



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y
EVALUACIÓN EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR PARA LA
MEJORA EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL CETPRO IQUITOS,
REGIÓN LORETO**

AUTOR: Josefita Ramos Raiski

ASESOR: Aida Teresa Trisoglio de Sifuentes

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Iquitos - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por sus bendiciones y por darme la fortaleza para lograr este objetivo, a mis padres, mi familia, en especial a mis hijos y nietos, quienes son el motivo a seguir adelante, por brindarme su comprensión y apoyo permanente.

INDICE

Resumen	VI
Presentación	7
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	13
1.3 Formulación del problema	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	18
1.5 Justificación	21
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	24
2.1 Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema	24
2.1.1 Antecedentes nacionales	24
2.1.2. Antecedentes internacionales	25
2.2 Referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada	29
Capítulo III: Método	42
3.1. Tipo de investigación	42
3.2. Diseño de investigación	43
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	46
4.1. Plan de Acción	46
4.1.1 Objetivo	47
4.1.2 Participantes	47
4.1.3 Acciones	48
4.1.4 Técnicas e instrumentos	48

4.1.5 Recursos humanos y materiales	49
4.1.6 Presupuesto	50
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	51
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	53
4.4 Validación de la propuesta	55
4.4.1 Resultados de validación	55
Referencias	57
Apéndices	60
Matriz de consistencia	
Árbol de problemas	
Árbol de Objetivos	
Instrumentos	
Evidencias de las acciones realizadas	

Lista de Tablas

Tabla 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del plan de acción	16
Tabla 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del plan de acción	38
Tabla 3: Técnicas e instrumentos a utilizar en el plan de acción	39
Tabla 4: Presupuesto de las acciones a desarrollar en el plan de acción	41
Tabla 5: Matriz de planificación del plan de acción	43
Tabla 6: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de acción	45
Tabla 7: Resultados de validación por método de criterios de especialistas	46

RESUMEN

El presente trabajo académico, gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la planificación curricular para la mejora del desempeño docente en el CETPRO Iquitos, región Loreto, es el resultado de un proceso de formación del diplomado y segunda especialidad con mención en Gestión escolar y Liderazgo pedagógico, tiene como objetivo: Rediseñar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la planificación curricular con el propósito de mejorar el desempeño docente, con la participación de 01 directivo, 24 docentes, 934 estudiantes.

La institución educativa CETPRO “Iquitos”, presenta como objetivos específicos: Planificar jornadas de jornadas de reflexión en la gestión del MAE para asumir compromisos en la planificación curricular, Programar el trabajo colegiado para la planificación curricular, Proyectar el monitoreo y acompañamiento en la planificación curricular, el diseño de investigación es de Acción participativa, de tipo aplicada educacional y con enfoque cualitativo; el instrumento que se empleó para recoger información fue una entrevista, los resultados obtenidos nos muestran que los docentes no manejan adecuadamente la planificación curricular para poder mejorar los aprendizajes significativos de nuestros estudiantes y lograr buenos resultados de aprendizaje cumpliendo así nuestro compromiso de gestión escolar, implementando para ello una alternativa de solución que nos permita enfrentar el problema identificado, a través del “Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la planificación curricular, mejora el desempeño docente en el CETPRO Iquitos”, que a su vez contribuirán al logro de los aprendizajes significativos de los estudiantes.

Palabras clave: *monitoreo, acompañamiento, evaluación, aprendizaje significativo, planificación curricular, desempeño docente.*

PRESENTACIÓN

El presente plan de acción, gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la planificación curricular para la mejora del desempeño docente en el CETPRO Iquitos, región Loreto, tiene por objetivo rediseñar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la planificación curricular con el propósito de mejorar el desempeño docente en el CETPRO “Iquitos”, a su vez fortalecer las capacidades de los docentes en la planificación para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

El propósito de elaborar este Plan de Acción es para contribuir a la mejora de la práctica pedagógica a través de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, la experiencia se desarrollará en un periodo de 09 meses del 2019, en la ciudad de Iquitos, región Loreto, provincia de Maynas, el diseño de investigación es de Acción participativa, de tipo aplicada educacional y con enfoque cualitativo.

El trabajo académico está organizado en cuatro capítulos, el primer capítulo: la identificación del problema, el segundo capítulo: referentes conceptuales y experiencias anteriores, el tercer capítulo: el método, el cuarto capítulo: plan de acción.

En el primer capítulo veremos la Identificación del problema: contextualización del problema, diagnóstico y descripción general de la situación problemática, la formulación del problema, el planteamiento de alternativa de solución y la justificación.

En el segundo capítulo se realiza; la indagación de experiencias anteriores, como la búsqueda de antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan el Trabajo Académico.

El tercer capítulo se refiere al método de estudio que se abordará, donde se explica el tipo de investigación y el diseño de estudio.

El cuarto capítulo describe, la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del Plan de Acción. Asimismo, se considera importante en esta sección la validación de la propuesta como proceso y resultados a través del criterio de especialistas.

El trabajo concluye con las referencias y los apéndices respectivos.

Esperamos que el presente plan de acción sirva de ayuda a nuestros estudiantes, docentes y a la comunidad científica en general y sirva como medio de resolver los problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa CETPRO “Iquitos”, está ubicada en la calle 16 de Julio N° 600, en el distrito de Belén, provincia de Maynas, región Loreto, colinda con el mercado de Belén que es una zona comercial y a sus alrededores se encuentra la iglesia y la institución educativa nuestra señora de Fátima, la institución educativa santo cristo de Bagazán, el hospital Iquitos, la institución educativa Alicia Sara Saberbein, el centro de educación básica alternativa Belén (CEBA) y la comisaria de Belén de la PNP, así mismo tenemos a nuestro alrededor vendedores de ropa y equipos usados, productos vegetales, frutas, carnes y alimentos, bares, tiendas comerciales, salones de belleza que contribuyen a la turgurización de personas y al hurto.

El local de la Institución Educativa es propio y de material noble, cuenta con una infraestructura de tres plantas, en la primera planta: la dirección, administración, coordinación académica, bazar y sala de producción de la especialidad de cosmetología, 4 aulas, cafetín, biblioteca, 5 baterías sanitarias y 1 almacén, en la segunda planta: 6 aulas, 1 almacén y 3 baterías sanitarias, en la tercera planta: 1 auditorio, 3 aulas, 3 baterías sanitarias y 2 tanques de agua sobre el tercer piso para atender las necesidades de los tres turnos: mañana, tarde y noche.

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo en la forma de educación técnico-productiva (ETP), en el ciclo básico y medio. Éstos términos se modificaron con el decreto legislativo N° 1375, que modifica diversos artículos de la

Ley N° 28044, Ley General de Educación, sobre educación técnico – productiva, donde se considera a la ETP como una modalidad que articula las dos etapas del sistema educativo, organizada en los ciclos de auxiliar técnico y técnico, los mismos que no son sucesivos ni propedéuticos y se basan en un sistema de créditos académicos. El valor del crédito académico es el mismo que se asigna para la educación superior tecnológica.

Se cuenta con 20 estudiantes como mínimo en cada aula, hasta un máximo de 30 por aula, cuyas edades son a partir de 14 años, la oferta formativa es modular, basado en 07 especialidades como son: sastrería, confección industrial, cosmetología, operación de computadoras, pastelería y panadería, cocina y conservación de carnes, productos hidrobiológicos y vegetales, del ciclo técnico, y en 03 opciones ocupacionales como son: artesanía y manualidades, peluquería y confección textil, del ciclo auxiliar técnico, 24 docentes: 14 contratados entre los cuales tenemos ingenieros en industrias alimentarias y 10 nombrados con título pedagógico y otros estudios y capacitaciones de su especialidad que dicta, 01 directivo, de condición nombrado, 03 jerárquicos, de condición nombrado, de mayor escala, 04 administrativos: 01 personal de guardianía nombrado, 01 secretario y 02 personal de servicio, contratados.

Asimismo, la Institución Educativa está organizada como lo indica la Resolución Ministerial N° 0130-2008-ED, de fecha 11 de marzo de 2008, que aprueba normas complementarias para la adecuación de la organización y funciones de los centros de educación técnico productiva (ETP), está organizada de acuerdo al modelo IV, de la citada norma, conformado por: dirección, coordinación, jefatura de administración, jefatura de actividades productivas y empresariales, y el equipo de apoyo administrativo, la gestión escolar, comprometida en generar condiciones favorables que

garanticen aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa, se cuenta con el proyecto educativo institucional, el plan anual de trabajo, el proyecto curricular institucional, y el reglamento interno que son los instrumentos orientadores de la gestión, también contamos con el órgano de participación, concertación y vigilancia: consejo educativo institucional (CONEI), con el consejo académico representado por 01 docente de cada especialidad u opción ocupacional y con el comité de estudiantes de taller representado por 01 presidente de cada aula para coordinaciones con el equipo directivo, jerárquico y docente.

La localidad de Iquitos, distrito de Belén, provincia de Maynas, cuenta con una población de más de 64,488 habitantes, las principales actividades económicas son la venta ambulatoria en las calles, venta de frutas, verduras, carnes, pescados, ropa usada, el comercio formal e informal, tiendas, pollerías, restaurants, el mercado de belén, la población cuenta con los servicios de electricidad y de agua potable que atiende solo dos veces al día, la situación socio-económica es de medio a bajo y de extrema pobreza en la zona baja de Belén, referente a la salud está en riesgo por enfermedades como la malaria, dengue, tuberculosis y VIH, es un distrito visitado por el turismo por ser conocido como la Venecia de Latinoamérica, al crecer las aguas del rio Itaya, se arman puentes de madera para transitar hacia las casas y a los botes con motor peque-peque para paseos por el rio o para llegar a sus casas, la cultura transmitido por los antepasados como son la carpintería, la música peruana, el negocio, el lenguaje, la zona es ruidosa, por las personas que venden, por las motos, motocarros, camiones, la sirena de ambulancia, pues la calle 16 de Julio es la única vía de acceso a zona baja de Belén.

La relación con los padres de familia es muy esporádica (sólo en algunos casos), debido a que nuestros estudiantes en gran parte ya son mayores de edad, están interesados por soluciones prácticas y buscan superarse, proceden de los diferentes distritos de la ciudad (Iquitos, Belén, Punchana, San Juan Bautista), algunos son profesionales que desean diversificar sus competencias y proyectos de emprendimiento; asimismo las relaciones con la comunidad son adecuadas y se realiza de manera permanente y se caracteriza por un aliado de la institución educativa. Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en que el CETPRO les brinde un servicio educativo de calidad y desarrolle sus competencias y capacidades técnicas y productivas que los habilite para insertarse dentro de la dinámica económica.

Finalmente, debemos mencionar que el CETPRO “Iquitos” presenta como fortalezas, infraestructura propia de material noble y en buen estado de conservación, instalaciones de agua y desagüe, luz eléctrica, servicio telefónico e internet, directora designada con capacidad de gestión, convenios con algunas empresas e instituciones, talleres con profesionales técnicos, docentes titulados, formación técnica de 7 especialidades y 3 opciones ocupacionales, oferta de módulos según demanda del mercado, estudiantes y egresados insertados en el mercado laboral, incremento de población joven, personal de servicio con conocimientos técnicos, además identificamos como oportunidades la realización de convenios con empresas e instituciones para realizar las prácticas preprofesionales y pasantías, establecer alianzas con instituciones de educación básica regular o básica alternativa para promover campañas de orientación vocacional, el desarrollo de proyectos productivos para generar recursos para la institución educativa,

realizar convenios con instituciones estatales o privadas para la implementación de insumos, herramientas y equipos.

Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El problema ha sido priorizado con la comunidad educativa mediante una investigación sobre la práctica y las dinámicas educativas cotidianas, basada en la cooperación y en la implicación de quienes llevan a cabo día a día sus funciones educativas., teniendo como fuentes los procesos de gestión de la institución educativa, actas e instrumentos de gestión (Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular Institucional, Plan anual de Trabajo)

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa CETPRO “IQUITOS”, podemos mencionar:

La problemática el deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación no permite una adecuada planificación curricular de los docentes, dificulta el desarrollo de aprendizajes significativos de los estudiantes, ocasionado por la falta de planificación de los docentes al momento de la elaboración de sus sesiones de aprendizaje donde no realizan los procesos formativos para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes ocasionando desinterés poca participación y logros de aprendizaje en proceso, ante esta realidad se ha evidenciado que la problemática se sustenta con una investigación que permitirá darle solución y por medio de ella favorecer el cumplimiento de los objetivos

del Proyecto Educativo Nacional, el objetivo estratégico número dos “Estudiante e Instituciones que logran aprendizajes pertinentes” pues todos y todas deben lograr competencias fundamentales para su desarrollo personal y el objetivo estratégico número tres “Maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia” ya que la educación depende mucho de sus desempeños cotidianos. Así mismo la relación existente con el marco del buen desempeño directivo, en el dominio dos “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”, competencia cinco “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje” y el desempeño quince “Gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje”, todo ello se complementa con el dominio cuatro del marco del buen desempeño docente “Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente”, la competencia ocho “Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional” y los desempeños treinta y seis y treinta y siete “Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes” y “Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela”, también se relaciona con el compromiso de gestión escolar cuatro “Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica”, además está enlazado a la dimensión tres de Viviane Robinson “Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo”.

En la actualidad los docentes del CETPRO realizan la planificación curricular sin tomar en cuenta los procesos e insumos necesarios, por lo que las clases se realizan de forma descontextualizada y al realizar el diagnóstico institucional también se evidencia dificultades en la planificación, lo cual es indispensable para lograr los propósitos planteados, por lo que se realizó la encuesta a los docentes, con el instrumento, **Apéndice 4**, donde se diagnosticó que sus conocimientos sobre planificación curricular están por debajo del 50%, dando un deficiente resultado del 100% que evidencia que son mínimos los conocimientos sobre planificación curricular y aprendizajes significativos. Así mismo tienen dificultades llevarlo a la práctica; ante esta problemática se hizo necesario la propuesta del plan acompañamiento.

El problema priorizado en el presente plan de acción se refiere al deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación no permite una adecuada planificación curricular en el CETPRO Iquitos

1.3 Formulación del problema

El problema ha sido priorizados teniendo como punto de partida el análisis de la realidad de la institución educativa, del contexto, las políticas y normatividad vigente haciendo uso óptimo de los recursos disponibles y asumiendo la responsabilidad por los resultados de aprendizaje.

Teniendo en cuenta se formula el siguiente problema a modo de pregunta:
¿Cómo mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la planificación curricular en el CETPRO Iquitos

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, o sea identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

La insuficiente gestión del MAE en jornadas de reflexión para asumir compromisos en la planificación curricular, se refiere al limitado conocimiento en la elaboración de sesiones de aprendizaje por parte de los docentes, el cual genera poca pertinencia de las sesiones de aprendizaje para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes del CETPRO “Iquitos”.

La limitada gestión del MAE en el trabajo colegiado para la planificación curricular, se refiere al desinterés en la participación de jornadas pedagógicas, grupos de interaprendizaje y trabajo colegiado sobre planificación curricular en la educación

técnica, el cual genera como efecto el trabajo pedagógico rutinario y poco pertinente con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

El deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación en la planificación curricular, se refiere a la limitada capacidad para compartir y establecer compromisos en los procesos de planificación curricular entre docentes y directivo, el cual genera como efecto una planificación curricular individualizada en los módulos, sin la participación de los docentes de la especialidad, para el logro de aprendizajes.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto el CETPRO “Iquitos” evidencia fortalezas que superan sus debilidades, tales como infraestructura propia de material noble y en buen estado de conservación, instalaciones de agua y desagüe, luz eléctrica, servicio telefónico e internet, directora designada con capacidad de gestión, convenios con algunas empresas e instituciones, talleres con profesionales técnicos, docentes titulados, formación técnica de 7 especialidades y 3 opciones ocupacionales, oferta de módulos según demanda del mercado, estudiantes y egresados insertados en el mercado laboral, incremento de población joven en el CETPRO, personal de servicio con conocimientos técnicos, además identificamos como oportunidades la realización de convenios con empresas e instituciones para realizar las prácticas pre-profesionales y pasantías, establecer alianzas con instituciones de educación básica regular o básica alternativa para promover campañas de orientación vocacional, el desarrollo de proyectos productivos para generar recursos para la institución educativa, y realizar convenios con instituciones estatales o privadas para la implementación de insumos, herramientas y equipos.

El abordaje del problema priorizado a través del plan de acción propuesto permitirá la solución del mismo, desencadenando en la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, contribuyendo de esta manera al desarrollo educacional de la localidad y el país.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada, Deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación no permite una adecuada planificación curricular en el CETPRO “Iquitos”, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable un Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la planificación curricular en el CETPRO “Iquitos”, región Loreto, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Insuficiente gestión del MAE en jornadas de reflexión para asumir compromisos en la planificación curricular	Planificar jornadas de reflexión en la gestión del MAE para asumir compromisos en la planificación curricular	Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Planificación de la ruta de las jornadas de sensibilización para reflexionar y asumir compromisos en la planificación curricular
Limitada gestión del MAE en el trabajo colegiado para la planificación curricular.	Programar el trabajo colegiado para la planificación curricular.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Programación de la ruta del trabajo colegiado para la planificación curricular
Deficiente monitoreo y acompañamiento y en la planificación curricular	Proyectar el monitoreo y acompañamiento en la planificación curricular	Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Proyección de las vistas de monitoreo y acompañamiento en la planificación curricular

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

La alternativa de solución denominado Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la planificación curricular en el CETPRO “Iquitos”.

Leithwood (2009) define al liderazgo pedagógico como “la labor de movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (p.6). Por otro lado, una investigación realizada por Viviane Robinson (2008) reunió 24 estudios que evidencian los vínculos entre el liderazgo y los resultados de los estudiantes e identificaron cinco dimensiones o prácticas del liderazgo que tienen un impacto particular en los resultados de:

1. Establecimiento de metas y expectativas.
2. Uso estratégico de los recursos.
3. Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.
4. Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros,
5. Garantizar un ambiente seguro y de soporte.

Cuyos objetivos específicos son los siguientes:

- Planificar jornadas de reflexión en la gestión del MAE para asumir compromisos en la planificación curricular
- Programar el trabajo colegiado para la planificación curricular.
- Proyectar el monitoreo y acompañamiento en la planificación curricular

La alternativa de solución se relaciona directamente con la dimensión número 3.- Planteamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. Las evidencias indican que esta dimensión tiene un alto impacto en los resultados de los estudiantes. Implica prácticas específicas como:

- Reflexionar con el personal sobre la enseñanza.
- Coordinar y revisar el currículo con los profesores, buscando una secuencia y articulación entre todos los grados y/o ciclos.
- Retroalimentar a los docentes en su práctica en aula, basándose en la planificación y observación de sesiones de aprendizaje.
- Monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes para la mejora de sus resultados.

La alternativa de solución es una respuesta a mejorar las situaciones problemáticas que presenta el Centro de Educación Técnico Productiva (CETPRO) “Iquitos”, situaciones como los bajos resultados de aprendizajes que presentan los estudiantes del ciclo básico y ciclo medio en la mayoría de los módulos según las actas de evaluación presentado por los docentes. Asimismo, es una de las estrategias que permite fortalecer el desempeño docente que permita mejorar su práctica pedagógica.

Del mismo modo la alternativa de solución priorizada es una estrategia que busca involucrar a toda la comunidad educativa de manera participativa y democrática, tanto a los estudiantes, docentes y directivo, que nos ayude a implementar todas y cada una de las estrategias que se han planificado como parte de la implementación de la alternativa de solución.

Al implementar la alternativa de solución se considera como factores la apropiación de las Competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica vigente, y del Diseño Curricular Básico para la Educación Técnico Productiva del Ciclo Básico y del Ciclo Medio, las recargadas actividades planificadas en el Plan Anual de trabajo y las actividades que organizan las instituciones de gestión descentralizadas que mayormente generan un cruce de actividades con las que plantea la institución educativa, sin embargo consideramos que la estrategia sirve para cerrar las brechas que existe ahora con la implementación de la planificación curricular y con lo que realmente se busca en lo relacionado a fortalecer la práctica docente en relación a su desempeño que nos ayude a potenciar la gestión curricular en la institución educativa.

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

La propuesta del plan de acción se ha diseñado con el propósito de fortalecer la planificación curricular en los docentes mediante el involucramiento del directivo a través de un compartir de experiencias en forma participativa y colegiada en un clima de confianza utilizando técnicas y estrategias pertinentes que favorezcan el desarrollo de capacidades del maestro para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

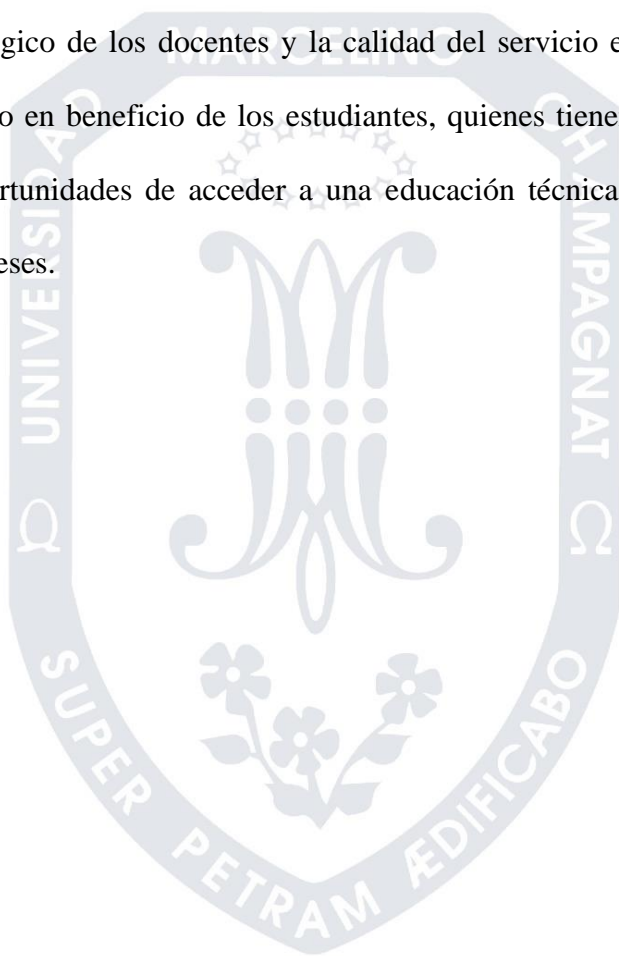
La planificación es un elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, esta experiencia ya se desarrolló en los países vecinos latinoamericanos con un impacto favorable en la educación de los niños, jóvenes y adultos, tiene un gran significado social por el logro obtenido en aprendizajes significativos.

La secuencia lógica seguida para la elección de la alternativa de solución asumida por el presente plan de acción constituye una alternativa que servirá para fortalecer a los docentes en planificación curricular para que éstos apliquen estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje y enseñanza de los estudiantes del CETPRO “Iquitos”, contribuyendo a fortalecer los procesos de gestión escolar: planeamiento, organización, dirección, monitoreo y evaluación de las acciones pedagógicas que desarrolla la institución educativa.

De igual manera, la alternativa de solución asumida contribuirá al logro de dos compromisos de gestión. Compromiso 1: progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la IE y el Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica a la IE. Equipo directivo realiza acompañamiento y monitoreo a los docentes de acuerdo a la planificación del año escolar. Así mismo, contribuye al desarrollo del liderazgo pedagógico del directivo al poner en práctica la dimensión 3 de Viviane Robinson que enfatiza la importancia del planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo.

El presente plan de acción a través de la alternativa seleccionada apunta a contribuir a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del CETPRO “Iquitos”, el cual está relacionado con la Competencia 1 y el dominio 1 del MBDDir: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.

Esta investigación se realizó con el propósito de aportar al fortalecimiento de la gestión curricular para optimizar el trabajo docente y alcanzar niveles de logros en estudiantes del ciclo básico y del ciclo medio, los resultados de esta investigación podrán ser sistematizados e incorporados a nuestra modalidad y al sistema educativo en general, ya que se demostraría que el docente cuando está fortalecido con acompañamiento hace uso óptimo para mejorar los niveles de logro de los estudiantes. Esto mejorará el desempeño pedagógico de los docentes y la calidad del servicio educativo, generando un impacto positivo en beneficio de los estudiantes, quienes tienen la misma igualdad de derechos y oportunidades de acceder a una educación técnica que responda a sus necesidades e intereses.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Palomino (2016), en su trabajo de investigación “Acompañamiento y monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes de la IE 7213 peruano japonés” utilizó el método hipotético deductivo, es de diseño cuantitativo, la muestra se efectuó a 112 docentes el diseño que se asumió para la investigación fue no experimental de corte transversal y de alcance correlacional. Llegando a la siguiente conclusión:

Existe relación significativa entre la visita en el aula del acompañamiento y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016. Este resultado indica que el Acompañamiento pedagógico es un factor que condiciona el nivel del desempeño de los docentes ya que ellos suelen adaptarse a diversos ambientes., siendo el acompañamiento pedagógico de suma importancia para fortalecer las capacidades en estrategias a los docentes en interacciones buenas en el aula.

García (2008), *Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente* según los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Es una investigación de Tipo Básico, con diseño no experimental de nivel de contraste de Hipótesis descriptiva- correlacional, debido a que establece una relación entre la variable Ejecución Curricular y la variable Desempeño Docente, según la percepción de los propios estudiantes de la mencionada Facultad. Se aplicó la técnica de la encuesta, utilizando para el efecto un instrumento para captar información sobre la Ejecución Curricular y el Desempeño Docente, la muestra estuvo conformada por 100 estudiantes, tamaño de muestra elegida considerando el 50% del total de estudiantes de las especialidades de Educación Secundaria y que representa un número representativo para determinar la opinión de los estudiantes con respecto a la ejecución curricular de sus docentes y su desempeño profesional.

Establecer procedimientos eficientes y eficaces para el desarrollo del acompañamiento pedagógico en aula, de manera que el equipo directivo no solo sea el estamento que controla y evalúa, sino además el que fortalece y comparte.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Padilla (2014). *Acompañamiento pedagógico como promotor de la mejora de las prácticas pedagógicas en el Colegio Técnico Profesional Aprender*, de la ciudad de Santiago, Chile, durante el período 2014. Enfoque metodológico cualitativo con un diseño exploratorio, con una muestra de 6 profesores y 2 coordinadores académicos, donde se aplicó el instrumento: *Focus Group*.

El objetivo de esta investigación es: Identificar estrategias que debe poseer un acompañamiento pedagógico que promueve cambios reales en el desempeño de los docentes del Colegio Técnico Profesional Aprender.

La investigación realizada en el Colegio Técnico Profesional Aprender determina un buen nivel de trabajo, del cual se desprenden las siguientes conclusiones:

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la calidad de los aprendizajes. Busca mejorar la práctica pedagógica, introduciendo mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo a la investigación realizada se pueden detectar ciertas debilidades que hacen que los docentes perciban que el acompañamiento pedagógico que se realiza en el Colegio Técnico Profesional Aprender, sea poco efectivo:

- Sienten que es una estrategia que es poco constante en el tiempo, ya que, en la mayoría de las veces solamente se realiza para la evaluación de desempeño, que se lleva a cabo a final de año académico.
- Falta retroalimentación efectiva, ésta no se realiza de manera formal y en ocasiones muy alejadas del momento en que se acompañó dentro del aula.
- Los objetivos poco claros de lo que se espera, afirman que no existen criterios de evaluación claros y que en ocasiones éstos solo responden a las pautas de evaluación docente y que a veces poco o nada tienen que ver con sus verdaderas fortalezas y/o debilidades.
- Escaso apoyo del Equipo de Gestión para fortalecer las necesidades, solo se resume en dar a conocer ciertas debilidades, pero que no sienten que se les entreguen reales herramientas o estrategias para poder mejorar en el tiempo. Observan que no hay un trabajo en equipo entre los profesores y equipo de

gestión y que hay escaso conocimiento del contexto, lo que se traduce en un liderazgo poco efectivo.

Por las razones antes descritas se hace indispensable generar cambios a esta estrategia, de tal manera de poder aprovecharla como un recurso para el mejoramiento permanente de la labor educativa. Las características que debe poseer un eficiente acompañamiento pedagógico deben ser las siguientes:

- Debe ser planificado, programado y sistémico en el tiempo.
- Debe contar con objetivos claros de evaluación, para que así puedan ser comunicados explícitamente a quienes son parte de este proceso.
- Los aspectos específicos que serán observados en el acompañamiento deben ser definidos, a través de indicadores y conductas claras y observables dentro de la sala de clases.
- Se debe definir el o los momentos en que se llevará a cabo este proceso (observación, retroalimentación y seguimiento), procurando que ellos den la oportunidad al docente de mostrar lo que hace y es capaz de hacer
- Debe contar con un medio de registro, que debiera ser distinto del instrumento con el cual se hace la valoración o evaluación de lo observado.
- Siempre se debe mantener la transparencia con el profesor, debe saber qué, por qué y para qué del acompañamiento. Así como también debe conocer el instrumento en el que se realizará el registro.
- Todo este proceso debe contar con una retroalimentación constante.
- El foco debe estar en mejorar los aprendizajes de los estudiantes, por lo que deberá entregar a los docentes guías, orientaciones y estrategias concretas para aplicar en el aula.

Como conclusión final, cabe señalar que esta es una investigación para abrir el tema del acompañamiento, se hace imprescindible que una vez puesta en marcha estas estrategias se requieren de futuros estudios que puedan dar cuenta de la experiencia de los docentes siendo acompañados. Para que de esta manera se comience a utilizar adecuadamente este término, ya que como se deja de manifiesto los docentes lo relacionan sólo a observación y evaluación de desempeño y es importante que se transforme en un verdadero proceso de caminar junto a otro, guiar y contener al docente en su labor.

Ortiz Hernández, Ruth del Carmen y Soza Téllez, Miurel Guissel (2014). Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio” departamento de Managua distrito III, turno vespertino, en el II semestre del año 2014. Trabajo de investigación para optar al título de licenciatura en pedagogía con mención en administración de la educación. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

Esta investigación asume un enfoque cuantitativo con implicaciones cualitativas, es de carácter correlacional, retrospectivo y prospectivo, porque se presentó una propuesta de plan de capacitación. Se seleccionó para el estudio a la directora, docentes y una muestra de 45 estudiantes. Los instrumentos aplicados fueron: Entrevista, encuesta y revisión documental.

En los resultados de la investigación, se obtuvo que la directora realiza acompañamientos, pero delega esta función la mayoría de las veces en el inspector, por otro lado no es sistemática, carece de un cronograma de acompañamiento y no cumple con la frecuencia que orienta el MINED, no hay instrumentos de acompañamiento y no se realiza coordinación con los docentes, sin embargo se presentan fortalezas en los

docentes en la planificación pero hay debilidades en el desarrollo de las asignatura principalmente en matemáticas, historia y física, pero la percepción del desempeño docente se valora de muy bueno y bueno. Ante las dificultades se brindan recomendación a la directora y docentes y mediante la formación continua de capacitación en el aspecto de orientación.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Los referentes conceptuales ligados a las causas del problema priorizado y a la alternativa priorizada, se revisó en el Currículo Nacional de la Educación Básica y en él varios autores cuyas propuestas se presenta a continuación:

Importancia de la planificación en la institución educativa

Un proceso vital para el funcionamiento de cualquier organización es la planificación, pues ella permite identificar los objetivos que se desea lograr y cómo alcanzarlos, así como evaluar lo que es necesario mejorar. La planificación orienta la acción o el conjunto de acciones que se van a realizar, es decir, permite la toma de decisiones eficaces de forma oportuna y pertinente para el logro de los objetivos institucionales [...].

La planificación en la institución educativa es un proceso de vital importancia, porque posibilita tres aspectos esenciales:

- a. Identifica y evalúa objetivos
 - Identifica los objetivos que se desean alcanzar y cómo hacerlo
 - Evalúa lo que es necesario evaluar
 - Orienta la toma de decisiones eficaces
- b. Focaliza esfuerzos
 - Define estrategias para la mejora de su organización, funcionamiento y prácticas.
 - Programa y orienta acciones que permitan alcanzar los objetivos trazados poniendo en el centro la mejora de los aprendizajes.
- c. Compromete a la comunidad educativa.
 - Genera espacios de reflexión y compromiso de la comunidad educativa en torno a los objetivos de la institución educativa.
 - Promueve espacios para dar a conocer y compartir los objetivos en conjunto y establecer así vínculos entre los miembros de la comunidad educativa. (MINEDU, 2016, p.19).

Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido. Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación se considera como un proceso previo a la planificación, permanente y al servicio de la mejora del aprendizaje durante el proceso de ejecución de lo planificado (MINEDU, 2017)

Procesos de la planificación

De acuerdo con la definición planteada, existen tres procesos que debemos considerar al planificar:

1. ¿Qué aprendizajes deben lograr mis estudiantes?

Determinar el propósito de aprendizaje con base en las necesidades identificadas

2. ¿Qué evidencias voy a utilizar para evaluarlos?

Establecer los criterios para recoger evidencias de aprendizaje sobre el progreso

3. ¿Cuál es la mejor forma de desarrollar esos aprendizajes?

Diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje.

Walter (2000), el currículo no es otra cosa que la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos; es la selección y previsión de los procesos y experiencias que deben vivir los educandos”. Los procesos y las experiencias de los estudiantes se construyen en base a los objetivos planteados, es decir, el currículo tiene dos puntos de vista completamente distintos: uno es el currículo mismo, con las experiencias y procesos previstos y otro como el fin que se persigue y que conste en el currículo.

Ámbitos de la gestión:

La gestión escolar demanda que se atiendan diversos ámbitos en la tarea de dirigir una escuela, según Antúnez (1997):

El ámbito curricular: Tiene como prioridad trabajar en primera instancia el currículum, la metodología didáctica del docente, la forma en cómo se abordan los contenidos, la forma en cómo se evalúan los aprendizajes. Aquí no sólo se tiene que trabajar lo que

sucede en las aulas, sino que se tiene que revisar en forma colaborativa qué conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales tiene que aprender el alumno.

Se tiene que revisar en el colectivo docente la articulación de los saberes en toda la malla curricular. Éstos tienen que abordarse como mínimo, los saberes teóricos, las habilidades que se necesitan para que el alumno pueda competir en el mercado laboral, y la forma de construir los valores en el aula para que incidan en la forma de actuar del futuro profesionalista. Conducir bien una escuela es la habilidad que tiene que desarrollar el directivo para que sus docentes logren que todos sus alumnos adquieran los aprendizajes esperados.

El ámbito del gobierno institucional: su forma de actuar a nivel interno tiene que ver con la toma de decisiones para dirigir la institución, los enfoques que se optarán para trabajar con los diferentes departamentos, el seguimiento de los acuerdos que se toman para el buen funcionamiento del plantel, el fortalecimiento de la filosofía institucional, tales como misión, visión, valores y a nivel externo tiene que ver con la relación asertiva que se tiene con las diferentes autoridades educativas, con otras escuelas, etc.

El ámbito administrativo de la gestión: se refiere al manejo, buen uso y mantenimiento de los recursos materiales, la contabilidad, la administración de los recursos humanos, para lograr los propósitos administrativos,

El ámbito de los recursos humanos: es de vital importancia porque articula y dinamiza la cultura de trabajo de los otros ámbitos, porque es la que se encarga de dar respuestas a las relaciones interpersonales, a ser parte de la solución de conflictos, de generar y motivar la convivencia escolar, la promoción e incentivación de los cargos laborales, etc.

Gestión curricular

Zabala (2000), El currículum es el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes para trabajar en la escuela. De esta manera, éste cuestiona: lo que sucede en las aulas, la forma en que se facilita el conocimiento, la didáctica de la enseñanza, la evaluación, en definitiva se centra primordialmente en cómo se entiende, interpreta o aborda el plan de estudios.

La gestión de la redefinición del currículum por parte de los maestros, hace que el docente se apropie y haga suyo, los elementos que de ella emanan, pues se convierte en el diseñador de la malla curricular. En estas actividades el docente rompe los esquemas establecidos en la que existen especialistas en la elaboración de los planes y programas y él es sólo el ejecutor o el obrero intelectual que se encarga de reproducirlo.

Una gestión centrada en los aprendizajes promueve el trabajo colaborativo para la realización de los programas de enseñanza. El docente por muy experto que sea en su área es necesario la participación de los demás para entender cómo se relaciona su disciplina con otras áreas del conocimiento, además que se hace consciente de la importancia de su asignatura como prerrequisito para que el estudiante amplíe su formación en el tiempo en que pase en la escuela.

La evaluación es otro de los temas que es muy difícil de manejar para aquellos que no tienen una formación docente, pues en ocasiones sólo se limitará a repetir la forma en que él fue calificado. Calificar y evaluar no son sinónimos, la calificación es un número que se le asigna al alumno por las actividades que realiza según los criterios establecidos por el docente y la evaluación, según Moral (2010) es un proceso de comprensión y valoración de cómo se ha evolucionado respecto a los resultados obtenidos de la mejora de la enseñanza para lograr los aprendizajes esperados en el alumno. Desde esta visión, las evaluaciones de los resultados de aprendizaje no se

limitan a qué sí o qué no aprendió el alumno sino también mide los procesos de enseñanza aprendizaje para que éste se logre.

La gestión del currículum incluye de esta manera, hacer que los docentes participen en la redefinición de los aprendizajes, se apropien de los programas y generen formas de evaluar para involucrar e involucrarse con los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Castro (2005), de acuerdo con la gestión del aprendizaje y la construcción de conocimientos en la escuela, el ejercicio del rol directivo se vincula con ser un "provocador" de rupturas y un "constructor" de algunas certezas que puedan volver a ponerse en cuestión en otro momento. Para ello las funciones de asesoramiento, de orientación, de seguimiento, de supervisión, en fin, todas aquellas funciones centrales para que la escuela asegure una propuesta intencional de enseñanza y de aprendizaje, son claves.

Una clave para definir la gestión del curricular de los directivos en las instituciones escolares, bajo la concepción del currículum como construcción cultural y social, es el directivo que trabaja con los profesores para que ellos sean los que decidan qué deben hacer con los alumnos y con su trabajo en general como profesionales de la enseñanza.

Los cuatro principios de la gestión curricular y el desafío de la calidad

Gestionar un currículo no es sencillo. Transitar de conocer el documento curricular a ponerlo en práctica- es decir, pasar del currículo escrito a un currículo enseñado y sobre todo aprendido- es complicado. Para lograrlo, Rohlehr (2006) plantea que es necesario tomar en cuenta cuatro principios para poder gestionar un currículo:

- **Amplitud:** supone que los estudiantes deben desarrollar una serie de competencias de naturaleza distinta y, por lo tanto, deben estar expuestos a diversas experiencias de enseñanza y aprendizaje.
- **Coherencia:** implica que los docentes establezcamos vínculos entre los distintos aprendizajes y competencias, saliendo de “nuestras islas”. Así se podrá ayudar a los estudiantes a establecer conexiones entre competencias y áreas.
- **Continuidad:** refiere a tener en cuenta que las competencias se construyen a partir de experiencias y logros previos sobre los cuales se seguirá aprendiendo a lo largo de la escuela y, en realidad, a lo largo de la vida. De allí que los estándares de aprendizaje sean tan útiles en nuestra labor de propiciar aprendizajes.
- **Equilibrio:** supone garantizar que se establezcan tiempos apropiados al desarrollo de cada una de las competencias.

En esta sección mencionaremos algo sobre la calidad. Es en su nombre que buscamos realizar cambios en nuestras escuelas; es buscando la calidad que generamos proyectos de innovación. Muchas de las conversaciones que se dan en nuestras jornadas de reflexión se desarrollan en torno a la búsqueda de calidad. Los padres de familia buscan “escuelas de calidad”.

Los aprendizajes propuestos por el Currículo Nacional, de la misma manera que los enfoques transversales, responden a los fines de la educación peruana y a los objetivos de la educación básica. Estos aprendizajes buscan aportar tanto a la formación integral de las personas como contribuir a formar una sociedad donde podamos desarrollarnos y ser más felices; deben promover en los estudiantes:

- a. Su desarrollo personal tanto físico, como afectivo y cognitivo
- b. Su ejercicio ciudadano
- c. El desarrollo de su competencia para aprender a lo largo de su vida

d. Su posibilidad de desarrollarse en actividades laborales y económicas

La descripción de estos aprendizajes se encuentra en el Currículo Nacional entre las páginas 7 y 10.

Aprendizaje significativo: este concepto se vincula muchas veces solo a la motivación que se genera en el estudiante (“es significativo porque tiene algún interés para el estudiante”). Pero el concepto es bastante más complejo; se relaciona con la manera en que lo que se aprende se integra en las estructuras de conocimiento que el estudiante posee. Entonces, un aprendizaje es significativo si la persona que aprende le puede dar significado a partir de sus estructuras cognitivas: “un aprendizaje será más significativo cuando no sólo implique una memorización comprensiva, el recuerdo de aquello que se ha comprendido, sino cuando sea posible su aplicación en contextos distintos y, por lo tanto, sea un aprendizaje que puede ayudar a mejorar la interpretación o la intervención en todas aquellas situaciones que lo hagan necesario” (Zabala y Arnau 2008 : 106).

Principios pedagógicos del aprendizaje significativo: mencionamos los siguientes

(extraído de Zabala y Arnau 2008, pp.108-112):

- Esquemas de conocimiento y conocimientos previos. Se plantea la idea de que nuestra estructura cognoscitiva está configurada por una red de esquemas de conocimiento. Dichos esquemas se definen como las representaciones que una persona posee, en un momento dado de su existencia, sobre algún objeto de conocimiento. A lo largo de la vida, estos esquemas se revisan, se modifican, se vuelven más complejos y adaptados a la realidad y más ricos en relaciones.
- Vinculación profunda entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos. Sostiene que el aprendizaje se produce cuando se establecen relaciones sustantivas y no arbitrarias entre lo que ya formaba parte de estructura cognoscitiva del estudiante y el

nuevo contenido de aprendizaje. Si esta conexión no se realiza, no se generarán aprendizajes significativos.

- Nivel de desarrollo. Se refiere a las capacidades cognitivas de que dispone un estudiante y es el que determina la posibilidad de establecer los vínculos entre los conocimientos previos y los nuevos contenidos. Para que el proceso de aprendizaje se desencadene, no basta con que los estudiantes se encuentren ante contenidos para aprender, sino que es necesario que ante estos puedan actualizar sus esquemas de conocimiento.

- Zona de desarrollo próximo. Otra de las condiciones mencionadas hace referencia a la adecuada distancia entre lo que se sabe y lo que se quiere aprender. Así pues, la intervención pedagógica se concibe como una ayuda ajustada al proceso de construcción del estudiante; una intervención que va creando zonas de desarrollo próximo. (En esa línea es indispensable entonces realizar buenas evaluaciones diagnósticas y relacionar los resultados- es decir, las evidencias- a los estándares de aprendizaje para identificar en qué nivel de la competencia está cada estudiante).

- Disposición para el aprendizaje. Se sostiene que para convertir un aprendizaje en significativo, se requiere, junto con las capacidades cognitivas, factores vinculados al equilibrio personal y a las competencias interpersonales y de inserción laboral.

- Funcionalidad de los nuevos contenidos. Una de las condiciones fundamentales para que un aprendizaje sea significativo se refiere a la necesidad de que el nuevo contenido tenga sentido en sí mismo; que los estudiantes puedan encontrarle un uso, alguna funcionalidad.

- Actividad mental y conflicto cognitivo. Para que el aprendizaje se produzca, es indispensable el papel activo y protagonista del estudiante. Es necesario que desarrolle una actividad mental que posibilite la reelaboración de sus esquemas de conocimiento.

En este proceso tiene una especial relevancia el conflicto cognitivo, mediante el cual el estudiante cuestiona sus ideas como paso previo a la construcción de significados.

- Actitud favorable, sentido y motivación (... Se refiere a la importancia de generar un interés manifiesto hacia los nuevos contenidos de aprendizaje; es decir, cuando esos conocimientos se consideran necesarios para dar respuesta a cuestiones que interesan o que mejoran el dominio de habilidades que ya se poseen.
- Autoestima, autoconcepto y expectativas. El aprendizaje no tiene un efecto, por así decirlo, exclusivamente cognitivo. También inciden en él, el autoconcepto y la autoestima. Una autoestima sólida y un autoconcepto positivo son fundamentales para que los estudiantes estén abiertos a nuevos aprendizajes y, además sentir que uno tiene éxito en lo que aprende fortalece nuestra autoestima.
- Reflexión sobre el propio aprendizaje; la metacognición. Como se mencionó en las páginas anteriores, regular el propio aprendizaje es un factor clave en el aprendizaje de competencias, ya que comporta saber planificar qué estrategias de aprendizaje se han de utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos y, en consecuencia, ser capaces de transferir todo ello a una nueva actuación.

En conclusión, un aprendizaje es significativo cuando se genera a partir de los conocimientos previos del estudiante con nuevos contenidos de su interés, se produce el nuevo conocimiento y lo lleva a la práctica, lo aplica en diferentes contextos o situaciones de su vida cotidiana laboral.

Monitoreo pedagógico: En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos

pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes (Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes 2014. Pág. 50)

Según Minedu (2017), Llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (Minedu, 2013). En otras palabras, el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (Minedu, 2014, p. 50). De acuerdo con éstas definiciones podemos extraer las primeras características del monitoreo pedagógico:

- Que sea un proceso sistemático y planificado.
- Que implique el recojo y análisis de información.
- Que el punto de atención sean los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes.
- Que desemboque en toma de decisiones.

De acuerdo a Guerrero (2016), Monitorear la práctica pedagógica supone construir acuerdos previos entre docentes y directivos sobre los criterios y los medios en base a los cuales se va a recoger información sobre su quehacer pedagógico en el aula. Supone,

así mismo, acuerdo sobre el uso de esa información, previniendo toda clase de aprensiones, pues se trata de hacer seguimiento a un conjunto de decisiones dirigidas a mejorar su desempeño, afrontando junto las dificultades del camino supone además una comprensión profunda de las competencias específicas que plantea el marco del buen desempeño docente, pues allí están claramente dibujados los referentes para juzgar una buena práctica.

Monitoreo y acompañamiento Pedagógico: El monitoreo y acompañamiento son acciones complementarias, mientras el monitoreo proporciona información de los procesos pedagógicos, la asesoría permite que el docente identifique las fortalezas y debilidades de su práctica a partir de esta información. El acompañamiento le permitirá al docente la deconstrucción y reconstrucción de su práctica logrando así su autonomía profesional (Monitoreo y Acompañamiento a la implementación de los compromisos de la gestión escolar 2016. Pág. 3)

La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en “brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y afectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez-Molina, 2011, p.262.)

Evaluar la práctica docente constituye hoy por hoy una actividad necesaria al interior de la escuela que contribuirá de forma efectiva a la mejora de cada docente y, con ello, elevar la calidad de la institución en su conjunto. Efectivamente, que cada docente conozca sus fortalezas y debilidades es un elemento fundamental para optimizar su desempeño, a la vez que es un elemento de motivación que contribuye a plantearse metas de superación profesional y evitar la autocomplacencia. La evaluación es el primer paso necesario para el desarrollo de un necesario plan de mejora personal. El

reto no solo está en convertir la evaluación de la práctica docente en algo habitual y aceptado, sino en utilizar los resultados de dicha evaluación con el fin de promover el desarrollo profesional, el acompañamiento y la asistencia técnica de los docentes. (Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, 2017, Pag. 56.)



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la planificación curricular para la mejora el desempeño docente en el CETPRO Iquitos, región Loreto, mejora el desempeño docente en el CETPRO Iquitos, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa CETPRO “IQUITOS”, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos:

entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Es abierto porque argumentan Ruiz (2012) y Cornejo, et al. (2011), pues involucra o se enriquece de diferentes ciencias como la etnografía, la antropología, la etnología, la sociología, la historia, la política, entre otras, para poder así explicar el mundo de manera completa, trabajando bajo el supuesto de que los hechos y los significados son construcciones realizadas dentro de un marco socio-cultural determinado; de esta manera se logra obtener comprensión de los actos y simbolismos a partir del sujeto.

Es flexible refiere Hernández (2012), debido a que los métodos a emplear dependen del problema a investigar y de la forma como el investigador decida abordarlo.

Es dinámico porque el investigador se ve directamente influenciado, puesto que establece un vínculo cercano y empático con la población objeto de investigación, presentándose una interacción dialógica y comunicativa, lo que da lugar a una relación de sujeto investigador y sujeto a investigar y no una relación sujeto – objeto. (Martínez, 2011)

Es holístico debido a que en su enfoque interpreta a los contextos, sujeto y grupos desde un punto de vista unificador, que considera que todo funciona bajo una lógica integral que es propia de la organización, comunidad o contexto específico que se está estudiando. (Hernández, Alvarado y Luna, 2015)

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del

presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la planificación curricular en el CETPRO Iquitos. *Apéndice 1*

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado Escaso acompañamiento no permite una adecuada planificación curricular de los docentes en el CETPRO Iquitos, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: Diseñar un plan de taller para mejorar el conocimiento en la elaboración de sesiones de aprendizaje o fichas de actividad por parte de los docentes; desarrollar jornadas pedagógicas, grupos de interaprendizaje y trabajo colegiado sobre planificación curricular en la educación

técnica; diseñar una ruta de trabajo para compartir y establecer compromisos en los procesos de planificación curricular entre docentes y directivo, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa CETPRO “IQUITOS”.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar precisamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

La propuesta de plan de acción, gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la planificación curricular para la mejora el desempeño docente en el CETPRO Iquitos, región Loreto, se articula resulta de vital importancia debido a que la alternativa seleccionada contribuirá a la solución de la problemática identificada que permitirá mejorar el desempeño docente. De igual modo, el plan de acción adquiere pertinencia con las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes del CETPRO Iquitos y

su contexto que exige personas emprendedoras. Todo esto gracias a los aprendizajes obtenidos durante la Segunda Especialidad.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

- Rediseñar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la planificación curricular con el propósito de mejorar el desempeño docente en el CETPRO Iquitos, región Loreto.

Objetivos específicos:

- Planificar jornadas de reflexión en la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación para asumir compromisos en la planificación curricular
- Programar el trabajo colegiado para la planificación curricular.
- Proyectar el monitoreo y acompañamiento en la planificación curricular

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE CETPRO “IQUITOS”. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 director

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Planificar jornadas de reflexión en la gestión del MAE para asumir compromisos en la planificación curricular	Insuficiente gestión del MAE en jornadas de reflexión para asumir compromisos en la planificación curricular	Planificación de la ruta de las jornadas de sensibilización para reflexionar y asumir compromisos en la planificación curricular
Programar el trabajo colegiado para la planificación curricular.	Limitada gestión del MAE en el trabajo colegiado para la planificación curricular.	Programación de la ruta del trabajo colegiado para la planificación curricular
Proyectar el monitoreo y acompañamiento en la planificación curricular	Deficiente monitoreo y acompañamiento y en la planificación curricular	Proyección de las vistas Visitas de monitoreo y acompañamiento en la planificación curricular

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Lista de cotejo
Entrevista	Entrevista semiestructurada.
Observación sistemática	Ficha de monitoreo.
	Cuaderno de campo

4.1.5 Recursos humanos y materiales

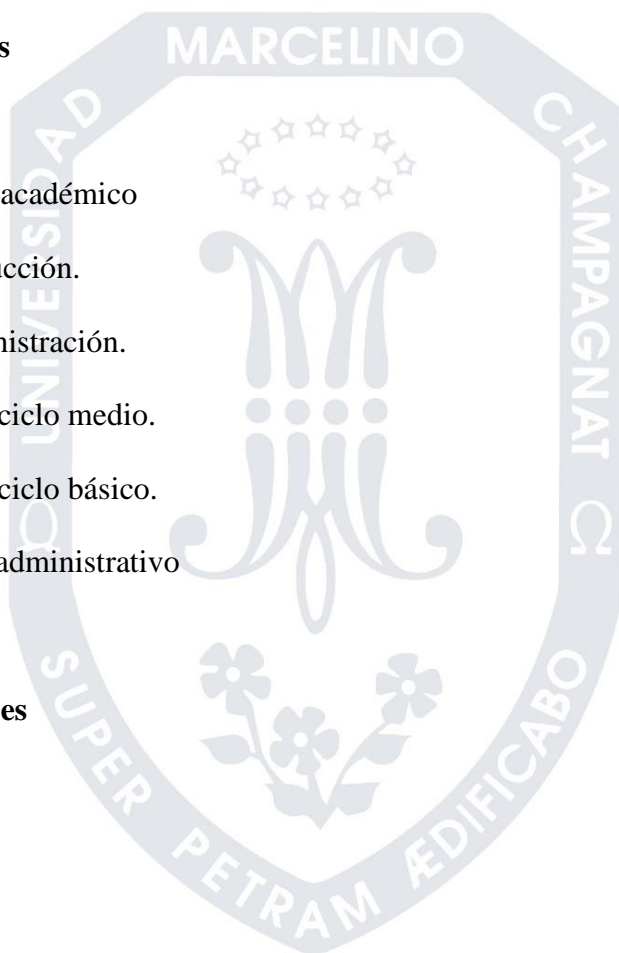
Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- 01 Director
- 01 Coordinador académico
- 01 Jefe de producción.
- 01 Jefe de administración.
- 18 docentes del ciclo medio.
- 06 docentes del ciclo básico.
- 04 trabajadores administrativo

Recursos materiales

- Papel bond.
- Papelotes.
- Plumones.
- Cinta maskingtape.
- Separatas.
- Trípticos.
- Equipo de sonido.
- Proyector multimedia.



4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto del plan de acción tendrá como fuente de origen los ingresos propios y el apoyo profesional de la Universidad Científica del Perú (UCP), institución que aportará profesionales del campo de la psicología.

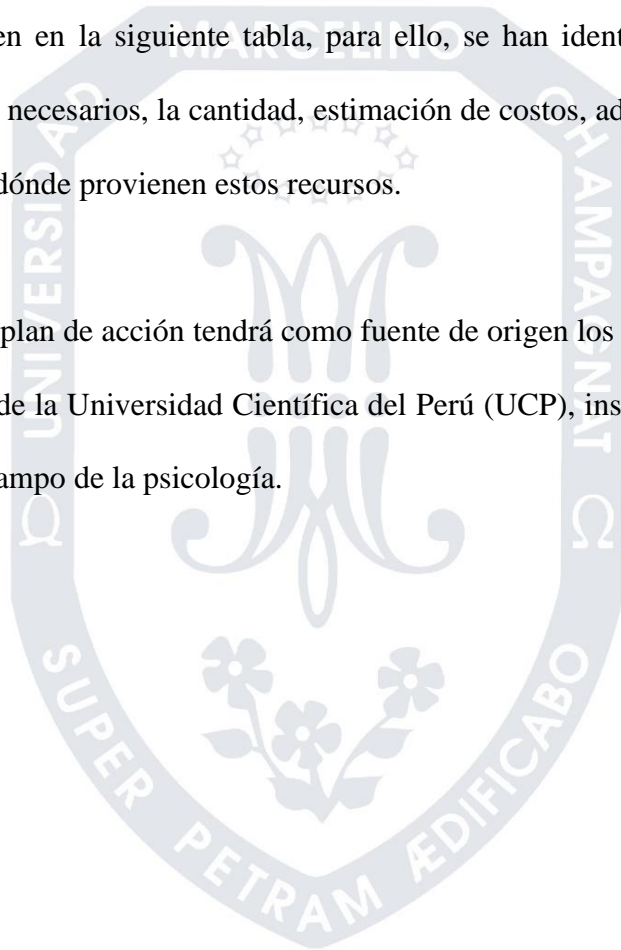


Tabla 04

Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el plan de acción

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Planificación de la ruta de las jornadas de sensibilización para reflexionar y asumir compromisos en la planificación curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Papel bond. - Fotocopias de separatas. - Papelotes. - Plumones. - Cinta maskingtape. - Proyector multimedia. - Laptop. - Equipo de sonido. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 Millar. 30 juegos. 1 resma. 4 cajitas 4 Rollos 1 proyector 1 Laptop 1 Equipo de sonido 	<ul style="list-style-type: none"> 25.00 150.00 30.00 40.00 30.00 -- -- -- 	Ingresos propios.
Programación de la ruta del trabajo colegiado para la planificación curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Papel bond. - Fotocopias de separatas. - Papelotes. - Plumones. - Cinta maskingtape. - Proyector multimedia. - Laptop. - Equipo de sonido. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 Millar. 30 juegos. 1 resma. 4 cajitas 4 Rollos 1 proyector 1 Laptop 1 Equipo de sonido 	<ul style="list-style-type: none"> 25.00 150.00 30.00 40.00 30.00 -- -- -- 	Ingresos propios
Proyección de las vistas Visitas de monitoreo y acompañamiento en la planificación curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de monitoreo - Fotocopias 	<ul style="list-style-type: none"> 300 300 	<ul style="list-style-type: none"> 275 	Ingresos propios.

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

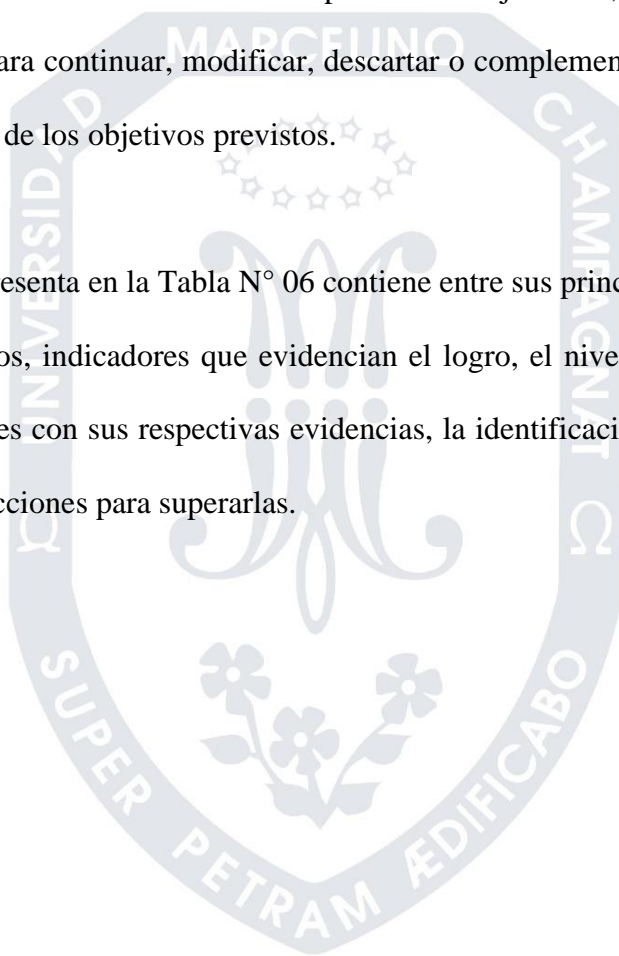


Tabla 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Planificar jornadas de reflexión en la gestión del MAE para asumir compromisos en la planificación curricular	Planificación de la ruta de las jornadas de sensibilización para reflexionar y asumir compromisos en la planificación curricular	Reflexionan y asumen compromisos en la planificación curricular	100%				Actas de conformación Plan de taller impreso y aprobado con RDI.		
Programar el trabajo colegiado para la planificación curricular.	Programación de la ruta del trabajo colegiado para la planificación curricular	Participan del trabajo colegiado	100%				Plan de jornada pedagógicas impresas y aprobadas con RDI. Actas de conformación Registro de reuniones de trabajo colegiado.		
Proyectar el monitoreo y acompañamiento en la planificación curricular	Proyección de las vistas Visitas de monitoreo y acompañamiento en la planificación curricular	Monitoreo y acompañamiento en la planificación curricular	100%				Fichas de acompañamiento. Fichas de autoevaluación		

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados: es muy bueno (Tabla 07)

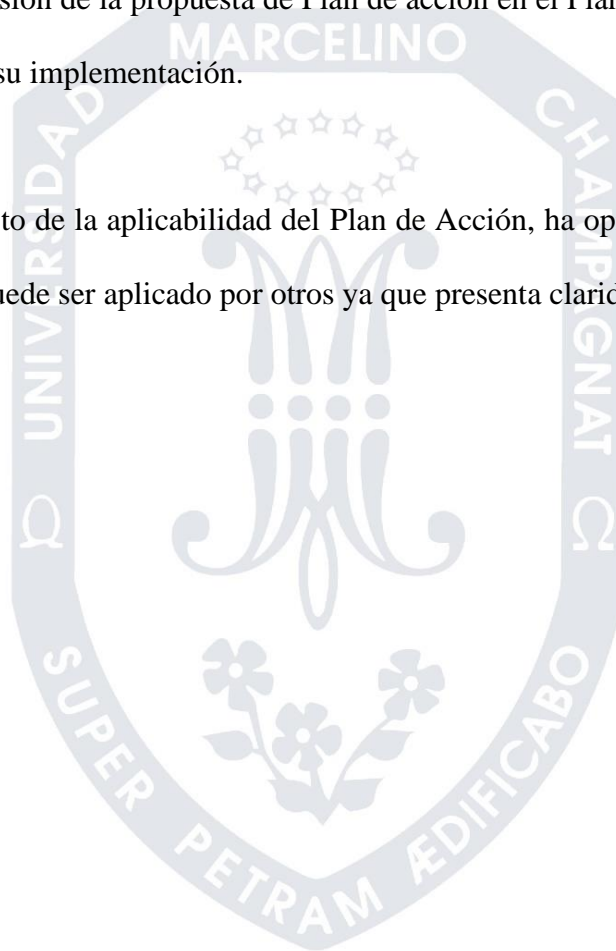
Tabla 07

Resultados de validación por método de criterios de especialistas.

DIMENSIONES	Especialista	PROMEDIO
FACTIBILIDAD	MB	
APLICABILIDAD	MB	
GENERALIZACIÓN	B	MB
PERTINENCIA	MB	
VALIDEZ	MB	
ORIGINALIDAD	B	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Promover la participación de la comunidad educativa en el desarrollo de las acciones, acorde a los procesos de la Institución Educativa focalizados. Gestionar la inclusión de la propuesta de Plan de acción en el Plan anual de trabajo 2019 para así asegurar su implementación.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: La propuesta de Plan de Acción puede ser aplicado por otros ya que presenta claridad.



REFERENCIAS

Carrasco, A. (2013). *El discurso de los directores sobre la Gestión Escolar: de Administradores a Gestores en una Institución Educativa*, Santiago de Chile.

Castro, F. (2005). *Gestión curricular: una nueva mirada sobre el currículum y la Institución educativa*.

Cornejo, M., Besoain, C. & Mendoza, F. (2011). *Desafíos en la generación de conocimiento en la investigación social cualitativa contemporánea*. Fqs Fórum: Qualitativa Social Research, 12 (1), Art. 40. Revisado el 16 de Mayo de 2015. Disponible en:
<http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/1637/3160>.

Espinosa, A. (2012). *Realidad de la práctica pedagógica y curricular en los niveles de básica y bachillerato del colegio fiscal técnico “Provincia de Bolívar” de la ciudad de Guayaquil durante el período 2011–2012*.

Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión*. Recuperado de http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf

García Cruz, Josefina Arimatea (2008). *Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente según los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal*. Tesis para optar el grado académico de Magíster en Educación. UNMSM – Facultad de educación, Unidad de post grado. Lima – Perú.

- Hernández, I. (2012). *Investigación cualitativa: una metodología en marcha sobre el hecho social*. Revista Rastros Rostros, 14(27), 57-68.
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta. Edición. Editorial McGraw-Hill Interamericana de C.V. México.
- Hernández, I.; Alvarado, J. & Luna, M. (2015). *Creatividad e innovación: competencias genéricas o transversales en la formación profesional*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 44, 135-151.
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Martínez, J. (2011). *Metodologías de la investigación cualitativa*. Silogismo más que conceptos, 8 (1), 27-38.
- Mendo, J. (sin fecha), *Concepción de currículo*. Recuperado de <https://www.google.com.pe/search?q=el+curriculo+segun+Pe%C3%B1aloza&oq=el+curriculo+segun+Pe%C3%B1aloza&aqs=chrome..69i57j0.14354j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Minedu (2016). Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Minedu (2016). *Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma decisiones informadas*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. Minedu.

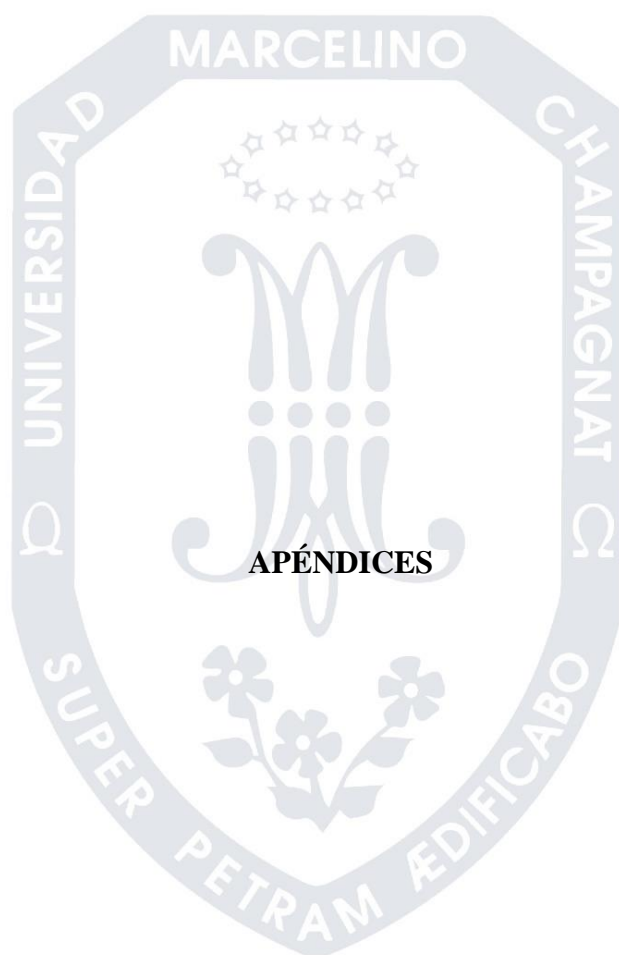
Minedu (2017). *Texto del módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima. Minedu.

Ortiz Hernández, Ruth del Carmen y Soza Téllez, Miurel Guissel (2014). *Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar "Enmanuel Mongalo y Rubio"* departamento de Managua distrito III, turno vespertino, en el II semestre del año 2014. Trabajo de investigación para optar al título de licenciatura en pedagogía con mención en administración de la educación. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

Padilla Miranda, Ximena. (2014). *Acompañamiento pedagógico como promotor de la mejora de las prácticas pedagógicas en el Colegio técnico profesional Aprender*. Santiago, Chile. Tesis para optar el título de Magister en Gestión y Dirección Educacional. Universidad Alberto Hurtado.

Ruiz, J. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.





Apéndice 1
Matriz de consistencia

TÍTULO: Gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la planificación curricular para la mejora el desempeño docente en el CETPRO Iquitos, región Loreto

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODO
<p>Deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación no permite una adecuada planificación curricular en el CETPRO Iquitos, región Loreto</p> <p>Relacionado con el MBDDir dominio 2 gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, competencia 5 y desempeño 15, 16, 17 PVR con la dimensión 4 promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros.</p>	<p>¿Cómo mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la planificación curricular en el CETPRO Iquitos, región Loreto</p>	<p>Plan de gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la planificación curricular para la mejora el desempeño docente en el CETPRO Iquitos, región Loreto</p>	<p>Rediseñar el Plan de gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la planificación curricular para la mejora el desempeño docente en el CETPRO Iquitos, región Loreto</p>	<p>-Planificar jornadas de reflexión en la gestión del MAE para asumir compromisos en la planificación curricular</p> <p>-Programar el trabajo colegiado para la planificación curricular.</p> <p>-Proyectar el monitoreo y acompañamiento en la planificación curricular</p>	<p>Enfoque de Investigación: cualitativo</p> <p>Tipo: aplicada</p> <p>Diseño: Investigación acción participativa</p> <p>Técnica: La entrevista</p> <p>Instrumento: Guía de entrevista</p>

Apéndice 2

Árbol de problemas

EFFECTOS	Poca pertinencia de las sesiones de aprendizaje para el logro de aprendizajes significativos.	Trabajo pedagógico rutinario y poco pertinente con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	Planificación curricular individualizada en los módulos, sin la participación de los docentes de la especialidad, para el logro de aprendizajes
<p>PROBLEMA Deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación no permite una adecuada planificación curricular en el CETPRO Iquitos, región Loreto</p>			
CAUSAS	Insuficiente gestión del MAE en jornadas de reflexión para asumir compromisos en la planificación curricular	Limitada gestión del MAE en el trabajo colegiado para la planificación curricular.	Deficiente monitoreo y acompañamiento y en la planificación curricular



Apéndice 3

Árbol de Objetivos

ALTERNATIVAS	Pertinencia en las sesiones de aprendizaje o fichas de actividad para el logro de aprendizajes significativos.	Trabajo pedagógico novedoso y pertinente con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	Planificación curricular colegiada de los módulos, con la participación de los docentes de la especialidad, para el logro de aprendizajes
OBJETIVO GENERAL Rediseñar el Plan de gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la planificación curricular para la mejora el desempeño docente en el CETPRO Iquitos, región Loreto			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	Planificar jornadas de reflexión en la gestión del MAE para asumir compromisos en la planificación curricular	-Programar el trabajo colegiado para la planificación curricular.	Proyectar el monitoreo y acompañamiento en la planificación curricular





Apéndice 4:

Instrumentos

Entrevista al docente

1.- ¿Qué es la planificación curricular?

2.- Considera usted – que debemos desarrollar una buena planificación de la programación curricular, para mejorar el trabajo pedagógico en la I.E.

3.- ¿Existe relación entre la planificación curricular y la práctica docente? ¿Por qué?

5.- ¿Considera usted importante desarrollar un aprendizaje significativo en sus estudiantes? ¿Por qué?

6.- Mencione un principio pedagógico del aprendizaje significativo.

Le agradezco maestro(a) por sus respuestas

Apéndice 5

CETPRO IQUITOS

Ficha de Monitoreo al/la Docente 2018 – Módulo III

1. DATOS GENERALES:

- 1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CETPRO "IQUITOS"
FECHA:.....
- 1.2 DOCENTE MONITOREADO:
- 1.3 CONDICION LABORAL: NOMBRADO () CONTRATADO ()
CELULAR:.....
- 1.4 ESTUDIANTES MATRICULADOS:
ASISTENTES:.....
- 1.5 ESPECIALIDAD U OPCIÓN OCUPACIONAL:
- 1.6 NOMBRE DEL MODULO:
- 1.7 HORAS/MOD: F.INICIO:..... F.TERMINO:.....
- 1.8 HORAS PPP: F.INICIO:.....
F.TERMINO:.....
- 1.9 CICLO: SECCIÓN: TURNO:
- 1.10 UNIDAD DIDACTICA:.....
- 1.11 ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:.....
- 1.12 INICIO:.....TERMINO:.....HORAS DIARIAS:.....

2. CON RELACIÓN A LO PROGRAMADO

	El docente cuenta con:	SI	NO
2.1	Referente Productivo		
2.2	Diseño Curricular Básico y Perfil de la Especialidad		
2.3	Programación Curricular del Módulo		
2.4	Manual del módulo		
2.5	Ficha de Actividad relacionado con la unidad didáctica		
2.6	Registro auxiliar con notas consolidadas		
2.7	Prueba de entrada		
2.8	Prueba de Unidad Didáctica		
2.9	Prototipo del Módulo, Lámina y habilidades		
2.10	Plan de Estudios del presente año 2018		
2.11	Presupuesto de costo del servicio o tarea		
2.12	Nómina de matricula		

3. DESARROLLO DE CLASE

	Indicadores	E	B	R	D
3.1	Promueve el interés de los estudiantes proponiendo actividades de aprendizaje que captan su atención ofreciéndole múltiples oportunidades de participación				
3.2	Busca que los estudiantes que no participan espontáneamente lo hagan haciéndoles algunas preguntas o tarea				
3.3	Durante toda la sesión los estudiantes están ocupados en actividades de aprendizaje				
3.4	Las transiciones entre una y otra actividad son eficientes y fluidas				
3.5	En una sesión de 60 minutos se pierde 6', 15', 30' o más minutos				
3.6	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes				
3.7	Los estudiantes explican su forma de pensar o sus acciones, argumenta, toma decisiones, resuelve problemas novedosos				
3.8	Monitorea la comprensión y progreso de los estudiantes, recoge evidencias a través de preguntas, diálogo o problema formulado				
3.9	Recorre los grupos revisando sus trabajos y productos de los estudiantes				
3.10	Ante respuestas, da retroalimentación por descubrimiento o reflexión, guiándolos en el análisis para encontrar una solución o estrategia				
3.11	Propicia la aplicación de lo aprendido en otras situaciones o tareas a realizarse en el módulo mediante técnicas e instrumentos adecuados				
3.12	Se comunica de manera respetuosa y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula (Acuerdo de convivencia)				
3.13	Está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas respondiéndolas con comprensión y empatía				
3.14	Previene el comportamiento inapropiado o lo dirige a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento				
3.15	Practica las normas de higiene y seguridad personal e industrial. (Norma de seguridad e higiene)				

LEYENDA:

SI= 1

NO= 0

E = Excelente (3)

B = Bueno (2)

R = Regular (1)

D = Deficiente (0)

Valoración	Descripción	Puntaje
Menos de 15	El desarrollo de la clase tiene ciertas debilidades y ausencias, reformule su práctica docente	
De 16 a 30	El desarrollo de su clase y/o sesión de aprendizaje presenta debilidades que debe mejorar	
De 31 a 39	La sesión de aprendizaje responde a un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje	
De 40 a 45	El desarrollo de la sesión es óptima, Felicidades	

Compromiso del docente monitoreado:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

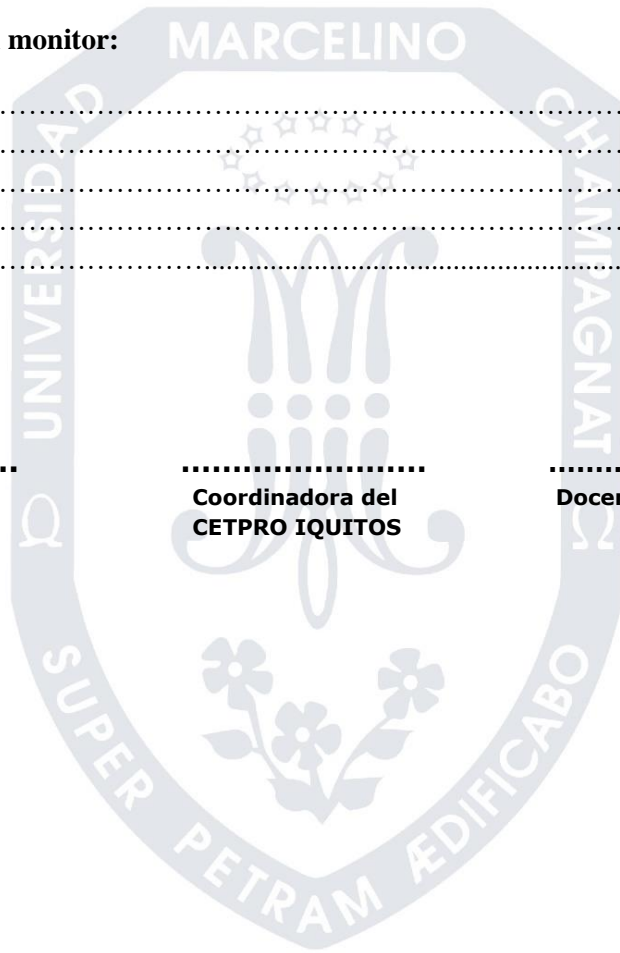
Compromiso del monitor:

.....
.....
.....
.....

.....
Director

.....
**Coordinadora del
CETPRO IQUITOS**

.....
Docente monitoreado



Apéndice 6

Evidencias de las acciones realizadas

Evidencias

Reunión con docentes



Socialización del plan



Compartiendo saberes en grupos de interaprendizaje



Realizando la encuesta

