



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA LA APLICACIÓN DE
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PUBLICA, REGIÓN LORETO.**

AUTOR: Cesar Arturo Ramos Chong

ASESOR: María Pilar Robalino Trauco

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Iquitos - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mi querida familia,
mi razón de ser, por su comprensión y apoyo
incondicional durante los meses de estudio.

INDICE

Resumen	5
Presentación	6
Capítulo I: Identificación del problema	8
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3 Formulación del problema	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	17
1.5 Justificación	19
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	21
2.1 Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema	21
2.2.1 Antecedentes nacionales	21
2.2.2. Antecedentes internacionales	23
2.2 Referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada	25
Capítulo III: Método	27
3.1. Tipo de investigación	27
3.2. Diseño de investigación	28
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	30
4.1. Plan de Acción	30
4.1.1 Objetivo	31
4.1.2 Participantes	31
4.1.3 Acciones	32
4.1.4 Técnicas e instrumentos	33
4.1.5 Recursos humanos y materiales	33

4.1.6 Presupuesto	34
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	35
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	38
4.4 Validación de la propuesta	42
4.4.1 Resultados de validación	42
Referencias	44
Apéndices	45
Matriz de consistencia	46
Árbol de problemas	47
Árbol de Objetivos	48
Instrumentos	59
Evidencias de las acciones realizadas	51

Lista de Tablas

Tabla 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del plan de acción	18
Tabla 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del plan de acción	32
Tabla 3: Técnicas e instrumentos a utilizar en el plan de acción	33
Tabla 4: Presupuesto de las acciones a desarrollar en el plan de acción	34
Tabla 5: Matriz de planificación del plan de acción	36
Tabla 6: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de acción	40
Tabla 7: Resultados de validación por método de criterios de especialistas	42

RESUMEN

El presente trabajo académico, gestión curricular para la aplicación de estrategias metodológicas en una institución educativa pública, región Loreto. permite conocer cuánto influencia tienen las estrategias metodológicas en el aprendizaje de los estudiantes, de esta manera me motivo a diseñar este plan de acción, durante el desarrollo del Plan de Acción, se observó que los docentes de primaria de la institución educativa, no aplican las estrategias metodológicas adecuadas, lo que implica que no hay aprendizajes significativos en nuestros estudiantes, como participantes tenemos 01 directivo, 75 estudiantes, 02 docentes.

El objetivo general es “Elaborar un plan de capacitación para fortalecer la gestión curricular en la aplicación de las estrategias metodológicas en el desempeño docente en la institución educativa”, se ha utilizado técnicas e instrumentos la entrevista y el cuestionario y el diseño es, Investigación Acción Participativa y como alternativa de solución, es un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, con el fin de mejorar el desempeño docente.

Con el presente plan de acción se espera contribuir en la mejora de las competencias docentes en cuanto a la planificación curricular contextualizada y reflexionar la importancia de la misma para una práctica docente exitosa que nos permita lograr los aprendizajes esperados y significativos de los estudiantes de la institución educativa.

Palabras clave: *Acompañamiento, estrategias metodológicas, gestión curricular, planificación curricular;*

PRESENTACIÓN

En nuestra región, las I.E.E. en ámbitos rurales cumplen un rol fundamental para atender el derecho a la educación de la población más vulnerable, la naturaleza de dichas escuelas implica más de un grado por aula, aulas multigrados, y que, en muchos casos, los directores tienen aula a cargo, y si los docentes no están capacitados adecuadamente, impide el normal desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, la presencia del estado en las escuelas rurales, es casi nula, no se capacitan a los docentes, y por ello es que muchas veces no se emplean las estrategias adecuadas, que trae como consecuencia el retraso de nuestros estudiantes.

La problemática actual guarda relación con las dimensiones que nos propone las normas, el cual es nuestro referente teórico para la realización de nuestro plan de Acción específicamente donde el directivo debe monitorear y acompañar para desarrollar diferentes acciones para solucionar el problema.

Asimismo, el estudio de la experiencia es de tipo de investigación aplicada, el diseño de la investigación acción participativa que buscar conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar sobre una realidad circunstancial, basada en la observación directa.

El presente plan de acción, gestión curricular para la aplicación de estrategias metodológicas en una institución educativa pública, región Loreto, estará dividido en cuatro capítulos de la siguiente manera y presenta la siguiente estructura:

El primer capítulo trata sobre la identificación del problema, la descripción del contexto, el diagnóstico y la descripción general, como también, el enunciado del problema.

Igualmente, se plantean las alternativas de solución al problema y se justifica dicha problemática.

El segundo capítulo aborda los referentes conceptuales que sustentan la propuesta y las experiencias anteriores, vale decir, los antecedentes nacionales e internacionales.

El tercer capítulo, tiene que ver con el método, se explica el tipo de investigación y su diseño de estudio.

El cuarto capítulo está referido a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del Plan de Acción. Asimismo, se considera importante en esta sección, la validación como proceso y resultados a través del criterio de especialistas.

Se busca con este plan de acción, apoyar a los directivos de las instituciones educativas minimizar de alguna manera nuestro trabajo pedagógico buscando mejorar el liderazgo pedagógico y la gestión escolar.

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Pública Primaria de Menores, está ubicada en el caserío de San Pablo de Cuyana, ubicada en la margen izquierda del río Nanay, perteneciente al distrito de Iquitos. Se encuentra ubicada en la zona rural, está en la parte central de la comunidad, en la que se puede ir desde el puerto a través de una vereda peatonal, está rodeada de vegetación.

El local de la Institución Educativa es propio y de material noble, ocupa un área de 1500 mts², con áreas verdes y terrenos adecuados para la práctica de huertos escolares, además contamos con una losa deportiva con tribunas para la práctica de deportes y desarrollo de las clases de educación física, no cuenta con cerco perimétrico ni guardián, lo que la hace vulnerable para el robo de materiales educativos, muebles y artefactos eléctricos que posee, cuenta con los siguientes ambientes, tres pabellones: de primaria, de secundaria y un pabellón con ambientes administrativos como son sala de profesores, dirección, biblioteca, tópico, y SS.HH. Cada pabellón cuenta con servicios higiénicos para hombre y mujeres, con abundante agua, con un pozo artesiano, motobomba y un tanque elevado de concreto que permite la distribución adecuada del agua a cada uno de los pabellones. Contamos con energía eléctrica por medio de un motor de 16 HP. y también por medio de paneles solares, contando con energía eléctrica las 24 horas del día, las aulas son amplias, ventiladas y con buena iluminación con buenas pizarras, todo lo descrito, permite desarrollar las clases con normalidad y sin interrupciones.

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo en los niveles de Primaria y Secundaria de Menores con una población estudiantil de 75 estudiantes, 40 en primaria y 35 en secundaria, con aulas multigrado en el nivel primario a cargo de dos docentes, uno contratado y el otro nombrado, cabe resaltar que el director designado, por ser de la especialidad de primaria, tiene aula a cargo, lo que imposibilita en parte, realizar todo tipo de gestión.

En el nivel secundario funcionan los cinco grados con secciones únicas, contando con siete docentes nombrados de diferentes especialidades, lo que permite el normal desarrollo de las clases cumpliendo con las horas establecidas por el MINEDU.

El equipo directivo está formado por el director y un coordinador académico de secundaria para facilitar la labor académica, siendo este cargo solo en forma interna y elegido en asamblea de docentes, no contamos con personal administrativo, auxiliar de educación, guardián y personal de servicio, teniendo que hacer la limpieza de los ambientes y servicios higiénicos con estudiantes a cargo del profesor de turno. Todos los años se realizan las gestiones para contar con el personal administrativo que requiere la Institución Educativa, pero, por falta de presupuesto por parte de la DREL, no es posible dichas contrataciones.

Asimismo, la Institución Educativa está organizada con un Comité de Recursos Financieros para una mejor transparencia en el manejo de los recursos financieros, con el CONEI, APAFA reconocidos por la UGEL mediante Resoluciones Directorales, Comité de Tutoría. y Orientación educativa, estando afiliada al portal SISEVE desde el año 2015.

Cuenta con PAT, PEI, Reglamento Interno, PCI, PCC, documentos que son elaborados y revisados con la participación del personal docente y reconocidos mediante Resoluciones Directorales Institucionales, que facilitan el normal desarrollo de la parte administrativa.

Desde el año 2018 se eligió en forma democrática mediante elecciones con la participación de los estudiantes, el Municipio Escolar, cuenta con un Plan de Trabajo para ser aplicado el presente año lectivo y trabajará en forma coordinada con la dirección y autoridades comunales en beneficio de la I.E.

La comunidad de San Pablo de Cuyana está ubicada en la margen izquierda del río Nanay, distrito de Iquitos, provincia de Maynas, región Loreto, cuenta con una población de 700 habitantes aprox. Las principales actividades económicas son la caza, la pesca y la ganadería que da empleo a la mayoría de la población.

La comunidad cuenta con un Puesto de Salud de la categoría I – 1 a cargo del MINSA, que brinda atención a la comunidad y comunidades vecinas en sus diferentes programas, siendo nuestro aliado estratégico de mayor importancia, ya que venimos trabajando en forma coordinada para erradicar la malaria en la población estudiantil.

La población en su mayoría son personas migrantes de otras regiones, especialmente sanmartinenses que se establecieron para dedicarse a la agricultura y ganadería, ya que la geografía de la comunidad es altura, no alaga, y es apta para este tipo de actividades.

La mayor parte de la población cuenta con educación primaria, y un pequeño porcentaje cuentan con secundaria completa, egresados de la Institución Educativa, su condición económica es baja, cuentan con el seguro SIS, y no están incluidos en los programas JUNTOS, y Pensión 65 a cargo del MIDIS.

La relación con los padres de familia es muy buena, y se plasma en las sesiones de la APAFA y reuniones de autoridades, coordinando en todo momento para el desarrollo de diferentes actividades, siendo las principales el aniversario de la Institución Educativa y el aniversario de la comunidad, contando con la participación de las autoridades locales, distritales y regionales.

Asimismo las relaciones con la comunidad son buenas, coordinando en todo momento con el Teniente Gobernador, Agente Municipal, y animadores religiosos y la población en general.

Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en brindar una educación de calidad, tarea en la que viene trabajando el personal docente, y prueba de ello es los buenos resultados en la prueba ECE 2016, logrando que los siete alumnos evaluados del 2° grado de primaria, lograran ubicarse en Proceso, y esto es un logro importante para nosotros, ya que la Institución Educativa no se encuentra focalizada en ningún programa del Minedu, y tenemos como objetivo mejorar la parte académica en el nivel secundario a través de la prueba ECE para el 2° de secundaria.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas la actitud de los estudiantes y PP.FF. por querer culminar con sus estudios, a pesar de que algunos caminan 1 hora aprox. por trochas en pésimas condiciones, y con las inclemencias del tiempo como son lluvias torrenciales y friaje para poder llegar a clases. Contamos con el programa de alimentación escolar Qali Warma, dicho programa es de dicho beneficio a la población estudiantil, teniendo en cuenta que muchos alumnos van al colegio sin probar ningún tipo de alimento.

Además, identificamos como oportunidades que la Institución Educativa cuenta con una excelente plana docente, una biblioteca con más de mil ejemplares, energía eléctrica por medio de paneles solares lo que hace posible el funcionamiento de los equipos multimedia, y esto facilita el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Nuestra cercanía a la ciudad permite que los alumnos puedan ir a realizar diferentes actividades, y relacionarse con otras personas y estar en contacto con los diferentes adelantos tecnológicos en este mundo globalizado.

Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa pública, podemos mencionar:

En la actualidad y pese a los cambios que ha venido asumiendo la educación en nuestro país, se puede observar aún la persistencia del bajo rendimiento académico que mantienen estudiantes del 1° y 2° grado del nivel primario, principalmente en el área básica: Comunicación, debido a que los docentes no emplean las estrategias metodológicas adecuadas, *Apéndice 2* basan sus clases en copiar de la pizarra, lecturas incomprensibles, lo que perjudica a los alumnos ya que hay demora en aprender a leer, lo que dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, y esto se ve reflejado en los malos resultados de la prueba ECE.

Nuestra preocupación recae específicamente en estas áreas, estimamos que en mayor parte las causas se relacionan con el uso de estrategias metodológicas ineficientes o muchas veces obsoletas, que no permiten al alumno un aprendizaje significativo de las

áreas de matemática y comunicación encontrando contrariamente en ella dificultades y hasta inservible para su diario vivir.

Robinson (2008) las dimensiones que menciona Viviane para el liderazgo pedagógico son muy importantes, es decir que son las metas y expectativas planteadas por nuestra I.E. dentro de la Visión y Misión para hacer uso adecuado de los recursos con que contamos (humanos, educativos, materiales financieros, etc. Con una adecuada contextualización del currículo, teniendo en cuenta las necesidades y demandas de los alumnos y padres de familia y propiciar un buen clima institucional.

Por otra parte, la incertidumbre que existe en los docentes al ser víctimas de los permanentes cambios de modelos pedagógicos de cada gobierno de turno, además que los diferentes programas del MINEDU como son soporte, PELA, sólo se aplican a colegios focalizados de la ciudad y zonas rurales cercanas, debiendo tener en cuenta que es en las zonas rurales donde se necesitan más de estos programas.

Como director de esta Institución he tenido la oportunidad de observar a los alumnos del 1er y 2do grado de primaria y notar en el transcurso del año lectivo 2015, 2016, 2017 y en lo que va del presente este año, bajo rendimiento académico en las áreas mencionadas.

Son varios los motivos, entre ellos su precaria situación económica debido a que todos los años parte del caserío se inunda destruyendo todas sus plantaciones y algunos padres de familia tienen que salir a trabajar fuera de la comunidad en cosechas de arroz, maíz, etc.

También a los padres de familia, en parte les desanima la forma inadecuada de enseñanza de los docentes, por eso matriculan a sus menores hijos en Instituciones educativas de la ciudad, lo cual afecta la población educativa de la I.E.

Otro aspecto a tomar en cuenta es que la cuenca del río Nanay es considerada zona endémica, semanalmente, personal de Puesto de Salud de la comunidad, hacen un barrido en la I.E. detectándose a muchos alumnos con este mal, además algunos alumnos tienen desnutrición, anemia leve y moderada, por lo que se tomara en cuenta para el análisis del trabajo.

En la parte socio afectiva, es que los estudiantes son muy tímidos, ya que les da temor hablar en público durante las exposiciones en su aula, durante las diferentes actividades programadas por la I.E. como son actuaciones, fechas cívicas, trabajar en grupo, exponer sus temas en clase, a lo cual manifiestan que prefieren el trabajo de campo y no expresarse en público ya que tienen temor de no hablar correctamente.

Es necesario asumir estos problemas que tiene que ver con los procesos de enseñanza aprendizaje, pues son estos los que determinan los malos resultados que se han evidenciado en el desempeño profesional de los docentes *Apéndice 1* y en el logro académico de los estudiantes en cuanto al rendimiento académico en años anteriores.

No hay duda que la calidad de los aprendizajes de los estudiantes depende en cierta medida de la intervención pedagógica que se realizará en la Institución Educativa.

Se cree que la aplicación de las estrategias adecuadas permitirá a los docentes de esta institución educativa, promover que nuestros alumnos lean, escriban y comprendan los textos y con ello se logrará un mejor rendimiento académico en las diferentes áreas curriculares

Este problema se pudo identificar al realizar las visitas de monitoreo y acompañamiento a los docentes de primaria y en la que recogió información en las fichas de monitoreo y cuaderno de campo, además de verificar las actas de evaluación de los años anteriores y los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes ECE de los años 2014, 2015 y

2016 en la que se pudo evidenciar el bajo rendimiento de los alumnos de 1° y 2° grados en la lectoescritura y que tienen problemas en la comprensión lectora.

Cabe mencionar que, luego de que el personal docente y Directivo se reunió para la elaboración de la ficha de Monitoreo *Apéndice 1*, el personal docente se mostraba preocupado y algo nerviosos, ya que tenían la idea equívoca de que se les llamaría la atención ante cualquier equivocación, durante el monitoreo, se pudo evidenciar que algunos alumnos se mostraban distraídos, no prestaban atención a las indicaciones y no se involucraban para desarrollar las tareas escolares.

Es urgente la correcta aplicación del presente Plan de Acción en la I.E. y así poder elevar los bajos resultados en la lectoescritura por la mala aplicación de estrategias metodológicas, además se aplicó una entrevista a los docentes, dando un resultado del 100% no aplican adecuadamente las estrategias metodológicas.

Para mejorar la deficiencia detectada, es necesaria una correcta planificación del presente Plan de Acción, e involucrar a todo el personal docente, ya que existe una

Inadecuada aplicación de las estrategias metodológicas, podemos relacionarlo con el Compromiso 1 “Progreso anual de todos y todas las estudiantes, con la finalidad de mejorar el desempeño docente, se relaciona con el Dominio 1, con las competencias 1: Conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, y con orientación hacia el logro de metas de aprendizaje; y la Competencia 3: Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad de todos y todas los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos; y el Dominio 2, Competencia 5, Promueve y lidera una comunidad de docentes de su I.E.

la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

(MBDDi, 2014, p.40), de esta manera se priorizó como problema a la “Inadecuada gestión curricular en la aplicación de las estrategias metodológicas en el desempeño de los docentes en la Institución Educativa”

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática, inadecuada gestión curricular en la aplicación de las estrategias metodológicas en el desempeño de docentes en una Institución Educativa, se priorizó el problema en función al análisis del diagnóstico, que arrojó la situación que se enuncia líneas arriba, por ello nos planteamos la siguiente pregunta:

¿Cómo fortalecer la gestión curricular en la aplicación de las estrategias metodológicas en el desempeño docente en la Institución Educativa?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas *Apéndice 2*, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

La inadecuada gestión curricular en jornadas de reflexión para asumir compromisos en la aplicación de estrategias metodológicas, porque los docentes no asumen compromiso para mejorar su práctica docente y tener mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

Limitada gestión curricular de los conocimientos en la aplicación de estrategias metodológicas, los docentes no tienen los conocimientos para trabajar estrategias adecuadas en las sesiones de aprendizaje.

Deficiente monitoreo y acompañamiento en la aplicación de estrategias metodológicas, como sabemos que el líder pedagógico, es el ente principal que debe monitorear y acompañar a los docentes para mejorar su desempeño.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia, que la gestión curricular en la gestión escolar es muy importante ya que el clima institucional y la solidaridad de sus docentes en la elaboración de las sesiones de aprendizaje adecuadamente aplicando las estrategias metodológicas, el buen trato a los estudiantes, aulas ambientadas a las necesidades e intereses de los estudiantes, la predisposición de los docentes y los estudiantes proactivos son las fortalezas que ayudarán a mejorar y superar esta problemática con la capacidad del líder pedagógico en bien de nuestra comunidad escolar y por ende la región ya que contará con buenos ciudadanos.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada, insuficiente gestión curricular en la aplicación estrategias metodológicas afecta el desempeño docente Institución Educativa Pública Primaria de Menores. Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable el Plan de capacitación para fortalecer la gestión curricular en la aplicación de las estrategias metodológicas en el desempeño de docentes en una institución educativa, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del plan de acción.

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Falta de conocimiento de la gestión curricular en jornadas de reflexión para asumir compromisos en la aplicación de estrategias metodológicas.	Desarrollar talleres de capacitación en estrategias metodológicas para asumir compromisos en la aplicación de estrategias metodológicas.	Gestión curricular	Talleres sobre la aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la práctica pedagógica y resultados de aprendizaje.
Falta de capacitación a los docentes referente a la aplicación de estrategias metodológicas	Aplicar estrategias metodológicas adecuadas.	Gestión Curricular	Planeamiento de la ruta de talleres de reforzamiento en los conocimientos en la aplicación de estrategias metodológicas
Falta mejorar el monitoreo y acompañamiento docente.	Fortalecer el MAE	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	Talleres para la elaboración y planificación del MAE para mejorar los aprendizajes y

			desempeño docente.
--	--	--	--------------------

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

-Proyectar jornadas de reflexión en la gestión curricular para asumir compromisos en la aplicación de estrategias metodológicas, nos ayudará a reflexionar y asumir compromisos para mejorar la práctica pedagógica y planificar adecuadamente las estrategias metodológicas y que nuestros estudiantes mejoren su aprendizaje.

-Reforzar los conocimientos en la aplicación de estrategias metodológicas, se planificarán talleres para estar capacitados y tener conocimiento para aplicar estrategias pertinentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

-Realizar el Monitoreo y Acompañamiento en la aplicación de estrategias metodológicas, estamos seguros que con los monitoreos y acompañamientos de manera continua el docente mejorará su desempeño en el aula.

Asimismo, frente a la posible ocurrencia de factores que dificulten la implementación de la propuesta tales como: la rotación de los docentes, la inasistencia a reuniones, incumplimiento de compromisos, las enfermedades imprevistas entre otros; se tiene previsto: (a) dialogo individualizado y grupal de motivación en el marco del desarrollo

profesional, (b) planificación y comunicación anticipada de las acciones propuesta, (c) realizar reconocimientos públicos como, cartas de felicitaciones o RD.

1.5 Justificación

La realización del presente plan de acción responde a la inadecuada gestión curricular para la correcta aplicación de estrategias metodológicas en la I.E. pública.

Es pertinente asumir esta problemática que tiene que ver con la inadecuada gestión curricular de los docentes en la institución educativa, porque son estos los determinantes de los bajos resultados encontrados en el buen logro en lo referente a los años anteriores y en la actualidad.

La práctica educativa en la E.B.R. comprende una serie de fases y momentos que se inicia con la planificación y finalmente la evaluación que tanto al nivel del sistema como del alumno, tiene como propósito retroalimentar para el proceso educativo, para saber la condición en la que se encuentran los alumnos y la institución educativa es muy importante la evaluación, que también nos servirá para mejorar diferentes áreas y cumplir con el logro de los objetivos planteados tanto desde el punto de vista del currículo.

Considerando conocer la importancia de la adecuada gestión curricular como recurso que ayuda la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, hemos creído conveniente identificar los factores que dificultan su planificación *Apéndice 1*, con la finalidad de elaborar un plan estratégico para fortalecer los aprendizajes y lograr un mejor rendimiento escolar.

Se realiza el presente plan de acción debido a que existe una inadecuada gestión curricular durante las jornadas de reflexión en la institución educativa para asumir compromisos en la aplicación de estrategias metodológicas durante el desarrollo de las sesiones de aprendizajes en los alumnos.

Se realiza el presente plan de acción porque el personal docente de la I.E. no emplea las estrategias adecuadas en la lectoescritura de los alumnos de primaria, y esto dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje, y trae como consecuencia que los alumnos tengan dificultades en leer y escribir correctamente.

Aplicando el presente plan de acción, se espera que los docentes obtengan buenos resultados, tanto en la escritura como en la lectura, y, por ende, mejorar los resultados en la Evaluación Censal de Estudiantes ECE. Además, para que en un futuro puedan

hacer frente a la sociedad, teniendo en cuenta que ellos serán las futuras autoridades comunales y regionales

Es un trabajo que responde a las necesidades priorizadas. Su ejecución permite responder favorablemente a la sociedad.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado *Apéndice 1* se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Ibáñez (2016), la tesis "La gestión curricular y el desempeño docente en las Instituciones educativas del nivel secundario en el distrito de Santo Domingo, Piura, en el 2015", el método es hipotético deductivo, de naturaleza cuantitativa. El estudio es descriptivo correlacional, diseño "no experimental", transversal, se trabajó con una muestra censal de 48 docentes, a quienes se les aplicó dos fichas de observación, población alumnos del 1er al 5to secundario.

Concluyendo que la relación del estudio es positiva y significativa entre la gestión curricular y el desempeño docente para mejorar la gestión curricular en la I.E.

Raygada (2014). "La investigación sobre la evaluación de los aprendizajes de los docentes en los tres últimos grados del nivel Primaria", es una investigación de tipo cualitativo, diseño guion de la entrevista, enfoque cualitativo, con una población de alumnos del 4to al 6to grado y la muestra 8 docentes, el instrumento utilizado es recojo

de información; utilizando la técnica de la entrevista semi estructurada. Concluyendo que las concepciones sobre la evaluación de los aprendizajes varían de acuerdo a la experiencia profesional docente y al área de desarrollo en la cual se desempeñan. Para los docentes, los procesos de evaluación están relacionados básicamente con los pasos que deben seguir en la ejecución de la evaluación, aunque lo hacen por exigencia de la institución educativa; lo mismo sucede con la retroalimentación. Solo un grupo de profesores evalúan considerando el logro de los aprendizajes a través de criterios claros y pre establecidos.

En sus conclusiones dice que los procesos de evaluación están estrechamente ligados con la retroalimentación que deben hacer los docentes de manera permanente durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje de cualquiera de las modalidades de la educación básica regular.

Ortega (2015), en la tesis de “Evaluación Formativa aplicada por los docentes del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en el Distrito de Hunter-Arequipa”. El diseño fue no experimental de corte transversal, el tamaño de la muestra es censal y la población de 95 docentes del área de CTA, y el instrumento empleado es de Escala Likert sobre Evaluación formativa, se usó la metodología de enfoque cuantitativo. Llegando a la conclusión, que el 60% de docentes aplican la evaluación formativa en su labor didáctica, en la regulación de enseñanza-aprendizaje, en procedimientos de estrategias metodológicas, examinan y contrastan en forma oportuna y retroalimentan mostrando capacidad en sus posibilidades.

Menciona en sus conclusiones que un alto porcentaje de profesores hacen uso de la evaluación formativa de manera permanente durante el desarrollo de la sesión de

aprendizaje y brinda paralelamente retroalimentación a sus estudiantes haciendo uso de diversas estrategias para obtener logros eficientes.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Bustamante (2013), en su trabajo de investigación “Efectividad en la gestión curricular y pedagógica en la educación media técnica profesional, durante el periodo 2013”, en la universidad de Santiago de Chile”, donde la investigación presenta un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, muestra a 233 personas entre directivos, jefes de asignatura y especialidad, docentes de aula y población a estudiantes del Liceo industrial A – Eliodoro García Zegers de la ilustre municipalidad de Santiago, utilizó como instrumento el cuestionario. Concluyendo:

1. Hay buen dominio de las políticas curriculares vigentes, pero hay deficiencia en su aplicación.
2. No existe un trabajo coordinado y colaborativo entre docentes ni condiciones para que el tiempo sea usado efectivamente en procesos pedagógicos.
3. Los recursos didácticos disponibles no son usados de la mejor forma.
4. La gran mayoría de los estudiantes egresados no realizan su práctica profesional.
5. No hay mecanismo para recoger información acerca de la inserción laboral o continuidad de los estudios superiores de los egresados.

Lázaro (2011) en la investigación “Evaluación Formativa y el Rendimiento Académico en los Alumnos de la escuela Primaria”, esta investigación fue de tipo cuantitativo el cual representa un conjunto de procesos, es secuencial y probatorio se aplicaron instrumentos como la encuesta y la entrevista a los alumnos, se contó con una muestra de total de 10 profesores y 25 alumnos. Llegando a las siguientes conclusiones se

encontró que los maestros practican las diferentes formas de evaluación formativa, para lograr la participación de los alumnos, como ejemplo: preguntas orales, cuestionarios, ejercicios a resolver en la clase, investigaciones o indagaciones, examen o trabajos presentados, brindando retroalimentación en forma oral o con señalamientos en los trabajos. La aplicación de la evaluación formativa busca despertar en los estudiantes sus propias estrategias para que den solución a sus diferentes interrogantes, así como la retroalimentación que realice el docente para precisar los aprendizajes esperados en los estudiantes.

Medina (2015) en la investigación, “La formación continuada de docentes en evaluación formativa, una estrategia para mejorar la práctica en el aula y en la institución”, el diseño de la investigación es cualitativa-interpretativa, las técnicas a utilizar son cuestionario. La muestra fue de cinco docentes de diferentes instituciones educativas del municipio de Ibagué: La población 55 estudiantes. Llegando a las siguientes conclusiones:

- Que los docentes se apropien de estrategias para evaluar formativamente a los estudiantes.
- Capacitar a los docentes en evaluación desde una óptica Formativa.
- Identificar los conocimientos básicos que poseen los docentes acerca de la evaluación educativa para resignificar la evaluación en el aula de clase y en la institución.

Se concluye que los docentes realicen la evaluación formativa durante la actividad de aprendizaje, capacitándolos para que reflexionen de su trabajo pedagógico e identificar debilidades para superarlo en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Gestión Curricular

MARCELINO

Panqueva (2008), define como la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes. Además de la atención a estudiantes con necesidades pedagógicas particulares. Está orientada hacia la formación de los estudiantes por medio de las interpretaciones del PEI en el aula y busca un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución. Pág., 18.

Equipo Curricular Lirmi (2017) la gestión curricular se refiere a las políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el director, el equipo técnico pedagógico y los docentes del establecimiento para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje. Incluye las acciones tendientes a asegurar la cobertura curricular y mejorar la efectividad de la labor educativa. Pag. 3

Estrategias metodológicas

Riquelme (2018) define las estrategias metodológicas permiten identificar criterios, principios y procedimientos que configuren el camino al aprendizaje y a la manera de actuar de los docentes, en correspondencia con el programa, la implementación y evaluación de la enseñanza aprendizaje.

Estas se aplican con el fin de lograr mejores y mayores aprendizajes, revistiendo un plan que al ser llevado al ámbito de aprendizaje se transforma en un conjunto de procedimientos, generando a su vez diversos estilos de aprendizajes. Pág. 2.

Educrea (2018) dice que para lograr mejores y mayores aprendizajes debemos privilegiar los caminos, vale decir, las estrategias metodológicas que revisten las características de un plan, un plan que llevado al ámbito de los aprendizajes, se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores.

La utilización por parte del sujeto, de determinadas estrategias, genera a su vez, los estilos de aprendizajes, que no son otra cosa que tendencias o disposiciones. Pag. 3.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión curricular para la aplicación de estrategias metodológicas en una institución educativa pública, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa pública, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos:

entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto y flexible porque permite potenciar los aportes de los docentes en la aplicación de las estrategias metodológicas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y de todos los actores educativos, dinámico porque pasa por un proceso de mejoramiento permanente y progresivo de manera continua, finalmente holístico, porque considera la interacción de todo el sistema durante el proceso, es decir al todo de manera global.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida al presente Plan de Acción desde el punto de vista del diseño es investigación Acción Participativa. a fin de solucionar la problemática institucional en gestión curricular mediante un: Plan de monitoreo y acompañamiento para fortalecer la gestión curricular en la aplicación de las estrategias metodológicas en el desempeño docente.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado, Inadecuada gestión curricular en la aplicación de las estrategias metodológicas en el desempeño de los docentes en la Institución Educativa, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones: Sensibilización a las docentes sobre la aplicación de las estrategias metodológicas, taller de reforzamiento sobre procesos pedagógicos y su aplicación en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, monitoreo y acompañamiento a los docentes en la aplicación de las estrategias metodológicas.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de monitoreo y acompañamiento para fortalecer la gestión curricular en la aplicación de los procesos pedagógicos en el desempeño de docentes en una institución Educativa.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente Plan de Acción, gestión curricular para la aplicación de estrategias metodológicas en una institución educativa pública, región Loreto, es el diseño de una propuesta del mejoramiento de la práctica pedagógica de los docentes de la institución Educativa, en el cual se desarrollarán como alternativa de solución Plan de monitoreo y acompañamiento para fortalecer la gestión curricular en la aplicación de las estrategias metodológicas en el desempeño de los docentes, mediante un conjunto de acciones,

que son viables oportunos y pertinentes en su ejecución, con la finalidad de lograr las metas propuestas como es el plan de formación continua en la aplicación de las estrategias metodológicas *Apéndice 3*, lo cual ayudará a mejorar la práctica docente y este a su vez se obtendrá mejores aprendizajes en los estudiantes.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Elaborar un plan de capacitación para fortalecer la aplicación de estrategias metodológicas en una institución educativa pública, región Loreto

Objetivos específicos:

De acuerdo al objetivo general se plantea los siguientes específicos:

- Proyectar jornadas de reflexión en la gestión curricular para asumir compromisos en la aplicación de estrategias metodológicas.
- Planear talleres sobre los conocimientos en la aplicación de estrategias metodológicas
- Implementar el Monitoreo y Acompañamiento en la aplicación de estrategias metodológicas

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa pública primaria secundaria de la comunidad de Santa Rosa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 direct

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema *Apéndice 2*, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla 02

Objetivos específicos y acciones propuestas del plan de acción.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Proyectar jornadas de reflexión en la gestión curricular para asumir compromisos en la aplicación de estrategias metodológicas.	Inadecuada gestión curricular en jornadas de reflexión para asumir compromisos en la aplicación de estrategias metodológicas.	Proyección de la ruta de las jornadas de sensibilización para reflexionar y asumir compromisos en la aplicación de estrategias metodológicas.
Planear talleres sobre los conocimientos en la aplicación de estrategias metodológicas	Limitada gestión curricular de los conocimientos en la aplicación de estrategias metodológicas	Planeamiento de la ruta de talleres de reforzamiento en los conocimientos en la aplicación de estrategias metodológicas
Implementar el Monitoreo y Acompañamiento en la aplicación de estrategias metodológicas	Deficiente monitoreo y acompañamiento en la aplicación de estrategias metodológicas	Implementación de visitas de monitoreo y acompañamiento en la aplicación de estrategias metodológicas.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos *Apéndice 4*, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla 03

Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del plan de acción.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La entrevista	Cuestionario
La entrevista	Lista de cotejo
Observación sistemática	Rúbricas de evaluación

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- 01 directivo

- 03 docentes

Recursos materiales

- Útiles de escritorio
- Laptop
- Impresora
- Plumones. papel boom.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El Presupuesto será asumido por la gestión del director, procedente de donaciones y autofinanciado por los recursos propios de la institución, se gestionará a diferentes instituciones y aliados estratégicos y lograr el presupuesto necesario para la ejecución del plan. Este trabajo tendrá un presupuesto para su ejecución, siendo este de S/ 400 nuevos soles y será financiado por el directivo.

Tabla 04

Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el plan de acción.

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Proyección de la ruta de las jornadas de sensibilización para reflexionar y asumir compromisos en la aplicación de estrategias metodológicas.	Currículo nacional Proyector multimedia Copias Separatas	3	S/ 50.00	Recursos propios y donaciones
Planeamiento de la ruta de talleres de reforzamiento en los conocimientos en la aplicación de estrategias metodológicas	Currículo nacional Proyector multimedia Copias Separatas Ficha de toma de notas	3	S/ 300.00	Recursos propios y donaciones
Implementación de visitas de monitoreo y acompañamiento en la aplicación de estrategias metodológicas.	Currículo nacional Proyector multimedia Copias Separatas Portafolio del docente USB	3	S/ 50.00	Recursos propios y donaciones

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones,

responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

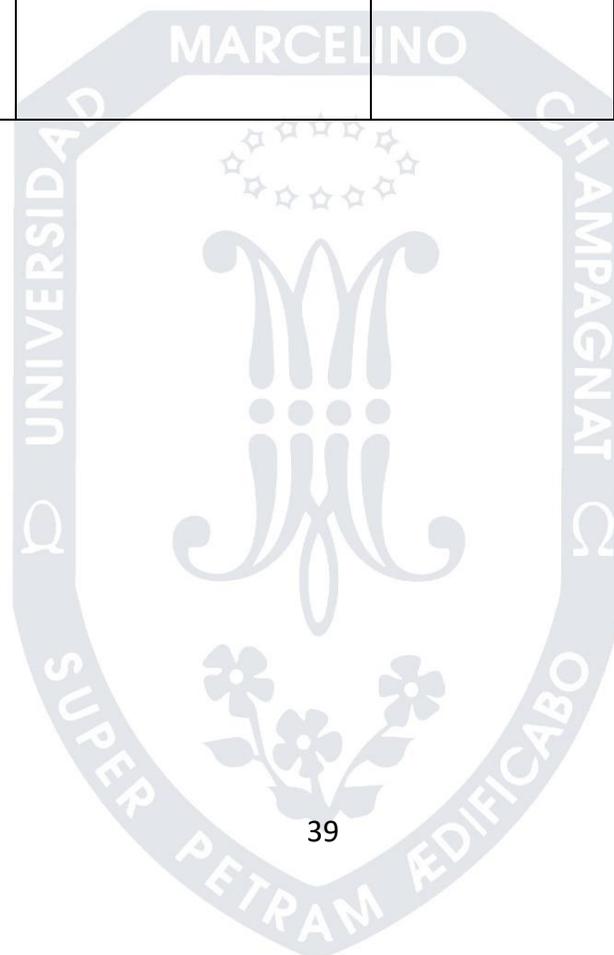


Tabla 05

Matriz de planificación del plan de acción

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Elaborar un plan de capacitación para fortalecer la gestión curricular para la aplicación de estrategias metodológicas en una institución educativa pública, región Loreto	Proyectar jornadas de reflexión en la gestión curricular para asumir compromisos en la aplicación de estrategias metodológicas.	Proyección de la ruta de las jornadas de sensibilización para reflexionar y asumir compromisos en la aplicación de estrategias metodológicas.	Directivo	- Currículo Nacional de Educación Básica - Toma de notas - Rubricas - Ruta de planificación Portafolio	x											
	Planear talleres sobre los conocimientos en la aplicación de estrategias metodológicas	Planeamiento de la ruta de talleres de reforzamiento en los conocimientos en la aplicación de estrategias metodológicas		- Currículo Nacional de Educación Básica - Toma de notas - Rubricas - Ruta de planificación Portafolio	x	x										

	<p>Implementar el Monitoreo y Acompañamiento en la aplicación de estrategias metodológicas</p>	<p>Implementación de visitas de monitoreo y acompañamiento en la aplicación de estrategias metodológicas.</p>	<p>Directivo</p>	<p>-Currículo Nacional de Educación Básica - Toma de notas - Rubricas - Ruta de planificación Portafolio</p>		x	x	x	x	x	x		
--	--	---	------------------	--	--	---	---	---	---	---	---	--	--



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

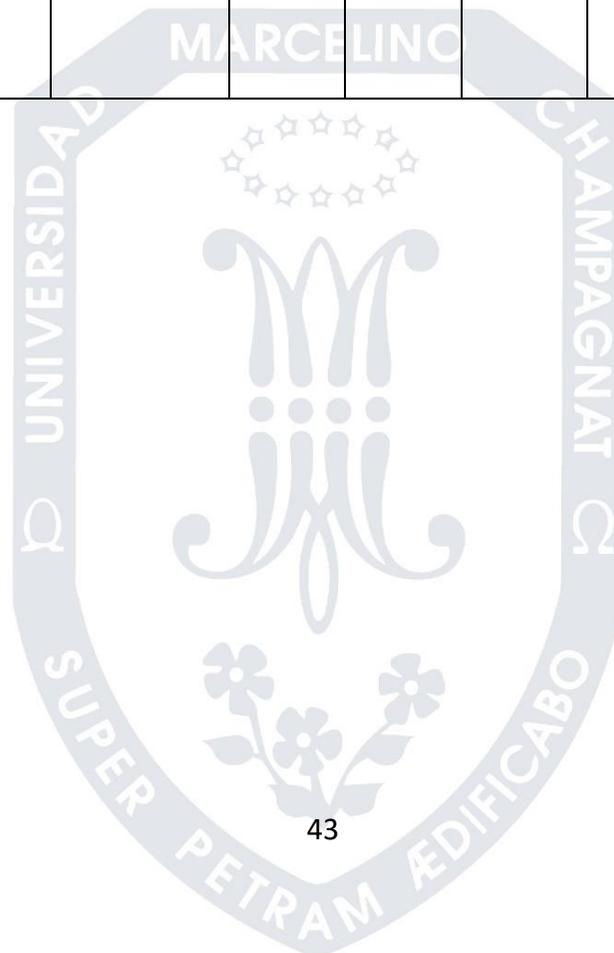


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación del plan de acción

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Proyectar jornadas de reflexión en la gestión curricular para asumir compromisos en la aplicación de estrategias metodológicas.	Proyección de la ruta de las jornadas de sensibilización para reflexionar y asumir compromisos en la aplicación de estrategias metodológicas.	Reflexiona y asume compromiso en la aplicación de estrategias metodológicas.	100% de los docentes participantes		x		Parte De Asistencia. -Acta De Compromiso. -Fotos Parte De Asistencia.	Algunos docentes se muestran reacios al cambio. Poca participación en las jornadas de reflexión	Concientizar al personal docente acerca de la importancia de la aplicación correcta de estrategias metodológicas.
Planear talleres sobre los conocimientos en la aplicación de estrategias metodológicas	Planeamiento de la ruta de talleres de reforzamiento en los conocimientos en la aplicación de estrategias	Desarrolla estrategias metodológicas activas en la sesión de aprendizaje	100% de los docentes participantes		x		Parte De Asistencia. -Acta De Compromiso. -Fotos Parte De Asistencia.	La I.E no se encuentra focalizada. Los especialistas DREL – UGEL no nos visitan por falta	Invitar a los especialistas para actualizar al personal docente de la I.E

	metodológicas							de presupuesto	
Implementar el Monitoreo y Acompañamiento en la aplicación de estrategias metodológicas	Implementación de visitas de monitoreo y acompañamiento en la aplicación de estrategias metodológicas.	Aplica las estrategias metodológicas en su práctica docente	100% de los docentes participantes		x		Fichas de monitoreo Rubricas	Cambio constante de la Política Educativa. Desconocimiento del personal docente acerca de la finalidad del MAE	Concientizar al personal docente acerca de la importancia del MAE para identificar deficiencias en el aula.



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, dos especialistas en gestión escolar y liderazgo pedagógico han procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido el siguiente resultado, es bueno (Tabla 07)

Tabla 07

Resultados de validación por método de criterios de especialistas.

DIMENSIONES	Especialista	PROMEDIO
FACTIBILIDAD	B	B
APLICABILIDAD	B	
GENERALIZACIÓN	B	
PERTINENCIA	B	
VALIDEZ	B	
ORIGINALIDAD	B	

Nota: ¹Es el consolidado de la evaluación de todos los especialistas.

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Realizar las gestiones necesarias, oportunas y pertinentes para incluir la propuesta del plan de acción en el Plan anual de trabajo 2 019, ya que es importante garantizar su implementación y la participación de la familia educativa en el desarrollo de las acciones propuestas tomando en cuenta los procesos de la Institución educativa.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: El Plan de Acción presenta una propuesta clara, por ello puede ser aplicado por otros.

REFERENCIAS

- Ortega M. (2015), “*Evaluación Formativa aplicada por los docentes del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en el Distrito de Hunter. Arequipa*”.
Universidad peruana Cayetano Heredia. Lima Perú
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación.
México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Robinson, V. et al. El impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes.
Recuperado de www.rinace.net/reice/números/art/vol.12num4eart.1.pdf.
- Bustamante (2013) Tesis “Efectividad en la Gestión curricular y pedagógica en la educación media y técnica profesional durante el periodo 2013” Universidad Santiago de Chile.
- Ortega (2015) Tesis “Evaluación formativa aplicada por los docentes del área de CTA en el distrito de Hunter – Arequipa” Universidad Cayetano Heredia Lima - Perú
- Minedu. (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2016). *Diseño curricular de Educación Básica*. Capítulo IV. Lima
- Minedu. (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: Ministerio de educación.
- MINEDU. (2017). *Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en instituciones educativas y programas educativos de la educación básica*.

APÉNDICES

Apéndice 1

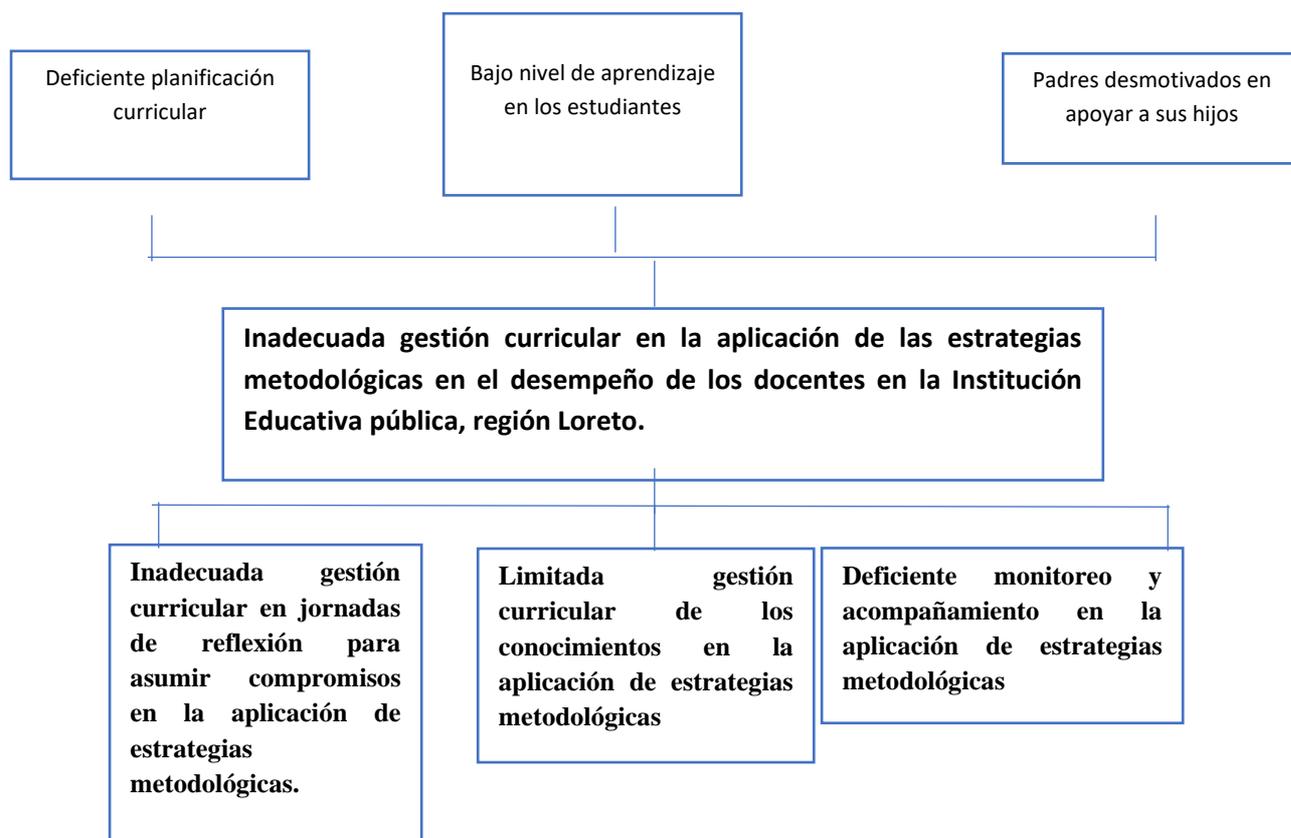
Matriz de consistencia

Título: Gestión curricular en la aplicación de estrategias metodológicas en una institución educativa publica, región Loreto

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MÉTODO
Inadecuada gestión curricular en la aplicación de las estrategias metodológicas en el desempeño de los docentes en la Institución Educativa pública, región Loreto.	¿Cómo fortalecer la gestión curricular en la aplicación de las estrategias metodológicas en el desempeño docente en la Institución Educativa pública, región Loreto?	Plan de capacitación para fortalecer la gestión curricular en la aplicación de las estrategias metodológicas en el desempeño docente en la institución educativa publica, región Loreto	Elaborar un plan de capacitación para fortalecer la gestión curricular en la aplicación de estrategias metodológicas en una institución educativa publica, región Loreto	<p>-Proyectar jornadas de reflexión en la gestión curricular para asumir compromisos en la aplicación de estrategias metodológicas.</p> <p>-Planear talleres sobre los conocimientos en la aplicación de estrategias metodológicas</p> <p>-Implementar el Monitoreo y Acompañamiento en la aplicación de estrategias metodológicas</p>	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación acción participativa</p> <p>Participantes: 01 directivo 03 docentes</p> <p>Técnicas de recojo de información Observación directa cuestionario para docentes</p>

Apéndice 2

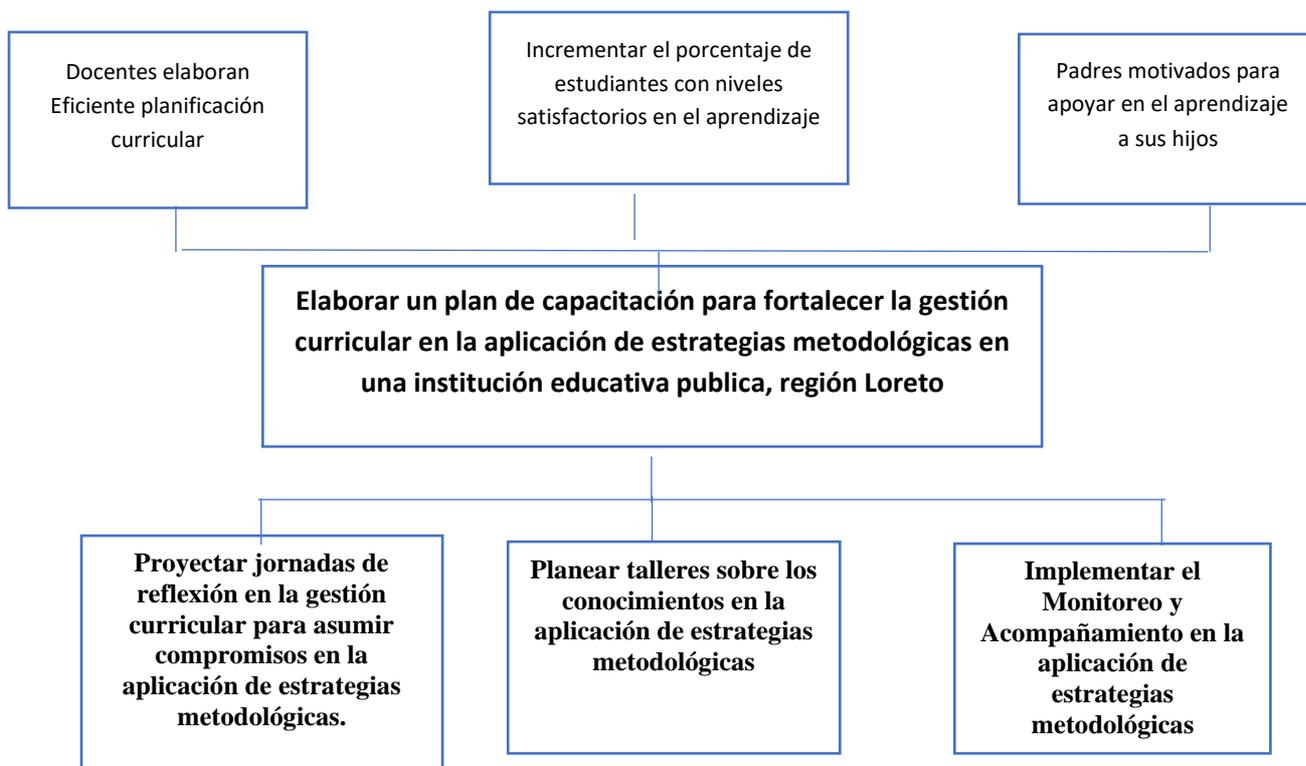
Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos

ÁRBOL DE OBJETIVOS



Apéndice 4

Instrumento

GUÍA DE PREGUNTAS

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Tema: Procesos Pedagógicos.

Entrevistado(a): Docente

Preguntas de contexto:

1. ¿Cómo describe la gestión curricular en su Institución Educativa?

.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿Consideras el directivo como el líder pedagógico debe mejorar la gestión curricular?

.....
.....
.....
.....

Procesos pedagógicos

3. ¿En qué momento del año realiza la planificación curricular?

.....
.....
.....
.....
.....

4. ¿Qué aspectos considera debe mejorar para el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje?

.....
.....
.....
.....
.....

5. ¿Utilizas la aplicación de las estrategias metodológicas en el desarrollo de tu trabajo diario?

.....
.....
.....

6. ¿Consideras importante el monitoreo del directivo?

.....
.....
.....

7. ¿Crees que el director cumple con la gestión curricular para la aplicación de las estrategias metodológicas?

.....
.....
.....

8. ¿Qué temas consideras son más relevantes para capacitarse?

.....
.....
.....

9. ¿En el desarrollo de su sesión aplica las estrategias metodológicas?

.....
.....
.....

10- ¿Por qué crees que es importante utilizar las estrategias metodológicas desarrollo de sus sesiones?

.....
.....
.....

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

Realizando Jornada de Capacitación



