



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA PLANIFICACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARTIN DE PORRES – CIRCA DEL DISTRITO DE ALTO SELVA ALEGRE – AREQUIPA**

**AUTOR: María Esther Araujo**

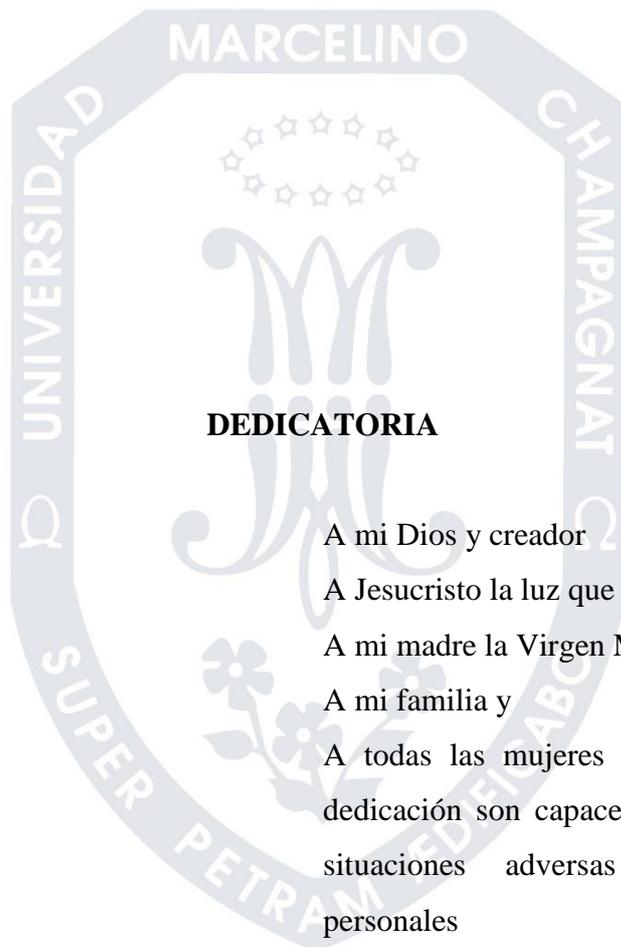
**ASESOR: Dery Saida Miauri Aza**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”



PERÚ

Ministerio  
de Educación



### **DEDICATORIA**

A mi Dios y creador

A Jesucristo la luz que guía mis pasos

A mi madre la Virgen María

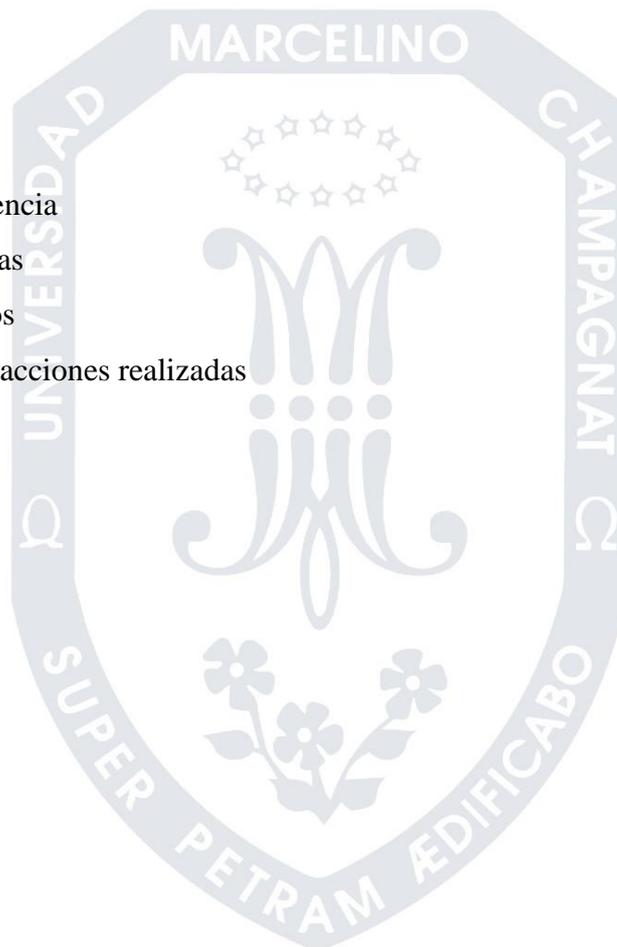
A mi familia y

A todas las mujeres que con esfuerzo y  
dedicación son capaces de transformar las  
situaciones adversas en realizaciones  
personales

## ÍNDICE

Resumen	V
Presentación	VI
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	08
1.1 Contextualización del problema	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Formulación del problema	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	17
1.5 Justificación	18
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	20
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	20
2.1.1 Antecedentes nacionales	20
2.1.2 Antecedentes internacionales	22
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	23
2.2.1. Gestión curricular	23
2.2.2 Enfoque por competencias	29
2.2.3. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	31
Monitoreo	31
Acompañamiento	32
Reflexión crítica	34
Evaluación pedagógica	34
2.2.4. Comunidades de aprendizaje	34
Trabajo colegiado	36
2.2.5 Convivencia escolar	37
<b>Capítulo III: Método</b>	38
3.1 Tipo de investigación	38
3.2 Diseño de investigación	39
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	39
4.1 Plan de Acción	41
4.1.1 Objetivos	42
4.1.2 Participantes	42

4.1.3 Acciones	42
4.1.4 Técnicas e instrumentos	46
4.1.5 Recursos humanos y materiales	44
4.1.6 Presupuesto	47
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	49
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	53
4.4 Validación de la propuesta	58
4.4.1 Resultados de validación	58
<b>Referencias</b>	60
<b>Apéndices</b>	64
Matriz de consistencia	64
Árbol de problemas	65
Árbol de Objetivos	66
Evidencias de las acciones realizadas	67
Instrumentos	68



## RESUMEN

El presente trabajo académico, surge de la necesidad de mejorar los procesos de planificación de las unidades de aprendizaje, con el fin de lograr una buena práctica pedagógica, que desarrolle los procesos didácticos enmarcados en el currículo nacional y poder elevar los logros de aprendizaje de los estudiantes. Tiene como título: Gestión curricular de las unidades de aprendizaje en los docentes del nivel de educación primaria de la institución educativa San Martín de Porres –CIRCA del distrito de Alto Selva Alegre – Arequipa. Asumimos el siguiente objetivo; Fortalecer la gestión curricular en la planificación de las unidades de aprendizaje mediante la implementación de un plan de la Comunidad Profesional de Aprendizaje y contamos con la participación de directivos, docentes y estudiantes.

La metodología utilizada corresponde al tipo de investigación aplicada, con un enfoque cualitativo y el diseño de Investigación Acción que permite resolver problemas de la práctica, basada en la observación contextual, como técnica para el levantamiento del diagnóstico se utilizó el Focus Group; para el análisis de la problemática se empleó la técnica de Árbol de problemas y para la evaluación se utilizará la ficha de observación y cuaderno de campo. El problema priorizado es la Limitada gestión curricular en las unidades de aprendizaje en los docentes del nivel de Educación primaria de la institución educativa San Martín de Porres CIRCA, que requieren mayor conocimiento en Gestión Curricular, Planificación Curricular, Diseño de unidad didáctica, por lo cual planteamos como alternativa de solución la Implementación de un Plan de la Comunidad Profesional de Aprendizaje.

Nos queda como lección aprendida haber logrado que todos los agentes educativos se involucren con la problemática y apuesten por el cambio, que el trabajo colegiado beneficia a todos y cada uno de los actores de la tarea educativa, que el buen líder pedagógico debe promover estos espacios de reflexión y formar una Comunidad Profesional de aprendizaje, que redunde en la mejora de los resultados de aprendizaje.

*Palabras claves: Convivencia escolar, Enfoque por Competencias, Gestión Curricular, Monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica, Trabajo Colegiado.*