



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL USO DEL ENFOQUE,  
MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE  
MATEMÁTICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 41016  
REPÚBLICA ARGENTINA DEL DISTRITO DE MIRAFLORES –  
AREQUIPA.**

**AUTOR: Gonzalo Germán Arias Paredes**

**ASESOR: Silvia Dolores Quispe Flores**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa - 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A la memoria de mis queridos padres,  
quienes me inspiran a seguir adelante.

## ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	7
1.1 Contextualización del problema .....	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática .....	9
1.3 Enunciado del problema .....	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución .....	17
1.5 Justificación .....	18
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	20
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema .....	20
2.1.1 Antecedentes nacionales .....	20
2.1.2 Antecedentes internacionales .....	21
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada .....	23
<b>Capítulo III: Método</b>	35
3.1 Tipo de investigación .....	35
3.2 Diseño de investigación .....	36
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	38
4.1 Plan de Acción .....	38
4.1.1 Objetivos .....	39
4.1.2 Participantes .....	39
4.1.3 Acciones .....	40
4.1.4 Técnicas e instrumentos .....	41
4.1.5 Recursos humanos y materiales .....	41
4.1.6 Presupuesto .....	42
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción .....	43
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación .....	45

4.4 Validación de la propuesta .....	47
4.4.1 Resultados de validación .....	47
<b>Referencias</b> .....	49

## **Apéndices**

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

## RESUMEN

En la Institución Educativa N° 41016 República Argentina del distrito de Miraflores de la provincia y región Arequipa, luego de analizar los resultados de las últimas pruebas ECE, así como los resultados de las Actas de evaluación, al igual que los resultados de los monitoreos del año 2017, se ha detectado el problema de la Limitada gestión curricular en el uso del enfoque, materiales y recursos didácticos en el área de matemática por los docentes de la Institución, razón por la cual se decide emprender el presente Plan de acción, el mismo que en su primer capítulo contextualiza el problema, realizando luego un diagnóstico y descripción general de la situación problemática, presentando luego el planteamiento de la principal alternativa de solución, así como la justificación del Plan de acción.

En el segundo capítulo se presenta los principales referentes conceptuales, en cuanto a antecedentes nacionales e internacionales sobre el problema presentado. Al final de este capítulo se presentan los referentes conceptuales sustentatorios de la alternativa de solución priorizada.

En el tercer capítulo del presente trabajo se describe de manera detallada el método en cuanto al tipo de investigación y el diseño de la misma. Por último, en el capítulo cuarto se presenta la propuesta del Plan de acción, dando a conocer los objetivos, los participantes, las acciones a emprender, las técnicas e instrumentos a utilizar, los recursos humanos y materiales, así como el presupuesto a utilizar. En este capítulo también se presenta las matrices de planificación, así como de monitoreo y evaluación del Plan de acción, al igual que la validación de la propuesta y los resultados de la misma.

Palabras claves: Gestión curricular, enfoque, materiales, recursos didácticos, matemática.

## PRESENTACIÓN

El presente Plan de acción denominado: Gestión curricular en el uso del enfoque, materiales y recursos didácticos en el área de matemática por los docentes de la Institución Educativa N° 41016 República Argentina del distrito de Miraflores – Arequipa, está orientado a la solución del problema en mención, con la intención de mejorar la práctica docente y la mejora en la calidad de los aprendizajes en la Institución Educativa, especialmente en lo que concierne al área de matemática, en cuyos procesos pedagógicos y didácticos se ha detectado precisamente el problema, causando bajos niveles de logro en el área en mención.

Existe la plena disponibilidad del personal docente, así como del resto de agentes implicados para el logro de nuestros objetivos. Estamos seguros también que nuestros aliados institucionales dispondrán su apoyo incondicional, para que nuestros niños y niñas alcancen los aprendizajes que deseamos.

Estamos seguros que la metodología utilizada en el presente trabajo nos permitirá conocer, sistematizar y llegar a conclusiones que nos permitirán tomar las acciones necesarias y coherentes con nuestros propósitos, dentro de los plazos establecidos de acuerdo a nuestra planificación.

## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1. Contextualización del problema

La I.E. N° 41016 “República Argentina” se encuentra ubicada en la Calle Arica N° 259 del Distrito de Miraflores, provincia y región de Arequipa. Su estratégica ubicación en la frontera con el cercado de Arequipa, le permite un fácil y rápido acceso a diversas instituciones públicas y privadas ubicadas en sus cercanías, tales como la Municipalidad Provincial de Arequipa, el Hospital Carlos Segúin Escobedo (Essalud), la Parroquia San Antonio, etc. Actualmente cuenta con nueve docentes de aula, uno de educación física, un personal directivo y tres administrativos. En cuanto a infraestructura, la I.E. cuenta con un pabellón de dos pisos en forma de C de material concreto, con nueve aulas pedagógicas, un aula de innovación, así como dos ambientes administrativos. La I.E. no cuenta con biblioteca y adolece de losas deportivas.

Las actividades económicas predominantes de los padres de familia de la I.E. se ubican en el sector terciario de la economía, es decir comercio y servicios. Los principales problemas sociales que se presentan en la comunidad educativa son la contaminación ambiental (falta de áreas verdes), los malos hábitos alimenticios y la existencia de hogares disfuncionales. Frente a estos problemas la I.E. desarrolla actividades curriculares y extracurriculares orientadas a la promoción del cultivo de plantas, la alimentación saludable, y la importancia de la práctica de valores en el hogar a través de la escuela de padres.

La I.E. República Argentina atiende a 25 niños y 172 niñas del nivel primario en el turno de la mañana, de primero a sexto grados, distribuidos en 9 secciones. Es una Institución Educativa inclusiva, ya que del total de estudiantes atiende a 5 niños con necesidades educativas especiales.

Cuenta con 9 docentes de aula, uno de educación física, un directivo y 3 personales administrativos. En lo que se refiere a infraestructura, la I.E. cuenta con un pabellón de dos pisos en forma de C, con 9 aulas pedagógicas, 1 aula de innovación, así como dos ambientes administrativos. La I.E. no cuenta con biblioteca y adolece de losas deportivas. En cuanto a los docentes, la mayoría demuestra prácticas pedagógicas en proceso de cambio del tradicionalismo al constructivismo. Sin embargo existe entre la mayoría de ellos el ánimo de cambio y mejora de su práctica pedagógica.

Debido al tipo de actividades económicas de los padres de familia y a las prácticas pedagógicas tradicionales que aún existen en la Institución Educativa es que se presenta nuestro problema priorizado, en vista de que los docentes por un lado no están planificando adecuadamente sus sesiones, al no darle la importancia debida al enfoque del área de matemática ni a los materiales y recursos didácticos que puedan evidenciar prácticas pedagógicas constructivistas innovadoras, lo cual hace que los estudiantes no encuentren la motivación necesaria para el aprendizaje de la matemática; por otro lado no se evidencia un adecuado acompañamiento en casa por parte de los padres de familia. Esta situación resta la posibilidad de cumplir con el compromiso de gestión escolar 1, Progreso anual de los aprendizajes, debido a una mala gestión curricular en el área de matemática y a la falta de un acompañamiento pedagógico más eficaz.

Sin embargo, es importante destacar que el 50% de los docentes posee el grado de magister en educación, asimismo, las aulas de la I.E. están equipadas con recursos TIC, así como el material didáctico necesario. Estas condiciones, sumadas a la estratégica ubicación de la I.E., la cual facilita una adecuada coordinación con las instituciones aliadas en la consecución de proyectos o planes orientados a la mejora de los aprendizajes, abren la posibilidad de cambio en la práctica pedagógica, la calidad de los aprendizajes, en suma, el cumplimiento del Primer y segundo compromiso de gestión escolar (Progreso anual de aprendizaje de todos los estudiantes y Retención anual de estudiantes) y la mejora de la calidad de vida de la población beneficiaria.



## 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El problema se identificó y priorizó luego de observar y analizar los resultados de las pruebas ECE, los resultados de evaluación de las actas, así como los resultados de los monitoreos y acompañamientos llevados a cabo en la IE. En cuanto a pruebas ECE, en el área de matemática se tuvo los siguientes resultados de los últimos 3 años en segundo grado de primaria: 2014, 48% en el nivel satisfactorio; en el 2015, 43,5% y en el 2016, 57%. Esta mejora experimentada en la última ECE no es suficiente, puesto que un significativo porcentaje aún no logra el nivel satisfactorio. En el Cuarto grado, el problema es aún mayor en matemática, porque sólo el 13% de los estudiantes alcanzó el nivel satisfactorio en la última ECE del 2016.

Teniendo en cuenta de manera especial el Primer Compromiso de Gestión Escolar, “Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la Institución Educativa”, así como el Cuarto Compromiso, “Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E.”, el problema identificado, así como las causas y efectos del mismo, fue analizado con los docentes a través de la técnica del árbol de problemas. Es así que se determinó que la primera causa del problema es la inadecuada planificación de las sesiones de aprendizaje. En relación a ello, se ha observado que los docentes en su mayoría no consideran o consideran muy poco el uso de medios y materiales educativos en la planificación y ejecución de sus sesiones de aprendizaje, lo cual las hace poco significativas para los estudiantes, quienes, al encontrarse en la etapa de las operaciones concretas, tienen dificultades para desarrollar actividades simbólicas. Esta causa está relacionada a factores causales, tales como métodos y procesos (planificación curricular), factores de formación y profesionalización (formación permanente, trabajo colaborativo) y factores de contexto local y social (escuela de padres relacionada al tema acompañamiento pedagógico en el hogar). De igual manera, esta causa está relacionada a la dimensión de gestión escolar de Planeamiento escolar: planificación de los documentos de gestión orientada al logro de los aprendizajes, así como también a la dimensión Gestión curricular: procesos de enseñanza aprendizaje.

La segunda causa asociada al problema priorizado es la inadecuada utilización del enfoque del área. Debido a ello, la mayoría de docentes no orienta adecuadamente sus

actividades pedagógicas a la resolución de problemas en el área de matemática. La preocupación del docente se aboca a los ejercicios previos o preparatorios para la resolución de problemas, restándole tiempo a los procesos de razonamiento y diseño de estrategias. Esta causa se relaciona a factores causales de métodos y procesos, específicamente en lo referente a planificación curricular. Asimismo, está relacionada a la dimensión de gestión escolar de Planeamiento escolar: planificación de los documentos de gestión orientada al logro de los aprendizajes.

La tercera causa del problema es el deficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico que recibe el docente por parte del equipo directivo o el órgano intermedio, debido no solamente a la falta de elaboración participativa del Plan de monitoreo y las pocas oportunidades de acompañamiento pedagógico que se presentan en la I.E. sino también a la falta de capacitación a los directivos en cuestiones de monitoreo y acompañamiento pedagógico, siendo uno de los principales efectos la poca motivación de los estudiantes para el área de matemática. Esta causa se relaciona a factores causales de formación y profesionalización (formación en el trabajo y trabajo colaborativo). Asimismo, esta causa está relacionada a la dimensión de gestión escolar de gestión del MAE.

La cuarta causa asociada al problema es el escaso trabajo colegiado realizado en la I.E. ello debido a la falta de compromiso por parte de algunos docentes, quienes arguyen falta de tiempo o que su jornada laboral es de sólo 6 horas pedagógicas, y a la existencia de celo profesional y resistencia a compartir sus experiencias por parte de algunos docentes. Esta causa está relacionada al igual que la anterior a factores causales de formación y profesionalización (formación en el trabajo y trabajo colaborativo). Asimismo se relaciona a la dimensión de gestión escolar de participación y clima escolar, específicamente en lo referente a relaciones, participación y toma de decisiones.

Las causas del problema priorizado se relacionan con los compromisos de gestión escolar 1 “Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la Institución Educativa”, así como el Cuarto Compromiso, “Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa, los cuales, debido al problema priorizado, no se cumplen plenamente Asimismo, están relacionadas a las siguientes

competencias del MBDDir: Competencia 1 “Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje.”, así como a la competencia 5 “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje” y la competencia “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje”. De igual forma las causas están relacionadas al dominio 1, Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, dominio 2, Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y el dominio 4, Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente del MBDD; y finalmente estas causas están relacionadas a la dimensión 3, “Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo” y la dimensión 4, “Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente” de Vivian Robinson.

El problema priorizado hace que estas competencias del MBDDir y las dimensiones señaladas tampoco se cumplan plenamente.

En cuanto a los resultados cuantitativos y teniendo como fuente de información a los docentes y como instrumento de recojo de información a la guía de entrevista, en lo que se refiere a la categoría Planificación de unidades didácticas, frente a la pregunta: ¿Conoce Ud las Rutas del Aprendizaje y el currículo nacional? ¿En qué medida? 5 de los 9 docentes demostraron conocer medianamente y el resto demostró sólo tener referencias. Con relación a la misma categoría, frente a la pregunta: ¿Cómo utiliza Ud las Rutas del aprendizaje y el Currículo nacional en la programación de sus unidades didácticas? Sólo 2 de los 9 docentes de aula respondieron con propiedad. En cuanto a la categoría monitoreo y acompañamiento, frente a la pregunta: ¿Considera usted que en la I.E. el Plan de monitoreo fue elaborado participativamente y en consenso con los docentes? 2 de ellos dijeron que sí y el resto que no. Con relación a la misma categoría, en la pregunta: ¿Considera usted que las estrategias y herramientas de monitoreo y acompañamiento son adecuadas en la I.E.? ¿Por qué? 4 dijeron que sí y 5 que no, porque se debe contextualizar de acuerdo a nuestra realidad. En cuanto a la

categoría trabajo colegiado, frente a la pregunta: ¿Considera usted que el trabajo de planificación que se desarrolla en la I.E. es colegiado? ¿Por qué? 4 dijeron que sí, 3 que no y 2 medianamente. Por último, en la categoría enfoque del área de matemática, frente a la pregunta: ¿Describa Ud el enfoque del área de matemática? Sólo 1 de todos lo hizo de manera aceptable; el resto, sólo se limitó a responder “Resolución de problemas”.

En vista de lo anterior, se llegó a las siguientes conclusiones:

**Categoría 1**, planificación de las unidades didácticas.

Los docentes en sus sesiones de aprendizaje, no planifican materiales ni recursos didácticos. Se sabe que “los materiales concretos permiten representaciones y modelizaciones de conceptos y el inicio de su comprensión y manejo para los estudiantes. De su manipulación, de la búsqueda de regularidades, de las reglas de los juegos donde ellos intervienen, del tipo de problemas que desencadenan las acciones sobre el material, depende la riqueza y la calidad de las reflexiones sobre esas acciones, es decir, la calidad del conocimiento que se construye. (Gonzales, 2014).

Se observa en los docentes de la Institución Educativa República Argentina que la planificación que realizan en el área de matemática no considera materiales ni recursos didácticos, siendo éste un factor muy importante en la construcción del conocimiento matemático.

**Categoría 2**, enfoque del área de matemática.

El enfoque del área de matemática es la resolución de problemas, y es entendida como el dar solución a retos, desafíos, dificultades u obstáculos para los cuales no se conoce de antemano las estrategias o caminos de solución, y llevar a cabo procesos de resolución y organización de los conocimientos matemáticos. Así, estas competencias se desarrollan en la medida que el docente propicie de manera intencionada que los estudiantes: asocien situaciones a expresiones matemáticas, desarrollen de manera progresiva sus comprensiones, establezcan conexiones entre estas, usen recursos matemáticos, estrategias heurísticas, estrategias metacognitivas o de autocontrol, expliquen, justifiquen o prueben conceptos y teorías. (MINEDU, 2016).

Se observa en los docentes que el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de matemática no se ajustan al enfoque del área, porque no se plantean en ellas problemas vivenciales que supongan retos, ni sus procesos de desarrollo consideran recursos ni materiales queden más sentido a lo que el estudiante realiza.

**Categoría 3**, monitoreo y acompañamiento.

“En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes” (MINEDU, 2014).

Acompañamiento pedagógico, “Es el recurso pedagógico para el fortalecimiento profesional de los docentes; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía. Se requiere interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinentes al entorno de la institución” (MINEDU, 2014).

“Los directores de las instituciones educativas no reciben la capacitación correspondiente a sus funciones en los aspectos de supervisión, monitoreo y acompañamiento, en algunos casos se encuentran desactualizados; esto trae como consecuencia el desconocimiento de estrategias de construcción de instrumentos, variables e indicadores para medir el desempeño de los docentes en el aula y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, lo que su vez explica las dificultades de conseguir información fiable y verificable de primera mano”. (MINEDU, 2014).



De acuerdo a las respuestas de los docentes y la teoría subyacente, el monitoreo y acompañamiento se desarrolla de manera parcial en la I.E. Además se adolece de un buen acompañamiento pedagógico, debido a la falta de capacitación a los directores en temas de monitoreo y acompañamiento, en cuanto a las estrategias y herramientas, así como la determinación de variables e indicadores que faciliten la medición del desempeño de los docentes en el aula, así como la calidad de los aprendizajes que logran los estudiantes.

#### **Categoría 4, trabajo colegiado**

“... los espacios colegiados brindan la oportunidad de descubrir, reafirmar y ejercitar los valores de la tolerancia, la convivencia solidaria, la comprensión y aceptación de las diferencias, la cooperación y el respeto que son bases para la formación ciudadana de los alumnos.

Construir nuevas relaciones de autoridad dentro de la escuela que poco a poco den espacios de participación a todos como miembros de un equipo, es también un cambio al que apunta el trabajo colegiado. Esto significa la modificación de una historia de organización fuertemente autoritaria y vertical, hacia un modelo cada vez más participativo y transparente" (FIERRO, M. 1999).

Según lo señalado por los docentes y de acuerdo a la teoría existente, existe consenso en que un trabajo colegiado es importante en la medida en que éste brinda la oportunidad de establecer una convivencia solidaria, de cooperación, donde se comparte saberes y experiencias, con el objetivo de optimizar el trabajo pedagógico y formativo de los estudiantes, a través de un trabajo participativo.

### **1.3 Formulación del problema**

Actualmente los resultados de las diversas evaluaciones (ECE, SIREVA, actas de evaluación) nos indican que se está mejorando en los resultados de aprendizaje en el área de matemática. Sin embargo se puede apreciar que esta mejora es demasiado lenta y poco significativa: del 38% en el nivel satisfactorio en el

2014, se subió al 41% en el 2015, posteriormente al 43% en el 2016. Además, en los sucesivos monitoreos llevados a cabo se observó que los docentes en la planificación de sus sesiones de aprendizaje no consideran ni utilizan adecuadamente los recursos y materiales didácticos necesarios para una sesión de matemática.

## SITUACION IDEAL

Teniendo en cuenta que el Dominio 2: “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes” comprende las competencias del directivo enfocadas hacia el “desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento sistemático al docente para la mejora de los aprendizajes”, así como la Competencia 5 “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje”, al igual que la Competencia 6 “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje”. El problema identificado en la Institución Educativa República Argentina así como la situación problemática se relacionan directamente con estas competencias en vista de que existe una inadecuada planificación de las sesiones de aprendizaje por parte de los docentes al no considerar adecuadamente el enfoque del área ni los materiales y recursos didácticos necesarios, por falta de una adecuada promoción de una comunidad de aprendizaje basada en la colaboración mutua y el inter aprendizaje (trabajo colegiado). Igualmente existe un deficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico, para la mejora de los aprendizajes en la Institución Educativa.

En vista de ello en la Institución Educativa 41016 República Argentina del distrito de Miraflores – Arequipa, se presenta el problema: ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el uso del enfoque, materiales y recursos didácticos en el área de matemática por los docentes de la Institución Educativa N° 41016 “República Argentina” del distrito de Miraflores – Arequipa?

Este problema resulta pertinente en la medida en que las causas que lo originan son reversibles en un mediano plazo en la Institución Educativa, ya que existe la plena predisposición y la capacidad académica tanto de directivo así como de docentes para superar estas deficiencias en los procesos pedagógicos, sumándose a ello el buen clima institucional que se tiene.

#### 1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realización de jornadas de capacitación y de trabajo colaborativo para una adecuada planificación de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática. Estas jornadas se desarrollarán con la participación de especialistas de la UGEL. Ello permitirá un mejor desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática, desde la planificación curricular, hasta el adecuado manejo del enfoque del área.

**Tabla N° 1**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuada planificación de las sesiones de aprendizaje.	Asegurar la adecuada planificación de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática.	Dimensión Curricular	- Capacitación en planificación de sesiones de aprendizaje en el área de matemática, considerando los procesos pedagógicos y didácticos.
Inadecuada utilización del enfoque del área.	Garantizar la adecuada utilización del enfoque del área.	Gestión curricular	- Capacitación en cómo abordar el enfoque de resolución de problemas en una sesión de aprendizaje.
Deficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Planificar e implementar un eficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Elaboración de manera participativa del Plan de monitoreo y acompañamiento.
Escaso trabajo colegiado.	Promover la realización periódica de sesiones de trabajo colegiado.	Gestión curricular	Realización de 2 sesiones mensuales de trabajo colegiado e intercambio de experiencias.

Las acciones que se pretenden emprender para superar el problema, son factibles y pertinentes, pues los especialistas de la UGEL Arequipa Sur han mostrado su



disposición e interés en mejorar los procesos pedagógicos en las instituciones educativas de su ámbito jurisdiccional. Por ello resultan también pertinentes la elaboración participativa del Plan de monitoreo y acompañamiento conjuntamente con los docentes, así como la realización de dos sesiones mensuales de trabajo colegiado e intercambio de experiencias, pues ello permitirá poner en práctica y dinamizar las experiencias adquiridas a través de estas actividades de mejora continua.

### **1.5 Justificación**

El plan de acción emprendido se justifica, toda vez que con ello se pretende mejorar la práctica pedagógica de los docentes y la mejora de la calidad de los aprendizajes en el área de matemática, para alcanzar los resultados deseados, haciéndolos sostenibles en el tiempo, buscando la mejora continua.

Se justifica además, en vista de que actualmente existen experiencias exitosas en el uso de materiales y recursos didácticos (material base diez, palillos mondadientes, caja Mackinder, ábacos, billetes y monedas sin valor, bingos, etc, y cuyos logros evidencian una actitud positiva frente al área de matemática por parte de los niños, quienes son conscientes de cómo operan los números, resuelven los problemas matemáticos con mayor seguridad y han logrado un buen desarrollo del cálculo mental. (MINEDU, 2014).

En relación a las condiciones de Leitwood, se tiene en cuenta las motivaciones especialmente para la reflexión de los docentes acerca de sus avances; igualmente las condiciones principalmente en cuanto a los espacios de diálogo con los docentes. Igualmente, la tercera condición, en cuanto a las capacidades, se busca reconocer a los docentes fortaleza para involucrar al resto de docentes en un trabajo conjunto y colaborativo.

La alternativa de solución expuesta al abordar el problema priorizado a través del presente Plan de acción garantiza un impacto positivo en nuestros estudiantes, docentes y padres de familia, porque con ello se busca la mejora de la calidad de los aprendizajes en los estudiantes, un mejor desempeño en los docentes y la satisfacción

de las expectativas de los padres de familia, en concordancia con el logro de nuestras metas y objetivos institucionales.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

En relación a nuestro problema priorizado, en el ámbito nacional existen investigaciones tales como la de Astola, y Vera (2012) quienes hicieron un estudio de tipo experimental sobre la efectividad del programa GPA-RESOL, el mismo que consistió en un conjunto de actividades diseñadas, tomando como muestra a un total de 94 niños agrupados en secciones A y B del Centro Educativo particular Villa Caritas del distrito de San Luis, con el objetivo de establecer la efectividad del programa GPA-RESOL en el aumento del nivel de logro en la resolución de problemas de adición y sustracción en estudiantes de segundo grado de primaria, una estatal y otra privada. En este estudio se concluye que después de la aplicación del programa experimental se notó una diferencia estadísticamente significativa entre ambos grupos, en la resolución de problemas; asimismo se llegó a la conclusión de que es necesario no sólo una buena motivación o el uso de buenos materiales concretos y recursos que despierten el interés y deseos de aprender cada vez más en los estudiantes, sino también la capacitación de los docentes para que puedan diseñar de forma óptima sus sesiones de aprendizaje en el área de matemática, dando especial énfasis a la resolución de problemas.

Arrascue y García (2001) citados por Astola, y Vera (2012) realizaron una investigación titulada “Método Musical para la enseñanza – aprendizaje de las tablas de multiplicar del 0 al 5, para la resolución de ejercicios y problemas”. El propósito del estudio fue evaluar el nivel de éxito de un programa experimental basado en la presentación de las tablas de multiplicar del 0 al 5 con melodía, a través de un cassette de audio, en la solución de ejercicios y problemas de segundo grado de educación primaria del centro educativo particular Villa Caritas. Teniendo como muestra a 42 niñas de segundo grado de educación primaria del centro educativo particular Villa Caritas, agrupados en dos secciones (A y B). Se concluyó que la aplicación del

cassette musical en el grupo experimental despertó el interés y motivó para realizar el aprendizaje de las tablas de multiplicar; además, la aplicación del cassette sirvió como un facilitador del aprendizaje para que éste a través de su melodía logre una mayor retención en la memoria del niño; después de la aplicación del programa experimental, se notó una diferencia estadísticamente significativa entre ambos grupos, en cuanto a la resolución de ejercicios y problemas aplicando las tablas de multiplicar. Finalmente se concluyó que es necesario la adecuada motivación, un buen material y recursos que despierten el interés y deseos por aprender cada vez más en cada uno de los estudiantes.

Por otra parte la aplicación del juego como estrategia de aprendizaje en el área de matemática en el nivel primario resulta muy atractivo para los niños, facilitando el aprendizaje y su aplicación en la vida diaria. En este sentido, Gutiérrez y Mejía (2010) realizaron una investigación denominada “Aplicación de juegos para lograr el aprendizaje significativo del área de matemática con niños del tercer grado de primaria de la I.E. No . 40052 El Peruano del Milenio Almirante Miguel Grau”. El objetivo de este trabajo fue demostrar las implicancias didácticas de una propuesta metodológica activa, que busca facilitar la adquisición de un aprendizaje significativo. Luego del trabajo realizado se llegó a la conclusión que los estudiantes potenciaron su aprendizaje aplicándolo en su vida cotidiana de manera significativa.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

En el contexto internacional también existen estudios que demuestran la importancia del juego en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática. Ortegano y Bracamonte (2011) realizaron un estudio cuyo propósito fue demostrar que la aplicación de las actividades lúdicas mejoran el logro de las competencias operacionales en el área de matemáticas en los estudiantes. Luego de aplicar una metodología participativa, de tipo experimental, con una pre prueba y una post prueba a un grupo de 35 estudiantes, se llegó a la conclusión de que los ejercicios realizados mediante los juegos didácticos fueron resueltos por los estudiantes de manera satisfactoria, con interés y sin dificultad, evidenciándose una diferencia significativa entre la aplicación de esta estrategia con otras que no involucran actividades lúdicas, contribuyendo al logro de las competencias requeridas para el

grado de manera eficaz. En la citada investigación, se recomienda a los docentes considerar en sus programaciones la aplicación de actividades lúdicas, obviamente con el uso de materiales y recursos didácticos que faciliten su desarrollo, en cuanto al área de matemática.

González (2007) también realizó un estudio en el mismo sentido, pero con el propósito de demostrar la importancia de diseñar estrategias lúdicas para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje en cuanto a las operaciones aritméticas en niños con dificultades de aprendizaje. El análisis de los resultados obtenidos le permitió corroborar la necesidad de diseñar y de ejecutar estrategias metodológicas lúdicas con el objeto de dinamizar el aprendizaje en el aula.

Por otro lado Castañeda y Mateus (2011), con su trabajo *La Lúdica y la Resolución de Problemas Como Estrategias Didácticas para el Desarrollo de Competencias en la Suma de Dos Dígitos en los Niños de Primer Grado de Educación Básica Primaria*, se propusieron diseñar e implementar un proyecto de aula a partir de la lúdica y la resolución de problemas como estrategias didácticas para potenciar el pensamiento matemático, ubicando su estudio, dentro del campo de la investigación acción y dentro del enfoque cualitativo. Emplearon para ello una muestra de 135 niños del primer grado. Su trabajo les permitió llegar a la conclusión de que en la escuela infantil es indispensable el diseño, la ejecución y la evaluación de propuestas metodológicas y didácticas de manera lúdica, que coadyuven al desarrollo del pensamiento lógico, ya que constituyen pasos fundamentales en la planificación para el desarrollo integral de los niños que se inician en el aprendizaje de las matemáticas.

Por tanto, es necesario tener en cuenta que toda actividad lúdica debe ser implementada con materiales y recursos didácticos que, como se dijo, nos permitirán dinamizar y potenciar el pensamiento matemático en los niños.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

### **2.2.1 Marco del Buen Desempeño Directivo.**

Surge a raíz de la necesidad de designar directivos bien seleccionados, formados y organizados. De esta manera, este marco resulta una herramienta de carácter estratégico en el propósito de implementar una política de desarrollo integral de los directivos. En cuanto a su contenido, el Marco de Buen Desempeño del Directivo contempla los dominios, competencias y desempeños así como sus respectivos descriptores, los cuales describen una dirección escolar eficaz que potencia el liderazgo de los directivos en la educación básica del país.

### **2.2.2. Comunidad Profesional del Aprendizaje**

Es una estrategia que nos invita a revisar y a cambiar el concepto tradicional de la escuela, tratando de desarrollar los espacios de aprendizaje de toda la comunidad educativa por medio de la colaboración y el apoyo mutuo, con el propósito de mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Las CPA son una estrategia de reforma que se alimenta de factores como el liderazgo pedagógico compartido, la cultura de trabajo colaborativo, el desarrollo profesional basado en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, la indagación y la reflexión sobre la práctica, etc. (Krichesky & Murillo, 2011).

En nuestra Institución Educativa esta estrategia es perfectamente viable, toda vez que se cuenta con docentes con buen nivel académico y un equipo directivo interesado en gestionar la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, participando directamente con los docentes en su desarrollo profesional, de acuerdo a la Dimensión 4 de Robinson y en concordancia con el Marco de Buen Desempeño Directivo, garantizando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio de todos los estudiantes.

### **2.2.3. La gestión curricular y Planificación colegiada de las sesiones de aprendizaje del área de matemática**

Se entiende por gestión curricular a la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras instituciones educativas, partiendo de lo que se debe enseñar y de lo que deben aprender nuestros estudiantes. Esta



gestión debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias; debe buscar la mejora permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución para que se concreten todos los aprendizajes planteados (MINEDU, 2017). La planificación colegiada de las sesiones de aprendizaje forma parte de esta gestión curricular, ya que es muy importante dar continuidad a los aprendizajes de calidad en los estudiantes a lo largo de los seis años de escolaridad, hablando del nivel primario. La planificación en el área de matemática es especialmente sensible, porque los estudiantes requieren de una riqueza y solvencia didáctica especial por parte de los docentes, lo cual es más alcanzable organizando adecuadamente un trabajo colegiado y colaborativo que fortalezca las capacidades del docente, primeramente en cuanto a la comprensión precisa del enfoque del área de matemática y su correcta aplicación en el día a día de los estudiantes, así como en el adecuado manejo de los recursos Tics con los cuales cuenta cada aula, así como de la variedad de materiales didácticos existentes y los que se puedan implementar en el futuro. Es importante tener en cuenta que nuestra Institución cuenta con docentes que fortalecen el desarrollo de ésta y otras áreas; ello, sumado al aporte de los especialistas de la UGEL, nos permitirán revertir la situación actual en el plazo previsto, dando cumplimiento, a su vez, al primer compromiso de gestión escolar Progreso anual de los aprendizajes, así como a la necesidad de cambios en la identidad, el saber y la práctica de la profesión docente sustentada en el Marco de Buen Desempeño Docente.

#### **2.2.4 El Monitoreo, acompañamiento y evaluación.**

##### **2.2.4.1. Monitoreo pedagógico**

Es una estrategia pedagógica que consiste en rastrear las diversas actividades del docente a través de su quehacer pedagógico diario, con el fin de ubicarlo dentro de los estándares del sistema educativo peruano; igualmente orientarlo y posibilitar su desarrollo en cuanto a sus habilidades profesionales como educador. (Tantalean, Vargas y López (2015). Es éste, un aspecto sumamente importante en el trabajo del directivo, porque más allá de cualquier formalismo que pueda tener como fin el monitoreo pedagógico, su importancia radica en el crecimiento profesional del docente en cuanto a su desempeño en aula y a mejora de la calidad de los aprendizajes en los estudiantes.

En este sentido, el monitoreo pedagógico resulta ser una estrategia de reflexión del propio docente y de asunción de compromisos de mejora en base a las debilidades y/o dificultades encontradas sobre las cuales el docentes debe tomar plena consciencia, asumiendo todo ello como parte importante del desarrollo de su profesionalidad e identidad docente, considerada precisamente en el Marco de Buen Desempeño Docente.

Además, para un monitoreo eficaz, resulta determinante la activa participación de los docentes en la elaboración del Plan de monitoreo, ello con el propósito de generar confianza y su involucramiento en el proceso de monitoreo, haciendo que el docente sea consciente de su necesidad de formación permanente, todo ello en concordancia con la competencia 2 del Dominio 1 del Marco de Buen Desempeño Directivo, “Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes”.

#### **2.2.4.2. Estrategias de monitoreo.**

-*Visita al aula.* Se efectúa partiendo de un plan de visitas de manera sistemática con el fin de mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta estrategia permite la autoevaluación del docente, y busca de manera progresiva la mejora en el desempeño docente, buscando el logro de altos estándares de calidad. Asimismo, con las visitas al aula se forma una cultura de prevención contra la rutina y la mediocridad en pro de la reivindicación de la meritocracia profesional docente (MINEDU, 2014). En este sentido, para una mejor aplicación de esta estrategia, las visitas al aula deben ser consensuadas con los docentes y entendidas como estrategias de mejora permanente.

- *Autogestión.* Es cuando el propio docente gestiona su valoración en cuanto a su práctica pedagógica, para determinar el nivel o niveles logrados o los que le falta lograr para la consecución de una buena práctica pedagógica. La autogestión puede conceptualizarse también como la predisposición de cada docente para ejercer el autocontrol de una variedad de hechos o actitudes a nivel micro y/o macro para transformar e innovar en el campo educativo. Vázquez (2013). Se podría por ejemplo



un docente filmar su sesión de aprendizaje, y luego, una vez concluida, analizar su sesión junto a sus pares o al propio directivo, buscando opiniones y consensos que le puedan ayudar a mejorar su práctica pedagógica.

**2.2.4.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico.** Entre los que se pueden utilizar para el recojo de datos y evidencias tenemos:

- *Ficha de observación.* Este instrumento nos permite conocer con objetividad el desarrollo de quehacer pedagógico en las aulas, en sus diferentes aspectos.

La guía de observación en una sesión de aprendizaje no es un instrumento cerrado sino más bien flexible, que arroja evidencias de lo que realmente sucede en los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que con ella se valora tanto a docentes como a estudiantes, en un lugar y momento dados. (MINEDU 2017).

-*Cuaderno de campo.* Es un instrumento que nos permite el registro en detalle de los hechos que se suscitan en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en un tiempo y en un lugar determinado. El cuaderno de campo nos servirá para anotar los diferentes aspectos que se evidencian en la práctica pedagógica, con el fin de valorar los aciertos y desaciertos de la acción docente en el aula.

Sin embargo, se debe señalar que siendo la educación un acto de múltiples dimensiones, el cuaderno de campo no resulta suficiente para plasmar las diversas dinámicas de la práctica pedagógica en el aula, lo cual hace necesario un adecuado manejo de este instrumento para que refleje lo mejor posible los procesos de enseñanza-aprendizaje (MINEDU, 2014).

Al utilizar estos instrumentos de monitoreo es muy importante tener en cuenta que no se deben anotar en ellos juicios de valor; más bien, al momento de analizar con el docente monitoreado, se le debe dar alcances o evidencias sobre su desempeño, pidiéndole su opinión sobre los hechos, dándole sugerencias de mejora y haciendo que el docente las valore y asuma compromisos conscientes sobre los aspectos que realmente debe mejorar.

#### **2.2.4.4.. Acompañamiento pedagógico.**

Es un conjunto de acciones realizadas por el equipo directivo a fin de brindar asesoramiento pedagógico al docente. Dentro de estas acciones se consideran el recojo de datos o informaciones relevantes con el fin de lograr un cambio de la práctica pedagógica, el mismo que implique que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje. Este proceso se realiza por medio del diálogo e intercambio de experiencias, teniendo como base la observación y evaluación del trabajo realizado en aula por el docente, bajo un enfoque crítico-reflexivo y de trabajo colaborativo. El diálogo que se entable entre el directivo y el docente debe ser horizontal y respetuoso, estableciéndose una comunicación abierta, asertiva y empática, en un clima de respeto y confianza mutua (MINEDU, 2014).

Siendo la evaluación del desempeño docente un tema especialmente sensible, se debe hacer que el docente vea el acompañamiento pedagógico como una oportunidad de mejora y no de críticas.

Asimismo, tanto directivo como docentes deben asumir este aspecto como una valiosa oportunidad de entablar un diálogo abierto y sincero, en el marco de la confianza y la colaboración mutua, propiciándose una reflexión fructífera que concluya en el establecimiento de metas y expectativas claras y que hagan que los docentes disfruten de su trabajo al sentirse controlando la situación, tal como lo enfatizado por Viviane Robinson.

##### **2.2.4.4.1. Estrategias de acompañamiento pedagógico.**

Existen diversas estrategias con las se puede ejercer el acompañamiento pedagógico. Entre ellas tenemos:

- *Círculos de estudio.* Son espacios pedagógicos que permiten la autoformación y la co-formación al interior de grupos más o menos reducidos, apoyándose en la mezcla de metodologías de aprendizaje. A través de los círculos de estudios se busca aclarar ideas, reconstruir conceptos, etc a partir de la experiencia de cada integrante

del grupo. La comunicación horizontal entre los integrantes es muy importante en un círculo de estudios, ya que ello permitirá que en cada integrante aflore los verdaderos sentires y opiniones sobre determinado asunto a tratar ( Federación de internacional de trabajadores, 2017).

- *Pasantías*. Una pasantía profesional se caracteriza cuando brinda oportunidades de aprendizaje relacionadas con el trabajo. Las pasantías pueden representar oportunidades para realizar funciones laborales de carácter práctico y proyectos; desarrollar habilidades; obtener experiencia; establecer relaciones y entrar en contacto con una organización.

El objetivo de una pasantía es fortalecer la formación académica del estudiante a través el contacto directo con el campo laboral; asimismo, poner en práctica los conocimientos y las habilidades aprendidas durante la carrera, así como fortalecer competencias para desempeñar responsabilidades profesionales en el ámbito laboral.

En conclusión, las pasantías son actividades de perfeccionamiento que se dan en entidades, empresas, universidades para que el pasante pueda desarrollar habilidades de especialización en alguna área determinada (Álvarez , 2013).

- *Comunicación virtual*. Es el proceso de transmisión de conocimientos, experiencias y sentimientos a través de los programas virtuales existentes, donde se recrea, interactúa y se difunde todo tipo de información. En la actualidad está quedándose atrás la comunicación tradicional y se abre paso la comunicación virtual, gracias al desarrollo de la tecnología de la informática. En el campo educativo, es decir en el desarrollo de los procesos de enseñanza- aprendizaje, también se viene transformando las dinámicas de escuchar, hablar, escribir y leer los diversos conocimientos, dando lugar al apogeo de la comunicación virtual.. Por último, la comunicación virtual como estrategia de acompañamiento está acorde a los tiempos del siglo XXI, debido a que ha cambiado la dinámica y las generaciones humanas; no obstante, tiene sus desventajas, es el caso de las zonas inaccesibles de líneas de internet y la deshumanización a través de la impersonalización que se dan en este tipo de comunicación (Flórez y Flórez, 2013).

- *Talleres de seguimiento.* Son las actividades que le dan al docente oportunidades de mejora en la calidad de su práctica pedagógica.

Estos talleres se implementan para buscar la transformación de una determinada realidad la cual presenta alguna dificultad, asimismo, hay que superarla de modo directo o gradualmente según se visualice la solución más idónea, no olvidando la realidad social donde se ejecuten estos talleres, puesto que existen una variedad de principios, leyes, axiomas, etc. por un lado, y por otro una diversidad de técnicas, métodos y estrategias que son aplicables; pero también se necesita de que la comunidad educativa lo acepte y lo contextualice como una estrategia de acompañamiento pedagógico ideal para su realidad. (Maya, 2012).

**2.2.4.4.2. Instrumentos para el acompañamiento pedagógico.** Son aquellos que en una institución educativa permiten fortalecer las competencias pedagógicas, didácticas y comunicativas con el docente. Su utilización es fundamental, pues permite una adecuada sistematización del acompañamiento para efectivizar el cambio que se busca en la calidad del desempeño en el docente y de los aprendizajes en los estudiantes.

- *Rubrica de observación.* Instrumento fundamental del acompañamiento pedagógico, el cual permite describir acciones o prácticas del docente, en relación al desarrollo progresivo que van logrando desde el primer hasta el cuarto nivel de desempeño. Este instrumento permite evaluar el nivel en el que se encuentra el docente de aula que es acompañado y a partir de la observación, implementar estrategias que contribuyan a la mejora permanente (Ministerio de Educación R.S.G. N° 008- (2016a).

- *Lista de cotejo.* Es un instrumento que presenta un listado de aspectos a ser evaluados, los mismos que deben ser calificados con una determinada valoración. Es considerado como un instrumento de verificación o revisión de aspectos pedagógicos a ser observados antes de la observación en el aula o espacio pedagógico, que permita obtener información importante para la ejecución del acompañamiento.

- *Cuaderno de campo*. Es un instrumento pedagógico que sirve efectuar el recojo de evidencias importantes durante el proceso de acompañamiento, las cuales servirán como insumo para el análisis y la reflexión autocrítica del docente. Es un instrumento que articula y complementa con la rúbrica de observación y la lista de cotejos las preguntas o aspectos a considerar o deliberar en las reuniones o jornadas de reflexión.( R.S.G. N° 008- 2016-MINEDU).

Tanto la rúbrica de observación, así como la lista de cotejo y el cuaderno de campo son instrumentos que dependiendo de su adecuada utilización contribuyen a la necesidad de recoger información relevante sobre el desempeño docente, la misma que a su vez contribuirá a satisfacer las necesidades formativas de los docentes.

#### **2.2.4.4.3 Evaluación**

Es un proceso fundamentalmente educativo, destinado a controlar y asegurar la calidad de los aprendizajes en los aprendizajes y la mejora del desempeño en los docentes.

En general, existen diferentes tipos de evaluación, los cuales se aplican según la necesidad del evaluador.

La evaluación es, según el Currículo Nacional 2017, una práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, la cual lo retroalimenta oportunamente en relación a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, la evaluación es aquella que diagnostica y retroalimenta, posibilitando acciones para el progreso de los estudiantes.

En cuanto a la evaluación del desempeño docente: “Es el proceso de estimación continuo que se aplica en plazos establecidos por un agente que puede ser desde un evaluador hasta una institución evaluativa de procesos de enseñanza-aprendizaje o del docente de aula”; por otro lado, a decir de Castillo (2010), si se emplea este tipo de evaluación es porque se sabe que siempre existen flagelos en la praxis pedagógica.



**Tipos de Evaluación.** Esta clasificación se refiere a distintos criterios. Por lo tanto, se utilizan uno u otro en base al propósito de la evaluación, a los evaluadores, a cada situación específica, a los recursos con los que se cuenta, a los destinatarios del informe, etc. Se pueden diferenciar tres tipos de evaluación:

- **Autoevaluación.** En ella es la propia persona quien atribuye un valor a su acción y/o formación de sus competencias, siempre considerándolas con base en los propósitos de la formación; La autoevaluación promueve la construcción de autonomía en el estudiante, el autoconocimiento, en el sentido de que posibilita reconocer qué competencias es necesario desarrollar y cuál es la mejor manera de hacerlo. Promueve también la autorregulación, es decir, conociendo qué competencia se debe desarrollar y cómo hacerlo, llevarlo a la acción sistemática y deliberadamente.

- **Coevaluación.** Es una estrategia por medio de la cual los estudiantes valoran sus competencias entre sí conforme criterios previamente definidos. Así cada sujeto evaluado recibe y brinda retroalimentación respecto al aprendizaje y desempeño logrado por él y logrado por sus compañeros. Así también se requiere de un ambiente de confianza y respeto que facilite la expresión de todos, así como motivar a la aceptación de la retroalimentación desde una perspectiva constructiva que permita el reconocimiento de los logros y áreas de mejora.

- **Heteroevaluación.** Es la valoración que hace una persona de las competencias de otra, considerando los logros y aspectos a mejorar respecto a los parámetros acordados, es la más practicada, que realiza una persona. En esta categoría se puede ubicar el ejercicio de valoración que hace el docente de las competencias del estudiante (también podemos considerar aquí las evaluaciones hechas por instituciones u organismos). Cabe subrayar que la valoración es un proceso de comprensión del estudiante en todas sus dimensiones (Álvarez, 2012).

Entre los docentes, los momentos apropiados para una práctica efectiva de la heteroevaluación son las reuniones de trabajo donde se efectúa el intercambio de experiencias, de logros y dificultades durante un período determinado, que puede ser trimestral o semestral, según las necesidades o los resultados de aprendizaje

obtenidos. La valoración que haga un docente de otro puede partir de la observación directa de una sesión de aprendizaje por sus colegas, o a partir de la observación de un video, contando en ambos casos con la autorización del docente observado o a solicitud de éste. Esta forma de ejercer la heteroevaluación en la institución educativa constituye una forma de ejercer un liderazgo a decir de Viviane Robinson, que no sólo promueve, sino que participa directamente con los docentes en su desarrollo profesional formal e informal.

### 2.2.5 Trabajo colegiado

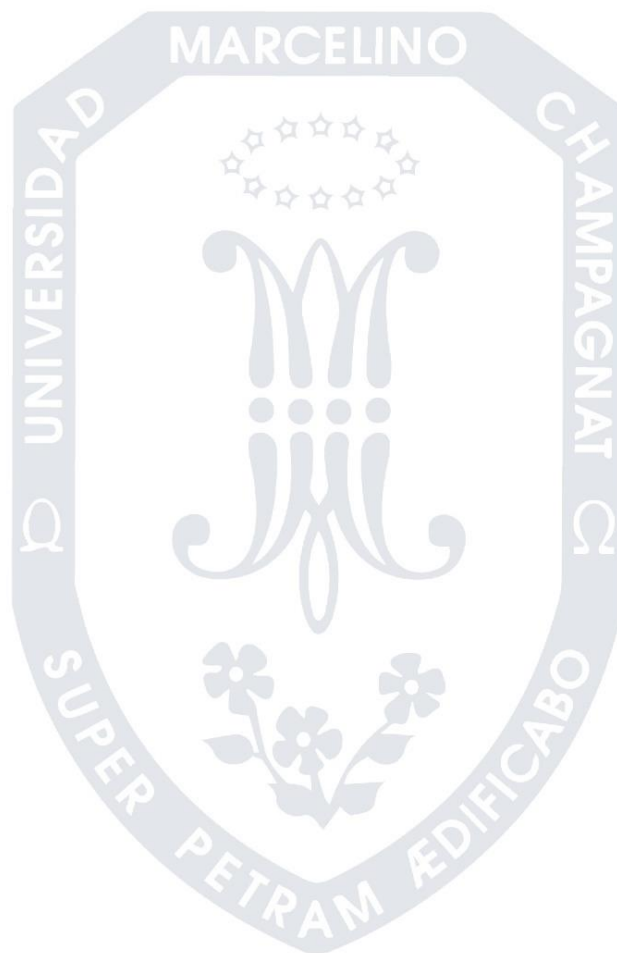
El trabajo colegiado es una forma de trabajo grupal donde los participantes dialogan, compartiendo conocimientos, experiencias y problemas en torno a temas y objetivos que tienen en común. Es un espacio en el cual se toman decisiones sobre aspectos que el mismo grupo considera relevantes por su relación directa sobre el proceso de enseñanza aprendizaje y de acuerdo a las necesidades de la Institución Educativa (Serrano, 2004).

#### 2.2.5.1 Características del trabajo colegiado

- **Debe tener objetivos concretos**, es decir se debe considerar el propósito del trabajo grupal.
- **Debe reconocerse una estructura**. Significa que se debe jerarquizar sus componentes, asignando roles, manteniendo una regulación adecuada del grupo.
- **Requiere una planeación estratégica**, teniendo en cuenta una visión sistemática de procesos grupales. Se debe reconocer los entornos y posibilidades del grupo.
- **Demanda un ejercicio crítico**, reconociendo la especialización de los miembros, y un trabajo intelectual con base en lecturas de primer y segundo orden.

El trabajo colegiado llevado a cabo con los docentes resulta fundamental en la medida en que se logre aperturar, en un marco de confianza y compromiso, la iniciativa y buena voluntad de compartir experiencias, transitando de una cultura

individualista a una colaborativa, asegurándose de un entorno ordenado y de apoyo, tal como Viviane Robinson establece en su quinta dimensión refiriéndose a los estudiantes.





## CAPÍTULO III MÉTODO

### 3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En efecto, con el presente trabajo se busca dar solución a un problema práctico, relacionado a la deficiente gestión curricular por los docentes en el área de matemática.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico.

**Abierto** porque, en este caso, los docentes participantes podrán orientar libremente sus respuestas, reconstruyendo sus percepciones y representaciones de una manera completa, permitiendo al investigador analizar por ejemplo los referentes socioculturales de los que parten sus discursos.

**Es flexible**, porque permite que el proceso de investigación se vaya ajustando a las propias necesidades de la realidad estudiada.

**Es holística**, porque recoge los aportes de los diferentes modelos epistémicos, no sólo desde las técnicas de recolección de datos y de análisis, sino desde la concepción del proceso mismo, entre otros, bajo el principio de complementariedad, integralidad, de la unidad del todo.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no

siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). En relación a nuestro problema priorizado, limitada gestión curricular en el uso de materiales y recursos didácticos en el área de matemática por los docentes, la dinámica indagatoria es multidireccional, en vista de que cada docente tienen su percepción, su propia motivación, sus referentes culturales, los mismos que, al intercambiarse, enriquecen la experiencia de cada uno de ellos y que, al organizar un trabajo colegiado o un taller de intercambio de experiencias, éstas se ven enriquecidas por la variedad y por el consenso.

### **3.2 Diseño de investigación**

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la IE 41016 República Argentina, la problemática a cambiar esta referida a una limitada gestión curricular en relación al uso de materiales y recursos didácticos en el área de matemática.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). En relación a nuestro problema, con nuestro trabajo, el cambio que buscamos es el logro de una óptima gestión curricular en relación a la utilización de materiales y recursos didácticos en el área de matemática. Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más

colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501).

Para dar solución a nuestro problema priorizado, la activa participación de todos los docentes y la comunidad educativa, como una comunidad profesional de aprendizaje, es determinante, a través de un trabajo colaborativo y democrático, alcanzando el compromiso espontáneo de cada participante.



## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

#### **4.1 Plan de Acción**

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 41016 “República Argentina” del distrito de Miraflores, provincia de Arequipa.

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que busco, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

En este sentido, el plan de acción emprendido es importante en la medida en que permitirá en los docentes superar deficiencias de carácter didáctico, contemplando adecuadamente el uso de materiales y recurso didácticos a partir de una adecuada planificación de las sesiones de aprendizaje, orientada hacia el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes y la búsqueda de mejores resultados de aprendizaje. En virtud a ello, el presente plan de acción es coherente con esta necesidad pedagógica en la Institución Educativa, el cual, enriquecido con las experiencias desarrolladas en la Segunda Especialidad en Gestión Escolar, se orienta al logro de mejores desempeños en los docentes y la mejora de la calidad de los aprendizajes en la Institución.

#### 4.1.1 Objetivos

##### Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular en el uso del enfoque, materiales y recursos didácticos en el área de matemática a través de la realización de jornadas de capacitación y de trabajo colaborativo por los docentes de la Institución Educativa N° 41016 República Argentina del distrito de Miraflores – Arequipa.

##### Objetivos específicos:

###### Objetivo específico 1:

Asegurar la adecuada planificación de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática.

###### Objetivo específico 2:

Garantizar la adecuada utilización del enfoque del área.

###### Objetivo específico 3:

Planificar e implementar un eficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico.

###### Objetivo específico 4:

Promover la realización periódica de sesiones de trabajo colegiado y colaborativo.

#### 4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 41016 “República Argentina” del distrito de Miraflores, provincia de Arequipa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

#### 4.1.3 Población beneficiaria

- Director: Prof. Gonzalo Germán Arias Paredes
- 9 docentes del nivel primario
- Padres de familia del nivel primario

#### 4.1.4 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 2**  
**Objetivos específicos y acciones propuestas**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Asegurar la adecuada planificación de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática.	Inadecuada planificación de las sesiones de aprendizaje.	- Capacitación en planificación de sesiones de aprendizaje en el área de matemática, considerando los procesos pedagógicos y didácticos.
Garantizar la adecuada utilización del enfoque del área.	Inadecuada utilización del enfoque del área.	- Capacitación en cómo abordar el enfoque de resolución de problemas en una sesión de aprendizaje.
Planificar e implementar un eficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Deficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Elaboración de manera participativa del Plan de monitoreo y acompañamiento.
Promover la realización periódica de sesiones de trabajo colegiado y colaborativo.	Escaso trabajo colegiado y colaborativo.	Realización de 2 sesiones mensuales de trabajo colegiado y colaborativo.

Las capacitaciones con los especialistas de la UGEL se desarrollarán en el mes de marzo, durante la semana previa al inicio de las labores escolares, a través de trabajos en equipo durante 3 horas. Los temas a capacitarse son planificación y enfoque del área de matemática y están en relación a los objetivos propuestos en el presente Plan de acción. Con ello buscamos la superación de estas deficiencias, a fin de optimizar los procesos de enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa.

La elaboración de manera participativa del plan de monitoreo se efectuará en una reunión de director y el pleno de docentes en el mes de abril de 2019.

Las sesiones mensuales de trabajo colegiado y colaborativo serán después de la jornada laboral, con la participación del pleno de docentes, durante el año 2019. Con ello buscamos consensuar fechas y horarios de visita a las distintas aulas, así como la realización de las jornadas de reflexión.



#### 4.1.5 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 3

#### TÉCNICAS E INSTRUMENTOS A UTILIZAR

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Encuesta	Cuestionario
Entrevista	Guía de entrevista
Observación	Rúbrica
Análisis documental	Ficha documental

#### 4.1.6 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

##### Recursos humanos:

Padres de familia

Facilitadores externos

##### Recursos materiales:

Utiles de escritorio (hojas bond, papelotes y plumones)

Equipos (Cañón multimedia, laptop).

#### 4.1.7 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

**Tabla N° 4**

**Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1. Capacitación en planificación de sesiones de aprendizaje en el área de matemática, considerando los procesos pedagógicos y didácticos.	-Papelotes	10	S/. 5,00	Recursos propios
	-Fotocopias	50	S/. 5,00	Recursos propios
	-Pago facilitador	1	S/. 150,00	Recursos de APAFA
2. Capacitación en cómo abordar el enfoque de resolución de problemas en una sesión de aprendizaje.	-Fotocopias	30	S/. 3,00	Recursos propios
	-Pago facilitador	1	S/. 150,00	Recursos de APAFA
3. Elaboración de manera participativa del Plan de monitoreo y acompañamiento.	-Papelotes	5	S/. 2,50	Recursos propios
	-Plumones	3	S/. 7,50	Recursos propios
	-Hojas Bond	50	S/. 3,00	Recursos propios
. Realizar 2 sesiones mensuales de trabajo colegiado y colaborativo	-Papelotes	5	S/. 2,50	Recursos propios
	-Fotocopias	25	S/. 2,50	Recursos propios
	-Plumones	3	S/. 7,50	Recursos propios

El presupuesto necesario para la ejecución del presente plan de acción será solventado con dinero de recursos propios y recursos de la APAFA de la Institución Educativa.



#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

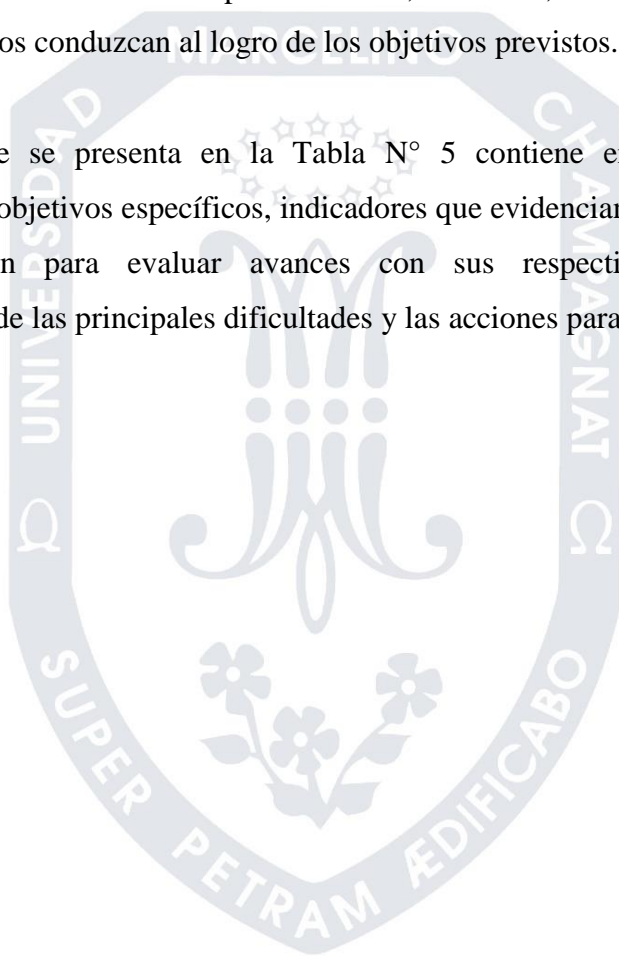




### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 5 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.



**Tabla N° 6**  
**MATRIZ DE MONITOREO Y EVALUACIÓN**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
- Asegurar la adecuada planificación de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática.	<b>1.</b> Capacitación en planificación de sesiones de aprendizaje en el área de matemática, considerando los procesos pedagógicos y didácticos.	1. N de docentes que participan en la capacitación en planificación de sesiones de aprendizaje en el área de matemática.	9 docentes que participan en la capacitación.				Acta y lista de asistencia	Algunos docentes no muestran mucha predisposición para las acciones de capacitación	Sensibilizar a los docentes, consensuando horarios de trabajo.
- Garantizar la adecuada utilización del enfoque del área.	<b>2.</b> Capacitación en cómo abordar el enfoque de resolución de problemas en una sesión de aprendizaje.	2. N de docentes que participan en la capacitación en cómo abordar el enfoque de resolución de problemas en una sesión de aprendizaje.	9 de docentes que participan en la capacitación				Acta y lista de asistencia	Algunos docentes manifiestan que no están obligados a quedarse fuera de su horario de trabajo.	Sensibilizar a los docentes, consensuando horarios de trabajo.
- Planificar e implementar un eficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico.	<b>3.</b> Elaboración de manera participativa del Plan de monitoreo y acompañamiento.	3. N de docentes que participan en la elaboración del Plan de monitoreo y acompañamiento para el año 2019.	9 docentes que participan en la elaboración del plan de monitoreo				Acta y RD de aprobación	Algunos docentes no se quedan en la reunión porque solicitan permiso.	Establecer la comunicación planificada para evitar ausencias.

<p>- Promover la realización periódica de sesiones de trabajo colegiado y colaborativo.</p>	<p><b>4.</b> Realizar 2 sesiones mensuales de trabajo colegiado y colaborativo.</p>	<p>4. N de docentes que participan en sesiones de trabajo colegiado y colaborativo durante el año 2019.</p>	<p>9 docentes que participan en sesiones de trabajo colegiado y colaborativo.</p>				<p>Acta y lista de asistencia</p>	<p>Algunos docentes se muestran reacios a compartir sus experiencias.</p>	<p>Sensibilizarlos en el tema de la importancia del trabajo colegiado y colaborativo.</p>
---	---	---	---	--	--	--	-----------------------------------	---	---



#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 7**  
**Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha opinado: que la propuesta desarrollada asegura **viabilidad para sustentación y posterior aplicación**



## REFERENCIAS

- Alvarez, A. H. (2003). *Manual de apoyo para la implementación de pasantías educativas*. INET / CENET.
- Alvarez, A. et al;. (2015). *Aplicación de una metodología de heteroevaluación de la práctica docente en escuelas normales de educación primaria de Sonora*. Sonora.
- Astola P. et al;. (2012). *Efectividad del programa "GPA-RESOL" en el incremento del nivel de logro en la resolución de problemas aritméticos aditivos y sustractivos en estudiantes de segundo grado de primaria de dos instituciones educativas, una de gestión estatal y otra privada d*. Obtenido
- Castañeda, S. y Mateus, M. (2011). *La Lúdica y la resolución de Problemas cómo Estrategias Didácticas Para el desarrollo de Competencia en la Suma de dos Dígitos en los Niños del primer Grado de Educación de la Institución Educativa Normal Superior de Florencia y Simón Bolívar de la Montañita Caquetá*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica del Norte, Ecuador
- Castillo, S. et al. (2017). *La evaluación del desempeño docente desde la perspectiva de profesores de educación rural*. *Educación y Educadores*, 20(3), 364-381.  
DOI: 10.5294/edu.2017.20.3.2
- Alvarez, A. H. (2003). *Manual de apoyo para la implementación de pasantías educativas*. INET / CENET.
- Federación Internacional de Trabajadores. (s.f.). *Manual para líderes de círculo de estudios*.
- Fierro, C. (1988). *Construir el trabajo colegiado*. México, Universidad

Iberoamericana

Flórez, M., & Melissa, F. (2013). *Modelo de comunicación virtual para ambientes virtuales de aprendizaje. revista de comunicación y cultura. Universidad tecnológica de Pereira. Facultad de Ciencias de la Educación.*

Gonzalez, Y. (2007). *Estrategias metodológicas lúdicas para el aprendizaje de operaciones aritméticas dirigidas a niños con dificultades de aprendizaje en la II etapa de educación básica. Maracay.*

Gutierrez y Mejía (2010). *Aplicación de juegos para lograr el aprendizaje Significativo del área de matemática con niños de tercer grado de primaria.*

Hernández, R; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación 6ta Edición, México: McGraw-Hill.*

Krichesky, G.; Murillo, F. (2011). *Las comunidades profesionales de aprendizaje. Una nueva estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela. REICE. Revista Iberoamericana sobre calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 9 N° 1.*

Ministerio de Educación (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes. Lima.*

Ministerio de Educación (2015). *Marco de Buen Desempeño Directivo. Lima.*

Ministerio de Educación (2017). *Texto del Modulo 5. Monitoreo, acompañamiento y Evaluación de la práctica docente. Lima*

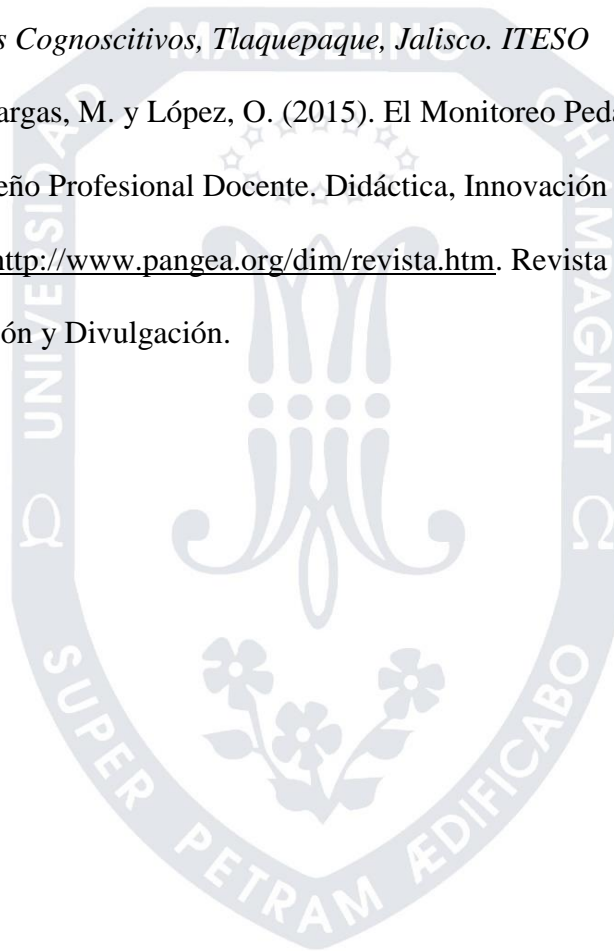
Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima*

Ortegano,R.& Bracamonte, M (2011). *Actividades lúdicas como estrategia didáctica para el mejoramiento de las competencias operacionales en el área de*

*matemática básica. (Tesis de licenciatura). Recuperada de: <http://www.Slideshare.net/dogremarlucy/estrategias-para-el-fortalecimiento-de-la-matemática>*

Serrano, L. (2004). *El trabajo colegiado como medio de formación para maestros de Primaria. Trabajo de obtención de grado, Maestría en Educación y Procesos Cognoscitivos, Tlaquepaque, Jalisco. ITESO*

Tantaleán, L; Vargas, M. y López, O. (2015). El Monitoreo Pedagógico en el Desempeño Profesional Docente. Didáctica, Innovación y Multimedia (DIM). <http://www.pangea.org/dim/revista.htm>. Revista Científica de Opinión y Divulgación.



## APÉNDICES

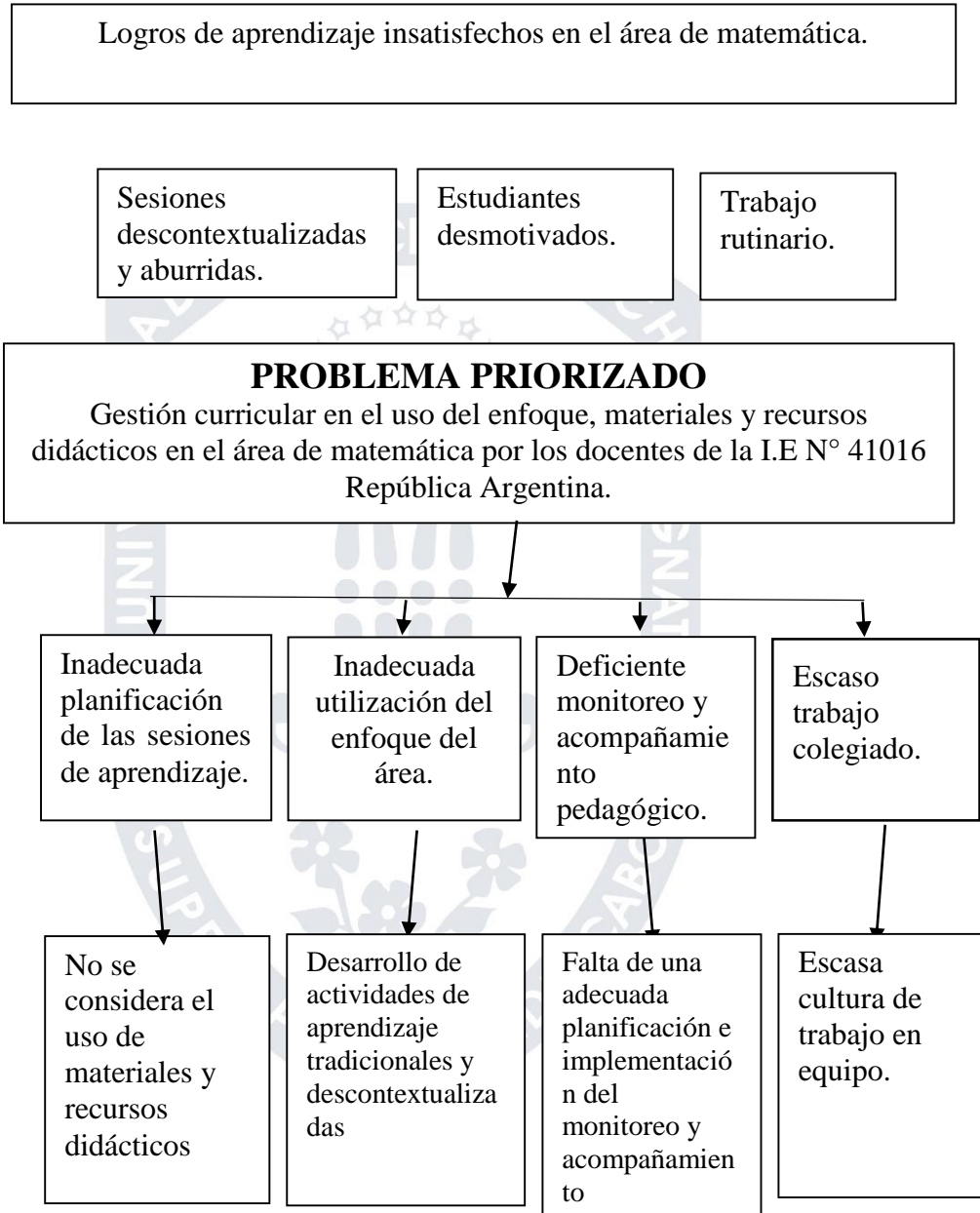
### Apéndice 1

#### Matriz de consistencia

SITUACION PROBLEMATICA	FORMULACION DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCION	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	METODO
Limitada gestión curricular en el uso del enfoque, materiales y recursos didácticos en el área de matemática por los docentes de la Institución Educativa N° 41016 República Argentina del distrito de Miraflores – Arequipa.	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el uso del enfoque, materiales y recursos didácticos en el área de matemática por los docentes de la Institución Educativa N° 41016 “República Argentina” del distrito de Miraflores - Arequipa	Realizar jornadas de capacitación y de trabajo colaborativo.	Fortalecer la gestión curricular en el uso del enfoque, materiales y recursos didácticos en el área de matemática por los docentes de la Institución Educativa N° 41016 República Argentina del distrito de Miraflores – Arequipa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asegurar una adecuada planificación de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática, considerando recursos y materiales educativos.</li> <li>-Garantizar la adecuada utilización del enfoque del área.</li> <li>-Planificar e implementar un eficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico.</li> <li>- Promover la realización periódica de sesiones de trabajo colegiado.</li> </ul>	<p>Enfoque: Cualitativo                      Tipo: Aplicada                      Diseño: Investigación acción                      Variante: Investigación acción participativa.</p>

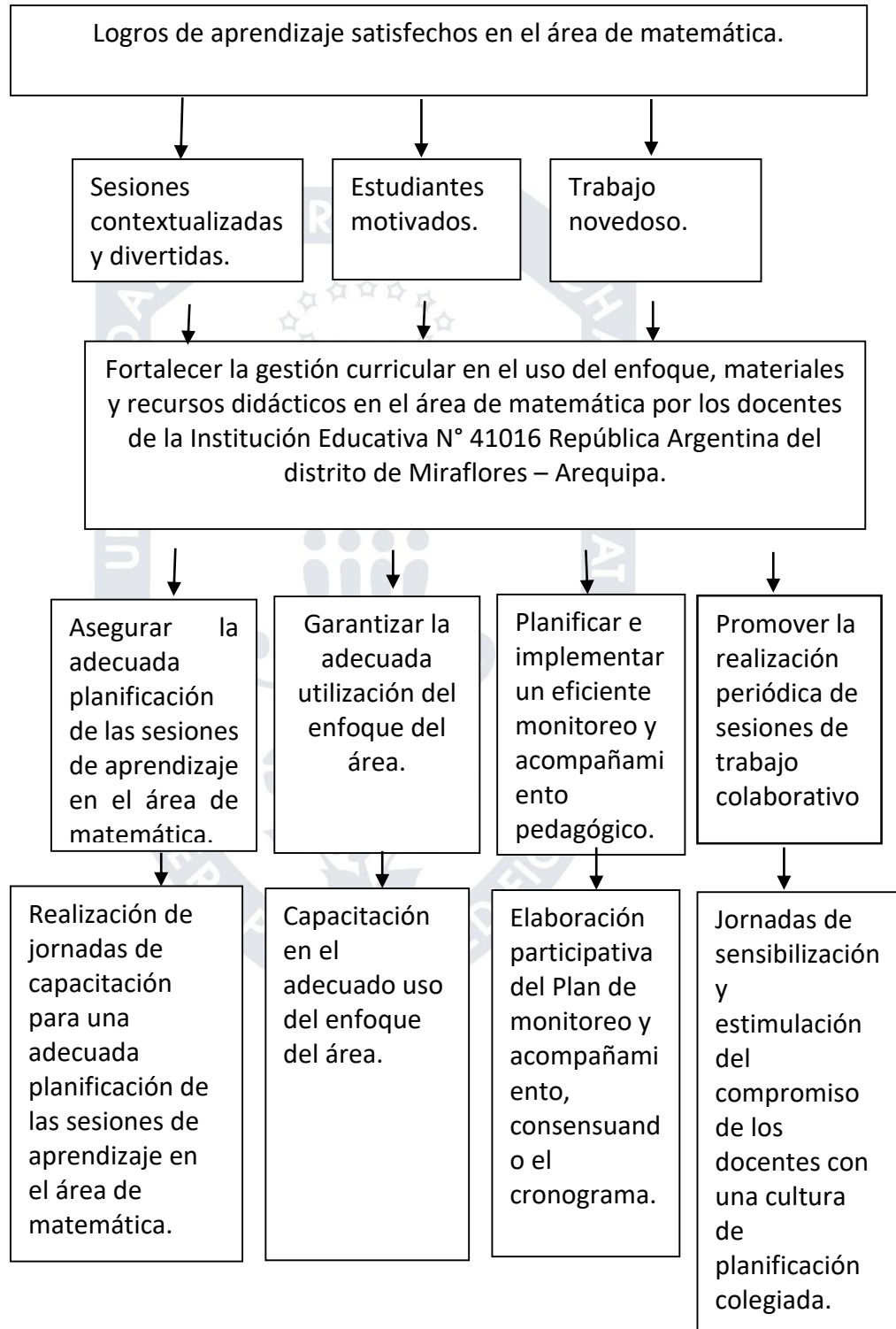
## Apéndice 2

### ARBOL DE PROBLEMAS



### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos





## Apéndice 4

### Instrumentos

### GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES

GRADO Y SECCION: .....

FECHA: .....

CATEGORIA	PREGUNTA	RESPUESTA		JUSTIFICACIÓN
		SI	NO	
<b>Planificación de las unidades didácticas</b>	1.- ¿Conoce Ud las Rutas del Aprendizaje y el currículo nacional? ¿En qué medida?			
	2.- ¿Cómo utiliza Ud las Rutas del aprendizaje y el Currículo nacional en la programación de sus unidades didácticas?			
<b>Monitoreo y acompañamiento</b>	3.- ¿Considera usted que en la I.E. el Plan de monitoreo fue elaborado participativamente y en consenso con los docentes?			
	4.- ¿Considera usted que las estrategias y herramientas de monitoreo y acompañamiento son adecuadas en la I.E.? ¿Por qué?			
<b>trabajo colegiado</b>	5.- ¿Considera usted que el trabajo de planificación que se desarrolla en la I.E. es colegiado? ¿Por qué?			
<b>enfoque del área de matemática</b>	6.- ¿Describa Ud el enfoque del área de matemática?			

## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas



Reunión de trabajo con docentes para elaborar el árbol de problemas y objetivos.



Reunión de coordinación de la comisión de Calidad, innovación y aprendizajes.