



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR DEL ENFOQUE DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40205 MANUEL BENITO LINARES ARENAS DEL DISTRITO DE SOCABAYA - AREQUIPA

AUTOR: Eloy Zea Torres

ASESOR: Jesús Arturo Portilla Valdivia

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa - Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios, por su amor y por darme la fortaleza para lograr este objetivo.

A mi familia, por su comprensión, apoyo incondicional y estímulo permanente.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	II
ÍNDICE.....	III
RESUMEN.....	V
PRESENTACIÓN.....	VI
CAPÍTULO I.....	8
IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	12
1.3 Formulación del problema.....	17
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	19
1.5 Justificación.....	22
CAPÍTULO II.....	24
REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES.....	24
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	24
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	24
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	25
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	28
2.2.1. Comunidad profesional de aprendizaje.....	28
2.2.2. Gestión curricular.....	29
2.2.2.1. Enfoque de resolución de problemas.....	29
2.2.2.2. Procesos pedagógicos.....	32
2.2.3. Clima escolar.....	33
2.2.3.1. Convivencia escolar.....	34
2.2.4. Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	35
CAPÍTULO III.....	37

MÉTODO	37
3.1 Tipo de investigación	37
3.2 Diseño de investigación.....	38
CAPÍTULO IV	39
PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN	39
4.1 Plan de acción.....	39
4.1.1 Objetivos.....	40
4.1.2 Participantes	41
4.1.3 Acciones	41
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	48
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	48
4.1.6 Presupuesto.....	49
4.2 Matriz de planificación del Plan de acción.....	51
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	55
4.4 Validación de la propuesta	62
4.4.1 Resultados de validación	62
REFERENCIAS	64
APÉNDICES	67
Matriz de consistencia	67
Árbol de problemas	68
Árbol de objetivos	69
Caracterización del problema	70
Guía de entrevista	71
Cuadros de categorización.....	72

RESUMEN

El presente Plan de acción: “Gestión Curricular del Enfoque de Resolución de Problemas en el Área de Matemática del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N°40205 Manuel Benito Linares Arenas del distrito de Socabaya - Arequipa”, tiene como objetivo general: fortalecer la Gestión Curricular del Enfoque de Resolución de Problemas en el Área de Matemática del Nivel de Educación Primaria a través de la implementación de un plan de trabajo colaborativo. Corresponde al tipo de investigación cualitativo aplicativo. La muestra de estudio 25 docentes y los y las estudiantes de educación primaria.

Los instrumentos utilizados fueron las guías de preguntas orientadoras, de profundidad y guía de análisis documental. Entre los principales resultados se considera que el trabajo colaborativo en la comunidad profesional de aprendizaje les permitirá desarrollar estrategias pertinentes para abordar el enfoque de resolución de problemas, las estrategias didácticas deben partir de un problema contextual, las estrategias para la gestión de conflictos benefician a los estudiantes cuando participan como mediadores y a mayor acompañamiento en las sesiones de aprendizaje, mejores desempeños.

La propuesta de Plan de acción que se presenta ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad; concluyendo que la aplicabilidad de la propuesta es favorable, luego de corregir y perfilar el trabajo.

Palabras clave: *comunidad profesional de aprendizaje, clima escolar, gestión curricular, y monitoreo, acompañamiento y evaluación.*

PRESENTACIÓN

El presente Plan de acción: “Gestión Curricular del Enfoque de Resolución de Problemas en el Área de Matemática del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N°40205 Manuel Benito Linares Arenas del distrito de Socabaya - Arequipa”, tiene como objetivo general: fortalecer la Gestión Curricular del Enfoque de Resolución de Problemas en el Área de Matemática del Nivel de Educación Primaria a través de la implementación de un plan de trabajo colaborativo.

El presente Plan de acción surge de la débil Gestión Curricular del Enfoque de Resolución de Problemas en el Área de Matemática y la necesidad de empezar la implementación de un plan de trabajo colaborativo durante el año lectivo 2019, que responda a las necesidades e intereses de los estudiantes a través de una investigación cualitativa aplicada.

El trabajo académico está organizado en capítulos que abordan los aspectos de identificación del problema, referentes conceptuales y experiencias anteriores, método, propuesta de Plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En el primer capítulo trata sobre la situación problemática, la descripción del contexto, el diagnóstico, la formulación del problema diagnosticado y la justificación.

En el segundo capítulo se revisa las experiencias anteriores, es decir, los antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan la propuesta.

El tercer capítulo refiere el método, se explica el tipo de investigación, su diseño de estudio y sus procesos metodológicos.

El cuarto capítulo describe la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del Plan de acción. Asimismo, se considera importante en esta sección la validación como proceso y resultados a través del criterio de especialistas.

El trabajo académico concluye con la presentación de las referencias bibliográficas consultadas, y apéndices: matriz de consistencia, árbol de problemas, árbol de objetivos, caracterización del problema, guía de entrevista y cuadros de categorización.

Se espera que el presente Plan de acción sirva de ayuda a los estudiantes, docentes y a la comunidad científica en general, además se utilice como medio de resolver los problemas del proceso educativo de gestión escolar.

Finalmente se invita a la lectura del presente trabajo académico para su revisión y brindar las sugerencias que consideren pertinente para la mejora continua.



CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa (IE) N° 40205 “Manuel Benito Linares Arenas” se encuentra ubicada en las coordenadas: -16.44069,-71.53053; sito en la calle Caravelí N.º 200 de la urbanización San Martín, distrito de Socabaya, provincia Arequipa, departamento y región Arequipa.

La Urbanización San Martín, pertenece al Distrito de Socabaya, que presenta una configuración topográfica diversa y accidentada, con sectores planos y pendientes pronunciadas, que se expresa en la variedad de pueblos y asentamientos que se han ido configurando en zonas contiguas a terrenos de cultivos, y un crecimiento poblacional acelerado durante las dos últimas décadas, produciendo una serie de problemas sociales y económicos, tales como drogadicción, delincuencia, trabajo infantil, entre otros; por el incremento de la demanda en vivienda, servicios básicos, servicios de salud, educativos transporte, comunicaciones, etc.

La fortaleza de la IE N° 40205 “Manuel Benito Linares Arenas” destaca por su trayectoria y prestigio reconocido por la comunidad educativa local y autoridades de las instituciones aliadas, la cual está involucrada en la mejora de los aprendizajes con propuestas claras para establecer su rol como una institución acogedora, competente e integradora; motivando que los padres de familia provenientes de los diferentes sectores aledaños a San Martín, matriculen a sus hijos por la confianza depositada en los docentes que tiene la IE.

Las familias de los estudiantes, por la situación económica que pasan, participan mínimamente en las diversas acciones programadas por la IE. En su mayoría son familias disfuncionales, monoparentales o con padres ausentes; quienes con el pretexto del “trabajo” descuidan su rol como padres y madres de familia; un grupo de estos padres no han podido acceder a una preparación profesional e incluso muchos de ellos no han concluido su escolaridad, lo que no les permite apoyar a sus hijos en las actividades escolares.

Así mismo la institución educativa atiende dos niveles educativos: en Educación Primaria se cuenta con 422 estudiantes entre niños y niñas (204 mujeres y 218 hombres respectivamente), distribuidos del primer al sexto grado, y en Educación Secundaria hay 318 estudiantes entre varones y señoritas (153 mujeres y 165 hombres respectivamente), distribuidos del primer al quinto grado, haciendo un total de 740 estudiantes en los dos niveles; un director, dos subdirectoras, 48 docentes, dos auxiliares de educación, nueve administrativos y 300 padres y madres de familia.

Como parte de la infraestructura, la Institución, cuenta con tres pabellones de seis aulas en malas condiciones para educación primaria; en educación secundaria se cuenta con un pabellón de siete aulas provisionales, implementadas por el Programa Nacional de Infraestructura Educativa (PRONIED); teniendo un déficit de cuatro aulas para atender a todos los grados y secciones en un solo turno, no se cuenta con ambientes de material noble para el funcionamiento de biblioteca, aula de innovación pedagógica, laboratorio, departamento de educación física, entre otros.

Los resultados de las diferentes evaluaciones de los aprendizajes en promedio a nivel nacional en el área de Matemática son desalentadores. La enseñanza del área de Matemática se continúa impartiendo, según el método deductivo basado en la exposición, sin participación del estudiante en su proceso de adquisición de los contenidos; el libro y los cuadernos de trabajo se constituyen en los únicos recursos didácticos para la enseñanza; las actividades de lápiz y papel y la memorización de conceptos sin comprensión de estos, son el fundamento del aprendizaje en el estudiante.

La enseñanza de la Matemática es usada únicamente para exhibirse antes que enseñar, dejando a los estudiantes sumergidos en una incertidumbre generalizada. Son pocos los estudiantes que entienden Matemática compleja y un altísimo porcentaje que hagan lo que hagan difícilmente la comprenden, si a eso añadimos que les son totalmente inútiles en su vida cotidiana. Esa es una de las causas del fracaso de la Matemática sumado al poco uso de material didáctico.

La IE refleja resultados de aprendizaje similares con relación a los obtenidos en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) y de las Actas Consolidadas de Evaluación

Integral, ambos resultados ubican a la mayoría de los estudiantes en el nivel de logro en inicio y en nivel de proceso; acerca de estos en los tres últimos años se observa un ligero incremento en el progreso de los aprendizajes de los estudiantes.

Las fortalezas que muestra la institución educativa son: que cuenta con docentes con estudios de postgrado, equipo directivo designado y capacitado por el Ministerio de Educación en gestión escolar y liderazgo pedagógico, el Consejo Educativo Institucional (CONEI) constituido, el Comité de Tutoría y Orientación Educativa que responde a las necesidades e intereses de los estudiantes, el Municipio Escolar que representa a los estudiantes, el Comité de Alimentación Escolar (CAE) que gestiona el servicio alimentario QaliWarma, la Asociación de Padres de Familia (APAFA) quienes coordinan con la dirección para afrontar las necesidades de la institución educativa.

Los estudiantes muestran predisposición por las actividades artísticas y deportivas; algunos padres de familia están comprometidos con la educación de sus hijos, prestándoles atención a lo que desarrollan en clases y apoyando a los profesores, como oportunidades tenemos relaciones de coordinación interinstitucional y alianzas estratégicas con la Microred de Salud de Socabaya y la Municipalidad Distrital de Socabaya.

Con relación al logro de los compromisos de gestión escolar se evidencia avances, así como las nuevas prácticas de gestión escolar como: la semana de planificación, las jornadas de reflexión y el día de logro, que han contribuido a acercarnos más, encontrar espacios para dialogar respecto a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, y las condiciones que deben asegurarse para el mejor funcionamiento y resultados de la IE.

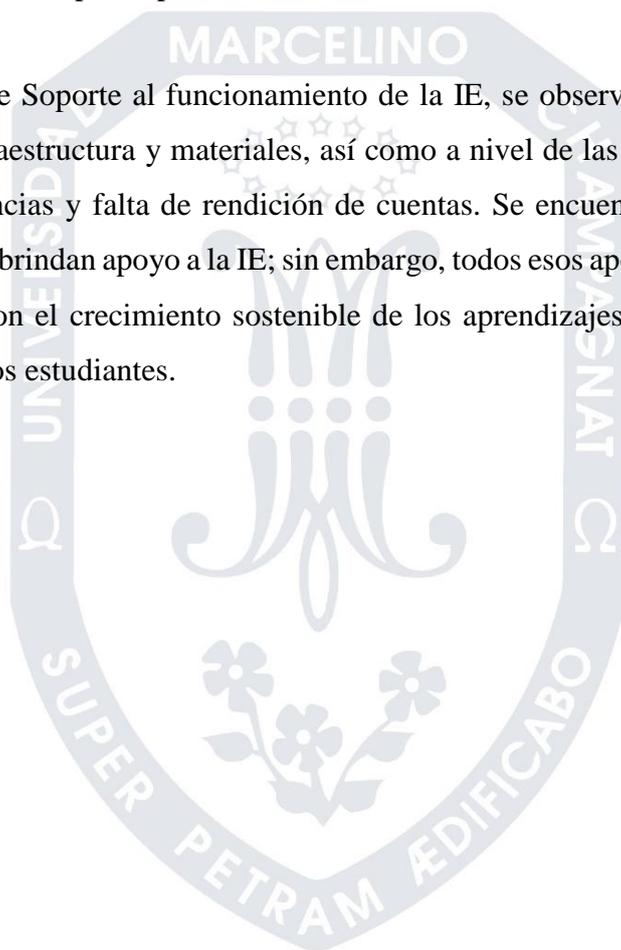
Respecto a los resultados de evaluación de funcionamiento de la IE, el nivel de cumplimiento de los procesos de gestión escolar nos refiere a un mayor número de procesos logrados y en desarrollo, sin embargo, se resalta que existen procesos en inicio a nivel institucional.

En cuanto al proceso de Dirección y Liderazgo se observa que los instrumentos de gestión como Proyecto Educativo Institucional (PEI) y Proyecto Curricular de Institución

Educativa (PCIE) se encuentran desactualizados y recientemente se ha conformado la comisión de elaboración del PEI.

Con respecto al proceso de Desarrollo Pedagógico y Convivencia, se observa que algunos docentes tienen dificultades en la planificación centrada en los aprendizajes y por ello, no se planifican espacios, ni estrategias de evaluación, ni se articula con las necesidades de los estudiantes y la IE., el trabajo colaborativo se realiza con una agenda no prevista y aún hay docentes que no participan.

Sobre el proceso de Soporte al funcionamiento de la IE, se observa deficiencias por el deterioro de la infraestructura y materiales, así como a nivel de las prácticas cotidianas: tardanzas, inasistencias y falta de rendición de cuentas. Se encuentra, además, que los actores del entorno brindan apoyo a la IE; sin embargo, todos esos apoyos y oportunidades no se relacionan con el crecimiento sostenible de los aprendizajes, de acuerdo con las características de los estudiantes.



1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Las últimas pruebas de la Unidad de Medición de la Calidad Educativa UMC han puesto de manifiesto los elevados índices de fracaso escolar en Matemática, en los resultados de la ECE 2016 nos revelan que sólo un 41,3% de los estudiantes de la institución, se encuentran en el nivel satisfactorio; el 38,1% están en proceso, un 14,3% en inicio y el 6,3% previo al inicio; lo que nos lleva a replantear el trabajo precisamente, en base a este 20,6% de estudiantes que no son capaces de aplicar los conceptos matemáticos a situaciones de la vida diaria y es deber nuestro, buscar la estrategia para superar esta deficiencia.

El problema ha sido analizado a través de la técnica del Árbol de Problemas (ver Apéndice 2), identificándose como problema prioritario: la débil Gestión Curricular del Enfoque de Resolución de Problemas en el Área de Matemática del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N°40205 Manuel Benito Linares Arenas del distrito de Socabaya – Arequipa; siendo las causas que influyen directamente las siguientes:

La primera causa: inexistencia de la comunidad profesional de aprendizaje está asociada con el factor, Características de los docentes, quienes son formados inicialmente para un trabajo aislado en el aula y sus prácticas pedagógicas no genera los espacios para compartir experiencias exitosas de su quehacer pedagógico, y el carácter pertinente que debe haber entre la programación curricular anual, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje, de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes y el contexto da como resultado estudiantes desmotivados sobre sus posibilidades de aprendizaje; se vincula también con el proceso de gestión escolar: Gestión curricular debido a la débil Gestión Curricular del Enfoque de Resolución de Problemas en el Área de Matemática.

La segunda causa: limitado ejercicio del liderazgo en el uso de estrategias didácticas y procesos pedagógicos está asociada al proceso de gestión escolar, Gestión curricular; según las características del equipo directivo y de los docentes, está asociada al factor características del docente, puesto que sus prácticas pedagógicas y los recursos educativos que utilizan en el aula dan como resultados estudiantes que no desarrollan el pensamiento crítico y reflexivo en la resolución de problemas, y difícilmente alcanzan el nivel de logro satisfactorio.

La tercera causa: débil gestión del clima escolar está asociada al proceso de gestión escolar; Clima escolar, relacionada a las medidas reguladoras de la convivencia en el aula y la IE, lo que ha dado lugar al desorden e indisciplina escolar y consecuentemente el bajo nivel de logro de los aprendizajes; también está vinculada a los factores asociados al aprendizaje: características de los estudiantes y sus familias, así como las características propias de la IE, dando como resultados estudiantes que muestran dificultades en la resolución de conflictos

Finalmente, la cuarta causa: escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación a los maestros está vinculada al factor asociado al aprendizaje: Características de los docentes, debido a las particularidades del equipo directivo y de los docentes, específicamente en asesoría crítico reflexivo, al no manejarse estrategias para lograr la reflexión y compromisos de mejora de los docentes, sus prácticas pedagógicas y los recursos educativos que utilizan en el aula dando como resultados estudiantes que difícilmente comprenden Matemática, y que le son inútiles en su vida; está vinculada además al proceso de gestión escolar: Monitoreo, acompañamiento y evaluación, porque no se cuenta con un plan de MAE consensuado.

El problema priorizado se relaciona con los Compromisos de Gestión Escolar, Compromiso 1: Progreso Anual de Aprendizajes de los Estudiantes de la IE que tiene como finalidad orientar a toda la comunidad educativa en el proceso de asegurar de manera sostenida las mejoras educativas a lo largo del tiempo, en razón que la naturaleza de este expresa la necesidad de mejorar los niveles de aprendizaje, superar los resultados insatisfactorios y alcanzar las metas propuestas; asimismo con el Compromiso 4: Acompañamiento y Monitoreo de la Práctica Pedagógica en la IE, la misma que busca que todos los docentes tengan un buen desempeño en su labor pedagógica mediante una asesoría basada en el dialogo e intercambio de experiencias. (Ministerio de Educación del Perú, 2016b, p. 21)

Se vincula también con los desempeños del Marco del Buen Desempeño Directivo Dominio I: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, Competencia 1: Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los

estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje, Desempeño 1: Diagnostica las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje, Desempeño 2: Diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social; estableciendo metas de aprendizaje. (Ministerio de Educación del Perú, 2014, p. 40)

Asimismo con el Dominio II: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, Desempeño 15: Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje, Desempeño 16: Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.

Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, Desempeño 18: Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional, Desempeño 19: Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo, por indagación y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y pertinente a ella, Desempeño 20: Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, y Desempeño 21: Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora.

En relación con el liderazgo pedagógico, el problema identificado se relaciona con: el establecimiento de metas y expectativas medibles del aprendizaje involucrando al

personal docente de manera consensuada. Así como la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo mediante las visitas regulares a las aulas, para mejorar la calidad de la enseñanza y en especial del aprendizaje. Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente (Robinson, Lloyd, & Rowe, 2014, p. 30).

Teniendo en cuenta que el diagnóstico es participativo, los informantes han sido los maestros, estudiantes y padres de familia. Para lo cual se ha requerido dos tipos de información: cuantitativa y cualitativa. Para la información cuantitativa se ha considerado los resultados del diagnóstico ya existente en la IE, elaborado durante el desarrollo del Plan Anual de Trabajo (PAT).

En cuanto a los aspectos investigados se consideró como categorías: Comunidad profesional de aprendizaje, liderazgo pedagógico en el uso de estrategias didácticas y procesos pedagógicos, gestión del clima escolar y monitoreo, acompañamiento y evaluación; y como subcategorías, gestión curricular, procesos cognitivos, procesos didácticos, enfoque de resolución de problemas, materiales y recursos educativos, clima escolar y monitoreo y acompañamiento pedagógico del desempeño docente. Las fuentes de información son los docentes, estudiantes y directivos, con relación a las técnicas e instrumentos que se utilizó (Ver Apéndice 3):

- a) Grupo de discusión-Guía de preguntas orientadoras.
- b) Revisión documental-Guía de análisis documental.
- c) Entrevista a profundidad-Guía de entrevista

Los docentes consideran que el trabajo colaborativo en la comunidad profesional de aprendizaje les permitirá desarrollar estrategias pertinentes para abordar el enfoque de resolución de problemas haciendo adaptaciones curriculares con materiales educativos concretos según el contexto y las necesidades e intereses de los estudiantes con el fin de mejorar la calidad de sus aprendizajes.

Los docentes piensan que las estrategias didácticas deben partir de un problema contextual para convertirse en un problema matemático, tal como la afirma (Polya, 1984), respecto como plantear y resolver problemas matemáticos. Los estudiantes deben

comenzar por matematizar un contenido o tema de la realidad para luego cambiar a analizar su propia actividad matemática.

Los docentes manifiestan que las estrategias para la gestión de conflictos benefician a los estudiantes cuando participan como mediadores y se involucran en argumentaciones y reflexiones morales, tal como la afirma (Nucci, 2015), respecto a la mediación en la resolución de problemas de convivencia.

Respecto a la planificación del monitoreo, acompañamiento y evaluación que realiza el equipo directivo, los docentes entrevistados afirman que ésta no se direcciona de manera específica al desarrollo del enfoque de resolución de problemas de los estudiantes, sino en su conjunto para la planificación curricular; al respecto en el MBDDir precisa que: “se monitorea y orienta a los docentes en la aplicación de estrategias y recursos metodológicos pertinentes a su práctica pedagógica diaria, considerando los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al finalizar cada grado, el uso óptimo del tiempo y del material educativo en el aula como soportes del proceso de enseñanza, priorizando actividades que promuevan el aprendizaje colaborativo y por indagación” (Ministerio de Educación del Perú, 2014, p. 47).

Esto significa que, si el equipo directivo realiza un monitoreo y acompañamiento más frecuente, utilizando estrategias variadas e incluyendo el trabajo entre pares como parte potencial; donde ellos aportan y colaboran con sus pares, e involucramos la participación de los docentes tanto en la planificación como del desarrollo del monitoreo, acompañamiento y evaluación, se obtienen mejores desempeños en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, lo que también beneficia en mejores aprendizajes.

1.3 Formulación del problema

Existen algunas situaciones que dificultan que los estudiantes logren buenos resultados, y que los maestros no tengan una cultura colaborativa en el desarrollo conjunto de la planificación, los materiales educativos y las adaptaciones al contexto y necesidades de los estudiantes; así también corresponsabilidad de los éxitos o fracasos, porque no visualizan la necesidad de perfeccionar sus conocimientos, de allí que la situación problemática se haya identificado como: débil Gestión Curricular del Enfoque de Resolución de Problemas en el Área de Matemática del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N°40205 Manuel Benito Linares Arenas del distrito de Socabaya – Arequipa.

Frente a esta situación, se hace necesario involucrar al docente con su realidad inmediata, junto a los demás obtener las herramientas y habilidades necesarias para enfrentar los desafíos según lo que precisa el Marco de Buen Desempeño del Directivo en el Dominio I: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, Competencia 1: Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje, Desempeño 1: Diagnostica las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje, Desempeño 2: Diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social; estableciendo metas de aprendizaje. (Ministerio de Educación del Perú, 2014, p. 40)

Después de haber realizado el análisis comparativo entre la situación real esbozada en el primer párrafo y la situación ideal planteada en el MBDDir, se formuló el problema de la siguiente manera: ¿Cómo fortalecer la Gestión Curricular del Enfoque de Resolución de Problemas en el Área de Matemática del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N°40205 Manuel Benito Linares Arenas del distrito de Socabaya – Arequipa?

El problema priorizado es pertinente, considerando que es urgente revertir los resultados obtenidos en los logros de aprendizaje, debido a la débil Gestión Curricular del Enfoque

de Resolución de Problemas en el Área de Matemática del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N°40205 Manuel Benito Linares Arenas del distrito de Socabaya – Arequipa; además está sustentado en un diagnóstico de la realidad, se cuenta con las capacidades o fortalezas internas y las oportunidades externas para enfrentar la problemática priorizada; ya que el presente trabajo académico, tiene como fin: proponer un Plan de acción a través de la implementación de un plan de trabajo colaborativo en la IE.



1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Posteriormente al análisis minucioso de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada, se propone como alternativa más pertinente y viable: Implementación de un plan de trabajo colaborativo con el objetivo de fortalecer la Gestión Curricular del Enfoque de Resolución de Problemas en el Área de Matemática del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 40205 Manuel Benito Linares Arenas del distrito de Socabaya – Arequipa.

Para la implementación de la alternativa de solución seleccionada, se formuló las acciones necesarias, las cuales están agrupadas en dimensiones, y que finalmente intentan solucionar las causas del problema, a fin de alcanzar los objetivos respectivos.

A continuación, en la Tabla 1 se presentan las dimensiones y acciones de la alternativa de solución, relacionadas consistentemente con los objetivos y causas del problema priorizado.

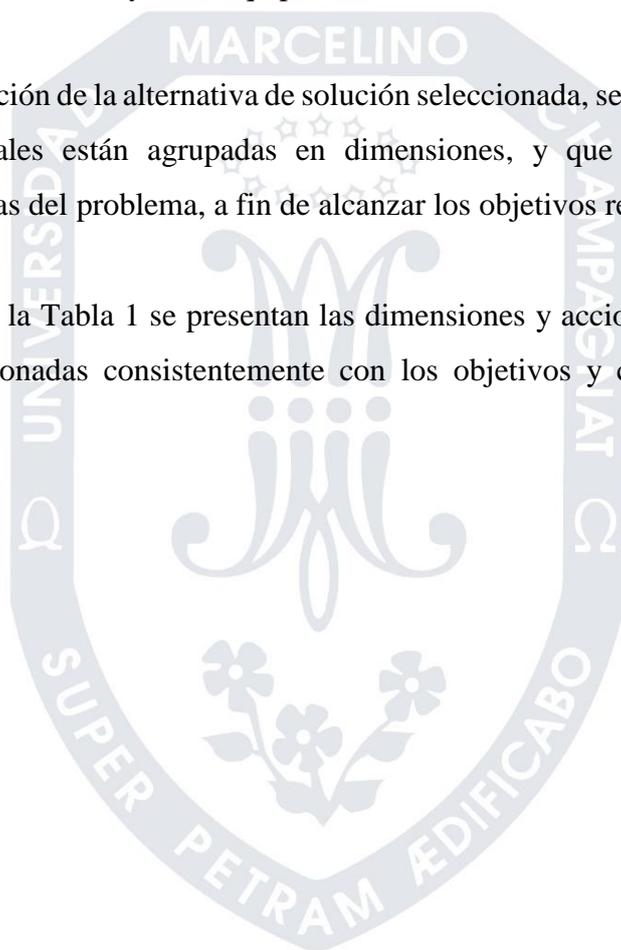


Tabla 1

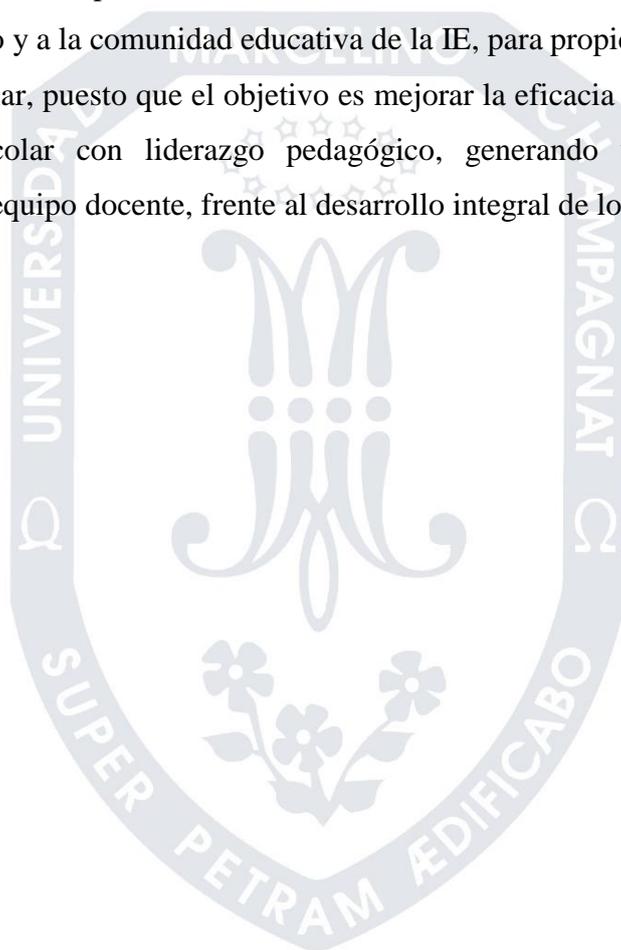
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inexistencia de la comunidad profesional de aprendizaje.	Implementar la comunidad profesional de aprendizaje.	Gestión curricular-CPA	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración del diagnóstico de las necesidades profesionales de los docentes. - Ejecución de jornada de sensibilización sobre la importancia de CPA. - Formulación del plan de trabajo de la CPA. - Ejecución de jornada de reflexión y plan de mejora. - Ejecución de jornada de evaluación del plan.
Limitado ejercicio del liderazgo en el uso de estrategias didácticas y procesos pedagógicos.	Empoderar a los docentes en el manejo de los procesos didácticos centrado en un enfoque de resolución de problemas.	Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración del diagnóstico de necesidades e intereses de los estudiantes. - Formulación del proyecto educativo institucional. - Formulación de la propuesta del proyecto curricular de institución. - Implementación del plan anual de trabajo. - Ejecución de talleres de interaprendizaje centrado en los aprendizajes.
Débil gestión del clima escolar.	Mejorar la gestión del clima escolar	Clima escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de la sistematización del diagnóstico de los actores educativos en el clima escolar. - Ejecución de talleres de habilidades interpersonales. - Formulación de normas de convivencia consensuadas a nivel institucional. - Ejecución de actividades recreativas, sociales y deportivas de confraternidad entre los integrantes de la comunidad educativa.
Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Mejorar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.	MAE del desempeño docente	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización, análisis y reflexión de los protocolos de MAE. - Formulación del plan de MAE. - Monitoreo de la práctica docente. - Acompañamiento personalizado. - Sistematización de fortalezas y debilidades a mejorar. - Ejecución de talleres de formación docente y asesoría colectiva. - Ejecución de jornada de evaluación del plan de MAE.

La tabla que antecede consigna en la primera columna las causas, puesto que, para resolver un problema, se tiene que solucionar la o las causas que lo generan y no sólo limitarse a resolver los efectos o consecuencias del problema priorizado; en la segunda columna con una mirada prospectiva, pensando en lo ideal, figuran los objetivos específicos como contraste a cada una de las causas.

Teniendo presente que las causas son los aspectos que hay que resolver, y los objetivos específicos son los propósitos que se debe alcanzar; en las dos siguientes columnas se consignan las dimensiones y acciones que conforman la alternativa de solución; en el supuesto que, si se cumplen adecuadamente con las acciones previstas, se resolverán las causas respectivas y por consiguiente se podrán alcanzar los objetivos específicos correspondientes.

Las acciones organizadas presentadas en la alternativa de solución son pertinentes con relación al contexto y a la comunidad educativa de la IE, para propiciar la gestión de una nueva cultura escolar, puesto que el objetivo es mejorar la eficacia del equipo directivo, en la gestión escolar con liderazgo pedagógico, generando una responsabilidad compartida con el equipo docente, frente al desarrollo integral de los estudiantes.



1.5 Justificación

Entendiendo que el liderazgo directivo ejerce una influencia en el aprendizaje de los estudiantes, a través de su incidencia en las motivaciones, habilidades y condiciones del trabajo del equipo docente, que a su vez afectan en los resultados de los estudiantes, el presente Plan de acción se justifica porque permitirá fortalecer la Gestión Curricular del Enfoque de Resolución de Problemas en el Área de Matemática del Nivel de Educación Primaria a través de la implementación de un plan de trabajo colaborativo en la Institución Educativa N° 40205 Manuel Benito Linares Arenas del distrito de Socabaya – Arequipa, que fundamente la gestión de procesos de la IE.

Así mismo, el directivo como líder pedagógico de una comunidad de aprendizaje, debe desarrollar investigaciones para solucionar problemas que acontecen en la IE, en tal sentido se ha previsto el diseño de un plan de acción pertinente y viable, basado en los principios de la investigación científica educativa para contribuir en la solución del problema priorizado, movilizándolo e influenciando a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la IE.

En este proceso de investigación y la importancia de institucionalizar estrategias de trabajo colaborativo, implementando la comunidad profesional de aprendizaje (CPA) para contribuir al crecimiento profesional de los docentes creando un clima de alta expectativa por parte de los involucrados.

A partir de los resultados del presente Plan de acción, en el mediano y largo plazo, se contribuirá en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática y el desarrollo de la profesionalidad docente, así como se fortalecerá el liderazgo pedagógico del equipo directivo en la gestión escolar de la IE.

Así mismo se plantea realizar una planificación curricular contextualizada, contar con un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación consensuado, y su ejecución debe ser permanente, pertinente y adecuado que permita identificar fortalezas y debilidades para retroalimentar y fortalecer la práctica pedagógica de los maestros y por consiguiente lograr aprendizajes significativos.

En tal sentido implementar la Comunidad Profesional de Aprendizaje para fortalecer la gestión curricular con énfasis en el desarrollo de competencias vinculadas al enfoque de resolución de problemas y a las demandas cognitivas de los estudiantes a través de talleres de capacitación y actualización docente en resolución de problemas en el área de matemática; así mismo implementar y fortalecer los grupos de interaprendizaje (GIAS), y el trabajo colaborativo, motivar a los docentes para que participen en las capacitaciones virtuales que organiza el Ministerio de Educación (MINEDU), sobre los nuevos enfoques del currículo nacional y orientaciones para fortalecer capacidades en su práctica pedagógica.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

A continuación, se presentan algunos antecedentes nacionales e internacionales relacionados con las dimensiones y acciones de la alternativa de solución al problema priorizado: Débil Gestión Curricular del Enfoque de Resolución de Problemas en el Área de Matemática del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N°40205 Manuel Benito Linares Arenas del distrito de Socabaya – Arequipa, y que servirán como referentes de experiencias realizadas, cuyos resultados contribuirán a consolidar el Plan de acción que se pretende implementar.

2.1.1. Antecedentes nacionales

Quiñones (2016) realizó su tesis de maestría titulada: Gestión educativa estratégica de directores y su relación con la calidad educativa en las instituciones educativas secundarias del distrito de Juliaca - 2016. La investigación tuvo como objetivo demostrar la relación que existe entre los nuevos modelos de conducir una organización educativa bajo los indicadores de la gestión educativa estratégica con la calidad educativa. Utilizando la investigación aplicada de tipo descriptivo correlacional, se tomó como muestra a los directivos y docentes de 5 instituciones educativas secundarias del distrito de Juliaca. Para la recolección de los datos se utilizó la encuesta y la entrevista. Los resultados de este estudio concluyeron que existe una relación directa y significativa entre la gestión educativa estratégica de directores y la calidad educativa en las instituciones educativas secundarias de Juliaca.

Pacheco (2016) realizó su tesis de maestría titulada: El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes. Para lo cual, la población fue tomada del Cuadro de Asignación del Personal de las Instituciones Educativas. Utilizando la investigación aplicada de tipo descriptivo correlacional, se tomó

como muestra a seis directivos y 79 docentes de educación primaria. Para la recolección de los datos se utilizó el test de acompañamiento y el test de desempeño, así mismo se realizó la correlación de Pearson. Los resultados de este estudio comprobó que si existe relación entre el acompañamiento de los directores y desempeño laboral de los docentes.

Meneses (2018) realizó su trabajo académico de segunda especialidad: Fortaleciendo procesos pedagógicos y didácticos en el área de matemática, a través de comunidades profesionales de aprendizaje de la I. E. N° 38078 Mx/M de Muyurina – Quinua de Ayacucho, la cual tuvo como objetivo fortalecer el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos por competencias en el área de matemática a través de comunidades profesionales de aprendizaje. Aprovechando la técnica del árbol de problemas, para el estudio se consideró a cinco docentes, quienes laboran en la IE N° 38078 Mx/M de Muyurina – Quinua de Ayacucho los resultados concluyeron en la dificultad que tienen los docentes en aplicar los procesos pedagógicos y didácticos del enfoque por competencias en el área de matemáticas.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Delaño (2015) realizó su tesis de maestría titulada: Comunidades profesionales de aprendizaje, condiciones para su instalación en la Escuela Santa Clara, la cual tuvo como objetivo identificar los elementos de un modelo de comunidad profesional de aprendizaje que aporten al cambio y al mejoramiento de la calidad de enseñanza de los docentes. Empleando la investigación cualitativa, a partir de la investigación acción se tomó como muestra inicialmente a cuatro docentes que forman parte de la coordinación académica y se sumaron dos docentes más, quienes participaron de la entrevista, así mismo se utilizó la técnica de grupo focal y se analizaron las actas de consejos de profesores, de la escuela Santa Clara en Valparaíso (Chile). La investigación concluyó que se hace necesaria una planificación que permita instalar y construir la comunidad profesional de aprendizaje al interior de la escuela.

Palacios, Torres, & Martínez (2017) realizaron la investigación: retos del proceso de enseñanza de matemáticas en básica primaria: una visión hacia las comunidades de aprendizaje, la cual tuvo como objetivo analizar los retos del proceso de enseñanza de matemáticas en primaria desde la visión hacia la conformación de comunidades de

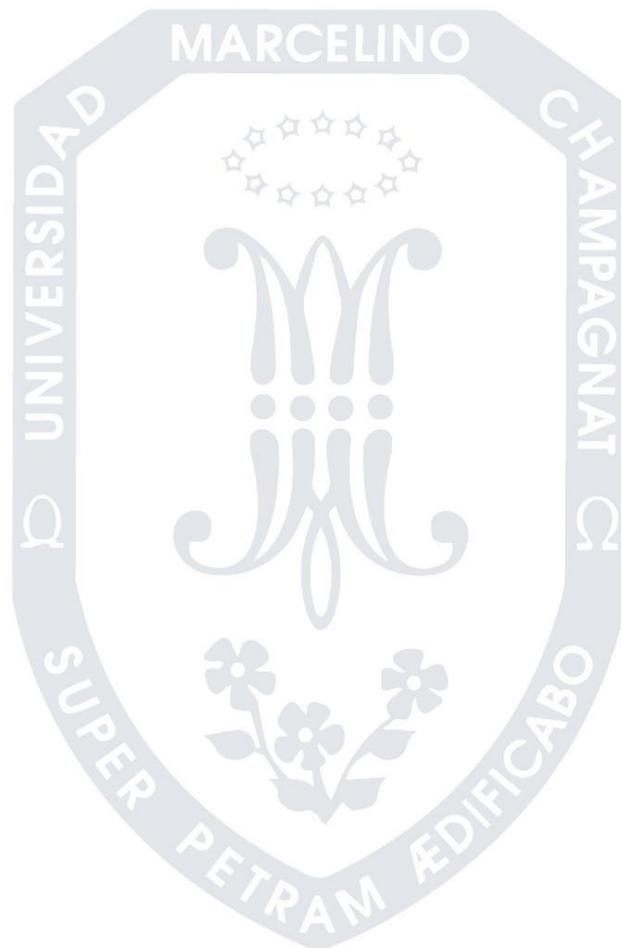
aprendizaje. Empleando la investigación cualitativa, de enfoque etnográfico se tomó como muestra a cinco docentes de matemática en primaria quiénes laboran en la Institución Educativa Pérez y Aldana, situada en el Municipio Purificación del Departamento de Tolima (Colombia). La investigación concluyó que si existen retos para implementar comunidades de aprendizaje. En este sentido, los principales hallazgos determinaron que los docentes no están especializados en la enseñanza de las matemáticas.

Peralta (2017) realizó su tesis doctoral titulada: Programa de formación, actualización y perfeccionamiento profesional en matemáticas modernas para docentes de la etapa primaria de educación básica general. La investigación tuvo como objetivo describir las concepciones que tienen los maestros sobre su formación profesional en matemáticas. Utilizando el enfoque cualitativo, a través del método hermenéutico interpretativo se tomó como muestra ocho docentes del área de matemática. La recolección de los datos se realizó a través de la técnica de la entrevista y la observación, complementado con un análisis documental. A partir del diagnóstico y los análisis respectivos se diseñó una propuesta de formación, actualización y perfeccionamiento profesional en docentes de matemática, la cual se implementó y validó en IEs de la comunidad de Betania, Distrito de Panamá. Los resultados de este estudio concluyeron que el conocimiento matemático de los maestros está ceñido a las operaciones básicas con números naturales, influenciado por su concepción hacia la matemática clásica y la formación que recibió como estudiante de la licenciatura en educación. Se encontró también que se utiliza un repertorio reducido de estrategias y técnicas para la enseñanza de la matemática.

Entre los aspectos mencionados en las seis investigaciones expuestas sucintamente, se distinguen referencias a los siguientes aspectos: “Gestión educativa”, “acompañamiento pedagógico”, “procesos pedagógicos y didácticos”, “comunidades de aprendizaje”, “gestión curricular”, “liderazgo pedagógico del director”; temas que guardan relación directa con algunas de las acciones del presente Plan de acción, y que están agrupadas en tres dimensiones: Gestión curricular (CPA), Clima escolar y MAE del desempeño docente.

Por ejemplo, en la primera dimensión (Gestión curricular - CPA), las acciones previstas describen las condiciones para implementar la CPA en la escuela. En la segunda

dimensión (gestión curricular), las acciones previstas pretenden adecuar la planificación curricular de los procesos pedagógicos, para ello una de las acciones se refiere a la formación, actualización y perfeccionamiento profesional de los involucrados en procesos pedagógicos. En cuanto al MAE, las acciones previstas se refieren a consensuar el plan de MAE y la aplicación de estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación.



2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de la revisión de la literatura sobre la problemática analizada y especialmente sobre las dimensiones y acciones de la alternativa de solución; a continuación, se desarrollan los siguientes referentes conceptuales relacionados con la alternativa del Plan de acción titulado: Gestión curricular del área de Matemática responde al enfoque de resolución de problemas y a las demandas cognitivas de los estudiantes del nivel de educación primaria de la IE N° 40205 Manuel Benito Linares Arenas del Distrito de Socabaya – Arequipa. Cada subtítulo corresponde a cada una de las dimensiones consideradas en la alternativa de solución.

2.2.1. Comunidad profesional de aprendizaje

En la revisión bibliográfica se ha hallado que, comunidad profesional de aprendizaje se formula como una estrategia formativa de mejora en la concepción de la IE, a partir de prácticas comunicativo dialógicas para fortalecer la gestión curricular, logrando fomentar compromiso y empoderamiento del docente con énfasis en el desarrollo de competencias vinculadas al enfoque de resolución de problemas y a las demandas cognitivas de los estudiantes. (Krichesky & Murillo, 2011, p. 73)

Las comunidades de aprendizaje crea un clima de altas expectativas por parte de todos los involucrados, transformando el contexto del aprendizaje y obtienen los siguientes resultados: Mejora del desempeño de los estudiantes en todas las áreas. Disminución sustancial en los índices de repetición, abandono y fracaso escolar. Y mejora del clima y de la convivencia; así como el aumento de las actitudes solidarias. Para tal efecto, se dispone de horarios que facilite el trabajo entre pares, reuniones de planificación colaborativa y evaluación de la práctica.

Así mismo, en la competencia 5 del MBDDir hace referencia a la importancia del trabajo colaborativo entre docentes donde se promueve el intercambio de experiencias en un ambiente favorable de trabajo, que ayude al desarrollo personal y profesional del docente, propiciando la autoevaluación y la mejora continua. (Ministerio de Educación del Perú, 2014, p. 46).

2.2.2. Gestión curricular

En la bibliografía consultada se ha encontrado que, gestión escolar “es la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la participación de toda la comunidad educativa”. (Castro, 2005, p. 13). De lo citado, se puede precisar que gestión escolar es la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo en la IE a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes.

Tal gestión debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias; debe buscar un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución para que se logren todos los aprendizajes previstos.

Es decir que el proceso de enseñanza aprendizaje es la razón de ser de la gestión curricular, que en el presente Plan de acción se le concibe como la capacidad del directivo de trabajar, motivar y garantizar que todos los actores educativos de una IE participen utilizando adecuadamente las condiciones, recursos y materiales que se dispone para lograr las finalidades, objetivos y metas previstas, especialmente las referidas a alcanzar aprendizajes de calidad en el marco de la formación integral de los estudiantes.

Planificación curricular es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. De acuerdo con lo planteado tenemos tres procesos que se debe considerar:

- ✘ Determinar el propósito de aprendizaje con base en las necesidades de aprendizaje identificadas.
- ✘ Establecer los criterios para recoger evidencias de aprendizaje sobre el progreso.
- ✘ Diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje.

2.2.2.1. Enfoque de resolución de problemas

Las estrategias de resolución de problemas (heurísticas) en matemática comienzan con (Polya, 1984) quien plantea cuatro etapas:

Primero: comprender el problema respondiendo a algunas interrogantes como ¿cuál es la incógnita?, ¿cuáles son los datos?, ¿cuáles son las condiciones?, ¿es posible satisfacerlas?, ¿son suficientes para determinar la incógnita, o no lo son?

Segundo: diseñar un plan ¿se conoce un problema relacionado?, ¿se puede replantear el problema?, ¿se puede convertir en un problema más simple?, ¿se pueden introducir elementos auxiliares?

Tercero: ponerlo en práctica, aplicar el plan, controlar cada paso, comprobar que son correctos.

Cuarto: examinar la solución ¿se puede chequear el resultado?, ¿el argumento?, ¿podría haberse resuelto de otra manera?, ¿se pueden usar el resultado o el método para otros problemas?

El enfoque centrado en la resolución de problemas se presenta como una alternativa de solución para enfrentar:

- ✗ Las dificultades para el razonamiento matemático.
- ✗ Las dificultades para el desarrollo del pensamiento crítico en el aprendizaje de la matemática.
- ✗ El desarrollo de un pensamiento matemático descontextualizado.
- ✗ Las dificultades para promover la significatividad y funcionalidad de los conocimientos matemáticos.

Del mismo modo se tiene que, la demanda cognitiva es definida como: “los tipos de procesos cognitivos que están implicados en la solución de un problema matemático, tanto en su primera fase de comprensión de la tarea, así como en su etapa de realización”. (Stein, Grover, & Henningsen, 1996, p. 455). En este sentido, se entiende por demanda cognitiva como la complejidad de los procesos cognitivos involucrados en la resolución de dicho problema. Es a partir de esta definición que Stein propone la siguiente clasificación de las actividades en el área de matemática:

- ✘ Tareas de baja demanda cognitiva, estas son tareas rutinarias que se aprenden por repetición.
- ✘ Tareas de alta demanda cognitiva, implican, por parte del estudiante usar la matemática en situaciones, según los propios fines del estudiante.

A continuación se examinarán las vinculaciones de los referentes conceptuales anteriores con algunos de los procesos de gestión escolar con liderazgo pedagógico, los compromisos de gestión escolar, las competencias del marco del buen desempeño directivo y las dimensiones del liderazgo pedagógico.

Las dimensiones y acciones del presente Plan de acción se relaciona directamente con algunos de los procesos de gestión escolar con liderazgo pedagógico tales como: gestión curricular orientado a garantizar las condiciones para el logro de los aprendizajes y considera acciones agrupadas básicamente en la dimensión de comunidad profesional de aprendizaje, como: Diagnóstico, sensibilización, capacitación en planificación y en el proceso, gestión de las condiciones, ejecución del plan, reflexión y sistematización de los resultados de la CPA, que se sustentan en los referentes conceptuales considerados en párrafos anteriores.

Así mismo, los conceptos trabajados, tiene relación con la competencia N° 5 del MBDDir, pues ésta establece como función del directivo promover y liderar una comunidad de aprendizaje para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar; también se relaciona con el primer compromiso de gestión escolar, referido a que todos los estudiantes de la IE aseguren el “Progreso Anual de Aprendizajes...” sin exclusiones; también, están vinculadas a la dimensión de liderazgo de Robinson referida al establecimiento de metas y expectativas, ya que para lograr mejoras en los aprendizajes, se pretende reforzar las capacidades y motivaciones de los docentes para trabajar en base a altas expectativas de logro.

De manera similar se precisa el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (MAE) y considera acciones agrupadas esencialmente en la dimensión del MAE, como: Planificación, sensibilización, capacitación en planificación y en el proceso,

elaboración de instrumentos, ejecución del plan y sistematización de los resultados del MAE, que se sustentan en los referentes conceptuales revisados en párrafos anteriores.

En ese sentido, se relacionan con la Competencia 6 del MBDDir que establece como responsabilidad del directivo gestionar la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento sistemático al personal docente; en cuanto a los compromisos de gestión escolar, las acciones previstas en el presente Plan de acción, tienen que ver con todos los compromisos, pero especialmente con el cuarto compromiso referido al acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE; respecto a las prácticas o dimensiones identificadas por V. Robinson, las acciones programadas están directamente vinculadas al Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo), en la medida que a través de acciones agrupadas en la dimensión MAE, se monitorea la labor docente, se reflexiona junto con ellos y se brinda acompañamiento a los docentes en su práctica profesional en los respectivos espacios de aprendizaje y participando con los docentes a través de la CPA en los procesos de planificación, coordinación permanente y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje y del currículo nacional que se aplica.

2.2.2.2. Procesos pedagógicos

Se define a los procesos pedagógicos como las actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje del estudiante, estas prácticas docentes es el conjunto de hechos e interacciones que se producen en el proceso de enseñanza – aprendizaje, dentro o fuera del aula con la finalidad de construir aprendizajes significativos y desarrollar competencias para la vida en común.

Los investigadores han contribuido desde diversos modelos experimentales los factores y características que coadyuvan a que los aprendizajes sean significativos, y será más significativo cuando no solo implique una memorización comprensiva, sino cuando sea posible su aplicación en contextos distintos. (Zabala & Arnau, 2008, p. 106).

En ese sentido, los procesos didácticos de matemática en el aula están referidos a:

- ✎ Familiarización con el problema: Involucra que el estudiante se familiarice con la situación y el problema; mediante el análisis de la situación.

- ✘ Búsqueda y ejecución de estrategias: Implica que el estudiante indague, investigue, proponga, idee o seleccione la o las estrategias que considere pertinentes.
- ✘ Socializa sus representaciones: Comprende que el estudiante intercambie experiencias y confronte con los otros el proceso de resolución seguido, las estrategias que utilizó, las dificultades que tuvo, las dudas que aún tiene, lo que descubrió, etc.
- ✘ Reflexión y Formalización: Incluye que el estudiante consolide y relacione los conceptos y procedimientos matemáticos, reconociendo su importancia, utilidad y dando respuesta al problema, a partir de la reflexión de todo lo realizado.
- ✘ Planteamiento de otros problemas: Considera que el estudiante aplique sus conocimientos y procedimientos matemáticos en otras situaciones y problemas planteados o que él mismo debe plantear y resolver. (Guzmán, 1987, pp. 52-75)

2.2.3. Clima escolar

Según la Unesco (2008), citado por Minedu (2017a, p. 15), en el caso de los países latinoamericanos, uno de los hallazgos de las diversas investigaciones efectuadas, es que “el clima escolar es el factor asociado a los aprendizajes con mayor incidencia en los estudiantes”

El clima escolar “es la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar... y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”; por tanto el énfasis se da a las relaciones interpersonales. (Cornejo y Redondo, citados en Magendzo y Toledo (2008) a su vez citados por el Minedu (2017a, p. 15).

También puede decirse que el clima escolar es “la percepción de diversas dimensiones de la vida escolar” entre las que se pueden mencionar a las relaciones existentes entre los diversos actores educativos de la IE, el mismo proceso de enseñanza- aprendizaje, el sentido de seguridad que se percibe, el ambiente institucional que va desde de la “conexión y compromiso con la escuela, así como el entorno físico, los recursos y suministros” incluyendo los procesos de mejora continua (Minedu 2016 y Thapa et al. 2013, citados por Minedu (2017a, p. 15)

Por último es bueno remarcar que el Clima escolar, según Frisancho (2016), tiene tres componentes “Características físicas de la institución educativa. El sistema social de relaciones entre los individuos y grupos (convivencia escolar). El sistema de creencias y valores que comparten los integrantes de la institución educativa”, conocido también como cultura escolar. (Citado por Minedu (2017a, p. 15)

El Clima escolar es una de las dimensiones del presente Plan de acción y dentro de esta dimensión se puede incluir el concepto de convivencia escolar, dado que uno de los compromisos de gestión escolar es la Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa.

2.2.3.1. Convivencia escolar

La convivencia escolar según los Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar precisa: “es el conjunto de relaciones interpersonales que dan forma a una comunidad educativa. La convivencia escolar democrática está determinada por el respeto a los derechos humanos, a las diferencias de cada persona, y a una coexistencia pacífica que promueva el desarrollo integral de los y las estudiantes”. (Ministerio de Educación del Perú, 2018, p. 30).

En ese sentido, la gestión de la convivencia escolar contribuye a un clima escolar favorable para los aprendizajes, y aporta a la construcción de vínculos seguros, a la eliminación de toda forma de violencia y discriminación, y a la vivencia de experiencias positivas sobre la base de la responsabilidad, la solidaridad y la justicia. Así mismo favorece el desarrollo moral de los estudiantes. (Nucci, 2015, p. 17)

La IE para gestionar la convivencia escolar debe:

- ✎ Elaborar de manera consensuada las normas de convivencia de la IE.
- ✎ Planificar reuniones y jornadas con padres y madres de familia para dar orientaciones sobre convivencia escolar.
- ✎ Generar espacios de participación y representatividad estudiantil.
- ✎ Manejar los protocolos para la atención oportuna de los casos de violencia escolar.
- ✎ Conformar su comité de tutoría y orientación educativa, para la promoción de la convivencia escolar.

2.2.4. Monitoreo, acompañamiento y evaluación

Según el manual de Compromisos de Gestión Escolar y el Plan Anual de Trabajo del MINEDU, manifiesta que: “el monitoreo en aula y las reuniones de interaprendizaje, comunidades profesionales de aprendizaje, jornadas de reflexión a la práctica pedagógica, (...) un proceso que busca la mejora continua a través del uso de prácticas colaborativas entre los docentes y el director de una IE. (Ministerio de Educación del Perú, 2017, p. 39)

De lo encontrado, monitoreo pedagógico es el proceso sistemático de recojo y análisis de información, que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos, haciendo seguimiento a los indicadores para comprobar la calidad y el logro de los procesos y productos esperados.

Considerando la RSG N° 008-2016 Norma Técnica para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica en el Art. 5.1 precisa el acompañamiento pedagógico como “estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula, cuyo propósito es promover el desarrollo profesional del profesor de aula mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, el cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa”. (Ministerio de Educación del Perú, 2016a, p. 4).

Entonces el acompañamiento, se refiere al acto de ofrecer asesoría continua al docente según sus necesidades formativas, en temas referidos a su práctica pedagógica, a partir de la reflexión crítica e implementación de los cambios necesarios para construir de manera progresiva su autonomía profesional y el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

La evaluación docente pretende asegurar que los docentes se desempeñen a toda su capacidad para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Al mismo tiempo, busca mejorar la propia práctica del docente al identificar fortalezas y debilidades para conseguir un mayor desarrollo profesional” (OCDE, 2011, p. 84).

Por lo expuesto se deduce que la evaluación formativa de los docentes focaliza su atención en el proceso educativo. La evaluación docente debe ser capaz de identificar a

los docentes eficientes y las prácticas eficaces de enseñanza a través de un sistema, transparente, objetivo y útil para los maestros.



CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicado, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por consiguiente, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

En la elaboración y planificación de las sesiones de clase, los maestros debemos tener un conocimiento cercano de la realidad psicológica, afectiva y cognitiva de los estudiantes, así como de sus ideales, intereses y expectativas que son factores que condicionan su participación en las actividades de aprendizaje. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

A mayor acompañamiento en las sesiones de aprendizaje mejores desempeños. Esto significa para nosotros que, si el equipo directivo realiza un monitoreo más frecuente, utilizando estrategias variadas e incluyendo el monitoreo entre pares como parte potencial donde ellos podrán aportar y colaborar con sus pares, e involucramos la participación de los docentes tanto en la planificación como del desarrollo del monitoreo, obtendremos mejores desempeños en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, lo que también redundará en mejores aprendizajes.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Es abierto ya que este trabajo puede ser mejorado con nuevas innovaciones y/o servir de insumo para atender otras problemáticas educativas. Es flexible porque propone diferentes alternativas para mejorar la práctica docente. Es holístico pues, permite elaborar varias alternativas de comunicación y ver la alternativa de solución de manera integral.

Según (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471).

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

En el caso de la IE N° 40205 Manuel Benito Linares Arenas la problemática a cambiar esta referida a la débil Gestión Curricular del Enfoque de Resolución de Problemas en el Área de Matemática del Nivel de Educación Primaria.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Es necesario que los maestros hagan uso de estrategias didácticas configuradas por métodos, técnicas, procedimientos y materiales didácticos pertinentes, según la planificación incorporar situaciones vivenciales en las sesiones con el objetivo de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 40205 Manuel Benito Linares Arenas del distrito Socabaya - Arequipa

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para saber cuándo se debe ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que se busca, para establecer los indicadores de avance, para identificar los recursos que se necesita, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que se deben tomar para mejorar aquellas que no están funcionando.

La importancia del presente Plan de acción radica en el impacto de su implementación, que permitirá fortalecer la Gestión Curricular del Enfoque de Resolución de Problemas en el Área de Matemática del Nivel de Educación Primaria a través de su incidencia en las motivaciones, capacidades, habilidades y condiciones del trabajo del equipo docente, que a su vez afectaran en los resultados de los estudiantes mediante la implementación de un plan de trabajo colaborativo en la IE.

Es pertinente porque permitirá atender necesidades de los docentes que están a cargo de un grado de estudios, en el manejo de sus programaciones curriculares, y el uso adecuado de procesos pedagógicos y didácticos, con materiales educativos pertinentes en el área de matemática desde el enfoque de resolución de problemas para la enseñanza adecuada y el logro de aprendizajes.

El presente trabajo académico, que tiene como fin: Proponer un Plan de acción para fortalecer la Gestión Curricular del Enfoque de Resolución de Problemas en el Área de Matemática del Nivel de Educación Primaria a través de la implementación de un plan de trabajo colaborativo en la IE, se realizó a través de un modelo de proyecto factible que según el (Ministerio de Educación del Perú, 2017b, p. 16): “deben ser posible de implementar en un corto plazo, considerando las condiciones y capacidades de liderazgo pedagógico del director y los de la comunidad educativa”, sustentado en un diagnóstico de la realidad y apoyado en una investigación de campo y/o documental.

La principal fortaleza de una CPA radica en su capacidad por incrementar los niveles de conocimiento de todos los participantes de la comunidad educativa y, en consecuencia, mejorar la práctica de toda la IE al mismo tiempo, y para que esto suceda debe darse ciertas condiciones culturales y estructurales dentro de la IE, como incluir el presente Plan de acción en los documentos de gestión como: PEI, PCIE, PAT y RI, también en las Programaciones Curriculares e institucionalizar la estrategia de CPA, como una propuesta formativa de mejora en la concepción de la IE, de asesoramiento y retroalimentación más integradora entre los miembros que la conforman.

Dado que los docentes desean mayor desarrollo profesional, pero suelen tener algunas dificultades para encontrar los espacios que se ajusten a sus horarios, así como les faciliten el apoyo pertinente y oportuno, cuando lo necesiten, son algunos riesgos que se pueden presentar en la implementación del presente Plan de acción.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general

Fortalecer la Gestión Curricular del Enfoque de Resolución de Problemas en el Área de Matemática del Nivel de Educación Primaria a través de la implementación de un plan de trabajo colaborativo en la Institución Educativa N° 40205 Manuel Benito Linares Arenas del distrito de Socabaya – Arequipa.

Objetivos específicos

1. Implementar la comunidad profesional de aprendizaje para contribuir al crecimiento profesional de los docentes.
2. Empoderar a los docentes en el manejo de los procesos didácticos centrado en un enfoque de resolución de problemas.
3. Mejorar la gestión del clima escolar a través de la prevención y resolución de conflictos.
4. Mejorar las acciones del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación al desempeño docente.

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 40205 Manuel Benito Linares Arenas del distrito Socabaya - Arequipa. Se detalla a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo con lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

Equipo directivo:

- ☒ Profesor Eloy Zea Torres (director)
- ☒ Profesora María Eugenia Cuno Soto (sub directora del nivel primaria)

Equipo docente del nivel primaria (25 docentes)

Población beneficiaria del Plan de acción: 25 docentes y 420 estudiantes

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla 2

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
1. Implementar la comunidad profesional de aprendizaje para contribuir al crecimiento profesional de los docentes	Inexistencia de la comunidad profesional de aprendizaje.	1.1 Elaboración del diagnóstico de las necesidades profesionales de los docentes. 1.2 Ejecución de jornada de sensibilización sobre la importancia de CPA. 1.3 Formulación del plan de trabajo de la CPA. 1.4 Ejecución de jornada de reflexión y plan de mejora. 1.5 Ejecución de jornada de evaluación del plan.
2. Empoderar a los docentes en el manejo de los procesos didácticos centrado en un enfoque de resolución de problemas.	Limitado ejercicio del liderazgo en el uso de estrategias didácticas y procesos pedagógicos.	2.1 Elaboración del diagnóstico de necesidades e intereses de los estudiantes. 2.2 Formulación del proyecto educativo institucional. 2.3 Formulación de la propuesta del proyecto curricular de institución. 2.4 Implementación del plan anual de trabajo. 2.5 Ejecución de talleres de interaprendizaje centrado en los aprendizajes.
3. Mejorar la gestión del clima escolar a través de la prevención y resolución de conflictos.	Débil gestión del clima escolar.	3.1 Elaboración de la sistematización del diagnóstico de los actores educativos en el clima escolar. 3.2 Ejecución de talleres de habilidades interpersonales. 3.3 Formulación de normas de convivencia consensuadas a nivel institucional. 3.4 Ejecución de actividades recreativas, sociales y deportivas de confraternidad entre los integrantes de la comunidad educativa.
4. Mejorar las acciones del monitoreo, acompañamiento y evaluación al desempeño docente.	Escaso monitoreo acompañamiento y evaluación.	4.1 Sensibilización, análisis y reflexión de los protocolos de MAE. 4.2 Formulación de plan de MAE. 4.3 Monitoreo de la práctica docente. 4.4 Acompañamiento personalizado. 4.5 Sistematización de fortalezas y debilidades a mejorar. 4.6 Ejecución de talleres de formación docente y asesoría colectiva. 4.7 Ejecución de jornada de evaluación del plan de MAE.

Para lograr del 1er objetivo específico, se han diseñado las siguientes acciones:

Elaboración del diagnóstico de las necesidades profesionales de los docentes a través de la aplicación de una ficha diagnóstico, que permita recoger las necesidades formativas, y expectativas, además se tendrá en cuenta los informes del MAE sistematizados por el equipo directivo. Esta acción es importante porque permite utilizar la información para diseñar ejes temáticos de formación profesional, la misma que se expondrá en una plenaria para su aprobación.

Ejecución de jornada de sensibilización sobre la importancia de la CPA para generar el trabajo colaborativo institucional, se efectuará a través de dos jornadas de sensibilización y reflexión de dos horas cada una, en la primera se analizará lecturas seleccionadas y experiencias sobre CPA utilizando la tertulia pedagógica, en la segunda jornada se asumirán desafíos y responsabilidades oportunas para el funcionamiento de la CPA.

Formulación del plan de trabajo colaborativo de la CPA, se prepara un taller para lo cual se establecerán las líneas de acción, los indicadores de evaluación, el cronograma de reuniones de trabajo colaborativo en forma consensuada, y fuentes de información para su medición, así mismo se tomará en cuenta las acciones de procesamiento de información, y comunicación de resultados y productos.

Ejecución de jornada de reflexión y plan de mejora que iniciará las actividades de implementación de la CPA para generar el trabajo colaborativo institucional, se efectuará a través de dos jornadas de sensibilización y reflexión de dos horas cada una, en la primera se analizará lecturas seleccionadas y experiencias sobre CPA utilizando la tertulia pedagógica, en la segunda jornada se asumirán retos y responsabilidades pertinentes para el funcionamiento del CPA.

Ejecución de jornada de evaluación del plan de trabajo de la CPA al finalizar el año lectivo 2019 con la participación de los docentes se evaluará las actividades planificadas y ejecutadas del plan de trabajo de la CPA de la IE, valorando los avances, lecciones aprendidas y estableciendo nuevos compromisos; y su aporte en los compromisos de gestión escolar, específicamente, los estudiantes logran aprendizajes significativos, y los docentes tienen buen desempeño en su labor pedagógica.

Para alcanzar el 2do objetivo específico, las acciones dispuestas son las siguientes:

Elaboración del diagnóstico de necesidades e intereses de los estudiantes en una reunión de docentes se formará una comisión que prepare un cuestionario para ser aplicado a los estudiantes, se solicitará la asistencia técnica del equipo de especialistas del nivel primaria de la UGEL Arequipa Sur, se aplicará el cuestionario a una muestra de cada grado de estudios, y se procesará la información, la misma que se expondrá en una reunión de docentes, donde se analizarán los resultados y se sistematizará las características de los

estudiantes y del contexto, los cuales serán utilizados como insumo para la planificación curricular.

Formulación del proyecto educativo institucional, partiendo de una jornada de sensibilización se procede a la conformación de la subcomisión de elaboración del PEI, quienes elaboran el cronograma de formulación del PEI, y en jornadas de trabajo con la participación de la comunidad educativa, reflexionan sobre las potencialidades y riesgos descritos en el diagnóstico situacional del PEI, se establecerá la identidad de la IE y propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes y finalmente se programara las acciones para el monitoreo y evaluación del PEI. Para lo cual se utilizara el aplicativo y la guía sugerida por el MINEDU, teniendo en cuenta la vinculación con el PAT.

Formulación de la propuesta del proyecto curricular de la institución partiendo de una jornada de sensibilización se procederá a la conformación del consejo académico, quienes sistematizaran las propuestas alcanzadas por los docentes a nivel de grados de estudios, y en un taller con la participación del equipo docente, reflexionan sobre las potencialidades y riesgos descritos en el diagnóstico situacional del PEI, se establecerá el plan de estudios y propuesta pedagógica centrada en los aprendizajes para su validación y finalmente se programará las acciones para el monitoreo y evaluación del PCIE, según las metas planteadas. Para lo cual se utilizara el CNEB y la cartilla de planificación curricular sugerida por el MINEDU.

Implementación del plan anual de trabajo, para ello se realizará una jornada en la última semana del mes de diciembre para evaluar el PAT preliminar, a través de los CGE con los docentes; el equipo directivo elaborará la hoja de ruta en la primera semana de planificación del mes de marzo con el propósito de aplicar una encuesta de expectativas y demandas de los comités y comisiones descritos en la norma técnica para ordenar las tareas en la IE, considerando la calendarización respectiva, por ser insumo para la planificación curricular.

Ejecución de talleres de interaprendizaje centrado en los aprendizajes sobre diseño y ejecución de estrategias metodológicas que desarrollen el enfoque de resolución de problemas en el área de matemática, se considerará una convocatoria previa, se iniciará con el desarrollo de acciones de sensibilización, organizada en equipos de trabajo, se

proseguirá con el análisis de casuísticas, se procederá a continuación con el establecimiento de ideas fuerza y se finalizará con la elaboración de acuerdos para su incorporación en la planificación curricular.

Para conseguir el 3er objetivo específico, las acciones proyectadas son las siguientes:

Elaboración de la sistematización del diagnóstico de los actores educativos en el clima escolar, en una reunión de docentes se formará una comisión que prepare un cuestionario para ser aplicado a los estudiantes, docentes y padres de familia, se solicitará la asistencia técnica de la especialista de convivencia de la UGEL Arequipa Sur, para la aplicación de un cuestionario a una muestra y se procesará la información, la misma que se expondrá en una reunión de docentes, donde se analizarán los resultados y sugerirán cómo pueden servir los datos para mejorar la convivencia escolar en la IE .

Ejecución de talleres de habilidades interpersonales para establecer lazos de amistad y compañerismo efectivo con las personas. Su desarrollo implica la capacidad de reconocer nuestras emociones y las de los demás, así como aprender a regularlas en las relaciones con los otros y se culminará con una jornada de reflexión y firma de compromisos socio-personales.

Formulación de normas de convivencia consensuadas a nivel institucional, a partir la sistematización del diagnóstico de los actores educativos en relación a favorecer el clima escolar para la convivencia democrática y de respeto a la diversidad, las cuales serán difundidas a través de la agenda escolar del estudiante, paneles, afiches y pagina web de la IE.

Ejecución de actividades recreativas, sociales y deportivas de confraternidad entre los integrantes de la comunidad educativa para la integración de docentes, padres y estudiantes; la que será determinada preliminarmente con la elaboración de un cronograma de actividades de confraternidad; posteriormente se desarrollará la realización de las actividades programadas y se culminará con una jornada de evaluación.

Para obtener el 4to objetivo específico, las acciones programadas son las siguientes:

Sensibilización, análisis y reflexión de los protocolos del MAE e instrumentos de monitoreo y acompañamiento, en una jornada de dos horas se expondrá sobre las dificultades y ventajas del MAE, destacando su naturaleza formativa; y se consensuará el Plan MAE, recibiendo las sugerencias de los docentes, se dialogará sobre los instrumentos a utilizar y se nombrarán responsables para que hagan una propuesta sobre el o los instrumentos elegidos.

Formulación del plan de MAE en un taller, también de dos horas, se expondrán las propuestas de instrumentos para su validación, la aplicación del MAE en el año anterior y los resultados de la observación diagnóstica; se establecerá estrategias de socialización para su reflexión, recibiendo los alcances de los maestros, y se aprobará por consenso el Plan de MAE, el cual será implementado durante el año lectivo 2019.

Monitoreo de la práctica docente en tres oportunidades a cada docente haciendo uso de las fichas de monitoreo consensuadas durante el 1º, 2º y 3º trimestre siguiendo los protocolos de la visita en aula y registrando las evidencias de los desempeños observados, así mismo se solicitará la planificación de la sesión de aprendizaje y su respectiva unidad didáctica

Acompañamiento personalizado, también en tres ocasiones, haciendo uso de las fichas de acompañamiento consensuadas durante el 1º, 2º y 3º trimestre, para lo cual se selecciona y/o diseña materiales educativos de apoyo como una matriz para el diálogo reflexivo, analizando la coherencia y pertinencia; del mismo modo se revisa los compromisos y acciones de mejora establecidos en la visita anterior, para hacer seguimiento.

Sistematización de fortalezas y debilidades encontradas en el desempeño docente al finalizar el 1º, 2º y 3º trimestre para asumir compromisos de mejora en relación a las rubricas priorizadas de acuerdo a los criterios establecidos para cada caso, que requieren atención específica.

Ejecución de talleres de formación docente y asesoría colectiva, en relación a las rubricas de desempeño docente que requieren atención a través de la tertulia pedagógica se evaluará el cumplimiento de los compromisos asumidos de la práctica docente en el

primer, segundo y tercer tramo, en relación de los supuestos que sustentan su práctica pedagógica.

Ejecución de jornada de evaluación del plan de MAE al finalizar el año lectivo 2019 con la participación de los docentes se evaluará las actividades planificadas y ejecutadas del plan de MAE de la IE, valorando los avances, lecciones aprendidas y estableciendo nuevos compromisos; y su aporte en los compromisos de gestión escolar, específicamente, los estudiantes logran aprendizajes significativos, y los docentes tienen buen desempeño en su labor pedagógica.



4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla 3
Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Cuaderno de campo.
Grupo de discusión	Guía de preguntas orientadoras.
Revisión documental	Guía de análisis documental.

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de acción.

Recursos humanos:

- ☒ Equipo de especialistas del área de gestión pedagógica de la UGEL Arequipa Sur.
- ☒ Equipo directivo de la IE
- ☒ Equipo docente de la IE

Recursos materiales:

- ☒ Ambiente de CRT
- ☒ Ambiente de AIP
- ☒ Aulas del nivel primaria
- ☒ Losa deportiva
- ☒ Internet
- ☒ Sistema de proyección multimedia
- ☒ Laptop
- ☒ Útiles de oficina y escritorio

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El dinero que se necesitará provendrá del requerimiento a la comisión de gestión de recursos propios de la IE, así mismo se establecerá alianzas estratégicas con la Municipalidad Distrital de Socabaya, para gestionar el apoyo en el presupuesto para implementar las acciones planteadas en el presente Plan de acción, considerando el presupuesto participativo; y con el Gobierno Regional de Educación para el equipamiento de las aulas de innovación, centro de recursos tecnológicos y las aulas de las IE con recursos de Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs).

Tabla 4
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Elaboración del diagnóstico de las necesidades profesionales de los docentes.	Laptop	1 unidad	-	Recursos propios de la IE.
	Impresora	1 unidad	-	
	Papel	50 hojas	S/. 5.00	
Ejecución de jornada de sensibilización sobre la importancia de CPA.	Proyector	1 unidad	-	Recursos propios de la IE.
	Laptop	1 unidad	-	
	Memoria USB	1 unidad	S/. 15.00	
	Papelógrafos	2 docena	S/. 12.00	
	Plumones	6 unidades	S/. 12.00	
	Cinta de papel	1 unidad	S/. 2.00	
Formulación del plan de trabajo de la CPA.	PEI	1 unidad	-	Recursos propios de la IE.
	PCIE	1 unidad	-	
	PAT	1 unidad	-	
Ejecución de jornada de evaluación del plan.	Papelógrafos	1 docena	S/. 6.00	Recursos propios de la IE.
	Plumones	6 unidades	S/. 12.00	
	Cinta de papel	1 unidad	S/. 2.00	
Ejecución de jornada de reflexión y plan de mejora.	Proyector	1 unidad	-	Recursos propios de la IE.
	Laptop	1 unidad	-	
	Memoria USB	1 unidad	-	
	Papelógrafos	2 docena	S/. 12.00	
	Plumones	6 unidades	S/. 12.00	
	Cinta de papel	1 unidad	S/. 2.00	

Elaboración del diagnóstico de necesidades e intereses de los estudiantes.	Laptop Impresora Papel	1 unidad 1 unidad 100 hojas	- - S/. 10.00	Recursos propios de la IE.
Formulación del proyecto educativo institucional.	Proyector Laptop Memoria USB Papelógrafos Plumones Cinta de papel	1 unidad 1 unidad 1 unidad 3 docena 6 unidades 1 unidad	- - - S/. 18.00 S/. 12.00 S/. 2.00	Recursos propios de la IE.
Formulación de la propuesta del proyecto curricular de institución.	Proyector Laptop Memoria USB Papelógrafos Plumones Cinta de papel	1 unidad 1 unidad 1 unidad 2 docena 6 unidades 1 unidad	- - - S/. 12.00 S/. 12.00 S/. 2.00	Recursos propios de la IE.
Implementación del plan anual de trabajo.	Proyector Laptop Memoria USB	1 unidad 1 unidad 1 unidad	- - -	Recursos propios de la IE.
Ejecución de talleres de interaprendizaje centrado en los aprendizajes.	Proyector Laptop Memoria USB Papelógrafos Plumones Cinta de papel	1 unidad 1 unidad 1 unidad 3 docena 6 unidades 1 unidad	- - - S/. 18.00 S/. 12.00 S/. 2.00	Recursos propios de la IE.
Elaboración de la sistematización del diagnóstico de los actores educativos en el clima escolar.	Laptop Memoria USB Impresora Papel	1 unidad 1 unidad 1 unidad 100 hojas	- - - S/. 10.00	Recursos propios de la IE.
Ejecución de talleres de habilidades interpersonales.	Docente formador Papelógrafos Plumones Cinta de papel	1 especialista 2 docena 6 unidades 1 unidad	S/. 200.00 S/. 12.00 S/. 12.00 S/. 2.00	Recursos propios de la IE.
Formulación de normas de convivencia consensuadas a nivel institucional.	Docente formador Papelógrafos Plumones Cinta de papel	1 especialista 1 docena 6 unidades 1 unidad	- S/. 6.00 S/. 12.00 S/. 2.00	Recursos propios de la IE.
Ejecución de actividades recreativas, sociales y deportivas de confraternidad de la comunidad educativa.	Docente guía Pelotas Sogas Costales Conos	1 especialista 6 unidades 6 unidades 6 unidades 1 docena	- - - - -	Recursos propios de la IE.
Sensibilización, análisis y reflexión de los protocolos de MAE.	Docente formador Protocolos de MAE Papelógrafos Plumones Cinta de papel	1 unidad 1 unidad 1 docena 6 unidades 1 unidad	- - S/. 6.00 S/. 12.00 S/. 2.00	Recursos propios de la IE.
Formulación de plan de MAE.	Proyector Laptop Memoria USB Papelógrafos Plumones Cinta de papel	1 unidad 1 unidad 1 unidad 1 docena 6 unidades 1 unidad	- - - S/. 6.00 S/. 12.00 S/. 2.00	Recursos propios de la IE.
Monitoreo de la práctica docente.	Monitor Plan de MAE	2 especialista 3 unidad	- S/. 3.00	Recursos propios de la IE.

	Fichas de monitoreo	75 unidad	S/. 30.00	
Acompañamiento personalizado.	Acompañante Plan de MAE Fichas de acompañamiento	2 especialista 3 unidad 75 unidad	- S/. 3.00 S/. 30.00	Recursos propios de la IE.
Sistematización de fortalezas y debilidades a mejorar.	Papelógrafos Plumones Cinta de papel	1 docena 6 unidades 1 unidad	S/. 6.00 S/. 12.00 S/. 2.00	Recursos propios de la IE.
Ejecución de talleres de formación docente y asesoría colectiva.	2 Asesores Proyector Laptop Memoria USB Papelógrafos Plumones Cinta de papel	2 especialista 1 unidad 1 unidad 1 unidad 3 docena 6 unidades 1 unidad	- - - - S/. 18.00 S/. 12.00 S/. 2.00	Recursos propios de la IE.
Ejecución de jornada de evaluación del plan de MAE.	Papelógrafos Plumones Cinta de papel	1 docena 6 unidades 1 unidad	S/. 6.00 S/. 12.00 S/. 2.00	Recursos propios de la IE.

4.2 Matriz de planificación del Plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Las acciones previstas en la alternativa de solución del presente del Plan de acción están agrupadas en dimensiones, las mismas que están relacionadas con las respectivas causas, que a continuación aparecen consignadas entre paréntesis y en cursiva para distinguirla:

- ⊗ Gestión curricular (*Inexistencia de la comunidad profesional de aprendizaje y limitado ejercicio del liderazgo en el uso de estrategias didácticas y procesos pedagógicos*).
- ⊗ Clima escolar (*Débil gestión del clima escolar*).
- ⊗ MAE (*Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación*).

Tabla 5

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019													
					M	A	M	J	J	A	S	O	N					
Fortalecer la Gestión Curricular del Enfoque de Resolución de Problemas en el Área de Matemática del Nivel de Educación Primaria a través de la implementación de un plan de trabajo colaborativo en la Institución Educativa N° 40205 Manuel Benito Linares Arenas del distrito de Socabaya – Arequipa.	1. Implementar la comunidad profesional de aprendizaje para contribuir al crecimiento profesional de los docentes.	1.1 Elaboración del diagnóstico de las necesidades profesionales de los docentes.	Equipo directivo de la IE.	Laptop Impresora Papel	X													
		1.2 Ejecución de jornada de sensibilización sobre la importancia de CPA.	Equipo directivo de la IE.	Proyector Laptop Memoria USB Papelógrafos Plumones Cinta de papel	X													
		1.3 Formulación del plan de trabajo de la CPA.	Equipo directivo de la IE.	PEI PCIE PAT	X													
		1.4 Ejecución de jornada de reflexión y plan de mejora.	Equipo directivo de la IE.	Papelógrafos Plumones Cinta de papel	X			X				X						
		1.5 Ejecución de jornada de evaluación del plan.	Equipo directivo de la IE	Proyector Laptop Memoria USB Papelógrafos Plumones Cinta de papel							X							
	2. Empoderar a los docentes en el manejo de los procesos didácticos centrado en un enfoque de resolución de problemas.	2.1 Elaboración del diagnóstico de necesidades e intereses de los estudiantes.	Equipo directivo de la IE.	Laptop Impresora Papel	X	X												
		2.2 Formulación del proyecto educativo institucional.	Equipo directivo de la IE.	Proyector Laptop Memoria USB	X		X		X			X					X	

Fortalecer la Gestión Curricular del Enfoque de Resolución de Problemas en el Área de Matemática del Nivel de Educación Primaria a través de la implementación de un plan de trabajo colaborativo en la Institución Educativa N° 40205 Manuel Benito Linares Arenas del distrito de Socabaya – Arequipa.				Papelógrafos Plumones Cinta de papel											
		2.3 Formulación de la propuesta del proyecto curricular de institución.	Equipo directivo de la IE.	Proyector Laptop Memoria USB Papelógrafos Plumones Cinta de papel	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		2.4 Implementación del plan anual de trabajo.	Equipo directivo de la IE.	Proyector Laptop Memoria USB	X										
		2.5 Ejecución de talleres de interaprendizaje centrado en los aprendizajes.	Equipo directivo de la IE.	Proyector Laptop Memoria USB Papelógrafos Plumones Cinta de papel	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	3. Mejorar la gestión del clima escolar a través de la prevención y resolución de conflictos.	3.1 Elaboración de la sistematización del diagnóstico de los actores educativos en el clima escolar.	Equipo directivo de la IE.	Laptop Memoria USB Impresora Papel	X			X			X				
		3.2 Ejecución de talleres de habilidades interpersonales.	Equipo directivo de la IE.	Docente formador Papelógrafos Plumones Cinta de papel	X			X			X				
		3.3 Formulación de normas de convivencia consensuadas a nivel institucional.	Equipo directivo de la IE.	Docente formador Papelógrafos Plumones Cinta de papel	X			X			X				
		3.4 Ejecución de actividades recreativas, sociales y deportivas de confraternidad de la comunidad educativa.	Equipo directivo de la IE.	Docente guía Pelotas Sogas Costales Conos				X			X				

Fortalecer la Gestión Curricular del Enfoque de Resolución de Problemas en el Área de Matemática del Nivel de Educación Primaria a través de la implementación de un plan de trabajo colaborativo en la Institución Educativa N° 40205 Manuel Benito Linares Arenas del distrito de Socabaya – Arequipa.	4. Mejorar las acciones del monitoreo, acompañamiento y evaluación al desempeño docente.	4.1 Sensibilización, análisis y reflexión de los protocolos de MAE.	Equipo directivo de la IE.	Docente formador de MAE Papelógrafos Plumones Cinta de papel	X														
		4.2 Formulación de plan de MAE.	Equipo directivo de la IE.	Proyector Laptop Memoria USB Papelógrafos Plumones Cinta de papel	X	X													
		4.3 Monitoreo de la práctica docente.	Equipo directivo de la IE.	Monitor Plan de MAE de monitoreo Fichas de monitoreo		X	X	X	X			X	X						
		4.4 Acompañamiento personalizado.	Equipo directivo de la IE.	Acompañante Plan de MAE de acompañamiento Fichas de acompañamiento		X	X	X	X			X	X						
		4.5 Sistematización de fortalezas y debilidades a mejorar.	Equipo directivo de la IE.	Papelógrafos Plumones Cinta de papel				X				X							
		4.6 Ejecución de talleres de formación docente y asesoría colectiva.	Equipo directivo de la IE.	2 asesores Proyector Laptop Memoria USB Papelógrafos Plumones Cinta de papel	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		4.7 Ejecución de jornada de evaluación del plan de MAE.	Equipo directivo de la IE.	Papelógrafos Plumones Cinta de papel			X				X								X

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

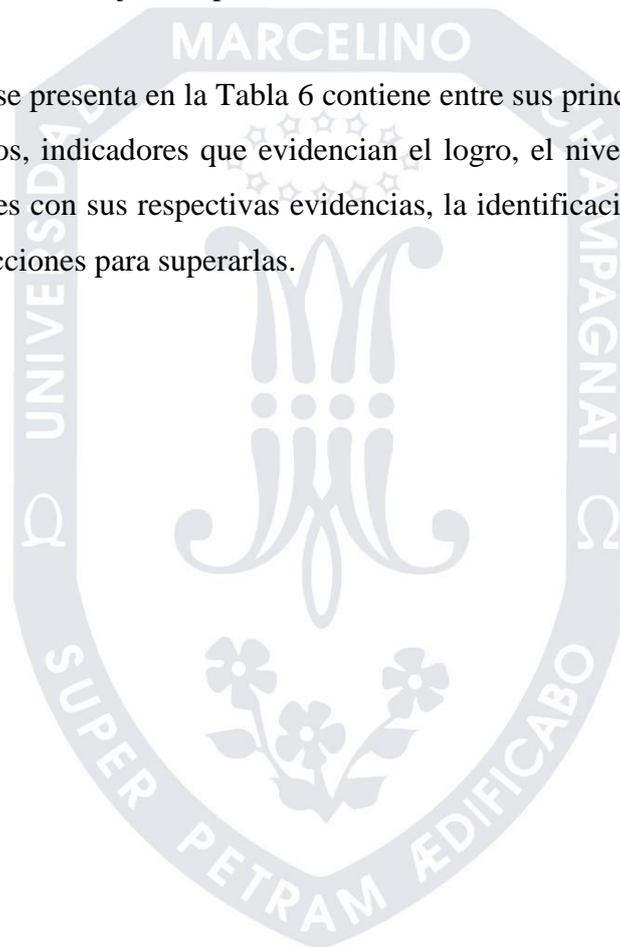


Tabla 6

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPAL DIFICULTAD	PROPUESTA DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
1. Implementar la comunidad profesional de aprendizaje para contribuir al crecimiento profesional de los docentes.	1.1 Elaboración del diagnóstico de las necesidades profesionales de los docentes.	% de docentes que participa en el llenado de ficha diagnóstica de las necesidades profesionales del docente en la semana de planificación (marzo del 2019)	25 docentes				Ficha diagnóstica de las necesidades profesionales de los docentes y diagnóstico consolidado.	Toma tiempo la sistematización de la ficha diagnóstica.	Implementar en forma virtual con Google Drive y agrupar por ejes temáticos las necesidades de los docentes.
	1.2 Ejecución de jornada de sensibilización sobre la importancia de CPA.	% de docentes que participan en las acciones de sensibilización al inicio del 1° y 2° semestre del 2019.	25 docentes 2 jornadas				Acta de jornada de sensibilización sobre la importancia de CPA.	Algunos docentes renuentes con el pretexto que están próximos a cesar.	Comprometer a docentes para participar en CPA brindando facilidades.
	1.3 Formulación del plan de trabajo de la CPA.	% de docentes que participan en las acciones de formulación del plan de trabajo de la CPA al inicio del 1° trimestre del 2019.	25 docentes 1 taller				Plan de trabajo colaborativo.	Necesidad de formular planes de trabajo colaborativo por nivel educativo.	Comprometer a las subdirectoradas de cada nivel educativo.
	1.4 Ejecución de jornada de reflexión y plan de mejora.	% de docentes que participan en las acciones de reflexión en la finalización del	25 docentes 1 jornada				Acta de jornada de reflexión y plan de mejora.	Docentes que difícilmente se organizan para prever tiempos.	Hacer uso de las horas de educación física.

		1° y 2° trimestre del 2019							
	1.5 Ejecución de jornada de evaluación del plan.	% de docentes que participan en las acciones de evaluación y afirman estar satisfechos con formar parte de la CPA al término del 2019.	1 jornada 25 docente				Evaluación del plan de trabajo colaborativo.	Docentes que descuidan la evaluación del plan de trabajo colaborativo.	Definir fechas desde el inicio según cronograma
2. Empoderar a los docentes en el manejo de los procesos didácticos centrado en un enfoque de resolución de problemas.	2.1 Elaboración del diagnóstico de necesidades e intereses de los estudiantes.	% de docentes que participan en las acciones de diagnóstico de las necesidades e intereses de los estudiantes en la semana de planificación (marzo del 2019)	25 docentes				Diagnóstico de necesidades e intereses de los estudiantes.	Toma tiempo la sistematización de diagnóstico.	Implementar con temas vivenciales y del contexto.
	2.2 Formulación del proyecto educativo institucional.	% de docentes que participan en las acciones de formulación del PEI en la finalización del 1° y 2° trimestre del 2019	25 docentes 2 jornadas				Proyecto educativo institucional.	Cronograma de elaboración del PEI no se cumple.	Recuperar las fechas con los integrantes de la comisión de PEI
	2.3 Formulación de la propuesta del proyecto curricular de institución.	% de docentes que participan en las acciones de formulación del PCIE en la semana de planificación (marzo)	25 docentes 1 jornada				Propuesta del proyecto curricular de institución	Algunos docentes no alcanzan	Proponer el Proyecto Curricular de IE

	2.4 Implementación del plan anual de trabajo.	% de docentes que participan en las acciones de formulación del PAT en la semana de planificación (marzo)	25 docentes 1 jornada				Plan anual de trabajo.	Gestión de la convivencia escolar en la IE.	Difusión de las normas de convivencia.
	2.5 Ejecución de talleres de interaprendizaje centrado en los aprendizajes.	% de docentes que participan en las acciones de interaprendizaje centrado en los aprendizajes durante el 1°, 2° y 3° trimestre del 2019. % de docentes que se han empoderado en el manejo de los procesos didácticos al finalizar el 2019	25 docentes 2 talleres				Talleres de interaprendizaje centrada en los aprendizajes.	Talleres de interaprendizaje costoso.	Comprometer a docentes fortaleza para talleres.
3. Mejorar la gestión del clima escolar a través de la prevención y resolución de conflictos.	3.1 Elaboración de la sistematización del diagnóstico de los actores educativos en el clima escolar.	% de docentes y estudiantes que participan en las acciones de sistematización del diagnóstico de los actores educativos y % de docentes y estudiantes que opinan favorablemente sobre el clima escolar en marzo y diciembre del 2019.	02 reuniones 25 docentes 420 estudiantes				Diagnóstico del clima organizacional.	Toma tiempo la sistematización del diagnóstico.	Implementar en forma virtual con Google Drive.

	3.2 Ejecución de talleres de habilidades interpersonales.	% de docentes que participan en talleres de habilidades interpersonales durante el 1°, 2° y 3° trimestre del 2019.	25 docentes 3 talleres			Talleres de habilidades interpersonales.	Poca participación de los actores educativos.	Promover manejo de habilidades blandas.
	3.3 Formulación de normas de convivencia consensuadas a nivel institucional.	% de docentes y estudiantes que participan en las acciones de formulación de normas de convivencia consensuadas en la semana de planificación (marzo del 2019)	1 taller 25 docentes 420 estudiantes			Plan de convivencia de la IE consensuada.	Débil difusión de normas de convivencia, que no ayudan a su cumplimiento.	Difusión de normas de convivencia y manejo de protocolos para evitar conflictos.
	3.4 Ejecución de actividades recreativas, sociales y deportivas de confraternidad de la comunidad educativa.	% de actores educativos que participan en actividades recreativas, sociales y deportivas de confraternidad durante el 1° y 2° trimestre del 2019.	25 docentes 420 estudiantes 2 reuniones			Actividades recreativas, sociales y deportivas de confraternidad	Puede motivar a conflictos por el hecho de querer ganar siempre.	Aprovechar las actividades recreativas y deportivas para estrechar lazos de amistad
4. Mejorar las acciones del monitoreo, acompañamiento y evaluación al desempeño docente.	4.1 Sensibilización, análisis y reflexión de los protocolos de MAE.	% de docentes que participan en las acciones de sensibilización al inicio del 1° trimestre del 2019.	25 docentes 01 jornada			Protocolo de MAE.	Docentes que analizan, pero no hacen reflexión crítica constructiva	Manejo de protocolos del MAE
	4.2 Formulación de plan de MAE.	% de docentes que participan en las acciones de formulación del	25 docentes 01 taller			Plan de MAE.	Necesidad de formular planes de MAE por nivel.	Comprometer a las subdirectoras de cada nivel.

		MAE al inicio del 1° trimestre del 2019.							
4.3 Monitoreo de la práctica docente.	% de docentes que participan en las acciones de monitoreo de la práctica docente en el 1° 2° y 3° trimestre del 2019.	25 docentes 3 monitoreos				Fichas de MAE	Docentes que se sienten amenazados por las visitas inopinadas.	Publicar cronograma de visitas.	
4.4 Acompañamiento personalizado.	% de docentes que participan en las acciones de acompañamiento de la práctica docente en el 1° 2° y 3° trimestre del 2019.	25 docentes 03 acompañamientos				Fichas de Acompañamiento	Falta de organización del tiempo.	Hacer coincidir con horas de Ed. Física	
4.5 Sistematización de fortalezas y debilidades a mejorar.	% de docentes que participan en las acciones de sistematización de fortalezas y debilidades al finalizar el 1° y 2° trimestre del 2019.	25 docentes				Sistematización de fortalezas y debilidades.	Destacar las fortalezas de los docentes y partir de las necesidades.	Tener tacto para hacer notar debilidades y proponer mejora.	
4.6 Ejecución de talleres de formación docente y asesoría colectiva.	% de docentes que participan en talleres de formación docente y asesoría colectiva durante el 1° 2° y 3° trimestre del 2019.	25 docentes 3 talleres				Asistencias a talleres de formación docente y asesoría colectiva.	Algunos docentes renuentes con el pretexto que están próximos a cesar.	Comprometer a docentes para participar en CPA brindando facilidades.	
4.7 Ejecución de jornada de evaluación del plan de MAE.	% de docentes que participan en la jornada de evaluación del plan de MAE y opinan	25 docentes 1 jornada				Evaluación del Plan de MAE	Docentes descuidan la evaluación del plan de MAE	Definir fechas desde el inicio según cronograma.	

		favorablemente sobre el MAE de la IE al finalizar el 2019.								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de acción que presentamos ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados.

Tabla 7
Resultados de validación

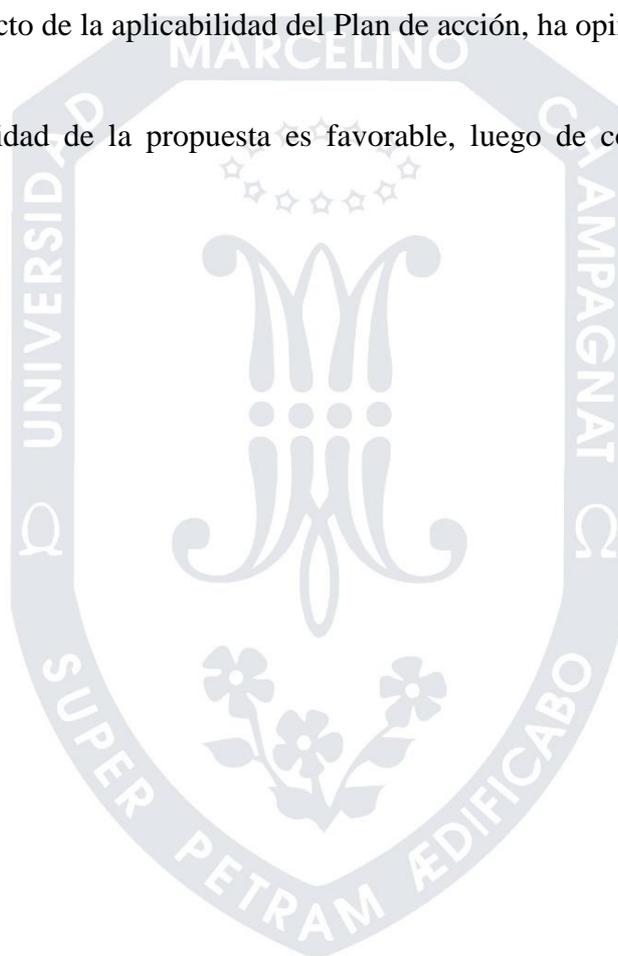
DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de acción.		X	

La especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

- ✍ Alinear el título.
- ✍ Explicar la viabilidad de la alternativa de solución.
- ✍ Describir como se ejecutarán las acciones.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de acción, ha opinado que:

- ✍ La aplicabilidad de la propuesta es favorable, luego de corregir y perfilar el trabajo.



REFERENCIAS

- Castro, F. (2005). Gestión curricular: una nueva mirada sobre el curriculum y la institucion educativa. *Horizontes educacionales*(10), 13-25.
- Délaño, A. (2015). *Comunidades profesionales de aprendizaje, condiciones para su instalación en la escuela Santa Clara*. Recuperado de <http://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/7916/MGDEDelano.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guzmán, M. (1987). Enseñanza de la matemática a través de la resolución de problemas. *Publicaciones del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Zaragoza*, 52-75.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Krichesky, G. J., & Murillo, F. J. (2011). Las comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9(1), 65-83.
- Meneses, M. N. (2018). *Fortaleciendo procesos pedagógicos y didácticos en el área de matemática, a través de comunidades profesionales de aprendizaje de la I. E. N° 38078 Mx/M de Muyurina – Quinoa de Ayacucho*. Recuperado de <http://repositorio.uarm.edu.pe/handle/UNIARM/754>
- Ministerio de Educación del Perú. (2012). *Marco de buen desempeño docente*. Lima, Perú: Navarrete.
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Marco de buen desempeño del directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima, Perú: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016a). *RSG N° 008-2016 Norma Técnica para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica*. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/123819-008-2016-MINEDU>

- Ministerio de Educación del Perú. (2016b). *Compromisos de gestión escolar y plan anual de trabajo de la IE*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/cgepat/fasciculo-de-cge-2017.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2017a). *Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017b). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). *DS N° 004-2018 Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/transparencia/2018/pdf/decreto-supremo-lineamientos-para-gestion-de-la-convivencia-escolar.pdf>
- Nucci, L. (2015). *Facilitando el desarrollo moral a través del clima escolar y la disciplina constructivista*. Recuperado de http://190.169.94.12/ojs/index.php/rev_post/article/view/9813/pdf#.WDjvsRrhBdg
- OCDE. (2011). *Establecimiento de un marco para la evaluación e incentivos docentes. Consideraciones para México*. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1787/9789264059986-es>
- Pacheco, A. G. (2016). *El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de Jose Luis Bustamante y Rivero, Arequipa*. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2467>
- Palacios, J., Torres, J. M., & Martínez, C. (2017). Retos del proceso de enseñanza de matemáticas en básica primaria: una visión hacia las comunidades de aprendizaje. *Gestión, Competitividad e Innovación*, 180-195.
- Peralta, M. A. (2017). *Programa de formación, actualización y perfeccionamiento profesional en matemáticas modernas para docentes de la etapa primaria de*

educación básica general. Recuperado de <http://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/739>

Polya, G. (1984). *Cómo plantear y resolver problemas*. México: Trillas.

Quiñones, R. M. (2016). *Gestión educativa estratégica de directores y su relación con la calidad educativa en las instituciones educativas secundarias del distrito de Juliaca*. Recuperado de <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/1578>

Robinson, V. M., Lloyd, C. A., & Rowe, K. J. (2014). El impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes: Un análisis de los efectos diferenciales de los tipos de liderazgo. *REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12(4), 13-40.

Stein, M., Grover, B., & Henningsen, M. (1996). Building student capacity for mathematical thinking and reasoning: An analysis of mathematical tasks used in reform classrooms. *American Educational Research Journal*, 33(2), 455-488.

Zabala, A., & Arnau, L. (2008). *11 Ideas clave. Como aprender y enseñar competencias*. Barcelona, España: Grao.

APÉNDICES

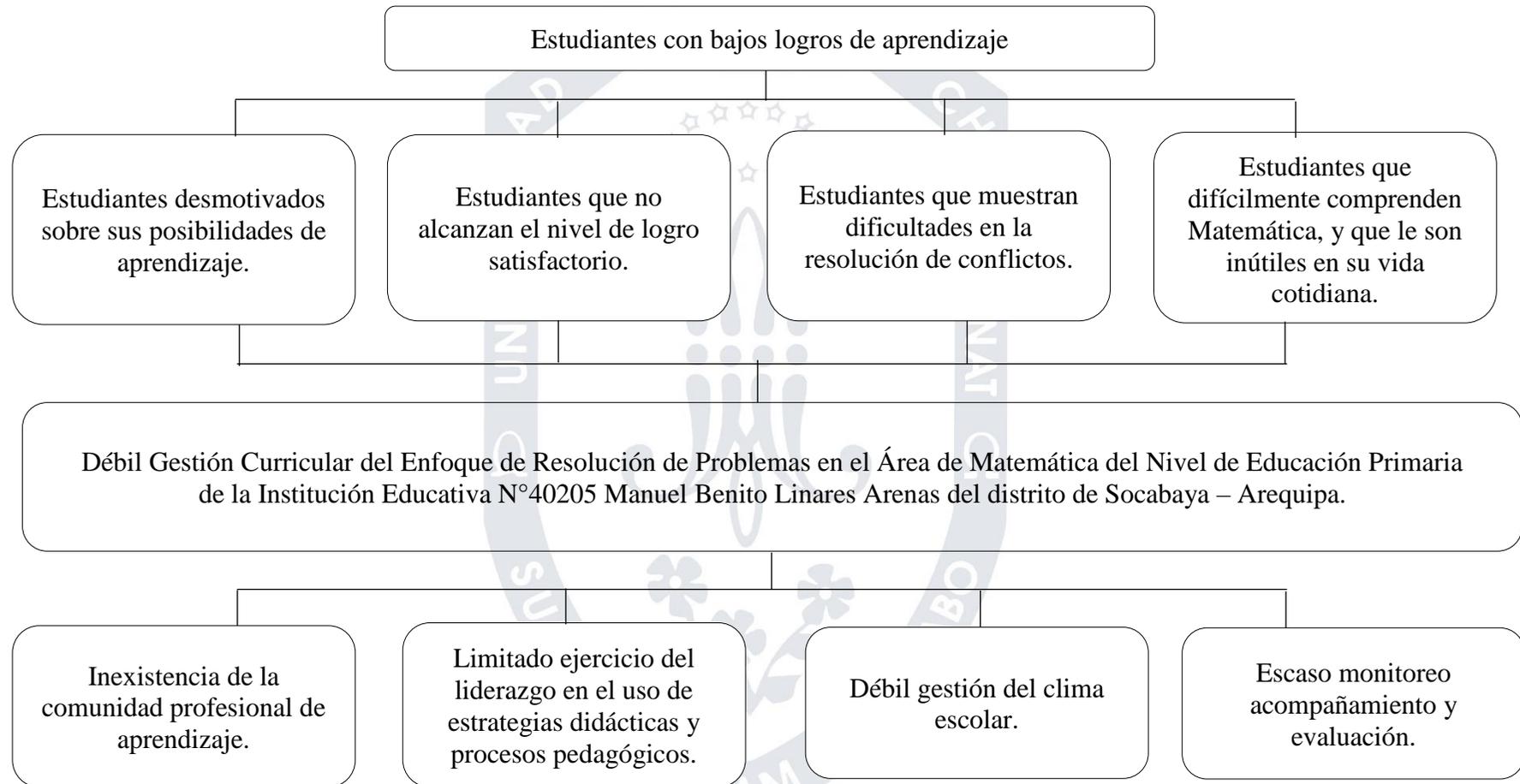
Apéndice 1

Matriz de consistencia

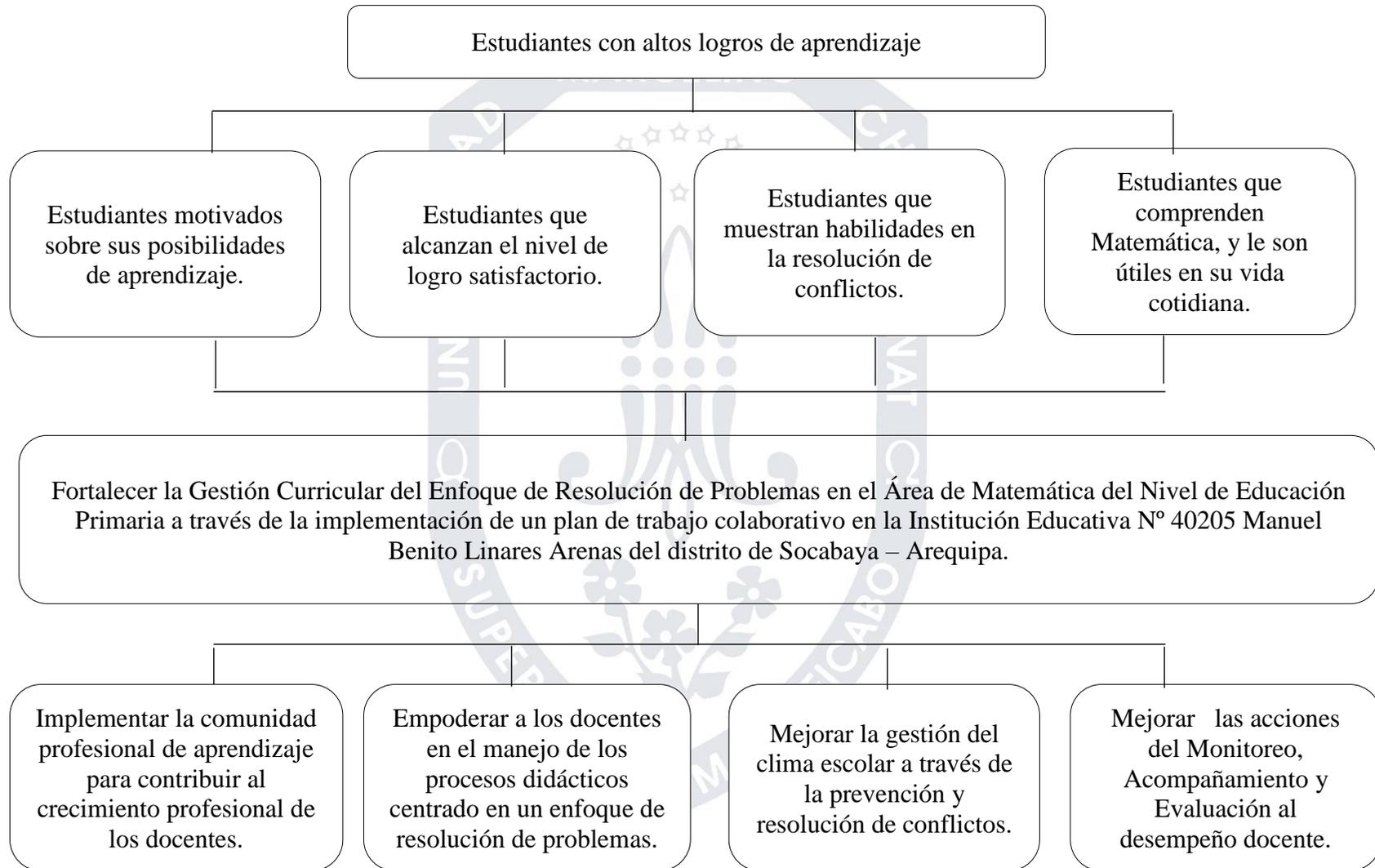
MARCELINO

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	MÉTODO
Débil Gestión Curricular del Enfoque de Resolución de Problemas en el Área de Matemática del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N°40205 Manuel Benito Linares Arenas del distrito de Socabaya – Arequipa.	¿Cómo fortalecer la Gestión Curricular del Enfoque de Resolución de Problemas en el Área de Matemática del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N°40205 Manuel Benito Linares Arenas del distrito de Socabaya – Arequipa?	Implementación de un plan de trabajo colaborativo.	Fortalecer la Gestión Curricular del Enfoque de Resolución de Problemas en el Área de Matemática del Nivel de Educación Primaria a través de la implementación de un plan de trabajo colaborativo en la Institución Educativa N° 40205 Manuel Benito Linares Arenas del distrito de Socabaya – Arequipa.	<p>Implementar la comunidad profesional de aprendizaje para contribuir al crecimiento profesional de los docentes.</p> <p>Empoderar a los docentes en el manejo de los procesos didácticos centrado en un enfoque de resolución de problemas.</p> <p>Mejorar la gestión del clima escolar a través de la prevención y resolución de conflictos.</p> <p>Fortalecer las acciones del monitoreo, acompañamiento y evaluación al desempeño docente.</p>	<p>Enfoque: Cualitativo.</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación Acción.</p> <p>Variante: Investigación Acción Participativa.</p>

Apéndice 2
Árbol de problemas

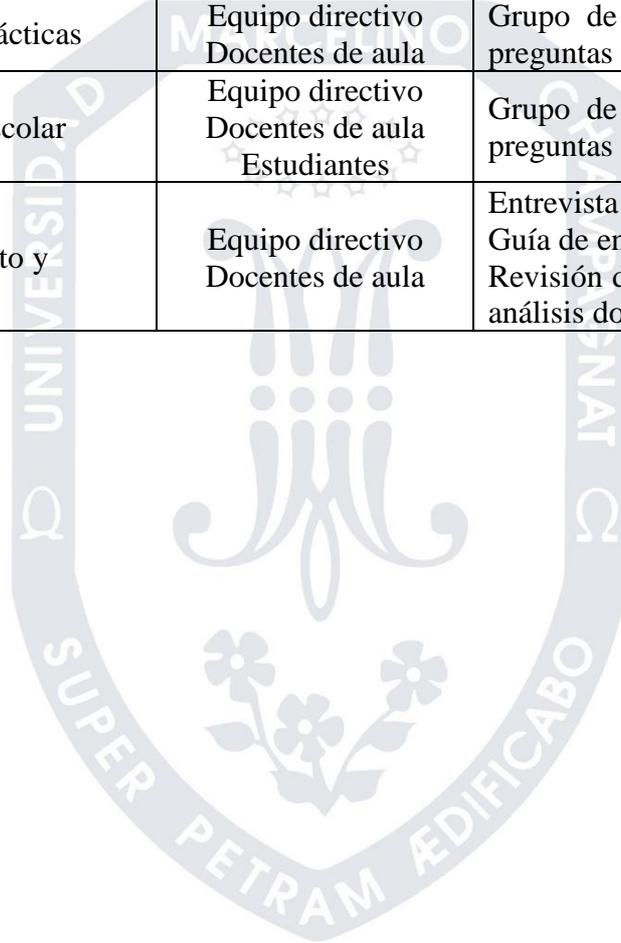


Apéndice 3
Árbol de objetivos



Apéndice 4
Caracterización del problema

ASPECTOS O CATEGORÍAS POR CONOCER	FUENTES DE INFORMACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN
Comunidad profesional de aprendizaje.	Equipo directivo Docentes de aula	Grupo de discusión-Guía de preguntas orientadoras
Estrategias didácticas	Equipo directivo Docentes de aula	Grupo de discusión-Guía de preguntas orientadoras
Convivencia escolar	Equipo directivo Docentes de aula Estudiantes	Grupo de discusión-Guía de preguntas orientadoras
Monitoreo y acompañamiento y evaluación.	Equipo directivo Docentes de aula	Entrevista en profundidad- Guía de entrevista Revisión documental-Guía de análisis documental



Apéndice 5 Guía de entrevista

Objetivo de la entrevista en profundidad

Identificar ¿Cómo los directivos conducen el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en la IE?

Tema: Estrategias metodológicas.

Entrevistado(a): Docente.

Preguntas de contexto:

1. ¿Cómo describe el liderazgo que ejerce el equipo directivo de la IE para alcanzar logros satisfactorios en la evaluación ECE?

.....
.....

2. ¿Consideras que los esfuerzos de la IE se está centrando en la enseñanza de matemática?

.....
.....

Estrategias metodológicas y dominio de contenido

3. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?

.....
.....

4. ¿Qué aspectos se deben mejorar del monitoreo docente?

.....
.....

5. ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?

.....
.....

Apéndice 6
Cuadros de categorización

GRUPO DE DISCUSIÓN		
Pregunta: ¿Qué estrategias didácticas utilizas para enseñar las matemáticas?		
FRASE (RESPUESTA DE LOS DOCENTES)	SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
D1 Razonar y no operar. El niño no debe centrarse solamente en escribir.	Estrategias de resolución de problemas.	Estrategias didácticas.
D2 Identifica datos y plantean alternativas de solución.	Estrategias de resolución de problemas.	
D3 Motiva a los estudiantes y luego analizan y realizan comparaciones con el mundo actual.	Estrategias vivenciales.	
D4 Primero ella lee y luego da conceptos fijos y se basan en el contexto.	Contexto	
D5 De lo concreto a lo simbólico	Concreto a lo simbólico	
D6 A través de la psicomotricidad se logra generar actividades vivenciales.	Psicomotricidad	
D7 Juegue a la tienda. El clásico intercambio monetario es clave.	Enseñar jugando	

GRUPO DE DISCUSIÓN		
Pregunta: ¿Cuál de esas estrategias consideras más efectivas para resolver conflictos? ¿Por qué?		
Frase (respuesta de los docentes)	Sub categoría	Categoría
D1 Elaboración de normas consensuadas con los integrantes de la comunidad educativa	Estrategias que fomentan las el ejercicio de las normas.	Estrategias para la convivencia democrática.
D2. Revisarse el protocolo que existe en la IE porque en ese documento se encuentra las propuestas para un actuar frente a situaciones de violencia.	Estrategias que fomentan las el ejercicio de las normas.	
D3 Ante un conflicto para atender situaciones de violencia utilice el diálogo reflexivo.	Estrategia para la gestión de conflictos.	
D4 En la IE no hay espacios físicos y los diálogos se hacen en el gimnasio.	Estrategia para la gestión de conflictos.	
D5 Frente a la discusión de dos estudiantes hice uso de la mediación.	Estrategia para la gestión de conflictos.	

GRUPO DE DISCUSIÓN		
Pregunta: ¿Qué estrategias le parece más eficaz para un monitoreo y acompañamiento? ¿Por qué?		
FRASE (RESPUESTA DE LOS DOCENTES)	SUB CATEGORÍA	CATEGORÍA
D1. La observación de la sesión, el diálogo, el mutuo acuerdo en las fichas, las pasantías, para superar errores,	Sesión de aprendizaje Técnica de monitoreo Reflexión crítica	Monitoreo y Acompañamiento Consensuado
D2. Es importante que sea consensuado, la asesoría entre pares se intercambian conocimientos y estrategias.	Monitoreo consensuado Interaprendizaje	
D3. Es importante el acuerdo conjunto, la asesoría personalizada, el diálogo y la pasantía, se percibe como apoyo a mejorar la labor.	Intercambio de experiencias Reflexión crítica Asesoría personalizada	
D4. Es muy importante el diálogo en ambos, nos permite tomar acuerdos y compromisos.	Reflexión crítica	
D5. La visita en aula, la reflexión crítica y asunción de compromisos de mejora.	Visita en aula.	

GRUPO DE DISCUSIÓN		
Pregunta: ¿Cómo es el trabajo colaborativo en la IE?		
FRASE (RESPUESTA DE LOS DOCENTES)	SUB CATEGORÍA	CATEGORÍA
D1. Se realiza un aprendizaje significativo.	Aprendizaje significativo	Trabajo colaborativo
D2. Es muy importante, se trata de puntos críticos de la IE.	Casuísticas propias de la IE.	
D3. Es un trabajo en conjunto para elaborar las programaciones.	Programación curricular	
D4. Se comparte conocimientos y experiencias entre docentes.	Intercambio de experiencias	
D5. En determinados grados los docentes se reúnen, pero algunos prefieren el trabajo individual.	Planificación de actividades curriculares.	