



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR EN LA ELABORACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS EN LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40134 DEL DISTRITO DE MARIANO MELGAR - AREQUIPA

AUTOR: Víctor Hugo Arenas Vargas

ASESOR: Dery Zaida Miauri Aza

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa - Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mi amada familia que alienta y valora mi empeño y esfuerzo para el logro de mis metas.

.

ÍNDICE

Resumen.	
Presentación.	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.	10
1.3 Enunciado del problema.	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.	13
1.5 Justificación.	15
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.	16
2.1.1 Antecedentes nacionales.	16
2.1.2 Antecedentes internacionales.	17
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.	19
2.2.1. Gestión Curricular.	19
2.2.2. Competencias del Marco del Buen Desempeño del Directivo en relación a la Gestión Curricular en el proceso de elaboración de unidades didácticas.	20
2.2.3. Gestión Escolar.	21
2.2.4. Planificación Curricular.	22
2.2.5. Unidades Didácticas.	22
2.2.6. Comunidades profesionales de aprendizaje.	23
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.	25
3.2 Diseño de investigación.	26

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	28
4.1.1 Objetivos	29
4.1.2 Participantes	29
4.1.3 Acciones	30
4.1.4 Técnicas e instrumentos	32
4.1.5 Recursos humanos y materiales	32
4.1.6 Presupuesto	33
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	35
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	39
4.4 Validación de la propuesta	44
4.4.1 Resultados de validación	44
Referencias	45
Apéndices	47
Matriz de consistencia	47
Árbol de problemas	48
Árbol de Objetivos	49
Instrumentos	50
Evidencias de las acciones realizadas	51

RESUMEN

Tomando en cuenta el diagnóstico realizado a nivel institucional mediante un proceso sistemático de monitoreo encontramos que la elaboración de las unidades didácticas es inadecuada por parte de los docentes por no estar contextualizada y no ajustarse a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Por ello que consideramos pertinente elaborar el presente plan de acción: “Gestión curricular en la elaboración de unidades didácticas en los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 40 134 del distrito de Mariano Melgar, siendo su objetivo general el fortalecer la gestión curricular en elaboración de unidades didácticas en los docentes de nuestra Institución Educativa y de esta manera brindar un mejor aprendizaje a nuestros estudiantes.

En el presente plan de acción se utilizó el enfoque cualitativo, el diseño es la investigación acción con la variante investigación acción participativa y los instrumentos el grupo de discusión y la entrevista con los docentes. El diagnóstico realizado en los procesos de monitoreo y acompañamiento de los docentes y el análisis de documentos de gestión, nos permitieron identificar un problema en la elaboración de las unidades didácticas de los diferentes grados y ciclos, producto de un trabajo colegiado inexistente o mal orientado y a un proceso de monitoreo, asesoramiento y evaluación por parte de los directivos que no es real, para solucionar este problema planteamos fortalecer las capacidad profesional de los docentes, implementar la comunidad profesional de aprendizaje y realizar un adecuado proceso de monitoreo, asesoramiento y evaluación a nivel institucional. Para ello hemos tomado en cuenta referentes conceptuales como: Marco del buen desempeño directivo, gestión escolar, gestión curricular, comunidades profesionales de aprendizaje, planificación curricular entre otros para sustentar la propuesta del presente plan de acción.

Consideramos necesario que los profesionales de la educación compartan su saber o su experiencia docente sobre la mejor manera de lograr el aprendizaje de los estudiantes, siendo las comunidades profesionales de aprendizaje una estrategia de trabajo en equipo que ayudará al cambio institucional en beneficio de los estudiantes.

Palabras claves: *contextualizada, elaboración, fortalecer, proceso, aprendizaje.*