



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PROPUESTA DE GESTION PARA FORTALECER EL PROCESO
DE PLANIFICACION CURRICULAR EN EL MARCO DEL
CURRICULO NACIONAL DE EDUCACION BASICA EN LA
INSTITUCION EDUCATIVA SARIAPAMPA**

AUTOR: Robert Arturo Arriaga Silva

ASESOR: Antonio Humberto Egoavil

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región - Sede - 2018

DEDICATORIA

A Dios por su amor, bondad y por darme la fortaleza para

lograr este objetivo.

A mis padres. A mi esposa e hijos quienes son el motivo

de seguir adelante por su comprensión y apoyo

permanente.

INDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	12
1.3 Enunciado del problema.....	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	16
1.5 Justificación.....	18
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	24
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	24
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	29
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	34
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	38
3.2 Diseño de investigación.....	39
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	43
4.1.1 Objetivos.....	44
4.1.2 Participantes.....	44
4.1.3 Acciones.....	44
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	45
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	46
4.1.6 Presupuesto.....	46
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	48

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	50
4.4 Validación de la propuesta.....	52
4.4.1 Resultados de validación.....	52
Referencias.....	54

Apéndices

Matriz de consistencia.

Árbol de problemas.

Árbol de Objetivos.

Instrumentos.

Evidencias de las acciones realizadas.

RESUMEN

El presente trabajo académico de tipo cualitativo, tiene por propósito Desarrollar un modelo de gestión que favorezca los procesos de planificación curricular, el monitoreo, acompañamiento y evaluación en un clima adecuado que favorezca el logro de los aprendizajes en el marco del currículo nacional de educación básica. Se aplicó la entrevista diseñada a los 10 docentes; del nivel primario y secundario con la finalidad de identificar su percepción sobre el manejo de estrategias, en el marco del CNEB (Currículo nacional de educación básica); para los estudiantes del Colegio Nacional de Sariapampa.

Entre las conclusiones más resaltantes tenemos que: El director como líder pedagógico es el responsable de la gestión escolar, es quien debe formar líderes eficientes dentro de la Institución Educativa. Los docentes adecuaran su práctica pedagógica en su aula, mejorando con ello los aprendizajes de sus estudiantes.

Palabras claves: Currículo, Comunidades profesionales de aprendizajes, práctica pedagógica, liderazgo pedagógico.

PRESENTACION

Este Plan de Acción ha sido elaborado con la finalidad de atender la problemática priorizada que afecta directamente los aprendizajes de los estudiantes del nivel primaria y secundaria del “Colegio Nacional Sariapampa”, y está referido a implementar una propuesta de gestión curricular que garantice el desarrollo del CNEB. Desde el rol como directivo y teniendo en cuenta los Compromisos de Gestión Escolar, Es importante desarrollar un liderazgo pedagógico que debo gestionar para generar espacios de formación continua docente en el CNEB que permitan atender satisfactoriamente las necesidades de aprendizaje; así como desarrollar estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación y estrategias preventivas a situaciones de conflicto de convivencia que involucren a los docentes y permitan revertir la problemática identificada.

El primer capítulo de esta propuesta está referido a la caracterización del contexto lugar donde se ubica la escuela y los aspectos de la realidad de la comunidad educativa que influyen en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, se describe también las características del grupo de destinatarios que son los docentes que tienen a cargo la planificación curricular del área a su cargo, los estudiantes y padres de familia.

El segundo capítulo se refiere sobre las experiencias anteriores, es decir, antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan el presente plan de acción y la propuesta de solución.

El tercer capítulo, del presente plan tiene que ver con el método, el tipo de investigación y el diseño de estudio.

El cuarto capítulo se refiere a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del Plan de Acción. De la misma manera, se considera importante en esta sección la validación de la propuesta como proceso y resultados a través del criterio de especialistas.

Deseoso que el presente trabajo Académico (Plan de Acción) sirva de ayuda a nuestros estudiantes, docentes y a la comunidad en general y se haga un medio alternativo de resolución de problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico, en el uso adecuado y apropiado del CNEB.



CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La “Institución Educativa Integrada Sariapampa” se encuentra ubicado al margen derecha de la carretera central Huánuco hacia Tingo María a 3.500 km de Huánuco de allí se desvía a la carretera Huánuco Malconga a 8.500 km en el caserío de Sariapampa compresión del Centro Poblado de Malconga del Distrito de Amarilis, provincia y región Huánuco.

La I.E se asienta entre dos quebradas Pumarinri y Puseragra, cuenta con agua semi potable tratada por el comité del agua sin embargo entre sus mayores problemas es que no cuentan con desagüe, tiene escasez del líquido elemento en tiempo de verano. Sariapampa es un caserío que se caracteriza por tener familias extensas donde viven conjuntamente con mamá, papá, abuelos, hijos y nietos; hay también familias monoparentales madres solteras y pocos nucleares. El nivel educativo de la gran mayoría de los pobladores tienen primaria incompleta, pocos terminaron su nivel primaria y secundaria, algunos son analfabetos. Son evangélicos en su mayoría y unos cuantos católicos. Esta situación socio cultural ha generado que se vayan perdiendo algunas costumbres y tradiciones de esta manera las celebraciones y grandes festividades quedaron en segundo plano.

Desde este punto de vista nuestra situación problemática se ve perjudicada con la descripción del contexto, por la razón que los padres no apoyan a sus hijos en el que hacer educativo. La causa de nuestra situación problemática se ve afectada por la razón que el docente se encuentra un poco desanimado, y a esto se adiciona con la

carga directiva que tiene sección a cargo y se descuida el monitoreo, y también carecemos de estrategias a la solución de conflictos de convivencia.

Entonces todo esto conllevará a realizar un diagnóstico que será plasmado en el PEI (Proyecto educativo institucional) y en el PAT (plan anual de trabajo), en donde se tendrá que contextualizar para llevar a cabo la planificación curricular en el Marco del Currículo Nacional de Educación Básica teniendo en cuenta los problemas socioculturales que se vive en la comunidad permitiendo a los docentes prepararse para una buena gestión curricular. Y el directivo buscará un soporte técnico para llevar a cabo el Monitoreo, y realizar estrategias para la solución de posibles conflictos de convivencia que podrían suscitarse en la I.E.

Fue fundado en el año de 1988, funcionando en un local construido por los padres de familia donde el proceso de enseñanza era transición 1° y 2° grado de primaria; como anexo de la I.E. de Cachuna un promedio de dos meses, luego a partir del 14 de mayo funciona como EPM (Escuela primaria de menores) creándose como multigrado del 1° al 4° de primaria. En el año 1990 se crea el nivel secundaria con el 1° de secundaria y años subsiguientes se crean los grados del 2° al 5° de secundaria; según versión de algunos pobladores venían a estudiar los alumnos de diferentes pueblos y caseríos de la Microcuenca de Mancapozo, de Llanquipampa, Malconga, Cancalla, Vilcabamba, Paúcar, Acara, Cachuna, Allahuanca, Mata marca y también de San Juan de Marambuco, perteneciente al distrito del Valle.

Sariapampa es un caserío netamente agrícola rodeado de terrenos de cultivo mayormente de hortalizas, verduras, frutas y plantas silvestres, cuenta con un clima semi frío adecuada para el sembrío y cultivo de verduras y a su comercialización en la ciudad de Huánuco, se debe recalcar que esto es un foco contaminante puesto que

utilizan insecticidas en sus sembríos y a su vez los padres de familia debido a sus labores agrícolas no dedican tiempo a sus hijos en edad escolar sino por el contrario les llevan a sus faenas y trabajos de sembríos cultivo y Cosechas.

Económicamente la población depende de la agricultura y algunos de la venta de sus animales menores y una minoría se dedican al transporte de colectivos.

La I.E. cuenta con un directivo designado por concurso público de directores, desde el año 2015 hasta la actualidad, quien es a su vez docente de aula multigrado. La I.E.I. de Sariapampa atiende a estudiantes que provienen de caseríos cercanos a unos 20 a 30 minutos y algunos de una hora de camino, son de condición humilde, en su mayoría con extra edad e incluso estudiantes con necesidades especiales, con desnutrición crónica que merma en sus aprendizajes. La mayor parte de la familia de los estudiantes se dedican a trabajos agrícolas, cosecha y comercio para lo cual tiene que desplazarse a Huánuco y a las ferias sabatinas del distrito de Amarilis, siendo esto el ciclo laboral que sostiene la familia.

El área de terreno la institución educativa es de 3248.75 m² se encuentra saneado en registro públicos. Su infraestructura es rústico de tapial y adobe, cuenta con tres aulas en el nivel primaria , en cada aula funciona dos grados, en el nivel secundaria se cuenta con cinco módulos prefabricados, que ocupan la loza deportiva, por la razón que las aulas del nivel secundaria están en peligro de colapso, tiene ambiente para dirección y biblioteca, también cuenta con cocina comedor en estado regular y, el cerco perímetro es de tapial con dos puertas de ingreso; se ha implementado un huerto escolar con verduras que son utilizados para el desayuno escolar, se espera mejorar el campo de recreación y sano esparcimiento para los estudiantes. Al igual que el resto de la población, contamos con el agua potable por gestión comunal rara vez hay

escasez, lo que no se cuenta es con un sistema de desagüe solo con pozo séptico. El presente plan de acción tiene beneficiarios directos, los docentes, e indirectos a los estudiantes y padres de familia respectivamente.

Los docentes presentan dificultades para planificar las sesiones que articule los propósitos de la sesión trabajadas en el aula, con el escenario donde se desarrolla la situación de aprendizaje. De la misma manera se desarrollara el trabajo del plan de acción con los 2 docentes de primaria y 8 docentes de secundaria se observa que la gran dificultad es en la planificación curricular para la elaboración de las unidades y sesiones de aprendizajes ya que se llevaba a cabo de una manera tradicional y rutinaria.

Los estudiantes que se atiende en la I.E.I. de Sariapampa viven con sus padres y o familiares que por razones de trabajo llegan a sus hogares a ayudar en las labores agrícolas en la mayoría de las veces no cumplen con las asignaciones encomendadas y en el desarrollo de sus tareas siempre se observa que no las realizan o no hacen las tareas encomendadas por los docentes.

Por tratarse de una I.E. integrada y multigrado en primaria el directivo tiene sección a cargo lo cual dificulta llevar a cabo el monitoreo, acompañamiento, asesoría y evaluación de la práctica pedagógica, sumándose a ello la escasa promoción de los talleres, pasantías y GIA, para el desarrollo óptimo de la planificación curricular por la sobrecarga y el limitado tiempo con el que se cuenta para llevar a cabo la misma; además se observa la poca estrategia de prevención en las situaciones de conflicto en

la misma por no suscitarse dificultades o problemas de convivencia lo cual permitiría estar preparados para futuros conflictos.

Con respecto a los docentes falta el desarrollo de la práctica entre pares, para llevarse a cabo como parte del monitoreo también se observa la escasa participación en la planificación curricular lo cual debería realizarse conjuntamente y no de forma personal aduciendo que el tiempo es limitado, también se debe adquirir estrategias para una armoniosa convivencia y estar prestos a responder a situaciones de conflicto si es que se dieran en algún momento entre estudiantes y o docentes.

Teniendo en cuenta las siguientes dimensiones:

La aplicación del presente Plan de Acción se desarrollará en tres etapas la primera etapa es de formulación del Plan de Acción que consiste en investigar las causas directas e indirectas y su alternativa de solución, la segunda etapa es de ejecución en donde se aplicara en si el plan de acción para la búsqueda de solución al problema y finalmente la etapa de evaluación allí se verá si fue viable o no la aplicación del plan como solución del problema identificado.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Para determinar el problema priorizado se tuvo en cuenta el bajo rendimiento de los estudiantes plasmados en las actas de evaluación, los resultados de la ECE y el apoyo que no brindan los padres de familia a sus hijos en el desarrollo educativo de los mismos, la cual trae como consecuencia la baja aspiración de los estudiantes de querer superarse o ser profesionales.

-Entonces en función a lo descrito tenemos que cumplir con los compromisos de gestión escolar que enmarca el progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y a la competencia 2 “Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la

coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en un programa curricular en permanente revisión, de igual manera la competencia 4 "Conduce el proceso de enseñanza con el dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica todo lo que concierne a la solución de problemas relacionados con su experiencias interés y contextos culturales " que se menciona en el MBBD (Marco del buen desempeño del docente.)

Las causas que generan el problema (directivo y docente) impactan de manera negativa en los resultados de aprendizajes, motivación para los estudios, las expectativas en sus aspiraciones profesionales, etc. Se tiene como referencia el resultado de Las actas de evaluación las fichas de monitoreo los resultados de la ECE (Evaluación censal de estudiantes), cuadernos de campo, etc. Por lo antes mencionado es urgente atender el problema toda vez que está condicionando alcanzar las metas establecidas en el PAT (Plan anual de trabajo) y lo que es más importante se está limitando desarrollar las potencialidades de nuestros estudiantes en ser competentes. Además, las causas que originan el problema son viables de ser atendidas con las condiciones existentes en la Institución Educativa.

En este sentido es importante tener en cuenta el liderazgo pedagógico del MBDDr. (Marco del buen desempeño del directivo) Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y las orientaciones de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes para el desarrollo de la I.E. Las investigaciones realizadas por Viviana Robinson, permitirán que nuestro problema priorizado se viabilice teniendo como soporte la Dimensión 1.- Establecimiento de metas y expectativas, también la dimensión 3.- planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del

currículo, y la dimensión 4.- promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.

- La metodología que desarrollaremos es de tipo investigación-acción a través de las entrevistas, la encuesta, el cuestionario, la observación, como técnica que nos ayudara a adquirir mayor información para el desarrollo de nuestro plan de acción. Y los instrumentos utilizados para recoger la información la guía de observación la lista de control o la ficha de observación.

El problema identificado es “INSUFICIENTE GESTIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EL MARCO DEL CURRÍCULO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SARIAPAMPA”. Y las causas que están asociadas al problema son como sigue: Escasas oportunidades para el empoderamiento y desarrollo de la planificación curricular, el directivo se limita en promover espacios de interaprendizajes para una planificación curricular adecuada; otra de las causas es el limitado uso de estrategias para el monitoreo y acompañamiento, por lo que no se utilizan otras estrategias para dicho espacio de soporte a los docentes para realizar actividades de asesoría a la práctica pedagógica, debido al aula a cargo que atiende el directivo . Finalmente tenemos la carencia de estrategias preventivas a situaciones de conflicto de convivencia, para ayudar a regular oportunamente en el momento que se pueda suscitar.

En lo institucional la Institución Educativa cuenta con su PEI, PCI, PAT, RI que constantemente se está adecuando a las circunstancias y necesidades, en la cual se toma en cuenta las necesidades de los estudiantes, Administrativamente los materiales enviados por el MINEDU son entregados a los estudiantes oportunamente, se tiene

designados a la plana docente en los grados y áreas de su competencia, con la atención de acuerdo al horario de trabajo, tratando de mantener el medio institucional adecuadamente. En lo pedagógico la Institución Educativa con su plana docente demuestra un cambio sustancial desde el año 2015, donde los estudiantes han demostrado el desarrollo de sus competencias y capacidades en los juegos escolares y en el ingreso al COAR Huánuco (Colegio de alto rendimiento), los docentes están mejorando sus prácticas pedagógicas, y actualizándose y capacitándose y siguiendo estudios de post grado. En la Comunidad la I.E. realiza escuela para padres, reuniones donde se ve la participación mayoritaria de los padres de familia manteniendo un clima adecuado. Se ve también la participación en otras actividades relacionadas con la comunidad.

1.3 Formulación del problema

Entonces para liderar el cumplimiento de las normas, y propiciar los valores de la comunidad estudiantil, promover la mejora de los resultados de aprendizaje y el desempeño docente. con predisposición al cambio y mejorar su trabajo pedagógico para el logro de los aprendizajes entonces habiendo descrito la problemática donde se ve las falencias suscitadas al presente título de nuestra situación problemática ¿INSUFICIENTE GESTIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EL MARCO DEL CNEB EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SARIAPAMPA?

Las posibles causas que generan el problema son:

Escasas oportunidades para el empoderamiento y desarrollo de la planificación curricular.

Limitado uso de estrategias para el monitoreo y acompañamiento.

Carencias de estrategias preventivas a situaciones de conflicto de convivencia

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Promover estrategias innovadoras que permitan la formación y autoformación para mejorar el proceso de planificación

Nuestro Plan de Acción ayudara a mitigar las dificultades en el manejo de la planificación de la Gestión Curricular enfocadas al Currículo Nacional de Educación Básica entonces requerimos una alternativa de solución que sea ágil y dinámica para atender las dimensiones para el logro de los objetivos trazados como estrategia se propone: talleres de actualización, GIAS, CIAG, pasantías internas, jornadas de reflexión, sistematización de la práctica, visita al aula, retiros espirituales, y el taller de manejo de emociones.

El presente plan de acción busca mitigar las causas que generan el problema priorizado y por ello se requiere de una alternativa de solución capaz de movilizar las estrategias y acciones que atenderán a cada una de las dimensiones.

La primera dimensión referida a la Gestión curricular se ha identificado como causa las escasas oportunidades para el empoderamiento y desarrollo de la planificación curricular; y como acciones a implementarse se están proponiendo: promueve y orienta los procesos de planificación curricular como respuesta a que los docentes elaboran su planificación curricular según los alcances técnicos y metodológicos que poseen llevando ello muchas veces a programas de trabajo académico con deficiencias en su redacción, construcción y propósitos de aprendizaje que desatienden a las necesidades formativas de los estudiantes. Y como estrategia para el desarrollo de la acción se contempla el estudio de casos para analizar situaciones de contexto que permitan orientar las intenciones pedagógicas, la tertulia para identificar los elementos del currículo nacional para poder organizar y describir las competencias, capacidades, estándares y desempeños válidos para cada grado y edad que atiende la IE.

Otra acción prevista para atender la dificultad para planificar la enseñanza es: brinda oportunidades de formación continua, para que los docentes puedan mejorar su desempeño y planifiquen en atención a las necesidades de aprendizajes de los estudiantes. Para ésta acción se tiene previsto desarrollar las siguientes estrategias como los CIAG, GIAs, entre otros siendo espacios para el intercambio de experiencias y el trabajo colaborativo entre pares. Conocemos la importancia de ambas estrategias y por ello su implementación en el presente plan de acción.

Otra de las acciones que ayudará a atender la dimensión de manera pertinente es: Propicia una práctica docente basada en la indagación y la innovación. Su pertinencia se debe a que el tema de CNEB recién se está comenzando a manejar con solvencia pedagógica por lo que es necesario investigar e innovar para mejorar el proceso de planificación. Como estrategia se propone el trabajo colegiado y el ABProblemas y ABProyectos como metodología para que se pueda el tema de la investigación e innovación sea una práctica que se pueda aplicar también con los estudiantes.

La puesta en práctica de estas estrategias y acciones hará que se puedan lograr el objetivo previsto para ésta dimensión que es generar espacios oportunos para que los docentes puedan fortalecer sus capacidades en la planificación de la enseñanza que atienda a las necesidades formativas de los estudiantes y las estudiantes.

Como segunda dimensión corresponde a la gestión del MAE siendo la dificultad el Limitado uso de estrategias para acompañamiento y retroalimentación al proceso de planificación. Para atender a ésta causa se propone las acciones como acompaña el proceso de planificación; es necesario que el directivo genere las condiciones favorables, como el clima, los recursos, materiales, las capacidades profesionales para que pueda planificar según lo establecido en el CNEB. Se proponen algunas estrategias como talleres de seguimiento que permite analizar y reflexionar sobre el proceso de elaboración de

planificación y su cumplimiento a lo previsto en la cartilla y otro documento de orientación. Otra estrategia que se propone es la jornada de autoformación docente que ayudará a fortalecer la competencia de los docentes en el proceso de planificación de la enseñanza.

Otra acción prevista para atender a la dimensión del MAE es brinda retroalimentación al proceso de planificación, entendida como el nivel de soporte formativo que brinda el directivo al proceso. Se está proponiendo algunas estrategias como la comunicación virtual que brinda asesoría utilizando medio virtuales para atender las necesidades docentes además constituye un apoyo ágil y dinámico. Y otra forma de apoyar la práctica docente es mediante la sistematización de la práctica, donde el uso del portafolio ayuda a la mejora del trabajo docente.

La tercera dimensión está entorno a la escasa aplicación de estrategias preventivas a situaciones de conflicto de convivencia donde generar las condiciones que favorezcan los aprendizajes permite, como consecuencia el logro de los aprendizajes. Para su adecuada atención se ha propuesto las siguientes acciones Promueve espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad, y para lo cual se propone trabajar en talleres de sensibilización, para que fortalezca las habilidades interpersonales. Así mismo trabajará en actividades que demande la participación de toda la comunidad educativa como las actividades recreativas, de integración y el manejo estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos para lo cual se propone las jornadas de reflexión y los talleres de manejo emocional

1.5 Justificación

El presente plan de acción PROPUESTA DE GESTIÓN PARA FORTALECER EL PROCESO DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EL MARCO DEL CURRÍCULO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN LA INSTITUCIÓN

EDUCATIVA DE SARIAPAMPA-AMARILIS-HUANUCO es de gran importancia y se trata de un tema actual en la cual todo docente debe de manejar adecuadamente el CNEB, sus resultados darán un gran impacto en la comunidad educativa ya que los docentes estarán mejor preparados para tener mejores logros en los aprendizajes de los estudiantes. Y a la vez los estudiantes estarán enfocados en llegar a ser profesionales útiles a su pueblo y su patria., a través de la alternativa de solución “ADECUADA GESTION PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LA PLANIFICACION CURRICULAR EN EL MARCO DEL CURRICULO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA” Dimensión Gestión Curricular: Acciones que responden al objetivo específico 1: Gestiona oportunidades de formación continua en el proceso de la gestión curricular mediante la CPA (Comunidad Profesional de Aprendizaje) institucional para promover el trabajo en equipo, Dimensión Gestión MAE (Monitoreo, Asesoramiento y Evaluación): Acciones que responden al objetivo específico 2: Taller sobre monitoreo, acompañamiento y asesoramiento, Taller de empoderamiento sobre la aplicación del monitoreo, acompañamiento y asesoramiento. Dimensión convivencia escolar, acciones que responden al objetivo específico 3: Taller de sensibilización sobre la promoción, Taller de sensibilización sobre prevención y Taller sobre resolución de casos. Estas acciones de la alternativa de solución están relacionadas consistentemente con los objetivos que se plantean como los objetivos específicos: Implementar estrategias metodológicas pertinentes para generar la planificación curricular. Promover adecuado monitoreo, acompañamiento y asesoría a la práctica docente sobre la aplicación la planificación curricular e implementar mecanismos positivos para regular la convivencia escolar pacifica en el aula. Es importante desarrollar el presente trabajo académico.

Para mejorar el desempeño docente en la actualidad, el tipo de enseñanza que demanda la implementación de los currículos en Latinoamérica es mucho más compleja y exigente que en décadas pasadas debido al acelerado proceso de transformación que vive la sociedad, como producto de los avances tecnológicos y nuestro mayor acceso al conocimiento. Estas nuevas demandas tienen que ver con nuevos tiempos. (Bauman, 2002, p.23) Modernidad líquida.

” Para describir las condiciones actuales en las cuales se incrementa la velocidad de los intercambios, en las que “la fluidez y la flexibilidad se convierten en valores, y lo duradero y estable aparece como sinónimo de pesadez y atraso” (Dussel, 2006, p. 13)

“La gestión del currículo supone necesariamente una negociación de significados entre directores y docentes, debiendo los primeros ayudar a los segundos a cuestionar y superar determinadas certezas, así como a construir nuevas” (Castro, 2016, p. 12).

“Para mejorar la motivación y compromiso de los docentes la investigación y la experiencia nos han confirmado que el factor que más contribuye a una docencia de calidad es la implicación y el compromiso de los docentes con los estudiantes, con la escuela y con la sociedad □...□” (Hargreaves y Fullan, 2014, p. 38)

Parece evidente que si un docente demuestra escasa pasión por su tarea será difícil que sus estudiantes se muestren apasionados por aprender. Y lo mismo si le pedimos un esfuerzo extra para realizar una innovación o un plan de mejora personal. También sabemos que lo que haga o diga el director es un elemento fundamental que determina la motivación, la implicación y el compromiso de los docentes de su escuela (Hargreaves y Fullan, 2014, p. 38)

Efectivamente, unas palabras de ánimo, un reconocimiento en público o en privado, la demostración de interés, consideración y afecto del director hacia un docente, puede

hacer más que muchas otras acciones de mejora. Y el monitoreo es un elemento esencial para reforzar esta motivación.

Es importante abordar este Plan de Acción porque el perfil de egreso es un derecho de los estudiantes, comprende un conjunto de aprendizajes que debe lograr todo estudiante al término de su educación básica. El logro del perfil de egreso de un estudiante que desarrolla toda su trayectoria escolar constituye la satisfacción de un derecho protegido por ley en nuestro país.

“Así, al final de la Educación Básica, los estudiantes peruanos deberían ser competentes en el ejercicio de sus derechos y deberes con sentido ético, valorando la diversidad a partir del diálogo intercultural, de modo que puedan contribuir activamente, de manera individual y colectiva, en el desarrollo sostenible de la sociedad peruana en un contexto democrático □...□” (Minedu, 2016, p. 26)

Se desea alcanzar el impacto de los resultados reflejado en los estudiantes competentes en el desarrollo de competencias y capacidades en toda la gestión curricular, lograremos formar estudiantes con aprendizajes que responden al enfoque por competencias y por último estudiantes disciplinados, flexibles que logran convivir en armonía.

Esta propuesta es una práctica en el marco del Liderazgo Pedagógico y el Marco del Buen Desempeño Directivo, el método es investigación aplicada educacional y socialmente nos proporciona un soporte enorme a la comunidad de Sariapampa, Amarilis, Huánuco. El plan de acción propuesto responde a la investigación en su nivel pedagógico a partir del análisis de cada una de las causas que sostienen el problema identificado, se recurrió a diferentes fuentes de información que involucra a los actores educativos teniendo en cuenta que se pretende comprender el problema con la participación activa de quienes conocen la realidad que existe en la escuela.

El liderazgo pedagógico concierne a una labor “transformadora”, pues no se limita a trabajar en las condiciones existentes y con metas dadas, cambiando para que mejoren la educación y las prácticas docentes en el aula.

Asimismo debe alinear no solo la enseñanza sino la propia organización escolar con los nuevos aprendizajes, saliendo de la rutina de la institución educativa, esto significa hacer girar a la escuela sobre el eje de los aprendizajes.

Referente al liderazgo pedagógico, Anderson (2010), de hecho no existe evidencia documentada de escuelas que hayan logrado implementar procesos de cambio exitoso y una mejora en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, sin la presencia de un liderazgo eficaz, porque el líder pedagógico sea en el aula o en la dirección debe ser creativo y reflexivo, para conducir un aprendizaje acertado.

Se justifica la importancia del plan de acción desde el punto de vista práctico, metodológico y social.

Justificación práctica

Desde el punto de vista práctico, entendiendo la importancia y necesidad que se tiene de implementar un modelo de gestión curricular que sea capaz de movilizar las dimensiones de la gestión escolar asociadas al problema Insuficiente gestión para el desarrollo de la planificación curricular en el marco del CNEB en la Institución Educativa Sariapampa . En ese sentido el presente estudio tiene repercusión práctica en la actividad educativa, contribuyendo con información relevante que servirá como instrumento crítico reflexivo y de acción en el quehacer del liderazgo pedagógico de los directivos escolares y para impulsar una alternativa de solución capaz de ser atendida desde el MBDDirectivo con rostro humano que se articule a la gestión de

procesos de la institución educativa para el desarrollo profesional docente y de la comunidad profesional de aprendizaje.

Justificación metodológica

Metodológicamente se justifica en cuanto permitirá diseñar un plan de acción pertinente, viable, innovador basado en los principios de la lógica de la investigación científica educacional para contribuir en la solución del problema identificado. En esa medida la alternativa de solución propuesta para el problema “Insuficiente gestión para el desarrollo de la planificación curricular en el marco del CNEB en la IE Sariapampa., permite proponer un abanico de estrategias que serán implementadas con acierto y viabilidad por las característica y condiciones que ofrece la Institución Educativa para atender a los problemas y sus causas.

Justificación social

Desde el punto de vista social a partir de los resultados del presente estudio, en el mediano y largo plazo, se contribuirá en la mejora de la calidad educativa con impacto en el entorno de la localidad y de la región. Porque la atención pertinente a las causas que generan el problema, tendrá como resultados la mejora de los aprendizajes y ésta situación apertura las posibilidades de surgimiento y desarrollo académico de los estudiantes de la IE.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

En cuanto a los trabajos nacionales tomados como referencia para el trabajo de investigación citamos a Sotomayor Chahuaylla, Gladis Yolanda de su tesis **RESULTADO DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN A LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA JORGE CHÁVEZ CHAPARRO DEL CUSCO-2017**. En su objetivo general dice: Establecer en qué medida el resultado de los aprendizajes de los estudiantes se relaciona con la planificación curricular del nivel secundario de la Institución Educativa publica Jorge Chávez Chaparro del Cusco, 2017 de los objetivos específicos: Verificar el cumplimiento de la organización y ejecución de la planificación curricular del docente del nivel secundario en la Institución Educativa pública Jorge Chávez Chaparro del Cusco. Otros de sus objetivos Determinar el grado de conexión que existe entre el resultado de los aprendizajes de los estudiantes con la planificación curricular del nivel

secundario de la institución Educativa pública Jorge Chávez Chaparro del Cusco Y por último Interpretar el nivel alcanzado de la práctica pedagógica de los docentes en aula, del nivel secundario de la Institución Educativa pública Jorge Chávez Chaparro del Cusco en las CONCLUSIONES de estos antecedentes tenemos: Los resultados según el análisis de las actas de evaluación final del aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro de Cusco, periodo 2016, se observó que las notas por cada docente alcanzó a un promedio de 11 a 15 puntos, lo que demuestra su valoración en dos niveles: de PROCESO (11 a 13), y LOGRADO (14 a 17) definiéndose en un promedio general de 14, 04 (LOGRADO); es decir casi finalizando el proceso, con respecto a la totalidad de docentes y de áreas curriculares a su cargo Lo que significa que ningún estudiante ha logrado las notas de SATISFACTORIO, peor aún DESTACADO. En otras de sus conclusiones: De acuerdo a la sistematización del cuadro sobre la encuesta realizada a los docentes, verificamos que todos los docentes afirman con respecto a los tres dominios (planificación curricular anual, unidades y sesiones) planifican, organizan y evalúan a partir de diversos insumos o fuentes de información que le son útil para la diversificación curricular; sin embargo para contrastar dicha encuesta se aplicó una lista de cotejo sobre la planificación curricular y de ellos sólo el 23.3% , que son 6 docentes, presentan y ejecutan toda la documentación, lo que se verifica que no hay sinceridad al momento de ser encuestados y hay una incongruencia con lo que dice y hace; porque ni el 50% de docentes son conscientes de su trabajo pedagógico y se puede confirmar que aún sigue la improvisación y la educación tradicional que refleja incluso en las notas de aprendizaje de los estudiantes al final del año escolar en el nivel secundario en la Institución Educativa pública Jorge Chávez Chaparro del Cusco .En otra de sus conclusiones : Para comprobar la hipótesis se ha aplicado el método de Pearson como medida de la relación lineal del

grado de conexión entre las dos variables de esta investigación; el resultado de aprendizajes de los estudiantes y la planificación curricular donde nos muestra de la siguiente forma $r=0,537$, con lo que demostramos la hipótesis de que sí existe una relación directa entre las dos variables; además el Ministerio de Educación a esta comprobación corrobora al decir de que la planificación curricular y la evaluación son las dos caras de una moneda que no pueden estar separados. En otra conclusión tenemos: Con respecto al monitoreo, asesoramiento y acompañamiento del director se observa que sólo dos docentes alcanzan al nivel destacado haciendo un puntaje de 21 a 24, con respecto al nivel satisfactorio encontramos 3 docentes, y el grueso de monitoreados están en el nivel de 10 a 15 lo que demuestra al Interpretar el nivel alcanzado de la práctica pedagógica de los docentes en aula que no planifican su trabajo pedagógico en el nivel secundario de la Institución Educativa pública Jorge Chávez Chaparro del Cusco.

Planificación curricular y monitoreo pedagógico en la I.E. “Pedro E. Paulet” del distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.

Otro antecedente que ayuda a atender la situación problemática es la realizada por Br. Gabriela Uribe Peña TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE: Maestra en Administración de la Educación En su objetivo general: Establecer la relación entre la Planificación Curricular y Monitoreo Pedagógico de la I.E. “Pedro E. Paule”, distrito de Huacho, provincia de Huara, Lima 2017. En su Objetivos específicos Determinar la relación

entre dominio de contenidos y monitoreo pedagógico de la I.E. “Pedro E. Paulet”, distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017. Y en otro de sus objetivos

Determinar la relación entre orientación metodológica y monitoreo pedagógico de la I.E. “Pedro E. Paulet”, distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017. En otro de sus

objetivos: Determinar la relación entre sistematización de la planificación y monitoreo pedagógico en la I. E. “Pedro E. Paulet”, distrito de Huacho, provincia de Huara, Lima 2017.

En otro de sus objetivos: Determinar la relación entre evaluación de los aprendizajes y monitoreo pedagógico en la I. E. “Pedro E. Paulet”, distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.

Primera: Sobre el objetivo: establecer la relación entre la planificación curricular y el monitoreo pedagógico de la I.E. “Pedro E. Paulet”, distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017, de la investigación se afirma a partir de los resultados que: se ha establecido la relación entre la Planificación Curricular y el Monitoreo Pedagógico de la Institución Educativa “Pedro E. Paulet” del distrito de Huacho, Provincia de Huaura en el año 2017; además, que la planificación curricular referida a sus dimensiones e indicadores se relacionan de manera significativa y de manera bilateral con el monitoreo pedagógico en el nivel de sus dimensiones gestión, procesos, pedagogía, didáctica y nivel valorativo. Este estudio aporta a la reflexión pedagógica en cuanto que empodera la importancia de planificar, ya que este es el acto de reflexionar sobre aquello que queremos que nuestros estudiantes logren; por tanto, anticipar posibles actividades que nos lleven a alcanzar un posible aprendizaje. Mientras tanto, hemos evidenciado a través de este estudio, que el monitoreo recoge información importante, datos que ayudan al análisis de la información de los procesos pedagógicos para una intervención pertinente en la toma de decisiones, para seguir aportando en la mejora de la calidad educativa.

Segunda: Esta investigación sobre el dominio de contenidos y el monitoreo pedagógico, confirma que existe una relación positiva y significativa. Pues evidentemente para planificar debemos conocer el terreno pedagógico y preparar nuestras mejores

herramientas pedagógicas para que nuestros estudiantes logren los aprendizajes esperados.

Tercera: La investigación confirma sobre el componente orientación metodológica que son las herramientas de las que dispone el docente para construir el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación, que tiene una relación positiva y significativa entre los niveles de la planificación curricular con respecto a la orientación metodológica y los niveles de Monitoreo Pedagógico en la institución educativa "Pedro E. Paulet" del distrito de Huacho, 2017.

Cuarta: Organizar la planificación en todos los casos y en toda la instituciones educativas en general, es pieza fundamental para una eficiente ejecución de cualquier objetivo, en este caso el objetivo específico como es: determinar la relación entre sistematización de la planificación y monitoreo pedagógico en la institución educativa "Pedro E. Paulet" del distrito de Huacho, 2017, existe una relación significativa (bilateral) entre los niveles de la planificación curricular con respecto a la sistematización de la planificación y los Niveles de Monitoreo Pedagógico en la Institución Educativa "Pedro E. Paulet" del distrito de Huacho, por lo tanto, queda aceptada la hipótesis, es importante señalar que el coeficiente de correlación hallado se encuentra al 99% de intervención de confianza.

Quinta: La evaluación es una parte fundamental del currículo de toda Institución Educativa, ya que da información para su próximo tratamiento, como parte de todo proceso de enseñanza-aprendizaje. Pues determina el grado en que se están logrando los objetivos de aprendizaje. Es así que de los resultados del objetivo específico: determinar la relación entre evaluación de los aprendizajes y monitoreo pedagógico en la institución educativa "Pedro E. Paulet" del distrito de Huacho, 2017, se desprende lo siguiente: Que existe una relación enérgica y significativa entre niveles de la evaluación de los

aprendizajes con respecto y los Niveles de Monitoreo Pedagógico en la institución educativa “Pedro E Paulet” del distrito de Huacho 2017.

Con referencia a las tesis analizadas vemos cuán importante es la planificación curricular lo cual lleva a varias conclusiones y por ende logros y resultados positivos en los estudiantes, sin planificación es un trabajo a la deriva, y de esta manera engloba a todos los aspectos del desarrollo del currículo en una I.E. la planificación curricular está demostrado que nos llevara al logro de las metas objetivos y sobre todo el logro de los aprendizajes en nuestros estudiantes.

2.1.2 Antecedentes internacionales

En cuanto a los trabajos internacionales tomados como referencia para el trabajo de investigación citamos a: *Mariela Elizabeth Amaguaña Salazar de la*

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO CENTRO DE ESTUDIOS DE
POSGRADO DIPLOMADO SUPERIOR EN CURRÍCULO POR COMPETENCIAS
TEMA: “PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL MÓDULO FORMATIVO DE
GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE LOS RECURSOS HUMANOS BASADO EN
COMPETENCIAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE BACHILLERATO
DEL COLEGIO TÉCNICO CRISTÓBAL COLÓN PARROQUIA TRES DE
NOVIEMBRE CANTÓN JOYA DE LOS SACHAS PROVINCIA DE ORELLANA”.

En sus objetivo general considera: Diagnosticar el manejo adecuado de la planificación curricular del módulo formativo de gestión administrativa de los recursos humanos basado en competencias para mejorar el aprendizaje significativo.

En sus objetivos específicos describe

- Realizar un estudio sobre planificación curricular de la materia gestión administrativa para verificar si los contenidos logran el aprendizaje significativo en los estudiantes.
- Establecer procesos en la planificación curricular para desarrollar competencias en los estudiantes.
- Elaborar una propuesta del módulo formativo de gestión administrativa de los recursos humanos basado en competencias. Como podemos denotar cuán importante es tener en cuenta la planificación curricular, lo cual permite orientar adecuadamente el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

En las conclusiones podemos observar

- La continúa capacitación en currículo por competencia a docentes es de vital importancia ya que permite estar actualizado con la tendencia tecnológica y pedagógica.
- Se establece que la materia de gestión administrativa de recursos humanos no está siendo impartida por un docente a fin a su especialidad. • El módulo formativo es la guía del docente para obtener estudiantes capaces de ser competentes en su vida laboral y profesional.
- El aprendizaje significativo se basa en la impartición de conocimientos metodológicos, fijados en directrices y objetivos, así la institución alcanza a demostrar garantías de solvencia profesional. Lo cual evidencia la importancia de la formación de los actores de la educación los que deben estar actualizados para orientar y guiar adecuadamente a los estudiantes para guiar el logro de sus aprendizajes .

En sus recomendaciones podemos ver:

- Incentivar a curso de capacitación en planificación curricular por competencias para alcanzar la formación integral de los docentes y pueda aplicar de mejor manera sus aptitudes.
- Se recomienda a las autoridades que busquen docentes en el área de contabilidad o a fines para dictar la materia de gestión administrativa de los recursos humanos.
- Manejar el módulo formativo para impartir la materia de gestión administrativa de los recursos humanos para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes. • Que los maestros apliquen estrategias metodológicas para incentivar al estudiante que desarrolle competencias profesionales de calidad.

Entonces podemos seguir este modelo para fortalecer a los docentes en su proceso de formación y actualización.

Otro trabajo internacional que estoy considerando es de: Marianela Salgado Bustamante
Jorge Medel Toro

“GESTIÓN CURRICULAR AL SERVICIO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS” DESARROLLO DE PROYECTO DE DIRECCIÓN PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN LIDERAZGO Y GESTIÓN DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

En su Objetivo General.- Analizar las características de la gestión del director y el equipo técnico en cuanto a la gestión curricular en la unidad de estudio.

Objetivos Específico :1.- Conocimiento y dominio de los marcos curriculares. 2.-

Organización de los tiempos para la implementación curricular en aula. 3.- La calidad

de las estrategias didácticas. 4.- Monitoreo y evaluación de la implementación curricular

y los resultados de aprendizajes. Nos podemos dar cuenta la importancia de estar

preparados y preparar a los docentes para asumir nuestra responsabilidad del logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

En las conclusiones llegadas después de haber validado el proyecto de intervención podemos decir que ha sido aprobado por los distintos estamentos a los cuales fue dirigido, quienes se han mostrado satisfechos en su mayoría con el planteamiento y metodología de la propuesta, ratificando que es una herramienta útil para mejorar la gestión curricular del establecimiento y en consecuencia los resultados académicos de sus estudiantes. La propuesta busca mejorar o suplir las falencias o carencias con las cuales debe lidiar el cuerpo académico de la unidad de estudio para lograr una gestión curricular de calidad y que permita la eficaz bajada del curriculum a las aulas. Esta propuesta fue creada a partir de los resultados obtenidos en la investigación realizada en la unidad de estudio, los cuales arrojaron ciertas falencias en la gestión curricular realizada por el director y el equipo directivo, lo que provoca que los docentes trabajen de manera autónoma y no de forma coordinada, lo que dificulta la tarea docente en las aulas, ya que no existe un trabajo institucionalizado en la manera de gestionar el curriculum de cada una de las asignaturas. Los resultados obtenidos mediante la validación de la propuesta demuestran que es una herramienta útil y eficaz para el equipo directivo en su afán de mejorar la gestión curricular realizada en la unidad de estudio, con la implementación de dicha propuesta los docentes del establecimiento tendrán el apoyo necesario y el tiempo requerido para lograr una buena planificación curricular. Por otro lado las limitaciones que presenta la propuesta de intervención están supeditadas a la creación de espacios físicos y temporales para la implementación de la misma, ya que es necesario contar con lugares específicos para realizar las reuniones y capacitaciones necesarias, por otra parte es menester designar horario específico para los docentes para que puedan llevar a cabo cada uno de las etapas del proyecto. Mientras que las proyecciones de la propuesta son muy prometedoras si se

logra implementar de buena manera, a partir del diseño del proyecto de intervención se puede establecer un método institucional de gestión curricular, el cual puede ser modificado como lo estimen pertinentes los encargados de dicha tarea. También sería una herramienta de capacitación constante para los docentes del establecimiento en el área curricular, puesto que, esta es una falencia reiterada en las unidades de estudio de Universidad del Bío-Bío. Red de Bibliotecas - Chile 126 nuestro país, de esta manera las proyecciones del proyecto son favorables tanto del punto de vista de los directivos como de los docentes. Podemos deducir docente actualizado docente preparado, de esa manera asumirá su rol como guía orientador y formador de estudiantes felices en el logro de sus aprendizajes.

Las recomendaciones que nos dejan para obtener una buena implementación de la propuesta se recomienda establecer claramente cuáles serán los encargados de llevarla a cabo y cuáles serán los tiempos destinados para dicha implementación, también se debe especificar a quienes ira dirigido este proyecto y cuáles serán las competencias que se buscara desarrollar en ellos, si se consigue realizar una buena implementación los resultados académicos deberían mejorar paulatinamente. En cuanto a la evaluación que se debe realizar una vez implementada la propuesta, esta debe ser después de un plazo pertinente, quienes deben ser los evaluadores de este proyecto son tanto directivos como docentes, si bien los primeros son los encargados de implementarla también deben ser evaluadores de la misma, ya que verificaran si está dando los resultados requeridos, mientras que los docentes, quienes son los principales beneficiados, son también evaluadores de la misma, puesto que son ellos quienes deberán desarrollar cada una de las fases estipuladas en la propuesta y por ende son los principales evaluadores de la misma. Podemos ver entonces cuán importante es la planificación y la programación de las alternativas de solución a un problema de esa manera se logrará la eficiencia educativa

Entonces el docente debe manejar adecuadamente la planificación curricular a largo plazo que es la programación anual donde se debe organizar los enfoques transversales los desempeños y las competencias las cuales se organizan en bimestres o trimestres y por unidades didácticas y la planificación a corto plazo que viene a ser las unidades didácticas, y las sesiones de aprendizaje organizándolos secuencial y temporalmente de 90 a 120 minutos, en las unidades de aprendizaje se plantean los propósitos de aprendizaje según lo previsto en la programación anual.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Considerando la alternativa de solución, el presente trabajo académico se titulará “Propuesta de gestión para fortalecer el proceso de la planificación curricular en el marco del currículo nacional de educación básica, en la institución educativa de Sariapampa”.

A continuación, se desarrolla los siguientes referentes conceptuales.

La alternativa priorizada

PRIMERA DIMENSION DE GESTIÓN CURRICULAR: “La Planificación Curricular es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en las I.EE. con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes” (*Prezi.com pág. 1*)

Las estrategias a realizar serán talleres de actualización GIAS CIAG Talleres de seguimiento Jornada de autoformación La comunicación virtual La sistematización de la práctica.

DIMENSIÓN 2: GESTIÓN MAE: Llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos en el aula. En otras palabras, es un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva [...]” (Vezub y Alliaud, 2012, p. 132)

Entonces podemos decir lo importante que es llevar a cabo el monitoreo y el acompañamiento.

“¿Qué exigencias demanda el monitoreo y acompañamiento por parte de los directivos?

Redefinir prioridades y sistemas de creencias sobre el rol directivo; aceptar nuevos retos personales y profesionales como escuela; crear condiciones que favorezcan el monitoreo, como renovar la cultura escolar, partir de un diagnóstico que visibilice la naturalidad de las diferencias, y crear una comunidad profesional de aprendizaje” (Castro, 2015, p. 28)

Podemos decir que en esta responsabilidad el que va a salir satisfecho o con deseos de mejorar va a ser los docentes de la II.EE.

“El acompañamiento pedagógico permite superar un viejo problema en el ejercicio de la docencia: el aislamiento y el trabajo individual, el encierro dentro del aula y la falta de oportunidades para compartir experiencias con otros colegas [...]” (Vezub y Alliaud, 2012, p. 132). Así de esta manera se va a permitir el trabajo en equipo y no ser individualista como en el siglo pasado.

Gestión se relaciona a la capacidad de utilizar eficaz y eficientemente todos los recursos-humanos, materiales, de tiempo-que se tiene a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados. Además, se trata de aportar a la formación docente y generar la autoformación docente. Es decir tiene que ver con un conjunto de acciones que una persona o un equipo realizan para alcanzar finalidad de un PLAN DE ACCIÓN (Castro, 2015, p. 28)

Sostiene una dirección centrada en el aprendizaje se relaciona con todo aquel conjunto de actividades que tiene que ver con la mejora de los procesos de la enseñanza y aprendizaje que llevan a cabo docentes y estudiantes.

“El liderazgo pedagógico concierne a una labor “transformadora”, pues no se limita a trabajar en las condiciones existentes y con metas dadas, sino que busca ir las cambiando

para que mejoren la educación y las prácticas docentes en el aula [...]” (Leithwood, 2019, p. 102).

“La función del acompañamiento pedagógico consiste en el análisis reflexivo de la práctica docente; por lo tanto, es necesario acompañarlos y asesorarlos partiendo de sus fortalezas y debilidades, así como apoyarlo en logro de metas [...]” (Vezub, 2013, p. 34)

En el MAE utilizaremos talleres de actualización, Asesoría y acompañamiento, Talleres de seguimiento, La sistematización de la práctica.

DIMENSIÓN 3 CLIMA INSTITUCIONAL: Gestionar positivamente los conflictos significa, entonces, buscar que las diferentes partes involucradas ganen con los acuerdos o decisiones a las que lleguen. Ciertamente, esto no es posible en todos los casos. Yendo más allá de esta primera aproximación general, la literatura especializada sobre gestión de conflictos ha identificado cinco grandes formas de abordaje de los conflictos. Esta aproximación es denominada modelo de importancia dual (Dual Concern Model). *El modelo Dual Concern asume que el método preferido de las partes para manejar el conflicto se basa en dos dimensiones subyacentes: asertividad y empatía. La dimensión de la asertividad se centra en el grado en que uno se preocupa por satisfacer sus propias necesidades e intereses. A la inversa, la dimensión de la empatía (o cooperación) se centra en la medida en que uno se preocupa por satisfacer las necesidades e intereses de la otra parte. Los puntos de intersección de estas dimensiones nos aterrizan en diferentes estilos de conflicto. Siempre es útil no solo comprender su propio estilo de conflicto, sino también apreciar el estilo que usa su número opuesto. Jeffery H. Goldfien y Jennifer K. Robbennolt, 2006-2007 y es ampliamente referenciada en la bibliografía sobre resolución de conflictos (Gelfand et al 2012).*

Principales mecanismos para la gestión de conflictos; La negociación: A través de este mecanismo, las partes dialogan buscando un acuerdo satisfactorio para todas ellas. Para

que se pueda implementar este mecanismo se necesitan dos requisitos de un lado que las partes quieran realmente negociar y que haya simetría de poder entre ellos. No es lo mismo que dos grupos de estudiantes negocian la solución de un conflicto a que una directora, que es la autoridad máxima de la escuela, intente una negociación con un estudiante (Crawford & Bodine, 2001, p. 301).

Plantea que el hecho de que los propios estudiantes, a partir de la educación primaria, puedan participar como mediadores en la resolución de problemas de convivencia favorece su desarrollo moral. Esto, pues, promueve que las objeciones a las conductas inmorales no sean vistas solamente como algo que solo los adultos plantean. Además, cuando los estudiantes son mediadores se promueve que los compañeros puedan ver la problemática desde otra perspectiva, en este caso, desinteresadamente. Asimismo. El propio estudiante mediador se beneficia, en tanto “necesariamente tendrá que involucrarse en argumentaciones y reflexiones morales” (Nucci, 2015, p. 17).

Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula. Mecanismos positivos; Promueven la autorregulación del comportamiento o dirigen la atención de los estudiantes hacia las conductas esperadas o positivas, ¡a través de: La comprensión o reflexión sobre la utilidad o sentido de las normas. El reforzamiento social positivo al buen comportamiento

Establecer o recordar oportunamente las normas de convivencia. El modelado empleado por el docente para ejemplificar el buen comportamiento.

Dirigir sutilmente y de buena manera la atención hacia un ejemplo positivo de comportamiento. (MINEDU, 2016, p.48) Entre las estrategias que utilizaremos para la solución a nuestro problema planteado tenemos Jornadas de sensibilización, las Jornadas de reflexión Talleres de Sensibilización, Actividades recreativas y Taller de manejo de emociones.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicada por que es llamada también constructiva o utilitaria, se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y a las consecuencias prácticas que de ella se deriven. Esta investigación busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar, le preocupa la investigación inmediata sobre una realidad circunstancial antes que el desarrollo de un conocimiento de valor universal. Podemos decir que es la investigación que realiza de ordinario el investigador educacional, el investigador social y el investigador en psicología aplicada. La investigación aplicada, por ser una puesta en práctica del saber científico, constituye el primer esfuerzo para transformar los conocimientos científicos en tecnologías, de allí que pueda confundirse en algún momento con la investigación tecnológica. (Sanchez C. y Reyes M. p. 37)

El enfoque de la Investigación es cualitativa, siendo abierto, flexible y holístico. Según Hernández Sampieri (2010) El enfoque cualitativo se pueden elaborar preguntas o reajustarlas antes, durante o después de la recolección de datos e inclusive luego de realizado el análisis. Es flexible en la población, la muestra o la posibilidad de analizar otro tipo de datos no considerados al inicio del estudio (ejemplo se diseñó trabajar únicamente entrevistas y encontramos otras fuentes valiosas que ayudarían a comprender mejor el problema de estudio). Agrega Hernández, que en la mayoría de los estudios cualitativos no se prueban hipótesis, estas se generan durante el proceso y se va afinando mientras se van obteniendo y sistematizando los datos. “El enfoque se basa en métodos

de recolección de datos no estandarizados ni completamente predeterminados” (Sampieri, 2010, p. 9). Es por ésta razón, dice Sampieri que las preguntas que se realizan son abiertas, y se recaba datos a través de las respuestas a las preguntas y además se puede registrar información no verbal. La técnica más utilizados para éste tipo de investigación son la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, evaluación de experiencias personales.

3.2 Diseño de investigación

Desde el punto de vista del diseño de estudio, es Investigación Acción Participativa.

Investigación – acción – participativa; pensados en la resolución de problemas o implementación de cambios como lo señala Roberts, como citó en Hernandez et al (2014, p 501)

Sampieri (2010) cita a Sandín (2003) para hacer mención que en la Investigación se construye el conocimiento por medio del transcurrir de la práctica cuyas características son:

- 1.- la investigación acción gira en torno al propósito de la transformación y la mejora de una realidad (social, educativa, administrativa, etc)
- 2.- Otra característica que se da es que parte de problemas identificados en el ambiente o contexto en que se desarrolla experiencia.
- 3.- Implica la total colaboración de los participantes en la identificación del problema (teniendo en cuenta que los miembros de la comunidad conocen mejor la problemática prioritaria que los amenaza) y en la implementación de las acciones para revertir la situación.

Sampieri cita a Mertens (2003) quien señala que el diseño de la investigación acción participativa se caracteriza por involucrar a los miembros del grupo o comunidad en todo el proceso del estudio, vale decir desde que se identifica y plantea el problema, su

implementación y la elaboración del reporte, teniendo en cuenta los resultados de la indagación. Agrega Sampieri, haciendo referencia a Mertens, Este tipo de investigación participativa conjugan, la expertise del investigador o investigadora con los conocimientos prácticos, vivencias y habilidades de los miembros del grupo o comunidad. Se necesita la interacción de datos o resultados de manera permanente.

Según Stringer (1999) citado por Sampieri, las tres fases del diseño de investigación – acción son: observar (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), pensar (analizar e interpretar) y actuar (resolver problema e implementar mejoras), las cuales se dan de manera cíclica una y otra vez hasta que el problema es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente.

Sandín (2003) citada por Sampieri (2010. p 511) Los ciclos de la investigación acción son:

- Detectar el problema de investigación, clarificarlo y diagnosticarlo (ya sea un problema social, la necesidad de un cambio, una mejora, etcétera).
- Formulación de un plan o programa para resolver el problema o introducir el cambio.
- Implementar el plan o programa y evaluar resultados.
- Retroalimentación, la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción.

Investigación acción participativa (es otro autor Sanchez C, y cita textual)

Es un tipo de investigación-acción en que los propios sujetos estudiados asumen la tarea de desarrollar investigación acción. En esta modalidad se organiza el análisis y la intervención en el proceso de investigación como una pedagogía constructiva para el cambio social inmediato. La búsqueda del conocimiento se caracteriza por ser colectiva, por proporcionar resultados cuya utilización corresponde a los propios implicados. Ello

requiere un trabajo en un grupo de discusión a fin de efectuar los mejores análisis e interpretaciones respecto del fenómeno educativo estudiado.

El objetivo último de la investigación acción participativa es conseguir que la comunidad (educativa) se convierta en el principal agente de cambio para lograr la transformación de su realidad.

Para alcanzar éste objetivo es necesario seguir los siguientes pasos:

Crear conciencia en la comunidad (educativa) de su realidad, sus necesidades y de los factores próximos y lejanos que condicionan las mismas.

Dotarla de habilidades y capacidades para la toma de decisiones acerca de las actuaciones que es conveniente poner en marcha para dar solución a dichas necesidades.

Lograr el compromiso de la comunidad para la puesta en marcha de la acción transformadora.

Facilitar la autogestión de la acción transformadora, de modo que realice con independencia de los sistemas de control que pretenden mantener el orden establecido.

(Sanchez, 2008, pp. 44-45)

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a a la participación de la comunidad educativa.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está

planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

El resultado en la identificación del problema, nos permite realizar un análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se plantea la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico y el desarrollo de los docentes en la Institución Educativa Sariapampa .

El plan de acción que entregamos es una propuesta de mejoramiento del desarrollo docente y del liderazgo pedagógico de corto plazo, se sustenta en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y su relación con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo y como debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando, para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Dicho así es importante desarrollar la propuesta del plan de acción: propuesta de gestión para fortalecer el proceso de la planificación curricular en el marco del currículo nacional de educación básica, en la Institución Educativa de Sariapampa.

Siendo de necesidad el desarrollo del perfil de los docentes y del directivo, para corroborar con el bienestar del contexto de nuestra institución, y todo, lo aprendido en la segunda especialidad de liderazgo pedagógico.

4.1.1 Objetivos

Los objetivos que nos planteamos nos permitirán realizar el desarrollo de nuestro plan de acción de una forma ordenada, veraz y adecuada, que coadyuvara en la mejora de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo general:

Promover una suficiente gestión para el desarrollo de la planificación curricular en el marco del CNEB en la I.E I “Sariapampa” de Amarilis Huánuco.

Objetivos específicos:

- Articular oportunidades para el empoderamiento y desarrollo de la planificación curricular
- Implementar el uso de estrategias para el monitoreo y acompañamiento
- Promover estrategias preventivas a situaciones de conflicto de convivencia

4.1.2 Participantes

Los participantes están integrados por diez docentes, dos del nivel primario que se encuentran en la II y III escala magisterial y ocho del nivel secundario, de los cuales, dos son contratados y seis nombrados de los cuales dos se encuentran en la IV escala magisterial y el resto de docentes se encuentran en la II escala magisterial; se aplicó la técnica de la entrevista a profundidad.

4.1.3 Acciones

Entonces la consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen

en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas

TABLA N° 1
OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y ACCIONES PROPUESTAS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
OBJETIVO 1 Articular oportunidades para el empoderamiento y desarrollo de la planificación curricular	Escasas oportunidades para el empoderamiento y desarrollo de la planificación curricular	1. Gestiona oportunidades de formación continua Genera espacios de participación y reflexión
OBJETIVO 2 Implementar el uso de estrategias para el monitoreo y acompañamiento	Limitado uso de estrategias para el monitoreo y acompañamiento	Monitorea el uso de los procesos pedagógicos Acompaña y brinda asesoría al uso de los procesos pedagógicos.
Objetivo 3 Promover estrategias preventivas a situaciones de conflicto de convivencia	Carencia de estrategias preventivas a situaciones de conflicto de convivencia.	Genera un clima escolar basada en la colaboración y comunicación permanente Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones requiere el uso de adecuadas técnicas e instrumentos, la calidad de estas técnicas e instrumentos condicionará el éxito de las acciones que desarrollaremos y por lo tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos ayudaran al recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la aplicación del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

TABLA N° 2
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS A UTILIZAR

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La entrevista	Guia de Entrevista
Análisis documental	Ficha de registro

4.1.5 Recursos humanos y materiales

En la implementación de las actividades que se señalan, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos

Directivo	: 01
Docentes de primaria	: 02
Docentes de secundaria	: 08
Ponentes invitados	: 03

Recursos materiales

Papel bond	: 1 millar
Plumones para papel	: 24 unidades
Plumones para pizarra:	8 unidades
Papelote	: 24 unidades
Cinta masking tape	: 5 unidades
Refrigerio	: 11 unidades

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto se detalla de manera sistemática, las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para el presupuesto a utilizar se realizara las gestiones para solicitar el apoyo de la APAFA, Municipalidad de Amarilis, se realizará también convenios con especialistas de la UNHEVAL. .

TABLA N° 3
PRESUPUESTO

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.- Reflexión			20.00	Autofinanciado
Desarrollo del taller de actualización en gestión y planificación curricular.	Multimedia Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 1 100	80.00	APAFA
Desarrollo de GIA en planificación curricular.			20.00	Autofinanciado
2.- Difusión de las normas y directivas	Multimedia Laptop Impresora Papeles bond A4 plumón papelote	1 1 1 100 12 20	10.00 12.00 10.00	Autofinanciado
3.-Talleres a docentes	Multimedia Laptop Impresora Papeles bond A4 plumón papelote	1 1 1 100 12 20	10.00 12.00 10.00	Autofinanciado
Taller de Habilidades Interpersonales	Laptop multimedia		20.00	Autofinanciado

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haberse detallado los elementos de la propuesta de Plan de Acción, damos a conocer la matriz de planificación, que permite recoger todas las ideas desarrolladas y será ordenada en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Después de realizada la planificación, debemos desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, sabiendo que el monitoreo es muy importante ya que, es un proceso sistemático que se desarrollará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conlleven al logro de los objetivos previstos.

En la matriz se denota que en la Tabla N° 1 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

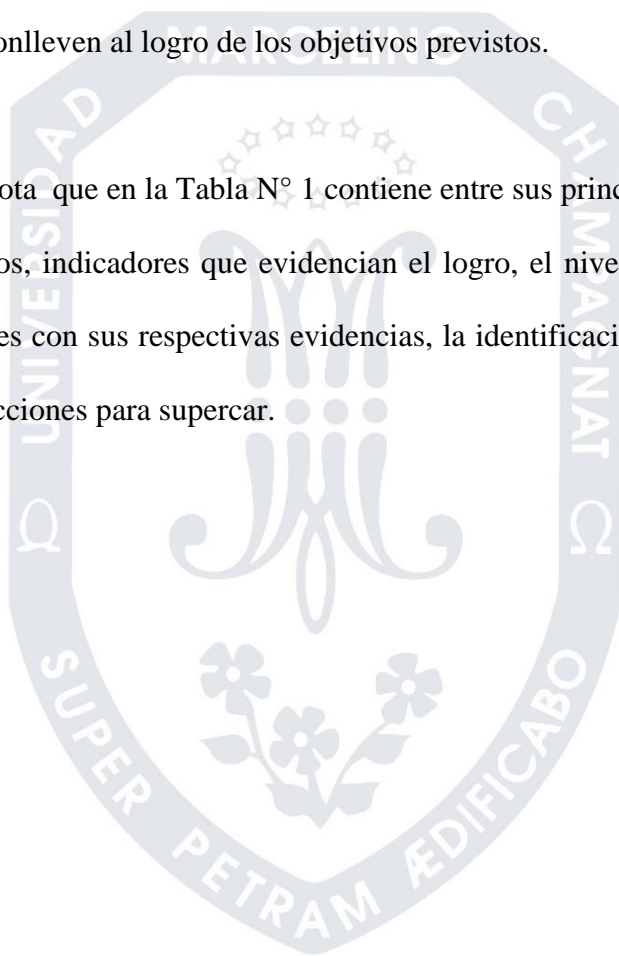


TABLA N° 5
MATRIZ DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	ESTRATEGIAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado	
OBJETIVO 1 Articular oportunidades para el empoderamiento y desarrollo de la planificación curricular	Plan de la estrategia. Lista de asistencia y acta de ejecución de la estrategia.	1. Gestiona oportunidades de formación continua	CIAG GIA				Plan de la estrategia. Cronograma de visitas.
		Genera espacios de participación y reflexión	Estudio de casos Trabajo colegiado				Instrumentos aplicados en monitoreo Acuerdos y compromisos de implementación de la estrategia
OBJETIVO 2 Implementar el uso de estrategias para el monitoreo y acompañamiento	Instrumentos aplicados en el MAE	Monitorea el uso de los procesos pedagógicos	Talleres de seguimiento Jornada de autoformación				Plan de la estrategia. Cronograma de visitas.
		Acompaña y brinda asesoría al uso de los procesos pedagógicos.	Comunicación virtual Sistematización de la práctica				Instrumentos aplicados en monitoreo Acuerdos y compromisos de implementación de la estrategia
Objetivo 3 Promover estrategias preventivas a situaciones de conflicto de convivencia	Acuerdos y compromisos de implementación de la estrategia	Genera un clima escolar basada en la colaboración y comunicación permanente	Talleres de sensibilización Actividades recreativas				Plan de la estrategia. Cronograma de visitas.
		Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos	Talleres de sensibilización Taller de manejo de emociones				Instrumentos aplicados en monitoreo Acuerdos y compromisos de implementación de la estrategia

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

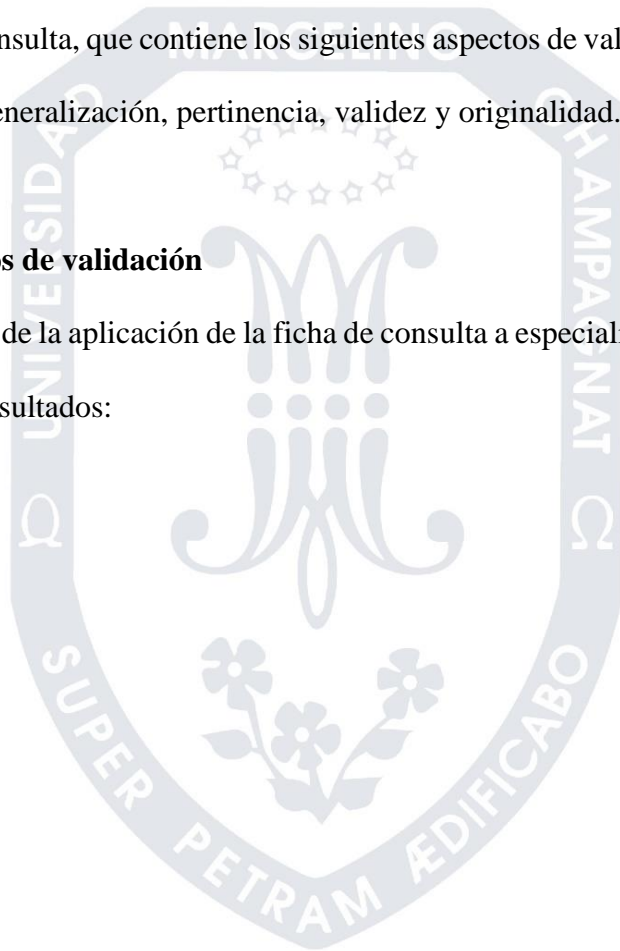


TABLA N° 6
RESULTADOS DE VALIDACIÓN

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: *Copiar textualmente el numeral III de la ficha de consulta a especialistas.*

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: *Copiar textualmente el numeral III de la ficha de consulta a especialistas.*

REFERENCIAS

Bauman, 2002, p.23 Modernidad líquida

Gabriela Uribe Peña TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE: Maestra en Administración de la Educación

Hargreaves y Fullan, 2014, p. 38

Hernandez, R., Fernandez, C., Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación. Mexico D.F.: Mc Graw Hill, 6ta Edición.

Latorre Ariño, M. (2014). Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.

Minedu (2016). Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.

Minedu (2016). Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 2. Lima. Minedu.

Minedu (2015) Marco del Buen Desempeño Directivo.

Minedu (2015) Marco del Buen Desempeño Docente.

Minedu (2015) Diseño Curricular de Educación Básica.

Minedu (2017) Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico.

Minedu (2017) Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

Minedu (2017) Participación y clima institucional.

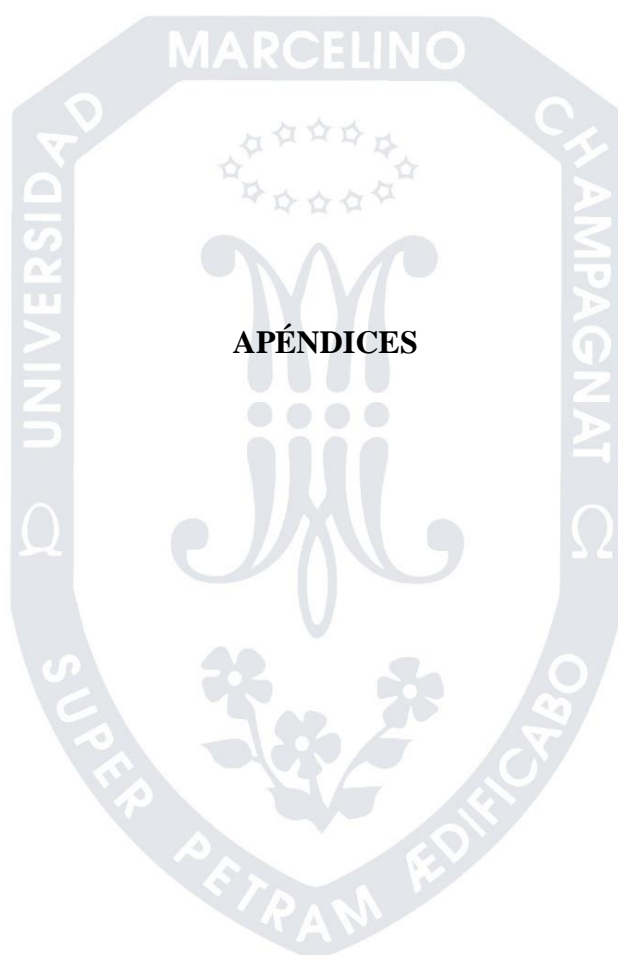
Prezi.com pág. 1 planificación curricular

Sanchez Carlessi, H (2008). Investigación Acción. Lima – Perú: Editorial Visión Universitaria.

Sanchez C.H y Reyes M.C (2006). Metodología y diseños en la investigación científica. Lima – Perú: Editorial Visión Universitaria

Sotomayor Chahuaylla, Gladis Yolanda de su tesis resultado de los aprendizajes de los estudiantes en relación a la planificación curricular del nivel secundario de la institución educativa pública Jorge Chávez chaparro del cusco-2017.





APÉNDICES

APÉNDICE A

Matriz de consistencia

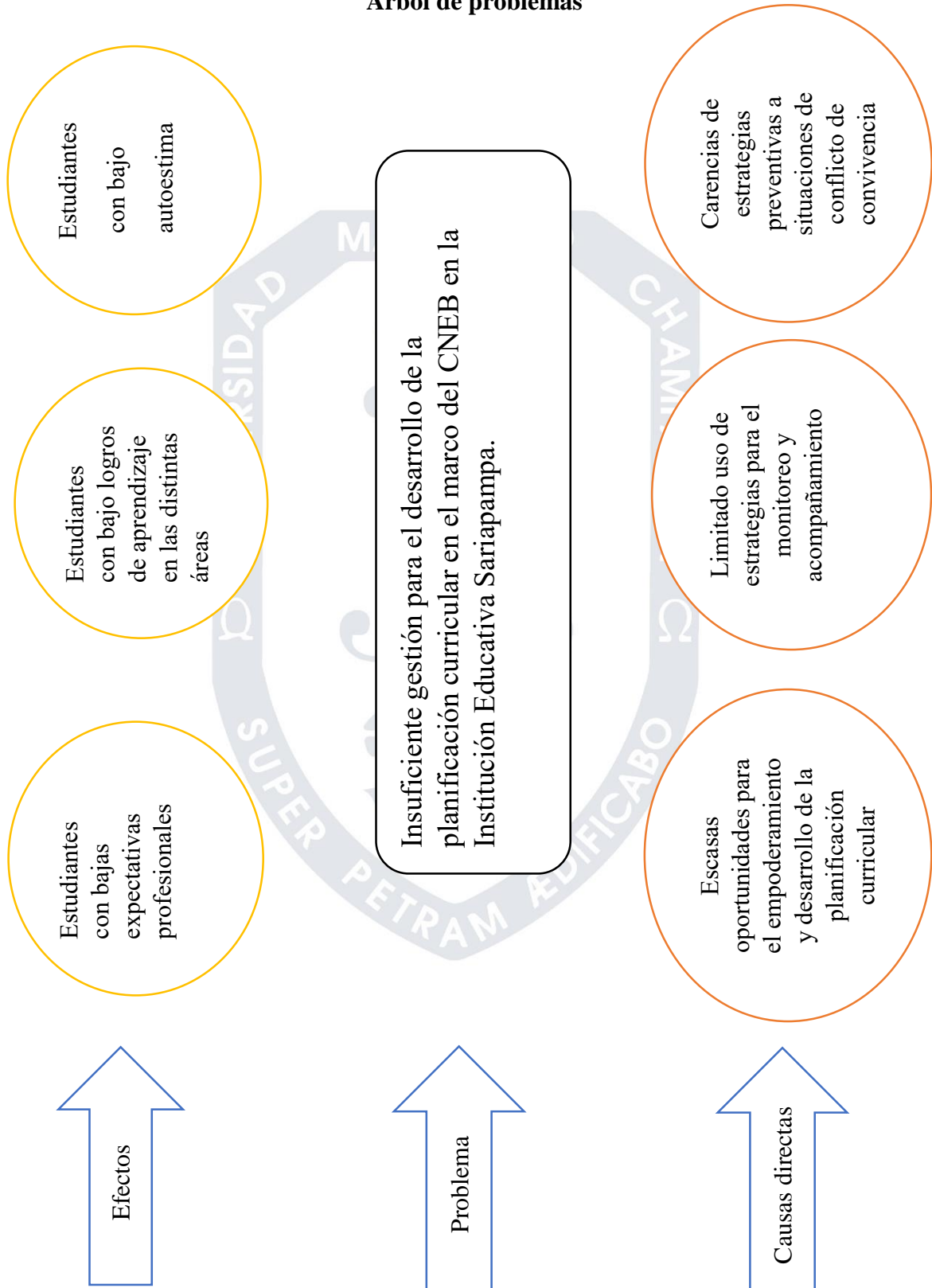
PROPUESTA DE GESTION PARA FORTALECER EL PROCESO DE LA PLANIFICACION
CURRICULAR EN EL MARCO DEL CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACION BASICA EN EL
COLEGIO NACIONAL SARIAPAMPA

SITUACION PROBLEMATICA	FORMULACION DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCION	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICOS	METODO
Insuficiente gestión para el desarrollo de la planificación curricular en el marco del CNEB en la Institución Educativa Sariapampa 1.- Escasas oportunidades para el empoderamiento y desarrollo de la planificación curricular 2.- Escasas oportunidades para el empoderamiento y desarrollo del monitoreo y acompañamiento 3.- Carencias de estrategias preventivas a situaciones de conflicto de convivencia	¿Qué hacer para favorecer la gestión curricular en el proceso de la planificación de los aprendizajes en el marco del Currículo Nacional de Educación Básica en la Institución Educativa Sariapampa? 1.- Escasas oportunidades para el empoderamiento y desarrollo de la planificación curricular 2.- Escasas oportunidades para el empoderamiento y desarrollo del monitoreo y acompañamiento 3.- Carencias de estrategias preventivas a situaciones de conflicto de convivencia	I-DIMENSIÓN Gestión curricular Acción Gestiona oportunidades de formación continua. Estrategia CIAG GIA Acción Promueve y orienta los procesos de planificación curricular Estrategia Estudios de casos, la tertulia Acción Propicia un práctica docente basada en la indagación y la innovación. Estrategia el trabajo colegiado y el ABProblemas y ABProyectos II-DIMENSIÓN gestión del monitoreo acompañamiento y evaluación. Acción Acompaña el proceso de planificación Estrategia talleres de seguimiento jornada de autoformación Acción	Desarrollar un modelo de gestión en los procesos de planificación curricular, que favorezca el logro de los aprendizajes	1.- Gestionar espacios de formación continua en el proceso de planificación curricular que atienda las necesidades de aprendizaje 2.- Aplicar estrategias de monitoreo, acompañamiento y asesoría que brinde soporte docente y evaluación para la mejora continua 3.- Impulsar estrategias preventivas de resolución de conflicto que favorezca el logro de los aprendizajes.	El tipo de investigación es aplicada por que corresponde al diseño de investigación acción participativa.

		<p>Brinda retroalimentación al proceso de planificación</p> <p>Estrategia la comunicación virtual La sistematización de la práctica.</p> <p>III-DIMENSION gestión del clima institucional</p> <p>Acción Promueve espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad</p> <p>Estrategia talleres de sensibilización actividades recreativas</p> <p>ACCION Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos</p> <p>ESTRATEGIA Jornadas de sensibilización Taller de manejo de emociones</p>			
--	--	---	--	--	--

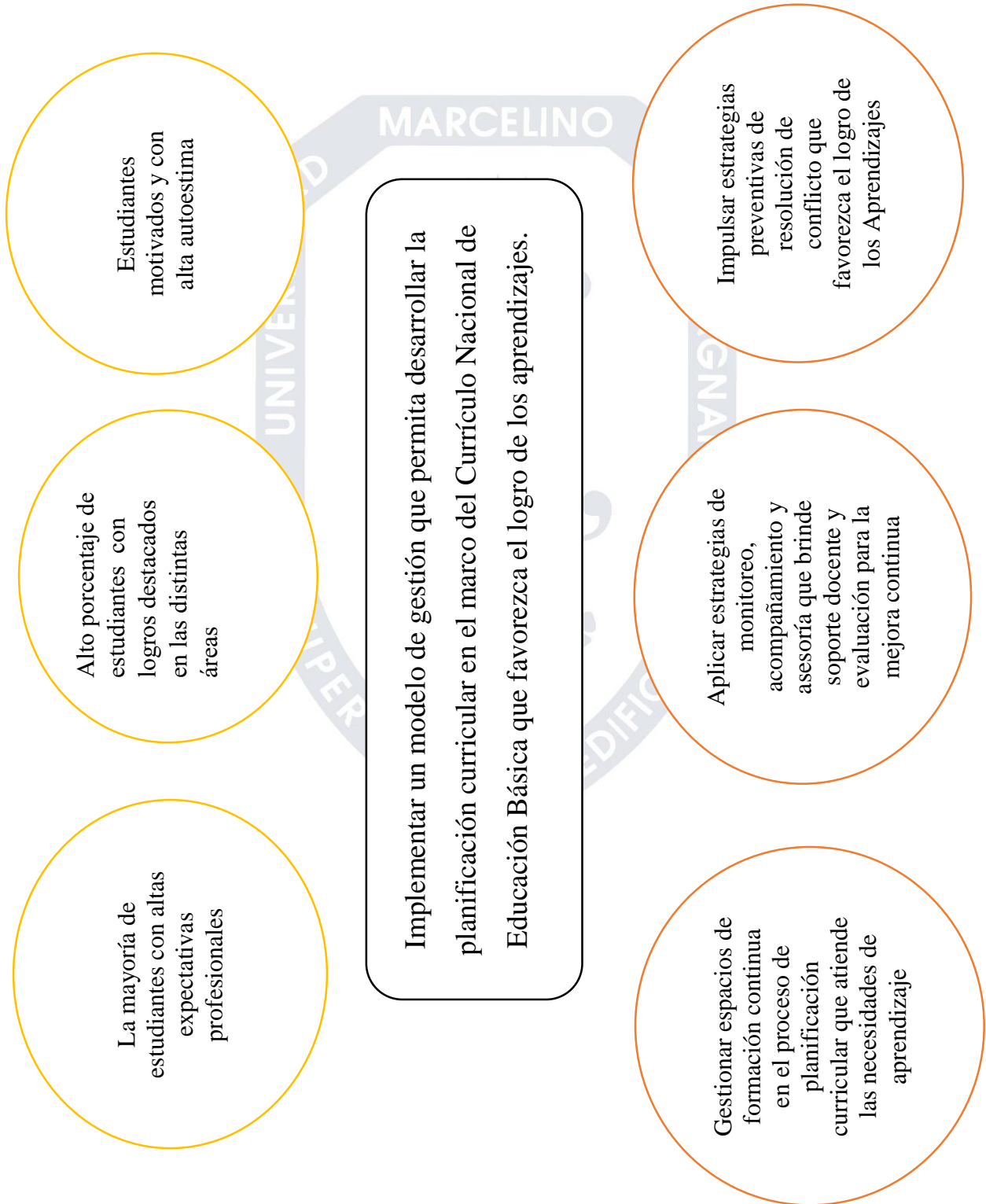
APÉNDICE B

Árbol de problemas



APÉNDICE C

Árbol de Objetivos



APÉNDICE D

Instrumentos Aplicados

ENCUESTA A DOCENTE

INSTRUMENTO 2: PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULO					
Marque con una (X) el puntaje asignado y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación, siguiendo lo establecido.					
	CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan su Respuesta
	El/la docente tiene su programación anual.				
	El/la docente tiene su unidad de aprendizaje.				
	El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje visados por el director o coordinador de área.				
	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.				
	El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos, el enfoque del área según las Rutas de Aprendizaje y las Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.				
	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.				
	El/la docente en su planificación se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión				
	El/la docente en su planificación se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.				
	El/la docente utiliza instrumentos de evaluación.				
	El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluación.				

COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:

.....

COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:

.....

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Institución Educativa		
	Grado	Fecha

Estimado(a) estudiante, tu opinión acerca de la forma como el profesor organiza, desarrolla y evalúa el curso es muy importante para nuestra institución educativa. A continuación se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido, para que valores el desempeño del docente con la mayor objetividad posible, marcando con una equis (X) frente a cada aspecto la respuesta que mejor represente tu opinión.

1. El profesor entregó el programa de la asignatura al inicio del curso
- SÍ NO

	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
EL PROFESOR				
2. Presenta los temas con mucha claridad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Comunica claramente los objetivos de cada clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Responde las dudas de los estudiantes en clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Expresa expectativas positivas de los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Explica los criterios de evaluación de la materia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Evalúa adecuadamente la material	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Programa y coordina salidas pedagógicas como complemento a la material	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Atiende dudas académicas de los estudiantes fuera de clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Realiza actividades de recuperación y refuerzo con estudiantes que lo necesitan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Indica normas de comportamiento en clase claras para todos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Es respetado por todos los estudiantes del curso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Realiza clases activas y dinámicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Informa a padres de familia y acudientes sobre el desempeño de los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. Llega a clase y sus orientaciones son seguidas
por todos los estudiantes

--	--	--	--

LAS CLASES

16. Son interesantes porque tratan temas llamativos

--	--	--	--

17. Empiezan y terminan a la hora indicada

--	--	--	--

18. Desarrollan los temas propuestos en el tiempo
indicado

--	--	--	--

19. Tratan temas importantes para la comunidad

--	--	--	--

20. ¿Cuáles de los siguientes recursos usa el profesor para desarrollar sus clases?

Computadoras _____
gráficos _____

Libros o textos _____

Láminas y otros materiales

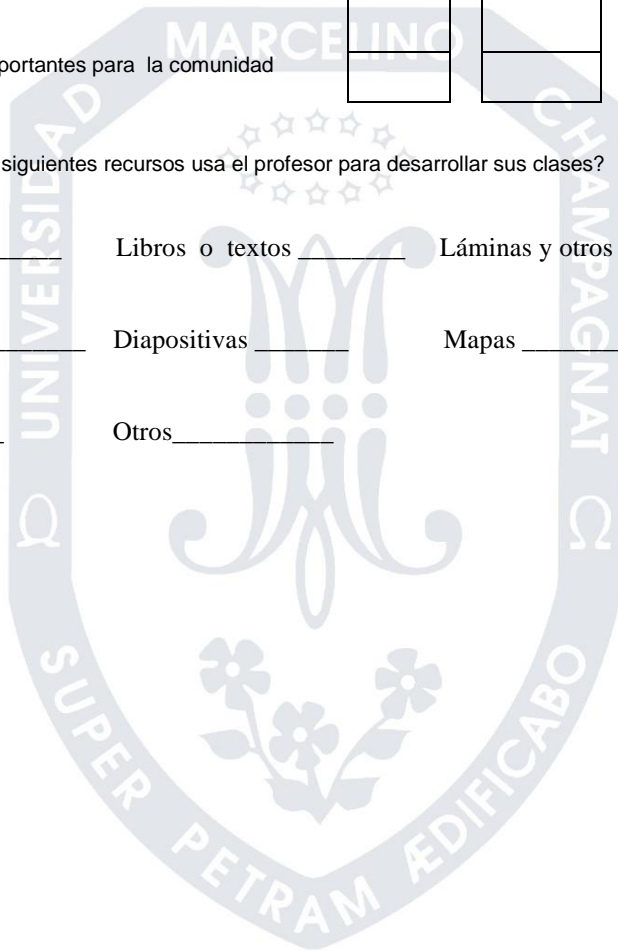
Películas y videos _____

Diapositivas _____

Mapas _____ Laboratorios

Música _____

Otros _____



MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESEMPEÑO DOCENTE (MADD 2018)

NOMBRE DE LA I.E.			
REGIÓN		UGEL	
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE VISITADO			
NIVEL		ESPECIALIDAD	
DATOS DE LA OBSERVACIÓN			
GRADO		ÁREA CURRICULAR	
FECHA		HORA DE INICIO/TÉRMINO	
NOMBRE COMPLETO DEL MONITOR			

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL IV	NIVEL III	NIVEL II	NIVEL I
DESTACADO	SATISFACTORIO	EN PROCESO	INSATISFACTORIO
Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.

PRIMER INSTRUMENTO: OBSERVACIÓN EN AULA

DESEMPEÑO: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Descripción del desempeño:

Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

Aspectos a observar:

Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.

Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE

NIVELES

IV	III	II	I

El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.

El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas.

El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.

El docente no ofrece oportunidades de participación. O más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

.....

.....

.....

DESEMPEÑO: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO				
Descripción del desempeño: Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.				
Aspectos a observar:				
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico. 				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión				
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
.....				
.....				

DESEMPEÑO: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA				
Descripción del desempeño: Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
Aspectos a observar:				
<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. • Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas. 				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar).				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle qué hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta).				

El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				
--	--	--	--	--

	EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)
--	--

DESEMPEÑO: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD
--

Descripción del desempeño: Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas, y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

- | |
|--|
| Aspectos a observar: <ul style="list-style-type: none"> Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. Cordialidad o calidez que transmite el docente. Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes. |
|--|

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene o ignora el hecho. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				

Marque "Sí" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.	Sí: ___	No: ___
--	---------	---------

	EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)
--	---

DESEMPEÑO: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Descripción del desempeño:

Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.

Aspectos a observar:

- Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: positivos, negativos, de maltrato.
- Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE

NIVELES

IV	III	II	I
----	-----	----	---

El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O				
el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.				
Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.				

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PUNTAJE TOTAL	
----------------------	--

(6-8)	(9 - 15)	(16 - 20)	(21-24)
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

SEGUNDO INSTRUMENTO: PLANIFICACIÓN CURRICULAR
--

Marque con una (X) según corresponda y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación, siguiendo lo establecido.

CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan su respuesta
La programación anual presenta una distribución de las competencias y capacidades vinculadas en el área curricular.				
La programación anual presenta los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias, capacidades y enfoques), en relación a las necesidades identificadas.				
La situación significativa de la unidad didáctica está vinculada con las competencias, desempeños y enfoques transversales a desarrollar.				
La secuencia de sesiones planteada en la unidad permite observar la combinación de diversas competencias y está relacionada con los retos de la situación significativa.				
Las evidencias e instrumentos de evaluación están relacionados con los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños y enfoques transversales).				
La unidad didáctica prevé el uso de diversos recursos y materiales educativos, considerando los de la zona, de acuerdo con los propósitos.				
El título de la sesión precisa lo que van a aprender los estudiantes				
Los propósitos de aprendizaje indican las competencias, los desempeños y las actitudes observables (enfoques transversales) de la unidad didáctica.				
El diseño considera estrategias de organización variadas y contextualizadas (en pequeños grupos, trabajo en parejas, trabajo con monitores, trabajo en grupo clase, trabajo individual, etc.).				
Los contenidos de aprendizaje desarrollados en la sesión están vinculados a problemas o situaciones de la vida cotidiana, a la actualidad y/o los intereses de los estudiantes.				

El cierre de la sesión considera actividades para extraer conclusiones, puntualizar alguna idea, un procedimiento, la solución o soluciones encontradas, etc..				
--	--	--	--	--

Todos los documentos de planificación curricular deben estar visados y aprobados por los directivos responsables.

TERCER INSTRUMENTO: INCORPORACIÓN DEL CURRÍCULO REGIONAL

	CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan su respuesta
1	Planificación: El/la docente presenta en su planificación curricular situaciones significativas que incluye las Necesidades de Aprendizaje Regionales (NAR).				
2	Ejecución: El/la docente ejecuta los procesos pedagógicos y didácticos a partir de situaciones significativas relacionadas a las Necesidades de Aprendizaje Regionales (NAR).				

COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:

.....

.....

.....

.....

COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:

.....

.....

.....

.....

Monitor

Director de la IE

Docente monitoreado

APÉNDICE E

Evidencias de las acciones realizadas



