



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PLAN DE MEJORA EN GESTIÓN CURRICULAR PARA  
LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, REGIÓN LORETO.**

**AUTOR: Flor Arévalo Apagueño**

**ASESOR: María del Pilar Robalino Trauco**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Iquitos - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A Dios por brindarme fortaleza espiritual para continuar desarrollando profesionalmente, a mi madre quién merece todo mi reconocimiento por acompañarme en el logro de mis metas. A mis hijos y esposo quiénes también apoyaron con su comprensión.

## INDICE

|   |      |
|---|------|
| Resumen   | VI   |
| Presentación  | VII  |
|   | Pág. |
| <b>Capítulo I: Identificación del problema</b>  | 9    |
| 1.1 Contextualización del problema  | 9    |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática                              | 10   |
| 1.3 Enunciado del problema  | 12   |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución  | 14   |
| 1.5 Justificación   | 16   |
| <b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>                           | 18   |
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema                                   | 18   |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales   |      |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales  |      |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada                             | 20   |
| <b>Capítulo III: Método</b>   | 24   |
| 3.1 Tipo de investigación   | 24   |
| 3.2 Diseño de investigación   | 24   |
| <b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b> | 27   |
| 4.1 Plan de Acción  | 27   |
| 4.1.1 Objetivos   |      |
| 4.1.2 Participantes   |      |
| 4.1.3 Acciones  |      |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos   |      |

|  |           |
|--|-----------|
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales            |           |
| 4.1.6 Presupuesto                              |           |
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción | 33        |
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación           | 35        |
| 4.4 Validación de la propuesta                 | 37        |
| 4.4.1 Resultados de validación                 |           |
| <b>Conclusiones</b>                            | <b>38</b> |
| <b>Referencias</b>                             | <b>39</b> |
| <b>Apéndices</b>                               | <b>41</b> |
| 1 Matriz de consistencia                       |           |
| 2 Árbol de problemas                           |           |
| 3 Árbol de Objetivos                           |           |
| 4 Instrumentos                                 |           |
| 5 Evidencias de las acciones realizadas        |           |

## **Lista de Tablas**

|   |    |
|---|----|
| Tabla N° 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de acción. | 14 |
| Tabla N° 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de acción                  | 29 |
| Tabla N° 3: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de acción      | 30 |
| Tabla N° 4: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción                | 32 |
| Tabla N° 5: Matriz de planificación del plan de acción                                      | 34 |
| Tabla N° 6: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción                             | 36 |
| Tabla N° 7: Resultados de validación por método de criterios de especialistas               | 37 |

## RESUMEN

El presente plan de acción, interviene en la inadecuada gestión escolar para fortalecer estrategias metodológicas en la institución educativa, para así lograr el desarrollo de capacidades docente, hecho que de lograr su solución se estaría cumpliendo con uno de los objetivos estratégicos establecido en los instrumentos de gestión escolar y la visión compartida.

El trabajo se inició a partir de la participación activa en los talleres de capacitación del diplomado y segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, con la elaboración de un diagnóstico situacional pertinente que permitió identificar nuestros problemas resaltantes, para el cual se utilizaron técnicas e instrumentos como la chacana, el árbol de problemas, el árbol de objetivos, matriz de priorización, matriz de alineamiento, mapa de procesos, y resultados de monitoreo y acompañamiento obtenidos del Instrumento de Gestión Anual.

Las alternativas de solución implementar las comunidades profesionales de aprendizaje que fomente la investigación, a través de una jornada de reflexión para promover la optimización del tiempo y organizar talleres para desarrollar innovación pedagógica partiendo de las experiencias de la propia práctica docente, así como diseñar estrategias en un plan de monitoreo y acompañamiento para fortalecer capacidades pedagógicas en los docentes enmarcados al logro de aprendizajes.

*Palabras clave: Gestión escolar, Estrategias metodológicas, Monitoreo y acompañamiento*

## PRESENTACIÓN

El objetivo de este trabajo de Acción es elaborar un plan de Gestión Curricular para mejorar el Desempeño Docente en un Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) de Iquitos, región Loreto, nos permitirá organizar talleres para desarrollar la investigación e innovación pedagógica, diseñando estrategias en un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación y así finalmente se logre planificar jornadas de reflexión para promover la optimización del tiempo.

Se encuentra dividido en cuatro capítulos: Identificación del problema a partir de la contextualización, diagnóstico y descripción general del problema priorizada, referentes conceptuales y experiencias anteriores, métodos de investigación y finalmente las propuestas de solución, diseño, implementación y plan de monitoreo.

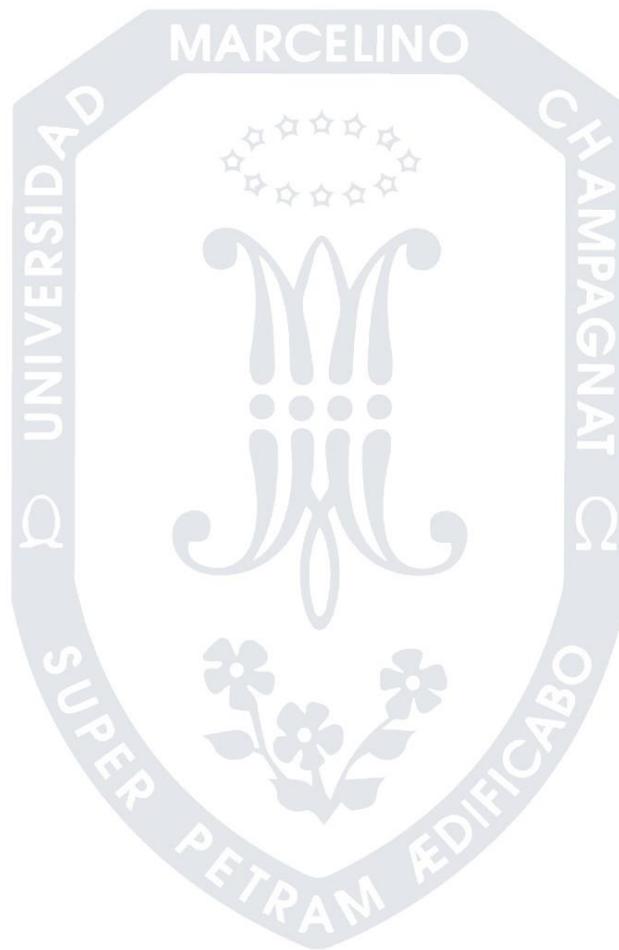
El primer capítulo corresponde a la identificación del problema, donde se describe la situación problemática, se menciona a los involucrados directa e indirectamente en el problema y el periodo en que se ejecutará el plan. Se realiza el diagnóstico y descripción general de la situación para finalmente llegar al enunciado del problema.

En el segundo capítulo presentamos los referentes conceptuales y experiencias anteriores donde se muestran los aportes de experiencias exitosas realizada sobre el problema priorizado y que se vincula con la alternativa de solución propuesta en la gestión escolar. Posteriormente se describe los referentes conceptuales que estén ligados a las causas del problema.

En el Tercer capítulo referido a los Métodos relacionados al tipo de investigación y Diseño de Investigación en el cual se cita a autores que sustentan el carácter de la investigación aplicada y la investigación acción participativa, debido a que estos diseños están pensados en la resolución de problemas.

Finalmente, el capítulo cuatro presenta la propuesta del plan; donde muestra el diseño, implementación y plan de monitoreo, considerando el objetivo general, objetivos específicos, acciones, técnicas e instrumentos, recursos humanos y materiales, presupuesto, matriz de monitoreo y evaluación.

Esperamos que el presente plan sirva de ayuda a los docentes, estudiantes y directivos de las instituciones educativas.



## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema.

La institución Educativa N° 61001 Club de Leones – Iquitos, se encuentra ubicada en la zona urbana céntrica de la ciudad de Iquitos, exactamente en la calle Putumayo 1305, contamos con una infraestructura nueva, cerca al Estadio y al Coliseo principal, a dos cuadras del mercado de la comunidad, cuenta con una infraestructura nueva y moderna con 18 aulas, servicios higiénicos adecuados y limpios, espacios para realizar deporte y recreación, salas de innovación.

La institución educativa brinda servicio educativo a 980 alumnos en ambos turnos mañana y tarde, con 38 docentes nombrados en su mayoría, con años de experiencia, comprometidos con el logro de objetivos y metas, 10 personal administrativo, con 650 padres de familia quienes se preocupan por el aprendizaje de sus hijos e involucrados en las actividades de la Institución Educativa, una directora y un subdirector designados por concurso. Desde el 2015 focalizado por el MINEDU en el programa de SOPORTE TÉCNICO PEDAGÓGICO, quien viene fortaleciendo las capacidades pedagógicas de los docentes a través de diferentes estrategias.

Los estudiantes en un gran porcentaje se ubican en la zona periférica de la ciudad última cuadra de la Putumayo cerca al río Nanay. Proviene de familias de nivel socio económico bajo, la gran mayoría de padres y madres de familia tiene solo secundaria completa y se dedican a actividades económicas de compra y venta de insumos de pan llevar

La Institución Educativa cuenta con aliados estratégicos como el ROTARY CLUB, Ministerio Público, Comisaría de Morona Cocha, Fiscalía de Familia, Iglesia Santa Rosa

de Lima, Escuela de Música de quienes se viene recibiendo apoyo a través de una gestión escolar articulada para atender las necesidades y demandas educativas con el fin de fortalecer la educación integral que requieren los estudiantes.

El siguiente Plan de acción se iniciará en el primer bimestre de iniciado las clases con una primera etapa de socialización para el involucramiento de los actores educativos, posteriormente se realizará la ejecución con ingresos propios en un periodo de dos semestres, todo esto con participación activa de los docentes de aula , personal administrativo y deservicio, padres y madres de familia, estudiantes desde el primer grado hasta el sexto grado del nivel primaria.

### **1.2.-Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N°61001 “Club de Leones”- Iquitos en el año 2015 obtuvo bajo porcentaje en el nivel satisfactorio en la evaluación censal aplicadas a los estudiantes del segundo grado en primaria , en las áreas de comunicación y matemáticas, este resultado también se ve reflejado en las otras áreas datos observados en la sistema En la I.E N 61001 Club de Leones se ha trabajado los instrumentos de gestión escolar por procesos PEI, PAT, PCIE, RI, en el cual se programaron estrategias para realizar capacitaciones sobre procesos pedagógicos, estrategias didácticas, enfoques pedagógicos así como también el trabajo colaborativo que tuvieron gran impacto en los resultados de aprendizaje de nuestros estudiantes.

El liderazgo pedagógico en la Institución Educativa lo preside la Directora, quién lo ejerce con el apoyo de la comunidad escolar, sin embargo, la escasa gestión escolar orientado en el desempeño docente no permite el logro de los aprendizajes.

En el rol del Directivo como líder pedagógico necesita gestionar e implementar una comunidad de aprendizaje en la que se dé una constante interacción entre cada uno de los

elementos de la comunidad educativa: Director, subdirector, maestros, padres de familia, estudiantes, personal administrativo y de servicio para lograr buenos aprendizajes.

En las diferentes actividades de planificación curricular programadas por la Institución Educativa y a través de los resultados obtenidos en el inicio, proceso y evaluación del monitoreo y acompañamiento efectuado, permitió llegar a la conclusión de que los docentes necesitan reforzar sus conocimientos y capacidades acerca de varios aspectos relacionados a su práctica pedagógica, que apunte a la mejora continua de la profesionalidad docente a través de la implementación de un plan de mejora continua en la que se desarrollan talleres de actualización.

Tomando como referencia el Marco del Buen Desempeño Directivo, la reforma de la escuela requiere configurar el rol del directivo desde un enfoque de liderazgo pedagógico. Donde sea necesario configurar una escuela que se organice y conduzca en función de los aprendizajes y que para ello logre vincular el trabajo docente, clima escolar acogedor y la participación de las familias y comunidad.

Al relacionarlo con la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, precisando la competencia cinco en la cual el director, promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa, basado en la colaboración mutua, autoevaluación profesional y formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje”.

Así mismo, en la investigación realizada por Viviane Robinson, donde la dimensión 4 refiere a los vínculos entre el liderazgo y los resultados de los estudiantes, al promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes en el cual el líder pedagógico no solo promueve o incentiva el aprendizaje de los estudiantes, se involucra en el proceso mismo, esto se encuentra relacionado con el problema priorizado inadecuado aplicación de estrategias didácticas.

De igual manera, participa en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo. Estos aprendizajes son formales (cursos o grados) o informales, a través de reflexiones sobre aspectos específicos de la enseñanza.

Un líder con esta práctica es visto por sus docentes como fuente de orientación a nivel pedagógico, ya maneja el tema con mayor conocimiento se desarrollará con participación e involucramiento de los actores educativos. Teniendo como principal actor al Director como líder pedagógico, los subdirectores quienes servirán de soporte al trabajo colaborativo, docentes comprometidos con los objetivos en el presente Plan ya que será útil en el desarrollo de su formación profesional docente. Así como la colaboración de los padres y madres de familia al emitir sus ideas y sugerencias para la implementación del presente trabajo y las evaluaciones internas programadas en el plan anual de la Institución Educativa.

### **1.3.-Enunciado del problema**

Analizando la situación problemática de La Institución Educativa N°61001“Club de Leones” “Inadecuada gestión curricular para la aplicación de estrategias didácticas en la práctica pedagógica” se ha priorizado el problema, en función del análisis del resultado de la prueba ECE, las evaluaciones internas semestrales y los resultado de los monitoreo realizado por los directivos, resultado que nos conllevó a hacernos la siguiente pregunta **¿Cómo mejorar la gestión escolar para fortalecer la aplicación de estrategias didácticas y mejorar las capacidades docentes?**.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo, en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y qué es lo que está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de

problemas, que presentamos en el Apéndice 2, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

En la Institución Educativa N° 61001 “Club de Leones” se ha determinado que una de las causas es la limitada gestión para promover talleres de capacitación en estrategias metodológicas lo que conlleva al desarrollo de clases tradicionales.

Así mismo, como otra de las causas podemos mencionar la inadecuada gestión para promover el funcionamiento del trabajo colegiado lo que origina la planificación individualizada del trabajo pedagógico en los docentes.

Además, se pudo determinar que el escaso cumplimiento del monitoreo y acompañamiento y evaluación de la práctica docente conlleva a la planificación de clases tradicionales.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, ya que contamos con personal capacitado muchos de ellos con pos grado, además estamos recibiendo constantes cursos de actualización del Ministerio de Educación, y los convenios con otras instituciones educativas nos permitirán solucionar los problemas si desarrollamos este plan en forma adecuada y pertinente, que permitirá la mejora de los aprendizajes en nuestros alumnos.

#### 1.4.-Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada en la Institución Educativa N°61001“Club de Leones” se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, lo que se detalla en la siguiente tabla.

*Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones*

| CAUSAS  | OBJETIVO ESPECÍFICO  | DIMENSIONES                | ACCIONES   |
|---|--|----------------------------|--|
| Limitada gestión para promover talleres de capacitación en estrategias didácticas | Planificar talleres de capacitación en estrategias didácticas                                  | Gestión curricular         | Planificación de talleres de capacitación en estrategias didácticas.     |
| Inadecuada gestión para promover el funcionamiento del trabajo colegiado          | 2 Promover el funcionamiento del trabajo colegiado   | Gestión curricular         | Elaboración una ruta de trabajo para el desarrollo del trabajo colegiado |
| Escaso cumplimiento del plan de monitoreo y acompañamiento                        | 3.Verificación en el cumplimiento del plan de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente | Monitoreo y acompañamiento | Monitoreo y acompañamiento oportuno a la práctica pedagógica             |

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el Apéndice 3, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general

- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

El involucramiento del líder pedagógico en el desarrollo del trabajo colegiado será de trascendental importancia, porque permitirá brindar confianza en los docentes, al dar las orientaciones necesarias en la planificación curricular para fortalecer las capacidades docentes en la adecuada aplicación de estrategias didácticas, desde la práctica docente, proponiendo talleres de capacitación en estrategias didácticas, propiciar el funcionamiento del trabajo colegiado, tener maestros motivados para mejorar el trabajo pedagógico, asimismo constatar el cumplimiento del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, garantizando así elevar el nivel de logro en los estudiantes

Considero que las alternativas de solución a este problema serán exitosas, ya que la Institución cuenta con personal comprometido e identificado con los objetivos y metas que permanentemente están asistiendo a talleres de actualización, así mismo contamos con aliados estratégicos que contribuirán con el desarrollo exitoso de este plan: Municipalidad, Policía Nacional, Fiscalía de la Nación, Ministerio de Educación, UNAP. En la propuesta de este plan de acción están involucrados todos los actores que forman parte de la comunidad educativa y, el ente principal el Director y la plana jerárquica, los maestros, alumnos y padres de familia, así como también los aliados estratégicos, todos ellos con participación activa, motivadora y democrática

Considero que, si no logramos dar solución a esta carencia en nuestra práctica pedagógica, seguiremos con una práctica pedagógica que no responde a las exigentes demandas de la sociedad, por lo tanto, tendremos estudiantes no competentes, por lo tanto, es importante desarrollar este plan en forma pertinente para obtener logros esperados en los estudiantes.

### **1.5 Justificación**

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos: permitirá a los docentes fortalecer sus capacidades en cuanto al uso adecuado de las estrategias didácticas tal como lo exige el Marco del Buen Desempeño docente, a través de la planificación de talleres prácticos con el apoyo de especialistas u otros expertos en la materia, teniendo como resultado el avance en el logro de los aprendizajes que se verá reflejado en las prácticas y actividades cotidianas de los estudiantes en la comunidad y en el entorno que se desenvuelve.

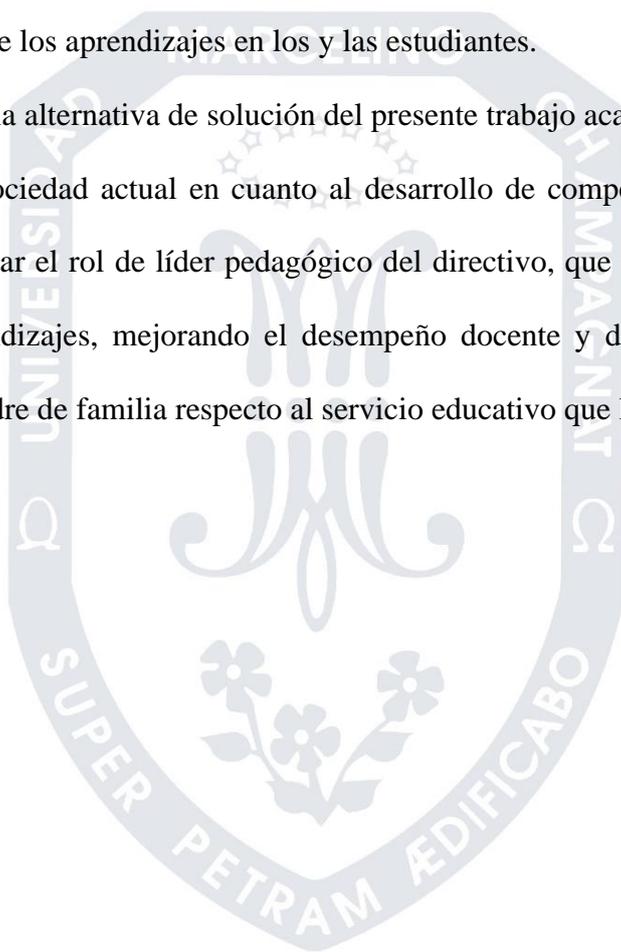
El Plan de mejora en gestión curricular para la aplicación de las estrategias didácticas en la práctica docente en la institución educativa, se hará a través de procesos al identificar y organizar las actividades y tareas para alcanzar los objetivos y lograr los aprendizajes de los estudiantes, esto supone revisar constantemente el trabajo realizado en todos las áreas u órganos de la Institución, lo que permitirá resolver el problema priorizado de manera pertinente en busca de la mejora continua. Además, se establecerá responsabilidades que involucren a la comunidad educativa con el fin de trabajar de manera articulada y participativa.

El plan propuesto para dar solución al problema priorizado tendrá en cuenta los compromisos de gestión escolar ya que estos buscan generar condiciones para que los y las estudiantes aprendan. Teniendo como objetivo asegurar el progreso de los aprendizajes tomaremos el compromiso 1 progreso anual de los aprendizajes de estudiantes de la Institución educativa donde el rendimiento de las y los estudiantes es el indicador demostrable por excelencia de todo sistema educativo el cual se encuentra articulado con la implementación y monitoreo de los otros compromisos de gestión escolar. Así mismo el compromiso 4 acompañamiento, monitoreo y evaluación a la práctica pedagógica en la Institución Educativa, es de suma importancia puesto que las

visitas y el circuito de revisión y reflexión sobre la práctica que el Directivo genera en cada visita de aula para verificar el uso efectivo del tiempo en los espacios de aprendizaje como también el uso de las herramientas pedagógicas en la planificación curricular, así como la aplicación de estrategias que permitan la mejora de la práctica pedagógica.

El Plan de mejora en gestión curricular para la aplicación de las estrategias metodológicas en la práctica docente en la Institución Educativa es la alternativa de solución que tiene como fin el logro de los aprendizajes en los y las estudiantes.

La importancia de la alternativa de solución del presente trabajo académico radica en las exigencias de la sociedad actual en cuanto al desarrollo de competencias en los y las estudiantes y resaltar el rol de líder pedagógico del directivo, que tendrá impacto en el logro de los aprendizajes, mejorando el desempeño docente y directivo, llevando la satisfacción del padre de familia respecto al servicio educativo que la Institución brinda.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1. Antecedentes nacionales

Herrera, (2015). “Estrategias didácticas investigativas que usan los docentes en la enseñanza”, el diseño del trabajo es el cualitativo, el instrumento utilizado es la entrevista semiestructurada, teniendo como muestra docentes del cuarto básico.

“Las estrategias didácticas investigativas que usan los docentes de primaria en la enseñanza de las ciencias no se identifican plenamente en la práctica si bien logran identificar y caracterizar algunas de ellas como el aprendizaje cooperativo y la indagación...”.

Lo importante del uso de las estrategias didácticas para lograr determinados objetivos en cuanto al aprendizaje del estudiante. En el caso de un enfoque por competencias se trataría de facilitar el desarrollo de estas tomando en cuenta las demandas sociales actuales. Este conjunto de decisiones que el docente consciente e intencionado planifica permitirá lograr aprendizajes significativos tomando en cuenta el contexto en que se desarrolla la práctica pedagógica.

**2.1.2 Antecedentes internacionales Berrio (2017)**, en el trabajo de investigación La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza, cuyo diseño utilizado fue investigación acción participativa, la muestra estuvo conformada por 05 docentes, los instrumentos utilizados fueron revisión documental, entrevista semiestructurada a grupo focal y memos analíticos, los resultados demuestran que:

Los documentos institucionales deben integrarse y ser coherentes con los conceptos normativos legales vigentes, para la buena aplicabilidad de los aspectos que integran la gestión curricular fundamentada en el PEI, porque son ellos los que orientan a los directivos en la búsqueda de un adecuado proceso formativo desde la gestión curricular propia de la institución, es también observable, que el hecho de no generar procesos de actualización en el mismo, genera ambigüedad, descontextualización y poco compromiso por parte de la comunidad académica. (p. 94)

Salgado (2015), Gestión Curricular al servicio de aprendizajes significativos”, Muestra Instrumento: Entrevista

Los resultados obtenidos mediante la validación útil y eficaz para el directivo con el afán de mejorar la gestión curricular del director y equipo directivo lo que beneficiará directamente a los docentes y la bajada del currículo que llevan a cabo en las aulas del establecimiento, o que redundará en una mejoría en los resultados académicos de los estudiantes

Flores, (2013) “Aplicación de estrategias didácticas para la formación de competencias investigativas en niños y niñas del cuarto grado” el presente trabajo tiene como diseño descriptivo correlacional el instrumento utilizado es el cuestionario y la muestra es censal con cuarenta docentes llegando a la conclusión.

“...que la aplicación de estrategias didácticas fue el factor decisivo que marcó la diferencia entre los promedios alcanzados por los cuartos grados...”

En la práctica pedagógica observada a través del monitoreo y acompañamiento en la institución educativa nos permitió verificar el uso inadecuado de estrategias didácticas lo cual nos lleva a buscar información y concluir que se debe desarrollar estrategias didácticas pertinentes para las competencias investigativas partiendo de la observación como proceso cognitivo básico

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

MINEDU (2018) Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico” Modulo 4, “Se relaciona a la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos humanos, materiales, de tiempo que se tienen a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados” (p.8)

Avanzini (1998) “Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño”, Afirma que: “La estrategia didáctica, es el conjunto de procedimientos que apoyados en técnicas de enseñanza tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica es decir alcanzar los objetivos de aprendizaje” (p.3)

Durante la planificación curricular

MINEDU (2015), Rutas del Aprendizaje, “Las estrategias didácticas son un conjunto de pasos, tareas, situaciones, actividades o experiencias que el docente pone en práctica en forma sistemática con el propósito de lograr determinados objetivos de aprendizaje” pág.

62.

El docente debe adecuar las estrategias didácticas tomando en cuenta las características y necesidades de aprendizajes de los estudiantes. Es decir, estas actividades o experiencias deben ser de interés, de tal manera que el trabajo en el aula le permita la construcción del aprendizaje inter actuando con sus pares.

Es necesario generar actividades de indagación, empleando diferentes formas de comunicación con el fin de explorar los conocimientos que poseen los estudiantes. Tomar en cuenta sus respuestas para que a partir de ello se logre avanzar con el nuevo aprendizaje.

MINEDU (2014), Modulo de actualización en didáctica, Enfoque didáctico del error, “Es muy importante determinar las ideas previas que tienen los estudiantes sobre los temas a tratar en el aula porque estas ideas le van a servir para interpretar y estructurar lo nuevo que se va a aprender. Solo conociendo y entendiendo la lógica de las ideas de los alumnos se podrá diseñar propuestas adecuadas de aprendizaje. El error se vuelve fuente de información para el profesor”.

En toda práctica pedagógica es importante tener en cuenta los saberes previos, que permitirá diseñar estrategias didácticas adecuadas, para construir el nuevo conocimiento. Entonces los errores se tomarán como una oportunidad de aprendizaje a partir de una actitud reflexiva.

Lo planteado anteriormente conlleva a pensar que si aprender es el resultado de la actividad del que aprende, las estrategias didácticas tienen que adecuarse a este proceso. Por ello el trabajo en el aula ha de centrarse en los procesos de aprendizajes, descartando lo tradicional y rutinario por un aprendizaje interactivo y constructivo esta información permite acrecentar la idea de que los docentes deben tomar decisiones conscientes y

pertinentes al momento de planificar y llevar a la práctica la estrategia didáctica pertinente en la práctica pedagógica logrará facilitar el aprendizaje en los estudiantes.

MINEDU (2014), modulo5, monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. “El monitoreo pedagógico es el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula con el fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetivas”. (p 10)

Esta afirmación nos permite ahondar más sobre la importancia del monitoreo que realiza el director con la única finalidad de obtener información clara para mejorar el desempeño, la motivación y el compromiso de los docentes. A partir de un seguimiento secuencial y organizado a cada docente permitirá identificar sus fortalezas y debilidades para así proponer alternativas de apoyo, de lo más inmediato a lo más complejo, el fin principal del monitoreo debe ser formativa, es decir, promover el crecimiento profesional permanente, a partir de espacios de reflexión donde el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo conlleve a una mejora continua en un clima de confianza y respeto.

El informe que realiza el directivo sobre el proceso de monitoreo y acompañamiento debe contener datos objetivos y creíbles, es decir el directivo debe conocer aspectos relevantes de la práctica pedagógica para poder justificar y argumentar su valoración de manera que el docente asuma compromiso de mejora.

El monitoreo y acompañamiento requiere algunas exigencias que recaen sobre el director y la comunidad educativa, partiendo de un diagnóstico desde un enfoque reflexivo proactivo y constructivo, que permita establecer condiciones favorables para el fortalecimiento de las capacidades docentes.

MINEDU (2014), Modulo 4, Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. “Brindar oportunidades para que los docentes se forjen esquemas generales

de reflexión y autorregulación de sus prácticas. Para ello la formación centrada en la escuela debe focalizar en las situaciones y problemas específicos que ocurren en la enseñanza cotidiana, en los procesos de aprendizaje y en los vínculos pedagógicos que se establece” (p 66 -70)

Para gestionar la mejora en la práctica de los docentes se debe tener en cuenta el contexto y la realidad ¿cómo se da la práctica pedagógica? Y ¿cómo mejorar? teniendo en cuenta desde una reunión colegiada donde los docentes son protagonistas de su desarrollo profesional necesariamente debemos tener en cuenta las necesidades, deseos y expectativa de formación de los docentes. El desarrollo profesional debe ser comprendido como un equipo de colaboración de aprendizaje e innovación. Fomentar en los docentes aprendizajes pedagógicos, favorecer la comprensión de sí mismo, y así recuperar el deseo de educar y enseñar. El desarrollo profesional colegiado y grupal se da a través de cambio de experiencia definición y análisis de proyecto. Desarrollar en los docentes la capacidad de análisis de su propia práctica y así detectar las dificultades encontradas y proponer alternativas de solución, el directivo debe facilitar de nuevas claves o estrategias de lectura, interpretación y acción y así facilitar a que puedan dar respuestas acertadas a las diferentes situaciones que suceden en el aula. Estratégicamente se debe fomentar la colaboración y el apoyo entre los que aprenden hecho que permitirá la autonomía profesional.

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada plan de mejora en gestión curricular para la aplicación de estrategias metodológicas en la institución educativa publica explícita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa “Mariscal Oscar R. Benavides”, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque Es abierto porque permitió obtener información desde todo punto de vista, es flexible porque está

sujeto a variaciones en el proceso de aplicación, es dinámico porque involucra a todos los actores educativos con su participación activa e informada y holístico porque permite visionar el trabajo desde la amplitud de todas las áreas.

### **3.2 Diseño de investigación**

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la Inadecuada gestión curricular para la aplicación de estrategias didácticas en la práctica pedagógica

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado Inadecuada gestión curricular para la aplicación de estrategias didácticas en la práctica pedagógica, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a

través de desarrollo de acciones como: Planificar talleres de capacitación en estrategias didácticas, propiciar el funcionamiento del trabajo colegiado, verificar el cumplimiento del plan de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra Institución educativa.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado ¿Cómo mejorar la gestión curricular para la aplicación de estrategias didácticas en la práctica pedagógica? se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: promover talleres de capacitación en estrategias didácticas, propiciar el funcionamiento del trabajo colegiado, verificar el cumplimiento del plan de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra Institución Educativa.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa “Club de Leones”.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando. El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente plan cobra importancia porque permitirá fortalecer el liderazgo pedagógico en gestión curricular lo que conllevará a desarrollar capacidades pedagógicas en el uso adecuado de estrategias didácticas en la práctica pedagógica para la mejora en los aprendizajes. Dentro de un clima escolar favorable que permita el involucramiento y compromiso de los actores educativos.

#### 4.1.1 Objetivos

##### **Objetivo general:**

Elaborar un plan de mejora en gestión curricular para la aplicación de las estrategias didácticas en la práctica docente en la institución educativa, región Loreto.

##### **Objetivos específicos:**

Objetivo específico 1: Promover talleres de capacitación en estrategias didácticas.

Objetivo específico 2: Propiciar el funcionamiento del trabajo colegiado

Objetivo específico 3: Verificar el cumplimiento del plan de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente.

#### 4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa “Club de Leones”. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Directora de la Institución Educativa.
- Sub Director

### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 02**

#### Objetivos específicos y acciones propuestas

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS   | CAUSAS   | ACCIONES   |
|---|--|--|
| Promover talleres de capacitación en estrategias didácticas                             | Limitada gestión para promover talleres de capacitación en estrategias didácticas. | Planificación de talleres de capacitación en estrategias didácticas.     |
| Propiciar el funcionamiento del trabajo colegiado                                       | Débil gestión para promover el funcionamiento del trabajo colegiado                | Elaboración una ruta de trabajo para el desarrollo del trabajo colegiado |
| Verificar el cumplimiento del plan de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente. | Escaso cumplimiento del plan de monitoreo y acompañamiento                         | Monitoreo y acompañamiento oportuno a la práctica pedagógica             |

### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el

logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**

**Técnicas e instrumentos a utilizar**

| TÉCNICAS    | INSTRUMENTOS              |
|-------------|---------------------------|
| Observación | -Ficha de observación     |
| Encuesta    | -Cuestionario de encuesta |

**4.1.5 Recursos humanos y materiales**

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

**Recursos humanos**

- Directora
- Sub director

**Recursos materiales**

Listar todo lo que corresponda a bienes

- **4.1.6 Presupuesto**
- Papel.
- Impresora.
- Multimedia.
- Documentos.

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto será cubierto en su totalidad por los ingresos de recursos propios que genera la Institución educativa.



**Tabla N° 04**

**Presupuesto del Plan de acción**

| ACCIONES   | BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS) | CANTIDAD | COSTO  | FUENTES DE FINANCIAMIENTO |
|--|-------------------------------|----------|--------|---------------------------|
| Talleres para elaboración de un plan de trabajo en estrategias didácticas.   |                               | 1        | S/ 200 | Recursos propios          |
| Taller de capacitación para desarrollar la investigación e Innovación pedagógica relacionada con las Estrategias didácticas. |                               | 1        | S/ 250 | Recursos propios          |
| Implementar plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación   |                               | 1        | S/ 100 | Recursos propios          |
| Desarrollar jornada de reflexión para promover la adecuada Aplicación de estrategias didácticas.                             |                               | 1        | S/ 150 | Recursos propios          |

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la Tabla N° 05. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

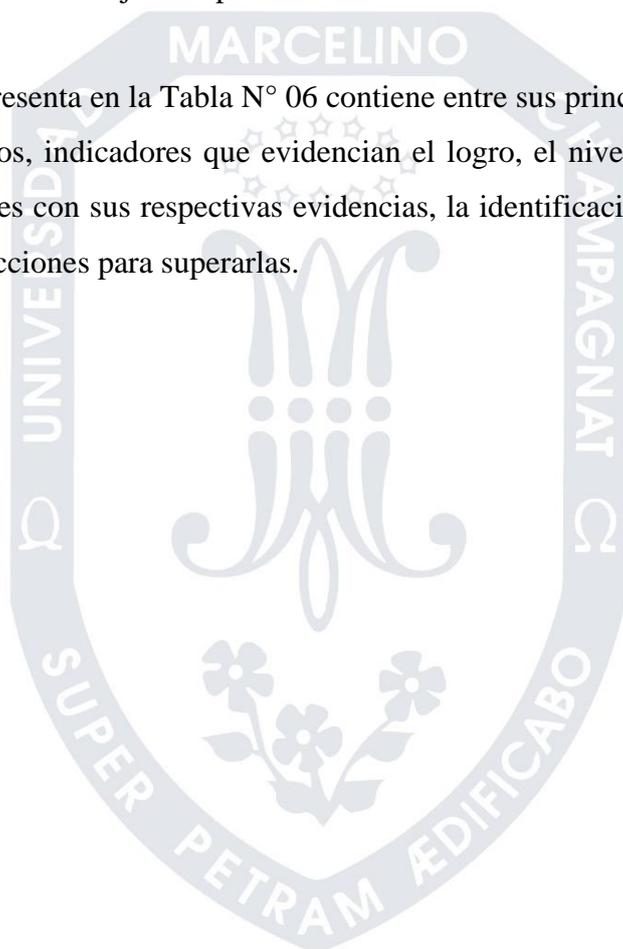




### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.



**Tabla N° 06**

**Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de acción**

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS  | ACCIONES  | INDICADORES  | META   | NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN |              |           | MEDIO DE VERIFICACIÓN         | PRINCIPALES DIFICULTADES | PROPUESTA DE MEJORA |
|--|---|--|--|-------------------------|--------------|-----------|-------------------------------|--------------------------|---------------------|
|  |   |  |  | 1 No logrado            | 2 En proceso | 3 Logrado |                               |                          |                     |
| <b>1. Planificar talleres de capacitación en estrategias didácticas.</b>                             | 1.1 Planificación de talleres de capacitación en estrategias didácticas.      | <b>Planifica un taller sobre estrategias didácticas.</b> | <b>Participación del 100% de los docentes.</b> |                         |              |           | <b>Plan de capacitación</b>   |                          |                     |
| <b>2. Promover el funcionamiento del trabajo colegiado.</b>  | 1.2 Elaboración una ruta de trabajo para el desarrollo del trabajo colegiado. | <b>Cronograma de verificación del trabajo colegiado</b>  | <b>Cumplimiento del 100% del cronograma</b>    |                         |              |           | <b>Hoja de ruta</b>           |                          |                     |
| <b>3. Evidenciar el funcionamiento del plan de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente.</b> | 1.3 Monitoreo y acompañamiento oportuno a la práctica pedagógica              | <b>Elabora cronograma de monitoreo y acompañamiento</b>  | <b>Cumplimiento del 100% del cronograma</b>    |                         |              |           | <b>Plan de acompañamiento</b> |                          |                     |

#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico han procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido el resultado promedio Muy bueno (Tabla N°07)

**Tabla N° 07**

Resultados de validación por método de criterios de especialistas.

| DIMENSIONES    | Especialista 1 | PROMEDIO |
|----------------|----------------|----------|
| FACTIBILIDAD   | MB             | MB       |
| APLICABILIDAD  | MB             |          |
| GENERALIZACIÓN | MB             |          |
| PERTINENCIA    | MB             |          |
| VALIDEZ        | MB             |          |
| ORIGINALIDAD   | MB             |          |

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Copiar textualmente el numeral III de la ficha de consulta a especialistas

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Copiar textualmente el numeral IV de la ficha de consulta a especialistas.

## REFERENCIAS

- Chapilliquen Rengifo 2018, Gestión Educativa en la Práctica Docente de la Institución Educativa.
- Espejo Rivera 2017, Gestión Institucional y Desempeño Docente en la Institución Educativa Libertador José de San Martín
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014) Investigación cualitativa.
- Herrera, (2015). “Estrategias didácticas investigativas que usan los docentes en la enseñanza”,
- Lea Vezub Andrea Alliaud. 2012. Gestión escolar para el fortalecimiento del desempeño docente. P. 29
- Minedu. 2012. Marco del Buen Desempeño Docente. Lima: Ministerio de Educación.
- Minedu. 2014. Marco del Buen Desempeño del Directivo. Lima: Ministerio de Educación.
- Minedu. 2017. Texto del Módulo 5, Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima: Ministerio de Educación.
- Minedu 2016. Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la Institución Educativa. 2017. Lima: Ministerio de Educación.
- Minedu. 2017. Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Lima: Ministerio de Educación.
- Minedu. 2016. Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la Institución Educativa. 2017. Lima: Ministerio de Educación.
- Minedu 2017. Orientaciones, protocolos e instrumentos. Lima: Ministerio de Educación.
- Minedu. 2017. Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Lima: Ministerio de Educación.

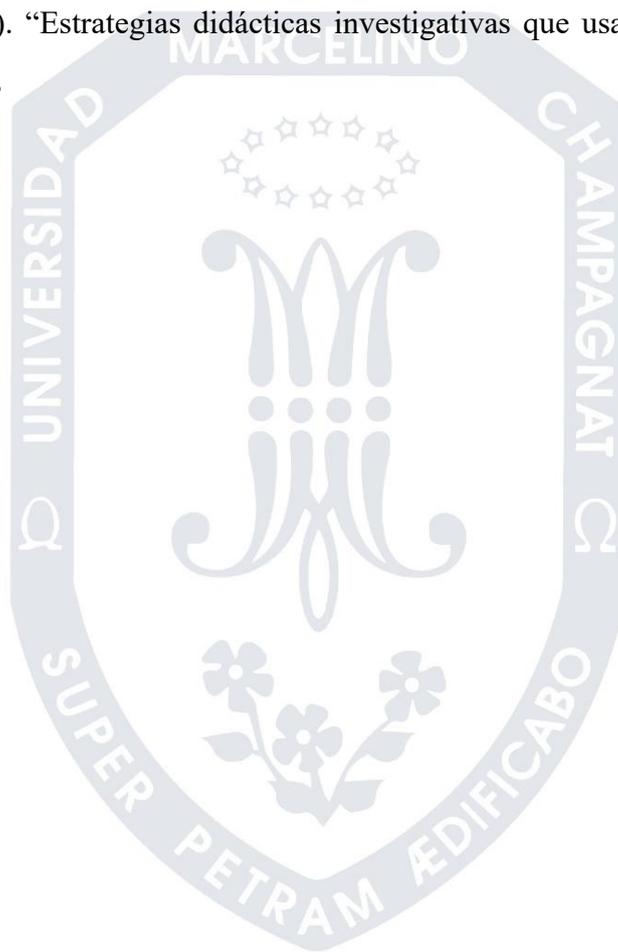
Minedu. 2017. Gestión curricular comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Lima: Ministerio de Educación.

Reice. 2011. Las comunidades profesionales de aprendizaje. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 66.

Sánchez, H y Reyes, C. 2002. Investigación aplicada.

Salgado (2015), Gestión Curricular al servicio de aprendizajes significativos”,

Herrera, (2015). “Estrategias didácticas investigativas que usan los docentes en la enseñanza”,



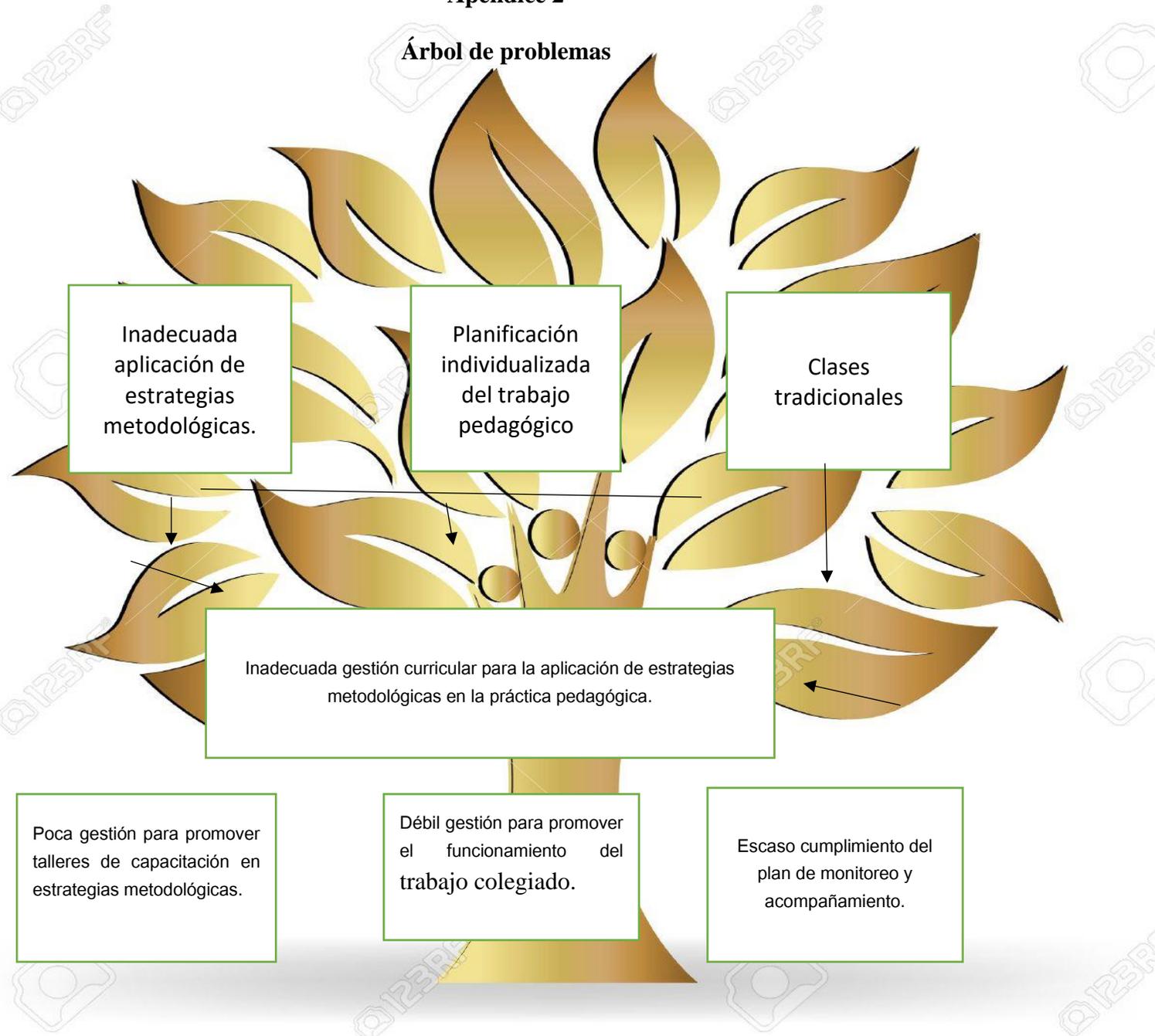
## APÉNDICES

### Apéndice 1

| SITUACIÓN PROBLEMATICA   | FORMULACIÓN DEL PROBLEMA  | ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN  | OBJETIVO GENERAL   | OBJETIVOS ESPECÍFICOS  | METODO  |
|--|---|--|--|--|---|
| Inadecuada gestión curricular para la aplicación de estrategias didácticas en la práctica pedagógica | ¿Cómo mejorar la gestión curricular para la aplicación de estrategias didácticas en la práctica pedagógica? | Plan de mejora en gestión curricular para la aplicación de las estrategias didácticas en la práctica docente en la institución educativa | Elaborar un plan de mejora en gestión curricular para la aplicación de las estrategias didácticas en la práctica docente en la institución educativa, región Loreto. | <p><b>1.-</b>Planificar talleres de capacitación en estrategias didácticas.</p> <p><b>2</b> Promover el funcionamiento del trabajo colegiado</p> <p><b>3.</b> Evidenciar el funcionamiento del plan de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente.</p> | <p>Enfoque: cualitativo</p> <p>Tipo: aplicada</p> <p>Diseño: investigación acción participativa</p> |

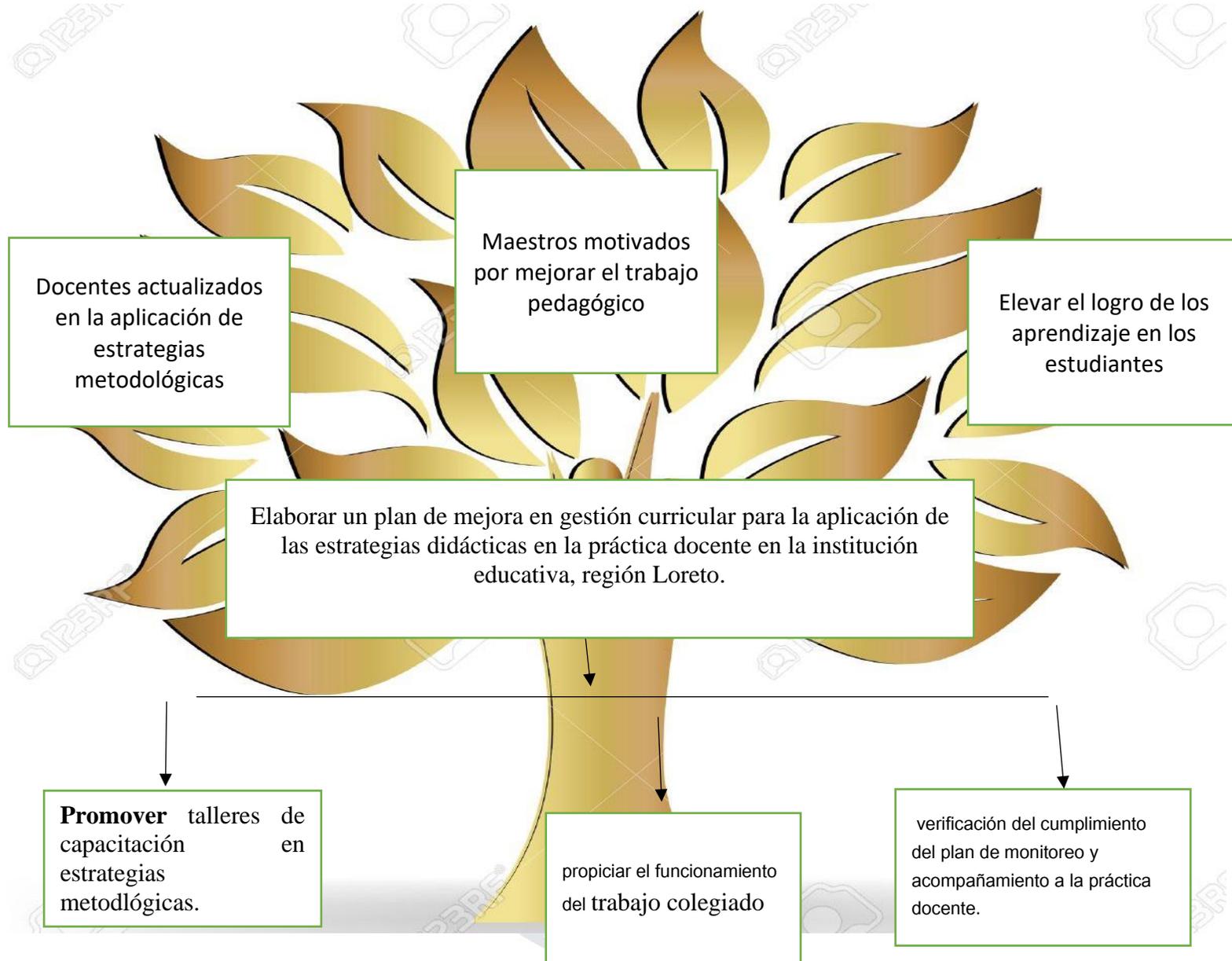
## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos



**Apéndice 4**  
**Instrumentos**

| <b>ANÁLISIS Y REFLEXIÓN RESULTADOS DE MONITOREO</b> |   |                       |                     |                         |                |  |
|---|---|-----------------------|---------------------|-------------------------|----------------|--|
| <b>II ETAPA</b>                                     |   |                       |                     |                         |                |  |
| <b>I DATOS GENERALES</b>                            |   |                       |                     |                         |                |  |
| 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA                          | :   |                       |                     |                         |                |  |
| 1.2. NIVEL  | :   | Secundario            |                     |                         |                |  |
| 1.3. SUB DIRECCIÓN                                  | :   | ÁREAS TÉCNICAS I Y II |                     |                         |                |  |
| 1.4. COORDINADOR                                    | :   |                       |                     |                         |                |  |
| 1.5. ÁREA CURRICULAR - ESPECIALIDAD                 | :   |                       |                     |                         |                |  |
| 1.6. TOTAL DE DOCENTES DE ESPECIALIDAD              | :   |                       |                     |                         |                |  |
| 1.7. DÍA Y FECHA                                    | :   |                       |                     |                         |                |  |
| 1.8. TIEMPO DE DURACION                             | :   |                       |                     |                         |                |  |
| 1.8. TOTAL DE DOCENTES ASISTENTES                   | :   |                       |                     |                         |                |  |
| <b>II. RESULTADOS DEL MONITOREO BIMESTRAL</b>       |   |                       |                     |                         |                |  |
| COMPROMISOS   | RUBRICA / ITEM  | PUNTAJE MÁXIMO        | VARIABLES / VALORES | VALORACIÓN              | NIVEL DE LOGRO |  |
| 4   | ACOMPANIAMIENTO Y MONITOREO A LA PRACTICA PEDAGÓGICA  | 4                     | 45                  | DESTACADO: 4            | DEL 41 AL 45   | CUMPLE MAS ALLA DE LO PREVISTO EN EL ITEM  |
|   |   |                       |                     | LOGRADO : 3             | DEL 31 AL 40   | CUMPLE CON LO PREVISTO EN EL ITEM  |
|   |   |                       |                     | PROCESO : 2             | DEL 16 AL 30   | CUMPLE PARCIALMENTE CON LOS REQUERIMIENTOS DEL ITEM  |
|   |   |                       |                     | INICIO : 1              | 15             | CUMPLE EN UN NIVEL INCIPIENTE CON LOS REQUERIMIENTOS DEL ITEM  |
| 5   | PLANIFICACION (CARPETA PEDAGÓGICA)<br><small>(PROGRAMACIONES, UNIDADES DIDACTICAS, SESIONES DE APRENDIZAJE,</small> | 12                    | 15                  | PROGRAMACIONES ANUALES  | 3              | PRESENTA COMPETENCIAS Y CAPACIDADES VINCULADAS AL AREA, Y PROPOSITOS DE APRENDIZAJE PARA EL GRADO            |
|   |   |                       |                     | UNIDADES DIDACTICAS     | 5              | LA SITUACION SIGNIFICATIVA SE VINCULA CON LAS COMPETENCIAS, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS Y ENFOQUES TRANSVERSALES |
|   |   |                       |                     | SESIONES DE APRENDIZAJE | 7              | COHERENCIA ENTRE LOS COMPONENTES PEDAGÓGICOS, ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION,                      |

| COMPROMISO             |                         | NOMBRES Y APELLIDOS Y PUNTAJE DE DOCENTES MONITOREADOS |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------------------------|-------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                        |                         | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | # | # | # | # |
| DESEMPEÑO COMPROMISO 4 |                         |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| CARPETA PEDAGÓGICA     | PROGRAMACION            |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                        | UNIDADES DIDACTICAS     |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                        | SESIONES DE APRENDIZAJE |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                        | TOTAL PUNTAJE           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                            |      | NOMBRES Y APELLIDOS Y PUNTAJE DE DOCENTES MONITOREADOS |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------|------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                            |      | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | # | # | # | # |
| COMPROMISO                 |      |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| DESARROLLO DE LA SESION    | 0-12 | USO DEL TIEMPO EN EL AULA                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                            | 0-24 | USO DE HERRAMIENTAS Y METODOLOGIAS                     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                            | 0-12 | MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS                       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                            |      | TOTAL PUNTAJE  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| NIVELES DE LOGRO DESEMPEÑO |      | INICIO   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                            |      | PROCESO  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                            |      | LOGRADO  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                            |      | DESTACADO  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

**III. OBSERVACIONES DE MAYOR RELEVANCIA DURANTE EL MONITOREO**

**2.1. FORTALEZAS**

- 
- 
- 

**2.2. DEBILIDADES**

- 
- 
- 
- 

**IV. ANALISIS, REFLEXION Y PROPUESTAS PARA SUPERAR DE LAS DEBILIDADES ENCONTRADAS**

**3.1. ESTRATEGIAS DE MEJORA**

- 
- 
- 
- 

**3.2. COMPROMISO DE LOS DOCENTES**

- 
- 
-

**V. NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS DOCENTES ASISTENTES A LA JORNADA DE ANALISIS Y REFLEXION DE LAS DEBILIDADES ENCONTRADAS DURANTE EL MONITOREO**

| <b>N°</b> | <b>NOMBRES Y APELLIDOS</b> | <b>D.N.I.</b> | <b>FIRMA</b> |
|-----------|----------------------------|---------------|--------------|
| 1         |                            |               |              |
| 2         |                            |               |              |
| 3         |                            |               |              |
| 4         |                            |               |              |
| 5         |                            |               |              |
| 6         |                            |               |              |
| 7         |                            |               |              |
| 8         |                            |               |              |
| 9         |                            |               |              |
| 10        |                            |               |              |
| 11        |                            |               |              |
| 12        |                            |               |              |
| 13        |                            |               |              |

\_\_\_\_\_  
**COORDINADOR DE AREA**

## INFORME REUNION COLEGIADA

### JORNADA DE ANALISIS Y REFLEXION PRODUCCION PEDAGOGICA



**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 INSTITUCION EDUCATIVA : \_\_\_\_\_
- 1.2 NIVEL : \_\_\_\_\_
- 1.3 TURNO : \_\_\_\_\_
- 1.4 AREA : \_\_\_\_\_
- 1.5 COORDINADOR RESPONSABLE : \_\_\_\_\_
- 1.6 TOTAL DOCENTES DEL AREA : \_\_\_\_\_
- 1.7 DIA Y FECHA : \_\_\_\_\_
- 1.8 TIEMPO DE DURACION : \_\_\_\_\_
- 1.9 TOTAL DOCENTES ASISTENTES : \_\_\_\_\_

**II. DE LA ACTIVIDAD**

- 2.1 TEMA A TRATAR : \_\_\_\_\_
- 2.2 FINALIDAD : \_\_\_\_\_
- 2.3 RESULTADOS PEDAGOGICOS I BIMESTRE

| GRADO        | SECCION      | ESTUDIANTE | RANGO DE NOTAS |   |       |   |       |   |       |   | DOCENTE RESPONSABLE |
|--------------|--------------|------------|----------------|---|-------|---|-------|---|-------|---|---------------------|
|              |              |            | 0-10           |   | 11-13 |   | 14-17 |   | 18-20 |   |                     |
|              |              |            | Nº             | % | Nº    | % | Nº    | % | Nº    | % |                     |
| 1º           | J            |            |                |   |       |   |       |   |       |   |                     |
|              | K            |            |                |   |       |   |       |   |       |   |                     |
|              | L            |            |                |   |       |   |       |   |       |   |                     |
|              | LL           |            |                |   |       |   |       |   |       |   |                     |
|              | M            |            |                |   |       |   |       |   |       |   |                     |
|              | N            |            |                |   |       |   |       |   |       |   |                     |
|              | Ñ            |            |                |   |       |   |       |   |       |   |                     |
|              | O            |            |                |   |       |   |       |   |       |   |                     |
|              | <b>TOTAL</b> |            |                |   |       |   |       |   |       |   |                     |
|              | 2º           | I          |                |   |       |   |       |   |       |   |                     |
| J            |              |            |                |   |       |   |       |   |       |   |                     |
| K            |              |            |                |   |       |   |       |   |       |   |                     |
| L            |              |            |                |   |       |   |       |   |       |   |                     |
| LL           |              |            |                |   |       |   |       |   |       |   |                     |
| M            |              |            |                |   |       |   |       |   |       |   |                     |
| N            |              |            |                |   |       |   |       |   |       |   |                     |
| Ñ            |              |            |                |   |       |   |       |   |       |   |                     |
| O            |              |            |                |   |       |   |       |   |       |   |                     |
| P            |              |            |                |   |       |   |       |   |       |   |                     |
| <b>TOTAL</b> |              |            |                |   |       |   |       |   |       |   |                     |
| 3º           | I            |            |                |   |       |   |       |   |       |   |                     |
|              | J            |            |                |   |       |   |       |   |       |   |                     |
|              | K            |            |                |   |       |   |       |   |       |   |                     |
|              | L            |            |                |   |       |   |       |   |       |   |                     |
|              | LL           |            |                |   |       |   |       |   |       |   |                     |
|              | M            |            |                |   |       |   |       |   |       |   |                     |
|              | N            |            |                |   |       |   |       |   |       |   |                     |
|              | Ñ            |            |                |   |       |   |       |   |       |   |                     |
|              | O            |            |                |   |       |   |       |   |       |   |                     |
|              | <b>TOTAL</b> |            |                |   |       |   |       |   |       |   |                     |

| GRADO | SECCION | N° ESTUDIANT | RANGO DE NOTAS |   |       |   |       |   |       |   | DOCENTE RESPONSABLE |
|-------|---------|--------------|----------------|---|-------|---|-------|---|-------|---|---------------------|
|       |         |              | 0-10           |   | 11-13 |   | 14-17 |   | 18-20 |   |                     |
|       |         |              | Nº             | % | Nº    | % | Nº    | % | Nº    | % |                     |
| 4º    | I       |              |                |   |       |   |       |   |       |   |                     |
|       | J       |              |                |   |       |   |       |   |       |   |                     |
|       | K       |              |                |   |       |   |       |   |       |   |                     |
|       | L       |              |                |   |       |   |       |   |       |   |                     |
|       | LL      |              |                |   |       |   |       |   |       |   |                     |
|       | M       |              |                |   |       |   |       |   |       |   |                     |
|       | N       |              |                |   |       |   |       |   |       |   |                     |
|       | TOTAL   |              |                |   |       |   |       |   |       |   |                     |
| 5º    | I       |              |                |   |       |   |       |   |       |   |                     |
|       | J       |              |                |   |       |   |       |   |       |   |                     |
|       | K       |              |                |   |       |   |       |   |       |   |                     |
|       | L       |              |                |   |       |   |       |   |       |   |                     |
|       | LL      |              |                |   |       |   |       |   |       |   |                     |
|       | M       |              |                |   |       |   |       |   |       |   |                     |
|       | N       |              |                |   |       |   |       |   |       |   |                     |
|       | TOTAL   |              |                |   |       |   |       |   |       |   |                     |

**2.4 ANALISIS DE LA ESTADISTICA DE LOS RESULTADOS DE LA PRODUCCION PEDAGOGICA BIMESTRE I**

|    |  |
|----|--|
| 1º |  |
| 2º |  |
| 3º |  |
| 4º |  |
| 5º |  |

**III. DIFICULTADES ENCONTRADAS DURANTE EL PROCESO DE SU PRACTICA PEDAGOGICA**

| GRADO | DIFICULTAD | CAUSA | CONSECUENCIA | ALTERNATIVAS DE SOLUCION | ESTRATEGIAS APLICADAS PARA LA SOLUCION DURANTE EL PROCESO PEDAGOGICO |
|-------|------------|-------|--------------|--------------------------|--|
| 1º    |            |       |              |                          |  |
|       |            |       |              |                          |  |
|       |            |       |              |                          |  |
| 2º    |            |       |              |                          |  |
|       |            |       |              |                          |  |
|       |            |       |              |                          |  |

| GRADO | DIFICULTAD | CAUSA | CONSECUENCIA | ALTERNATIVAS DE SOLUCION | ESTRATEGIAS APLICADAS PARA LA SOLUCION DURANTE EL PROCESO PEDAGOGICO |
|-------|------------|-------|--------------|--------------------------|--|
| 3°    |            |       |              |                          |  |
|       |            |       |              |                          |  |
|       |            |       |              |                          |  |
| 4°    |            |       |              |                          |  |
|       |            |       |              |                          |  |
|       |            |       |              |                          |  |
| 5°    |            |       |              |                          |  |
|       |            |       |              |                          |  |
|       |            |       |              |                          |  |

**IV. NUEVOS RETOS Y COMPROMISO PARA TU PRACTICA PEDAGÓGICA**

| NUEVOS RETOS | COMPROMISOS |
|--------------|-------------|
|              |             |
|              |             |
|              |             |

**V. DOCENTES ASISTENTES**

| Nº  | NOMBRES Y APELLIDOS | D.N.I. | FIRMA |
|-----|---------------------|--------|-------|
| 1.  |                     |        |       |
| 2.  |                     |        |       |
| 3.  |                     |        |       |
| 4.  |                     |        |       |
| 5.  |                     |        |       |
| 6.  |                     |        |       |
| 7.  |                     |        |       |
| 8.  |                     |        |       |
| 9.  |                     |        |       |
| 10. |                     |        |       |
| 11. |                     |        |       |
| 12. |                     |        |       |
| 13. |                     |        |       |

COORDINADOR(A) FIRMA : \_\_\_\_\_  
 NOMBRES Y APELLIDOS \_\_\_\_\_  
 D.N.I. \_\_\_\_\_

APÉNDICE 5: EVIDENCIAS DEL TRABAJO

