



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN DOCENTE PARA ATENDER LOS APRENDIZAJES EN LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN EL 2DO - 4TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E N° 35004 "SANTO DOMINGO SAVIO" DE YANAHUANCA 2018

AUTOR: Judith Nilda Ambrocio Ferrer

ASESOR: María Georgina Díaz Cornejo

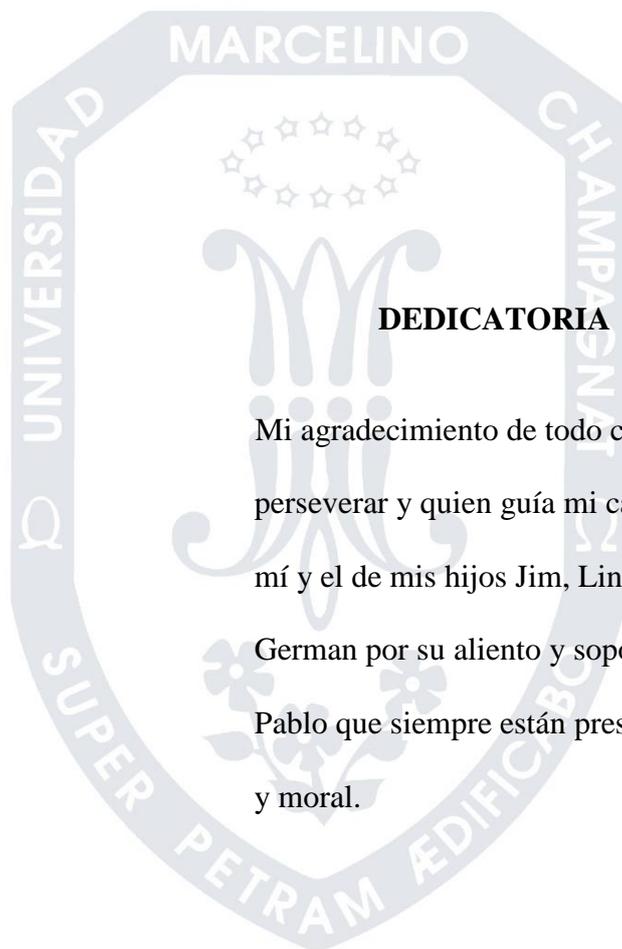
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región - Pasco- Sede - Pasco- diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

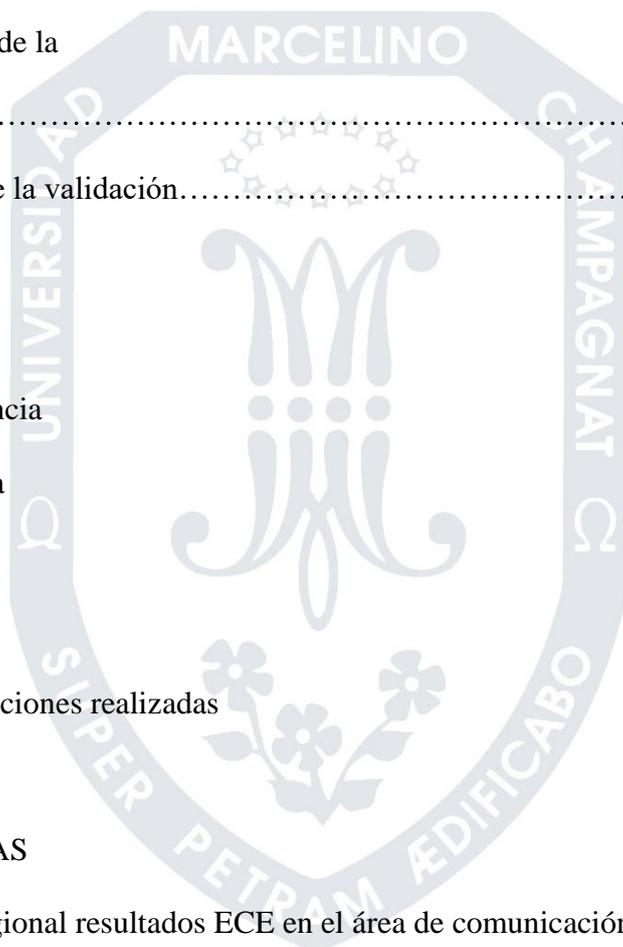
Mi agradecimiento de todo corazón a Dios por ayudarme a perseverar y quien guía mi camino a lograr mis metas de mí y el de mis hijos Jim, Linda y David. A mi pareja

German por su aliento y soporte. A mis padres Feliciano y Pablo que siempre están presentes con su apoyo emocional y moral.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
Capítulo I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	10
1.1. Contextualización del problema.....	10
1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	16
1.3. Formulación del problema.....	17
1.4. Planteamiento de alternativa de solución.....	23
1.5. Justificación.....	27
Capítulo II: REFERENTE CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES.....	30
2.1. Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema.....	30
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	30
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	32
2.2. Desarrollo de los referentes conceptuales que le permiten analizar y sustentarla alternativa priorizada.....	34
Capítulo III: MÉTODO.....	38
3.1. Tipo de investigación.....	38
3.2. Diseño de investigación.....	39
Capítulo IV: PROPUESTA: DISEÑO IMPLEMENTACIÓN Y PLAN DE MONIOTOREO.....	40
4.1. Plan de Acción.....	40
4.1.1. Objetivos.....	41
4.1.2. Participantes.....	41

4.1.3. Acciones.....	43
4.1.4. Técnicas e instrumento.....	44
4.1.5. Recursos humanos y materiales.....	44
4.1.6. Presupuesto.....	45
4.2 Matriz de planificación del plan de acción.....	46
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	50
4.4 Validación de la propuesta.....	51
4.4.1.Resultados de la validación.....	53
Referencias	
Apéndices	
Matriz de consistencia	
Árbol del problema	
Árbol de objetivos	
Instrumentos	
Evidencia de las acciones realizadas	
LISTA DE TABLAS	
Tabla 1 A nivel regional resultados ECE en el área de comunicación.....	43
Tabla 2 A nivel Provincial ECE 2016.....	44
Tabla 3 A nivel de la institución.....	45



RESUMEN

El actual plan de acción tiene como finalidad incrementar el nivel satisfactorio de comprensión de textos en el III y IV ciclo de la I.E N° 35004 “Santo Domingo Savio” de la UGEL Daniel Alcides Carrión de la Región de Pasco a través de la estrategia de monitoreo, acompañamiento y evaluación. El problema se debe al desarrollo de clases tradicionales, insuficiente monitoreo acompañamiento y evaluación del docente en el aula, personal directivo centrado en atender aspectos administrativos, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje descontextualizados, el uso inadecuado de estrategias metodológicas para incrementar los niveles de comprensión lectora y docentes que no promueven el trabajo colaborativo entre estudiantes a la hora de la lectura. Por consecuencia, no se propician las relaciones entre estudiantes repercutiendo en la buena convivencia y clima escolar entre los estudiantes. En vista de esta problemática es una necesidad aplicar este plan de acción. Debido a ello buscamos fortalecer la práctica pedagógica en el uso apropiado de las estrategias de comprensión de textos que incremente los niveles comprensión de textos escritos: literal, inferencial y criterial. Esto a través de un trabajo eficiente y colaborativo.

Palabra clave: Monitoreo y acompañamiento pedagógico, estrategias didácticas de la comprensión lectora, trabajo colaborativo.

PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción ha sido producido con el objetivo de reflexionar sobre la problemática de aprendizaje, surge por los resultados insatisfactorios en niveles de comprensión de textos, detectada en los estudiantes del nivel primario específicamente del 2do y 4to de la I.E N° 35004 “Santo Domingo Savio”. El rol que me compete como Directora es fortalecer la gestión curricular aplicando como prioridad los Mapas de Proceso, los Compromisos de gestión, el Marco del Buen Desempeño Directivo. Es trascendental considerar los elementos como el enfoque por competencias, capacidades, desempeños, evidencias, evaluación formativa, el estándar de aprendizaje, los enfoques transversales promoviendo e innovando mediante el trabajo colaborativo a través de la aplicación pertinente del proceso didáctico en de los niveles de comprensión de textos. Con el propósito de fortalecer su práctica del docente en el aula, promoviendo la aplicación de los niveles de comprensión de textos mediante el trabajo colaborativo e incrementando el monitoreo, acompañamiento y evaluación del docente y elevar los resultados en el nivel satisfactorio de los estudiantes.

En el capítulo I: de este trabajo está sugerido a identificar el contexto donde se ubica la escuela y la presentación de la autenticidad de la comunidad que influye en los aprendizajes de los estudiantes, detallar asimismo las peculiaridades del conjunto de beneficiarios como los docentes que están en el área de comunicación, quienes hacen uso de los procesos didácticos mediante el trabajo colaborativo. De igual manera, se describe a los beneficiarios indirectos que son los estudiantes y padres de familia. Además, el área directiva aplica el MAE pertinentemente para mejorar la práctica del docente en el aula.

En el capítulo II: se dan a conocer los referentes conceptuales, antecedentes nacionales e internacionales y conceptos que sirven de contraste con la problemática encontrada.

Con estos datos se busca obtener herramientas que nos permitan analizar y comprender el problema del presente Plan de Acción.

En el capítulo III: Se conceptualiza y ejemplifica la metodología aplicada acorde a la solución del problema identificado.

En capítulo IV: Se elabora una explicación genérica de la problemática establecida, los objetivos, la participación de los agentes de la educación, el uso pertinente de técnicas e instrumentos y se considera la matriz del MAE.

El trabajo se cierra con la presentación de las referencias bibliográficas de los autores que se emplearon para el presente trabajo. De igual forma los aprendices que presenta la matriz de consistencia, el árbol de problemas, el árbol de objetivos y las evidencias del trabajo finalmente las ficha de monitoreo cuaderno de campo.

Mis expectativas son aplicar el presente plan de acción en la escuela que dirijo con la finalidad de que los aprendizajes de los estudiantes mejoren en el área de comunicación a través de un Plan MAE consensuado, planificado con los docentes y el equipo directivo fortaleciendo las capacidades y las buenas practicas del docente en el aula.

Invito a la comunidad educativa de la escuela “Santo Domingo Savio” y a la Provincia Daniel Alcides Carrión a leer este trabajo y nos apoyen a que se cumplan la propuesta de mejora en los estudiantes y docentes

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Primera Escuela de Primaria N° 35004 “Santo Domingo Savio” de la Provincia Daniel Alcides Carrión de la Región de Pasco, ubicada a 3320 m.s.n.m a una distancia aproximada de 66 kilómetros de la Región de Pasco, fue fundada en el Jr. Soledad # 160 del Distrito de Yanahuanca. El 20 de abril de 1933 se dio la creación y funcionamiento del Plantel mediante Resolución Ministerial N° 677 como escuela de varones N° 4916. La escuela funcionó desde 1933 hasta 1971 con el N° 4950 desde 1972 hasta la actualidad con el número N° 35004. El terreno de la escuela está ubicado frente al Seguro Social con una extensión de 2845,91 m², de Yanahuanca. Lamentablemente en 2011, debido a un huayco y al terreno húmedo, dos pabellones con 12 aulas se derrumbaron perjudicando el trabajo pedagógico de los docentes, obligando a toda la comunidad educativa a trabajar en módulos prefabricados. Debido a la falta de condiciones aptas para el correcto desarrollo de los aprendizajes, se evidencio la dificultad en el área de comprensión textual al no lograr la ECE el año 2011. Después de esta tragedia se lograron buenos resultados en la evaluación ECE. En los años 2012 y 2014 logran el aprendizaje en la institución en las dos áreas tanto matemática como comunicación, la cual se mantuvo hasta el año 2015. En este no se logró una buena evaluación ECE ya que se obtuvo un mínimo de aprobados en el área de comunicación considerando estudiantes con dificultades en los niveles de comprensión de textos.

La ciudad de Yanahuanca se encuentra en medio de dos cerros elevados, llenos de peñascos negros: Punray y Marcopata, a orillas del río Chaupihuaranga y rodeado por un paisaje verdoso y hermosos andes. Yanahuanca posee un excelente clima templado, la temperatura media mínima anual. El uso del suelo de la Provincia Daniel Alcides Carrión Yanahuanca está llena de viviendas y veredas por las principales calles y las otras áreas como los distritos se dedican a la agricultura y ganadería que a continuación se detalla.

La Localidad de la Provincia Daniel Carrión, tiene diversas riquezas naturales como también sus costumbres y tradiciones culturales; ya que en muchas zonas de la provincia el idioma quechua predomina. Sus principales actividades económicas son la ganadería y el sistema agropecuario. En toda la zona alta, las familias se dedican a la crianza de ganado, ya que es el sustento del hogar y realizan intercambios con otros pobladores de la zona baja con productos como el maíz, habas, choclo, trigo, oca y papa, por la carne para el consumo de todas las familias. En toda la zona baja predomina la actividad agrícola ya que se siembran en huertos y parcelas. Esto se suplementa con la crianza de gallinas, conejos, cuyes, pavos y cerdos. La economía de la mayoría de los pobladores de es bajo presupuesto; además existen algunas familias en condiciones de extrema pobreza. Igualmente hay trabajadores del estado como administradores, abogados, docentes, policías, empleados, comerciantes y otros.

Debido a todas las estas actividades que las familias deben realizar para subsistir, el apoyo que ofrecen a sus menores hijos no es suficiente. Esto se añade a e poco hábito de lectura en el hogar, no contar con una biblioteca y algunos casos de menores huérfanos, estudiantes con hogares disfuncionales y aquellos que viven con sus tíos o abuelos. Los alumnos se trasladan de otras comunidades recorriendo largas distancias,

mientras otros deben tomar buses, por lo que el problema de las tardanzas es un tema cotidiano. Varios padres son responsables con el aprendizaje de sus hijos hay apoyo y otro gran grupo exige la buena enseñanza no apoyan, todos los padres quieren que sus hijos sean excelentes estudiantes. A pesar de que se observan actitudes negativas en muchos estudiantes que generan conflicto o incurren en la falta de respeto entre ellos, muchos participan con responsabilidad. No tenemos deserción escolar y el comportamiento es regular en la mayoría de los estudiantes. Algunos son traviesos, juguetones, pero también hay casos de agresividad y dificultad al momento de trabajar colaborativamente entre pares. Esto repercute en no lograr los niveles de comprensión de textos. Muchos alumnos muestran deficiencias, ya que no tienen arraigado el hábito lector; esto se evidencia en las actividades que se desarrollan en el plan lector incumpliendo con el cronograma de las lecturas programadas que deben realizar y lo mismo ocurre en las actividades permanentes en la formación de todos los días; no se realizan actividades como contar las lecturas favoritas que están practicando en el aula, por eso sus actividades son rutinarias con preguntas sencillas de matemática. Esto genera el aburrimiento de todos los estudiantes que están en la formación.

La infraestructura interna de la escuela es de material noble contamos con tres pabellones en distintos espacios. Hay dos pisos, cada uno con 6 aulas cada uno de los pabellones siendo en total 12 aulas. En uno de los pabellones están ubicados el auditorio, la biblioteca, la sala de profesores, el aula red de educación física, el almacén de instrumentos de música y la vendimia. Todos los pabellones cuentan con un techo de calamina, un patio grande; que es utilizado para el deporte de todos los estudiantes,

también contamos con aula de innovación Pedagógica, un comedor escolar en funcionamiento desde este año 2018 que brinda atención alimentaria a 437 estudiantes, con 10 servicios higiénicos, 10 piletas para lavado de manos de los estudiantes, además de 2 servicios higiénicos para directivos, docentes y personal de servicio, una canchita de fútbol y de vóley; el cuál no abastece a todos los estudiantes durante el recreo ya que todos quieren jugar fútbol y es un desorden los niños más pequeños juegan en los pasadizos para no ser golpeados por los balones. Contamos con 437 estudiantes, 23 docentes en aula, 2 docentes en el aula de innovación pedagógica, 3 docentes de educación física. De los 2 docentes 9 son contratados y 19 nombrados, 4 personales de servicio, 2 directivos y 357 padres de familia. En los ambientes del aula algunos docentes no han implementado adecuadamente la biblioteca en base al plan lector y mis lecturas favoritas, el cual se les entrego en el mes de marzo con los materiales estructurados por grado tanto lecturas revistas y otros que dotan a todas las escuelas del Perú el MINEDU. Tampoco se evidencian los cuentos, fábulas, revistas, periódicos y textos producidos por ellos de acuerdo a los intereses de los estudiantes; no hay un cronograma u horario de las lecturas leídas por los niños. En el aula de innovación pedagógica no se está trabajando con Tic en base a los niveles de comprensión de textos complementando ni articulando la tecnología con el aprendizaje de los estudiantes.

El docente tiene dificultades al iniciar su sesión de aprendizaje con situaciones retadoras, problemática. Hace falta el empoderamiento del proceso pedagógico y didáctico en los niveles de comprensión de textos siendo un aprendizaje no significativo en los estudiantes. Debido a que mayormente se trabaja solo el nivel

literal más no los niveles inferencial ni de criterio al trabajar las competencias comunicativas, el estudiante no actúa usando el lenguaje aprendido en diversas situaciones de su interés o contexto. No considerando el uso pertinente de las estrategias y materiales para brindar oportunidades de un aprendizaje autónomo, con un pensamiento crítico reflexivo para construir sus propios aprendizajes en los estudiantes. Muchos siguen con el trabajo tradicional con poco interés en actualizarse para mejorar su práctica pedagógica.

En el presente Plan de Acción como directora considero vital y realizo el trabajo pedagógico en aula monitoreando; a pesar de las dificultades con el acompañamiento colegiado por las diversas actividades, el tiempo y la recarga administrativa que no permiten cumplir con lo planificado de acuerdo al plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación. Este trabajo de investigación está dirigido a atender la "Limitada gestión curricular para atender los aprendizajes en los niveles de comprensión de textos escritos en el 2do y 4to grado de primaria N° 35004 "Santo Domingo Savio" de Yanahuanca 2018" en la que influyen las limitadas estrategias en los niveles de comprensión de texto y el actual desarrollo de estrategias metodológicas tradicionales. Considero que es primordial contar con más tiempo para organizar reuniones colegiadas y acompañamiento eficiente, con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Los docentes con un mínimo trabajo colaborativo que no se organizan en elaborar sus herramientas pedagógicas están ocasionando una deficiente comprensión en los niveles de textos resistiéndose a mejorar su práctica en el aula.

Considero muy importante lograr la mayor cantidad de estudiantes logren el nivel satisfactorio en el área de comunicación. Entendiendo que una de las competencias como directivo según el Marco del Buen Desempeño Directivo (2015) Dominio 2 y Desempeño 6, 20 y 21 dentro de la práctica pedagógica como directivos es trabajar la retroalimentación y asesorar sobre los procesos pedagógicos. Esto con la finalidad de mejorar las prácticas docentes y así lograr aprendizajes de calidad en los estudiantes. (p. 47).

Por otro lado, no se está cumpliendo el acompañamiento pertinente de acuerdo al cronograma planificado por otras actividades del directivo ya que solo se implementó en un grupo de docentes y esto está que dificultando las mejoras en el aprendizaje de los estudiantes.

Considerando las Dimensiones del Liderazgo según Vivian e Robinson:

La promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado” En el cual se brindará monitoreo oportuno de los resultados de la evaluación de aprendizaje tomando en cuenta los intereses e impresiones de los estudiantes.

Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo”. Se considera importante por tener un impacto alto sobre los resultados de mejora de los estudiantes considerando de manera reflexiva sobre la calidad de la enseñanza y el resultado de los estudiantes es enseñar menos y el aprender sea más para ello es primordial empoderar el Currículo Nacional. Lograr una buena planificación curricular, una elaboración pertinente de las Unidades, sesiones de aprendizaje con

secuencia tanto pedagógico y didáctico, articular y desarrollar competencias en los niveles de comprensión de textos a partir una adecuada retroalimentación en los estudiantes. Muchas veces los docentes lo que hacen es más discutir sobre el progreso del logro de los aprendizajes dejando de lado las debilidades que cada docente muestra en el currículo muchos de ellos no aceptan sus errores creen que están muy bien enseñando en el aula. Después del monitoreo y acompañamiento se busca lograr las mejoras del desempeño en aula del docente y elevar el aprendizaje del estudiante en los niveles de comprensión lectora a través de un Plan de Monitoreo, acompañamiento, evaluación pertinente y eficiente al personal docente.

De la misma forma considero importante los compromisos de gestión el número 4: De Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, se considera una debilidad para el directivo ya que se cumple con una planificación participativa y consensuada en una reunión coligada con todo el equipo directivo docentes para lograr la meta solo de los 23 docentes, se monitoreo y acompañamiento a 11 docentes. Se debe a la falta de tiempo de otras actividades administrativas que no se logre la meta en todos los docentes. Se debe optimizar o promover el trabajo colaborativo considerando los procesos didácticos en sus sesiones. Organizar talleres de inter-aprendizaje, pasantías, talleres de seguimiento y reuniones colegiadas, sistematización de la práctica promoviendo la autonomía a través de la reflexión personal del docente para mejorar el aprendizaje en los estudiantes con dificultades.

Al cumplir con estos compromisos estaríamos logrando y contribuyendo a las metas y objetivos como oportunidades de cambio autónomo, reflexivo y creativo del docente en aula.

Contamos con el apoyo de varias instituciones para mejorar en la convivencia democrática trabajando de la mano con los aliados de la comunidad como MINSA, ESSALUD, Poder Judicial, CEM, Fiscalía y la Municipalidad mediante talleres con padres, docentes y estudiantes los casos fuertes se les derivaba a los especialistas para mejorar las actitudes negativas de los estudiantes. Desde mi liderazgo Pedagógico sensibilizo a los docentes para que trabajen mediante videos de reflexión para una buena convivencia en aula identificando casos fuertes para que estos sean derivados a los especialistas con una solución pertinente.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La situación que evidencia con el resultado del diagnóstico recogido en la institución Educativa N° 35004 "Santo Domingo Savio" de Yanahuanca Región Pasco, podemos mencionar:

El problema lo identificamos a partir de las evaluaciones ECE con logros insatisfactorio, con el no cumplimiento oportuno del Plan de Monitoreo y acompañamiento y evaluación, no trabajan de manera colaborativa los docentes. En los resultados del aplicativo 2018 de la evaluación ECE realizada en el 2015 se certifican los resultados de 61 estudiantes en el área de comunicación. En el logro destacado de 18 a 20 no se encuentra ningún estudiante, representando un 0%. En el nivel de logro previsto de 14 a 17 se ubican en un 78,7% de 48 estudiantes, en el nivel de proceso de 11 a 13 se ubican en un 21,5% de 13 estudiantes, en el nivel de inicio no se encuentra ningún estudiante, lo cual representa 0%. Observamos que la mayor cantidad de alumnos se encuentra en el nivel de logro satisfactorio y una cantidad menor está en el nivel de proceso.

En el año 2016 se certifica que 60 estudiantes lograron el nivel destacado de 18 a 20, no se encuentra ningún estudiante es de 0%, en el nivel de logro previsto de 14 a 17 se ubican en un 78,3% de 47 estudiantes, en el nivel de proceso de 11 a 13 se ubican en un 21,5% de 13 estudiantes, en el nivel de inicio ningún estudiante es 0%. Observamos que la mayor cantidad se encuentra en el nivel de logro satisfactorio y una cantidad menor está en el nivel de proceso

Considerando todos estos resultados vemos una de las debilidades como directivos, es decir, la falta de acompañamiento pedagógico pertinente y eficiente que brinde oportunidades a los docentes de la I.E “Santo Domingo Savio” de manera autónoma para posibilitar el desarrollo de las capacidades en los docentes considerando oportunidades para compartir y aprender ambos de nuestras debilidades asimismo el respeto, el reconocimiento, lograr una reflexión y que mejore su práctica docente.

Tanto los directivos como la mayoría de los docentes comprometidos en mejorar el aprendizaje de los niveles de comprensión de textos, sabemos que la ausencia de retroalimentación en el acompañamiento docente al planificar la sesión de acuerdo al currículo nacional en el área de comunicación en el III Y IV ciclo se debe a que el tiempo es insuficiente para retroalimentar a los docentes a través de preguntas abiertas en cuanto a las debilidades y fortalecer su desempeño en el área. Incluso, algunos no tienen una actitud positiva con respecto al cambio de su práctica pedagógica para mejoría o la predisposición a mejorar o aprender.

Escasamente se promueve el trabajo colaborativo entre docentes al planificar sus unidades didácticas asimismo al realizar actividades de la escuela no practican el

compartir de sus experiencias, comentarios, sugerencias, reflexiones y estrategias sobre el trabajo que desarrollan cada miembro del equipo y todos van en el mismo sentido y el producto es más rico. Considerando que el directivo no está gestionando espacios para intercambiar experiencias y realizar un trabajo colaborativo entre docentes.

Hay un deficiente uso de los procesos didácticos por el limitado acompañamiento docentes, por el desinterés y por no actualizarse en los niveles de comprensión de textos. Es importante planificar partiendo desde su contexto a través de un propósito significativo y del interés del estudiante.

En la evaluación ECE de Lectura en el área de Comunicación, los alumnos de 2do grado obtuvieron en Nivel satisfactorio 47 estudiantes, en el nivel de proceso se encuentran 13 estudiantes, y en nivel de inicio ningún estudiante. Además, en 4to grado en el nivel satisfactorio se encuentran 41 estudiantes, en proceso 10 estudiantes y en el inicio 1 estudiante.

Sopesando todos estos resultados vemos una de las debilidades como directivos, nos falta el acompañamiento pedagógico pertinente y eficiente para dar oportunidades de que cada docente demuestre sus habilidades, conocimientos y aptitudes. Por consiguiente, se desarrollen competencias logrando la autonomía tanto en los docentes como en los estudiantes. Es necesario aprender ambos de nuestras experiencias y cerrar brechas considerando el respeto, el reconocimiento, a través del enfoque crítico reflexivo y el mejoramiento de la práctica docente.

Se aplicó una entrevista a profundidad según:

Merino (2009) sostiene: Es recolectar datos a través de la comunicación entre el investigador y el informante ya que va expresar sus experiencias, hechos, situaciones con sus propias palabras de las preguntas que se realiza.

En un segundo momento se realizó una entrevista a profundidad con preguntas abiertas a los ocho docentes en cuanto a las tres dimensiones que a continuación presento:

Para el análisis de estas causas se aplicó un entrevista en profundidad que consta de preguntas y fue realizado a los docentes. Estas respuestas fueron contrastadas con fuentes teóricas llegando a los siguientes descubrimientos.

Sobre la causa: “Limitado acompañamiento docente en el uso de los procesos didácticos en los niveles de comprensión de textos”. Se toma como categoría el acompañamiento pedagógico.

Según el Minedu, (2014) El monitoreo es un proceso planificado organizado y sistematizado en la cual podemos identificar las brechas y fortalecer a los docentes en su práctica pedagógica que a partir de un pertinente acompañamiento mejora y sea autónomo y tome decisiones oportunas con la finalidad mejoras en el aprendizaje del estudiante. El acompañamiento pedagógico es un proceso organizado y permanente en donde ambos intercambian experiencias el directivo promueva el enfoque crítico reflexivo a partir de preguntas abierta brindando la confianza en donde el docente innove y cambie su práctica pedagógica

Los docentes consideran que monitorear es cuando el director observa las clases y después orienta en cuanto a las debilidades. A pesar de ello, la mayoría de conceptos

no quedan claros y hacen falta estrategias para aplicar en las sesiones de aprendizaje, en cuanto al acompañamiento no es entendible ya que es retrospectivo. Los docentes no tienen aclarados los términos de Monitoreo y acompañamiento. Es importante que los docentes a través del acompañamiento mejoren sus prácticas pedagógicas en el aula al elaborar sesiones de aprendizaje pertinentes, considerando los procesos didácticos en los niveles de comprensión. Se considera que el acompañamiento es en base a una estrategia. De acuerdo al MAE sería la estrategia visita en aula a través de la observación de su desempeño orientar o retroalimentar a través del enfoque crítico reflexivo de construir en forma pertinente en donde el docente reflexiona y sea autónomo en su labor pedagógica.

Referente de causa: “Deficiente aplicación de los procesos didácticos en los niveles de comprensión de textos”. Según: Sánchez (2008) El Nivel de Comprensión

Literal: Nos ayuda a obtener la idea, significado céntrico, que está explícita en el texto la cual nos permite identificar la secuencia, suceso de reconocer, recordar hechos, ideas, precisar el espacio, tiempo y personajes algo semejantes de la lectura.

El Nivel de Comprensión Inferencial: Es reconocer saberes previos, contextos, las experiencias personales, palabras claves e incluso la información asimismo cuando la información no está en el texto inferimos para comprender lo implícito del texto e incluso elaborar resúmenes que pueden cambiar el final del texto.

El Nivel de Comprensión Crítico: Es cuando el lector emite juicios de valor comparando las ideas presentes en el texto. Si un estudiante llega a este nivel está logrando un dominio de la lectura y podrá argumentar con mayor conocimiento sobre el texto. Esto implica un ejercicio de valoración de formación de juicios

propio del lector a partir del texto y sus conocimientos previos con respuestas subjetivas sobre personaje, autor, contenido e imágenes literarias.

Un docente debe considerar los aspectos básicos de los niveles de comprensión de textos. Se menciona que en el Nivel Literal se identifican a los personajes, lugar, ideas, principales. En el Nivel inferencial se explica el texto valorando a favor o en contra. En el Nivel Crítico también se valora a favor y en contra. Se considera a los docentes que el equipo directivo nos orienta al momento de revisar nuestras sesiones y unidades al inicio de mes utilizando el Currículo Nacional, mayormente las dificultades que tenemos es los niveles de comprensión de textos, en relación al desempeño, la evidencia y los enfoques transversales de acuerdo al título de la unidad o propósitos que se deben alcanzar.

Referente a la causa: Escaso trabajo colaborativo entre docentes uso de los procesos didácticos en los niveles de comprensión de textos Considero: Senge, (2002) En el trabajo colaborativo se desarrollan las habilidades sociales, como también las cognitivas, donde tanto docentes como estudiantes interactúan de manera positiva que comparten las mismas metas y objetivos comunes con responsabilidad y compromiso ya que cada uno cumple con su desempeño individual dentro del grupo con buenas relaciones interpersonales aprendiendo a solucionar problemas.

Al menos cuatro docentes consideran que es importante trabajar en equipo ya que todos aprenden, cada uno tiene una responsabilidad compartida y empleamos nuestras experiencias y habilidades para lograr una meta. El aprendizaje colaborativo es trabajar unidos con un solo propósito, empleando estrategias, a través de la comunicación asertiva, afectiva, la escucha activa y una

retroalimentación pertinente logrando la autonomía tanto en los docentes como estudiantes.

1.3 Formulación del problema

Problema general

A continuación explicaremos cada una de las causas y los factores ya que el efecto contribuye a que se realice el problema del presente plan de acción.

Considerando la causa uno del árbol del problema es: Deficiente aplicación de los procesos didácticos en los niveles de comprensión de textos ya que ocasiona que los docentes no se actualicen y muestren desinterés por mejorar su práctica docente en el aula afectando que los estudiantes tengan dificultades en los niveles de comprensión de textos. No hay compromiso de cambio innovación en sus aulas continúan con clase tradicionales.

Causa dos: Escaso trabajo colaborativo entre los docentes en la aplicación de los procesos didácticos de comprensión de textos ya que también el directivo no está cumpliendo con el monitoreo y el acompañamiento pedagógico y docentes con poca práctica de trabajo colaborativo se observa el celo profesional, el egoísmo y al realizar sus unidades y sesiones de aprendizaje. Afectado bajos logros en la evaluación ECE en los niveles de comprensión de textos.

Causa tres: Limitado acompañamiento a los docentes en la aplicación de los procesos didácticos de los niveles de comprensión. Por el tiempo ya que es insuficiente para retroalimentar a los docentes y los docentes que no muestran

predisposición a mejorar sus prácticas pedagógicas. Afectando el resultado insatisfactorio en los niveles de comprensión de textos.

El presente Plan de acción tiene como problemática “Limitada Gestión curricular para atender niveles de comprensión de textos en el 2do y 4to grado del nivel primaria de la I.E N° 35004 “Santo Domingo Savio” de Yanahuanca 2018”. Ello se relaciona con el compromiso de gestión escolar con el número 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, se considera una debilidad en el directivo ya que no se está cumpliendo con una planificación participativa y consensuada a través de una reunión coligada con todo el equipo directivo docentes para lograr la meta, con un Plan MAE en cuanto a la gestión de los aprendizajes en el acompañamiento. Hay debilidades en la construcción de una pertinente sesión de aprendizaje, ya que no se consideran bien los niveles de comprensión de textos de acuerdo a procesos didácticos, no se tiene en cuenta en desarrollar competencias de comprensión de textos, no se respeta los estilos y ritmos de aprendizaje, las diferencias y características de los estudiantes. Por consecuencia, hay un inadecuado acompañamiento integral al estudiante a través de una retroalimentación descriptiva y por descubrimiento. Aunque algunos docentes son comprometidos al realizar nivelación y acompañamiento adecuadamente a sus estudiantes para lograr el aprendizaje previsto, también hay docentes con prácticas tradicionales que se resisten a cambiar y mejorar su práctica docente en aula. Mayormente realizan una evaluación cuantitativa más no una evaluación formativa y cualitativa en base a las evidencias de logro de cada

estudiante. Considero que existe un inadecuado acompañamiento en la práctica pedagógica de los docentes ya que no desarrollan sus capacidades, una autonomía e innovación personal. El directivo realiza otras actividades administrativas y eventos de feria de ciencia juegos florales y otros. Por estas razones no se lograr dar un eficiente acompañamiento a los 23 docentes de la escuela.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Después de identificar el problema y analizar las alternativas de solución frente a la problemática Limitada gestión curricular para atender los aprendizajes en niveles de comprensión de textos escritos en el 2do y 4to grado del nivel primario I.E 35004 "Santo Domingo Savio" de Yanahuanca 2018. Se ha determinado como alternativa mas pertinente y viable que mencionamos a continuación:

- Círculos de inter aprendizaje donde se intercambia los aprendizajes de los docentes y directivos a través de una reflexión.
- Pasantías con los docentes fortaleza.
- Organizar trabajo colaborativo por áreas para lograr las mejoras del aprendizaje en los niveles de comprensión de textos.
- Taller de inter aprendizaje mediante el trabajo colaborativo
- Visita al aula donde identificaremos la práctica docente después brindar asistencia personalizada a fin de mejorar su práctica pedagógica.

TABLA 01

Relación causa- objetivo- dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Deficiente aplicación de los procesos didácticos en los niveles de comprensión de textos.	Promover en los docentes la aplicación del proceso didáctico en los niveles de comprensión de textos.	Procesos didácticos	- Círculos de inter aprendizaje donde se intercambia los aprendizajes de los docentes y directivos a través de una reflexión. -Pasantías con los docentes fortaleza en los niveles de comprensión de textos.
Escaso- trabajo colaborativo entre docentes para la aplicación del proceso didáctico en los niveles de comprensión de textos	Gestionar el trabajo colaborativo entre docentes en el uso de los procesos didácticos en los niveles de comprensión	-Trabajo colaborativo	-Organizar foro de discusión -Talleres de inter aprendizaje mediante el trabajo colaborativo.
Limitado acompañamiento a los docentes en la aplicación de los procesos didácticos en los niveles de comprensión de textos	Incrementar los espacios de acompañamiento docente en la aplicación de los procesos didácticos en los niveles de comprensión de textos.	Acompañamiento	-Visitas a aula para monitorear. -Pasantías.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) .

Ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

El liderazgo del directivo implica el cumplimiento de acuerdo a un Plan estratégico o considerado en el PAT trabajar mediante los círculos de inter aprendizaje donde se intercambia los aprendizajes de los docentes y directivos a través de una reflexión. Sacra mediante un cronograma o los días de trabajo entre paras para mejorar las prácticas del docentes y superar el logro en los niveles de comprensión en los estudiantes.

De la misma forma realzar compromisos en la semana de planificación mediante reuniones co9legiadas para llevar acabo Pasantías con los docentes fortaleza en los niveles de comprensión de textos.

Como directivo gestionar espacios de Planificar y organizar trabajo colaborativo por áreas para lograr las mejoras del aprendizaje en los niveles de comprensión de textos. A través de la sensibilización compromisos de mejora por los docentes, lograr obtener una sesión de aprendizaje consensuado por todos los docentes.

Es importante fomentar Talleres de inter aprendizaje mediante el trabajo colaborativo para detectar y reflexionar sobre las fortalezas y debilidades después de monitoreo para alimentar retroalimentar pertinentemente y lograr que los docentes sean autónomos y creativos y logran mejoras en su práctica docente. Al realizar todo estas acciones con los docentes estaremos logrando la autonomía fortaleciendo las buenas prácticas pedagógicas en los docentes, y mejorando los niveles de comprensión de textos escritos. Considero estas tareas de alta demanda cognitiva ya que actualmente solo se enfocan en tareas de baja demanda cognitiva, una retroalimentación inadecuada simple, elemental o descriptiva. Oportunamente se busca promover una práctica educativa que fomente el razonamiento, pensamiento crítico y la creatividad del

estudiante debido a que al argumentar, emitir juicios de valor, contrastando las ideas del texto se estará logrando el nivel más alto, es decir, el criterial.

Es importante el trabajo autónomo y colaborativo para que cada uno se haga responsable de su propio rol y que realice tareas estructuradas, se promoció una interacción entre todos y genera un clima positivo para lograr la meta tanto de directivos y docentes al planificar y programación el trabajo en aula en base a las necesidades y que este contextualizado a la realidad del estudiante. Además se busca una constante reflexión pedagógica a través de espacios compartidos de docentes y directivos estas estrategias contribuirá al logro de los objetivos lograr de la meta en comprensión de textos.

De la misma forma consideramos muy importante lo siguiente del trabajo docente y directivo: Programar con estrategias metodológicas, materiales, disponer de ambientes adecuados para el aprendizaje, fortalecer el desempeño docente a través de un trabajo colegiado, acompañamiento pedagógico al docente en el aula, desarrollar investigación e innovación pedagógica, gestionar los aprendizajes en el proceso de sesiones entre pares, círculos de inter aprendizaje, aulas abiertas, maestros con buena formación educativa que apoyen a otros docentes, pasantías, jornadas pedagógicas, una administración de los recursos humanos de forma eficiente, administración correcta de los bienes de los materiales recursos económicos y gestionando una convivencia sana restauradora solucionando los problemas con los aliados de la comunidad; debido a que detectamos violencia en algunos agentes de la comunidad educativa.

Se busca consolidar la I.E N° 35004 con la firma de alianzas para mejorar las debilidades y fortalecer las practicas del docentes con el Programa de Centro Emergencia Mujer a través del MINEDU y con la UGEL “D.A.C” “Implementación de estrategias en prevención de violencia familiar y sexual en al I.E N°35004”. De igual forma se requieren acuerdos con el Minsa con dos especialistas en psicología para identificar la hiperactividad, depresión y violencia en los estudiantes. Asimismo incluir a los padres de familia de los estudiantes con dificultades a través de talleres o escuela para padres. El trabajo con los docentes es identificar en el aula la hiperactividad y el déficit de atención. Además, se firmó un convenio con la Universidad Daniel Alcides Carrión en la facultad de educación: “Fortalecimiento de capacidades en el manejo e implementación de aula virtual a los estudiantes de la I.E N° 35004. De la misma manera otro proyecto sobre: “Huerto Pedagógico y nutricional con la misma Universidad.

1.5 Justificación

Se acredita la trascendencia del plan de acción desde el punto de vista realista, metodológico y comunitario.

Justificación práctica

El actual Plan de Acción es importante para la Institución Educativa, ya que a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación se ha observado una inadecuada practica pedagógica. Por consiguiente se busca un buen fortalecimiento en la gestión curricular para atender el aprendizaje del estudiante a través del trabajo conjunto de toda la plana docente y directivos de la Institución Educativa.

Es importante desarrollar capacidades a través de la reflexión en los docentes y así innoven su labor pedagógica con un acompañamiento autónomo, ético con la toma de decisiones del directivo empleando la empatía, la comunicación asertiva, escucha activa, planificación un trabajo eficiente y pertinente en los docentes, con la finalidad de fortalecer y mejorar en los resultados de la ECE, actas y entre otros y dar de una u otra forma la solución y buen resultado a nivel provincial y regional.

Justificación metodológica

Es una investigación Cualitativa debido a que interpretamos los hechos de la problemática. El objetivo de estudio, estudiando el contexto de la problemática encontrada en la observación de la entrevista y en las evaluaciones ECE, tanto institucional y provincial, es el inadecuado monitoreo y acompañamiento de los docentes. Esta fue encontrada en una entrevista en profundidad para identificar y comprender la problemática, y así lograr la mejora de los resultados en el nivel satisfactorio en comprensión de textos. Asimismo, con el apoyo constante de los padres en el trabajo pedagógico del docente y la mejora de aprendizaje en sus menores hijos.

Justificación social

Al lograr la meta de logro satisfactorio en el área de comunicación en los niveles de comprensión de textos escritos se creará un impacto positivo en la comunidad y en la institución ya que al ser atendido el problema beneficiaría a los grados antes mencionados mejorando su aprendizaje.

Si bien el resultado en Perú y de otros países representa los resultados de los países de la Región latinoamericana a nivel mundial PISA (2015), la competencia de un

estudiante en comprensión lectora es mínima considerando los niveles de desempeño en una cantidad importante que no están alcanzando el nivel mínimo de la competencia. Se puede observar que la mayor valoración promedio la obtiene Chile, seguido de Uruguay y Colombia. Estos países muestran crecimiento en sus resultados, los cuales son superiores a los que obtuvieron en el 2009. En ese contexto mientras que Costa Rica sigue reduciéndose, los de México no han variado su puntaje en el 2015 son los mismos del 2012. Perú por su parte es el único país que de la región que demuestra una mejora sostenida desde el 2000 Perú ha crecido en 71 puntos. Brasil presenta ligeramente su crecimiento. A pesar de que República Dominicana muestre bajos resultados, estos son mejores que los de Perú.

En la evaluación Nacional ECE 2016 se observa que en el área de comunicación, el promedio nacional en el segundo grado en el nivel satisfactorio se encuentra el 46,4% en proceso 47,3% y en inicio en 6,3%. Además, se observa que más del 53,9% están en el de proceso e inicio.

A nivel de la región de Pasco los resultados son casi igual. El 55% se encuentra en el nivel de inicio y proceso. Nuestra escuela se encuentra en 53,8% en satisfactorio y más de 47% están entre el nivel de inicio y proceso se observa que están en nivel bajo en las competencias de comprensión de texto.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Entre los estudios realizados de experiencias innovadoras encontramos lo siguiente: Como referencia de experiencia innovadora la que desarrollo es Gladis PACHECO (2016) "El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes en las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante Rivero, Arequipa 2016. El diseño de investigación es el no experimental de estudios cuasi-experimental. Este consiste en que una vez dispuestos los dos grupos se evalúa ambos grupos en la variable dependiente y el trabajo colaborativo como estrategia metodológica. El presente trabajo llega a las siguientes conclusiones:

De acuerdo a los resultados obtenidos si existe la relación de niveles altos entre las variables de acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, SEGUNDA Los directores tienen un 67% (que representan a 4 directores) de nivel alto en el acompañamiento pedagógico, porque logro los dominios, competencias y desempeño en el marco de buen desempeño del directivo hacen referencia a los desempeños indispensables para llevar a cabo el proceso de reforma de la escuela. TERCERA Los profesores tienen un 72% (que representan a 57 profesores) de nivel alto en el desempeño laboral, porque logro los dominios, competencias y desempeño en

el marco de buen desempeño del docente hace referencia a que la dirección del proceso del aprendizaje es adecuado para los estudiantes. CUARTA En la correlación de Pearson tenemos como resultado 0.83, que está entre los valores de 0,7 a 0,89 que significa que es una correlación positiva alta, con una significancia bilateral de 0,00 lo que prueba nuestra hipótesis alterna; existe un nivel de correlación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria.

Otro estudio realizado de experiencias innovadoras encontramos lo siguiente: Como referencia de experiencia innovadora la que desarrollo es Gomero (2013) quien realizo un trabajo de investigación Titulado “Niveles de comprensión de lectura y rendimiento académico en comunicación de los alumnos del primer ciclo de educación” Molina Lima Perú, Trabajo con una muestra de 245 del primer ciclo. El diseño de la investigación es descriptivo correlacional, no experimental: El estudio tiene por objetivo determinar la relación entre los niveles de comprensión de lectura y el nivel de logro de aprendizaje en Comunicación de los alumnos del primer ciclo en la Escuela Superior de la Policía Nacional del distrito de Puente Piedra, Región Lima, 2013. Esta trabajo de investigación llega a la siguiente conclusión que se basó en relacionarse significativamente y como mejorar los niveles de comprensión ya que están ocupados en su labor como policías y consideran muy importante la motivación para lograr el objetivo empleando adecuadas estrategias y elevar los resultados

en su aprendizaje en nivel de comprensión por el poco compromiso ya que el docente se dedica a la cátedra. Considero que toda lectura guarda una relación con la realidad social, el interés de los estudiantes que establece una relación entre la información explícita e implícita y tener bien en claro el propósito de la lectura y poner atención en lo que lee y darle el sentido al texto. Este trabajo de investigación contribuye a nuestro plan de acción ya que uno de los objetivos es mejorar en el proceso didáctico de textos escritos en los estudiantes y el empoderamiento por parte de los docentes en la aplicación del trabajo colaborativo. Aplicando la alternativa de solución mediante círculos de inter aprendizaje de igual forma al realizar pasantías con las docentes fortalezas en los niveles de comprensión de textos.

2.1.2 Antecedentes internacionales

La investigación que desarrolló Ruiz (2015) que lleva el título y realizo un trabajo en el colegio “Liceo Franciscano ubicado en el distrito N° 1 de la ciudad de Managua Nicaragua “Incidencia del acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria” El diseño del trabajo de investigación es un plan metodológico del estudio es decir la determinación, organización de las estrategias y procedimientos que permitan la obtención de datos, su procedimiento, análisis e interpretación con el objetivo de dar respuesta a la problemática. El objetivo del trabajo es diseñar la propuesta de Acompañamiento Pedagógico para el desempeño de los docentes de educación secundaria del colegio, que contribuya en el fortalecimiento de la calidad del proceso docente educativo. El acompañamiento pedagógico en el aula se

convierte en el pilar fundamental para un buen desempeño docente como complemento a partir de una buena planificación. Esto permite emplear diversas estrategias para elevar el resultado y lograr el aprendizaje de los estudiantes. Este trabajo complementa a incrementar los espacios de retroalimentación en el acompañamiento, el uso de estrategias jornada de auto formación docente para fortalecer las competencias del educador y visitas al aula nos permita la observación directa de las prácticas del docente.

En otras palabras si realizamos un acompañamiento pedagógico permanente con una reflexión a través de la retroalimentación de la labor pedagógica del docente se mejorará y fortalecerá el aprendizaje de los estudiantes y este será más autónomo, creativo e innovador.

Otra investigación innovadora es de Carrión (2009) el título “Correlación entre el aprendizaje de inferencias y la comprensión de textos narrativos” El diseño del trabajo de investigación correlativa pretende estudiar la relación entre la competencia de comprensión lectora y el aprendizaje en el aula de estrategias que permitan desarrollar procesos de inferencias textuales en los alumnos del 4to básico de Chile 2009. Este tiene como objetivo impulsar al docente a diseñar escenarios de aprendizaje significativo y eficiente que incluyan de manera sistemática prácticas apropiadas que propician su aprendizaje. Se concluye que la enseñanza explota de la habilidad de inferir con la comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes de 4º básico un lector que le exige el dominio de habilidades y procedimientos que intervienen en la comprensión de textos desarrollar la capacidad de inferir el texto. Peronard M. (2002). Para la

comprensión lingüística del procesamiento que el lector realiza del texto hemos seguido el modelo Construcción – integración de Kntsch; desde este modelo se sostiene que cuando el lector procesa un texto se deben dar dos condiciones: la condición activa generada por una serie de operaciones y estrategias mentales que el lector aplica para elaborar el informe que se recibe del texto y, la construcción que permite la intercambio entre la comunicación del texto y el discernimiento previo del leyente, ambas condiciones nos permiten desarrollar el significado textual.

Es importante presentar al estudiante una situación retadora del texto, para sacar los saberes previos y generar el conflicto cognitivo generándose las hipótesis de la lectura, el estudiante dará opiniones inferenciales y criterios. Finalmente argumentará su posición crítica. La práctica constante de este tipo de lecturas mejorará su nivel de comprensión y su nivel crítico reflexivo, el cuál lo ayudara en su vida familiar y social.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Reflexionando el dilema de salida, la actual labor académica se nominará “Incorporación del monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente para fortalecer la gestión curricular para atender los aprendizajes mejorar en los niveles de comprensión de textos escritos en el 2do y 4to grado del nivel primario I.E N° 35004 “Santo Domingo Savio” de Yanahuanca 2018”. A continuación, se desarrollarán los siguientes referentes conceptuales:

Monitoreo: Es recoger información por medio de la observación durante el desarrollo pedagógico de la sesión de aprendizaje del docente en el aula Minedu, (2013).

En el monitoreo identificamos tanto las fortalezas como las brechas y en base a ello brindar una retroalimentación pertinente y reflexiva que el docente percata a través de las preguntas abiertas que aplicamos. El estudiante irá contestando y al final el mismo docente se comprometerá a mejorar su práctica pedagógica en los puntos observados.

Acompañamiento: Según: Villaram, (1999). El acompañamiento es un procedimiento que empleamos los directivos para realizar la retroalimentación después de la observación de una sesión de clase del docente a través del diálogo reflexivo ya que se irá construyendo mejoras con actitud positiva, generándose una auto evaluación en el docente, brindando confianza y respeto en la práctica pedagógica en el aula.

Al acompañar tanto el docente como el directivo se gana una importante experiencia debido a que se comparten estrategias y metodologías de nuevas prácticas pedagógicas; aún más si el docente acompañado es innovador, autónomo y asume nuevos retos profesionales, como un docente eficaz logrando un aprendizaje significativo en los estudiantes. Por ello, es importante incrementar más la retroalimentación y evaluación a través de un buen acompañamiento a los docentes.

Asesoramiento: Según Imbernón (2007) Al asesorar cambiamos la forma de pensar del docente tanto reflexivamente a través de una autoevaluación consiente de su práctica pedagógica, que lo lleva a mejorar su labor pedagógica con compromiso. Por ello los directivos debemos saber llegar a través de las habilidades sociales.

Evaluación Docente: En estos últimos tiempos observamos y sabemos a través del MINEDU que el desempeño del docente depende tanto de su compromiso de cambio y la reflexión que retoma a través de sus prácticas en el aula.

Autoevaluación: Según Informe final de la Autoevaluación Acompañada Del Centro Cultural Poveda. (P. 17). Una autoevaluación consiente te conlleva a dar cambios en tu práctica pedagógica como también en tus relaciones interpersonales y en lograr un trabajo colaborativo elevar y mejorar en los niveles de comprensión de textos.

Evaluación: Según Informe final de la Autoevaluación Acompañada Del Centro Cultural Poveda. (P.17) consiste en obtener información del acompañamiento para tomar medidas encaminadas a mejorar las practicas tanto del acompañante como del acompañado la valoración se da a través de una evaluación de los sujetos y un aprendizaje sostenido en manejar las capacidades y desarrollar competencias.

Si realizamos un eficiente y pertinente MAE en el aula el docente será potencialmente competente en su práctica pedagógica.

Comprensión de Textos: Como señala Isabel Solé (2001): La comprensión de un textos requiere de un lector que construya su significado. Esto no quiere decir que el texto no tenga un significado y un sentido en sí mismo, si no que el significado que un escrito tienen para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle es una construcción personal del lector que implica al texto, a los conocimientos previos del lector y a los objetivos que lo llevan a leer un escrito en un determinado momento.

Según Pinzas (1999): El lector interactúa con el texto y la interacción ocurre entre el texto y los significados desde sus capacidades cognitivas sus experiencias previas ya que el lector se ve involucrado en un proceso activo de integración de la información ya que sus saberes previos con los del texto se llama integración externa y la

integración interna que el lector va haciendo entre las diferentes partes del texto mientras va leyendo.

Enseñar la Comprensión Según Morín: La comprensión es una necesidad por la sociedad en que vivimos, sin comprensión no hay entendimiento por eso es importante trabajar desde las vertientes individuales, interpersonales, e inter grupal ya que no solo es una comunicación la comprensión si no que hace falta una intencionalidad.

Muy a menudo la comunicación está amenazada por una incomprensión, ya que viene marcada por códigos éticos de la sociedad y hay que luchar para que las costumbres y los caminos, sean frutos del entendimiento y no de las luchas personales o grupales, menos de opciones políticas los grandes enemigos de la comprensión el egoísmo, el personalismo, la carencia de generosidad. Enseñar la comprensión es sobre todo a crecer y ser cada vez mejores tanto individual como colectivamente. Dando la apertura inmediata de la comunicación sea la empatía, tolerancia hacia las ideas y formas de pensar diferente y creer. Sin salirnos de la democracia donde sea libre lejos de manipulaciones individuales o colectivas.

Procesos Didácticos del Área de Comunicación: Según Isabel Solé (2001)

Antes de la Lectura: La primera actividad que realiza el buen lector es establecer un propósito personal par a su lectura. Luego, el lector hojea el texto para ver sus características: Contar cuantas paginas tienen, quien lo escribió, que títulos y sub títulos tiene, procura darse cuenta que sabe sobre el tema que va a leer, cuantas partes tienen el texto.

En ese momento el lector está analizando la estructura del texto y activando los conocimientos previos que posee sobre el tema, al activar el conocimiento previo, el lector ya sabe. Durante todas las actividades de exploración, el lector diestro hace predicciones sobre el contenido del texto a leer. Una decisión muy importante que debe tomar el lector es si va a leer o no. A veces nos imaginamos que los lectores expertos leen todo lo que llega a sus manos y esto no es así. Los lectores experimentados leen mucho, es verdad, pero también eligen muy bien lo que leen y sin duda, no leen aquello que no les parece útil, interesante o entretenido.

Una vez que toma la decisión de leer, el buen lector planifica su lectura, es decir que considerando la cantidad de páginas, el nivel de dificultad y otras características que haya observado en el texto, estima cuánto tiempo va a necesitar para leer el texto y decide cómo lo va a hacer.

Durante la Lectura: En el momento de leer el texto, el lector diestro decodifica sin pensar, con rapidez, precisión y velocidad; es decir que lee fluidamente. Sin embargo, al leer, varía la velocidad y forma de lectura. No lee todo el texto de la misma forma; a veces hojea una parte, se salta una sección o capítulo que no le atrae y relee una, dos o más veces otras partes del texto que considera importantes e interesantes.

A medida que el lector avanza en el texto, aumenta la cantidad de acciones que realiza para lograr la comprensión lectora. Como hemos visto en los párrafos precedentes, el lector tiene predicciones sobre el tema que va a tratar el texto. Estas predicciones no siempre son correctas, por lo tanto, a medida que avanza en el texto, confirma o corrige sus predicciones originales y va generando nuevas predicciones sobre cómo puede ser que siga el texto.

El lector experto también realiza inferencia consciente. En otras palabras, puede rellenar información que falte en el texto y que ayude a comprenderlo mejor, puede encontrar el significado de palabras desconocidas con la ayuda del contexto y puede relacionar conocimientos previos con el contenido del texto.

El buen lector integra ideas de diferentes partes del texto, conectando los distintos, el buen lector realiza interpretaciones del texto. Con base en estos párrafos e ideas. Además, se fija en el tono y estilo del texto. Con base en estos elementos, el buen lector realiza interpretaciones del texto se forma una imagen personal del mismo y es capaz de resumir su contenido. Sin embargo quien lee con comprensión puede llegar a interpretar que el mensaje del texto es este último. Muestra realizar todas estas acciones el buen lector está atento a su buena lectura; se da cuenta si el texto es difícil o fácil; si lo está entendiendo o le cuesta entenderlo; puede detectar problemas durante su lectura y buscar estrategias para resolverlos.

A medida que va leyendo todo buen lector va generando emociones y sentimientos. Se puede alegrar, enojar, conmoverse o estar en desacuerdo con el mensaje del texto.

Después de la Lectura: Al finalizar la lectura del texto, el lector experto continúa activo. Puede releer las partes importantes del texto para asegurarse su comprensión; puede realizar un resumen del texto; tomar notas de las ideas más importantes y continúan reflexionando sobre el texto. Finalmente, adopta una postura personal frente a lo que acepta o rechaza el mensaje del texto a partir de sus propios criterios y valores, dicho de otra manera: toma una posición valorativa crítica frente al texto.

Niveles de Comprensión Lectora: Ahora bien, teniendo en cuenta la comprensión como un proceso de interacción entre el texto y el lector, Strang (1965) Jenkinson (1976) y Smith (1989) describen tres niveles de comprensión.

Nivel de comprensión Literal: Es un nivel el leyente examina las expresiones y los párrafos clave del argumento. Capta lo que el texto dice en una intromisión y impulsa la organización cognitiva e intelectual del lector. Concierna a una restauración del texto que no ha de considerar mecánicamente comprende el afirmación de la estructura del texto.

Según Rutas de aprendizaje (2015): Los estudiantes deben practicar la escucha activa al comprender textos del nivel literal, inferencial y criterial al prestar atención de manera activa lo deben hacer de forma empática ya que al comunicarse a través de preguntas tanto el emisor y el receptor ira respondiendo. Teniendo en cuenta la escucha activa se brindara una adecuada respuesta y menciona lo más relevante, el propósito, reordena, agrupa la información de manera coherente y significativa a partir de sus saberes previos. Por consecuencia, al emplear todas estas estrategias en la sesión de aprendizaje dentro de los niveles de comprensión de textos en el proceso didáctico estará lográndose un aprendizaje significativo partiendo de situaciones reales o del agrado o tipo del texto que lee el estudiante.

Nivel de comprensión inferencial: Este nivel se determina por indagar y dar recuento de la trama de relaciones y agrupaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, conjeturar y colegir lo implícito; es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más considerablemente, agrega información y hábitos anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, enunciando suposiciones y

nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel es muy poco práctico para el lector, ya que requiere de un considerable grado de abstracción. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

Según las Rutas de aprendizaje (2015): En este nivel es deducir ideas de información implícita y también el de deducir el significado de algunas palabras ya que se tomara en cuenta la polisemia y darle la aceptación correcta en el texto y es tratar de comprender el propósito y las conclusiones implícitas.

El concepto de inferencia abarca tanto las deducciones estrictamente lógicas como las conjeturas o suposiciones que pueden realizarse a partir de ciertos datos presuponer otros.

Nivel de Comprensión Crítico: A este nivel se le considera ejemplo ya que él lector es experto en proyectar entendimiento sobre el texto leído acceder o desaprobar pero con argumentos. La lectura crítica tiene una cualidad ascendente en el que influye la comunicación del lector, su método y la razón de lo leído.

Como directivos y docentes debemos poner en práctica los niveles de comprensión de diversos tipos de textos tanto el literal, inferencial y criterial en todas las sesiones de aprendizaje y más durante la hora de la lectura ya que los estudiantes comprenderán diferentes tipos de textos que le ayudará en su vida profesional, familiar y sociedad. Además, el estudiante descubre a partir de juicios de valor, los puntos de vista, las actitudes, los valores y respetar las ideas del emisor en la lectura.

Trabajo Colaborativo: Según Guitert y Giménez (2000): Sostienen que el trabajo colaborativo es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo. El trabajo colaborativo se da cuando existe una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista de tal manera que llegan a generar un proceso de construcción de conocimientos.

Pasantías: Según Julián Pérez y María Merino (2010) Pasantía es la práctica profesional que realiza los docentes para poner en práctica los conocimientos y facultades. El pasante es el aprendiz que lleva adelante esta práctica con la intención de obtener experiencias de campo y compartir su experiencia con otros.

Circulo de inter aprendizaje: <http://ieam/circles/>. Son espacios valiosos para que un grupo diverso de colegas aprendan unos de otros sobre asuntos que identificaron como relevantes para ellos. Es una oportunidad de aprendizaje del personal y también para las decisiones colectivas y la planificación y acción. Es entender y comprender de diferentes temas y enfoques compartir ideas, asumir el liderazgo, escuchar cuidadosa y activamente, hablar libremente, apoyar y comprometerse.

Visitas a aula: Pérez (2009) Las visitas al aula las define como el proceso previamente planificado por medio del cual el monitoreo va a las aulas para hacer el seguimiento y evaluar algún aspecto en específico con hechos relacionados a lo educativo.

Talleres de inter aprendizaje: Según Trejos (2008) El inter aprendizaje es donde todos los actores del proceso educativo buscan lograr un objetivo en comunes donde el dialogo, la confrontación de ideas y experiencias, la critica, la autocrítica y la

autoevaluación se convierten en instrumentos de trabajo permanente. Nace bajo la premisa del saber hacer esto implica una actitud crítica y activa del sujeto que aprende además asume el papel de mediador en el proceso de aprendizaje.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicada, puesto que, como lo menciona Sánchez y Reyes (2002) (p.18): Registra comprender para crear, para ejecutar, para fabricar, para transformar”. La presente investigación es educacional, está dirigida a resolver problemas en la gestión de la educación; y aunque su aporte tiene un margen limitado de extensión, su marca es efectivo en la misión de la escuela.

Se delimita que el enfoque de la Investigación es cualitativa, siendo expedito, flexible y holístico. Según Orellana y Sánchez (2007) señalan que la fuerte incursión de la comunicación e interacción tecnológica en la sociedad ha provocado profundas y veloces transformaciones que afectan a todos los campos de la actividad humana .La integración de los acontecimientos tecnologías de la información y comunicación en el terreno de la investigación cualitativa supone una probable temática como metodológico para el estudio de la problemática social.

3.2 Diseño de investigación

Desde el punto de vista del diseño de estudio, es Investigación Acción Según Hult y Lennung (1980): exponen que la investigación acción promueve simultáneamente la resolución de problemas prácticos la ampliación del conocimiento cántico así como el mejoramiento de las competencias de los respectivos actores realizándose de forma colaborativa en una situación inmediata aplicando la retroalimentación de datos en un proceso cíclico con el fin de incrementar la comprensión de una situación social dada aplicable en primer lugar a procesos de cambio en sistemas sociales y comprometida con un marco ético mutuamente aceptable. (p.242)

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

El actual diseño de plan de acción de acuerdo al problema abordado y priorizando las causas después de un diagnóstico tanto de los referentes teóricos y conceptuales, de las cuales abordamos la alternativa de solución “Incorporación del monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente para fortalecer la gestión curricular para atender los aprendizajes y mejorar en los niveles de comprensión de textos escritos del nivel primaria de la I.E N° 35004 “Santo Domingo Savio” de Yanahuanca 2018.

Gracias a lo desarrollado del plan de acción se crea una dirección para lograr los objetivos a partir de los indicadores y acciones a emplear de acuerdo a las actividades considerando los supuestos riesgos y lograr resultados y tomar decisiones oportunas lograr mejoras en la comprensión de textos.

El presente plan de acción es importante ya que vamos a ponerlo en práctica en la labor pedagógica. Por consiguiente, se fortalecerá la gestión curricular e incrementará los resultados en la ECE considerando el trabajo colaborativo.

Incrementando en porcentaje de vistas en la retroalimentación y acompañamiento en la práctica pedagógica de los docentes gestionando un trabajo colaborativo en la planifica curricular anual tanto sus unidades como sesiones de aprendizaje considerando los procesos didácticos de los niveles de comprensión de texto con estudiantes competentes en lograr aprendizajes de calidad. A la vez con maestros que

trabajan en equipo y realizan una buena planificación curricular a partir de las necesidades del estudiante y las expectativas del docente.

4.1.1 Objetivos

Los objetivos a trabajar son los siguientes:

Objetivo general:

- Fortalecer la gestión curricular para atender los aprendizajes en los niveles de comprensión de textos escritos en el 2do y 4to grado en primaria de la I.E N° 35004 "Santo Domingo Savio" de Yanahuanca 2018.

Objetivos específicos:

- Promover a los docentes en la aplicación del proceso didáctico en los niveles de comprensión de textos.
- Gestionar el trabajo colaborativo entre docentes en el uso de los procesos didácticos en los niveles de comprensión de textos y evaluación pedagógico a los docentes.
- Incrementar los espacios del acompañamiento docente en el uso de los procesos didácticos en los niveles de comprensión de texto.

4.1.2 Participantes

La población del actual trabajo son los docentes estudiantes y los padres de familia de la .E N° 35004 “Santo Domingo Savio” de la Provincia Daniel Alcides Carrón del distrito de Yanahuanca. Mencionamos quienes son los actores quienes por su participación se logrará realizar las actividades por estar establecidos en los objetivos de acuerdo a las causas encontradas para cumplir con este plan de acción.

- Director 1

- Sub director 1
- Los docentes del 2do y 4to grado de primaria 8
- Padres de familia 136
- Estudiantes 136

4.1.3 Acciones

Las acciones y actividades son las que vamos a lograr para mitigar el problema y son los siguientes:

Procesos didácticos de los niveles de comprensión de textos.

Tabla N°02

Objetivos Específicos	Causas	ACCIONES
Promover en los docentes la aplicación del proceso didáctico en los niveles de comprensión de textos.	Deficiente aplicación en los procesos didácticos en los niveles de comprensión de textos.	- Círculos de inter aprendizaje donde se intercambia los aprendizajes de los docentes y directivos a través de una reflexión.
		-Pasantías con los docentes fortaleza en los niveles de comprensión de textos.
Gestionar el trabajo colaborativo entre docentes en el uso de los procesos didácticos en los niveles de comprensión de textos	Escaso trabajo colaborativo entre docentes uso de los procesos didácticos en los niveles de comprensión de textos.	-Organizar foro de discusión por áreas para lograr las mejoras del aprendizaje en los niveles de comprensión de textos .
		-Talleres de inter aprendizaje.
Incrementar el acompañamiento docente en el uso de los procesos didácticos en los niveles de comprensión de textos	-Limitado acompañamiento docente en la aplicación de los procesos didácticos en los niveles de comprensión de textos.	- Visitas a aula.
		-Pasantías.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

Al implementar las alternativas de solución a través de las acciones priorizadas es importante contar con las técnicas e instrumentos para juntar la información pertinentemente que vamos a requerir para el éxito de los objetivos y la ejecución del trabajo.

TABLA N° 03

TECNICAS	INSTRUMENTOS
La observación	Cuaderno de campo.
	Guía de observación
Guía de entrevista	Entrevista a profundidad
La observación	Ficha de monitoreo

Los instrumentos empleados son los siguientes:

- Entrevista a profundidad
- Guía de entrevista.
- Acta de notas.
- Resultados de la evaluación ECE tanto Provincial Regional y Nacional.

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Recursos humanos

- Especialistas de la UGEL “Daniel Alcides Carrón”
- Equipo directivo y Subdirector
- Docente fortaleza en el área de comunicación

Recursos materiales

- Laptops
- Multimedia
- Papeles, lapiceros, plumones, papalotes, embalaje.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto se presenta en el siguiente esquema priorizando las condiciones y recursos que serán importantes para la ejecución de las actividades considerando los bienes cantidad costo y las fuentes de financiamiento que a continuación detallamos.

TABLA N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
-Círculos de inter aprendizaje donde se intercambia los aprendizajes de los docentes y directivos a través de una reflexión.	-Laptops -Multimedia -Plumones, papalotes, embalaje, -Papel de colores.	-Laptops 1 -Multimedia 1 -Plumones, 30 papalotes,30 Embalaje 2 Papel de colores. 40	S/. 200.00	Recurso de los alados de la comunidad la Municipalidad para el pago del ponente y hospedaje y el break de todos los participantes.
-Pasantías con los docentes compartiendo experiencias en comprensión de textos.	-Laptops -Multimedia -Plumones, papalotes, embalaje,	-Laptops 1 -Multimedia 1 -Plumones,30 papalotes,20 embalaje,2	S/ 100.00	Ingresos propios de la escuela para los materiales y break a todos los participantes.
-Foro de discusión	-Laptops -Multimedia -Plumones, papalotes, embalaje	-Laptops 1 -Multimedia 1 -Plumones,30 papalotes,30 embalaje,2	S/ 100.00	Apoyo de APAFA para realizar los trabajos colaborativos en construir elaborar materiales u otros y después un compartir.
-Talleres de inter aprendizaje	-Especialista en la materia. -Laptops -Multimedia -Plumones, papalotes, embalaje	-Laptops 1 -Multimedia 1 -Plumones,30 papalotes,30 embalaje,2	S/5.00	Apoyo del área de infraestructura ya que alquilamos los ambientes de la escuela. Para la compra de materiales y un compartir a los presentes.
-Visita a aula	-Laptops -Multimedia	-Laptops 1 -Multimedia 1 -Plumones,30 papalotes,30	S/250.00	-Inscribirlos en Perueduca a los docentes ya que hay constantemente cursos virtuales

	-Plumones, papelotes, embalaje -Papel en copias de estrategias del área.	embalaje,2 -Copias 300		por el MINEDU y también en el Fundación Telefónica. Como directivos promover actualizaciones con los especialistas de la UGEL y nosotros.
-Pasantías	-Laptops -Multimedia -Plumones, papelotes, embalaje	Laptops 1 -Multimedia 1 -Plumones,30 papelotes,30 embalaje,2 -Copias 300-	S/ 200.00	-Recursos de ingresos propios para las fichas de monitoreo estrategas metodologías y otros en copias

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019								
					M	A	M	J	J	A	S	O	N
Limitada gestión curricular para atender los aprendizajes en los niveles de comprensión de textos escritos en el 2do y 4to grado del nivel primaria de la I.E N° 35004 "S.D.S"	Promover en los docentes en la aplicación del proceso didáctico en los niveles de comprensión de textos. Gestionar el trabajo colaborativo entre docentes en el uso de los procesos didácticos en los niveles de comprensión de textos	1.1 Círculos de inter aprendizaje donde se intercambia los aprendizajes de los docentes y directivos a través de una reflexión	Equipo directivo Docentes	- Equipo directivo - Docente - Materiales del Minedu - Laptops - Papelotes y plumones - Hojas de colores y embalaje	x	x	x						
		1.2 Pasantías	Equipo directivo docentes	-Papelotes, plumones -Laptop y multimedia	x	x							
		1.3 Organizar foro de discusión	Equipo Director y docentes			x			x				

			Fichas de monitoreo											
		1.4 Talleres de inter aprendizaje mediante el trabajo colaborativo	Cuaderno de campo											
	Incrementar los espacios de acompañamiento docente en el uso de los procesos didácticos en los niveles de comprensión de textos.	1.5. Visitas a aula para monitorear.	-Docentes -Directivos -Papelotes, plumones -Laptop y multimedia				x			x			x	
		1.6 Pasantías	Docentes -Directivos -Papelotes, plumones -Laptop y multimedia					x	x		x	x		

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Para determinar el nivel de logro alcanzado es necesario utilizar una escala evaluativa para identificar las principales dificultades que permitan mejorar las acciones

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Promover en los docentes en la aplicación del proceso didáctico en los niveles de comprensión de textos.	-Círculos de inter aprendizaje	.- Docentes que Aplican al 100% los niveles de comprensión de texto.	100%			X	Sesiones de aprendizaje consensuado		
	-Pasantías		80%		X	Registro de monitoreo.	Docentes con limitado compromiso al asistir	Elaborar las normas de convivencia.	
Gestionar el trabajo colaborativo entre docentes en el uso de los procesos didácticos en los niveles de comprensión de textos	-Organizar foro de discusión. -Talleres de inter aprendizaje mediante el trabajo colaborativo.	Docentes que trabajan colaborativamente en todos los grados y secciones.	100%			X	Asistencia de organización de reuniones y de trabajo colaborativo en el acta de compro		
Incrementar los espacios de acompañamiento docente en el uso de los procesos didácticos en los niveles de comprensión de textos	Visitas a aula para monitorear. -Pasantías	Directivo cumpliendo al 100% el Plan MAE.	100%			X	Cuaderno de campo, ficha de monitoreo.		
			100%			X	Registro y acta de asistencia		

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N°
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.	X		
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	X		
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes	X		
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El trabajo demuestra consistencia entre sus elementos. Se sugiere que se ejecute de acuerdo al cronograma establecido y se sistematice los resultados por acción y como producto final. Éxitos

REFERENCIAS

- Gabriel Guerrero (FORGE) (2018). *Estudio sobre la implementar el Currículo de la educación básica en instituciones educativas Publicas Focalizadas*. Canadá Edición: Arteta E. I.R.L. Lima Perú (pág.29).
- Isabel Solé: *Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora*. Universidad de Barcelona “infancia y Aprendizaje” (1987).
- Ministerio de educación del Perú (2012) *Criterio de buenas prácticas de dirección escolar*. Documento de trabajo. Lima. Perú: MNEDU. Recuperado de <http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-bd.cd65b4736>
- Ministerio de Educación del Perú (2014) *Marco del Buen Desempeño Directivo construyendo escuela*. Lima: MINEDU.
- PISA (2015) *El perfil de PISA Informe nacional de resultados primera Edición 2017* Lima Perú. Minedu.gob.pe.
- Minedu.gob.pe/campañas/.../guiaparalaformulacióndemonitoreo.
- Angélica Gomero Talledo (2015). *Niveles de comprensión de lectura y rendimiento académico en comunicación de los alumnos de primer ciclo en la escuela técnico superior de la policía nacional del Distrito de Puente Piedra Región Lima-Perú*.
- LorrieA.Shepard. (2006) *La evaluación en el aula*, editorial Measurement 4ta edición Universidad de Colorado, Campus Bould.

Adriana Gordillo Alfonso. María del Pilar Flóres. (2009) *Revista Actualidades Pedagógicas Los niveles de comprensión lectora hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios.*

www.minedu.gob.pe/evalaucion docente (2016). *Manual del comité de evaluación evaluación del desempeño en cargos Directivos de I.E docente.*

Lea Vezub Andrea Alliaud (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles.*

Dinorah García Romero. (2012). *Acompañamiento a la práctica pedagógica, Editorial. Centro Cultural Poveda. Ciudad Nueva, Santo Domingo, República Dominicana.*

Www-minedu.gob.pe (2016) *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en el Aprendizaje. Directivo Construyendo escuela.*

Didia Mercedes Ruiz Reyes. (2015) *Incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del colegio “Liceo Franciscano”, ubicado en el distrito NO.1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua.*

Tania Carrión Moraga. (2009). *Correlación entre el aprendizaje de inferencias y la comprensión de textos narrativos. Universidad de Chile.*

Narcio Felimóm Vilcapoma Lara (2017) *El trabajo colaborativo como estrategia metodológica en el aprendizaje de la matemática en las alumnas del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Edelmira del Pando de la UGEL 06 – Ate – Vitarte Lima -Perú.*

Rutas de aprendizaje versión 2015 *‘Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?’*

www.mnedu.gob.pe. Amauta impresiones comerciales S.A.C Chacra Ríos

Sur – Lima 1.





APÉNDICES

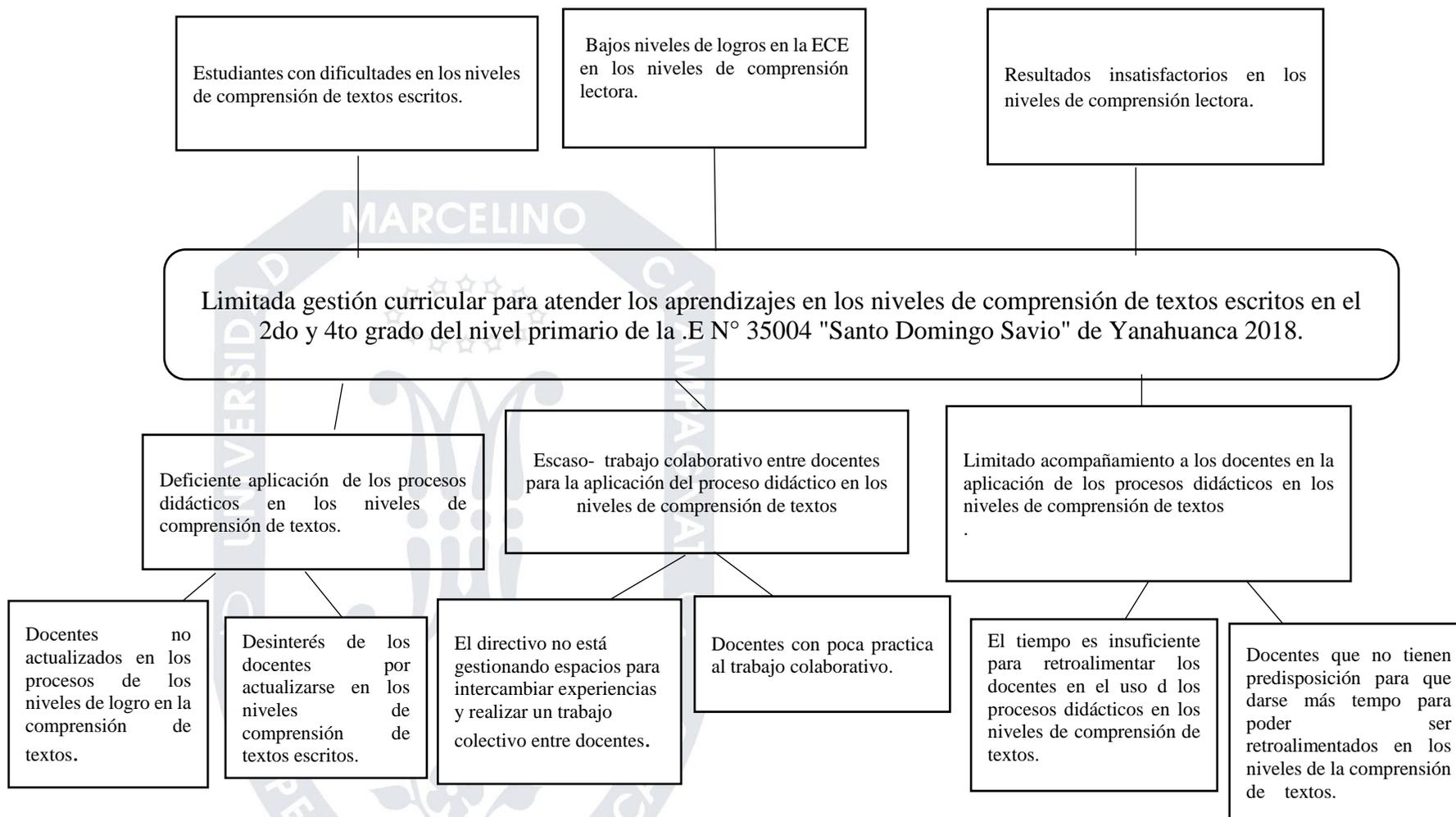
PÉNDICE A
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Titulación del Plan de Acción:

Situación Problemática	Formulación del Problema	Alternativa de Solución	Objetivo General	Objetivo Específico	Método
<p>El problema que hemos priorizado es: Limitada gestión curricular para atender los aprendizajes en los niveles de comprensión de textos escritos en el 2do y 4to grado de nivel primaria de la I.E N° 3004 "Santo Domingo Savio".</p> <p>De acuerdo al problema priorizado ubicamos las siguientes causas y son: Deficiente aplicación de los procesos didácticos en los niveles de comprensión de textos y esto se debe a los siguientes factores asociados: Docentes no actualizados en los procesos de los niveles de logro en la comprensión de textos también se debe al desinterés de los docentes por actualizar en los niveles de comprensión de textos escritos.</p> <p>Otra de las causas que genera el problema priorizado también es: Escaso el trabajo colaborativo entre docentes el uso de los procesos didácticos en los niveles de comprensión de texto. Y esto se debe a los siguientes factores asociados: El directivo no está gestionando espacios para intercambiar experiencias y realizar un trabajo colectivo entre docentes ya que hay docentes con poca práctica del trabajo colaborativo al elaborar sus unidades y sesiones de aprendizaje.</p> <p>De la misma forma se genera otra causa que es: Limitado acompañamiento docente en el uso de los procesos didácticos en los niveles de comprensión de textos y esto se debe a los siguientes factores asociados: El tiempo es insuficiente para retroalimentar los docentes en el uso de los procesos didácticos en los niveles de comprensión de textos ya que hay docentes que no tienen predisposición para quedarse más tiempo para poder ser retroalimentados en los niveles de comprensión de textos. Después de ver todo estas causas la problemática está generando los siguientes efectos: Estudiantes con dificultades en los niveles de comprensión de textos escritos. Bajos niveles de logros en el ECE en los niveles de comprensión lectora. Resultado insatisfactorios en los niveles de comprensión lectora.</p>	<p>El problema que priorizamos es debido a una inadecuada gestión curricular ya que no se da un buen acompañamiento monitoreo ni evaluación a la práctica docente en el aula y al no considerar el trabajo colaborativo al realizar la planificación en sus unidades y sesiones de aprendizaje pedagógico sin tener en cuenta los procesos didácticos de los niveles de comprensión de textos en aula. Nos planteamos la siguiente interrogante.</p> <p>¿De qué manera fortalecer la gestión curricular para atender los aprendizajes en los niveles de comprensión de textos en el 2do y 4to grado de nivel primaria de la escuela N° 35004 "Santo Domingo Savio"?</p>	<p>Observando las debilidades mencionadas y por ello considerando resultados bajos por la falta de acompañamiento pertinente y fortalecer a los docentes, lograr su autonomía en las competencias de comprensión de textos por ello se implementará las siguientes acciones: Con las siguientes acciones: - Círculos de inter aprendizaje donde se intercambia los aprendizajes de los docentes y directivos a través de una reflexión. -Pasantías con los docentes fortaleza en los niveles de comprensión de textos. -Organizar foro de discusión. -Talleres de inter aprendizaje mediante el trabajo colaborativo. -Visita a aula nos permite la observación directa de las prácticas pedagógicas con una asistencia personalizada a fin de mejorar su práctica docente. -pasantías.</p>	<p>Fortalecer la gestión curricular para atender los aprendizajes en los niveles de comprensión de textos escritos en el 2do y 4to grado del nivel primario de la I.E N° 35004 "Santo Domingo Savio" de Yanahuanca 2018.</p>	<p>O1.Promover en los docentes la aplicación del proceso didáctico en los niveles de comprensión de textos. O2.Gestionar el trabajo colaborativo entre docentes en el uso de los procesos didácticos en los niveles de comprensión de textos O3.Incrementar los espacios del acompañamiento docente en el uso de los procesos didácticos en los niveles de comprensión de textos</p>	<p>El tipo de investigación es aplicada educacional propositiva o descriptiva El diseño de estudios es investigación acción participativa.</p>

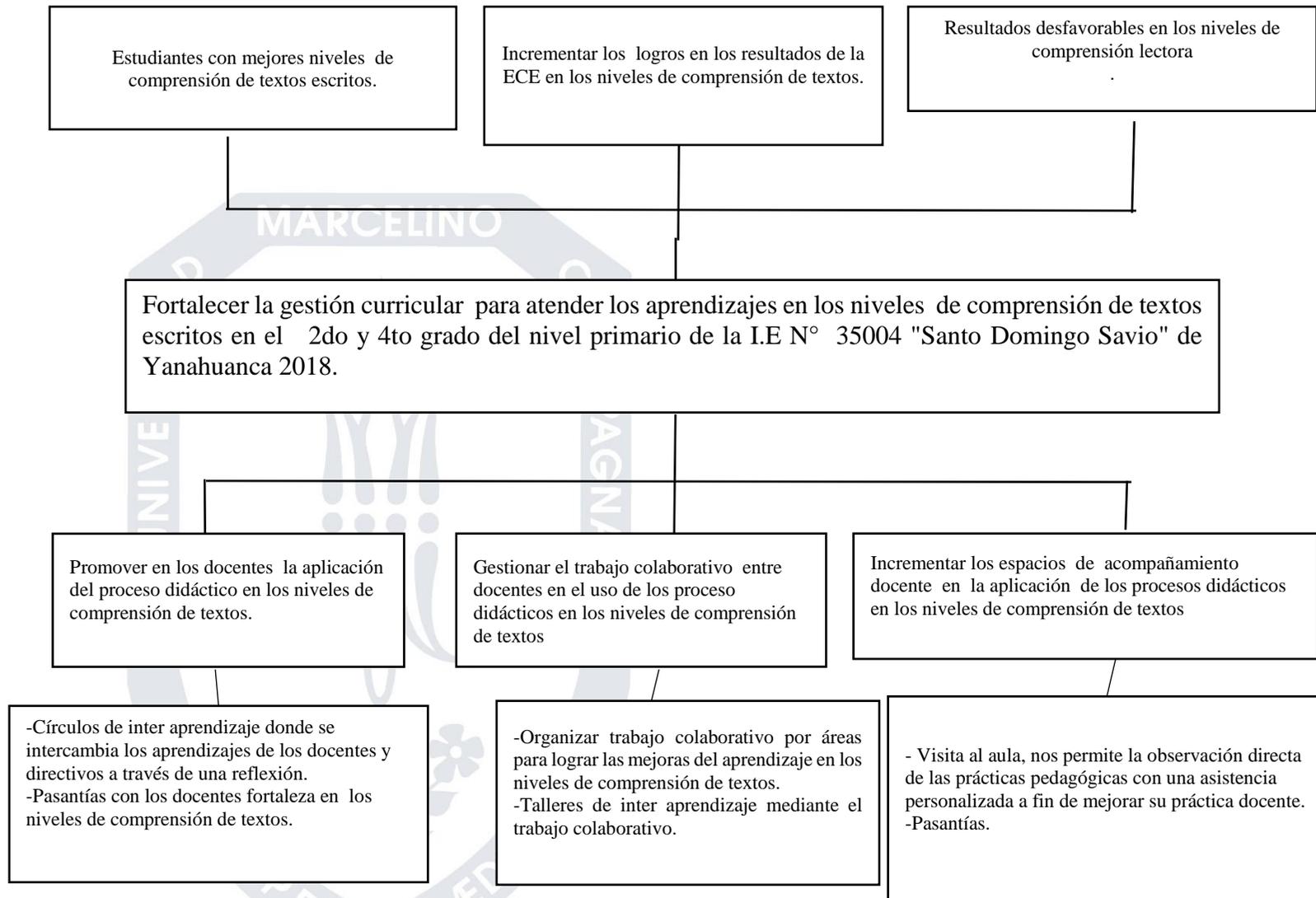
APÉNDICE B

ÁRBOL DE PROBLEMAS



APÉNDICE C

ÁRBOL DE OBJETIVOS



APÉNDICE D

Evidencias de las acciones realizadas Coordinación con técnico pedagógico y los asesores de área para los talleres



TRABAJO COLABORATIVO



MONITOREO EN AULA EMPLEANDO CUADERNO DE CAMPO Y FICHA DE OBSERVACIÓN



ACOMPANAMIENTO EN AULA EN LA COMPRESION DE LOS NIVELES DE LOGRO
DRECTIVO,DOCENTE Y ESTUDIANTES



APÉNDICE E

GUIA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DOCENTES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN SOBRE LA GESTIÓN DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo los directivos gestionan el monitoreo, acompañamiento y evaluación en una Institución Educativa pública N° 35004 "Santo Domingo Savio" Yanahuanca Pasco

Tema: Estrategias metodológicas.

Entrevistado(a): Docente

Preguntas de trabajo colaborativo

1. ¿Cómo describe usted el trabajo colaborativo es mejor en grupo o trabaja mejor individualmente?

2. ¿Consideras que la dirección debe gestionar espacios para realizar trabajos colaborativos por qué?

Estrategias metodológicas y dominio de contenido

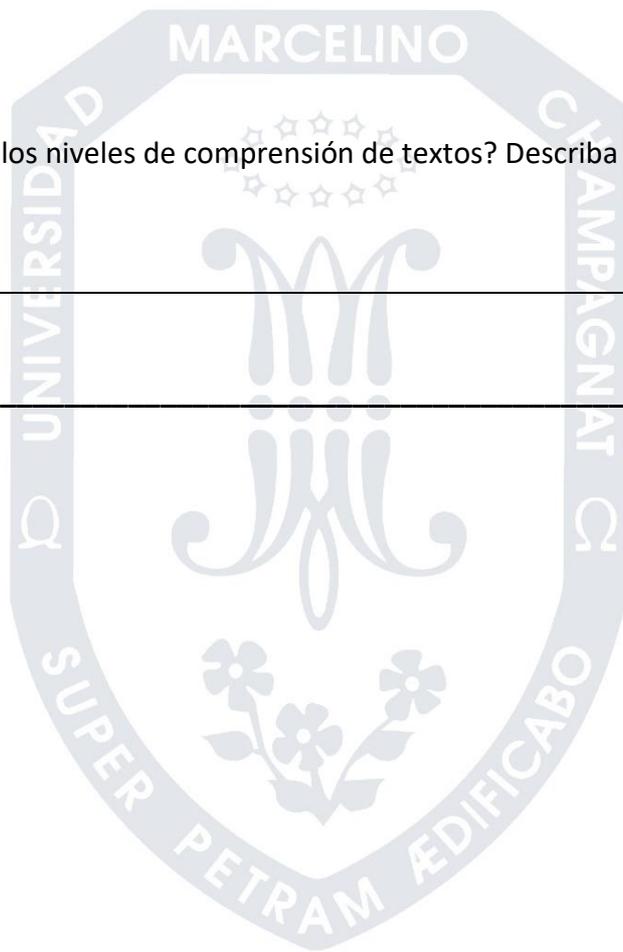
3. ¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo docente?

4. ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?

5. ¿Cree usted que es importante trabajar las sesiones con los procesos didácticos

en los niveles de comprensión de textos? **¿Por qué?**

6. ¿Cuáles son los niveles de comprensión de textos? Describa cada uno de ellos.



ETAPA PROVINCIAL EVALUACIÓN ECE 2016:

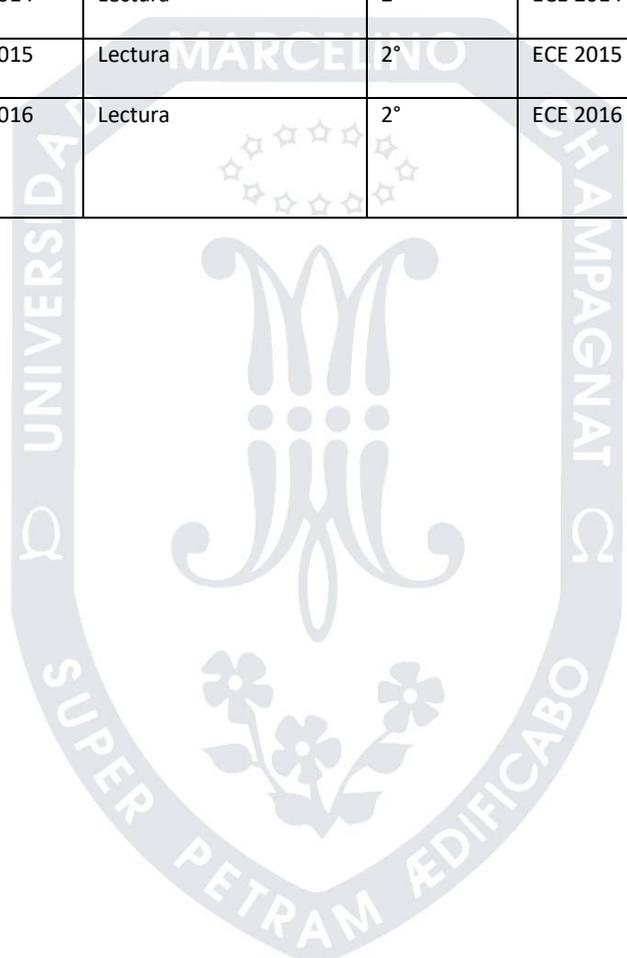
Tabla y gráfico – Comprensión Lectora 2do. Grado - Educación Primaria

N.	STITUCIÓN EDUCATI	LUGAR	Resultado en Comprensión lectora. Número de estudiantes en cada nivel de logro 2do grado Primaria						Resultado en Comprensión lectora. porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro 2do grado Primaria		
			CANTIDAD DE ALUMNOS PROGRAM ADOS	CANTIDAD DE ALUMNOS EVALUADO S	Cobertu ra (%)	En inicio	En proceso	Satisfa ctorio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
1	34351 JOSE ANTONIO ENCINAS	Cuyaghuayin	6	6	100.0	0	0	6	0.00%	0.00%	100.00%
2	34135	Paucar	11	11	100.0	0	1	10	0.00%	9.09%	90.91%
3	34127	Huarautambo	7	7	100.0	0	1	6	0.00%	14.29%	85.71%
4	34120	Chipipata	5	5	100.0	0	1	4	0.00%	20.00%	80.00%
5	34145 JOSE CARLOS MARIATEGUI	Santa Ana De Tusi	19	19	100.0	0	4	15	0.00%	21.05%	78.95%
6	35004 SANTO DOMINGO SAVIO	Yanahuanca	62	60	98.4	0	13	47	0.00%	21.67%	78.33%
7	34129	Chacayan	11	11	100.0	2	2	7	18.18%	18.18%	63.64%
8	34132	Goyllarisq	9	9	100.0	0	4	5	0.00%	44.44%	55.56%
9	34182	Chinche Tingo	16	16	100.0	0	8	8	0.00%	50.00%	50.00%
10	34152	Vilcabamba	7	7	100.0	0	4	3	0.00%	57.14%	42.86%
11	34116	Yanacocha	6	5	83.3	0	3	2	0.00%	60.00%	40.00%
12	34124	Chinche Yanahuanca	10	10	100.0	0	7	3	0.00%	70.00%	30.00%
13	34678 SEÑOR DE LOS MILAGROS	Yanahuanca	21	21	100.0	0	15	6	0.00%	71.43%	28.57%
14	34123	Santiago Pampa	9	9	100.0	2	5	2	22.22%	55.56%	22.22%
15	34119 SAGRADO CORAZON DE JESUS	Tambopampa	5	5	100.0	0	4	1	0.00%	80.00%	20.00%
16	34121	Lucmapampa	5	5	100.0	0	4	1	0.00%	80.00%	20.00%
17	34117	De Rocco	6	6	100.0	0	5	1	0.00%	83.33%	16.67%
18	34151 JOSE PARDO Y BARREDA	Pampania	9	9	100.0	0	8	1	0.00%	88.89%	11.11%
19	34122	Huaylasjirca	10	10	100.0	0	9	1	0.00%	90.00%	10.00%
20	34139 ALFONSO UGARTE	San Pedro De Pillao	21	21	100.0	3	16	2	14.29%	76.19%	9.52%
21	34146	Antapirca	5	5	100.0	0	5	0	0.00%	100.00%	0.00%
22	34140 J. SAAVEDRA	Tapuc	18	17	94.4	4	13	0	23.53%	76.47%	0.00%
23	34171	Andachaca	7	7	100.0	1	6	0	14.29%	85.71%	0.00%
24	34177	8 De Diciembre	7	7	100.0	0	7	0	0.00%	100.00%	0.00%

A NIVEL INSTITUCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS INSTITUCIONAL ECE 2016

El 2014, 2015 y el 2016 los estudiantes de “Santo Domingo Savio” fueron evaluados en la ECE de 2do grado participando los niveles de logro que obtuvimos es:

AÑO	COMPETENCIAS	GRADO	GRADO	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
2014	Lectura	2°	ECE 2014	3.4	24.2	72.4
2015	Lectura	2°	ECE 2015	0	21.3	78.7
2016	Lectura	2°	ECE 2016	0	21.7	78.3



DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DE LOGRO A QUE CORRESPONDE

El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos negativos, siempre nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz. Aparentando el desarrollo cotidiano de la mayor parte de la sesión.

El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.

El docente siempre utiliza mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.

Si No

Indique "SI" si el docente hizo el rubro y según estudiante durante la sesión observada. SI NO

PUNTAJE TOTAL

(0-5)	(6-15)	(16-20)	(21-25)
INSUFICIENTE	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

RECOMENDACIÓN DESCRIPTIVA:

A la docente se le recuerda a través de preguntas sobre su sesión de clase. ¿Cual es el nivel que se planeado de acuerdo a su sesión de aprendizaje? ¿Cual es el nivel que se planeado de acuerdo a su sesión de aprendizaje? ¿Cual es el nivel que se planeado de acuerdo a su sesión de aprendizaje? ¿Cual es el nivel que se planeado de acuerdo a su sesión de aprendizaje?

¿Cual es el nivel que se planeado de acuerdo a su sesión de aprendizaje? ¿Cual es el nivel que se planeado de acuerdo a su sesión de aprendizaje? ¿Cual es el nivel que se planeado de acuerdo a su sesión de aprendizaje? ¿Cual es el nivel que se planeado de acuerdo a su sesión de aprendizaje?

¿Cual es el nivel que se planeado de acuerdo a su sesión de aprendizaje? ¿Cual es el nivel que se planeado de acuerdo a su sesión de aprendizaje? ¿Cual es el nivel que se planeado de acuerdo a su sesión de aprendizaje? ¿Cual es el nivel que se planeado de acuerdo a su sesión de aprendizaje?



DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DE LOGRO A QUE CORRESPONDE

Respuesta 1: Poner la importancia y la utilidad de lo que se aprende.

Respuesta 2: Poner el razonamiento y el pensamiento crítico (preguntas y respuestas).

Respuesta 3: Poner la retroalimentación por descubrimiento a través del tema que trabajan.

Escuela de Posgrado

Escuela de Posgrado

R.3 Para en los grupos de los estudiantes a las preguntas o preguntas
¿Qué vamos a hacer? ¿De dónde para en los grupos y los dice
Primero como iniciamos? ¿cómo un minuto de silencio?
que se preguntara? ¿saludar y saludar a los compañeros? ¿A quién va
hacer la entrevista? ¿Por dónde vamos en la entrevista? ¿A quién va
más rápido para que se cuenten cosas? ¿Dónde quedamos?
preguntas - entornos trabajar las preguntas? ¿Dónde quedamos?
¿Qué cosas faltan? ¿Cómo vamos a hacer? ¿cómo vamos a hacer?
¿Cómo formular nuestras preguntas? ¿De dónde vamos a hacer?
discutirnos como esta escrito. Con todos los miembros de la entrevista.
¿Los niños explican sus propias ideas? ¿Cómo vamos a hacer? ¿cómo
¿cómo vamos a hacer? ¿cómo vamos a hacer? ¿cómo vamos a hacer?

R.4 a través de preguntas sobre la entrevista
✓ La docente les habla con calma a sus estudiantes, por sus
nombres, sus ideas, sus ideas.
✓ La docente se para a la altura de sus estudiantes de estar
por sus nombres.
✓ Cuando son estudiantes ellos desde las propias preguntas.
✓ Si les da permiso el docente les permite hacer sus
nombres los saluda.
✓ No se evidencia necesidades afectivas se fijan.

R.5 Los recuerda los nombres solo mirando a los estudiantes
nombres que están al inicio de la página.
✓ Para en un grupo y los dice: ¿Cómo vamos a hacer?
estamos trabajando? ¿cómo vamos a hacer? ¿cómo vamos a hacer?
mejor nosotros trabajamos? ¿cómo vamos a hacer? ¿cómo vamos a hacer?
equipo? ¿cómo vamos a hacer? ¿cómo vamos a hacer? ¿cómo vamos a hacer?
lo vamos hacer más rápido y dicen se van a hacer.
hago, ellos no quieren.
dice, ellos no quieren.
✓ Se queda en el grupo tu persona en una pregunta, tu
una vez por favor vamos a trabajar.

11/10/18
Jesica Victoria De la Cruz

Docente: Carlos Domingo Rivas
Fecha: 11/10/18
Grado: 3º C
Materia: Comunicación
Inicio: 3:10
Tema: 11/10/18
Horario: De salida

R.1: La docente inicia recordando la clase anterior, como en la
casa en el Tapiro, lo trabajaron con papa, verduras, no en
compartidos.
✓ Los niños se van de color blanco, uno de color amarillo.
✓ En que nos vamos quedados? en la entrevista un niño contesta.
✓ ¿Qué vamos hacer? un niño contesta.
✓ Luego les pide formar grupos para trabajar el guión para una
entrevista. Los niños contestan.
✓ Para que estamos realizando el guión? para saber como es esta
nuestra comunidad y como es ahora. ¿Qué queremos?
✓ A quién será dirigido la entrevista? al personaje.
✓ ¿Cómo presentamos el guión? los niños contestan en una hoja.
✓ ¿Para que vamos hacer? una niña quiere contestar no lo dice.
✓ ¿Qué preguntas podemos utilizar? una niña como en entrevistas
nuestras casas y las calles.
Una niña dice: ¿Cómo sera? ¿de que vamos hablando en
que tiempo está? De los 13 niños, 3 están más interesados.
✓ La docente les recuerda la planificación para luego.
Una niña menciona saludar y decir un nombre, qué hora, donde
a pasado, si vive en casa me da saber si se va a ir.
✓ La docente les recuerda sobre las preguntas de la entrevista le
explica en base a lo que se está preguntando.
✓ No se evidencia necesidades afectivas se fijan.
R.2 La docente pregunta: ¿cómo iniciamos nuestra
entrevista? ¿cómo vamos a hacer? ¿cómo vamos a hacer?
✓ Iniciamos con un saludo, no da permiso para que conteste
los nombres.
✓ Da los nombres que saluda, no da permiso para que conteste
los nombres.
✓ No se evidencia necesidades afectivas se fijan.
✓ No se evidencia necesidades afectivas se fijan.