



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PLAN DE MEJORA EN LA GESTIÓN CURRICULAR PARA EL  
ADECUADO MANEJO DE ESTRATEGIAS DE TUTORIA EN UNA  
INSTTUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, REGIÓN LORETO**

**AUTOR: Teresa del Carmen Arenas Avalos**

**ASESOR: Aída Teresa Trisoglio de Sifuentes**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto- Iquitos - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**AUTOR:**

**ASESOR:**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto  
y haberme dado fortaleza para lograr mis objetivos.  
A mis amados y entrañables padres Augusto y Teresa  
porque supieron inculcarme el afán de progreso y  
superación venciendo las dificultades y adversidades  
que se presentan en el camino,  
así como a los maestros y colegas que afianzaron  
y compartieron nuevos conocimientos y experiencias  
para contribuir a la mejora de la educación  
en esta parte del país.

## INDICE

Resumen	
Presentación	
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Formulación del problema	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	14
1.5 Justificación	16
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema	19
2.2.1 Antecedentes nacionales	19
2.2.2. Antecedentes internacionales	22
2.2 Referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada	24
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1. Tipo de investigación	27
3.2. Diseño de investigación	28
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1. Plan de Acción	30
4.1.1 Objetivo	31
4.1.2 Participantes	31
4.1.3 Acciones	31

4.1.4 Técnicas e instrumentos	33
4.1.5 Recursos humanos y materiales	33
4.1.6 Presupuesto	33
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	34
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	37
4.4 Validación de la propuesta	40
4.4.1 Resultados de validación	40
<b>Referencias</b>	42
<b>Apéndices</b>	45
Matriz de consistencia	46
Árbol de problemas	47
Árbol de Objetivos	48
Instrumentos	49

## **Lista de Tablas**

Tabla 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del plan de acción	14
Tabla 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del plan de acción	27
Tabla 3: Técnicas e instrumentos a utilizar en el plan de acción	27
Tabla 4: Presupuesto de las acciones a desarrollar en el plan de acción	29
Tabla 5: Matriz de planificación del plan de acción	31
Tabla 6: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de acción	34
Tabla 7: Resultados de validación por método de criterios de especialistas	37

## RESUMEN

El presente plan de acción denominado, Plan de mejora en la gestión curricular para el adecuado manejo de estrategias de tutoría en una institución educativa pública, región Loreto, nos determina que los docentes de educación secundaria no adecuen de manera asertiva y pertinente sus sesiones de tutoría, en tal sentido establecemos como objetivo general Diseñar un plan de mejora que brinde a las estudiantes atención personalizada o grupal durante su proceso de aprendizaje; la muestra está conformada por 287 estudiantes, 10 docentes tutores de primer grado de educación secundaria y dos auxiliares de educación asignados a dicho grado, el método es de tipo de investigación aplicada propositiva, con enfoque cualitativo y el diseño aplicado es investigación acción, y estamos empleando como instrumentos el cuestionario, las fichas de observación y las fichas de MAE. La parte teórica se sustenta en dar el marco metodológico que permita precisar los aspectos que necesitan ser fortalecidos en los docentes que ejercen la tutoría en el aula para mejorar el ejercicio de la labor tutorial, elaborando sesiones de tutoría significativas, apoyándonos en talleres de sensibilización, jornadas de reflexión, jornadas de capacitación, GIAS, entre otros. Con la finalidad de lograr el fortalecimiento del desarrollo personal de nuestras estudiantes no sólo en lo cognitivo, sino también en la parte social y emocional.

**Palabras claves:** Acompañamiento, docente tutor, liderazgo pedagógico, planificación curricular, tutoría.