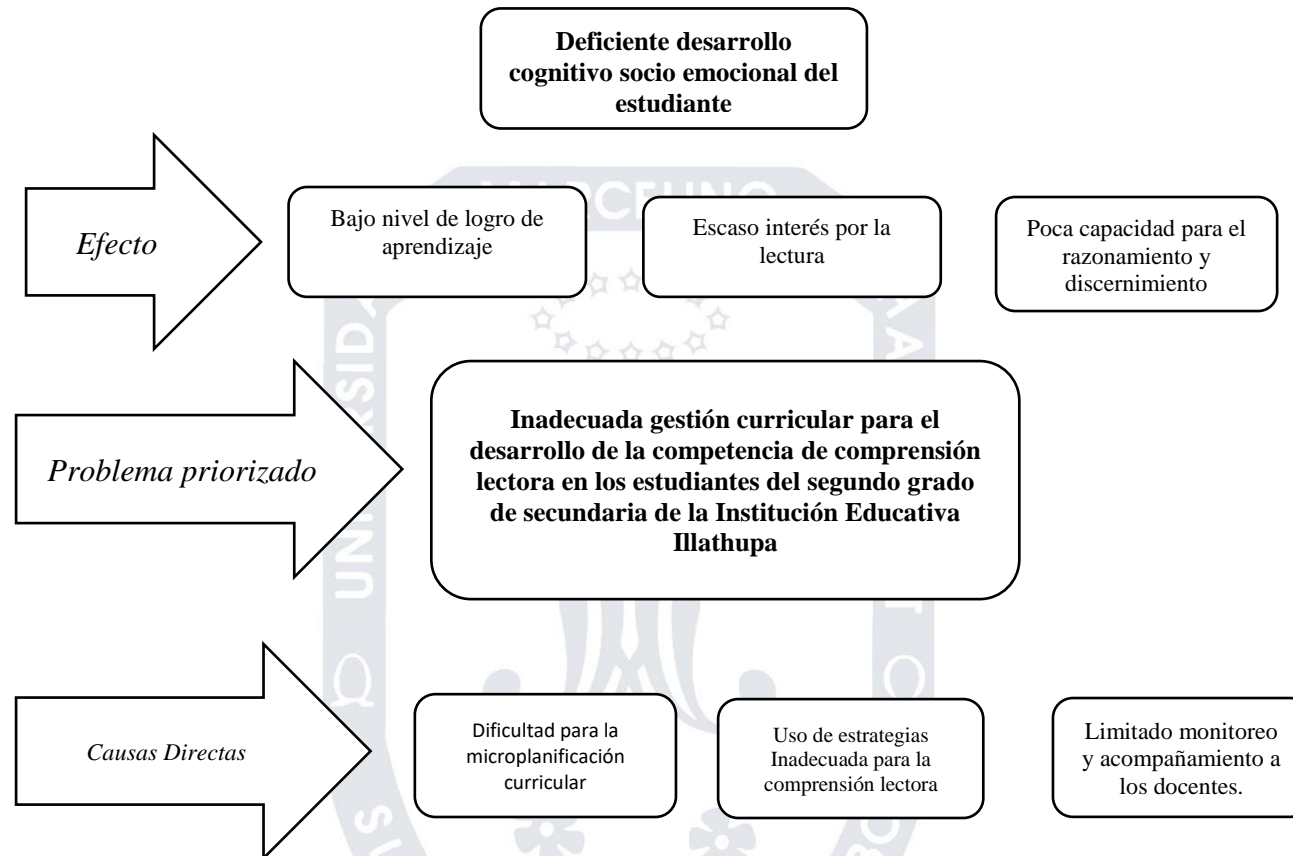
Apéndice 1

Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Inadecuada gestión curricular para el desarrollo de la competencia de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Illathupa	¿Cómo implementar la gestión curricular para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes en la Institución Educativa Illathupa de Huánuco, 2019?	<p>D1. Microplanificación curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colegiado • Reuniones de interaprendizaje <p>D2. Estrategias para desarrollar la comprensión lectora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación en el aula de la práctica pedagógica. • Jornada de reflexión <p>D3. Monitoreo y acompañamiento pedagógico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación docente en el manejo de estrategias de aprendizaje. • Observación de las sesiones de aprendizaje 	Elaborar una propuesta de gestión curricular basada en el trabajo colaborativo para fortalecer la aplicación de estrategias de comprensión lectora en los docentes de la Institución Educativa Illathupa de Huánuco.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecer a los docentes en el manejo de estrategias de comprensión lectora, mediante el trabajo colaborativo para mejorar la comprensión lectora. 2. Aplicar técnicas de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora. 3. Realizar acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico de manera sistemática a los docentes para verificar el impacto del uso de estrategias de comprensión lectora 	Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la gestión escolar con énfasis en la gestión curricular para la mejora de los aprendizajes.

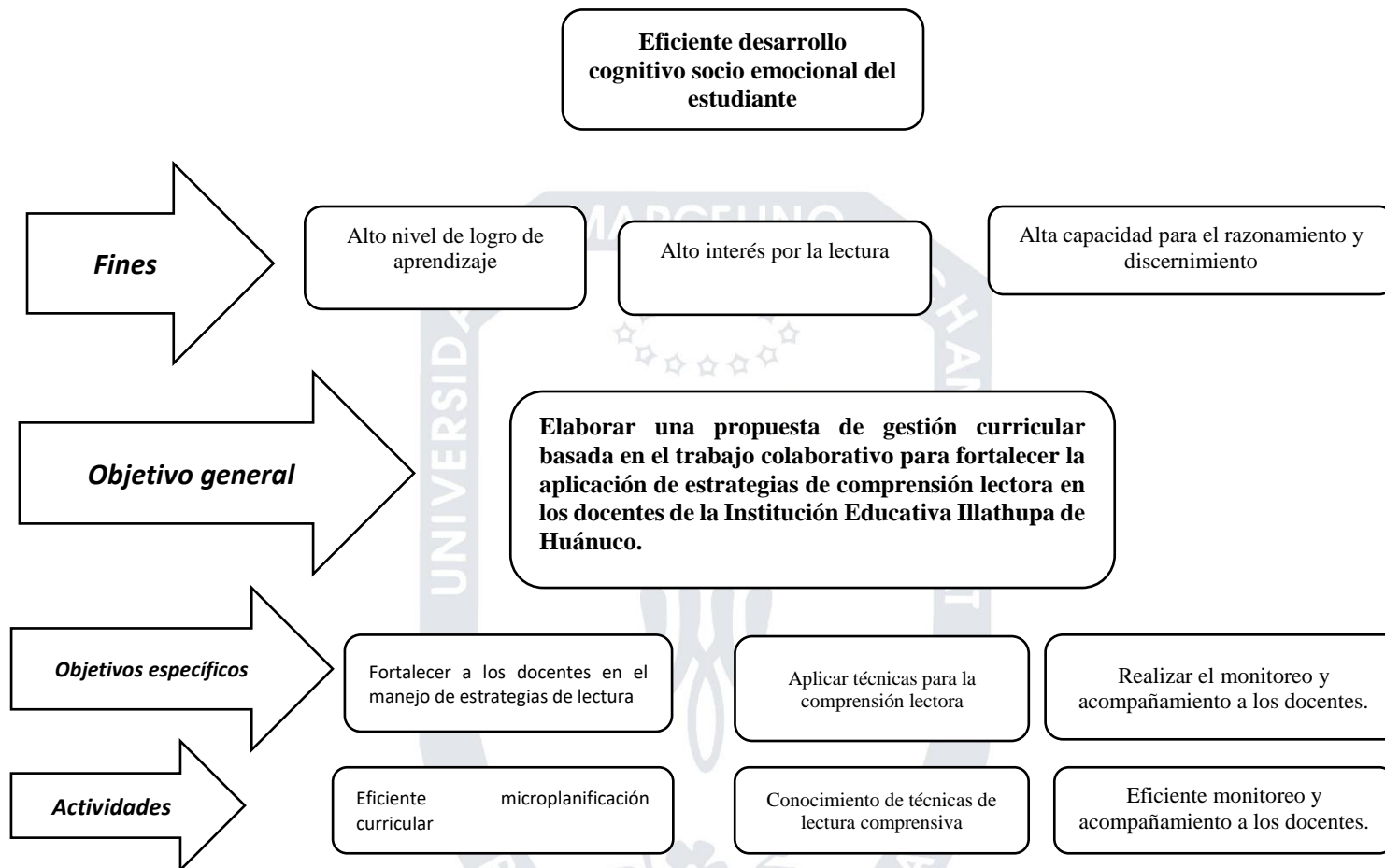
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

COLEGIO NACIONAL "ILLATHUPA" FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DOCENTE

Docente:
 Área a mi cargo: Grado: Sección:
 Fecha:

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes						
Competencia	Indicadores de desempeño	Valoración				
		Siempre (5)	Casi siempre (4)	Pocas veces (3)	Algunas veces (2)	Nunca (1)
1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Muestro conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseño.					
	Muestro conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseño.					
2. Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	Participo en la planificación de la programación curricular institucional					
	Participo en la planificación de la programación anual del área/grado a mi cargo en el marco del enfoque intercultural e inclusivo.					
	Soy puntual en la elaboración de las unidades didácticas					
	Planifico adecuadamente las sesiones de aprendizaje considerando la diversidad, el material educativo y las estrategias de aprendizaje.					
	Participo en la elaboración de la Matriz de Evaluación de los estudiantes.					
Subtotal						
Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes						
Competencia	Indicadores de desempeño	Valoración				
		Siempre (5)	Casi siempre (4)	Pocas veces (3)	Algunas veces (2)	Nunca (1)
3. Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad de todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos	Resuelvo conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.					
	Organizo el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.					

críticos e interculturales.						
4. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos.	Motivo permanentemente a los estudiantes durante la sesión de clase.					
	Exploro adecuadamente los saberes propios de los estudiantes					
	Propicio espacios para generar conflictos cognitivos.					
	Facilito la construcción de aprendizaje significativo de los estudiantes.					
	Promuevo la aplicación de lo aprendido.					
	Genero procesos metacognitivos en los estudiantes.					
	Propicio situaciones de aprendizaje para la transferencia de lo aprendido a su vida cotidiana.					
5. Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo a los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.	Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.					
	Elaboro instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.					
	Sistematizo los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.					
Subtotal						
Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad						
Competencia	Indicadores de desempeño	Valoración				
		Siempre (5)	Casi siempre (4)	Pocas veces (3)	Algunas veces (2)	Nunca (1)
6. Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del proyecto educativo institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.	Interactúo con mis iniciativas, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.					
	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.					
7. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del estado y la sociedad	Fomento respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.					
	Integro críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.					

civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.						
Subtotal						
Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente						
Competencia	Indicadores de desempeño	Valoración				
		Siempre (5)	Casi siempre (4)	Pocas veces (3)	Algunas veces (2)	Nunca (1)
8. Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional; y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Participo en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.					
	Participo en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.					
9. Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Actúo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelvo dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.					
	Actúo y tomo decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.					
Subtotal						
Total Puntaje						

Puntaje total = Dominio 1 + Dominio 2 * Dominio 3 + Dominio 4

Puntaje total =.....

Leyenda: Excelente (101 a 125); Muy Bueno (76 a 100); Bueno (51 a 75); Regular (26 a 50) y Deficiente (0 a 25).

Monitor/a

Docente

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

I. Datos generales:

I.E. : COLEGIO NACIONAL “ILLATHUPA” Lugar : Huánuco.

Grado: **Sección:**

II. Instructivo: El personal directivo del Colegio nacional “Illathupa” requiere información sobre tus avances en comprensión de textos escritos con la finalidad de mejorar el Proyecto Educativo Institucional que orienta adecuadamente la gestión escolar centrado en tus aprendizajes. Y, en efecto responde con honestidad los siguientes ítems, tomando en cuenta el grado de facilidad en el que te desempeñas. Es anónimo, no te preocupes.

ITEMS	VALORACIÓN				
	Siempre (5)	Casi siempre (4)	Pocas veces (3)	Raras veces (2)	Nunca (1)
a. Al leer textos escritos:					
1. Uso técnicas de lectura rápida, subrayado y anotación marginal en todas las áreas que estudio.					
2. Localizo las ideas principales y complementarias (secundarias) con facilidad.					
3. Identifico el propósito y la intención del autor de textos.					
4. Resumo el texto en una idea principal.					
5. Identifico la estructura textual: introducción, desarrollo y conclusión.					
6. Conozco un amplio vocabulario.					
7. Identifico fácilmente el significado de las palabras de acuerdo a las áreas que estudio.					
8. Identifico las tipologías textuales.					
9. Distingo un hecho de una opinión.					
10. Coordino las palabras para la formación de oraciones.					
11. Identifico la estructura de las palabras en las oraciones.					
12. Deduzco las características de las personas, personajes, animales, objetos y lugares de un texto.					
13. Uso el diccionario para consultar el significado de las palabras.					
b. Al organizar la información del texto leído:					
1. Construyo organizadores gráficos con facilidad y con vocabulario variado.					
2. Resumo el contenido de un texto en forma adecuada y clara.					
3. Establezco semejanzas y diferencias entre las razones, los datos, los hechos, las características, las acciones, etc. de un texto.					
4. Formulo hipótesis sobre el contenido a partir de los indicios que me ofrece el texto.					
5. Deduzco relaciones de causa y efecto, problema y solución, y de comparación entre las ideas de un texto.					
6. Opino sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor de texto.					
7. Explico la intención del autor en el uso de los recursos textuales.					
Subtotal					
TOTAL					

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

