



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARTICIPATIVA QUE FORTALEZCA EL
DESARROLLO DE LOS PROCESOS METODOLÓGICO DE
LECTURA DE ISABEL SOLÉ EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA DE HUÁNUCO**

AUTOR: Lizzett Eduarda Ramos Villanueva

ASESOR: Antonio Humberto Egoavil Malma

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región: HUÁNUCO – Sede HUÁNUCO - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A mi hijo Josep Sergio Mallqui Ramos por ser quienes me inspiran a seguir adelante en mi carrera profesional.

INDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema -----	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática -----	11
1.3 Formulación del problema -----	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución -----	17
1.5 Justificación -----	21
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema -----	24
2.1.1 Antecedentes nacionales -----	24
2.1.2 Antecedentes internacionales -----	24
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada -----	25
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación -----	35
3.2 Diseño de investigación -----	36
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción -----	38
4.1.1 Objetivos -----	38
4.1.2 Participantes -----	39
4.1.3 Acciones -----	39
4.1.4 Técnicas e instrumentos -----	40
4.1.5 Recursos humanos y materiales -----	41
4.1.6 Presupuesto -----	41
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción -----	43
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación -----	45

4.4 Validación de la propuesta -----	48
4.4.1 Resultados de validación -----	48
Referencias -----	50

Apéndice

1. Matriz de consistencia
2. Árbol de problemas
3. Árbol de Objetivos
4. Instrumentos
5. Evidencias de las acciones realizadas



RESUMEN

Para la realización del presente plan de Acción tuve como motivación personal mejorar mi gestión escolar como directora líder pedagógica. Para la cual elabore el plan de acción denominado “ Gestión Curricular Participativa Que Fortalezca El Desarrollo De Los Procesos Metodológico De Lectura De Isabel Solé” En el presente plan de acción los participantes serán. Una directora, tres docentes de aula del nivel Inicial.

Que tiene como objetivo mejorar la gestión curricular y estrategias de monitoreo, acompañamiento para el fortalecimiento docente en el desarrollo de los procesos metodológicos de lectura de Isabel Solé y lograr los aprendizajes.

Mi trabajo de investigación es de tipo cualitativa en su perspectiva investigación acción. En cuanto al diseño de investigación se hace mención que es una es Investigación Acción Participativa

Para la etapa del diagnóstico se empleó la técnica de entrevista con el instrumento que es la ficha de entrevista.

Según las fuentes de información aplicada se recogió la mirada de las docente sobre el manejo de los Procesos Metodológicos De Lectura De Isabel Solé y la dificultad que tengo como directivo para realizar el Monitoreo. Puedo concluir indicando que si Genero condiciones para el fortalecimiento de capacidades en el manejo de los procesos metodológicos de comprensión lectora, Así mismo si Implemento estrategias que permitan el acompañamiento y monitoreo al desarrollo los procesos metodológicos de lectura y uso de materiales, lograre Una gestión curricular Participativa En la I.E.I .N° 014. Palabras claves: *Materiales educativos, monitoreo y acompañamiento, procesos didácticos.*

PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción, es una propuesta de cambio y compromiso para nuestra comunidad educativa. La ponemos al servicio de la I.E., Distrito, provincia y región con el único propósito de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa en nuestro país. Este instrumento explica claramente su intencionalidad, en cuanto a una gestión curricular participativa con el desarrollo de los procesos metodológicos de comprensión Lectora e Implementar estrategias que permitan el acompañamiento y monitoreo al desarrollo los procesos metodológicos de lectura con el uso de materiales Teniendo como base teórica a Isabel Solé.

Permite la organización y orden en el trabajo, y mejor atención a las necesidades de las docentes y la comunidad. También es guía para la acción, pues sustenta la toma de decisiones y establece los medios y lineamientos para el desarrollo de acciones pedagógicas y de gestión teniendo en cuenta MBDD.

El presente Plan de Acción aborda los siguientes capítulos:

En el Capítulo I: Identificación Del Problema: conteniendo la Contextualización del problema, Diagnóstico y Descripción general de la situación problemática, Formulación del Problema, Planteamiento de alternativa de solución y la Justificación.

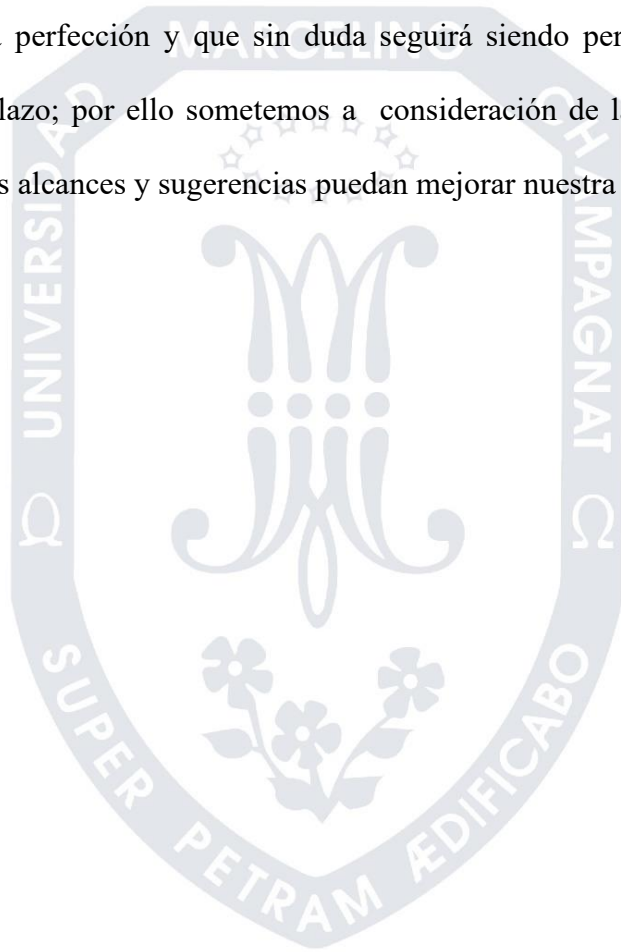
En el Capítulo II; se describe Referentes Conceptuales y Experiencias Anteriores se menciona en este capítulo los antecedentes nacionales y los referentes conceptuales que permiten analizar y sustentar la alternativa priorizada.

En el Capítulo III se encuentra método; Tipo de Investigación, Diseño de investigación.

Capítulo IV: Propuesta: Diseño, Implementación y Plan De Monitoreo De La Propuesta, describiendo en este capítulo

Plan de Acción, Objetivo, Participantes, Acciones, Técnicas e instrumentos., Recursos humanos y materiales, Presupuesto, Matriz de monitoreo y evaluación finalmente la Matriz de planificación de la propuesta del plan de acción

Este documento constituye uno de los mayores retos de nuestra I.E., comprendiendo que la calidad educativa es el resultado de una formación permanente encaminada al logro del desarrollo personal de nuestros estudiantes, del mismo modo somos conscientes que, la propuesta no es la perfección y que sin duda seguirá siendo perfectible y flexible a mediano y largo plazo; por ello sometemos a consideración de la comunidad, con la finalidad de que sus alcances y sugerencias puedan mejorar nuestra propuesta.



CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

El presente trabajo se desarrolla en la Institución Educativa Inicial N° 014 se encuentra ubicada en el centro poblado de Llicua- Baja, distrito de Amarilis, provincia y región Huánuco.

El local de la I.E. Es propia cuenta con área total de 560 m² distribuidas en 4 aulas de material concreto con un patio de 40 x 40 y un espacio de juegos mecánicos con 4 baños debidamente diferenciados

La I.E. Inicial 014 se caracteriza por ser una institución de gestión pública estatal, brinda el servicio educativo a niños y niñas en las edades de 3, 4 y 5 años siendo un total de 100 niños, las 4 secciones funcionan en el turno de mañana.

La Institución está dirigida por la directora designada desde el año 2015, que cuenta con escasos conocimientos de estrategias de monitoreo y acompañamiento que se debe aplicar cuando un directivo tiene aula a cargo. Actualmente viene cumpliendo labores del personal administrativo, acciones que impide realizar el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica, también se puede indicar que cuenta con poco manejo de estrategias de los procesos metodológicos de la comprensión de textos limitando la labor de asesoría que le permita fortalecer las debilidades identificadas como situación problemática.

De las docentes que vienen laborando, las tres son contratadas, y por ello constituye una debilidad; porque cada año se tiene que fortalecerlas en los diferentes aspectos del quehacer pedagógico, las docentes, debido a la poca actualización pedagógica y escaso interés a su autoformación; usan inadecuadamente las estrategias de comprensión lectora ya que utilizan solo la lectura verbal de manera predominante, así mismo realizan sesiones

de aprendizaje de manera tradicional empíricamente sin soporte teórico. Poco interés para adecuar los materiales de lectura a las necesidades de aprendizaje de los niños (elaboración de siluetas, láminas ampliación de cuentos, etc.) limitando el desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos por los estudiantes. Concibiendo a los estudiantes como entes pasivos receptivos y memoristas. Vienen haciendo uso de las Tics de manera ocasional, porque la I.E. no cuenta con recursos tecnológicos.

Con los padres de familia, se viene trabajando la estrategia del plan lector, donde ellos tienen la responsabilidad de leer un texto a sus hijos, según lo programado, y la mayoría de los padres no apoyan; por su descuido y desinterés. Esta situación se debe a que en los hogares no promueven hábitos ni espacios para la lectura porque, según los datos consignados en ficha de matrícula del presente año, el 80% de los padres se dedican al trabajo de jornada completa para cubrir sus necesidades económicas. Otro de los motivos que no pueden fomentar los hábitos de lectura es porque el 10% el nivel cultural de los padres es muy bajo, ya que contamos con padres de familia que concluyeron el nivel primario y algunos iletrados.

La situación problemática también es generado por factores asociados del contexto

Familiar donde se pudo identificar que las familias son relativamente numerosas, cuentan entre 4 a 6 hijos en promedio; además constituyen familias disfuncionales en mayor porcentaje, y en menor porcentaje familias nucleares conformistas, con pocas aspiraciones de progreso.

Así mismo en cuanto al factor de salud algunos padres de familia no valoran los productos, alimenticios de su zona, a consecuencia de ello, se observaba un gran porcentaje de la población que consume, productos chatarras, esta situación influye de diversas maneras en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño ya que desde las familias no se induce a consumir productos sanos que tienen mayor valor nutricional,

consecuencia a ello se cuenta con algunos niños mal alimentados y que muy fácilmente se desganar durante las actividades de aprendizaje.

En el factor económico se identificó que las familias son emigrantes, se dedican al comercio informal ambulatorio, oficios independientes, agricultores, empleados y otros menesteres cuya actividad son de baja remuneración. , las madres de familia se dedican a los que hacer es del hogar, el 80% de los padres según las fichas de matrícula nos indican que trabajan jornada completa para cubrir sus necesidades económicas, en su minoría están comprometidas con la formación de sus hijos.

Para abordar el problema satisfactoriamente se presenta las fortalezas de la Institución Educativa, Que cuenta con una directora con vocación de servicio la que viene trabajando de manera empática, asertiva, proactiva, con una gestión democrática. En la actualidad se encuentra con condiciones profesionales que ayudaran a abordar el problema de estrategias de comprensión lectora, llevo el curso de currículo en la plataforma de Perú Educa, así mismo para afrontar el problema de estrategias de monitoreo y acompañamiento, se encuentra fortalecida en cuanto al manejo de la misma, porque culmino satisfactoriamente el módulo 5 de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, en la segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo Pedagógico que el MINEDU realizo.

En cuanto al personal se cuenta con docentes creativas, empáticas, honestas en su labor y con voluntad de cambio para la mejora de los aprendizajes

Estudiantes de 3, 4 y 5 años, creativos imaginativos y sanos físicamente y para poder abordar la desnutrición se realizara alianzas con la posta de salud en la que trabajara para disminuir la anemia.

Así mismo se cuenta con padres de familia creativos y hábiles para la elaboración de materiales, la cual contribuirá en la elaboración y adecuación de los textos que favorecerán a las docentes durante el desarrollo de sesiones de comprensión de textos.

En cuanto al ambiente de la IE cuenta con 4 aulas que están al servicio de la comunidad educativa, aulas que se organizaran debidamente por sectores incluyendo el sector de biblioteca que durante la ejecución del plan de acción se implementará con material que ayude al niño a tener gusto y acercarse más a la lectura, también cuenta con un patio saludable, con espacios que se pueden implementar fuera del aula, con texto para ser leídos a los niños durante el juego el recreo que esto ayudará a mejorar la comprensión de textos.

También la I.E. cuenta con un plan lector la que se implementara con diversas estrategias por trimestre y será evaluada para ver el avance en la comprensión de textos.

Así mismo se cuenta con un plan en la que se incluyera el desarrollo de campañas de lectura para promover la lectura agradable donde participan los padres de familia de la I.E. y los miembros de la comunidad del centro poblado de LLicua. Donde se encuentra ubicada la I.E. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa Inicial N° 014. El problema identificado es:

“Inadecuada Gestión Curricular Para El Desarrollo De Los Procesos Metodológicos De Lectura De Isabel Sole En La I.E.I. N° 014 Llicua Amarilis.” Fueron los resultados del diagnóstico de aprendizaje realizada a todos los niños y niñas de la Intuición Educativa al inicio del año en todas las áreas y llamando la atención los bajos resultados obtenidos en el área de comunicación. Esta situación género que se apliquen fichas de monitoreo a

las docentes para identificar las causas que generaron los bajos resultados en la competencia de comprensión de textos; sistematizada los resultados obtenidos se elaboró la matriz del diagnóstico de necesidades de formación docente, con dicho insumo se elaboró el plan de monitoreo en la que se incluyeron las estrategias de monitoreo y acompañamiento; inmerso a ello las técnicas e instrumentos que ayudaron para el recojo de información sobre el problema identificado, siendo el instrumento utilizada la guía de entrevista la cual permitió identificar y procesar la información de la situación problemática, la que ayuda a obtener información sobre cómo viene trabajando las docente en cuanto al manejo de los procesos metodológicos de lectura de Isabel Solé, la misma que se trabajó a través del dialogo que se estableció entre las docentes (entrevistados) y la directora.(entrevistador) realizándose preguntas ya estructuradas referente al uso de los procesos metodológicos de comprensión lectora. Donde cada docente entrevistada manifestó de cómo viene realizando su trabajo pedagógico en el aula para el desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos obteniendo diversas respuestas que al ser contrastadas con fuentes bibliográficas de Isabel Solé que describen como desarrollar los procesos metodológicos de comprensión de textos de manera adecuada, se evidencian debilidades, confusiones, distorsiones sobre la aplicación de dicha metodología.

En conclusión algunos docentes de la I.E.I.N° 014 no conoce los procesos de lectura, ellos indican que son inicio desarrollo y cierre y no aplica el soporte teórico de Isabel Solé. Otra docente trabajan los procesos de comprensión de manera inadecuada aplicando Estrategias para producción de textos que incorpora durante la lectura. Así mismo, en el después, las docentes evalúan al niño, una práctica docente inadecuada ya que Isabel Solé menciona que un proceso constructivo implica dejar de enseñar técnicas aisladas de

comprensión y dejar de comprobar la comprensión lectora, tal como se ha venido haciendo.

Con respecto a la otra causa que genera el problema priorizado, en la jornada de reflexión cuyo propósito es la evaluación del PEI, se pone de manifiesto el limitado monitoreo y acompañamiento que reciben las docentes de parte de la directora, por el hecho de contar con aula a cargo. No obstante la directora tiene escaso conocimiento sobre estrategias para monitorear en las condiciones actuales que normativamente está impedida de hacerlo y no se recurre a otras estrategias como la autogestión bien llevada que le permita identificar las debilidades de su desempeño pedagógico. Por otro lado la asesoría y el acompañamiento tienen el mismo tratamiento por lo que hay un descuido en hacer un seguimiento permanente y sostenido en el marco de la mejora continua.

Luego del diagnóstico se ha identificado las siguientes causas como

Limitada promoción para el manejo de los procesos metodológicos de la comprensión lectora y el uso de los materiales y Escaso conocimiento de estrategias de acompañamiento y monitoreo. Por lo que acudimos a los diversos actores educativos de nuestra institución con la finalidad de involucrarles y hacerles reflexionar asumiendo compromisos sobre la problemática existente.

Para visualizar mejor el diagnóstico y descripción general de la situación problemática se visualiza en el presente cuadro.

TABLA N°01

Dimensión	Instrumento	Referente teóricos	Conclusiones
Gestión Curricular	-Ficha de monitoreo visita en el aula. -Plan de monitoreo y	Isabel Solé recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas en cada uno de las etapas del proceso. 1. Antes de la lectura ¿Para qué voy a leer? (Determinar los objetivos de la lectura) a) Para aprender.	Algunos docentes de la I.E.I.N°014 no conoce los procesos de lectura, ellos indican que son inicio desarrollo y cierre y no aplica el soporte teórico de Isabel solé. Otra docente trabajan los procesos de comprensión de manera inadecuada

	<p>acompañamiento. -Guía de entrevista</p>	<p>b) Para presentar una ponencia. c) Para practicar la lectura en voz alta. d) Para obtener información precisa. e) Para seguir instrucciones. f) Para revisar un escrito. g) Por placer. h) Para demostrar que se ha comprendido ¿Qué sé de este texto? (Activar el conocimiento previo) ¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura? (Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto) 2. Durante la lectura <input type="checkbox"/> Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto <input type="checkbox"/> Formular preguntas sobre lo leído Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas 3.-Después de la lectura <input type="checkbox"/> Hacer resúmenes <input type="checkbox"/> Formular y responder preguntas .. Utilizar organizadores gráficos Enseñar la lectura como un proceso constructivo implica dejar de enseñar técnicas aisladas de comprensión y dejar de comprobar la comprensión lectora, tal como se ha venido haciendo. Recordemos que leer no es sólo decodificar palabras de un texto, contestar preguntas después de una lectura literal, leer en voz alta, o identificar palabras, sino un proceso activo de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el lector y su contexto específico. “Estrategias de lectura” Isabel Solé</p>	<p>aplicando Estrategias para producción de textos que incorpora durante la lectura. Así mismo, en el después, las docentes evalúan al niño, una práctica docente inadecuada ya que Isabel Solé menciona que un proceso constructivo implica dejar de enseñar técnicas aisladas de comprensión y dejar de comprobar la comprensión lectora, tal como se ha venido haciendo. Recordemos que leer no es sólo decodificar palabras de un texto, contestar preguntas después de una lectura literal, leer en voz alta, o identificar palabras, sino un proceso activo de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el lector y su contexto específico.</p>
<p>Monitoreo acompañamiento y evaluación</p>	<p>Ficha de auto evaluación.</p>	<p>El monitoreo es un proceso sistemático, que consiste en observar al docente en aula sobre su práctica y posteriormente realizar el acompañamiento generando un análisis crítico reflexivo sobre lo referente a la</p>	<p>En la directora de la I.E.I.N° 014 Existe escaso conocimiento de estrategias de acompañamiento y monitoreo para fortalecer a las docentes en cuanto a la comprensión lectora.</p>

		ejecución de su sesión y estableciendo compromisos de mejora por parte del docente en cuanto a sus competencias profesionales para una práctica de calidad. Tabla 3: Estrategias de monitoreo pag:32-33 Texto del módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	
--	--	---	--

1.3 Formulación del problema

En esta parte del trabajo académico, se presenta la formulación del problema que orientar los propósitos y acciones a tenerse en cuenta para su solución.

Luego de haber realizado el diagnóstico y reflexionado con la comunidad educativa se ha identificado la situación problemática que consiste en la “Inadecuada Gestión Curricular Para El Desarrollo De Los Procesos Metodológicos De Lectura De Isabel Sole En La I.E.I. N° 014. Llicua, Amarilis”, el problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el Apéndice 2, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

La problemática priorizada tiene las siguientes causas:

Causa 1. Limitada promoción para el manejo de los procesos metodológicos de la comprensión lectora y el uso de los materiales.

Causa 2. - Escaso conocimiento de estrategias de acompañamiento y monitoreo.

Y habiendo identificado los efectos.

Efecto 1.- Insatisfactorio nivel de aprendizaje en la comprensión lectora.

Efecto 2.- Estudiantes con bajo nivel de comprensión lectora.

Después de explicar las causas identificadas y sus efectos, formulamos la siguiente interrogante ¿Cómo mejorar la Gestión Curricular en el desarrollo de los procesos metodológicos de lectura de Isabel Solé. En la I.E. N° 014 Llicua, Amarilis?

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, ya que la I.E.I.N° 014 cuenta con una directora con condiciones que se encuentra fortalecida en cuanto al manejo de estrategias de monitoreo y acompañamiento ya culminó satisfactoriamente el módulo 5 de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, en la segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo Pedagógico que el MINEDU realizó. Los docentes están predispuestos a la mejora educativa, Estudiantes de 3, 4 y 5 años, creativos, con habilidades motoras gruesas desarrolladas, con condiciones físicas saludables, así mismo se cuenta con padres de familia creativos y hábiles para la elaboración de materiales los espacios en las aulas se organizaron en sectores de biblioteca que durante la ejecución del plan de acción se implementará debidamente con material que ayude al niño a tener gusto y acercarse más a la lectura, también cuenta con un patio saludable, espacios que se pueden implementar fuera del aula, con texto para ser leídos a los niños durante el juego el recreo que esto ayudará a mejorar la comprensión de textos.

También la I.E. cuenta con un plan lector que se implementa con estrategias para mejorar la comprensión de textos.

Así mismo se desarrollara campañas de lectura Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción. Por lo tanto estas fortalezas permitirán solucionar la problemática identificada desencadenando la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, pero además trascendiendo a contribuir al desarrollo de la localidad y el país.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada “Inadecuada Gestión Curricular Para El Desarrollo De Los Procesos Metodológicos De Lectura De Isabel Sole En La I.E.I. N° 014. Llicua, Amarilis”. Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable el plan de acción titulado “Una Gestión Curricular Participativa Que Fortalezca El Desarrollo De Los Procesos Metodológico De Lectura De Isabel Sole En Una Institución Educativa Pública De Huánuco”, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla N° 2

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones.

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitada promoción para el manejo de los procesos metodológicos de la comprensión lectora y el uso de los materiales.	Reforzar las habilidades docentes en el manejo de los procesos metodológicos de comprensión lectora así como el uso pertinente de los materiales en las sesiones de aprendizaje.	Gestión Curricular	Acción 1.-Genera espacios para la formación continua en el fortalecimiento de habilidades docentes en cuanto al manejo de los procesos metodológicos de comprensión lectora Acción 2.-Gestiona espacios para la formación continua en el fortalecimiento de capacidades docentes para el uso de materiales pertinentes durante el desarrollo de la comprensión lectora

<p>Escaso conocimiento de estrategias de acompañamiento y monitoreo.</p>	<p>Implementar estrategias de monitoreo y acompañamiento que permitan fortalecer los procesos metodológicos de lectura y el uso de materiales en el marco de mejora continua.</p>	<p>Gestión Del Monitoreo Acompañamiento Y Evaluación.</p>	<p>Acción 1.- Aplica estrategias de monitoreo para identificar las dificultades en el manejo de los procesos metodológicos de comprensión lectora y el uso pertinente de materiales. Acción 2.-Ejecuta estrategias de acompañamiento para favorecer el manejo de los procesos metodológicos de comprensión lectora y el uso pertinente de materiales.</p>
--	---	---	---

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el Apéndice 3, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

La situación problemática priorizada en el presente plan de acción, “Inadecuada gestión del currículo para el desarrollo de los procesos metodológicos de Isabel Solé”, será atendido con dos objetivos y 2 dimensiones con 2 acciones en cada dimensión y estrategias que harán posible mitigar las causas asociadas al problema. El objetivo específico; Reforzar las habilidades docentes en el manejo de los procesos metodológicos de comprensión lectora así como el uso pertinente de los materiales en las sesiones de aprendizaje. Será atendido en este objetivo la causa; Limitada promoción para el manejo de los procesos metodológicos de la comprensión lectora y el uso de los materiales, en la Dimensión Gestión Curricular, con las siguientes acciones: Genera espacios para la

formación continua en el fortalecimiento de habilidades docentes en el manejo de los procesos metodológicos de comprensión lectora. Acción que se abordara con las siguientes estrategias. Jornadas de reflexión; la que se realizara con la finalidad de analizar reflexionar de manera conjunta con las docentes sobre como se viene trabajando en cuanto a los procesos metodológicos de comprensión lectora y así poder tomar decisiones oportunas y pertinentes en cuanto a la mejora de los aprendizajes en cuanto a la comprensión lectora.

Con la estrategia de talleres de fortalecimiento docente, consistirá en la actualización docente donde se brindara información escrita sobre la teoría de los procesos metodológicos de comprensión de textos, así mismos de realizar un momento practico sobre mencionado proceso metodológico.

Finalmente para trabajar la mencionada acción y poder reforzar lo desarrollado en el taller se abordara la estrategia de Trabajo colegiado; la que se trabajar a base de la reflexión y análisis sobre el que hacer pedagógico, servirá para enriquecer el trabajo pedagógico sobre el desarrollo de los procesos metodológicos de comprensión de textos de cada uno de los participantes del equipo colegiado

En la acción: Gestiona espacios para la formación continua en el fortalecimiento de capacidades docentes para el uso de materiales pertinentes durante el desarrollo de la comprensión lectora, para poder intervenir en esta acción se trabajara la estrategia de Jornadas de reflexión, la que se realizara con la finalidad de reflexionar de manera conjunta con las docentes sobre el usos de materiales que están utilizando durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de comprensión de textos

Así mismo en la indicada acción se trabajara la estrategia de taller de fortalecimiento docente en cuanto al uso de materiales para la comprensión lectora, dando a conocer

Primero la teoría sobre materiales y luego se elaboraran materiales educativos precisamente para la comprensión de textos.

Finalmente se desarrollara el trabajo colegiado; se desarrollara generando espacios de análisis y reflexión sobre la propia práctica en cuanto al uso de materiales en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de comprensión lectora, se enriquecerá el trabajo de cada uno de los participantes del equipo colegiado, con las aportaciones de experiencias de cada uno.

En cuanto al objetivo Específico 2: Implementar estrategias de monitoreo y acompañamiento que permitan fortalecer los procesos metodológicos de lectura y el uso de materiales en el marco de mejora continua. Con Dimensión: Gestión del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación. Se propone dos acciones, en la acción: Aplica estrategias de monitoreo para identificar las dificultades en el manejo de los procesos metodológicos de comprensión lectora y el uso pertinente de materiales. Se propone trabajar la estrategia de visita en aula, la que ayudara a identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente In situ en cuanto al desarrollo de los procesos metodológicos de comprensión de textos, Así contar con información oportuna y prestar ayuda pedagógica para el mejoramiento del desempeño docente.

En la acción: Ejecuta estrategias de acompañamiento para favorecer el manejo de los procesos metodológicos de comprensión lectora y el uso pertinente de materiales. Se ejecutara la estrategia de Auto gestión, consistirá en que cada docente identifica cuales son los procesos metodológicos de comprensión de textos que aún no domina, tomara de la sesión de aprendizaje desarrollada de comprensión de textos, posteriormente las analizan juntamente con la directora y tomara nota de los puntos débiles que tiene que mejorar. En la estrategia las GIAs. Se realizar reuniones entre pares en las que, a partir del intercambio de experiencias y buenas prácticas docentes, se promueven la reflexión,

el análisis y el planteamiento colectivo de alternativas para la mejora del que hacer pedagógico en aula en cuanto a los procesos metodológicos de comprensión lectora.

Finalmente en la estrategia de Comunicación virtual, se realizara como complemento a las GIAs la cual se dará el acompañamiento virtual en cuanto al desarrollo de los procesos metodológicos de la comprensión lectora las veces que sean necesarias.

Al contrarrestar las causas la gestión del líder pedagógico resalta fortaleciendo la gestión curricular para el logro satisfactorio de los aprendizajes en el área de comunicación del nivel inicial de la IEI N°014.

Esta propuesta de plan de acción involucra a todos los actores educativos de manera directa o indirecta. Sin embargo, podría presentarse algún riesgo como la huelga nacional de profesores o algún cruce de cronograma con actividades que realiza la UGEL de manera imprevista, el MINEDU u otros; de ser así se detalla en la tabla N° 06 las posibles soluciones frente a estas dificultades.

1.5 Justificación

La propuesta de solución que se está proponiendo pretende mitigar la situación problemática relacionado a la débil aplicación de metodologías para el desarrollo de la competencia asociada a la comprensión de textos por las razones que a continuación se describen.

Justificación práctica

Después de haber llegado al consolidado del diagnóstico realizado en la I.E. en cuanto a la situación problemática relacionada a la inadecuada gestión del currículo para el desarrollo de los procesos metodológicos de Isabel Solé”, del presente plan de acción y entendiendo la importancia de implementar una gestión curricular que ayude a mejorar la dificultad del directivo en cuanto a la gestión curricular, gestión del monitoreo acompañamiento y evaluación se pretende abordar la alternativa de solución desde al

MMDD con acciones y estrategias que ayuden movilizar las dimensiones de la gestión escolar asociadas al problema.

Así mismo se puede indicar que es preocupante el nivel de aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación, para ello intervienen diversos factores como: el poco uso de los materiales didácticos, los procesos didácticos no son tomados en cuenta para el desarrollo de la sesión de aprendizaje la mayoría de los docentes están abocados a desarrollar la comprensión lectora si considerar los intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Por ello nuestro propósito es que los docentes realicen sus actividades pedagógicas aplicando nuevas estrategias y se convierta en una constante práctica la innovación y creatividad de la labor docente.

Justificación metodológica

Metodológicamente se justifica ya que permitirá diseñar un plan de acción pertinente, viable, innovador basado en los principios de la lógica de la investigación científica educacional para contribuir en la solución del problema identificado. En esa medida la alternativa de solución propuesto para el problema ¿Cómo mejorar la Gestión Curricular en el desarrollo de los procesos metodológicos de lectura de Isabel Solé. En la I.E. N° 014 Llicua, Amarilis? permite proponer la estrategias que será implementada con acierto y viabilidad por las característica y condiciones que ofrece la Institución Educativa para atender a los problemas y sus causas.

Justificación social

Este trabajo contribuirá en la mejora de la gestión escolar y la práctica docente, en los niños contribuirá, en la mejora de la comprensión lectora de nuestros estudiantes del nivel inicial en el ámbito local y regional, proporcionándole a los docentes las estrategias de Isabel Solé para que puedan aplicar en sus sesiones de aprendizaje. Así mismo con la implementación del plan de acción, contribuiremos al país en revertir resultados en el

nivel de comprensión lectora y comprender el problema que dificulta el logro óptimo de nuestros estudiantes del nivel Inicial y los resultados en los otros grados superiores mejor.

Las justificaciones presentadas serán el resultado de la aplicación del plan de acción que revertirá la problemática en la mejora de los aprendizajes y las metas institucionales planteadas generarán un gran impacto en la sociedad.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

En los trabajos de investigación, es importante tener como referente otras investigaciones que se han realizado con anterioridad para poder rescatar los aportes que permitan proponer soluciones más acertadas al problema planteado.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Rondón, (2006) en su tesis *Comprensión Lectora y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Colegio Científico Albert Einstein lima – 2006* [Tesis de grado]. Tiene como objetivo Demostrar la influencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes. luego de aplicado los instrumentos que fue la entrevista, analizado y sistematizado los resultados, concluye que la comprensión lectora influye en el rendimiento académico en los estudiantes siempre y cuando tenga relación con sus intereses; el rendimiento académico del alumno baja debido a un bajo nivel de comprensión y se debe a que le dedican poco interés al estudio, finalmente, se verificó que el 50% de los encuestados consideran que cuando leen es porque les gusta, Mientras que el otro 50%, lo hace por necesidad.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Delgado, María (2002) en su tesis titulada *Estrategias de la comprensión, universidad de Castilla – la Mancha. España.* (Tesis para grado de doctor,) donde a través del objetivo se busca analizar si la instrucción razonada favorece la comprensión de un texto siendo el trabajo colaborativo la bisagra en la aplicación de las estrategias, en este caso de utilizó las auto-preguntas. Se utilizó como instrumento los textos de prueba y los cuestionarios de aprendizaje porque el estudio estaba centrado en demostrar el favorecimiento de una estrategia en la comprensión lectora. EL autor concluye que el dominio de tácticas y estrategias, por parte del docente, son decisivas para el aprendizaje de los estudiantes, por

lo que cuando los aprendices reciben una instrucción bien informada obtienen mejores resultados lo que les permite hacer sus auto-preguntas con mayor facilidad ya sea de manera individual o colectiva. Cuando los estudiantes trabajan de manera cooperativa mejora sus resultados y si a ello se suma las instrucciones claras y precisas, mejoran aún más. Las tácticas y las estrategias bien llevadas permiten que las instrucciones sean asimiladas sin dificultad pudiendo desarrollar su capacidad para comprender lo que escuchan y leen. Este trabajo de estudio permite que la metodología que propone Isabel Solé sea abordada teniendo en cuenta las tácticas y las estrategias bien definidas y los mensajes dadas a los estudiantes, tengan la mayor claridad posible.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Considerando la alternativa de solución, el presente trabajo titulado “Una gestión curricular participativa que favorezca el desarrollo de los procesos metodológico de lectura de Isabel Sole”, será atendido teniendo como referentes teóricos la información que se desarrolla a continuación.

En referencia a la **dimensión gestión curricular** donde se pudo identificar como una de las causas de la situación problemática el limitado dominio de los docentes y directivos es que se brindará la información necesaria y relevante que permita generar los aprendizajes esperados en el área de comunicación.

CONCEPTO DE LA COMPETENCIA COMPRENSION DE TEXTOS

COMPETENCIA:

Lee textos escritos.- El estudiante comprende críticamente textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, debe construir el significado de diversos textos escritos basándose en el propósito con que lo hace, en sus conocimientos, en sus experiencias previas y en el uso de estrategias específicas. Además, a partir de la recuperación de información explícita e inferida, y según la intención del

emisor, evalúa y reflexiona para tomar una postura personal sobre lo leído. (Rutas Del Aprendizaje 2015, pág. 96)

¿Qué debe lograr el niño en el II ciclo en comprensión de textos según el mapa de progreso? Lee comprensivamente textos de estructura simple que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis y predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra entendimiento de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación con los textos leídos. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos. (Rutas Del Aprendizaje 2015. pág. 100)

PROCESOS METODOLÓGICOS DE COMPRENSION DE TEXTOS

Isabel Sole (1992) manifiesta que se debe tener en cuenta durante la lectura los siguientes procesos metodológicos para la comprensión de textos que a continuación indica.

ANTES DE LA LECTURA: (con los niños)

Actualmente se ha observado que en este aspecto se está trabajando directamente sin tomar en cuenta el interés o la necesidad de la utilidad del texto que va ser leído al respecto, Isabel Sole indica que como formadores es preciso que conversemos sobre la elección de la lectura: Explicamos a los niños por qué hemos elegido el texto (presentar un tema que estamos trabajando, profundizar en un tema, a pedido de los niños) donde y como encontramos.

Se debe presentar aspectos generales del texto: Si de un libro se trata, es importante conversar sobre la caratula, el autor, el título, si es una noticia, quien la escribió, si es un afiche, que promociona, quien lo promociona, a quien está dirigido, la presentación está en función al tipo de texto.

Posterior a ello se debe hacer predicciones: ayudar a los niños a que realicen sus predicciones acerca del contenido del texto: de que tratara, que pasara, con determinado personaje, cuál será el final, la historia será alegre triste, de miedo, etc. En este momento es importante mostrar las imágenes del texto a fin de ayudar a los niños a plantear sus hipótesis.

DURANTE LA LECTURA: en este proceso lo que se viene haciendo es que la docente lee el texto sin hacer pausas para ayudar a comprender, no se utilizan entonaciones claras ni gestos que expresen la acción del texto, se utilizan textos que el MINEDU nos proporciona, la cual no ayuda a que el niño pueda realizar la lectura de textos escritos, son libros personalizados ; que durante la lectura todos los niños no alcanzan observa y por ende se fomenta la desconcentración y el desorden cuando el niño está en el afán de querer ver las imágenes de las escenas.

Sole en su texto menciona que se debe tener algunas consideraciones para él durante la lectura, las que se indican a continuación.

- Preparar las preguntas literales, inferenciales o criterioales para realizar durante la lectura.
- Para empezar a leer el texto es muy necesario que los niños estén en silencio motivando para lograr la atención en ellos.
- La lectura debe ser clara con una entonación adecuada, gestos que corresponden al texto.
- Hacer pausas para realizar las preguntas literales inferenciales que preparamos anteriormente.
- Continuamos realizando predicciones o anticipaciones al texto: Para ello podemos hacer una pausa en la lectura de algunos párrafos del texto y realizar una pregunta sobre el contenido del texto.
- Después de escuchar las predicciones de los niños continuamos con el relato.

-Debemos recordar la importancia de mostrar las imágenes del texto para ayudar al niño a plantear sus ideas sobre éste.

-Aclarar el significado de las palabras desconocidas al niño ya que esto va ayudar a que comprendan mejor el texto.

DESPUÉS DE LA LECTURA:

En este final del proceso las docentes vienen realizando una práctica errónea en la que después de la lectura realizamos preguntas como se lo estaríamos evaluando, acto que según Sole en el nivel inicial no se debe realizar por los motivos que a continuación se detalla.

Analizamos la lectura: Es importante recordar que los niños están en una etapa de poder desarrollar un hábito por la lectura por lo tanto la lectura debe originar disfrute y gusto por ella; por lo tanto, no necesariamente luego de leer debemos evaluar si entendieron o no a través de preguntas, en este momento conversamos con los niños acerca de sus impresiones sobre la lectura, lo que entendieron y realizamos las preguntas que habíamos preparado. Es necesario promover un clima de respeto y escucha. Podemos ir de lo general a lo particular y de lo concreto a lo abstracto, con preguntas como:

-¿De qué trata el texto?

-¿Quiénes eran los personajes del cuento?

-¿Cómo empieza? ¿Qué ocurre? ¿En que termina?

-¿Cómo los hizo sentir? ¿Por qué?

-¿Qué personajes les gustaría ser? ¿Por qué?

-¿Están de acuerdo con el final, lo cambiarían?, ¿de qué manera?

Plasmamos lo trabajado en la lectura: pueden expresar lo que comprendieron del texto y recrearlo a través de diferentes actividades como:

-Dibujar, pintar o modelar lo que más les gusto de la historia

-Por grupos se reparten diferentes momentos del texto, luego lo dibujan, pintan y modelan para luego presentarlo a los demás.

-Dramatizar el texto repartiéndose los personajes, elaborando los diálogos, con disfraces, máscaras o títeres que ellos mismos pueden hacer.

-Cambiar el texto: se puede cambiar el final, comienzo, los personajes, etc. y reinventar la historia. Es importante que el maestro o la maestra tome nota de este nuevo texto y que lo escriba delante de ellos

Estrategias para abordar la dimensión de Gestión curricular

Para poder abordar el problema desde la gestión curricular sobre el manejo los procesos metodológicos de comprensión de textos y atender a las acciones planteadas en la indicada dimensión se trabajaran las siguientes estrategias Jornada de reflexión, Talleres de Fortalecimiento docente, Trabajo colegiado que a continuación se detalla cada uno de ellos.

JORNADAS DE REFLEXION

Servirán para reflexionar, analizar , de cómo el docente viene trabajando en cuanto a al manejo de los procesos metodológicos de comprensión de textos y poder diseñar, de manera participativa, las metas, estrategias y compromisos necesarios para la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa en la jornada de reflexión de trabajar. (Guía Jornada de Reflexión: “Definiendo Planes de Mejora y Compromisos para el Logro de los Aprendizajes” 2016. Pág. 1-4)

ANTES DE LA JORNADA

- Recepción y distribución de los informes (libretas) a los padres de familia.
- Consolidado de metas logradas por edad y área.

DURANTE LA JORNADA

- Presentación de resultados

- Análisis de resultados
- Planteamiento de acciones de mejora
- Establecimiento de compromisos-

DESPUES DE LA JORNADA.

- Implementación y monitoreo de acciones
- Desarrollo de otras jornadas

TALLERES DE FORTALECIMIENTO DOCENTE.

Los talleres de actualización se realizarán reuniones periódicas de formación teórico práctica y reflexión dirigida a los docentes, tiene por finalidad de actualizar sus conocimientos vinculados a diversos temas pedagógicos de interés de los docentes. A continuación se detalla los momentos (Acompañamiento Pedagógico 2018. pag.68)

ANTES DEL TALLER

Construir una estrategia que contribuya a atender las necesidades de formación del docente a partir de la aplicación de la estrategia “Talleres de actualización”.

La responsable del taller revisa los materiales proporcionados y los adecua al caso en concreto que sirva para el propósito del taller.

DURANTE EL TALLER

Se recoge las expectativas de los profesores, se explica la importancia de la estrategia de la participación y compromiso de todos los participantes para el logro de los objetivos señalados.

Explica con precisión los objetivos generales, el contenido, la metodología, la evaluación y los instrumentos que se desarrollarán y utilizarán durante el desarrollo del taller.

La metodología debe responder al enfoque crítico reflexivo y su desarrollo debe favorecer al fortalecimiento de los desempeños docentes. Todo esto en el marco de la implementación del CN.

En la temática y actividades desarrolladas en el taller se deben asignar textos de extensión que fortalezcan el manejo teórico y ayuden a consolidar los aprendizajes.

La consecución de los logros de los propósitos (a partir del recojo y análisis de ideas fuerza y presentación de las dudas, preguntas o confusiones que emergieron en el desarrollo del día), su manejo, la solvencia de los contenidos y metodología a partir de dinámicas de coevaluación y/o autoevaluación y reflexión compartida.

DESPUÉS DEL TALLER

Registra las expectativas (mencionadas al inicio del taller), que no fueron atendidas suficientemente en el taller y a partir de ello formula recomendaciones de atención. Los coloca en el informe.

Sistematiza los logros, avances y oportunidades de mejora en el informe del taller, adjuntando los productos y/o evidencias.

REUNIONES DE TRABAJO COLEGIADO

Según Fierro Evans (1998): “El trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones entre los docentes y directivos en la búsqueda de la mejora institucional” (pag.62)

A continuación se presenta la ruta de trabajo

ANTES

- Recepción de los participantes.
- El encargado de dinamizar la RTC saluda y da la bienvenida a los participantes.
- Comunica los propósitos para el buen desarrollo de la RTC.

DURANTE

- Presenta las estrategias de manera atractiva, haciendo usos de casuísticas relacionada con la situación real de la I.E.

- Promueve el análisis y la reflexión sobre la situación recreada descubriendo los supuestos de los participantes.
- Proporciona información teórica para que revisen, analicen con la situación real de la I.E
- Fomenta el planteamiento de propuestas de manera individual y colectiva.
- Promueve la socialización de los productos y propuestas que responden a la solución de la necesidad identificada en la I.E.
- Motiva a los participantes para asumir compromisos que aseguren el logro de las metas planteadas y establecer los mecanismos para su seguimiento.

DESPUÉS

- Propiciar la auto reflexión y meta cognición en forma colectiva.
- Presenta los compromisos y agenda para la próxima RTC.
- El encargado de RTC completa la lista de cotejo de trabajo colegiada.
- El director de la I.E. elabora el acta de RTC.

DIMENCIÓN DE MONITOREO ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN

A continuación se detalla los conceptos de monitoreo y acompañamiento

El monitoreo es un proceso sistemático, que consiste en observar al docente en aula sobre su práctica y posteriormente realizar el acompañamiento generando un análisis crítico reflexivo sobre lo referente a la ejecución de su sesión y estableciendo compromisos de mejora por parte del docente en cuanto a sus competencias profesionales para una práctica de calidad.

(Modulo 5 Monitoreo, Acompañamiento y evaluación de la práctica docente 2017, Pag.10)

Las estrategias que se implementara en el presente plan de acción que me permitirán realizar de monitoreo y acompañamiento para fortalecer los procesos metodológicos de lectura y el uso de materiales en el marco de mejora continua. Serán las siguientes.

(Acompañamiento Pedagógico 2018, pág. 57)

Dirección de Formación Docente en Servicio – DIFODS Los GIAs, son grupos de inter aprendizaje que tiene por finalidad de intercambiar experiencias del ámbito pedagógico, las que parten de las necesidades que emergen de la práctica pedagógica observada en el aula. A continuación se indica la ruta a seguir en el GIA.

-Motivación; se presenta de manera abreviada el propósito de lo que se va desarrollar a continuación. Se inicia la reflexión en torno a situaciones observada y/o testimonio de las docentes.

-Análisis temático; Es el intercambio y la confrontación de conocimientos, es la practica sobre temas a tratar, El facilitador presenta estrategias que permitan a los participantes analizar sobre la práctica y sus problemas, así como argumentar los aportes para el planteamiento de posibles soluciones o recomendaciones.

-Ensayo práctico y sistematización; En este proceso, se aprecia y se aplica los aprendizajes o de las recomendaciones. Las estrategias que han dado resultado son el juego de roles y las simulaciones entre otras. Los aportes y recomendaciones se convertirán en acuerdos para su aplicación en los círculos.

Evaluación; Es un proceso que cruza toda la reunión del GIA. Permite recoger información sobre el inicio, proceso y término y lograr una apreciación global sobre los resultados de la reunión.

AUTOGESTIÓN

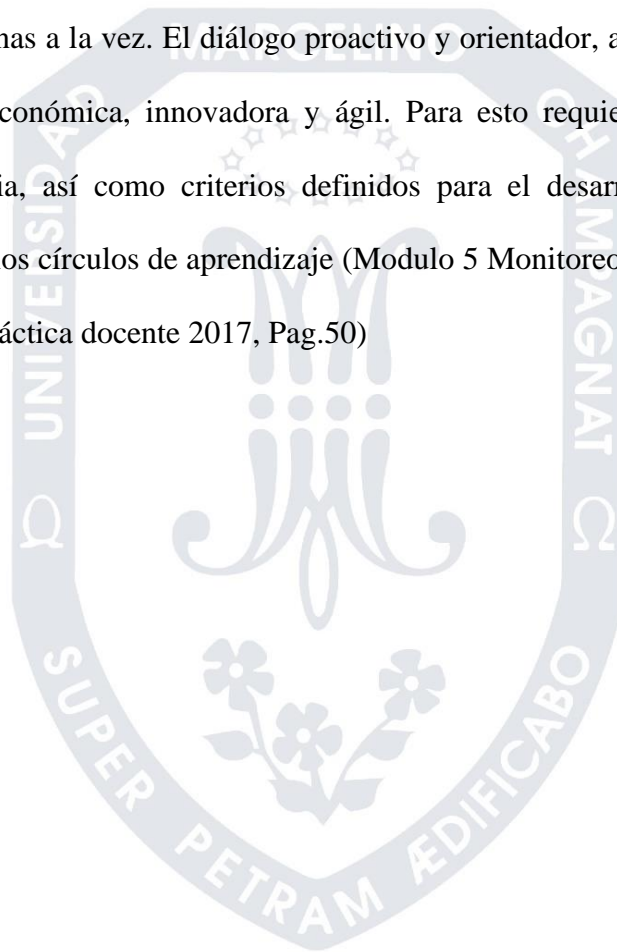
Cada docente conoce cuáles son las actividades que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado, entonces va tomando nota de su propio avance.

En algunas experiencias internacionales como el programa Métricas de la Enseñanza Eficaz, los docentes registra sus propias sesiones de clase en video, posteriormente las analizan, toman notas de los puntos fuertes y débiles y comparten con el resto de colegas

los videos de aquellas sesiones que ellos mismos decidan. (Modulo 5 Monitoreo, Acompañamiento y evaluación de la práctica docente 2017, Pag.33)

COMUNICACIÓN VIRTUAL

Es una estrategia que permite el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para el acompañamiento a la práctica educativa de personas e instituciones. Ayuda al intercambio, sobre el estado de situación de la práctica individual e institucional con diversas personas a la vez. El diálogo proactivo y orientador, a través de esta vía es una herramienta económica, innovadora y ágil. Para esto requiere de preparación y planificación previa, así como criterios definidos para el desarrollo del trabajo. Es complementaria a los círculos de aprendizaje (Modulo 5 Monitoreo, Acompañamiento y evaluación de la práctica docente 2017, Pag.50)



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: “Una gestión curricular participativa que fortalezca el desarrollo de los procesos metodológico de lectura de Isabel Solé en una Institución educativa pública de Huánuco. Explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa Inicial N° 014 de Llicua Baja Amarilis, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Que el estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque la problemática identificada se presenta con las particularidades propias de la Institución Educativa diagnosticada en un contexto sociocultural diferente a otros espacios.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a “Inadecuada Gestión Curricular Para El Desarrollo De Los Procesos Metodológicos De Lectura De Isabel Sole En La I.E.I. N° 014. Llicua, Amarilis. Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado “Inadecuada Gestión Curricular Para El Desarrollo De Los Procesos Metodológicos De Lectura De Isabel Sole En La I.E.I. N° 014. Llicua, Amarilis”, se está

planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones en la dimensión de gestión curricular de abordar 2 acciones

Acción 1.-Genera espacios para la formación continua en el fortalecimiento de habilidades docentes en cuanto al manejo de los procesos metodológicos de comprensión lectora

Acción 2.-Gestiona espacios para la formación continua en el fortalecimiento de capacidades docentes para el uso de materiales pertinentes durante el desarrollo de la comprensión lectora.

En la dimensión de monitoreo acompañamiento y evaluación, se desarrollara 2 acciones;

Acción 1.- Aplica estrategias de monitoreo para identificar las dificultades en el manejo de los procesos metodológicos de comprensión lectora y el uso pertinente de materiales.

Acción 2.-Ejecuta estrategias de acompañamiento para favorecer el manejo de los procesos metodológicos de comprensión lectora y el uso pertinente de materiales.

Evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE para lograr los objetivos propuestos.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción titulado " Gestión Curricular Participativa Que Fortalezca El Desarrollo De Los Procesos Metodológico De Lectura De Isabel Solé En Una Institución Educativa Pública De Huánuco”

El plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta. El plan de acción sirve para saber cuándo se debe ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que se busca, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que se necesita, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que se debe tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión curricular y estrategias de monitoreo, acompañamiento para el fortalecimiento docente en el desarrollo de los procesos metodológicos de lectura de Isabel Solé y lograr los aprendizajes en la I.E. N° 014 Llicua, Amarilis.

Objetivos Específicos

- ✓ Reforzar las habilidades docentes en el manejo de los procesos metodológicos de comprensión lectora, así como el uso pertinente de los materiales en las sesiones de aprendizaje.
- ✓ Implementar estrategias de monitoreo y acompañamiento que permitan fortalecer en los docentes el desarrollo los procesos metodológicos de lectura y el uso de materiales en el marco de mejora continua.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IEI. N° 014. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

Una Directora, tres docentes de aula del nivel Inicial, cien estudiantes y otro centenar de padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 014 de Llicua Baja Amarilis.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 3

Objetivos específicos, acciones propuestas y estrategias.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES	ESTRATEGIAS
Reforzar las habilidades docentes en el manejo de los procesos metodológicos de comprensión lectora así como el uso pertinente de los materiales en las	Limitada promoción para el manejo de los procesos metodológicos de la comprensión lectora y el uso de los materiales	Acción 1.-Genera espacios para la formación continua en el fortalecimiento de habilidades docentes en cuanto al manejo de los procesos metodológicos de comprensión lectora. Acción 2.-Gestiona espacios para la formación continua en el fortalecimiento de capacidades docentes para el uso de materiales	-Jornada de reflexión. -Talleres de Fortalecimiento, docente -Trabajo colegiado

sesiones de aprendizaje.		pertinentes durante el desarrollo de la comprensión lectora	
Implementar estrategias de monitoreo y acompañamiento que permitan fortalecer los procesos metodológicos de lectura y el uso de materiales en el marco de mejora continua.	Escaso conocimiento de estrategias de acompañamiento y monitoreo.	Acción 1.- Aplica estrategias de monitoreo para identificar las dificultades en el manejo de los procesos metodológicos de comprensión lectora y el uso pertinente de materiales.	Visitas de aula
		Acción 2.-Ejecuta estrategias de acompañamiento para favorecer el manejo de los procesos metodológicos de comprensión lectora y el uso pertinente de materiales.	-Autogestión -GIA Comunicación virtual.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

Las técnicas son los medios mediante los cuales el investigador procede a recoger información requerida en función a los objetivos de la investigación y los instrumentos son las herramientas específicas de que se valen las técnicas y que se emplean en el proceso de recogida de datos en tal sentido para el presente trabajo se empleara como instrumento predominante la técnica de entrevista a profundidad con el instrumento que es la guía de entrevista la que se utilizara para poder dar apertura a la conversación con las docentes realizándoles preguntas ya estructuradas referente al uso de los procesos metodológicos de comprensión lectora. Se presenta en el siguiente gráfico.

Tabla N° 4

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista a profundidad	Guía de entrevista
Observación	Ficha de monitoreo visita en el aula.
Acción participativa	Plan de monitoreo y acompañamiento.
Acción participativa	Ficha de auto evaluación.

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para cumplir con el objetivo declarados en el plan de acción se han propuesto un conjunto de acciones, estrategias y actividades a desarrollarse, para la cual es necesario contar con recursos humanos y materiales que harán posible su cumplimiento

A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Entre los recursos humanos es necesario contar con especialistas, consultores externos, expertos en las temáticas identificadas, docentes fortaleza y otros colaboradores.

Recursos materiales

En cuanto a los materiales es necesario contar con materiales de escritorio como papel, Materiales tecnológicos, laptop, proyectores, USB.

Plumones, hojas boom, impresiones.

Material bibliográfico, Guías, Documentos de gestión, cd

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para la ejecución del presente plan de acción se solicitara el apoyo de las docentes fortalezas de la Red o se realizara la invitación a las especialistas para que desarrollen los talleres, para el gasto de recursos y materiales se solicitara donaciones al comité de APAFA. De la I.E. Ingresos por derecho de asociados.

Tabla N° 5

Presupuesto

ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
-Planificación de la estrategia. Jornada de reflexión -Ejecución de la estrategia. -Aplicación de la estrategia. -Evaluación de los resultados esperados -Elaboración de instrumentos de seguimiento y control. -Cierre de la estrategia -Informe.	<u>Bienes</u> ✓ Hojas bond ✓ Proyector ✓ Plumones ✓ Laptop ✓ Impresiones <u>Servicios</u> ✓ Directora.	100 01 10 01 3 juegos 01 01	S/ 3.50 S/.20.00 S/.10.00	APAFA. Ingresos por derecho de asociados
-Planificación de la estrategia. Talleres de - Fortalecimiento docente. -Ejecución de la estrategia. -Aplicación de la estrategia. -Evaluación de los resultados esperados -Elaboración de instrumentos de seguimiento y control. -Cierre de la estrategia -Informe.	<u>Bienes</u> ✓ Hojas bond ✓ Proyector ✓ Plumones ✓ Laptop ✓ Impresiones <u>Servicios</u> ✓ 01 Docente Fortaleza. ✓ Especialista de la UGEL	100 01 10 01 3 juegos 01 01	S/ 3.50 S/.20.00 S/.10.00	APAFA. Ingresos por derecho de asociados
-Planificación de la estrategia. Trabajo colegiado docente. -Ejecución de la estrategia.	<u>Bienes</u> ✓ Hojas bond ✓ Proyector ✓ Plumones ✓ Laptop			

<p>-Aplicación de la estrategia. -Evaluación de los resultados esperados -Elaboración de instrumentos de seguimiento y control. -Cierre de la estrategia -Informe.</p>	<p>✓ Impresiones <u>Servicios</u> ✓ 1 Docente Fortaleza. ✓ Directora</p>			
<p>-Planificación de la estrategia. GIAs. -Ejecución de la estrategia. -Aplicación de la estrategia. -Evaluación de los resultados esperados -Elaboración de instrumentos de seguimiento y control. -Cierre de la estrategia -Informe.</p>	<p><u>Bienes</u> ✓ Hojas bond 100 ✓ Proyector 01 ✓ Plumones 10 ✓ Laptop 01 ✓ Impresiones 3 juegos <u>Servicios</u> ✓ 01 Docente Fortaleza. ✓ 1 Especialista de la UGEL ✓ Directora</p>	<p>100 01 10 01 3 juegos</p>	<p>S/ 3.50 S/.20.00 S/.10.00</p>	<p>APAFA. Ingresos por derecho de asociados</p>
<p>TOTAL</p>			<p>S/.134.00</p>	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 6
Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Mejorar la gestión curricular y estrategias de monitoreo, acompañamiento para el fortalecimiento docente en el desarrollo de los procesos metodológicos de lectura de Isabel Solé y lograr los aprendizajes. En la I.E. N° 014 Llicua, Amarilis	Obj.1.- Reforzar las habilidades docentes en el manejo de los procesos metodológicos de comprensión lectora así como el uso pertinente de los materiales en las sesiones de aprendizaje.	1.1 Genera espacios para la formación continua en el fortalecimiento de habilidades docentes en cuanto al manejo de los procesos metodológicos de comprensión lectora ESTRATEGIAS Jornadas de reflexión Talleres de fortalecimiento docente. Trabajo colegiado.	Equipo directivo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas bond ✓ Proyector ✓ Plumones ✓ Laptop ✓ Impresiones 	x			x				x				
		1.2 Gestiona espacios para la formación continua en el fortalecimiento de capacidades docentes para el uso de materiales pertinentes durante el desarrollo de la comprensión lectora. ESTRATEGIAS Jornadas de reflexión Talleres de fortalecimiento docente. Trabajo colegiado.		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas bond ✓ Proyector ✓ Plumones ✓ Laptop ✓ Impresiones 	x	x										
	1.3 Aplica estrategias de monitoreo para identificar las dificultades en el manejo de los procesos metodológicos de comprensión lectora y el uso pertinente de materiales ESTRATEGIAS Visita de aula	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas bond ✓ Proyector ✓ Plumones ✓ Laptop ✓ Impresiones 		x			x					x				
	1.4 Ejecuta estrategias de acompañamiento para favorecer el manejo de los procesos metodológicos de comprensión lectora y el uso pertinente de Materiales. ESTRATEGIAS -Auto gestión -GIA.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas bond ✓ Proyector ✓ Plumones ✓ Laptop ✓ Impresiones 		x		x		x			x		x			

		-Comunicación virtual.																	
--	--	------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N°7 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.



Tabla N° 7

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Obj.1.- Reforzar las habilidades docentes en el manejo de los procesos metodológicos de comprensión lectora así como el uso pertinente de los materiales en las sesiones de aprendizaje	<p>Genera espacios para la formación continua en el fortalecimiento de habilidades docentes en cuanto al manejo de los procesos metodológicos de comprensión lectora</p> <p>ESTRATEGIAS Jornadas de reflexión Talleres de fortalecimiento docente. Trabajo colegiado.</p>	<p>El 100% de las docentes Aplican adecuadamente los procesos metodológicos de Isabel solé en la sesión de aprendizaje.</p>		X		<p>Registro de asistencia. Fotografía</p>	<p>Huelga programada por el SUTEP Visita de los representantes de la UGEL o MINEDU Enfermedad</p>	Reprogramar
	<p>Gestiona espacios para la formación continua en el fortalecimiento de capacidades docentes para el uso de materiales pertinentes durante el desarrollo de la comprensión lectora .</p> <p>ESTRATEGIAS</p>	<p>El 100% de las docentes. Elabora y emplea materiales y/o recursos de acuerdo a la competencia Planifica su sesión de aprendizaje para la comprensión de textos</p>		X		<p>Registro de asistencia. Fotografía</p>	<p>Huelga programada por el SUTEP Visita de los representantes de la UGEL o MINEDU Enfermedad</p>	Reprogramar

	Jornadas de reflexión Talleres de fortalecimiento docente. Trabajo colegiado.							
Obj.2.- Implementar estrategias de monitoreo y acompañamiento que permitan fortalecer los procesos metodológicos de lectura y el uso de materiales en el marco de mejora continua.	Aplica estrategias de monitoreo para identificar las dificultades en el manejo de los procesos metodológicos de comprensión lectora y el uso pertinente de materiales. ESTRATEGIAS Visita En Aula	Se realiza de 2 A 4 visitas de monitoreo para identificar las dificultades en el manejo de los procesos metodológicos de comprensión lectora y el uso pertinente de materiales.		X		Registro de asistencia. Fotografía	Huelga programada por el SUTEP Visita de los representantes de la UGEL o MINEDU Enfermedad	Reprogramar
	Ejecuta estrategias de acompañamiento para favorecer el manejo de los procesos metodológicos de comprensión lectora y el uso pertinente de materiales. ESTRATEGIAS -Auto gestión -GIA. -Comunicación virtual.	Se desarrolla de 2 a 3 estrategias de acompañamiento para favorecer el manejo de los procesos metodológicos de comprensión lectora y el uso pertinente de materiales.		X		Registro de asistencia. Fotografía	Huelga programada por el SUTEP Visita de los representantes de la UGEL o MINEDU Enfermedad	Reprogramar

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 8

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.			
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros			
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes			
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico			
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.			
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.			

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinada

REFERENCIAS

- Delgado, María (2002) en su tesis titulada *Estrategias de la comprensión*,
Universidad De Castilla – la Mancha. España.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, L. (2003). *Metodología de la Investigación*.
(3a. Ed.). México: Editorial Mc Graw-Hill.
- Hernández, R. (2000). *Metodología de la Investigación*. (5a. Ed.). México: Editorial
Mc Graw-Hill.
- MINEDU (2014). *Protocolo de acompañamiento pedagógico*. Lima - Perú
- MINEDU (2015). *Rutas del aprendizaje de comunicación*. Lima- Perú
- MINEDU (2015) *Rutas del Aprendizaje Fascículo N° 1*. Lima -Perú.
- MINEDU (2015). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del
Liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima -Perú.
- MINEDU. (2016). *Procesos Pedagógicos y Didácticos para el desarrollo de las
Competencias*. Lima -Perú.
- MINEDU (2016) *Guía Jornada de Reflexión*. Lima -Perú
- MINEDU (2017) *Monitoreo, Acompañamiento y evaluación de la práctica docente
Módulo 5* Lima - Perú.
- MINEDU (2018) *Guía de evaluación y auto evaluación del trabajo académico*.
Lima - Perú
- MINEDU (2018). *Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias
Formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de
II.EE. del Nivel primario con acompañamiento pedagógico*. Lima – Perú.
- Rondón, (2006) en su tesis *Comprensión Lectora y Rendimiento Académico de los*

Estudiantes del Colegio Científico Albert Einstein lima – 2006 [Tesis de grado]

Solé, I. (1992) *Estrategias de lectura*. Grao. Barcelona.

Valiño, S. (2009). *Manual para los grupos de interaprendizaje*. Lima. Perú.

MINEDU



Apéndice 1

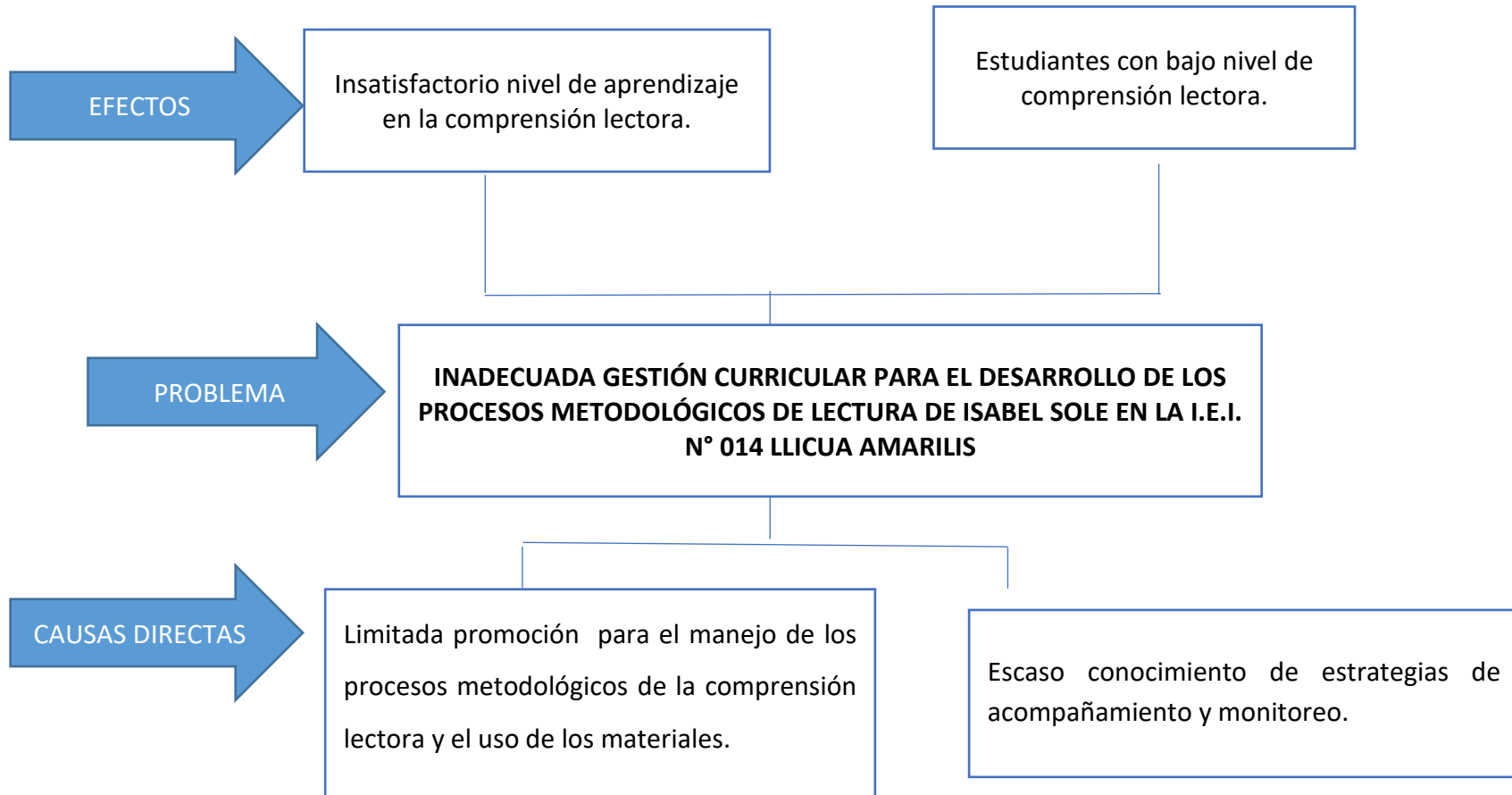
Matriz de consistencia

Título del Plan de Acción: UNA GESTIÓN CURRICULAR PARTICIPATIVA PARA EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS METODOLÓGICO DE LECTURA DE ISABEL SOLE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUÁNUCO

Situación problemática	Formulación el Problema	Objetivo general	Objetivos Específicos	Alternativas de solución	Método
<p>Inadecuada gestión curricular para el desarrollo de los procesos metodológicos de lectura de Isabel Sóle en la I.E.I. N° 014. Llicua, Amarilis.</p> <p>Causas que la originan:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Limitada promoción para el manejo de los procesos metodológicos de la comprensión lectora y el uso de los materiales. -Escaso conocimiento de estrategias de acompañamiento y monitoreo. <p>Los efectos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Insatisfactorio nivel de aprendizaje en la comprensión lectora. -Estudiantes con bajo nivel de comprensión lectora. 	<p>¿Cómo mejorar la Gestión Curricular en el desarrollo de los procesos metodológicos de lectura de Isabel Solé. En la I.E. N° 014 Llicua Amarilis.</p>	<p>Mejorar la gestión curricular y estrategias de monitoreo, acompañamiento para el fortalecimiento docente en el desarrollo de los procesos metodológicos de lectura de Isabel Solé y lograr los aprendizajes. En la I.E. N° 014 Llicua, Amarilis.</p>	<p>Obj.1.- Reforzar las habilidades docentes en el manejo de los procesos metodológicos de comprensión lectora así como el uso pertinente de los materiales en las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Obj.2.- Implementar estrategias de monitoreo y acompañamiento que permitan fortalecer los procesos metodológicos de lectura y el uso de materiales en el marco de mejora continua.</p>	<p>GESTIÓN CURRICULAR</p> <p>-ACCIÓN</p> <p>Genera espacios para la formación continua en el fortalecimiento de habilidades docentes en cuanto al manejo de los procesos metodológicos de comprensión lectora</p> <p>ESTRATEGIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Jornada de reflexión -Talleres de -Fortalecimiento docente. <p>Trabajo colegiado</p> <p>-ACCIÓN</p> <p>Gestiona espacios para la formación continua en el fortalecimiento de capacidades docentes para el uso de materiales pertinentes durante el desarrollo de la comprensión lectora</p> <p>ESTRATEGIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Jornada de reflexión -Talleres de -Fortalecimiento docente. <p>Trabajo colegiado</p> <p>GESTIÓN DEL MONITOREO ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN.</p> <p>ACCIÓN</p> <p>Aplica estrategias de monitoreo para identificar las dificultades en el manejo de los procesos metodológicos de comprensión lectora y el uso pertinente de materiales.</p> <p>ESTRATEGIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Visita de aula <p>ACCIÓN</p> <p>Ejecuta estrategias de acompañamiento para favorecer el manejo de los procesos metodológicos de comprensión lectora y el uso pertinente de materiales.</p> <p>ESTRATEGIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Auto gestión -GIA. -Comunicación virtual. 	<p>Responde al tipo de investigación aplicada con enfoque cualitativo y responde a un diseño de investigación acción participativa.</p>

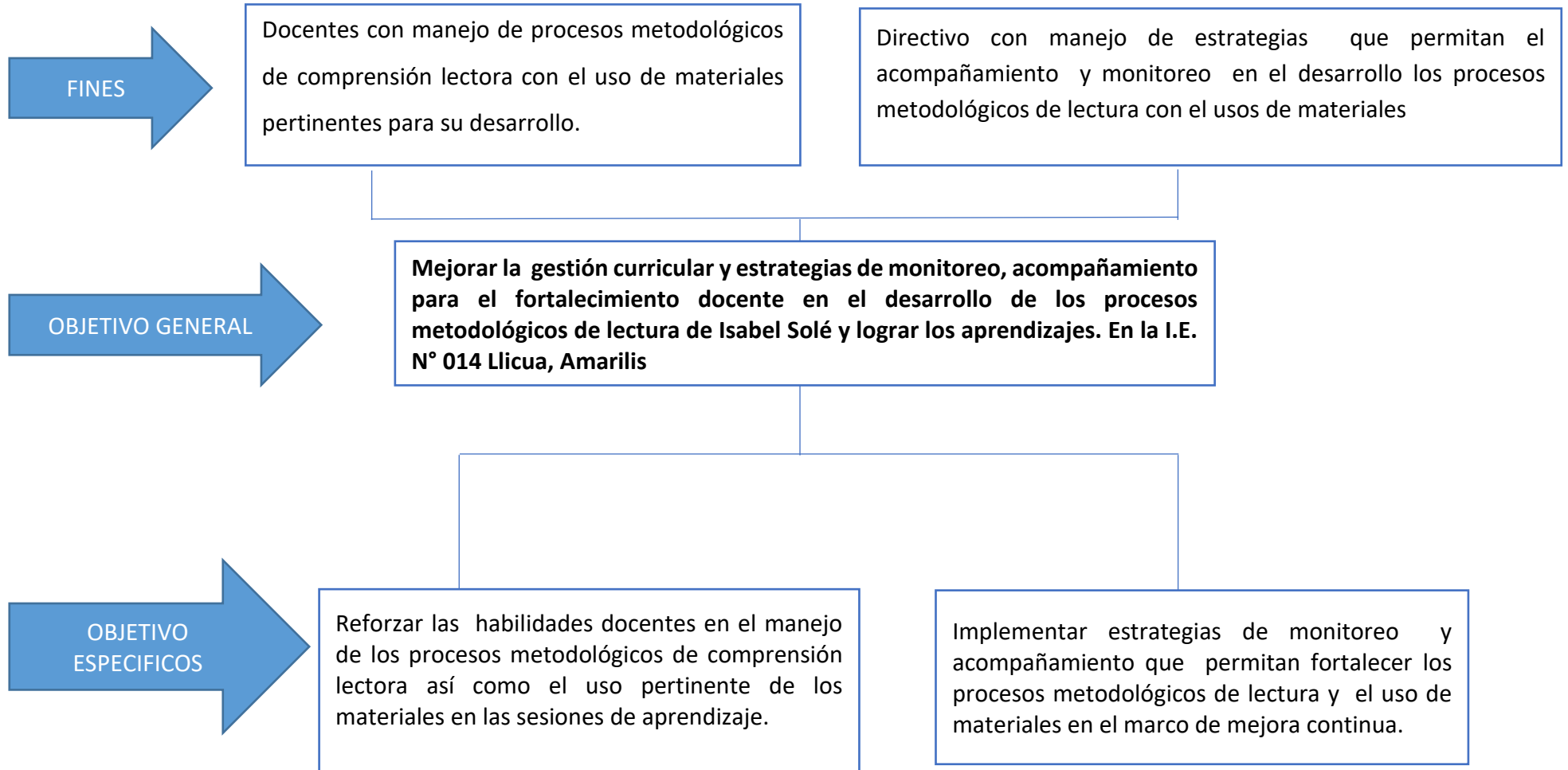
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

GUÍA DE ENTREVISTA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS	
OBJETIVO DE LA GUÍA DE ENTREVISTA	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticar los procesos didácticos que siguen los docentes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. - Diagnosticar el nivel de información y capacidad de manejo de estrategias que tienen los docentes respecto a la Comprensión de textos.
N° DE DOCENTE ENTREVISTADO	3 Docentes
GRADO Y SECC	3-4-5- años
ENTREVISTADOR	Directora
LUGAR	I.E.I. N° 014 LLicua - BAJA
INDICADOR 1	Aplica estrategias en los procesos metodológicos de comprensión textos, en el antes, durante y después en las sesiones de aprendizaje.
PREGUNTAS	
<p>1.- ¿Qué procesos metodológicos conoce y aplica Usted en las sesiones de comprensión de textos?</p> <p>DOCENTE 1 Aplico los procesos de Isabel Solé el antes durante y después</p> <p>DOCENTE 2 Si aplico el inicio desarrollo y cierre.</p> <p>DOCENTE 3 Utilizo el inicio, desarrollo y cierre en cada sesión de aprendizaje que realizo.</p>	
<p>2.- ¿Explique Usted cómo aplica las estrategias de comprensión de textos escritos, antes, durante y después de la lectura? Y mencione el soporte teórico.</p> <p>DOCENTE N° 1 Aplico el antes de la lectura por ejemplo representan un cuento, desde la carátula si conocen de qué trata el cuento, después durante la lectura, voy leyendo el cuento y pregunto de qué trata, le digo como saltan por ejemplo los chanchitos, utilizando gestos, en el después los mismo casi, si yo les he leído el cuento que otro final pueden agregar. También lanzo un dado con figuras y los niños van creando el cuento. En la teoría Bueno no recuerdo un soporte teórico exacto, o no recuerdo el soporte., creación de cuentos no solo es entender un cuento pero si ellos quieren trabajar con rimas, adivinanzas.</p> <p>DOCENTE N° 2 En la parte del inicio vienen con sus saberes ´previos, en la escuela se les escucha se le ayuda en caso que no manejes, se les hace opinar en el campo del desarrollo se le hace dramatizar los integrantes entras los niños con cinco integrantes los cinco actuamos, participan. Se les pregunta se hace la evaluación correspondiente para que en casa practiquen. La parte que más le gustado de la historia y Tengo entendido en algo no siempre es igual tal vez en esta I.E., revisen se está acomodando a los autores, de Ausubel quizás este teórico nos dice en su libro que se parte dela necesidad del estudiante</p> <p>DOCENTE 3 En el inicio recojo los saberes previos y realizo la motivación. En el desarrollo planifico lo que realizare con los niños y les cuento el cuento. En el cierre aplico una ficha donde el niño responde preguntas referente al texto</p>	
<p>3-¿QUÉ TIPO DE RECURSOS Y MATERIALES UTIIZA EN SUS SESIONES DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS?, Explique.</p>	

DOCENTE N° 1

Trabajo con cubos, no específicamente al lanzarlo se crea la historia esos v cubos vienen con imágenes, también hago uso de los cuentos del MINEDU.

DOCENTE N° 2

Más que todo con el nivel inicial con todo lo que son recursos y materiales ya que no saben leer, pero a través de imágenes del libro del MINEDU Jugando Aprendo, se siente contentos con trabajar con esas imágenes, por todo los materiales que la I.E., pero el estado no brinda materiales que podemos hacer, en cada clase es diferente. No elaboramos materiales porque hay cuentos del MINEDU que nos manda.

DOCENTE 3

En cuanto a los recursos utilizo los cuentos del MINEDU pero mi di cuenta que los niños no prestan mucha atención y otro que cuando estamos leyendo el cuento los niños quieren ver

Las imágenes se amontona y fomentan mucho desorden

3.- ¿Has tenido la oportunidad de compartir sus estrategias metodológicas en espacios de dialogo compartido promovido por el directivo? ¿Explique?

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



