



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE LA  
AUTONOMÍA Y LA AUTOREGULACIÓN EMOCIONAL DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL VILLA  
EL GOLF” DEL DISTRITO DE SOCABAYA - AREQUIPA**

**AUTOR: Mariela Zegarra Villena**

**ASESOR: Yesenia Mercedes Quintana Pizarro**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

Gracias a Dios  
Por ser quien soy  
y por estar donde estoy,  
A mis hijos Sebastián y Fabricio  
fuente de motivación  
para culminar mis estudios  
y poder ser cada día mejor,

## ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	09
1.3 Enunciado del problema	11
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	12
1.5 Justificación	14
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	16
2.1.1 Antecedentes nacionales	16
2.1.2 Antecedentes internacionales	18
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	20
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación	26
3.2 Diseño de investigación	27
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción	29
4.1.1 Objetivos	30
4.1.2 Participantes	30
4.1.3 Acciones	31
4.1.4 Técnicas e instrumentos	33
4.1.5 Recursos humanos y materiales	33
4.1.6 Presupuesto	34
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	36

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	39
4.4 Validación de la propuesta	43
4.4.1 Resultados de validación	43

## **Referencias**

## **Apéndices**

Matriz de consistencia	47
Árbol de problemas	48
Árbol de Objetivos	49
Instrumentos	50
Evidencias de las acciones realizadas	52

## RESUMEN

El presente plan de acción ha recogido la situación real por la que atraviesa la IE con relación al desarrollo de la autonomía y la autorregulación emocional de los estudiantes acciones que han venido presentándose en las diferentes secciones y que han teniendo consecuencias con el logro de sus aprendizajes, es por ello que el Directivo en concordancia con el MBDDir y como líder pedagógico deberá revertir y superar esta problemática.

El método que se ha utilizado en este plan de acción es la técnica del recojo de la información a través de instrumentos como fichas de observación, guía de entrevista y guía de preguntas, el enfoque es investigación cualitativa, el diseño utilizado es la investigación acción participativa, los que han arrojado como resultado la identificación del problema de una inadecuada gestión curricular para el desarrollo de la autonomía y la autorregulación emocional de los estudiantes por lo que ha establecido como alternativa de solución la implementación del trabajo colegiado que basado en la planificación y fortalecimiento de estrategias pertinentes e innovadoras coadyuvaran a mejorar las interrelaciones existente, los que apoyados en los diferentes referentes conceptuales expresados fortalecerá la construcción de aspectos emocionales y afectivas que lo conlleven al desarrollo de habilidades sociales esto con la participación activa de toda la comunidad educativa.

Por lo tanto, la ejecución de este plan de acción de la propuesta de solución generara compromisos, cambios significativos en la planificación docente, mejorara las interrelaciones entre los estudiantes y los conllevara a una convivencia escolar que queremos en las instituciones Educativas como resultado de una misma visión compartida.

*Palabras claves: Gestión curricular, MAE, autonomía, autorregulación emocional*

## PRESENTACIÓN

Se observa que en las instituciones educativas se viene presentando el incremento de casos de pérdida de control y la poca tolerancia que tienen los estudiantes para la resolución de sus problemas, que los padres están interesados en que sus hijos solo requieren de conocimientos y más conocimientos para desenvolverse y triunfar en una sociedad, postura más equivocada y alejada de la razón ya que estudios e investigaciones han demostrado que la autonomía y autorregulación son cualidades imprescindibles que convierte a toda persona en la posibilidad de convivir en una sociedad más justa y por la que debemos preocuparnos a establecerla y desarrollarla desde temprana edad. Es por ello que a raíz de la situación que se ha venido presentando en la IE Inicial Villa el Golf se elabora este Plan de Acción para poder abordar la problemática existente y desde la gestión escolar y la realización del trabajo colegiado entre las docentes pretendemos revertir estas conductas aprendidas y enseñarles a utilizar otras más apropiadas para la resolución de conflictos especialmente las que se presentan en la misma interacción con sus demás compañeros, en las horas de trabajo en equipo, juego libre o simplemente como respuesta a una acción lo que conlleva a la adquisición de habilidades sociales desde la primera infancia.

Ante lo mencionado se plantea la siguiente pregunta ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular para el desarrollo de la autonomía y la autorregulación emocional de los estudiantes de la institución educativa inicial “Villa el Golf”, bajo este contexto, se considera necesario e importante reflexionar y actuar de manera acertada mejorar la gestión curricular para el desarrollo de la autonomía y la autorregulación emocional de los estudiantes orientando en el uso de estrategias pertinentes promovidas en las reuniones de trabajo colegiado bajo el acompañamiento permanente del Directivo, por lo que se ha visto por conveniente trabajar con el enfoque de la investigación cualitativa utilizando la metodología de la recolección de información y el uso de instrumentos apropiados que nos favorezcan el logro de nuestras metas planteadas.

Este Plan de Acción está organizado en IV capítulos, en el capítulo I denominado identificación del problema donde se aborda la situación que ha dado origen al desarrollo del trabajo de investigación, así mismo también se encuentra la alternativa que dará solución al problema detectado.

El capítulo II está destinado a detallar diferentes referentes de conceptos que forman parte de esta investigación, así como otros trabajos de investigación que servirán como precedentes tanto nacionales como internacionales y demás experiencias que sirven de soporte teórico y práctico.

En el capítulo III está destinado a la parte de la metodología y el diseño de la investigación que se está utilizando.

Posteriormente, el capítulo IV está referido a la presentación de la propuesta del plan de acción que incluye la formulación de objetivos, las acciones a seguir, las técnicas e instrumentos a utilizar, como también la parte presupuestal las matrices y demás tablas utilizadas para la elaboración de este plan de acción.

El trabajo concluye con la presentación de la parte referencial es decir los trabajos de investigación de los que se ha tomado como apoyo teórico y científico ejecutado y validado por expertos, así como los apéndices que implica la exposición de árboles tanto de problemas como de objetivos, encuestas y otros.

Este plan de acción tiene pretender dar un aporte a otras instituciones educativas que cuentan con una problemática parecida a la nuestra, los niños van cambiando constantemente, así como tecnología razón por la cual nuestras estrategias también deben ser renovadas e ir acorde con la vanguardia de esta sociedad, a las necesidades de los niños cada vez más complejas para poder convivir en un ambiente de paz, armonía y respeto al prójimo.

A continuación, se presenta este Plan de acción como una propuesta más a la mejora de la práctica docente y al logro de aprendizaje de los niños, donde la comunidad educativa juega un papel determinante para las nuevas generaciones.

**“Tengamos cuidado de nuestro actuar y decir recuerden que somos espejo para nuestros hijos y alumnos ya que seguirán nuestros pasos “**

## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La institución Educativa Inicial Villa el Golf se encuentra ubicada en la calle México N° 100, a una cuadra del parque temático, en el pueblo joven de Villa el Golf, Distrito de Socabaya, provincia y región de Arequipa, se encuentra a una distancia de 12 km. Con relación al centro de la ciudad, tiene una altura de 2,300 metros sobre el nivel del mar. El distrito de Socabaya es un valle pequeño rodeado de cerros rocosos de mediana altura circundantes a una cadena de cerros que llevan por nombre Calera (Cerro Grande, Las Caseras, Carnavales, Pillu).

El pueblo de Villa el Golf cuenta con calles totalmente pavimentadas, tiene deficiencias en cuanto a su cultura ambiental, existe el comercio ambulatorio, transporte público diverso y permanente, una parte de esta población se dedica a la ganadería y agricultura donde existen plantíos de papa, maíz, trigo, cebada, plantas forrajeras, vid, entre otras..

La institución educativa tiene 36 años de vida institucional, es polidocente completo (3, 4 y 5 años), actualmente cuenta con 95 niños y niñas, una directora con aula a cargo, 03 docentes de aula, 01 auxiliar de educación todas son de la especialidad de educación inicial, con 85 padres asociados en la APAFA, siendo estas familias monoparentales, y/o multifamiliares, proveniente de las invasiones, algunos son lugareños del pueblo tradicional de Socabaya, según la ficha integral el nivel cultural es media, un 75 % culminaron la secundaria, un 25 % culminaron la primaria, la mayoría de padres no ejercen ninguna carrera profesional ni técnica, se dedican a trabajos de construcción, algunas madres cuentan con trabajos eventuales por la cual dejan a sus hijos bajo el cuidado de sus hermanos mayores, vecinas de confianza y abuelitas encargadas del cuidado de los niños, mientras que otras madres se dedican a las labores de su hogar.

En infraestructura cuenta con 2 pabellones, el pabellón 1 construido por el año 1986 con el apoyo de una ONG y padres de familia, contiene 2 aulas una grande y una pequeña, con baños externos acondicionados provisionalmente, el pabellón 2 construido recientemente el año 2017 con el apoyo de la Municipalidad de Socabaya consistente con 2 aula extensas de material noble con baño interno incluido para cada sección, piso de



cerámico, totalmente amobladas, buena ventilación, cuenta con un ambiente acondicionado para psicomotricidad, un ambiente pequeño de cocina y almacén a la vez donde se preparan el desayuno escolar, un pequeño ambiente de Dirección, en el segundo piso del pabellón 1 existen aulas prefabricadas las que sirven de vivienda del guardián y depósito de nuestros bienes.

El pueblo joven de Villa el Golf tiene como principales problemas que afectan a la comunidad la delincuencia especialmente por las noches, el consumo de bebidas alcohólicas por los alrededores del parque temático, la poca iluminación y ausencia del serenazgo. por lo que el colegio secundario de al frente a colocado cámaras de vigilancia por lo que nos encontramos favorecidos en ese servicio.

La IE Inicial de Villa el Golf cuenta con un directivo capacitado en gestión escolar y liderazgo pedagógico, docentes de la especialidad y con aspiraciones de superación niños activos, instituciones aliada como la IE 40172 Villa el Golf, la Posta de salud de Lara, la Municipalidad Distrital de Socabaya, la organización vecinal de Villa el Golf, lozas deportivas, parque temático, estadio deportivo de Villa el Golf las mismas que instituyen fortalezas relevantes que propician cambios en la Institución Educativa y sobre todo contribuye al logro de sus aprendizajes.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

La problemática se originó a partir de las jornadas de reflexión en la que las docentes expresaron de que los niños venían presentando situaciones de agresividad y falta de autocontrol a la hora de interactuar con otros niños, el registro anecdótico indica que se presentaron casos agresiones en la hora se juego libre en los sectores al no compartir los materiales así como en los juegos al aire libre, por lo que esta conducta se ha visto reproducida en otras situaciones similares con otros niños.

Esta problemática ha sido analizada con todo el personal docente y directivo a través de la estrategia del árbol teniendo como primera causa en este problema es la inadecuada orientación en estrategias para el desarrollo de la autonomía y la autorregulación en los estudiantes se vincula con el factor causal de métodos y procesos teniendo como consecuencia que los niños sean dependientes de los demás, sin autocontrol ni acción reparadora, guarda relación con la dimensión: Gestión curricular procesos de enseñanza y aprendizaje.

La segunda causa es el Insuficiente acompañamiento a las docentes en el desarrollo de la autonomía y auto regulación, se vincula con el factor de formación y profesionalización teniendo como consecuencia que los estudiantes no cumplan las normas de convivencia, esta causa está relacionada con la dimensión gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE).

La tercera causa analizada es la escasa motivación de las docentes para el trabajo colegiado, se vincula con el factor de formación y profesionalización teniendo como consecuencia estudiantes desmotivados, esta causa se relaciona con la gestión curricular procesos de enseñanza y aprendizaje, así como también con la dimensión de Vivian Robinson referido a promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.

Para el recojo de la información se trabajó con el personal docente donde se utilizó la técnica de la entrevista con su instrumentos guía de preguntas que nos permitió recoger información cuantitativa referente capacitación docente, trabajo colegiado, el monitoreo y acompañamiento a las docentes, y la técnica del focus group a través de una guía de preguntas de discusión a las docentes, para obtener información cualitativa en cuanto a las estrategias para desarrollar la autonomía y la auto regulación de los estudiantes.

En cuanto a la obtención de los resultados cuantitativos se realizó la técnica de la entrevista donde se recogió información relevante sobre los aspectos de “capacitación docente”, “monitoreo y acompañamiento” y “trabajo colegiado” donde el 100 % refieren no haber recibido capacitación docente en ese tema específico, no se auto capacitaron como tampoco se tomó ese tema en el trabajo colegiado que realizan , así como tampoco recibieron monitoreo y acompañamiento sobre el manejo de la autonomía y autocontrol de los estudiantes, por lo que los niños traen como consecuencia estudiantes que no cumplen los acuerdos de convivencia como: trato a mis compañeros con cariño y respeto, espero mi turno para hablar, comemos sentados entre otros por lo que asisten desmotivados a la IE frente a este resultados se sugiere realizar una adecuada gestión curricular en cuanto al MAE , trabajo colaborativo a través de GIA y CIA.

En cuanto en cuanto al aspecto “estrategias para el desarrollo de la autonomía y la autorregulación en los estudiantes” el 100% de las docentes solo utiliza los acuerdos del aula, el de cuadro de responsabilidades y asistenciaro teniendo como consecuencia estudiante dependiente frente a este resultado se sugiere realizar trabajo de GIAS y

comunidades de aprendizaje para orientar las estrategias para el desarrollo de la autonomía y autorregulación en los estudiantes a través de la ejecución de talleres de uso de otros carteles de autocontrol como recursos educativos para así mejorar las interrelaciones entre los estudiantes.

### 1.3 Formulación del problema

El diagnóstico arrojado a través de los instrumentos utilizados dan como resultado que las docentes que las docentes presentan dificultades en el uso de estrategias orientadas a la autorregulación y autonomía de sus estudiantes por lo que tienen dificultades en la autorregulación de los niños especialmente cuando estos interactúan entre sí, y al no recibir monitoreo ni acompañamiento esta situación perdura a pesar de haber y transcurrido algunos meses, sumado a ello la falta de motivación de las docentes por auto capacitarse y realizar trabajo colegiado que les ayude a superar esta problemática.

Según los compromisos de gestión esta se relaciona con el compromiso de Gestión de la Convivencia Escolar y guarda relación con el MBDDirectivo en cuanto a:

Competencia 2: “Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad”

- Desempeño 3: “Promueve espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones y desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje”.
- Desempeño 4: “Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes”.
- Desempeño 5: “Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación”.

El presente trabajo en el que se centra este plan de acción ha sido formulado como una “Inadecuada gestión curricular para el desarrollo de la autonomía y la autorregulación emocional de los estudiantes de la institución educativa inicial Villa el Golf del distrito

de Socabaya” por cuanto se tiene que los docentes no manejan otras estrategias para el desarrollo de la autonomía y autorregulación emocional de los estudiantes por lo que se requiere orientar las estrategias que utilizan en el su proceso de enseñanza y aprendizaje, realizar el monitoreo y acompañamiento a las docentes . Así mismo rl promover la participación de las docentes a través de la realización de trabajo colegiado

Este problema identificado es susceptible a superarlo debido a que se cuentan con personal docente de la especialidad con predisposición a mejorar su práctica docente, las mismas que se desenvuelven en un contexto propicio, con un clima institucional adecuado y pertinente para resolver el problema que se ha detectado en la IE y fortalecerá las capacidades en las docentes.

#### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

Se plantea como alternativas de solución las siguientes:

Ante la primera causa Inadecuada orientación en estrategias para el desarrollo de la autonomía y la autorregulación en los estudiantes se plantea como objetivo específico Orientar en estrategias de autonomía y auto regulación mediante el trabajo colegiado se relaciona con la Dimensión Gestión Curricular en los procesos de enseñanza y aprendizaje planteándonos como alternativa de solución la realización de jornadas de reflexión sobre el manejo de estrategias y la realización de talleres sobre estrategia para mejorar la autonomía y autorregulación de los estudiantes.

En cuanto a la segunda causa Insuficiente monitoreo y acompañamiento a las docentes en el desarrollo de la autonomía y auto regulación de los estudiantes se establece como objetivo específico el realizar monitoreo y acompañamiento a las docentes en el desarrollo de la autonomía y auto regulación de los estudiantes se relaciona con la dimensión Gestión de MAE estableciendo como alternativa de solución las siguientes realización de visitas de observación en el aula para recojo de información, elaboración del Plan de monitoreo.

Como tercera causa se establece una insuficiente motivación de las docentes para el trabajo colegiado planteando como objetivo específico promover la participación de las docentes en el trabajo colegiado para ello se sugiere como alternativas de solución la

realización de Jornadas de reflexión para fortalecer el trabajo colegiado y la participación en talleres programados.

**Tabla N° 01**  
**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuada orientación en estrategias para el desarrollo de la autonomía y la autorregulación en los estudiantes.	Orientar en estrategias de autonomía y autorregulación mediante el trabajo colegiado	Gestión Curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realización de jornadas de reflexión sobre el manejo de estrategias.</li> <li>✓ Realización de talleres sobre estrategia para mejorar la autonomía y autorregulación de los estudiantes.</li> </ul>
Insuficiente monitoreo y acompañamiento a las docentes en el desarrollo de la autonomía y autorregulación de sus estudiantes	Realizar monitoreo y acompañamiento a las docentes en el desarrollo de la autonomía y autorregulación de los estudiantes	MAE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realización de visitas de observación en el aula para recojo de información.</li> <li>✓ Elaboración del Plan de monitoreo</li> </ul>
Insuficiente trabajo colegiado de las docentes	Promover la participación de las docentes en el trabajo colegiado	Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realización de Jornadas de reflexión para fortalecer el trabajo colegiado.</li> <li>✓ Participación en talleres programados.</li> </ul>

Las acciones que se han priorizado en el plan de acción son pertinentes para la resolución de la problemática detectada siendo estas:

Primeramente, la realización de una jornada de reflexión sobre como se viene trabajando el tema de la autonomía y autorregulación de los niños por parte de las docentes, así como también la realización de talleres para poder mejorar esta práctica pedagógica con renovadas estrategias que ayudaran a mejorar sus interacciones con otros niños y con la sociedad de una manera más asertiva.

Otra de las acciones a seguir es la realización de visitas de observación en las diferentes aulas con la finalidad de recoger información fidedigna sobre la situación problemática existente y plantear alternativas de solución inmediata enmarcadas en un plan monitoreo, acompañamiento y evaluación debidamente contextualizado y elaborado con las docentes, esto como parte del asesoramiento que brindamos como líderes pedagógicos.

Finalmente se presenta como otra acción es el realizar una jornada de reflexión donde se fortalecerá la importancia de realizar el trabajo colegiado el mismo que nos ayudará a generar espacios donde las docentes puedan reflexionar sobre su práctica pedagógica la importancia de un monitoreo participar de talleres programados donde las docentes podrán intercambiar experiencia, estrategias y demás prácticas pedagógicas que resultaron

### **1.5 Justificación**

El presente trabajo de investigación-acción resulta relevante enfocado en tres criterios fundamentales. El primer criterio contribuye desde su justificación práctica, ya que tiene como beneficiarios directos a los estudiantes, ayudándoles a desarrollar su autonomía y autorregulación en las interacciones con otros compañeros donde puedan tener un comportamiento adecuado sin agresiones en la resolución de problemas que se les presenten, así mismo esto ayudará a que tengan un comportamiento apropiado en otros contextos con beneficiarios indirectos que son todos aquellos que conforman su contexto familiar y social.

En cuanto al segundo criterio denominado, justificación metodológica, el presente trabajo de investigación aporta en la construcción de los nuevos carteles de autonomía y autorregulación, el mismo que servirá como base para futuros trabajos de investigación a fin de optimizar la práctica docente y por consecuencia elevar los logros de los aprendizajes de los estudiantes. En relación al tercer criterio, aporta desde su valor social al desarrollo de habilidades sociales desde temprana edad como el respeto, la empatía, la tolerancia y la resolución de problemas.

La problemática existente en nuestra comunidad es sin duda el autocontrol de nuestros impulsos y la inadecuada convivencia escolar que conlleva a problemas de adaptación

existente en toda IE. y en todos los niveles educativos, siendo estos sus inicios en el nivel inicial ya que a esta edad los niños salen de su mundo que es su casa a otro donde tendrá que convivir con otros niños.

Por lo que consideramos que estos comportamientos deben regularse con la guía del docente como líder pedagógico del aula para desenvolverse en un clima escolar adecuado con el apoyo de los padres de familia para que aprendan a vivir en sociedad sin violencia, con tolerancia y respeto hacia las demás personas.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Para el presente trabajo de investigación se han ubicado los siguientes estudios de carácter nacional los mismos que guardan relación con la problemática a solucionar sobre autonomía y autorregulación de los niños

Chahuara (2016), realizó una investigación sobre la “importancia del desarrollo de habilidades sociales para fortalecer la convivencia a través de la técnica del modelado en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la IEP John Forbes del distrito de Cerro Colorado de Arequipa.” La investigación es de diseño descriptivo, la misma se aplicó sobre una muestra censal de 25 niños y niñas. El instrumento usado para medir fue un Test de escala de apreciación sobre las habilidades sociales a los padres de familia de 23 ítems, una entrevista con 08 preguntas a los niños y niñas y un cuestionario referido a la convivencia en el aula con preguntas cerradas.

A la docente se le habilitó una entrevista con 06 preguntas, un cuestionario con preguntas abiertas. Posteriormente se aplicó una ficha de observación que constaba de 10 preguntas para conocer los resultados, referidos a si los niños y niñas de educación Inicial lograron alcanzar las habilidades sociales deseadas. Las conclusiones obtenidas apuntan a que los niños nivel inicial no cuentan con habilidades sociales por lo que dificulta la interrelación con otros niños.

Esta investigación guarda relación con el plan de acción haciendo referencia a la carencia de habilidades sociales en los niños del nivel inicial, por lo que es importante trabajar este aspecto especialmente en las horas de juego debido a que tienen una deficiente forma de solucionar sus diferencias ocasionando un problema que perjudica el logro de los aprendizajes de los estudiantes y su convivencia escolar.

Guzmán (2017), realizó una investigación sobre “las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la I.E San José de la Pascana lima Perú”, es una investigación de tipo



descriptiva simple la que se aplicó a una muestra de 79 niños y niñas de 5 años, su objetivo fue establecer que habilidades sociales tenían los niños y en qué nivel se encontraban. El instrumento utilizado fue una escala de apreciación que constaba de 52 ítems, referente a la variable de investigación, la misma que fue sometida a una validación de juicio de expertos, así como probar su confiabilidad, obteniendo un resultado de 0,974 por el programa spss. Su investigación le llevó a concluir que más de la mitad de los niños se encuentran en plena construcción de sus habilidades sociales básicas como: Las de interacción, conversación, compartir, cooperación, autoafirmación y que estas habilidades sociales, guardan relación directamente con las emociones y los sentimientos por lo que, se pueden ir mejorando con la ayuda de la comunidad educativa.

Consideramos que el tener un dominio de nuestras habilidades sociales y el aprender a autorregular nuestro comportamiento frente a las diferentes situación diarias por la que va pasando un niño es trascendental ,especialmente en la etapa escolar ya que va construyendo no solo la parte cognitiva del estudiante sino también su parte emocional y afectiva, el mantener un clima escolar adecuado ayuda a una mejor convivencia entre los niño y por ende al logro de sus aprendizajes , por lo que consideramos que debe partir de una adecuada gestión escolar y el trabajo colaborativo del equipo directivo y docente, los que debe actuar de manera pertinente para evitar que se sigan deteriorando las interrelaciones entre los estudiantes por lo que se debe aplicar estrategias referidas al manejo de la autorregulación y autocontrol de emociones seguido de un permanente monitoreo para la obtención de resultados positivos.

Maldonado (2017), realizo una investigación sobre el rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de 3 años de una I.E. en el distrito de Miraflores de Lima, esta investigación es de tipo descriptiva exploratoria, tiene como muestra de 32 niños y niñas de 3 a 5 años respectivamente, y 01 maestra del nivel inicial , se utilizó como instrumentos 01 guía de observación y 01 entrevista semi estructurada realizadas a la docente con la finalidad de recoger información acerca de conceptos relevantes referidos a la autonomía y como desarrollarla en los niños. Este trabajo de investigación en una de sus conclusiones determino la relación existente entre el trabajo de la docente a través de sus actitudes y estrategias como van teniendo respuesta en los niños los que muestras disposición para la comunicación, durante las actividades de juego y toma de decisiones.

Consideramos que la docente en su rol determinante de guía pedagógico es parte importante para el desarrollo emocional de sus estudiantes donde se ponga en manifiesto el desarrollo de su autonomía y auto regulación, que a través de diversas estrategias podrá ir cambiando actitudes poco acertadas por otras más adecuadas según su edad especialmente en la hora del juego actividad donde los niños demuestran todas sus emociones.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Para los propósitos de este plan de acción presentamos a continuación trabajos de investigación de carácter internacionales los que precisan estudios relacionados a la autonomía y autorregulación de los niños en edad preescolar. Los cuales detallo a continuación.

Martínez (2015), en México realizó investigación respecto a estrategias para la autorregulación de emociones de niños de 4 a 5 años, con una muestra de 15 alumnos, el objetivo de esta investigación fue de que los niños ante una situación logren identificar la emoción que están sintiendo y luego autorregular su comportamiento en las diferentes actividades de su vida cotidiana. Los instrumentos utilizados son hoja de observación y registro de datos .

En esta investigación se obtuvo como conclusión de que los niños que realizaron el programa a través de situaciones didácticas presentaron cambios relevantes en su comportamiento en relación a la autorregulación de sus emociones por lo que ya no reaccionaban de manera impulsiva frente a otros compañeros, también concluyó que los niños aprendieron a controlar sus emociones de manera guiada frente a una acción suscitada en el aula, otra conclusión fue que para poder autorregular las emociones en los niños debemos tomar en cuenta sus necesidades así lograremos evitar situaciones de conflicto con otros niños.

Es así que niños al igual que los adultos requieren autorregular sus emociones frente a una situación problemática como parte de una manera de convivir con sus pares y en una sociedad más saludable y evitar todo tipo de agresión verbal o física. Es preciso señalar que estas conductas son perceptibles de cambio si se utiliza mecanismos apropiados según

la edad y nivel en el que se encuentre el sujeto agresor como para el que es agredido. Relacionando este trabajo de investigación con el nuestro en razón que las acciones y emociones impulsivas se pueden regular y corregir desde temprana edad.

Pérez (2015), en México realizó el trabajo de investigación que tiene como tema el juego como estrategia para favorecer la autorregulación en el niño de primer grado de preescolar. El diseño de investigación es cuantitativo de intervención. Dicho trabajo busca desarrollar sus emociones para mejorar su autorregulación del niño por medio de actividades de juego, para ello utilizo como instrumento 01 plan de intervención que consta de 04 actividades y juegos a realizar con los niños, 6 registros de indicadores para recojo de información.

Este trabajo llego a la conclusión que las estrategias utilizadas lograron que los niños tengan intención de autorregular sus emociones, siendo el juego importante para logro de aprendizajes significativos ya que son parte su vida diaria y sobre todo ayuda a facilitar las interrelaciones con otros niños desarrollando desde temprana edad el uso de sus habilidades sociales.

Este trabajo guarda relación con el Plan de acción ya que ambos utilizan el juego como un medio utilizado por los niños de manera natural y espontanea para lograr nuestro propósito planteado.

Altamirano (2008), en México realizó su trabajo de investigación respecto a estrategias para favorecer la autorregulación emocional del niño en el segundo grado de educación preescolar, su diseño de investigación es de tipo descriptiva tiene una población de 18 niños y niñas utilizo como instrumentos 01 cuestionario aplicado a los padres de familia 01 evaluación inicial del estado emocional realizado a los niños, 01 encuesta al personal docente sobre como consideraban la autorregulación emocional de los niños, acuerdos y compromisos acordados en el colegio, y 01 diario de la educadora.

Este trabajo concluyo en que son las familias las iniciadoras de esta formación emocional y social desde temprana edad, donde deben propiciarle un ambiente seguro y armónico para que los niños se vean favorecidos en su autoestima, autocontrol, seguridad, y resolución de problemas que son necesarios para que mantengan una buena comunicación con las personas que le rodean.

Este trabajo de investigación guarda relación con el Plan de acción porque toman pieza importante para el cambio a la comunidad educativa donde está incluida también la familia y la sociedad, donde el niño se deberá desenvolver en un ambiente propicio para desarrollar diferentes habilidades sociales.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Presentamos los diferentes referentes conceptuales que guardan relación con la problemática y la propuesta de alternativa de solución refrendados en el plan de trabajo denominado: Inadecuada gestión curricular para el desarrollo de la autonomía y la autorregulación emocional de los estudiantes de la institución educativa inicial “Villa el Golf” del distrito de Socabaya, donde cada subtítulo corresponde a cada dimensión y sub dimensión expresada en la alternativa de solución.

### **2.2.1 Gestión Curricular**

Según el módulo 4: Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, precisa que la gestión curricular “es la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos humanos, materiales, de tiempo que se tienen a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados” (Ministerio de Educación, 2017, p.8)

En el documento anteriormente mencionado indica que una cualidad que debe tener todo Directivo, es el de una gestión curricular adecuada la cual le permita tomar decisiones pertinentes para el logro de objetivos y metas institucionales, aportando en la resolución de las distintas problemáticas y asumiendo el rol de líder pedagógico dentro de su comunidad educativa.

### **Planificación curricular**

Según el texto del módulo 2: Planificación escolar es “el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan.”

Este texto nos pone en manifiesto que la planificación no es solo un acto de prever, sino que encierra algo más complejo una habilidad de la que es utilizada por los docentes para

lograr los aprendizajes planteados de manera que el logre avanzar en el cumplimiento de sus capacidades y le sirva como cimiento para nuevos aprendizajes futuros.

## **2.2.2 Monitoreo, acompañamiento y evaluación**

### **Monitoreo**

Según el texto del módulo 5: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente detalla que el monitoreo “es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados.” (Ministerio de Educación, 2017, p.10)

Este texto nos hace ver que el monitoreo no se reduce en recoger información relevante de cómo viene desarrollando y progresando en su desempeño docente, sino que busca además hacerle un seguimiento a la práctica pedagógica que permita evidencia la calidad de sus logros, detectar sus dificultades de tenga que corregir.

### **Acompañamiento**

Según el módulo 5: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente detalla que el acompañamiento “es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes a su práctica” (Ministerio de Educación, 2017, p.8)

Esta estrategia de acompañamiento realizada de manera continua a los docentes de manera técnica y muchas veces también afectiva ha dado resultados significativos, ya que se ha logrado partiendo de su reflexión generar cambios progresivos en su labor docente y por ende va a repercutir en el logro de los aprendizajes de sus estudiantes.

## **2.2.4 Trabajo colegiado**

Espinosa (2004), citado por Espinosa (2008), expresa que por trabajo colegiado “nos referimos a la reunión de pares, de iguales, de colegas, de discusiones cara a cara donde se busca un objetivo en común” (p. 5).

Consideramos que no solo compete a dos personas, sino que puede ser de más personas, un grupo capaz de interactuar de manera eficaz sobre un tema relevante y de interés común asumiendo responsabilidad, compromiso entre todos sus miembros y realizando un seguimiento que conduzca al logro de una meta en común.

### **2.2.5 Clima escolar**

En el clima escolar percibido por los alumnos de edad media (2001), Según Walberg, el clima escolar “consiste en las percepciones por parte de los alumnos del ambiente socio-psicológico en el que se produce el aprendizaje” (p.6).

Esta definición asevera que las apreciaciones que tienen los actores de una institución educativa con relación a las interrelaciones que se desarrollan dentro de la misma, crearan un ambiente agradable con buenas condiciones educativas entre docentes y estudiantes para un buen trabajo educativo.

### **2.2.6 Convivencia escolar**

Según el Módulo 3: Participación y clima escolar indica que convivencia escolar es “un conjunto de relaciones interpersonales que configuran la vida escolar. Es una construcción colectiva cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos los y las integrantes de la comunidad educativa.” (Ministerio de Educación, 2017, p.13)

Esta definición establece la manera de convivir de los integrantes de la comunidad educativa, para fortalecerse como futuros ciudadanos donde ejerzan sus derechos, responsabilidades, capacidades, valores y competencias de una forma democrática y asertiva.

### **2.2.7 Marco de buen desempeño directivo**

Según el Ministerio de educación el Marco de Buen Desempeño del Directivo enmarca políticas de mejora que coadyuvan da la reforma de la institución educativa previstas en el sector de educación, De ahí que es importante contar con un Directivo con capacidad

de liderazgo pedagógico que logre establecer una visión compartida entre su comunidad educativa, centrar los aprendizajes y orientar los procesos entre otras. Dicho marco cuenta con dominios, competencia y desempeños los mismos que guardan relación con el trabajo de estudio. Asimismo, el Ministerio de educación (2014) indica lo siguiente:

Competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

- Desempeños 3: “Promueve espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones y desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje”.
- Desempeño 4:” Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.
- Desempeño 5: “Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación. Ministerio de educación 2014, p ,41)

### **2.2.8 Enfoque de gestión basada en el liderazgo pedagógico**

Según el Modulo 6 plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico define al liderazgo pedagógico como “la labor de movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (Leithwood, 2009, p,6).

Este enfoque relaciona las actividades realizadas por las docentes y estudiantes con los procesos de enseñanza aprendizaje a través de un liderazgo pedagógico que tiene como misión transformar ya que no se conforma con lo que puede haber obtenido, sino que pretende cambiar y mejorar la práctica docente.

### **2.2.9 Autocontrol**

Definición:

Este psicólogo expreso que “el auto-control se refiere a conducta y se dará cuando la persona reciba consecuencias asertivas y consecuencias positivas por un mismo comportamiento”

Este autocontrol hace referencia que ante la presencia de un conflicto surge una necesidad de auto controlarse en su comportamiento y así darle una resolución que no conlleve a ninguna medida extrema de sanción o castigo producto de la falta de autocontrol de la persona.

Definición:

“El autocontrol implica una decisión a la que se llega a través de una deliberación consciente, con la intención de integrar una acción que trata de lograr ciertos resultados u objetivos deseados determinados por la persona misma”. (Goldfried y Merbaum, s/p)

Como puede notarse estos autores hacen referencia al autocontrol es una acción personal que pretende dar solución a un conflicto, la que implica todo un proceso que va desde la identificación del conflicto, regulación de la conducta, mantener una postura regulada y establecer un cambio personal. Del concepto anterior se puede precisar que el autocontrol es una acción meramente personal para evitar un conflicto, pero esto no se presenta de un momento a otro, es el resultado de un proceso de aprendizaje donde se fusionan muchas agentes externos e internos los cuales se vale la persona para saber utilizarlo de manera oportuna en un momento determinado.

### **2.2.10 Autonomía**

Definición:

Es la capacidad que tenemos las personas para que tenemos para dirigir nuestra conducta de la manera que cada uno desee hacerlo con relación a las personas que nos rodean, esta es adquirida desde los primeros años.

En conclusión, la autonomía tiene que ver con la parte interpersonal de cada individuo donde se manifiesta que es capaz de tomar decisiones y realizar cualquiera acción sin



depender de nadie para ejecutarlo, esta autonomía se va desarrollando y fortaleciendo con el pasar de los años, y la práctica de la misma.

### **2.2.11 Habilidades sociales**

Definición:

Son un conjunto de conductas realizadas por una persona de manera interpersonal en una situación presentada en donde se expresa, conversa de manera adecuada, recibe opiniones, defiende sus derechos y respeta el de los demás, ampliando sus probabilidades de retroalimentación y disminuyendo las probabilidades de problemas cuando se interrelacionan con otras personas.

**Definición:**

Este autor define a las habilidades sociales como una conducta adecuada de una persona para interrelacionarse con otra, en la que puede expresar sus sentimientos, opiniones y deseos de manera pertinente.

En conclusión, las habilidades sociales permiten mejorar las conductas de las personas de cualquier edad permitiendo conducirnos en la sociedad reduciendo la de manera considerable las agresiones y enfrentamiento si sabes utilizarlas y sobre todo regular nuestra conducta frente a los demás miembros ya sea en el contexto familiar como institucional.

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicado, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. La presente investigación es de tipo aplicada ya que tiene como finalidad resolver la problemática de la Inadecuada Gestión curricular para el desarrollo de la autonomía y la autorregulación emocional de los estudiantes de la institución educativa inicial “Villa el Golf” del distrito de Socabaya en un corto tiempo, que a través de diversas acciones se referidas a revertirá el problema

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa siendo este abierto porque está orientada a la libertad de expresión de las respuestas de los entrevistados, flexible porque en cada parte del proceso de investigación puede presentar cambios sin que estos hagan perder la esencia de la investigación propia, y es holístico ya que presenta propuestas para las soluciones de la problemática.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). Es por ello que nuestro trabajo de investigación pretende darle una solución a los hechos de falta de gestión curricular, la estrategias poco innovadoras de las docentes y la poca disponibilidad de trabajar cooperativo siguiendo una ruta de investigación para la resolución de la misma.

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la IE Inicial Villa el Golf está referida a mejorar la inadecuada gestión curricular para el desarrollo de la autonomía y la autorregulación emocional de los estudiantes de la institución educativa inicial “Villa el Golf” del distrito de Socabaya

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

### **3.2 Diseño de investigación**

Este plan de acción corresponde a una investigación acción participativa ya que se estará dando para la resolución de una problemática a nivel de institución educativa como es el caso de la IEI Villa el Golf la cual presenta una problemática de inadecuada gestión curricular para el desarrollo de la autonomía y la autorregulación emocional de los estudiantes, la que después de un análisis nos ha permitido detectarla para darle una alternativa de solución pertinente que pueda mejorar esta situación.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), “en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello

intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Ante esta situación se ha establecido alternativas de solución como el de reflexionar sobre la práctica docente que vienen realizando diariamente y orientarla de manera asertiva hacia una misma visión en común que vaya en beneficio de la comunidad educativa.



## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

#### **4.1 Plan de Acción**

Después de identificar la problemática, analizar sus causas e investigar referentes teóricos se ha planteado la alternativa de solución, el mismo constituye una propuesta de plan de acción que tiene como finalidad mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Inicial Villa el Golf del distrito de Socabaya provincia - Arequipa

Este plan que presento es una propuesta al mejoramiento del liderazgo pedagógico del Directivo siendo este de corto plazo, la información detallada es producto de lo que se obtuvo en la etapa del diagnóstico y guarda relación con la alternativa de solución propuesta.

En el plan de acción podemos visualizar detalladamente las actividades realizadas para el logro de nuestro objetivo planteado, así mismo para construir los indicadores que evidencian su avance, los recursos que necesitamos, también para tener conocimiento sobre las acciones que están teniendo logros significativos y aquellas que requieran atención para mejorarlas ya que no están teniendo el resultado esperado.

El presente plan de acción pretende inspirar en los docentes un cambio en su práctica pedagógica a través del compromiso y la voluntad que nos lleve al logro de una visión en común, donde se sientan motivados emocionalmente, en condiciones trabajo convenientes para una mejor comunicación y el desarrollo de sus capacidades.

Es así como la propuesta planteada responde a mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes siendo también pertinente porque responde a la realidad actual de la IE es por ello que a través de la gestión escolar y un buen liderazgo eficaz se pretende alcanzar dar solución a la problemática existente en la IE.

Se plantea como alternativa de solución la implementación del trabajo colegiado entre las docentes para poder mejorar el desarrollo de la autonomía u autorregulación de los estudiantes de la IE. De ésta manera se pretende solucionar la problemática detectada donde toda la comunidad educativa esta directamente involucrada de una manera interactiva.

La gestión curricular ejercida por el directivo pretende utilizar y coordinar diferentes acciones de manera pertinente, así como la utilización de los recursos establecidos en el plan de acción con la finalidad de sumar esfuerzos que nos ayuden a superar la problemática y por ende el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

#### **4.1.1 Objetivos**

##### **Objetivo general:**

Mejorar la gestión curricular para el desarrollo de la autonomía y la autorregulación emocional de los estudiantes mediante la implementación del trabajo colegiado en la institución educativa inicial “Villa el Golf” del distrito de Socabaya \_ Arequipa.

##### **Objetivos específicos:**

- Orientar en estrategias de autonomía y auto regulación mediante el trabajo colegiado
- Realizar monitoreo y acompañamiento a las docentes en el desarrollo de la autonomía y auto regulación de los estudiantes.
- Promover la participación de las docentes en el trabajo colegiado

#### **4.1.2 Participantes**

El aporte brindado por la comunidad educativa de la IEI Villa el Golf e del distrito de Socabaya provincia de Arequipa es valioso para la realización de este plan de acción, siendo los actores directos responsables del cumplimiento de las actividades planificadas las mismas que tienen pleno conocimiento de la problemática existente, se encuentran comprometidas con revertir la situación existente y sobre todo con la capacidad de mejorar su práctica docente para el beneficio de los estudiantes, siendo estos participantes las que se detalla a continuación.

Se determina como participante de este plan de acción al Director como gestor institucional y líder pedagógico de la IE, teniendo como beneficiarios a:

- 03 docentes del nivel Inicial
- 01 personal auxiliar
- 95 niños y niñas de 3, 4 y 5 años

#### 4.1.3 Acciones

Después de haber identificado el problema existente, analizado sus causas y establecer objetivos, planteamos las acciones que son parte determinante en el plan de acción porque ellas nos conducirán a la resolución del problema y por ende al logro del objetivo planteado.

En relación al objetivo orientar en estrategias de autonomía y auto regulación mediante el trabajo colegiado se desarrollarán dos acciones: la realización de jornadas de reflexión sobre el manejo de estrategias y la realización de talleres sobre estrategia para mejorar la autonomía y autorregulación.

En cuanto al objetivo realizar monitoreo y acompañamiento a las docentes en el desarrollo de la autonomía y auto regulación de los estudiantes se realizará visitas de observación en el aula para recojo de información y la elaboración del Plan de monitoreo

Finalmente, para el objetivo promover la participación de las docentes en el trabajo colegiado se realizarán una de Jornadas de reflexión para fortalecer el trabajo colegiado y la participación en talleres programados. En la siguiente tabla las presento las acciones a realizar.

**Tabla N° 2**

#### **Objetivos específicos y acciones propuestas**

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>ACCIONES</b>
Orientar en estrategias de autonomía y auto regulación mediante el trabajo colegiado	Inadecuada orientación en estrategias para el desarrollo de la autonomía y la autorregulación en los estudiantes	✓ Realización de jornadas de reflexión sobre el manejo de estrategias.  ✓ Realización de talleres sobre estrategia para mejorar la autonomía y autorregulación de los estudiantes.

Realizar monitoreo y acompañamiento a las docentes en el desarrollo de la autonomía y autorregulación de los estudiantes	Insuficiente acompañamiento a las docentes en el desarrollo de la autonomía y autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realización de visitas de observación en el aula para recojo de información.</li> <li>✓ Elaboración del Plan de monitoreo</li> </ul>
Promover la participación de las docentes en el trabajo colegiado	Escasa motivación de las docentes para el trabajo colegiado	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realización de Jornadas de reflexión para fortalecer el trabajo colegiado.</li> <li>✓ Participación en talleres programados.</li> </ul>

Las realizaciones de las acciones planteadas en el plan de acción son viables ya que derivan de la misma práctica pedagógica reorientada a la implementación y mejoramiento del trabajo colegiado donde se pretende innovar diferentes estrategias pedagógicas, las mismas que detallamos a continuación:

Para el logro del objetivo de orientar las estrategias a través del trabajo colegiado se realizarán 02 jornadas de reflexión referido a la planificación sobre el manejo de estrategias y 02 talleres de GIAS para mejorar la autonomía y autorregulación de los estudiantes.

Para lograr el objetivo de realización de monitoreo a las docentes se ejecutará 02 visitas de observación con la finalidad de recoger la información en el I trimestre y recoger información relevante para la elaboración de 01 plan de monitoreo y acompañamiento con la participación del personal docente.

Finalmente, para el logro del objetivo de promover la participación de docentes en la realización de trabajo colegiado se programará 01 jornada de planificación sobre manejo de estrategias y la realización de 02 talleres con colaboración de profesionales especializados y docentes fortaleza.



#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La ejecución de estas acciones conllevará al uso de técnicas e instrumentos, los que por su eficacia recogerá la información que se requiere, los que conllevaran a la ejecución de las acciones de manera pertinente para lograr el objetivo planteado siendo las siguientes.

**Tabla N° 03**  
**Técnicas e instrumentos a utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de observación Cuaderno de campo Ficha de monitoreo
Entrevista	Guía de entrevista
Focus groups	Guía de preguntas

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la ejecución de las actividades planteadas, es necesario contar con diferentes recursos tanto humano como materiales de los cuales nos valemos para el desarrollo de nuestro plan de acción el cual detallamos a continuación

##### Recursos humanos:

- Expositor especialista en temas de autonomía y autorregulación

##### Recursos materiales:

- Papelotes
- Plumones
- Cañón multimedia
- Computadora
- Bibliografía referida al tema
- Refrigerios
- Copias impresas

#### 4.1.6 Presupuesto

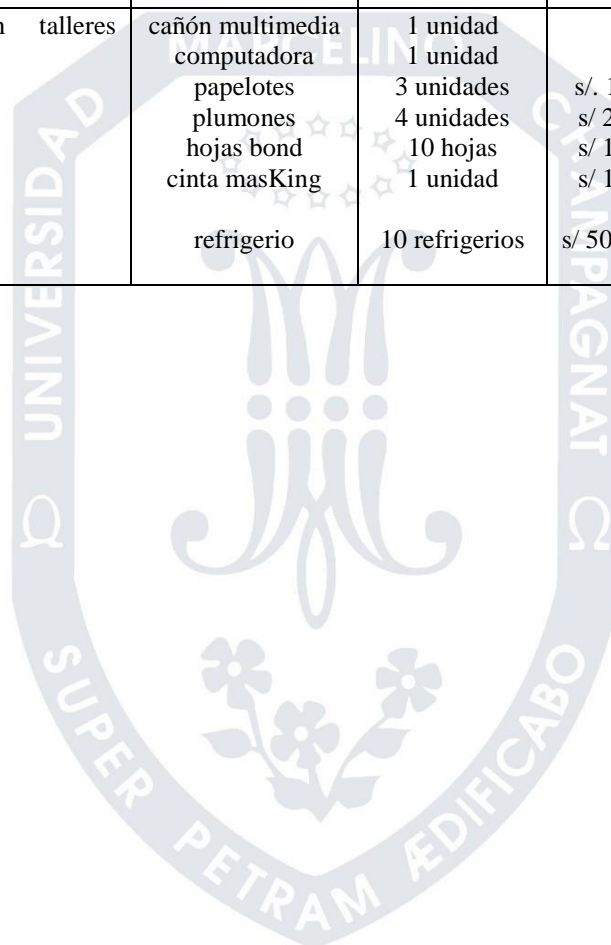
El presupuesto requerido para el desarrollo del plan de acción determinada de manera detallada y sistemática los recursos que son indispensables para la realización de las acciones planteadas el cual se figuran en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios, la cantidad, apreciación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Las gestiones para financiar el presupuesto de este plan de trabajo tiene que ver la IE cuenta con algunos bienes que se requieren para la ejecución de nuestras acciones, como son el cañón multimedia, la computadora, hojas bond, de colores, cartulinas, plumones, cintas , existen otros que serán solventados por las mismas docentes estas son las referidas a fotocopias y demás cartillas de estrategias , otras a serán cubiertas con el apoyo que se solicitara a la APAFA que será referido a la compra de refrigerios, pago a especialistas, .

**Tabla N° 4**  
**Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
✓ Realización de jornadas de reflexión sobre el manejo de estrategias.	cañón multimedia computadora papelotes plumones	1 unidad 1 unidad 1 unidad 2 plumones	s/ 1.00 s/ 2.00	Recursos propios
✓ Realización de talleres sobre estrategia para mejorar la autonomía y autorregulación de los estudiantes.	cañón multimedia computadora papelotes plumones hojas bond cinta masking refrigerio	1 unidad 1 unidad 1 unidad 2 plumones 5 hojas 1 unidad 5 refrigerios	s/1.50 s/ 2.00 s/ 1.00 s/ 1.50 s/ 25.00	Recursos propios  APAFA
✓ Realización de visitas de observación en el aula para recojo de información.	hojas	3 unidades	1.00	Recursos propios

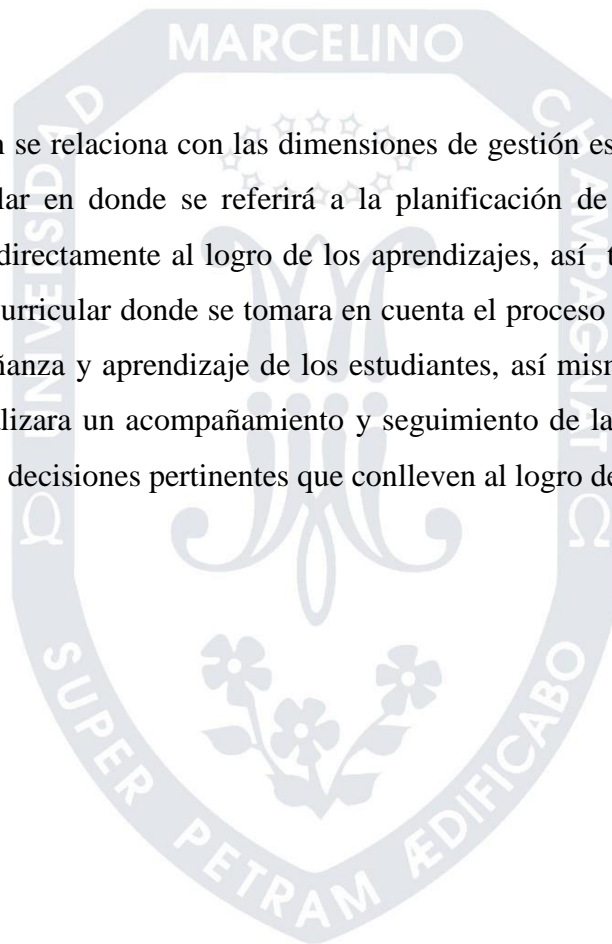
✓ Elaboración del Plan de monitoreo	papelotes plumones hojas bond cinta masking refrigerio	3 unidades 4 unidades 10 hojas 1 unidad 5 refrigerios	s/. 1.50 s/ 2.00 s/ 1.00 s/ 1.50 s/ 25.00	Recursos propios  APAFA
✓ Realización de Jornadas de reflexión para fortalecer el trabajo colegiado.	cañón multimedia computadora papelotes plumones hojas bond cinta masKing  refrigerio	1 unidad 1 unidad 3 unidades 4 unidades 10 hojas 1 unidad  10 refrigerios	  s/. 1.50 s/ 2.00 s/ 1.00 s/ 1.50  s/ 50.00	recursos propios    APAFA
✓ Participación en talleres programados.	cañón multimedia computadora papelotes plumones hojas bond cinta masKing  refrigerio	1 unidad 1 unidad 3 unidades 4 unidades 10 hojas 1 unidad  10 refrigerios	  s/. 1.50 s/ 2.00 s/ 1.00 s/ 1.50  s/ 50.00	recursos propios    APAFA



#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Una vez detallado todas las acciones y bienes requeridos en nuestro plan de acción presentamos a continuación la matriz de planificación, la misma que cuenta con las ideas desarrolladas Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos en la siguiente tabla la matriz de planificación, la que nos permite visualizar de manera detallada los objetivos planteados , las acciones para la solución del objetivo , los responsables así como duración de cada uno detalladas en el cronograma elaborado.

Este plan de acción se relaciona con las dimensiones de gestión escolar como son la de planeamiento escolar en donde se referirá a la planificación de programaciones que estarán orientadas directamente al logro de los aprendizajes, así también la dimensión referida a gestión curricular donde se tomara en cuenta el proceso didáctico que se va a realizar en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, así mismo con la gestión del MAE donde se realizara un acompañamiento y seguimiento de las acciones realizadas para después tomar decisiones pertinentes que conlleven al logro de metas planteadas.



**Tabla N° 05**  
**Matriz de planificación**

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Mejorar la gestión curricular para el desarrollo de la autonomía y la autorregulación emocional de los estudiantes mediante la implementación del trabajo colegiado en la institución educativa inicial “Villa el Golf” del distrito de Socabaya – Arequipa.	Orientar en estrategias de autonomía y autorregulación mediante el trabajo colegiado.	Realización de jornadas de reflexión sobre el manejo de estrategias.	Directivo Docentes	1 cañón 1 laptop	X									
		Realización de talleres de fortalecimiento de capacidades sobre estrategia para mejorar la autonomía y autorregulación de los estudiantes	Directivo Docentes	copias hojas bond cartulinas cintas papelotes hojas colores 5 refrigerios			X			X				
	Realizar monitoreo y acompañamiento a las docentes en el desarrollo de la autonomía y autorregulación	Realización de visitas de observación en el aula para recojo de información.	Directivo Docentes	fichas de observación		X				X				

	regulación de los estudiante.	Implementación del Plan de monitoreo.																
			Directivo Docentes															
	Promover la participación de las docentes en el trabajo colegiado	Realización de Jornadas de reflexión para fortalecer el trabajo colegiado	Directivo Docentes	hojas bond hojas colores plumones	X	X					X							
		Participación en talleres programados	Directivo Docentes	papelotes plumones hojas bond 10 refrigerios			X						X					

### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Culminada la parte de la planificación, es importante desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación ya que nos permitirá recoger información valiosa y relevante sobre la ejecución con la finalidad de tomar de decisiones pertinente que coadyuven a modificar y replantear las acciones de manera que nos conlleven al logro de nuestros objetivos y metas trazadas.

La presente Tabla N°6 contiene los objetivos específicos, las acciones a realizar, los indicadores con sus respectivas metas a lograr, así como el nivel de implementación para evaluar los avances, medios de verificación, las principales dificultades encontradas y las propuestas de mejora de las acciones a superar.

El monitoreo se realizará a través de visitas a las aulas donde se recogerá información fidedigna del proceso que se está realizando, se procesara la información y seguidamente se realizará los reajustes que se consideren pertinentes para reformular o replantea acciones que vayan en mejora práctica docente y por ende de los aprendizajes de los niños.

**Tabla N° 06**  
**Matriz de monitoreo y evaluación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Orientar en estrategias de autonomía y auto regulación mediante el trabajo colegiado	Realización de jornadas de reflexión sobre el manejo de estrategias.	N° de jornadas de reflexión sobre manejo de estrategias en el I y II trimestre del 2019.  % de docentes que participan de las jornadas de reflexión sobre manejo de estrategias en I y II trimestre del 2019.	02 jornadas  3 docente		X		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acta de asistencia de compromisos</li> <li>• Evidencia fotográfica</li> </ul>	Se realizara en un horario extracurricular	establecer un horario pertinente.
	Realización de talleres sobre estrategia para mejorar la	N° de talleres, GIAS sobre estrategias para desarrollar la	02 talleres		X		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acta de asistencia de compromisos</li> <li>• Hoja de ruta</li> </ul>	Ausencia de docentes a las redes	proveer situaciones personales



	autonomía y autorregulación de los estudiantes	autonomía y regulación durante el I y II trimestre del 2019 % de docentes que participan de los talleres para desarrollar la autonomía y regulación durante el I y II trimestre del 2019	03 docentes				• Evidencia fotográfica		
Realizar monitoreo y acompañamiento a las docentes en el desarrollo de la autonomía y autorregulación de los estudiantes	Realización de visitas de observación en el aula para recojo de información.	N° de visitas de observación de aula para recojo de información. % de docentes reciben visita de observación del aula durante el I y II trimestre del 2019	02 visitas  03 docentes.		X		• Acta de asistencia de observación • Evidencia fotográfica	inasistencia de algunas docentes	reprogramar visita
	Elaboración del Plan de monitoreo	N° de documentos elaborados en el I Trimestre	01 plan de monitoreo		X		• Acta de asistencia de compromisos	algunas docentes no aportan	participación activa de las docentes

		% de docentes participan en la elaboración del plan de monitoreo para el 2019	03 docentes.				• Evidencia fotográfica		
Promover la participación de las docentes en el trabajo colegiado	Realización de Jornadas de reflexión para fortalecer el trabajo colegiado.	N° de jornadas de reflexión sobre fortalecimiento de trabajo colegiado. % de docentes que participan de la jornada de reflexión en el I trimestre del 2019	01 jornada  03 docentes		X		• Acta de asistencia de compromisos • Evidencia fotográfica	docentes no asumen compromisos	docentes comprometidas con el plan
	Participación en talleres programados	N° de talleres programados durante el I y II trimestre del 2019 % de docentes que participan de la realización de talleres durante el I y II trimestre del 2019	02 talleres  03 docentes		X		• Acta de asistencia • Hoja de ruta • Evidencia fotográfica	no cumplen con la jornada	registrar firma al ingreso y salida

#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados

**Tabla N° 07**  
**Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

La propuesta desarrollada asegura **viabilidad para sustentación y posterior aplicación**

## REFERENCIAS

- Carbonero, Román (2012) “*Aprendizaje de habilidades de autorregulación en niños de 5 a 7 años*” Universidad de Valladolid, España.
- Caysedo, Gutierrez, Ascencio Delgado. *Regulación emocional y entrenamiento en soluciones en problemas sociales como herramienta de prevención para niños de 5 a 6 años*  
<http://publicaciones.konradlorenz.edu.co/index.php/sumapsi/article/view/64/47>
- Cuervo, Izzedin (2007), *Tristeza, Depresión y Estrategias de Autorregulación en Niño*” Fundación Universitaria Los Libertadores Colombia
- Fierro Evans, C. (1998). *Construir el trabajo colegiado. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela. León, México: Universidad Iberoamericana*
- Gil.Rodríguez, León Rubio & Jarana Expósito, 1995;. Kennedy, 1992 *Rendimiento académico, entre otros aspectos, tanto en la infancia como en la vida adulta.*
- G Lujan, GJ Yuleis (2017) *Las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la IE San José–La Pascana, Lima, Perú*
- Gonzales (2007), *La autorregulación y su desarrollo en la primera infancia*
- L Mangrulkar, CV Whitman, M Posner ( 2001) *psicopedagogico.webnode.es*
- María Consuelo Sáiz Manzanares *Aprendizaje de habilidades de autorregulación en niños de 5 a 7 años, Universidad de Burgos, España*

María Elena Chahuara Condori (2006) *importancia del desarrollo de habilidades sociales para fortalecer la convivencia a través de la técnica del modelado en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la I.E.P. John Forbes del distrito de cerro colorado-Arequipa*. Perú UNSA .

Miguel-Ángel Carbonero Martín, José-María Román Sánchez Universidad de Valladolid, España

Minedu (2016), *La noción de convivencia escolar que plantea la propuesta de Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar*.

Minedu (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima.

Minedu (2016), texto del módulo 2: *planificación escolar la toma de decisiones informadas*.

Minedu (2016) *Programa curricular de educación inicial*.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Minedu (2017) texto del módulo 4: *gestión curricular comunidades de aprendizaje del liderazgo pedagógico*

Minedu (2017) texto del módulo 5: *monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*

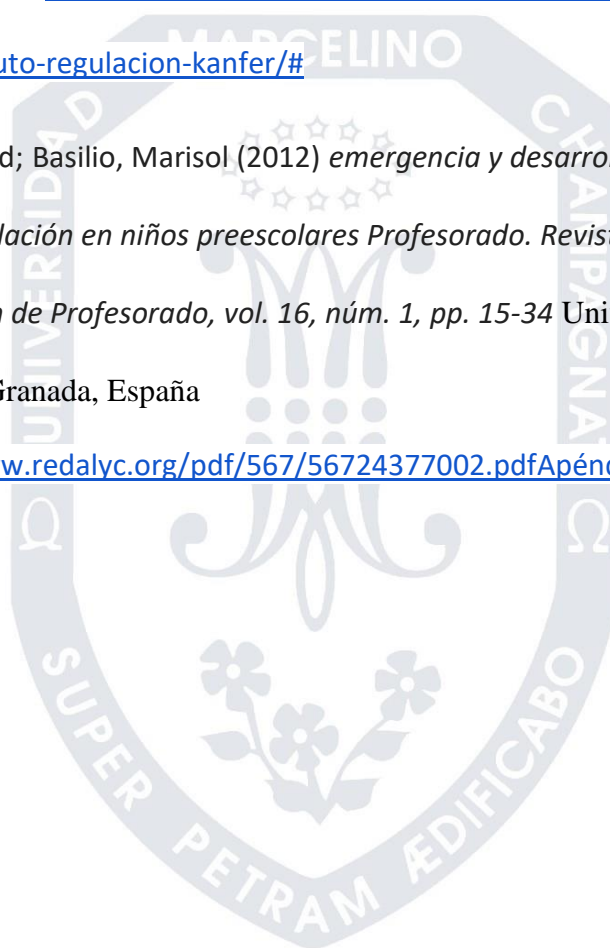
Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes Copyright© 2014 RPCNA

[www.revistapcna.com](http://www.revistapcna.com) *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*

*Vol. 1. Nº. 1 - Enero 2014 - pp 17-26 Enseñanza de habilidades de interacción social en niños con riesgo de exclusión* Patricia de Miguel Universidad Miguel Hernández

skiner y golfried (1973)*El autocontrol en psicología y el modelo de auto-regulación de Kanferen* , <https://www.psicoadictiva.com/blog/autocontrol-psicologia-modelo-auto-regulacion-kanfer/#>

Whitebread, David; Basilio, Marisol (2012) *emergencia y desarrollo temprano de la autorregulación en niños preescolares* Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 16, núm. 1, pp. 15-34 Universidad de Granada Granada, España  
<http://www.redalyc.org/pdf/567/56724377002.pdf> Apéndice



## APÉNDICES

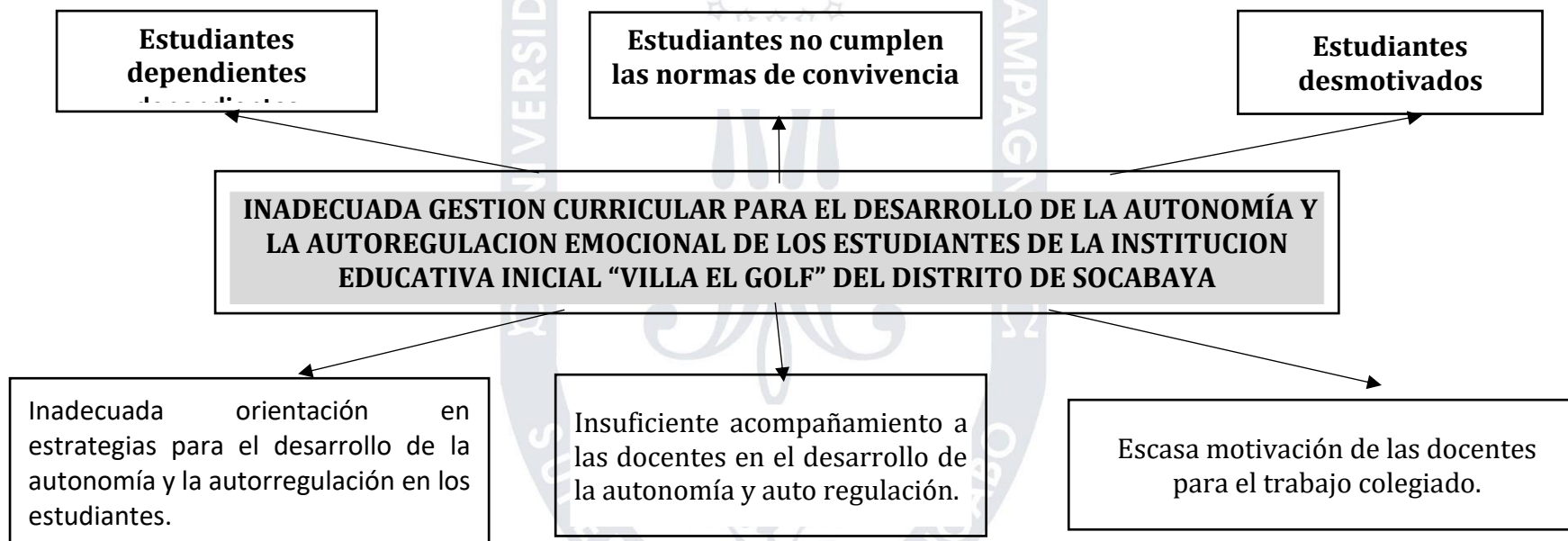
### Apéndice 1

#### Matriz de consistencia

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
Inadecuada gestión curricular para el desarrollo de la autonomía y la autorregulación emocional de los estudiantes de la institución educativa inicial “Villa el Golf” del distrito de Socabaya - Arequipa	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular para el desarrollo de la autonomía y la autorregulación emocional de los estudiantes de la institución educativa inicial “Villa el Golf” del distrito de Socabaya	Implementación del trabajo colegiado	Mejorar la gestión curricular para el desarrollo de la autonomía y la autorregulación emocional de los estudiantes mediante la implementación del trabajo colegiado en la institución educativa inicial “Villa el Golf” del distrito de Socabaya - Arequipa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientar en estrategias de autonomía y autorregulación mediante el trabajo colegiado</li> <li>• Realizar monitoreo y acompañamiento a las docentes en el desarrollo de la autonomía y autorregulación de los estudiantes.</li> <li>• Promover la participación de las docentes en el trabajo colegiado</li> </ul>	<p>Enfoque: investigación cualitativa</p> <p>Tipo: Investigación Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación acción participativa</p> <p>Variante: Investigación Acción participativa</p>

## Apéndice 2

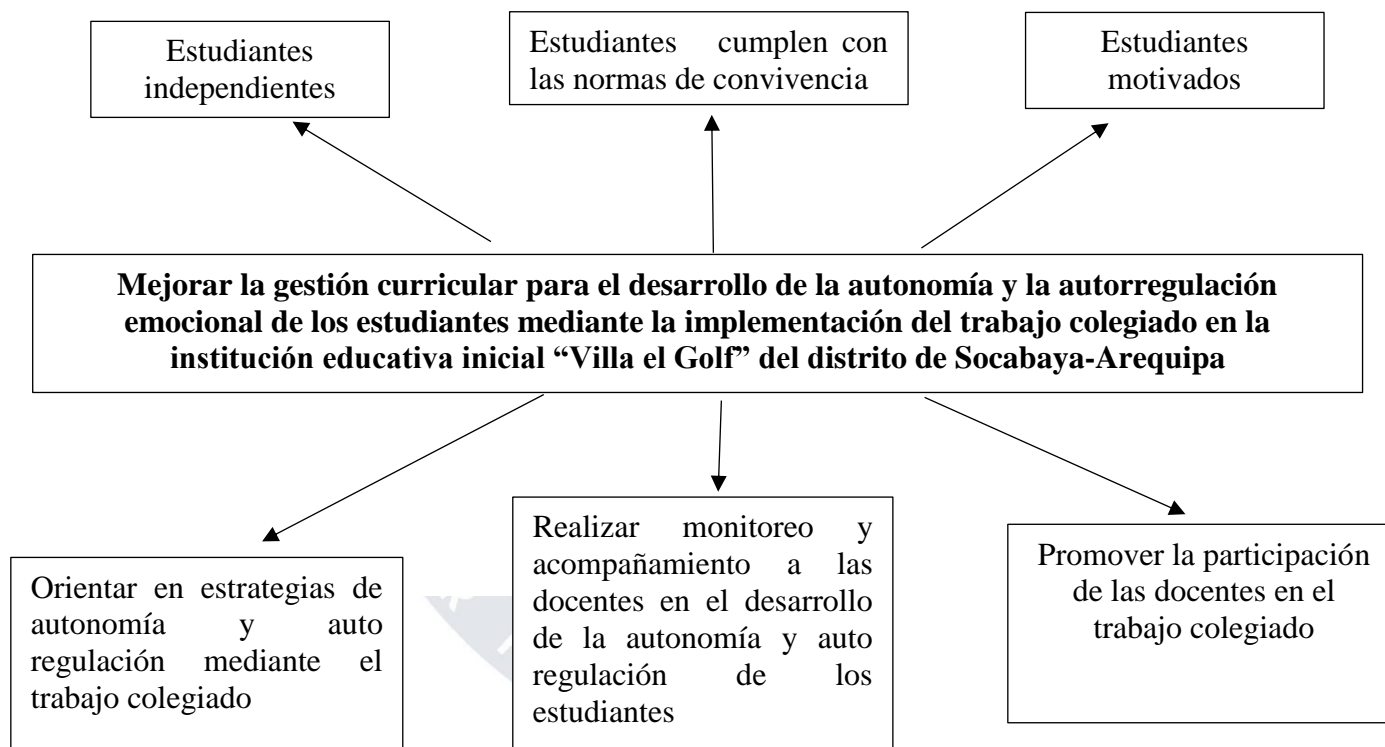
## Árbol de problemas





## Apéndice 3

## Árbol de Objetivos



## Apéndice 4

### Instrumentos

#### MATRIZ PARA EL DISEÑO DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

#### FOCUS GROUP

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	ITEMES	TIPO DE PREGUNTAS	TIEMPO	FUENTE DE INFORMACION
Estrategias para desarrollar la autonomía y auto regulación	capacitación docente	1	Pregunta abierta	30 minutos	3 docentes
	capacitación docente	1	Pregunta abierta		

#### INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACION FOCUS GROUP

FOCUS GROUP
GUÍA DE PREGUNTAS
<b>PREGUNTA 1</b> ¿Qué acciones concertadas con padres de familia realizas para desarrollar la autonomía y la autorregulación?
<b>PREGUNTA 2</b> ¿las estrategias actuales que utilizas te dan resultado para mejorar la autonomía y la auto regulación?

**MATRIZ PARA EL DISEÑO DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN**

**ENTREVISTA**

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	ITEMES	TIPO DE PREGUNTAS	TIEMPO	FUENTE DE INFORMACION
Estrategias para desarrollar la autonomía y auto regulación	capacitación docente	2	Pregunta abierta	30 minutos	3 docentes
	rol del docente	2	Pregunta abierta		

**INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACION ENTREVISTA**

ENTREVISTA A DOCENTES
GUÍA DE PREGUNTAS
<b>PREGUNTA 1</b> ¿Qué estrategias para desarrollar la autonomía y la autorregulación utilizas en los estudiantes actualmente?
<b>PREGUNTA 2</b> ¿Has recibido últimamente capacitación docente sobre el manejo de la autonomía y la autorregulación en los estudiantes?
<b>PREGUNTA 3</b> ¿Desde tu rol de docente que tendrías que mejorar?
<b>PREGUNTA 4</b> ¿Haz participado en la elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación?

## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas

- Sensibilización al personal docente



- Entrevista a las docentes



