



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PLAN DE CAPACITACIÓN CURRICULAR PARA LA  
PLANIFICACIÓN MULTIGRADO EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DE SANTA MARIA DE OJEAL, REGIÓN LORETO**

**AUTOR: Carlos Alberto Antúñez Correa**

**ASESOR: Silvia Marina Sulca Alarcón**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Iquitos - Diciembre, 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## DEDICATORIA

*A Dios*, por darme la vida y la salud, además de su infinita bondad y amor.

*A mis padres Miguel y Carmela*, por ser el pilar fundamental en todo lo que soy y por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

*A mi esposa Liz Paola*, por ser la compañera leal, amorosa e inseparable de cada jornada.

*A mis hijos Joan's, Claudia, Carmen, Kharla, Ángel y Chrisly*, por ser la fuente de energía, que me inspira lograr todas mis metas trazadas.

## INDICE

### Resumen

### Presentación

	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	9
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	14
1.3 Formulación del problema	17
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	20
1.5 Justificación	23
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	25
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	25
2.1.1 Antecedentes nacionales	25
2.1.2 Antecedentes internacionales	26
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	27
<b>CAPÍTULO III: MÉTODO</b>	32
3.1 Tipo de investigación	32
3.2 Diseño de investigación	33
<b>CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN</b>	35
4.1 Plan de Acción	35
4.1.1 Objetivos	36
4.1.2 Participantes	36

4.1.3 Acciones	37
4.1.4 Técnicas e instrumentos	37
4.1.5 Recursos humanos y materiales	38
4.1.6 Presupuesto	38
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	39
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	41
4.4 Validación de la propuesta	43
4.4.1 Resultados de validación	43
<b>REFERENCIAS</b>	44
<b>APÉNDICES</b>	45
Matriz de consistencia	
Árbol de problemas	
Árbol de Objetivos	
Instrumentos	
Evidencias de las acciones realizadas	

## LISTA DE TABLAS

Tabla N° 01:	Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de acción.	21
Tabla N° 02:	Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de acción	37
Tabla N° 03:	Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de acción	38
Tabla N° 04:	Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción	39
Tabla N° 05:	Matriz de planificación del plan de acción	40
Tabla N° 06:	Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción	42
Tabla N° 07:	Resultados de validación por método de criterios de especialistas	43

## RESUMEN

El estudio surge del conocimiento de la problemática evidenciados en los resultados del diagnóstico realizado en la Institución Educativa de Santa María de Ojeal, el mismo que ha motivado plantear la siguiente alternativa de solución: plan de capacitación curricular para la planificación multigrado en la institución educativa de Santa María de Ojeal, región Loreto. Tiene como objetivo: Diseñar un plan de capacitación curricular para la planificación multigrado en la institución educativa de Santa María de Ojeal, región Loreto. Participarán en la experiencia: 1 directivo y 8 docentes.

El estudio se enmarca en el tipo de investigación Aplicada, diseño de Investigación Acción Participativa y utilizó como instrumento el cuestionario.

Obtuvo como resultados que la mayoría de docentes no tienen conocimiento de cómo planificar y que estrategias utilizar para el trabajo en el aula multigrado. Además, el trabajo colegiado, las jornadas de reflexión, los grupos de interparentizaje son insuficientes para resolver sus dudas y las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico no orientan en forma adecuada su práctica pedagógica.

Esto ha permitido concluir que la gestión curricular influye en los procesos de planificación docente en el aula multigrado y por ende en los niveles de logro de los estudiantes. En consecuencia, su desarrollo eficiente y oportuno contribuye al fortalecimiento de las capacidades pedagógicas del directivo y docentes. Así como de los procesos de gestión escolar y el liderazgo pedagógico en la institución educativa.

**Palabras claves:** *Aula multigrado, gestión curricular, plan de capacitación, planificación docente.*