



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR EN LA APLICACIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS A TRAVÉS DEL TRABAJO COLEGIADO EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40140 – PROVINCIA DE CASTILLA - AREQUIPA

AUTOR: Álvarez Ramos Alberto

ASESOR: Zulvi Madeleine Torres Ramos

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Aplao -diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Al inapreciable apoyo de mi esposa y mis queridas hijas, por ser quienes inspiran y personalizan la trascendencia de la educación emocional y me motivan a seguir adelante.

ÍNDICE

Resumen	V
Presentación	6
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	07
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Formulación del problema	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	13
1.5 Justificación	16
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	17
2.1.1 Antecedentes nacionales	17
2.1.2 Antecedentes internacionales	19
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	21
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	29
3.2 Diseño de investigación	30
Capítulo IV: Propuesta de plan de acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	32
4.1.1 Objetivos	33
4.1.2 Participantes	33
4.1.3 Acciones	34
4.1.4 Técnicas e instrumentos	35
4.1.5 Recursos humanos y materiales	36
4.1.6 Presupuesto	37
4.2 Matriz de planificación del plan de acción	39
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	42

4.4 Validación de la propuesta	45
4.4.1 Resultados de validación	45
Referencias	46
Apéndices	
Matriz de consistencia	50
Árbol de problemas	51
Árbol de Objetivos	52
Instrumentos	53
Evidencias de las acciones realizadas	59

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es de carácter descriptivo, cuyo plan es precisar cómo adecuar una buena gestión curricular en la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en la Institución Educativa N°40140 de Pampacolca, para determinar la problemática y superar actitudes conformistas y rutinarias respecto a la ejecución de la planificación curricular, la cual se evidencia en resultados poco alentadores en los aprendizajes de los estudiantes.

Para lograr este propósito se asumirá el diseño de Investigación Acción Participativa, y se aplicarán instrumentos que permitan efectuar un diagnóstico utilizando, también, parte de las herramientas de gestión del directivo con las cuales se podrá ejecutar un análisis más profundo de la problemática, a la luz de los antecedentes de otras investigaciones y de la propuesta del marco teórico, para aplicar posteriormente la propuesta de solución a través del Plan de Acción propuesto en este trabajo de Investigación.

Como lección aprendida queda la valoración de las teorías de liderazgo democrático y la propuesta de contextualizar el monitoreo a las necesidades de la escuela y no solamente al cumplimiento de metas.

Palabras clave: Gestión curricular, monitoreo y acompañamiento pedagógico, procesos pedagógicos.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo tiene como finalidad dar a conocer la importancia y la implicación del rol directivo y/o del equipo directivo en la Gestión Escolar, con la expectativa de promover cambios en la escuela y desde ella, con la participación de la comunidad, mejorar el logro de los aprendizajes.

Para ello, se da a conocer el plan de acción de la gestión curricular que se implementará en la institución educativa, el mismo que plantea como alternativa de solución la aplicación de la gestión curricular con la implementación de talleres de análisis del marco teórico de monitoreo, acompañamiento y evaluación, procurando siempre el desarrollo de un clima respetable, que afronte la temática con los procesos pedagógicos y didácticos, facilitando la predisposición y elaboración de las programaciones curriculares en cumplimiento y calidad.

Asimismo, la propuesta de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE), para hacer frente al problema de inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos por indiferencia o desconocimiento y generar compromiso, reflexión permanente de la práctica pedagógica y desarraigar concepciones tradicionales de la gestión escolar, desde un enfoque de Liderazgo Pedagógico del directivo en el marco de una Gestión Escolar.

El trabajo consta de cuatro capítulos. En el primer capítulo contamos con la identificación del problema, en el segundo capítulo referentes conceptuales y experiencias anteriores, en el tercer capítulo el método, el cuarto capítulo presenta la propuesta de plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

Finalmente, la expresión comprometida del investigador, quien espera que esta propuesta logre revertir el problema priorizado y contribuir en el corto tiempo con la mejora de los aprendizajes, que es una meta y un compromiso adquirido por la institución educativa.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N°40140 “Juan Pablo Viscardo y Guzmán de Pampacolca, se encuentra ubicada en la calle Salaverry 309, distrito de Pampacolca, Provincia de Castilla, Región Arequipa, frente a la plaza Juan Pablo Viscardo y Guzmán.

A 2900 msnm, estando dentro de la ciudad de Pampacolca, la Institución Educativa N°40140 dista de la campiña agrícola a escasos 600 metros, y más lejos y al norte de ella las altas colinas de las ruinas Maucallacta y como fondo al inmenso nevado del Coropuna y por el este, en parte alta con las ruinas de Antimpampa y al sur, con las ruinas de Marka y de Pirac; sin embargo, el estar al centro de la ciudad hace que esté en zona segura de derrumbes, deslizamientos, cauce de torrenteras, etc.

Goza de un apreciable clima natural, dada la cercanía de los terrenos de cultivo, que evidencian sus acequias de regadío a ambos lados paralelos a lo largo de la ciudad, como los canales de “La Corriente”, “Estanque Grande”, por el lado oeste, y por el este “Rio Chilincay” (pequeño) y, algo más lejanos, los canales de Karquesta y Guayaja.

La Institución Educativa N°40140, dada su estratégica y privilegiada ubicación, está proyectada a una favorable acción con respecto a las demandas productivas, esencialmente de un potencial turístico por trabajar; es el caso de ser una rica cuenca lechera que, acertadamente dirigida, puede desarrollar industria muy aceptable en ese ramo, con sus respectivos derivados lácteos, como antes fue muy mentada Pampacolca con su mantequilla, agregada a sus productos de pan llevar de muy aceptable producción orgánica. Pero, un gran potencial es el del ramo turístico, con sus restos arqueológicos de Antimpampa, Marka, Pirac y la ciudadela de Maucallacta con sus cercanas aguas termales, además de poseer un bosque de Puyas de Raymondi y también nidos de águilas y cóndores y el gran nevado del Ccoropuna (mayor parte situado en Pampacolca) que mantiene con su masa hídrica a diferentes pueblos, como Andagua, Machaguay, Viraco, Tipan, Chuquibamba y pueblos de Castilla baja.

Existen referencias que anteriormente la IE estuvo en diferentes lugares, y que la ubicación actual es privilegiada. Actualmente, atiende el nivel primario, contando con 13 aulas, un auditorio, un ambiente de Dirección, todos de material noble, adecuada iluminación, aulas con pisos de madera, en su mayoría, por el frío del lugar en la respectiva época. Asimismo, destinadas un aula para AIP, de cómputo, de ciencias y sala de lectura, equipadas todas con cañón multimedia, y también un salón auditorio. Tiene servicios higiénicos completos y uno destinado a docentes y una batería de cinco ambientes de duchas con agua caliente proveniente de dos tanques y terma solar, tanque alto de agua y cisterna con motores y un para rayos y una cocina adecuada para Qaliwarma, además de otra a leña, habiendo sido la escuela 40140 piloto de cocinas mejoradas a leña.

Son entonces la voluntad de varios docentes y de las aproximadamente 100 familias, las que demostraron, gracias a una buena comunicación eficaz y clima institucional, mejorar en infraestructura y en el ámbito pedagógico los aprendizajes de los estudiantes, asumiendo acciones de liderazgo compartido. Pero, acciones de cambio de personal, lamentablemente, rompió ese positivo accionar, que por personalismos nada éticos promovieron una desacertada comunicación al interior de la Institución Educativa N°40140, particularizándose esencialmente en cuanto a la presencia de dificultades en la comunicación apropiada y asertiva, que concurrentemente debe primar y el facilismo equivocado de no preparar adecuadamente sus programaciones curriculares, lo que se evidencia en una débil gestión curricular, carente del adecuado dominio disciplinar de procesos pedagógicos y/o didácticos, resultando aprendizajes poco satisfactorios.

Básicamente, entonces, la problemática de una limitada gestión curricular y consecuente no adecuada aplicación de los procesos pedagógicos y/o didácticos, se centra en el aspecto personal, como es desconocimiento o carencia de actualización en planificación curricular oportuna y más aún descuidar la contextualización que el entorno le brinda; por lo que el facilismo y la zona de confort predominan en docentes problema, resistentes a los cambios, que difícilmente pueden adaptarse a un trabajo colegiado, practicando una comunicación reservada y no asertiva, lo que se evidencia en una falta de compromiso y no apropiada ética profesional.

Estas experiencias actualmente se van superando con la participación de docentes y PPF, fomentando un liderazgo compartido que beneficia a la población estudiantil de la Institución Educativa N°40140, que, a la fecha, cuenta con 88 estudiantes de nivel primario, con seis grados, de primero a sexto, una sección por cada grado, teniendo un promedio por aula de 14 estudiantes. Son seis docentes de aula y un docente de educación física. Además, de un PS III y uno de limpieza. Con 70 padres de familia y su respectiva APAFA.

La experiencia se desarrollará en un año lectivo en dos reuniones coordinadas en el primer mes y dos reuniones colegiadas mensuales y gestión a entidades como municipio y ONG's; para ello se tienen tres docentes fortaleza y el compromiso extracurricular que se evidencia al aprovechar internet en la institución educativa, así como el aula de innovación pedagógica con su servidor escuela, generando espacios de reflexión con docentes preparados en el currículo nacional. Previamente, el planificar acciones colegiadas y concertadas comprometiendo al PDR (programa de desarrollo rural) y Municipio distrital, para el respectivo fortalecimiento con talleres de capacitación en programación curricular y ética profesional. Apoyando esta planificación con el aporte de la dirección en la ejecución de monitoreo, acompañamiento y evaluación continuas y la respectiva toma de decisiones que conlleven a mejorar los aprendizajes de los estudiantes con docentes mejor preparados.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Al contextualizar la problemática de la Institución Educativa N°40140 del distrito de Pampacolca, provincia Castilla, Región Arequipa resulta prioritario considerar la problemática de una gestión curricular no adecuada en la aplicación de los procesos pedagógicos y/o didácticos, con resultados de aprendizaje poco significativos. La presente investigación tiene como diseño de estudio la investigación acción participativa, la cual pretende resolver el problema, al contar con el diagnóstico y buscar el cambio de actitud en la práctica docente, teniendo como muestra a 07 docentes de primaria, se les aplicó las técnicas de la encuesta y grupo de discusión con sus respectivos instrumentos como guías y cuestionarios pertinentes.

Y los resultados evidenciados son en las evaluaciones ECE; en que el segundo grado de primaria, área de comunicación desde el año 2014, 2015 y 2016 ningún estudiante estuvo en el nivel de inicio, sin embargo en el nivel de proceso estuvo la gran mayoría, mostrando un ligero decrecimiento de 52,6%, 54,2% a 50% y también ligero decrecimiento en el nivel satisfactorio desde 47,4%, 45,8% a 40%, con respecto a dichos años.

No obstante, en el área de matemática si hubo presencia de un no bien apreciado nivel de inicio, pero tendiente al decrecimiento en el último año 2016, desde 26,3%, 33,3% a 10%; con un ligero crecimiento del nivel de proceso desde 31,6%, 50,0% y en el último año se mantuvo en 50,0% y en el nivel satisfactorio un resultado fluctuante del 42,1%, 16,7% a un recuperado nivel del 40,0% respectivamente a los años 2014, 2015 y 2016. Y en cuanto al cuarto grado en el último año 2016 muestra un bajo resultado satisfactorio de 18%. Y en las actas en el nivel satisfactorio mejor está el quinto grado al último año 2017; con 55,0% en matemática y 18,2% en el tercer grado, asimismo 50,0% en el área de comunicación también el quinto grado y en sexto grado 21,1% como menor resultado.

Así tenemos también que los resultados del análisis arbóreo arrojaron diversas causas entre las cuales se detallan las siguientes:

La primera causa, escasa integración y práctica del trabajo colaborativo o colegiado. Esta causa se da porque algunos docentes no se integran para realizar un trabajo colaborativo que les permita intercambiar estrategias y mejorar su desempeño, esta causa está vinculada a factores causales de formación y profesionalización, e implica como proceso de gestión escolar el confrontar la actitud apática y de resistencia a salir de su zona de confort, por lo que se plantean acciones de ejecución de jornadas de sensibilización sobre la importancia de trabajar colegiadamente, y también con la planificación oportuna de talleres para promover el trabajo en equipo; buscando erradicar esa actitud conformista y mejorar el desempeño docente

Como segunda causa, desconocimiento de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, consecuentemente se elaboran sesiones de aprendizaje tradicionales y rutinarias, por lo tanto son descontextualizadas y poco alentadoras ya que no promueven aprendizajes significativos, esta causa está vinculada al factor causal asociado al aprendizaje, e implica como proceso de gestión escolar buscar el cambio de actitud de

motivar al profesional docente por la necesidad de capacitarse, planteándose la ejecución de talleres de capacitación sobre los procesos pedagógicos y las sesiones de aprendizaje y la participación activa en las GIAS para elaborar sesiones de aprendizaje con práctica de los procesos pedagógicos.

Como una tercera causa, inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación, deviene en docentes poco reflexivos y participativos, esto se debe por un inadecuado MAE, que implica asumir la gerencia educativa con una buena gestión curricular en el MAE, sistematizando resultados de los datos monitoreados y con ellos tomar decisiones de mejora, orientando en el monitoreo a los procesos pedagógicos y evaluación conjunta y auto reflexiva con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Esta causa está vinculada al factor de formación y profesionalización, factor causal en lo que se desea es lograr el cambio de actitud docente con actualización y formación permanente en el trabajo y en forma colaborativa con la aplicación de reuniones colegiadas de reflexión crítica sobre la importancia de un adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Identificando el problema y replanteándolo se relaciona con el compromiso de gestión escolar de progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes, esencialmente como consecuencia de no buena calidad de aprendizajes y su permanencia o retención de los educandos en la Institución Educativa N°40140, coherente con el desempeño docente en cuanto a su trato, esencialmente comunicativo asertivo a los estudiantes. Y está relacionado con el Dominio 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes Desempeño 20 Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos. Desempeño 21 Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes.

Asimismo, el problema está vinculado a las competencias 1 y 2 del MBDDir, presente en las dimensiones 4ta y 5ta de liderazgo pedagógico lo que implica desarrollar prácticas de liderazgo distribuido o compartido y de sus decisiones de planificación con impulso y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado y asegurar un entorno ordenado y de apoyo. Entonces, se debe convocar al concurso del equipo directivo y/o a la CPA y consensuar trabajo colaborativo, con fichas de monitoreo consensuadas, sistematizadas y analizadas colegiadamente y se desprende que el

problema en función de liderazgo pedagógico y rol del directivo sea el de estudiantes con aprendizajes poco satisfactorios, siendo la comunicación asertiva más bien una causa a mejorar, sumada a las demás causas de superar la zona de confort y apatía, surgidas ésta por desconocimiento de los procesos pedagógicos y/o didácticos que conlleve a lograr mejora en la integración de docentes fortaleza con las comunidades profesionales de aprendizaje y mejor monitoreo a una adecuada comunicación asertiva entre todo el personal de la Institución Educativa N°40140 y como consecución mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

1.3 Formulación del problema

En el transcurso de los años se ha evidenciado un aletargamiento del accionar pedagógico docente y también la inacción a una respuesta de superación a ese inconveniente por parte de una adecuada gestión de liderazgo en lo que es gestión escolar, planeamiento, clima escolar, monitoreo, acompañamiento y evaluación y que finalmente la carencia o debilidad en la aplicación de los procesos pedagógicos y/o didácticos tienen efectos no buenos en los aprendizajes en la mayoría de los estudiantes.

Es así que en la Institución Educativa N°40140, existe un clima poco exitoso de los resultados de aprendizaje en las pruebas ECE, aunque los docentes en su mayoría se esfuerzan, no logran superar mejores resultados y los PP.FF. algunos no están conformes, por lo que se evidencia el actuar con la adecuada orientación de logros de procesos pedagógicos en los dominios 1 y 2 y respectivas competencias del MBDDIR a fortalecer el accionar de los docentes mediante la aplicación consensuada de monitoreo, acompañamiento y evaluación continuas.

Surge entonces que el problema priorizado a superar en la Institución Educativa N°40140 fue identificado como una inadecuada gestión Curricular en la aplicación de los procesos pedagógicos.

Problema que al transformarlo en una interrogación nos ayuda a reflexionar sobre el horizonte que tiene para actuar el directivo en pro de revertir esta realidad, razón por la cual se expresaría de la siguiente manera:

¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en la aplicación de los procesos pedagógicos en la Institución Educativa N°40140 de Pampacolca?

La respuesta que se pueda dar a esta interrogación nos prepara para el planteamiento de la propuesta de solución que se tratará en el ítem siguiente.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

El proponerse superar este problema, acerca de la no adecuada gestión curricular esencialmente se buscará un adecuado cumplimiento de la planificación, de la presentación de programaciones curriculares, incluyendo la planificación de las sesiones de aprendizaje, implica una acción no necesariamente normativa, como es el intimidar al docente a cumplir las respectivas programaciones, pero es innegable que la gestión directiva adolece de un adecuado soporte disciplinar y oportuno, creado por los estamentos superiores, que durante años han ejecutado las acciones de monitoreo con supervisión o anteriormente inspección, por lo que bastaba alcanzar algunas directrices de supervisión, esencialmente al cumplimiento de normativas y en su mayor parte de carácter administrativo e institucional.

Ese relativo abandono en el aspecto curricular y su aplicación con la participación vigilante del director y que se constituya en un asesor de la tarea pedagógica, se limitó a sólo revisar la presentación de las programaciones curriculares, muchas veces descontextualizadas y sin la corrección pertinente, en todo caso peor era que no las presenten.

Por lo tanto, la destreza de un trabajo continuo y acertado no se daba y al surgir una mejor atención al monitor y/o asesor y/o evaluador y sistematizar y evaluar los resultados del monitoreo para tomar las decisiones de la problemática encontrada para proponer una mejora de solución; ello mediante un trabajo colaborativo, consensuado y alturada comunicación de escucha eficaz y asertiva, con la correspondiente empatía y fortalecimiento de la confianza profesional.

Al utilizar una mejor comunicación permitirá asociar o articular una mejor predisposición y vigorizar la voluntad anímica en la aplicación de la gestión curricular con talleres de

análisis del marco teórico de monitoreo, acompañamiento y evaluación, procurando siempre el desarrollo de un clima respetable, que se afronte temática con los procesos pedagógicos y didácticos, facilitando la predisposición y elaboración de las programaciones curriculares en cumplimiento y calidad.

Al respecto de solución al problema mejorando la comunicación asertiva, con mayor compromiso de liderazgo directivo, como es que se deben analizar temas del currículo nacional y fomentar que surja en el docente la necesidad de insertarse en la comunidad profesional de aprendizaje y de la sociedad del conocimiento y excluirse de la apatía y de la zona de confort, agregando a ello y concurrentemente el ya dominio de las TICs, implementando el aula de innovación pedagógica y consolidar mejor aún el compromiso de los docentes, con recursos tecnológicos de necesarias herramientas de la actualidad y robótica y servidor escuela. Acciones propuestas que la Institución Educativa N°40140 pretende y puede con ellos superar las causas del problema y lograr que los estudiantes tengan altos aprendizajes significativos.

En cuanto a la tabla N°01 se encuentra la causa Escasa integración y práctica del trabajo colaborativo o colegiado se relaciona con el objetivo específico .Promover la integración y práctica del trabajo colaborativo o colegiado en la aplicación de los procesos pedagógicos, para lo cual se han planteado, sensibilizar sobre la importancia de trabajar colegiadamente, propiciar talleres para promover el trabajo en equipo

Asimismo, en cuanto a la causa desconocimiento de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, se encuentra en relación con el objetivo específico, Empoderar sobre el uso de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje que se ubica en la dimensión Gestión curricular, planteándose ,realizar talleres de capacitación sobre los procesos pedagógicos y las sesiones de aprendizaje ,propiciar la participación activa en las GIAS para elaborar sesiones de aprendizaje con los procesos pedagógicos

Y la causa considerada como inadecuado monitoreo acompañamiento y evaluación (MAE), la cual se relaciona con el objetivo específico, Aplicar oportunamente el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE), ubicado en la dimensión Monitoreo y acompañamiento y para ello se ha planteado el Promover la reflexión crítica sobre la importancia de una adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación.

En conclusión, después de haber analizado las diversas acciones que ayudarían a resolver el problema priorizado se puede establecer que la alternativa de solución expresada en el siguiente párrafo la misma que se articula en la tabla 01 propuesta al final de la página.

Fortalecer la gestión curricular a través del trabajo colegiado en la planificación curricular para la aplicación de los procesos pedagógicos en la Institución Educativa N°40140 de Pampacolca Arequipa

Tabla N° 01
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escasa integración y práctica del trabajo colaborativo colegiado.	Promover la integración y práctica del trabajo colaborativo o colegiado en la aplicación de los procesos pedagógicos.	Gestión curricular	Ejecución de jornada de sensibilización sobre la importancia de trabajar colegiadamente. Planificación oportuna de talleres para promover el trabajo en equipo.
Desconocimiento de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	Empoderar sobre el uso de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	Gestión curricular	Ejecución de Talleres de capacitación sobre los procesos pedagógicos y las sesiones de aprendizaje. Promoción de la participación activa en las GIAS para elaborar sesiones de aprendizaje con los procesos pedagógicos.
Inadecuado monitoreo acompañamiento y evaluación.	Aplicar oportunamente el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE).	Monitoreo y acompañamiento	Aplicación de reuniones colegiadas de reflexión crítica sobre la importancia de un adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación

1.5 Justificación

El considerar la solución con prácticas de liderazgo para el aprendizaje, implica conformar consensuadamente el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, mediante talleres de liderazgo compartido, en equipos de trabajo colaborativo, donde se manifieste una adecuada comunicación e identificación de la problemática a superar,

sistematizando resultados para lograr mejorar metas, según los compromisos de los planes de trabajo y PEI con su visión compartida.

Asimismo, tales acciones de práctica continua en reuniones consensuadas permitirán que el personal docente asuma acciones de liderazgo y causar expectativas de integrarse a la sociedad del conocimiento y mejorar en la calidad del trabajo pedagógico a realizarse y consecuente desarrollo del personal, como también mejora de la convivencia escolar, como su autoestima, confianza profesional y realmente contextualizar las programaciones curriculares

También considerar, que todo desafío implica la participación y mejor predisposición y voluntad de trabajo de los docentes, comprometidos a lograr las expectativas de grupo, como también apoyar e incentivar la intervención de los docentes en programas de enseñanza virtual o eventos que se den en las ciudades y oportuna y necesaria proyección a la comunidad.

Además, considerar que la participación docente debe estar en función del avance científico y oportunidades tecnológicas, a cargo de personal especializado en la temática del problema y anexar a los padres de familia, como aliados importantes a contribuir en la educación de formación en valores en los estudiantes y sus aprendizajes sean realmente satisfactorios.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

El problema priorizado referente a una Inadecuada gestión curricular en la aplicación de los procesos pedagógicos en la Institución Educativa N°40140 de Pampacolca asume una vasta relación con antecedentes nacionales e internacionales y que se vinculan con la alternativa de solución propuesta, los cuales permitirán referenciar las experiencias realizadas, demostrando y verificando la problemática encontrada o proponiendo la alternativa de solución que como resultados coadyuvarán a perfeccionar o potenciar el Plan de acción que se proyecta implementar, no descartándose acciones afines a las diferentes causas que motivaron el problema objeto del presente trabajo, como también concurrentemente mitigar o solucionar las diferentes causas o subcausas conectadas al problema priorizado.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Al considerar a la gestión curricular como problema con resultados poco significativos de aprendizaje en los estudiantes, implica reflexionar que se está dando una escasa o inadecuada gestión curricular y consecuentemente probable planificación curricular mal elaborada o improvisada. Al respecto se manifiestan experiencias como:

Soto (2014), en su investigación titulada: “Influencia de la gestión del soporte curricular en el rendimiento académico de los Estudiantes del ciclo avanzado en el quinquenio 2007-2011 del CEBA N° 1135 del distrito de Ate -lima”. Dicha investigación tiene como diseño de estudio la investigación teórico descriptivo y longitudinal ante un 100% de muestra compuesta por un director y 13 docentes de EBA, donde se utilizó la recolección de datos como técnica y la ficha resumen y cuestionario como sus instrumentos. Entre los principales resultados obtenidos son: rendimiento académico de los estudiantes es 56% de aprobados y 44% entre desaprobados, quienes requieren recuperación y retirados. Ante estos resultados del soporte curricular produce un rendimiento académico regular en los estudiantes, ejecutados ante una realidad de una gestión curricular sólo regular de la

planificación, organización, ejecución y evaluación, porque las mismas fueron superficiales, pues la dirección no atendió adecuadamente la gestión curricular escolar.

Se concluye y demuestra que una regular gestión curricular tanto en la planificación, la organización, la ejecución y la evaluación del soporte curricular, produce también un rendimiento académico regular en los estudiantes. Entonces, para revertir los resultados obtenidos en el CEBA en estudio, el director debe asumir la gerencia educativa con un buen soporte curricular. Entonces concuerda, mejorar la gestión curricular vinculada a la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en las programaciones curriculares.

En este contexto, el comentario del investigador frente a la citada investigación de Soto (2014), se reduce a destacar que la dirección no atendió adecuadamente la gestión curricular lo que implica asumir la gerencia educativa con un buen soporte curricular mediante el MAE, es decir mejorar la gestión curricular vinculada a la mejor aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en las programaciones curriculares, dados los resultados positivos de otras experiencias relacionadas al MAE.

Medina, (2018) en su investigación titulada: Aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje de educación primaria, realizada en los docentes de la IE 10233 Cap. FAP “José A. Quiñones Gonzales” de Tucume Viejo, distrito de Túcume, provincia y departamento de Lambayeque. La presente investigación tiene como diseño de estudio la Investigación Acción y tiene como muestra: 06 docentes en primaria;. se manejó como técnica la entrevista a profundidad y las fichas de entrevista y rúbricas como instrumentos, y como resultado principal es la elaboración del plan de acción y mapa de procesos en forma conjunta con los docentes y respaldo de experiencias exitosas nacionales. Al respecto del presente como conclusiones principales, se tiene la reflexión y compromiso de los docentes en desarrollar necesariamente los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje, que permite que los educandos logren mejores aprendizajes; así como el acompañamiento y monitoreo de la práctica docente que da lugar a asesorar y fortalecer las prácticas de los docentes. Reconocer la capacitación constante a los docentes y directivo y estar preparados para enfrentar los retos del mundo globalizado que promueve el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes. Y mejorar la convivencia democrática, armoniosa y pacífica, favorece el logro de los

aprendizajes de los estudiantes y bienestar de todos, por lo tanto apertura acciones concertadas o colegiadas a practicar.

El comentario del investigador respecto a los antecedentes tiene que ver con el problema de la Institución Educativa N°40140, el cual deberá argumentarse en el éxito de estos antecedentes al aplicar el trabajo en equipo, y así impulsar la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje en forma colegiada, lograr que el personal docente adopte compromisos de desarrollar los procesos pedagógicos y didácticos y logren mejores resultados de aprendizaje y el consecuente reconocimiento de la necesidad de capacitación en el currículo y la actitud profesional necesaria con refuerzo ético profesional

2.1.2 Antecedentes internacionales

Berrio, (2017) en su investigación intitulada: La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza, la cual está ubicada en la zona urbana del Municipio, en el sector de la Cancha Santa Elena, en la parte nororiental de dicho municipio.. La metodología de investigación es de enfoque cualitativo, de tipo crítico – descriptivo, en una muestra de grupo focal de 04 docentes de primaria y 04 de secundaria de un total de 37 docentes se construyeron y aplicaron tres instrumentos para la recolección de la información a saber: revisión documental, entrevista semiestructurada a grupo focal y memos analíticos.

Como resultados durante la entrevista los docentes exponen que la evaluación está planteada en el PEI y ser transversal a la gestión curricular y esté relacionada con el currículo cuando deja de ser sumativa y pasa a ser formativa, teniendo en cuenta aspectos tan importantes de la evaluación como: la contextualización, la producción y la transformación del conocimiento, la innovación y la investigación, así como también los elementos que contempla el currículo oculto, con un buen sistema de evaluación formativa pero, se debe promover acciones que supervisen las labores y sugieran modificaciones al mismo.

Las conclusiones evidencian una apertura muy grande en lo que está en el PEI y el trabajo en el aula, situación que se refleja en las dificultades que tienen los estudiantes en algunas

áreas del conocimiento, tanto así que el nivel de repitencia en el último año subió a un 28,5%, estos resultados ratifican la importancia de establecer un modelo pedagógico que oriente los procesos de enseñanza – aprendizaje. Aunque se sostiene que el maestro si realiza gestión escolar en el aula, pero no está relacionada con el modelo pedagógico institucional, además se encontró que los docentes a pesar de ser profesionales de la educación no se preocupan por actualizar sus conocimientos en el campo pedagógico, pues carece de conceptos claros de su quehacer pedagógico.

En este trabajo de investigación de la autora colombiana, menciona e interrelaciona fuertemente la necesidad del currículo con un documento de gestión como es el PEI que planifica y plasma intervenciones que van en función del mejoramiento de los procesos y que respondan a necesidades del contexto y también a las demandas de los jóvenes, de los padres de familia y de la sociedad, siendo ideal que se quiere cuando se da la construcción del PEI institucional, insumos para un serio trabajo de planificación curricular y su vinculación a la gestión institucional y con sus respectivos procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aula.

Diaz, (2013) en su investigación titulada: Influencia de la dirección por valores en el desempeño de los docentes., trabajo de investigación realizado en los Centros de Educación Inicial del Municipio Mara Estado Zulia, Maracaibo, República de Venezuela. La investigación fue de tipo descriptiva-correlacional, con diseño no experimental transaccional y de campo, en una muestra conformada por 50 docentes y 12 directores que laboran en los Centros de Educación Inicial del Municipio Mara de los cuales se seleccionó la totalidad de los sujetos como muestra censal. La técnica utilizada fue la encuesta y dos cuestionarios como instrumentos, Los resultados obtenidos en la dirección por valores es inadecuada lo que ha influido negativamente en el desempeño laboral de los docentes y se concluye que las debilidades encontradas en la dirección por valores ha sido causa concluyente en el mal desempeño laboral de los docentes en sus competencias y su motivación.

Al respecto, esta investigación respalda la necesaria urgencia de una mejora en la preparación deontológica del profesional docente, que en su rol formador de personas, hacen obvia la práctica del ejemplo de una personalidad que trasciende a la niñez escolar y no debe estar divorciada de la planificación y ejecución curricular.

Entonces, el considerar el currículo como planificación por esencia, implica sin embargo no desligarse del aspecto humano, es decir debe estar siempre sobrentendida la acción axiológica, pues como cita Morin, (1999, p. 72) que “Transformar la especie humana en verdadera humanidad se vuelve el objeto fundamental y global de toda educación”. Asimismo en Cardoso, V. (2016) en su ensayo de investigación titulado: La trascendencia de lo ético desde el currículo y el rol de sus actores

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1. Planificación curricular

En relación al tema específico del problema como inadecuada gestión curricular, los autores en esencia mencionan y hacen hincapié en el incuestionable acatamiento de la planificación curricular, como que “La no adecuada programación curricular obstaculizará significativamente el logro de los propósitos educativos y además que sea cuidadosamente contextualizada, por lo que demostradas esas falencias se debe fortalecer las competencias docentes y con el directivo como agentes constructores de la planificación curricular.

Asimismo, el empoderar en los docentes y liderazgo respectivo de los procesos pedagógicos y didácticos y su correspondiente dominio disciplinar; condiciones esenciales para lograr mejora en los aprendizajes. Tenemos a Muro, (2018) “Aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje: plan de acción. El presente Plan de Acción se elabora dentro de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico de la PUCP para atender el problema priorizado como es Inadecuado manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en la IE N° 10225 de Tucume, el mismo que, al solucionarlo, busca fortalecer la práctica docente y mejorar el aprendizaje de los estudiantes; para...”

Mencionan también que las condiciones de planificación son óptimas si se desarrolla en un marco de trabajo colegiado, con clima propicio de convivencia escolar evidenciándose un liderazgo colaborativo y de confianza, como el predominio ético en todas las actividades de desarrollo escolar y trabajo pedagógico.

Al respecto, Barba, (1995, p. 1) Cardoso, V. (2016). La trascendencia de lo ético desde el currículo y el rol de sus actores. Revista A&H 9 (3), 7-18”.p.9. La ética y el currículo no pueden ser separados, no es algo sorprendente que se incluya como un accidente o moda: los valores dentro de un currículo tienen una intencionalidad, “los valores sólo se realizan por medio de la acción” y la imperiosa necesidad de la aplicación del monitoreo, acompañamiento y evaluación al trabajo pedagógico con la intervención consensuada en todos sus aspectos de la CPA y el trato horizontal respectivo. Mairena (2015) señaló como propósitos del acompañamiento pedagógico los siguientes: (a) Conocer en qué medida se está aplicando el modelo de aprendizaje que la institución educativa se ha propuesto ofrecer a los estudiantes (b) Desarrollar las capacidades de los docentes para la práctica de la enseñanza centrada en los aprendizajes (estudiantes) (d) Evaluar el trabajo pedagógico en el aula (e) Orientar al docente en el mejoramiento de su práctica pedagógica (f) Identificar las necesidades de capacitación de los docentes.

Asimismo, la interrelación currículo y valores, aunado a una verdadera contextualización de las programaciones curriculares, como el firme compromiso de los docentes y su fuerza de voluntad, tendiente a resaltar y elevar el pensamiento crítico reflexivo, complejo en todos los actores de la entidad educativa. Barba, (1995, p. 1) Cardoso, V. (2016). La trascendencia de lo ético desde el currículo y el rol de sus actores. Revista A&H 9 (3), 7-18”.p.9. La ética y el currículo no pueden ser separados, no es algo sorprendente que se incluya como un accidente o moda: los valores dentro de un currículo tienen una intencionalidad, “los valores sólo se realizan por medio de la acción”.

Las acciones y proceso no deben estar exentos de la curiosidad pedagógica del docente y equipo directivo, pues cada día es un avance de conocimientos, lo que implica la participación en lo que respecta a la investigación, ser vigilantes de aplicar la programación curricular en relación a necesidades e intereses de los estudiantes. Salazar, (2018) “Planificación contextualizada de las sesiones de aprendizaje El presente Plan de Acción surge como respuesta al problema diagnosticado en la I.E.I. N° 322, del centro poblado Ucupe, del distrito de Lagunas, provincia de Chiclayo, región Lambayeque, el cual es “Inadecuada planificación ..”

Planificar, es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan y en cuanto a los procesos de la Planificación Curricular existen tres procesos que se debe considerar al planificar: Propósito **de aprendizaje o sea** ¿Qué aprendizajes deben lograr mis estudiantes? **Evidencias de aprendizaje**, ¿Qué evidencia voy a usar para evaluarlos? **Situación significativa**, actividades, estrategias, materiales educativos, ¿Cuál es la forma de desarrollar esos aprendizajes?

Gracias a una buena planificación todos los agentes involucrados accederán a una reflexión la cual permitirá subsanar y definir a mediano plazo una estrategia óptima para el bienestar de toda la comunidad educativa, que efectiviza las acciones socioeducativas que se llevarán para el logro de los aprendizajes, siendo los autores directos los estudiantes, padres de familia, comunidad y aliados para el logro de las mejoras educativas-

Procesos pedagógicos Las actividades desempeñadas por el docente con la finalidad de lograr aprendizajes significativos de los estudiantes. Estas prácticas docentes son las acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y se recurren a ellos en cualquier momento que sea necesario. Estos procesos pedagógicos son: Problematización, propósito y organización, motivación, procesamiento de la información, gestión y acompañamiento, evaluación. (Rutas del aprendizaje, 2015).

Procesos didácticos Compreendida la didáctica como la práctica de la enseñanza que, involucra a la psicología y la educación, toma de la psicología para enseñanza y desarrolla teorías de aprendizaje, requiriendo de la investigación en el aula como insumo para la práctica enseñanza, al respecto E.Litwin, (1997) “La didáctica debe ofrecer una visión de conjunto, Es una ciencia social que tiene como objeto la ENSEÑANZA Tiene conductas de validación y justificación de los conocimientos”. De otro punto de vista es un Proceso didáctico Actividad conjunta e interrelacionada de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias (Danilov, 1968) acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente. I. 12

2.2.2. Gestión curricular

Gestión curricular supone gestionar el currículo, pero como un componente significativo en la acción educativa de cada institución y tiene como centro el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. La gestión curricular se comprende como parte del marco de la gestión educativa, implica construir saberes teóricos y prácticos en relación con la organización del establecimiento escolar, con los aspectos administrativos, con los actores que forman parte de la institución y por supuesto con el currículo escolar. (Castro, 2005, p. 13).

Por su parte Álvarez (2010) plantea que la gestión curricular implica procesos de estimular y dinamizar el desarrollo del currículo en sus diferentes etapas: Diseño y ejecución del currículo, Evaluación curricular y Mejora continua del currículo. Pero, todos los actores de una Institución Educativa deben asumir esta responsabilidad en forma colectiva, ello supone para un equipo directivo gestionar su Institución educativa.

2.2.3. Comunidades de aprendizaje

Una de las estrategias que se está promoviendo en las instituciones educativas para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes es la implementación de las Comunidades profesionales de aprendizaje la misma que consiste en congregar a los docentes para propiciar espacios de reflexión crítica sobre la práctica docente, con liderazgo distribuido, con un trabajo colaborativo. Como afirma Krichesky y Murillo (2011) “El desarrollo de CPA constituye una herramienta de reforma que se nutre de factores como el liderazgo distribuido, la cultura de trabajo colaborativo, desarrollo profesional basado en las necesidades de aprendizaje del alumnado, reflexión sobre la práctica entre otros”. p66. Así también cuando se afirma que la CPA es un ejemplo de cómo la comunidad escolar puede trabajar y aprender de manera conjunta para diseñar y sostener procesos de mejoras eficaces (Bolívar, 2000)

2.2.4. Monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE)

Monitoreo pedagógico. Es el proceso que permite recoger y analizar información objetiva sobre las fortalezas y dificultades de la práctica pedagógica de las docentes con

la finalidad de tomar decisiones para la mejora del desempeño docente. Concepción sustentada en la definición del MED en el marco del proceso enseñanza aprendizaje, quien sostiene que el monitoreo “es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos, para la adecuada toma de decisiones” (Ministerio de Educación, 2014, p.50). En conclusión, el monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión; Y se tiene estrategias de monitoreo como un conjunto de acciones de observación sistemática que realiza el equipo directivo para recoger información sobre la práctica pedagógica docente como: - Visita al aula, con instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente, donde se considera - Ficha de observación, - Cuaderno de campo, con la finalidad de elaborar un diagnóstico objetivo sobre el desempeño de cada docente.

Acompañamiento pedagógico. Proceso de asesoría y orientación del fortalecimiento de la capacidad docente en función a sus necesidades y demandas, a partir de un trabajo colaborativo y reflexivo sobre su propia práctica pedagógica, con la finalidad de promover la mejora de su desempeño docente y por consiguiente de los aprendizajes. Al respecto Marcelo y Vainllant (2009) sostienen que el desarrollo profesional docente es una pieza clave en el proceso de enseñar y de aprender; ésta mejora cuando se cuenta con docentes con excelente preparación para enseñar y con altas expectativas en que sus estudiantes pueden aprender.

Frente a los resultados del diagnóstico donde un alto porcentaje de docentes presentan algunas dificultades en el uso de estrategias metodológicas y didácticas, planificación curricular del proceso de comprensión de textos escritos; este proceso de asesoría se realizará a través del diálogo, intercambio de experiencias, y sobre la base de la observación y evaluación del trabajo en el aula, bajo un enfoque crítico-reflexivo y de trabajo colaborativo. La relación profesional se dará en un marco horizontal, en un clima de respeto, comunicación asertiva y confianza; condiciones necesarias para generar la capacidad de compartir y la disposición para establecer compromisos que ayuden a mejorar la práctica pedagógica y el cambio de actitudes de los docentes.

Evaluación. Consideramos a la evaluación como un proceso, cuya finalidad es optimizar el desempeño docente a partir del recojo de información e identificación de necesidades pedagógicas de las docentes. Al respecto el MINEDU (2014), sostiene que la evaluación

es el proceso de valoración de la práctica pedagógica en base a evidencias, tiene como finalidad propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño y responsabilidad en la calidad educativa; así como también permite la identificación de necesidades y demandas de fortalecimiento pedagógico; Ello implica la participación activa de las docentes en la revisión del marco de buen desempeño docente que señala el perfil de un buen docente y entre sus estrategias se tienen a la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Es importante hacer hincapié en lo útil de la autoevaluación que ayuda a los profesores que tomen decisiones acerca de sí mismos y de su docencia, detectando los puntos fuertes y débiles de su práctica para mejorarla.

En cuanto a la coevaluación, es la evaluación mutua de la práctica pedagógica, a partir de la observación de la práctica pedagógica, la misma que permite intercambio de perspectivas, conocimientos, estrategias para la mejora del desempeño docente. La heteroevaluación, es la de evaluación realizada por el equipo directivo sobre el desempeño docente, con la finalidad de valorar la mejora de la práctica en función a compromisos y criterios establecidos; así como generar espacios de reflexión retroalimentación y nuevos compromisos de mejora del desempeño docente, ésta debe ser lo más objetiva caso contrario puede considerarse en actitudes de rechazo hacia su trabajo, falta de motivación y escasa colaboración con sus compañeros.

2.2.5. Marcos del desempeño docente y directivo

Desempeño directivo MBDDir.- El Marco de Buen Desempeño del Directivo se constituye en una herramienta de apoyo al directivo o equipo directivo y en general a todos los docentes, el mismo que permite que los docentes y esencialmente el directivo se empodere de su rol como líder; herramienta que se enmarca dentro de las políticas de desarrollo docente priorizadas por el sector educación, y como gestión escolar se propone que las instituciones educativas asuman la responsabilidad de gestionar el cambio de los procesos pedagógicos, centrando a toda la organización en los aprendizajes.

Desempeño docente MBDD.- El marco del buen desempeño docente, es un instrumento que orienta la formación docente, el desarrollo profesional y la evaluación docente, cuyo

criterio es una iniciativa a la construcción e implementación de políticas públicas dirigidas a mejorar y fortalecer la profesión docente. Y en el Perú, el reto de elaborar estándares que tuvo como producto el Marco de Buen Desempeño Docente y en este espacio se da la importancia de realizar un proceso de construcción participativo con los docentes, idea que debe mantenerse en su aplicación con el propósito de unir esfuerzos que garanticen una buena educación, asumiendo cada quien la responsabilidad que le compete.

2.2.6. Liderazgo

El Marco del Buen de Desempeño Directivo, define Liderazgo Pedagógico como” la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (Leithwood, 2009)

El liderazgo es la situación que ocupa una persona que se diferencia de los demás y es capaz de tomar decisiones acertadas para el grupo, equipo u organización que preceda, inspirando al resto de los que participan de ese grupo a alcanzar una meta común. Por lo tanto, el liderazgo implica a más de una persona, quien dirige es el líder y los que lo apoyen son los subordinados y permitan que desarrolle su posición de forma eficiente.

Un buen líder comunica asertivamente, con empatía y coparticipa con el grupo, al cual motiva o entusiasma a la acción a realizar y alcanzar sus objetivos en el ámbito en que se encuentren.

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

En el presente plan de acción, el cual pretende transformar el problema priorizado denominado inadecuada gestión curricular en la aplicación de procesos pedagógicos y didácticos son de resolver en forma práctica y no aporta al conocimiento científico.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Lo que incluye que es accesible a todos e inclusivo y de aplicación no rígida, respetando la diversidad de habilidades, como ritmos de aprendizaje, considerando las inteligencias múltiples en cada estudiante respetando y fomentando el **pensamiento holístico** es una forma de **pensamiento** complejo en el que se engloba todo lo que ha sido creado.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). Involucra entonces el accionar general de los actores del proceso educativo, pero mancomunadamente como un todo, aunado a las familias y comunidad poblacional.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471).

En el caso de la IE N°40140 la problemática a cambiar esta referida a lograr mayores compromisos de gestión curricular en todo el personal y lograr empoderar a docentes y equipo directivo en el manejo y aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en la programación curricular como en su ejecución en la práctica docente.

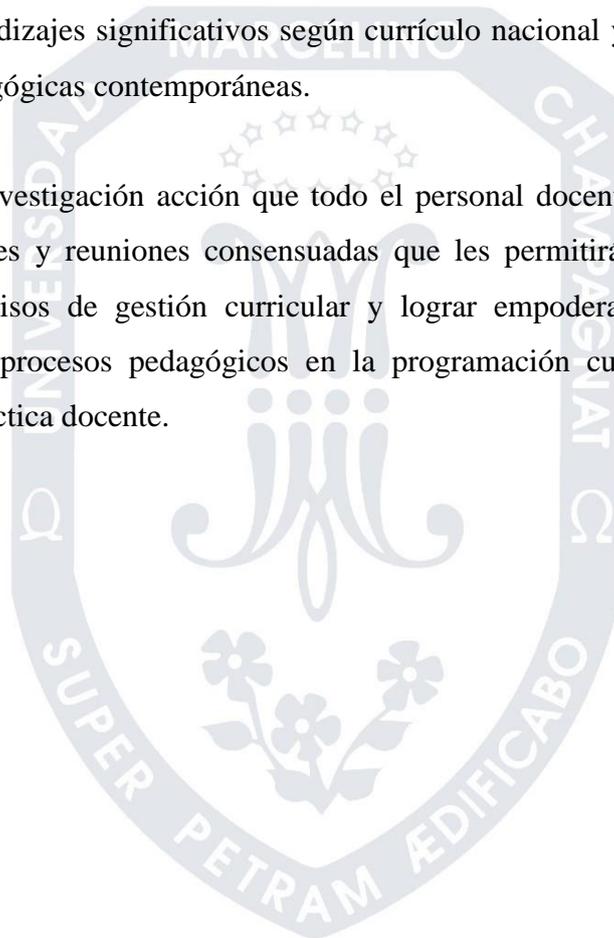
Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Lo que efectivamente se propone es el cambio de actitud de los docentes a ser actores directos de un cambio positivo en lo referente a la mejora de aprendizajes significativos acordes a la aplicación del currículo nacional y dominio disciplinar de las teorías pedagógicas contemporáneas

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501), ya dado en la práctica de las actividades propias de la contextualización de la programación curricular y considerando a todos los actores educativos.

El asumir el problema de una inadecuada gestión curricular en la aplicación de los procesos pedagógicos en la Institución Educativa N°40140 de Pampacolca Arequipa, implica mejorar la gestión escolar, clima escolar, monitoreo, acompañamiento y evaluación; pero afrontando esa problemática mancomunadamente todo el personal y equipo directivo, accionando un liderazgo compartido, desde diagnosticar el problema, sus causas y alternativas de solución, paralelamente investigando y accionando, y el cambio de actitud pasiva de los docentes a ser actores directos de un cambio positivo en la mejora de aprendizajes significativos según currículo nacional y dominio disciplinar de las teorías pedagógicas contemporáneas.

Compromiso de investigación acción que todo el personal docente y equipo directivo practican en talleres y reuniones consensuadas que les permitirá apropiarse a lograr mayores compromisos de gestión curricular y lograr empoderarse en el manejo y aplicación de los procesos pedagógicos en la programación curricular como en su ejecución en la práctica docente.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N°40140 “Juan Pablo Viscardo y Guzmán de Pampacolca” del distrito de Pampacolca,, provincia de Castilla- Arequipa

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que busco, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

La gestión curricular adquiere enorme importancia para superar un efímero trabajo en los procesos pedagógicos y didácticos que debe conllevar a un exitoso logro de aprendizajes, siempre que la rutina y tradicional programación curricular esté en permanente revisión con docentes predispuestos al cambio, reflexivos y participativos en los compromisos de gestión escolar con una eficiente integración y abundante práctica del trabajo colaborativo, que promuevan la investigación e innovación pedagógica a través del trabajo colegiado.

Entonces, implica resolver esas inquietudes pedagógicas a través de un plan de acción que plasme superar esas necesidades, mediante una adecuada gestión curricular del directivo y equipo docente respectivo.

.4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular a través del trabajo colegiado en la planificación curricular para la aplicación de los procesos pedagógicos en la Institución Educativa N°40140 de Pampacolca Arequipa.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1:

Promover la integración y práctica del trabajo colaborativo o colegiado en la aplicación de los procesos pedagógicos.

Objetivo específico 2:

Empoderar al docente sobre el uso de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.

Objetivo específico 3:

Aplicar oportunamente el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE).

.

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 40140 “Juan Pablo Viscardo y Guzmán de Pampacolca” del distrito de Pampacolca,, provincia de Castilla- Arequipa. Referimos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- Un director
- 07 docentes del nivel primaria (01 de educación física)
- 88 estudiantes

- 70 padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se instituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas

Tabla N° 02
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Promover la integración y práctica del trabajo colaborativo o colegiado en la aplicación de los procesos pedagógicos.	Escasa integración y práctica del trabajo colaborativo o colegiado.	Ejecución de jornada de sensibilización sobre la importancia de trabajar colegiadamente. Planificación oportuna de talleres para promover el trabajo en equipo.
Empoderar sobre el uso de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	Desconocimiento de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	Ejecución de Talleres de capacitación sobre los procesos pedagógicos y las sesiones de aprendizaje. Promoción de la participación activa en las GIAS para elaborar sesiones de aprendizaje con los procesos pedagógicos.
Aplicar oportunamente el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE).	Inadecuado monitoreo acompañamiento y evaluación (MAE).	Aplicación de reuniones colegiadas de reflexión crítica sobre la importancia de un adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación

Las acciones se ejecutarán mediante talleres, previa reunión de sensibilización y coordinación entre el personal docente y equipo directivo, para acordar y consensuar las fechas, teniendo como:

Metas: 15 reuniones, de acuerdo a los objetivos específicos a lograr y acciones a ejecutar en un adecuado cronograma extraescolar, viendo los materiales y recursos necesarios en las cuales se integraran en posterior momento a padres de familia y otras entidades invitadas y de apoyo.

- 03 jornadas de sensibilización sobre la importancia de trabajar colegiadamente

- 06 talleres para promover el trabajo en equipo.
- 02 talleres de capacitación sobre los procesos pedagógicos y las sesiones de aprendizaje
- 02 reuniones de promoción de participación activa en las GIAS para elaborar sesiones de aprendizaje con los procesos pedagógicos
- 02 reuniones colegiadas de reflexión crítica sobre la importancia de un adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación.

En la convicción de lograr superar la problemática priorizada a una adecuada gestión curricular con acciones de participación directa de los docentes e involucrados en cada uno de los talleres a ejecutar como es el del análisis grupal del marco teórico de monitoreo, acompañamiento y evaluación, motivados en descubrir por si mismos los resultados a obtener en el monitoreo y superarlos constructivamente al sistematizarlos y tomar decisiones colegiadas de mejoramiento con el asesoramiento respectivo.

Asimismo, también se hacen partícipes en los talleres de programación curricular en forma conjunta de su programación curricular anual, sus unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje, con la aplicación colegiada de los procesos pedagógicos y/o didácticos respectivos, en un clima de respeto, empatía y comunicación asertiva, utilizando las TICs, aula de innovación pedagógica e internet de la escuela, facilitando y construyendo autoestima y confianzas personal y profesional.

Es importante prevenir los riesgos esenciales como de no asistencia a dichas reuniones extraescolares, de algunos docentes medianamente comprometidos, recurriendo a la reflexión profesional y ética que nos compromete al menos paulatinamente lograr su total participación, al auto-obligarse a realizar las programaciones curriculares con el co-apoyo de todos los docentes y la estimulación del equipo directivo con felicitaciones y organización de un equipo de asuntos sociales que plasme coordinadamente momentos de reconocimiento a los docentes que mejoran su desempeño y que está en función a la propia ley de reforma magisterial.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03
Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Focus group	Cuestionario
Encuesta	Cuestionario
Grupo de discusión	Guía

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

- Director
- 7 docentes
- Especialistas de la UGEL, GRE

Recursos materiales:

- Computadora convencional
- Lap top
- Cañón multimedia
- Impresora
- USBs
- Documentos normativos varios.
- Plan MAE
- Papelógrafos

- Papel Bonn
- Plumones
- Pizarra acrílica
- Lapiceros
- Vídeos
- Folletos
- Afiches
- Sillas
- Mesas

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos, que básicamente son con gestión compartida de la dirección y puesta en conocimiento de los docentes y padres de familia mediante oficios y solicitudes a los entes correspondientes y propuesta de acciones conjuntas cronogramadas con los mismos, como el PDR, centro de salud y municipio distrital.

Y en función de dicho presupuesto se considera su origen el cual proviene de los recursos propios como de autofinanciamiento docente, de rubro de la APAFA, y plan coordinado con el centro de salud y con el municipio distrital de Pampacolca y entidades como ONGs El Taller del PDR.

Tabla N° 04
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Ejecución de jornada de sensibilización sobre la importancia de trabajar colegiadamente.	Equipo multimedia A.I.P. Internet Documentos normativos Impresora USBs Plan MAE	03	75 soles	Equipos de la I.E Autofinanciamiento docente Municipio distrital PDR ONG EL Taller

	Materiales oficina Vídeos Folletos Afiches mobiliario			
--	---	--	--	--



ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Planificación oportuna de talleres para promover el trabajo en equipo.	Equipo multimedia de Aula de innovación Pedagógica de Servicio de internet Documentos normativos Impresora USBs Plan MAE Materiales oficina Vídeos Folletos Afiches mobiliario	06	175	Equipos de la I.E Autofinanciamiento docente Municipio distrital PDR ONG EL Taller
Ejecución de Talleres de capacitación sobre los procesos pedagógicos y las sesiones de aprendizaje	Equipo multimedia de Servicio de internet Documentos normativos Impresora USBs Materiales oficina Vídeos Folletos Afiches mobiliario	02 reuniones	60 soles	Equipos de la I.E Autofinanciamiento docente Municipio distrital PDR ONG EL Taller
Promoción de la participación activa en las GIAS para elaborar sesiones de aprendizaje con los procesos pedagógicos	Equipo multimedia de Servicio de internet Impresora USBs Materiales oficina Vídeos Folletos Afiches mobiliario	02	60 soles	Equipos de la I.E Autofinanciamiento docente Municipio distrital PDR ONG EL Talle Centro de Salud-sicólogo
Aplicación de reuniones colegiadas de reflexión crítica sobre la importancia de un adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación	Servicio de internet Documentos normativos Impresora USBs Materiales oficina Vídeos Folletos Afiches mobiliario	02	60 soles	Equipos de la I.E Autofinanciamiento docente Municipio distrital PDR ONG EL Taller Centro de salud-sicólogo-trabajadora social

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla.

La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

En ese sentido se puede verificar la articulación del objetivo específico de promover la integración y práctica del trabajo colaborativo o colegiado en la aplicación de los procesos pedagógicos a través de la ejecución de jornadas de sensibilización sobre la importancia de trabajar colegiadamente, como de la planificación oportuna de talleres para promover el trabajo en equipo.

También se puede verificar la articulación del objetivo específico de empoderar sobre el uso de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje a través de la ejecución de talleres de capacitación sobre los procesos pedagógicos y las sesiones de aprendizaje y también con la promoción de la participación activa en las GIAS para elaborar sesiones de aprendizaje con los procesos pedagógicos.

Asimismo, se puede verificar la articulación del objetivo específico de aplicar oportunamente el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) mediante la aplicación de reuniones colegiadas de reflexión crítica sobre la importancia de un adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación que permitirá autoevaluarse y/o coevaluarse y sistematizar esos resultados y con ellos proponer planes de mejora continua.

Tabla N° 05
Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019												
					M	A	M	J	J	A	S	O	N				
Fortalecer la gestión curricular a través del trabajo colegiado en la planificación curricular para la aplicación de los procesos pedagógicos en la Institución Educativa N°40140 de Pampacolca Arequipa. A través de ...	Promover la integración y práctica del trabajo colaborativo o colegiado en la aplicación de los procesos pedagógicos.	Ejecución de jornada de sensibilización sobre la importancia de trabajar colegiadamente	Equipo directivo	Autofinanciado	X												
		Planificación oportuna de talleres para promover el trabajo en equipo.	Equipo directivo Docentes	Docentes, PDR, UGELC, municipio	X	X											
	Empoderar sobre el uso de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. Aplicar oportunamente el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE)	Ejecución de Talleres de capacitación sobre los procesos pedagógicos y las sesiones de aprendizaje	Equipo directivo Docentes	Docentes, PDR, UGELC		X											
		Promoción de la participación activa en las GIAS para elaborar sesiones de aprendizaje con los procesos pedagógicos.	Equipo directivo Docentes, padres de familia	Docentes, PDR, UGELC, salud			X										
		Aplicación de reuniones colegiadas de reflexión crítica sobre la importancia de un adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación	Equipo directivo Docentes padres de familia	Docentes, PDR, UGELC, salud				X									
									X	X	X						

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Cumplida la planificación, es imperioso desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, admitiendo que el monitoreo es trascendental dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

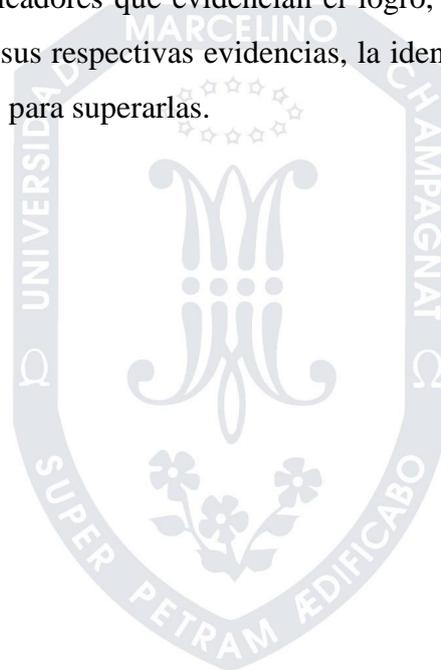
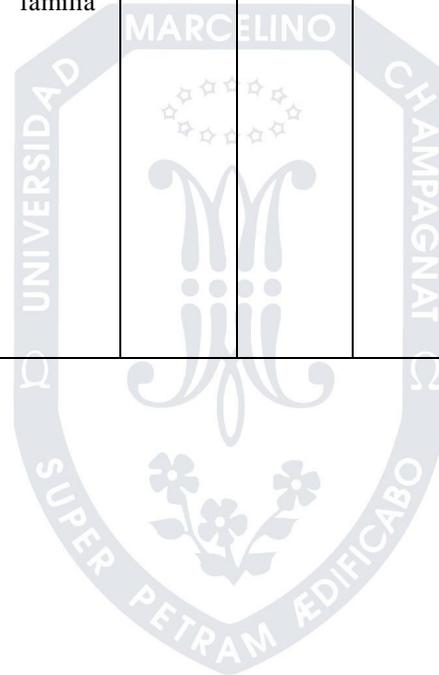


Tabla N° 06
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Promover la integración y práctica del trabajo colaborativo o colegiado en la aplicación de los procesos pedagógicos.	Ejecución de jornada de sensibilización sobre la importancia de trabajar colegiadamente. Planificación oportuna de talleres para promover el trabajo en equipo	% de docentes que participan en las acciones de Sensibilizar sobre la importancia de trabajar colegiadamente en el I y II semestres del 2019.	07 docentes de la IE				Actas, Registro de asistencia, fotos. cuaderno de campo, fichas de monitoreo	1. Un docente no participa Horario insuficiente	Sensibilizar al docente Plan de reajuste de las acciones
Empoderar sobre el uso de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	Ejecución de Talleres de capacitación sobre los procesos pedagógicos y las sesiones de aprendizaje. Promoción de la participación activa en las GIAS para elaborar sesiones de aprendizaje con los procesos pedagógicos.	% de docentes que participan en las acciones de capacitación del trabajo en el I y II semestres del año 2019.	07 docentes de la IE				Registro de asistencia Sesiones de aprendizaje Cuaderno de campo Actas		Proponer proyectos de aprendizaje

<p>Aplicar oportunamente el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación (MAE).</p>	<p>Aplicación de la reflexión crítica sobre la importancia de un adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación con los procesos pedagógicos Aplicación de reuniones colegiadas de reflexión crítica sobre la importancia de un adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación</p>	<p>% de docentes participan en las acciones sensibilización del trabajo en equipo. MAE en el I semestre del año 2019.</p>	<p>07 docentes de la I.E. 85 padres de familia</p>				<p>Registro de asistencia Actas de compromiso Sesiones de aprendizaje con inclusión de valores</p>	<p>Un docente que no es puntual.</p>	<p>Plan de visitas de profesionales para habilitar habilidades blandas en todo el personal</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta del plan de acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialista, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha opinado la propuesta desarrollada evidencia congruencia, claridad y pertinencia en su contenido, lo que asegura viabilidad para sustentación y posterior aplicación.

REFERENCIAS

- Berrio, (2017). *Trabajo de investigación: La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza*. Colombia:Universidad de Antioquia Facultad de Educación.
- Brigada, (2017) *Trabajo Académico: Mejoramiento de la deconstrucción sobre procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje de las docentes de la Institución Educativa N° 126 - Ventanilla*. Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Cardoso, V. (2016). *La trascendencia de lo ético desde el currículo y el rol de sus actores*. Revista A&H (3), 7-18. México: Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla victoria.cardoso@upaep.mx
- Díaz, (2013). *Tesis de Grado: Influencia de la dirección por valores en el desempeño de los docentes*. República Bolivariana de Venezuela: Universidad del Zulia Facultad de Humanidades y Educación División de Estudios para Graduados Programa: Maestría en Educación mención: Gerencia de Organizaciones Educativas. Repositorio Académico
- Farfán, (2018) *Plan de acción: Fortalecimiento de los procesos pedagógicos y didácticos desde el enfoque de resolución de problemas*. Perú: PUCP
- Gonzaga, (2018) *Plan de acción: Los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje*. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Medina, (2018) *Trabajo Académico: Aplicación de los Procesos Pedagógicos y Didácticos en las Sesiones de Aprendizaje de Educación Primaria*. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Medina, (2018). *Plan de acción: Desarrollo de los Procesos Pedagógicos en el nivel Inicial*. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú

- Meléndez M., Sileny; Gómez V., Luis J. *La planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias*. Laurus, vol. 14, núm. 26, enero-abril, 2008, pp. 367-392 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111491018>.
- Minedu (2017d). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. Minedu.
- Monereo, C. (2000). *El asesoramiento en el ámbito de las estrategias de aprendizaje En: Estrategias de aprendizaje*. España: Visor Pp. 15-62.
- Muro, (2018). *Plan de acción: Aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje: plan de acción*. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Quispe y Dueñas, (2017). *Tesis: Mejorar el uso adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos en la programación de sesiones de aprendizaje en la Institución Educativa N° 257 de la provincia de Ilo, Moquegua*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Quispe, (2017). *Trabajo académico: Acciones de Monitoreo y asesoría para el fortalecimiento de la estrategia de liderazgo pedagógico transformacional a los acompañantes pedagógicos de nivel primaria*, UGEL Castrovirreyna. Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Rodríguez, (2018). *Trabajo académico: Procesos pedagógicos y didácticos para el logro de las competencias en los estudiantes*. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Roncal, (2017). *Tesis: Gestión Educativa y Acompañamiento Pedagógico en Docentes de Primaria de la Red 7, Breña*. Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Ruiz, (2018). *Plan de acción: Aplicación de los procesos pedagógicos en el área de comunicación*. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Salazar (2018). *Plan de Acción Planificación contextualizada de las sesiones de aprendizaje*. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Salazar, (2018). *Plan de acción: Planificación contextualizada de las sesiones de aprendizaje*. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

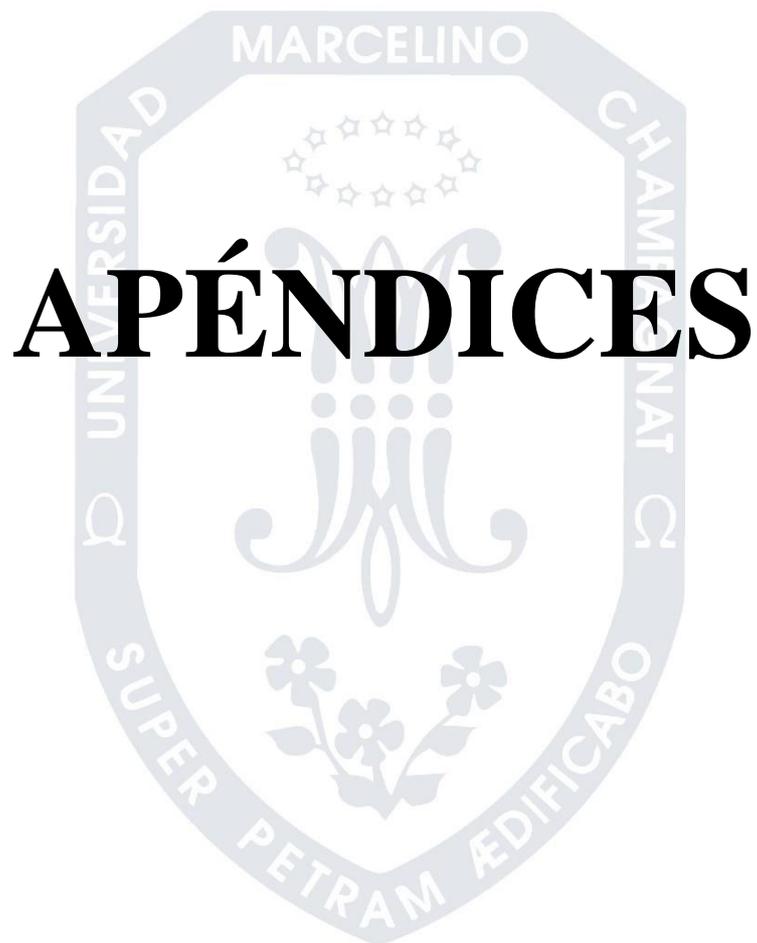
Silva, (2018). *Plan de acción: Planificación curricular y su influencia en el aprendizaje*. Perú: PUCP.

Soto, (2014). *Tesis: Influencia de la Gestión del Soporte Curricular en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Ciclo Avanzado en el Quinquenio 2007-2011 del CEBA N° 1135 distrito de Ate – Lima* Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Suarez, (2018). *Procesos pedagógicos y didácticos que promueven aprendizajes significativos en los estudiantes*. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Taboada (2018). *La aplicación adecuada de los procesos didácticos en las sesiones favorece el aprendizaje de la matemática*. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Vásquez y Quispe (2015). *Informe de trabajo experimental: Procesos pedagógicos y didácticos para el logro de las competencias en los estudiantes*. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.



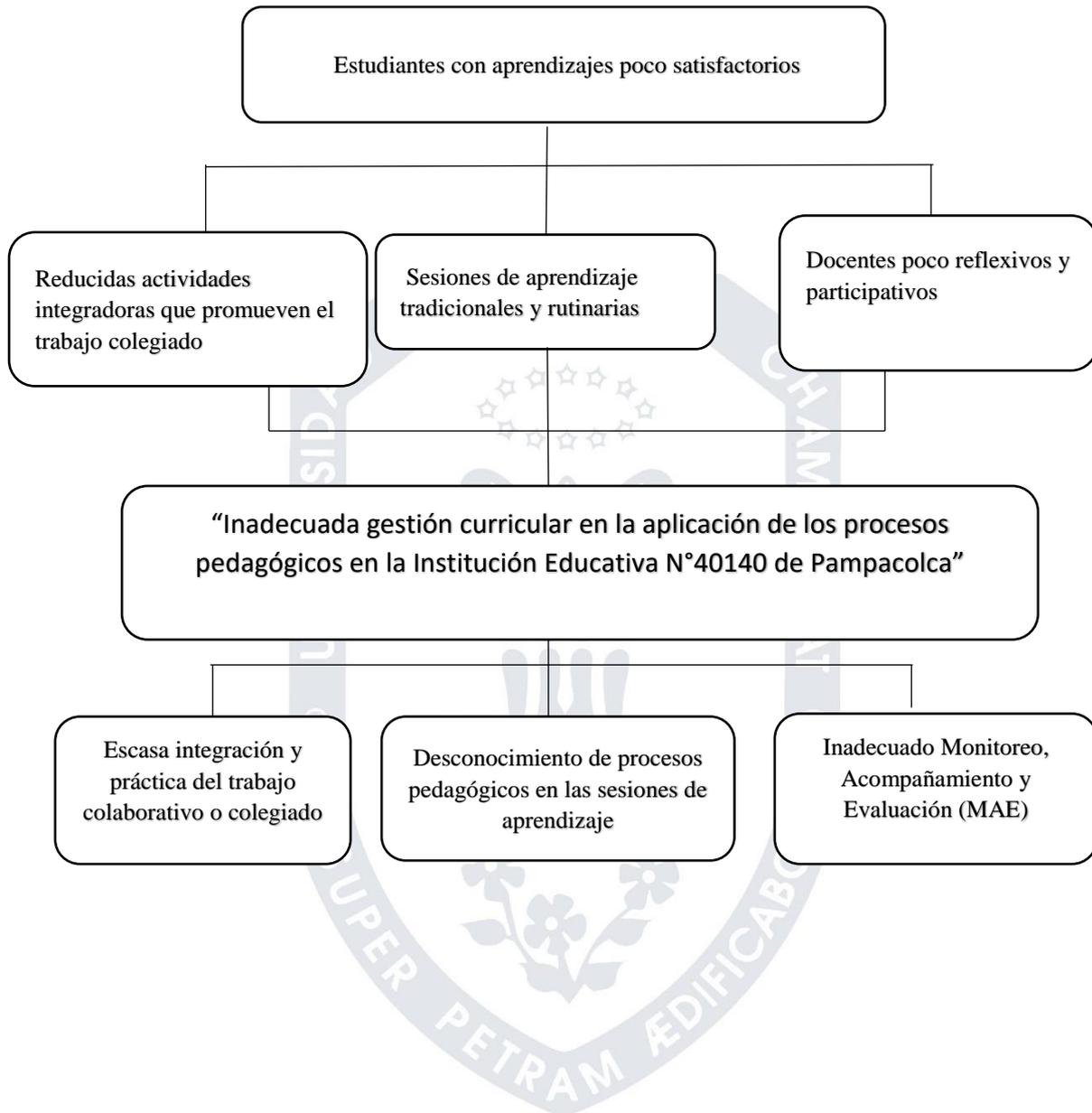
Apéndice 1

Matriz de consistencia

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MÉTODO
<p>Inadecuada gestión curricular en la aplicación de los procesos pedagógicos en la Institución Educativa N°40140 de Pampacolca.</p>	<p>¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en la aplicación de los procesos pedagógicos en la Institución Educativa N°40140 de Pampacolca</p>	<p>Promover el trabajo colegiado en la planificación curricular para la aplicación de los procesos pedagógicos en la Institución Educativa N°40140 de Pampacolca-Arequipa</p>	<p>Fortalecer la gestión curricular a través del trabajo colegiado en la planificación curricular para la aplicación de los procesos pedagógicos en la Institución Educativa N°40140 de Pampacolca Arequipa.</p>	<p>Promover la integración y práctica del trabajo colaborativo o colegiado en la aplicación de los procesos pedagógicos.</p> <p>Empoderar sobre el uso de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Aplicar oportunamente el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE).</p>	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación acción</p> <p>Variante: Investigación acción participativa</p>

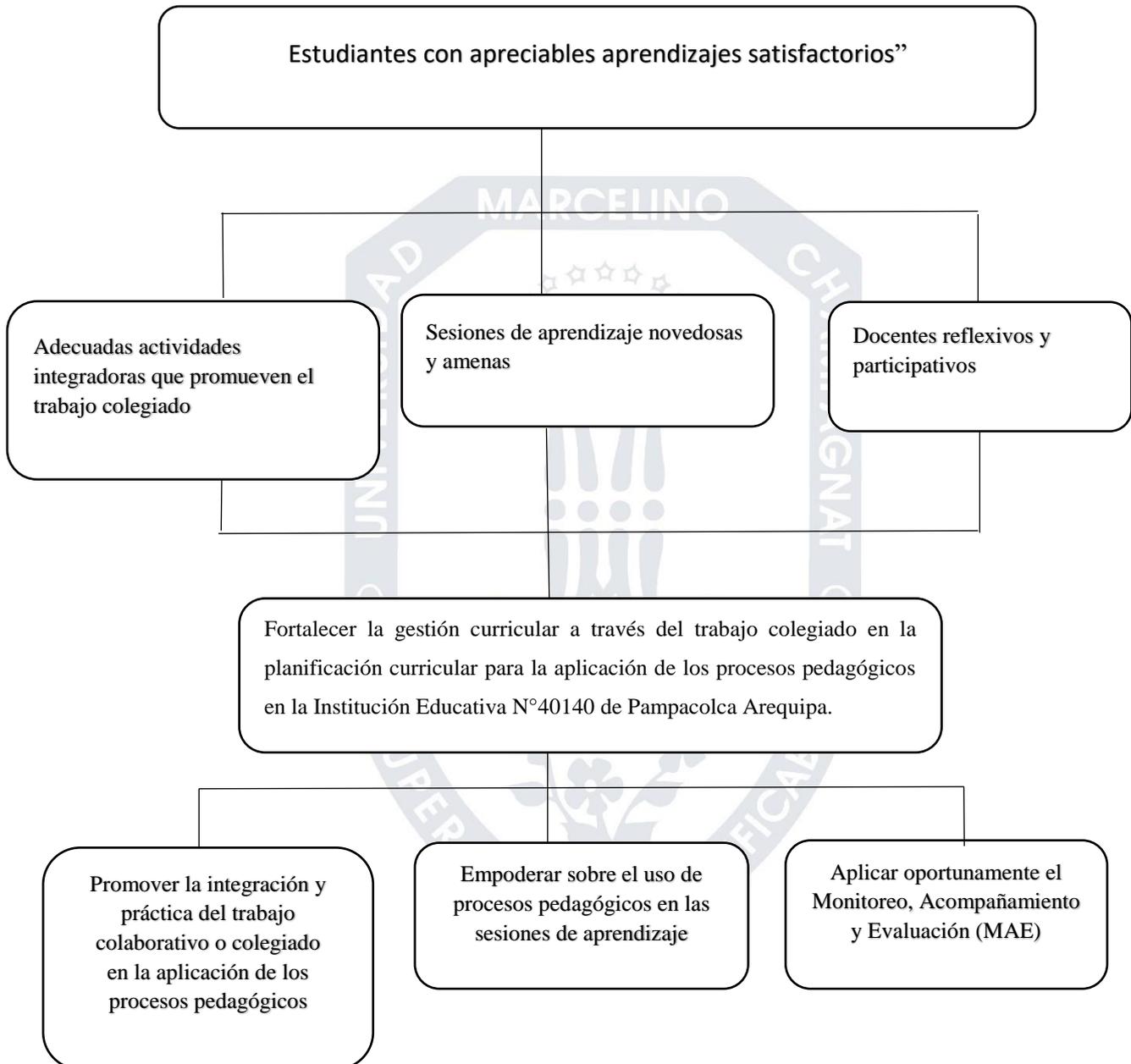
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

FICHA 6: MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESEMPEÑO DOCENTE

NOMBRE DE LA I.E.	I.E.N°40140 "Juan Pablo Viscardo y Guzmán de Pampacolca"		
REGIÓN	Arequipa	UGEL	Castilla
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE VISITADO			
NIVEL		ESPECIALIDAD	
DATOS DE LA OBSERVACIÓN			
GRADO		ÁREA CURRICULAR	
FECHA		HORA DE INICIO/TÉRMINO	
NOMBRE COMPLETO DEL MONITOR	Alberto Álvarez Ramos		

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los cinco desempeños. En caso de los desempeños: *Propicia un ambiente de respeto y proximidad y Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes*, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL IV	NIVEL III	NIVEL II	NIVEL I
DESTACADO	SATISFACTORIO	EN PROCESO	INSATISFACTORIO
Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.

PRIMER INSTRUMENTO: OBSERVACIÓN EN AULA

DESEMPEÑO: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Descripción del desempeño:

Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

Aspectos a observar:

Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.

Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE

NIVELES

	IV	III	II	I
El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.				
El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas.				
El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.				
El docente no ofrece oportunidades de participación. O más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.				

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

.....
.....
.....

DESEMPEÑO: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO

Descripción del desempeño:

Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.				
Aspectos a observar:				
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico. 				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión				
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
.....				
.....				
.....				

DESEMPEÑO: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA				
Descripción del desempeño:				
Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
Aspectos a observar:				
<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. • Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas. 				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar).				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle qué hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta).				
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incompreensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
.....				

DESEMPEÑO: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD				
Descripción del desempeño: Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas, y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.				
Aspectos a observar:				
<ul style="list-style-type: none"> • Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. • Cordialidad o calidez que transmite el docente. • Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes. 				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene o ignora el hecho. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
Marque "SÍ" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.	Sí: ____		No: ____	
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
.....				
.....				
.....				

DESEMPEÑO 6 SELECCIONA Y ORGANIZA MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS DURANTE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE				
Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje	NIVELES			
	IV	III	II	I
El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, organiza y orienta de manera oportuna y coherente, que ayuda al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.				
El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.				
El/la docente acompaña a los estudiantes en el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.				
El/la docente no utiliza materiales educativos durante la sesión de aprendizaje				
Sub total				
Total Final				

(6-8)	(9 - 15)	(16 - 20)	(21-24)
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

DESEMPEÑO: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES				
Descripción del desempeño: Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.				
Aspectos a observar:				
<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: positivos, negativos, de maltrato. • Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión. 				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.				
Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
.....				
.....				
.....				

PUNTAJE TOTAL	
----------------------	--

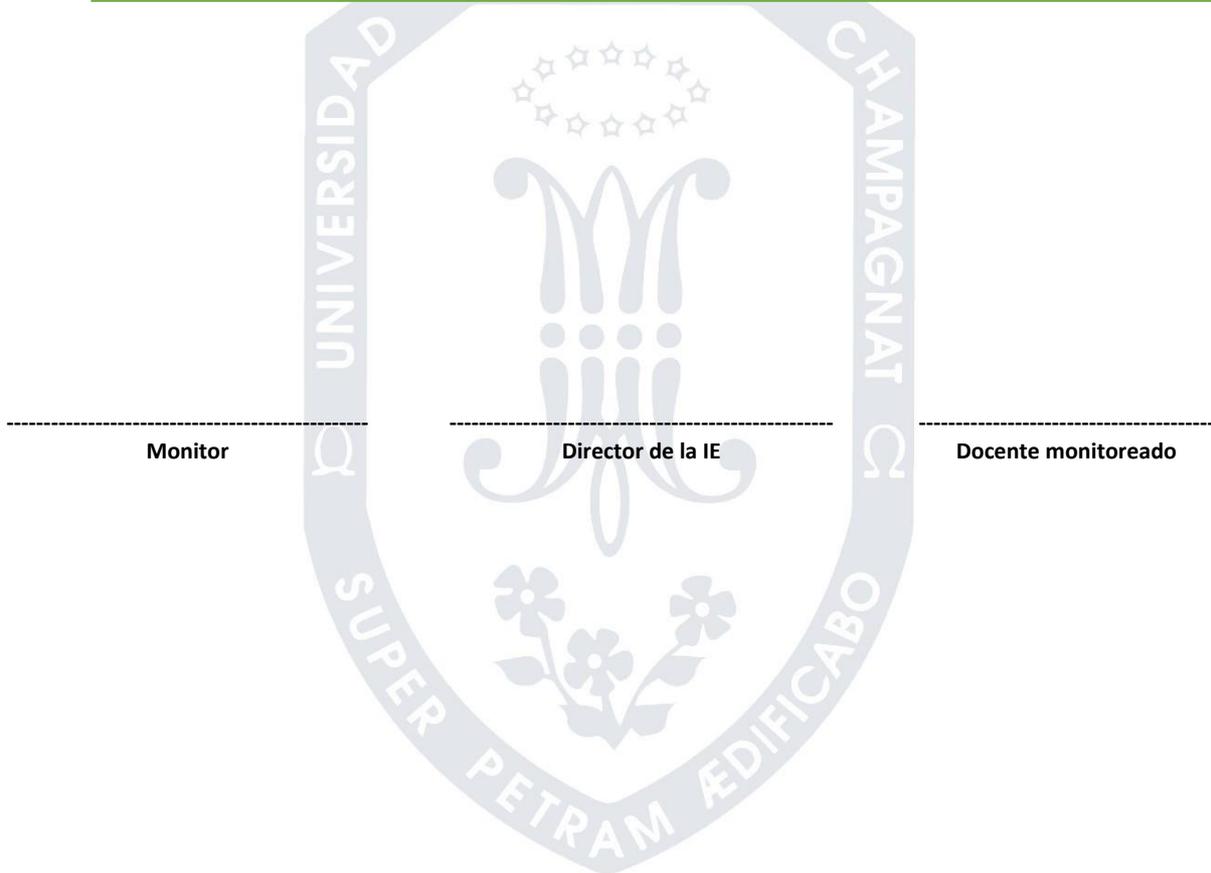
SEGUNDO INSTRUMENTO: PLANIFICACIÓN CURRICULAR				
Marque con una (X) según corresponda y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación, siguiendo lo establecido.				
CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan su respuesta
La programación anual presenta una distribución de las competencias y capacidades vinculadas en el área curricular.				
La programación anual presenta los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias, capacidades y enfoques), en relación a las necesidades identificadas.				
La situación significativa de la unidad didáctica está vinculada con las competencias, desempeños y enfoques transversales a desarrollar.				
La secuencia de sesiones planteada en la unidad permite observar la combinación de diversas competencias y está relacionada con los retos de la situación significativa.				
Las evidencias e instrumentos de evaluación están relacionados con los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños y enfoques transversales).				
La unidad didáctica prevé el uso de diversos recursos y materiales educativos, considerando los de la zona, de acuerdo con los propósitos.				
El título de la sesión precisa lo que van a aprender los estudiantes				
Los propósitos de aprendizaje indican las competencias, los desempeños y las actitudes observables (enfoques transversales) de la unidad didáctica.				
El diseño considera estrategias de organización variadas y contextualizadas (en pequeños grupos, trabajo en parejas, trabajo con monitores, trabajo en grupo clase, trabajo individual, etc.).				
<i>El diseño considera estrategias para niños incluidos o con NEE.</i>				
Los contenidos de aprendizaje desarrollados en la sesión están vinculados a problemas o situaciones de la vida cotidiana, a la actualidad y/o los intereses de los estudiantes.				
El cierre de la sesión considera actividades para extraer conclusiones, puntualizar alguna idea, un procedimiento, la solución o soluciones encontradas, etc.				
<i>El / la docente tiene registro auxiliar de evaluación</i>				

- Todos los documentos de planificación curricular deben estar visados y aprobados por los directivos responsables.

COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:

.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....



Monitor

Director de la IE

Docente monitoreado

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

Taller colegiado de docentes IE N°40140 de Pampacolca

