



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN EN EL PROCESO DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LEONCIO PRADO
DEL DISTRITO DE PAUCARPATA – AREQUIPA**

AUTOR: Liliana Amparo Cuellar Neves

ASESOR: Yesenia Quintana Pizarro

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A la memoria de mis queridos padres,
quienes con su gran ejemplo me enseñaron
a alcanzar mis metas.

ÍNDICE

Resumen	V
Presentación	6
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Enunciado del problema.....	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	13
1.5 Justificación.....	14
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	16
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	16
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	18
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	20
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	25
3.2 Diseño de investigación.....	26
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	29
4.1.1 Objetivos.....	29
4.1.2 Participantes.....	29
4.1.3 Acciones.....	30
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	32
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	32

4.1.6 Presupuesto.....	33
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	34
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	38
4.4 Validación de la propuesta.....	42
4.4.1 Resultados de validación.....	42

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia.....	46
Árbol de problemas.....	47
Árbol de Objetivos.....	48
Instrumentos.....	49
Evidencias de las acciones realizadas.....	50

RESUMEN

La realización del Plan de Acción Gestión en el proceso de planificación curricular en la I.E.I. “Leoncio Prado” del distrito de Paucarpata – Arequipa tiene por objetivo general mejorar la gestión en el proceso de planificación curricular mediante la implementación del plan de Monitoreo, Acompañamiento y evaluación en el que participarán las docentes de la institución.

En este trabajo se usó la metodología de investigación acción, de enfoque cualitativo abierto, flexible y holístico, siendo el diseño de investigación acción participativa, para lo cual se utilizó instrumentos como el Cuestionario, la Guía de preguntas de entrevista y la Ficha de monitoreo cuya aplicación y análisis permitió levantar el diagnóstico, identificando como problema las falencias en la programación curricular, formulando como alternativa de solución una eficiente ejecución del monitoreo, acompañamiento y evaluación, se realizó también el análisis de referentes conceptuales y teóricos sobre el tema que nos permitieron el planteamiento adecuado de la propuesta.

Como lección aprendida se puede rescatar la importancia del trabajo en equipo, compartir experiencias exitosas en los grupos de interaprendizaje y la destacada labor del director como líder pedagógico cuando se encuentra preparado para guiar la transformación en la escuela.

Palabras clave: Gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación, trabajo en equipo, grupos de interaprendizaje, programación curricular.

PRESENTACIÓN

El plan de acción que se está proponiendo, responde al mejoramiento de la gestión en el proceso de planificación curricular, mediante la implementación del plan MAE en la I.E.I. Leoncio Prado del distrito de Paucarpata – Arequipa y tiene como finalidad que los estudiantes alcancen un adecuado aprendizaje, ya que los niños y niñas se encontraban desmotivados, tenían poca participación en la planificación de los proyectos, así como también sus aprendizajes eran poco significativos. Por lo que se vio por conveniente realizar el plan de acción para cambiar la situación presentada y mejorar así la calidad educativa.

Lo que persigue es que la práctica pedagógica sea más dinámica y actualizada para que involucren la participación de todos los niños en el proceso de sus aprendizajes, puesto que se observaba que los estudiantes se encontraban apáticos lo cual desmotivaba también a la profesora, sumado a su poco dominio de la planificación curricular, es por eso que se plantea el plan de acción participativa que involucre a los principales actores de esta situación, buscando analizar y proponer alternativas de solución a través de una acción reflexiva.

Este trabajo está organizado en 4 capítulos en los cuales se identificará el problema en el primer capítulo, también se hará una investigación de referentes conceptuales y experiencias anteriores en el segundo capítulo, se abordará el método en el tercer capítulo y por último la propuesta del plan de acción en el cuarto capítulo.

En el capítulo I se identificará el problema, su contextualización diagnóstica y descripción general, enunciado, planteamiento de la alternativa de solución y su justificación.

En el capítulo II se tratará los referentes conceptuales y experiencias anteriores, organizándose las experiencias anteriores en nacionales e internacionales y se hará una investigación de referentes teóricos que desarrollen de manera argumentada el tema tratado.

En el capítulo III se desarrollará el método a emplear, el tipo de investigación y el diseño de investigación que por tratarse de una investigación cualitativa se tratara de investigación acción participativa.

En el capítulo IV describe la propuesta del plan de acción de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación cuyos objetivo principal es mejorar la gestión en el proceso de planificación curricular, describiéndose también los participantes, acciones, técnicas e instrumentos a utilizar, recursos humanos y materiales, el presupuesto para viabilizar el plan de acción la matriz de planificación y la matriz de monitoreo y evaluación, así como la validación de la propuesta y sus resultados.

Se termina el presente trabajo con las referencias y apéndices como la matriz de consistencia, árbol de problemas y objetivos, instrumentos empleados y evidencias de las acciones realizadas

Se aspira que el trabajo presentado sea un aporte a la labor de los directivos como líderes pedagógicos y también sirva para mejorar la práctica docente y que redunde en los aprendizajes de los estudiantes.

Realizando una buena planificación obtendremos mejores resultados en las aulas y hará que los estudiantes alcancen aprendizajes cada vez mejores.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Leoncio Prado del nivel inicial y gestión estatal está situada en el Pasaje Leoncio Prado D-8 de la Urb. Leoncio Prado en el distrito de Paucarpata, provincia, departamento y región Arequipa, tres cuadras antes de llegar al badén de la Av. Jesús, colindando por el frente: Con el pasaje 3, por el fondo con los lotes 1,2,3,4,5,6 y parte del lote 7 de la manzana C, por el lado derecho el Local Social de Leoncio Prado y por el lado izquierdo con el mercado Alto Porongoche.

Es una zona puramente comercial debido a que hay muchos negocios, las familias en su mayoría se dedican a trabajos independientes descuidando la educación de sus hijos, dejándolos al cuidado de los abuelos, hermanos o en la guardería que se ubica en la urbanización. Se cuenta con el Centro de Salud Ampliación Paucarpata que se constituye en un aliado porque realiza el control periódico de los niños en peso, talla y hemoglobina, y el departamento psicológico da charlas a los padres de familia y atención a los niños que lo requieran.

Tiene 44 niños y niñas cuyas edades oscilan entre 3, 4 y 5 años de edad, del nivel inicial distribuidos en 2 aulas, la de 3 años cuenta con 27 niños y la de 4 y 5 años con 10. Los estudiantes son involucrados en las diferentes actividades que realiza la institución donde participan demostrando sus talentos y potencialidades. El servicio educativo es brindado por una directora con aula a cargo y una profesora, ambas nombradas y demuestran su identificación con la institución trabajando y realizando actividades en beneficio de los estudiantes, constituyéndose en fortalezas institucionales porque se preocupan por dar una educación de calidad a los estudiantes y la directora hace participe al personal ejerciendo un liderazgo compartido.

La infraestructura es insuficiente porque faltan varios ambientes como un aula, una dirección, un comedor, un aula de psicomotriz, una habitación para el guardián. El mobiliario es suficiente para la cantidad de estudiantes. Tiene dos (2) aulas bien iluminadas y regularmente implementadas, con patios y espacio amplio, pero lo desfavorable es que se encuentran en desnivel debido a la topografía del terreno.

Los Padres de familia se encuentran identificados con la Institución colaborando en la medida de las posibilidades en las actividades planificadas como escuela de padres, faenas y asambleas. Se encuentran organizados y participan en los diferentes comités de la institución; no tenemos auxiliar de educación, personal de limpieza ni personal de guardianía, lo que nos limita para dar un mejor servicio.

La realización del presente plan de acción se inició el año 2018 elaborando el diagnóstico con ayuda del personal docente concretando así las características propias de nuestra institución para determinar consensuadamente la problemática más significativa, indicando las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

El problema encontrado de inadecuada gestión en el proceso de planificación curricular en la Institución Educativa Inicial Leoncio Prado se relaciona con el 1er Compromiso de gestión Escolar Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa, con la competencia 1 del MBDDir Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje, así como con la 3ra dimensión de Liderazgo de Viviane Robinson Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, donde el directivo debe coordinar y analizar el currículo a aplicar con las docentes, retroalimentado cuando sea de necesidad.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Después de haber realizado la revisión documentaria de la carpeta pedagógica en donde se evidenció que las planificaciones no respondían al contexto y tenían muchos vacíos. Al aplicar las fichas de monitoreo se puede evidenciar que los estudiantes no se mostraban interesados en las actividades que había programado la docente, asimismo al aplicar la entrevista a la docente indicó que tenía dificultad al aplicar los momentos pedagógicos y didácticos durante la sesión de aprendizaje.

Se concluyó que el problema es la Gestión en el proceso de planificación curricular en la institución educativa inicial Leoncio Prado del distrito de Paucarpata-Arequipa, la cual ha sido analizada mediante la técnica del árbol de problemas, siendo la causa principal el limitado manejo de la planificación curricular tomando en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos, los cuales están asociados al planeamiento escolar que tiene relación con la 1ra competencia del MBDDir sobre planificación colegiada, trayendo como consecuencia estudiantes desmotivados para el aprendizaje.

Como segunda causa tenemos el deficiente acompañamiento en la planificación de proyectos de aprendizaje que debe realizar el directivo con el personal docente, este aspecto se asocia con el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo específicamente con la coordinación y revisión del currículo a nivel institucional para asegurar que responda a la edad e intereses de los niños que tienen a su cargo. Lo cual tiene como consecuencia programaciones descontextualizadas y poco significativas.

Como tercera causa tenemos el inadecuado monitoreo y acompañamiento a la práctica docente que realiza la directora por tener aula a cargo lo cual limita su tiempo para ingreso al aula para realizar un monitoreo y acompañamiento adecuada de la labor pedagógica de la docente. Este aspecto se relaciona con el factor asociado de Gestión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación ya que no se está monitoreando sistemáticamente el avance de los estudiantes, con lo que no se está cumpliendo adecuadamente la

competencia 6 de gestionar la calidad de los procesos pedagógicos [...] a través del acompañamiento sistemático a los docentes [...] para alcanzar las metas de aprendizaje como lo consigna el MBDDir, 2014, p. 47; trayendo como consecuencia niños con aprendizajes poco significativos.

La Metodología investigación-acción, es la que se utilizará para realizar el presente trabajo, mediante el uso de técnicas e instrumentos para recoger la información; los grupos de discusión analizarán y priorizarán la problemática, se elaborará una entrevista a la profesora con el fin de recoger sus aportes. Todas estas acciones nos permiten elaborar el diagnóstico, donde se evidenció un problema que afecta a las aulas de 4 y 5 años, porque los estudiantes no están aprendiendo satisfactoriamente al no realizarse adecuadamente la planificación curricular tomando en cuenta el contexto así como las necesidades y los intereses de los niños y niñas, siendo las causas principales la falta de acompañamiento y evaluación a la docente en la planificación de proyectos de aprendizaje, estrategias monótonas y descontextualizadas y el poco desarrollo de las comunidades de aprendizaje.

El resultado de la entrevista evidenció que el personal docente tenía dificultades en cuanto a la planificación curricular y en especial en el momento de diseñar su sesión con los procesos pedagógicos y didácticos, requiriendo tener implementación de dichos aspectos. Los estudiantes no pueden tener un buen rendimiento por falta de sesiones descontextualizadas, provocándoles aburrimiento y tedio. El personal veía limitada su participación en redes y grupos de interaprendizaje por su falta de tiempo por motivos personales y familiares. Así mismo al revisar sus proyectos durante el monitoreo se observa que sus proyectos no guardan relación con las actividades que realizan en el aula.

1.3 Enunciado del problema

La situación problemática determina que la docente no realiza la planificación de proyectos según los intereses y necesidades de los niños y niñas, por lo que las sesiones se muestran rutinarias y con poca participación de los estudiantes, de otro lado la directora manifiesta tener poca disponibilidad de tiempo que coincida con la jornada de la docente ya que realiza también labor administrativa y de gestión propia de la Institución.

La problemática presentada por los estudiantes de la Institución Educativa tiene relación con el Compromiso 1: Progreso anual de aprendizaje de todas y todos los estudiantes de la Institución educativa, cuyo objetivo es que todos los estudiantes logren aprendizajes de calidad en todas las áreas curriculares; también se vincula con el compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica de la Institución Educativa; porque no se puede realizar un acompañamiento pertinente debido a diversos factores como recargada labor administrativa y por ser Directora con aula a cargo, se vincula también con el Dominio 1-Competencias 1 y 2: que se refiere a la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y con el Dominio 2-Competencia 5 y 6: Comprende las competencias del directivo enfocadas hacia el desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento sistemático al docente para la mejora de los aprendizajes.

Siendo el problema planteado ¿Cómo implementar una adecuada gestión en el proceso de planificación curricular en la Institución Educativa Inicial Leoncio Prado del Distrito de Paucarpata-Arequipa?

Este problema es pertinente a nuestra realidad porque es necesario contar con una programación curricular contextualizada; un plan de monitoreo y acompañamiento, para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes, para lograr el uso adecuado de las herramientas pedagógicas y que sumando esfuerzos los estudiantes logren aprendizajes de calidad. Es pertinente la aplicación de un Plan Monitoreo, acompañamiento y

evaluación, así como la predisposición de la docente por participar en capacitaciones y estar en vigencia por los cambio de las políticas educativas que se siguen dando.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Se ha considerado como alternativa pertinente y viable, la implementación del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación que permitirá la mejora de la práctica docente y por ende mejores aprendizajes en los estudiantes, se ha tomado en cuenta esta alternativa porque nos daría mejores resultados, considerando la observación de la labor de la docente en el aula. La alternativa de solución propuesta abarca las siguientes dimensiones: planificación curricular, gestión curricular y monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

Tabla N° 1

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitada orientación en el manejo de la planificación curricular tomando en cuenta los procesos pedagógicos.	Fortalecer el manejo de la planificación curricular tomando en cuenta los procesos pedagógicos.	Planificación curricular	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación de dos (2) talleres sobre Currículo Nacional 2. Implementación de un taller de capacitación en Planificación curricular. 3. Ejecución de jornada mensual de manera colegiada.
Deficiente acompañamiento en la planificación de proyectos de aprendizaje.	Realizar un eficiente acompañamiento en la planificación de proyectos de aprendizaje.	Gestión curricular	<ol style="list-style-type: none"> 4. Capacitación sobre planificación de proyectos de aprendizaje 5. Realización de talleres sobre elaboración de proyectos

Inadecuado monitoreo y acompañamiento a la práctica docente.	Implementar un monitoreo y acompañamiento a la práctica docente.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	<p>6. Realización dos (2) Jornadas de reflexión sobre la importancia del MAE para la mejora de la práctica docente.</p> <p>7. Formulación del Plan MAE de manera acordada con todo el equipo.</p>
--	--	--	---

1.5 Justificación

Es evidente que elaborar y establecer coherencia entre la programación anual, unidad didáctica, proyectos y sesiones de aprendizaje son parte de la labor que debe realizar toda docente, teniendo en cuenta que para el año 2019 se implementará el Currículo Nacional de Educación Básica el que se ejecutará en base a proyectos; por lo que la buena planificación de estos instrumentos permitirá lograr que los niños tengan aprendizajes de calidad y por lo tanto la docente también sentirá mayor satisfacción al desempeñar su labor en forma más eficiente, la directora reafirmará su liderazgo pedagógico teniendo una repercusión positiva en la comunidad educativa.

La directora como líder pedagógico debe adecuar su tiempo para realizar el monitoreo y acompañamiento a la docente y así fortalecer sus capacidades para que se desempeñe de manera competente, haciendo uso de diversas estrategias que le permitan realizar su función adecuadamente, con lo que se estaría cumpliendo la 6ta competencia del MBDDir donde la directora debe gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución a través del acompañamiento sistemático a la docente y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

El impacto de sus resultados en la comunidad educativa se verá reflejada en el docente ya que permitirá fortalecer sus capacidades en una planificación curricular contextualizada y la puesta en marcha de proyectos de aprendizaje de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños y niñas; en los estudiantes va a permitir participar

de manera activa en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, finalmente los padres de familia sentirán satisfacción de los aprendizajes alcanzados por sus hijos y el reconocimiento de la institución educativa.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Se han encontrado antecedentes que tienen muchas coincidencias con mi trabajo respecto a la planificación curricular que se realiza en la Institución, así mismo en cuanto al liderazgo que debe tener el directivo para conducir el aspecto pedagógico de la institución.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Las investigaciones que se relacionan con mi trabajo me han dado una visión en cuanto a la problemática de otras instituciones nacionales que se asemejan con nuestra realidad, por tal razón es muy importante desarrollar este trabajo de manera inmediata que facilite aplicar cambios en la institución para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Luna (2018) realizó la investigación la planificación curricular en el perfil del docente por competencias de la UGEL Ventanilla, nivel educación Inicial. Se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, tipo de investigación descriptiva de diseño no experimental de corte transversal, correlacional causal, sobre una muestra de 57 docentes del nivel inicial, aplicando un cuestionario tipo Likert para la variable planificación curricular y una ficha de observación de 27 ítems para la variable perfil del docente por competencias. Según los resultados en las instituciones educativas a nivel de aula falta el manejo de planificación en unidades de aprendizaje y proyectos de investigación; así como el uso de estrategias para propiciar la participación activa de los estudiantes. A la docente le falta el interés de recabar información científica para complementar sus conocimientos pedagógicos, para poder diversificar el currículo de acuerdo a las necesidades del niño, la niña y el contexto.

En el Plan de acción mediante el diagnóstico realizado se evidencia una falta de manejo de la planificación curricular en cuanto a la elaboración de unidades y proyectos de aprendizaje, así mismo es muy necesario ampliar las bases científicas en los docentes mediante trabajo colegiado, trabajo en redes y grupos de interaprendizaje para poder diversificar de manera adecuada el currículo nacional.

Bromley (2017) con su tesis el acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017. Se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, diseño transversal correlacional no experimental, con una muestra de 57 docentes de nivel primario. Para la recolección de la información, se utilizó una encuesta con escala tipo Likert de 35 preguntas (Planificación colegiada, Clima de acompañamiento, Condiciones del proceso de enseñanza, Evaluación del proceso de enseñanza y Formas de intervención y la reflexión crítica docente), un cuestionario de 39 ítems para evaluar el nivel de reflexión crítica docente. Las conclusiones alcanzadas demuestran que el acompañamiento pedagógico, mantiene una correlación más significativa con la reflexión pedagógica en comparación a otras dimensiones del desempeño docente, el mismo que considera principalmente aspectos didácticos y pedagógicos.

El plan de acción a realizar considera la importancia de hacer el acompañamiento pedagógico y llevar al docente a una reflexión crítica que permita establecer un verdadero examen de su trabajo docente, así mismo el director debe desempeñar su rol como líder pedagógico y poder hacer un cambio renovador en la institución educativa.

Robles (2005), realiza la investigación sobre los docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias: Estudio de casos en tres Centros Educativos de Barranco. Se enmarcó dentro del paradigma cualitativo, desde un enfoque humanista interpretativo, de tipo estudio de casos. La muestra incluye a doce docentes, dos docentes del 1° y dos del 2° grado de cada una de las tres IIEE seleccionadas; se les aplicó una entrevista a docentes, directivos, ex directora nacional del nivel inicial, etc. Los resultados indican

que los cambios y adaptaciones al nuevo currículo desestabilizan los intentos de diversificación curricular en las IIEE produciendo frustraciones en la innovación del currículo. La demasiada carga administrativa impide la organización del proceso de gestión curricular. Los docentes no han desarrollado el sentido de profesionalidad que les permita la gestión del currículo formulando propuestas acordes a su realidad que den sentido a su práctica pedagógica.

Este trabajo se relaciona con el plan de acción a desarrollar que la diversificación curricular está pasando por una etapa álgida para realizar los cambios y adaptaciones que nos exige el nuevo currículo, así mismo los directores tenemos demasiada carga administrativa, lo que no permite que nos desarrollemos como líderes pedagógicos por tener aula a cargo en las directoras del nivel inicial.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Chaves (2018) en Ecuador presenta la investigación el modelo de gestión pedagógico curricular estratégico aplicado a la unidad educativa Alberto Einstein nivel inicial-subnivel dos y primero de básica. Se usó el método descriptivo, hipotético deductivo, sobre una muestra de 6 integrantes que es la población total (directora, jefe de área de lengua y literatura y profesoras). Como instrumentos se utilizó guía de observación y entrevistas estructuradas. Se obtuvo las siguientes conclusiones: las practicas cambiaron de una gestión aislada e individual a una de integración grupal, propiciando la libertad para liderar y hacer propuestas en un positivo cambio de roles. La flexibilidad del currículo permitió la posibilidad de planificar colaborativamente en la ejecución de la propuesta para implementar, reorientar y liderar la gestión del aprendizaje en el aula, generando confianza en la nueva gestión del aula.

Esta investigación tiene puntos coincidentes en el trabajo que se está realizando en cuanto a la individualización que tienen las docentes para elaborar la planificación curricular de sus unidades didácticas lo cual se puede revertir con el trabajo en equipo, produciendo más seguridad en la práctica pedagógica de los docentes.

López (2015) en Venezuela publica su investigación Planificación y evaluación en el nivel inicial. Se empleó el método Investigación acción participante y se aplicó en el Centro de educación Inicial Municipal (C.E.I.M.) Impacto. Se emplearon los instrumentos como la observación participante, entrevista abierta. En sus conclusiones refiere que el propósito de su investigación es transformar los procesos de planificación y evaluación en el C.E.I.M Impacto, sosteniéndose en la teoría constructivista de Jean Piaget y en la sociocultural de Vygotsky, logrando que los docentes reflexionen sobre la importancia de saber el desarrollo evolutivo de sus estudiantes, para determinar el nivel de desarrollo real y próximo de los mencionados y así realicen una planificación de estrategias pedagógicas contextualizadas de acuerdo a las particularidades e intereses de los niños y niñas del nivel inicial.

Es muy cierto que las bases científicas del enfoque de nivel inicial deben ser bien conocidas por los docentes para que a partir de ello puedan realizar una planificación acorde con los intereses y necesidades de los niños de inicial, también se debe llevar a que los docentes realicen una auto-reflexión sobre su trabajo en el aula, y que se actualicen constantemente para mejorar su trabajo en el aula.

Gálvez (2015) en Chile da a conocer su investigación Mejoramiento de la gestión curricular en la escuela D-58 Japón Santiago de Chile. Se aplicó el método de estudio de casos variante stake en la práctica de la gestión a lo largo de 10 años. Se aplicaron 20 entrevistas, 2 observaciones de aula y una reunión entre docentes y un asesor. Los resultados del estudio muestran, que la sostenibilidad del mejoramiento curricular de la escuela Japón se pueden comprender desde la incorporación de nuevas prácticas institucionales movilizadas por la presencia de un fuerte liderazgo instruccional y un alto compromiso docente.

Esta experiencia nos lleva a reflexionar sobre la importancia de realizar una buena gestión del directivo y su equipo de trabajo mediante un liderazgo instruccional y un alto compromiso docente logrando que mejoraran su práctica docente y se brinden aprendizajes trascendentes en los estudiantes, de esta manera en mi caso también estoy

considerando esta experiencia para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes que son nuestra razón de ser.

2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1 Gestión curricular

La gestión curricular se comprende como parte del marco de la gestión educativa, y como dice el módulo de Gestión Curricular (2016, p 10) es “la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo...” en el presente caso de la Institución Educativa Inicial Leoncio Prado para el desarrollo de las competencias de los estudiantes, buscando siempre mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los niños.

También implica construir conocimientos sean estos teóricos y prácticos relacionados con la organización de la institución educativa, con los aspectos de gestión administrativa, con los diversos actores de la comunidad educativa y con el currículo Nacional de Educación Básica que se generalizará en el año 2019.

Planificación curricular

El programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) define planificación como “el proceso de establecer objetivos, desarrollar estrategias, trazar los planes de implementación y asignar recursos para alcanzar esos objetivos” (PNUD, 2009).

En la Cartilla de planificación del Ministerio de Educación (2017, p 3) se entiende por planificación “es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan”. Es decir que las docentes deben diseñar sus sesiones orientadas al logro de aprendizajes a través del uso de variadas actividades, con el empleo de recursos y la evaluación que permita verificar los aprendizajes alcanzados.

Podemos concluir que planificar es el acto de anticipar, organizar y decidir caminos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros niños, teniendo en cuenta sus aptitudes, necesidades, sus contextos y diferencias, la naturaleza de los aprendizajes expresados en competencias y capacidades por lograr, así como las

múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía -estrategias didácticas y enfoques- en cada caso. Como lo presenta la cartilla de planificación del nivel Inicial, según el Ministerio de educación 2017 p. 7.

Procesos pedagógicos

Son procesos permanentes, flexibles y se recurren a ellos en cualquier momento que sea necesario, siendo estos los siguientes: problematización (situaciones retadoras) propósito y organización (aprendizajes que deben lograr los estudiantes) motivación, interés e incentivo (se debe mantener durante todo el proceso) procesamiento de la información (aquí se desarrollan los procesos cognitivos u operaciones mentales) gestión y acompañamiento (aquí se dan las secuencias didácticas y estrategias) y por último la evaluación (donde se recogerán las evidencias de los desempeños logrados). Esto ha sido tomado de la cartilla de orientaciones de planificación del Ministerio de Educación.

Procesos Didácticos

Los procesos didácticos son actividades que los docentes planifican y organizan para aplicarlas durante la sesión de aprendizaje con el fin de desarrollar competencias en los estudiantes, como lo manifiesta Danilov, 1968 como lo cita Bautista (2018, p. 6) es decir que se refieren a las áreas de desarrollo como Comunicación, personal social, matemática y Ciencia y ambiente. Lo cuales presentamos de la siguiente manera:

ÁREA COMUNICACIÓN:

EXPRESIÓN	Y	COMPRENSIÓN	DE	PRODUCCIÓN DE TEXTOS
COMPRENSIÓN ORAL:		TEXTOS		
➤ Antes del discurso		➤ Antes de la lectura		➤ Planificación
➤ Durante el discurso		➤ Durante la lectura		➤ Textualización
➤ Después del discurso		➤ Después de la lectura		➤ Revisión

ÁREA MATEMÁTICA:

Comprensión del problema
Búsqueda de estrategias
Representación (de lo concreto – simbólico)
Formalización
Reflexión
Transferencia

ÁREA CIENCIA Y AMBIENTE:

1.- Problematiza Situaciones

- 2.- Diseña estrategias
- 3.- Genera y registra datos de la información
- 4.- Analiza datos e información
- 5.- Evalúa y comunica

ÁREA PERSONAL SOCIAL:

<p>Afirma su identidad: Competencia 1 Vivencia de experiencias Diálogo a partir de la experiencia Transferencia a otras situaciones</p>	<p>Ciudadanía: Competencias 2 - 7 Problematización Análisis de información Acuerdos o toma de decisiones</p>
--	---

Proyectos de aprendizaje

Es un plan de acción y realización que un grupo de niños y niñas y su maestra se proponen a sí misma con una clara intencionalidad de conseguir un resultado. Para lo cual se plantean: argumentar, negociar, y resolver; que se quiere hacer?; para qué lo vamos a hacer?; que necesitamos?; con qué lo haremos?; donde encontrar lo que necesitamos?; asignar responsabilidades y evaluación en cuanto al proceso y a los resultados. Es un plan de trabajo en que se coordina y se orienta para investigar sobre un tema específico. Como lo refiere la revista digital temas para la educación N° 19 marzo 2012 p.

2.2.3 Monitoreo, Acompañamiento y evaluación

Monitoreo

Es el recojo de información, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Como lo presenta el texto del módulo 5, de la Segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, Ministerio de Educación, p. 10

Acompañamiento

Es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes - de manera individual y colectiva- , la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella. La toma de conciencia y la implementación de los cambios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la

consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. (Según la R.S.G. 008-2017 Ministerio de Educación.)

Estrategias de acompañamiento

El directivo en su rol de acompañante necesita contar con un rol repertorio amplio de estrategias y medios que puede utilizar con buen criterio. En este sentido la visita al aula es la estrategia principal, entre las estrategias complementarias tenemos: los círculos de interaprendizaje, pasantías, jornadas e autoformación docente, comunicación virtual, sistematización de la práctica, talleres de seguimiento, etc. Según el texto del módulo 5, de la Segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, Ministerio de Educación, p. 49 y 50.

Evaluación

Es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia” (Ministerio de educación Nacional, 2008, p. 10)

2.2.4 Trabajo Colegiado

El trabajo colegiado es una estrategia que se ha venido impulsando desde principios de los noventa como parte de la política educativa; se pretende que las escuelas transiten de una cultura individualista a una colaborativa. Se le atribuyen bondades como: mejorar la práctica docente y los procesos de gestión escolar o institucional.

El trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional (Fierro Evans, 1998).

Grupos de Interaprendizaje con docentes (GIA)

Esta actividad complementaria es fundamental para el logro de reflexión colectiva, el enriquecimiento de los aprendizajes desde la experiencia de sus pares y la construcción de comunidades profesionales de aprendizaje.

Consiste en la realización de reuniones programadas y concertadas entre el acompañante pedagógico y los docentes acompañados para abordar temáticas variadas que van desde la reflexión sobre las prácticas pedagógicas hasta la profundización de aspectos de interés de los profesores extraídos de las visitas de acompañamiento, según el contexto donde este se desarrolle. Cada docente acompañado participa como mínimo en un GIA al mes, con una duración mínima de dos (02) horas cada uno.

2.2.5 Talleres de actualización

Son reuniones periódicas de formación teórico práctica y reflexión dirigidas a los docentes acompañados, con la finalidad de actualizar sus conocimientos vinculados a diversos temas pedagógicos de interés, previamente identificados y consensuados con los organizadores.

2.2.5 Jornadas pedagógicas:

Son reuniones estructuradas en función a los propósitos y temática a desarrollar, en las cuales el equipo docente revisa, analiza y reflexiona en torno a diversos aspectos pedagógicos de interés común, con el propósito de tomar acuerdos y asumir compromisos en torno a su realización. Tienen el propósito de fortalecer y mejorar determinados aspectos del proceso educativo, que se desarrolla en la institución

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Para Sánchez y Reyes (2002, p. 18) la investigación aplicada “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar” que en el caso de la presente investigación está orientada a la solución de problemas concernientes a la planificación curricular que se ha observado en el desempeño del personal docente, con lo cual el aporte se hará de manera práctica permitiendo el alcance las metas trazadas en la institución.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico; siendo parte de un contexto determinado la realidad educativa, que por ser dinámica es cambiante; por lo que el diagnóstico debe ir actualizándose con el transcurrir del tiempo para que responda a la realidad objetiva.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Es abierto, porque al trabajar en una realidad cambiante, también debe incorporar las nuevas situaciones que se presenten, es flexible porque su orientación se puede ir acomodando a las situaciones e imprevistos que se den en el tiempo y es holística porque estudia el todo y las interacción que se dan en sus componentes y no simplemente como la suma de sus partes.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). En el presente plan de acción propuesto sobre la planificación curricular se investigó las causas que están ocasionando la problemática, así como la probable alternativa de solución referida a la implementación

adecuada del Monitoreo, acompañamiento y evaluación que permita mejorar la práctica docente y alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes.

3.2 Diseño de investigación

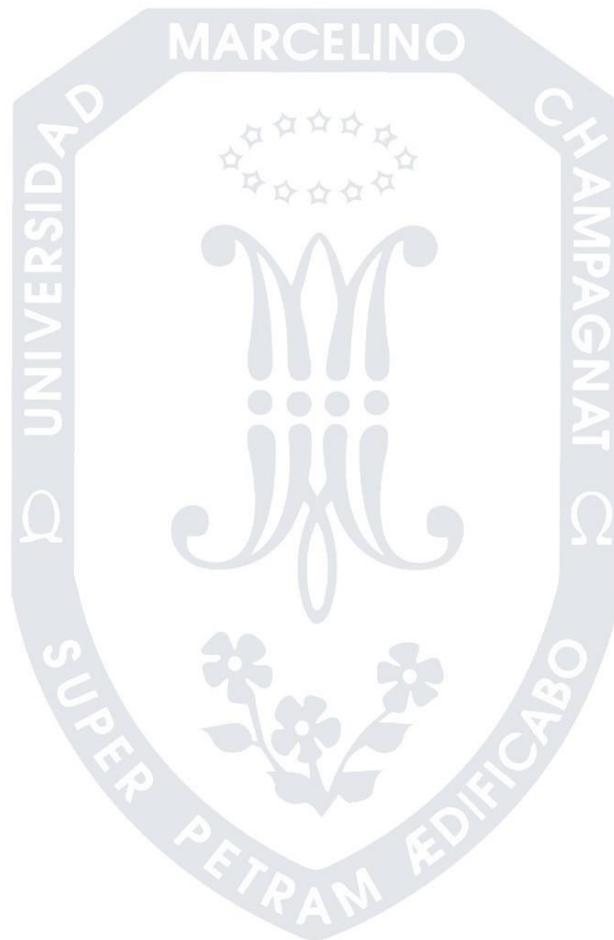
Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el presente caso en la Institución Educativa Inicial Leoncio Prado la situación problemática a modificar está referida a la gestión curricular en especial en la planificación de proyectos de acuerdo a la edad de los niños y su entorno, lo cual es un eje fundamental de la acción educativa donde buscamos analizar y proponer alternativas de solución a través de la acción reflexiva.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). Por lo tanto la situación problemática que es referida a cómo viene planificando la docente en la institución educativa, lo cual influye en los resultados que se dan actualmente generando la propuesta de cambio que estamos formulando.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello

intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501). Así en el presente caso, se incorporará además de la directora a la docente y los estudiantes que son el producto de toda la acción educativa que se desarrolla en el aula.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como consecuencia de la tipificación del problema, el análisis de sus causas y la investigación de referentes teóricos y conceptuales, se ha proyectado la implementación del plan de monitoreo acompañamiento y evaluación que se constituye en una propuesta del plan de acción, que permitirá el fortalecimiento de las capacidades docentes para la planificación curricular, tomando en cuenta los procesos pedagógicos y otros componentes que permitan mejorar la planificación curricular y sus resultados.

El Plan de acción que formulo es una propuesta, cuya finalidad es la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, está corroborado por la información lograda durante el diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución que se planteó.

Este Plan de acción nos da una perspectiva para llevar a cabo la ejecución de las actividades a seguir, dándonos a conocer cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr los objetivos que se desean alcanzar, determinando los indicadores de avance, identificando los recursos que se necesiten; además para reconocer qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están dando buenos resultados.

Según Leithwood (2009), citado por el Ministerio de Educación (2017) señala que “el liderazgo escolar debe tener tres variables mediadoras, y que directores y subdirectores, deben tener claro para alcanzar el cambio: las motivaciones [...], las condiciones [...] y las capacidades [...]” (p. 63) La propuesta que se está dando a conocer en el plan de acción es muy importante porque va a involucrar a la comunidad educativa, provocando motivaciones que los llevarán a evaluar la necesidad de cambio y compromiso para llegar

a una visión común que permita mejorar los aprendizajes de los estudiantes, generando condiciones favorables en el entorno laboral y las capacidades propias de nuestra institución, el impacto que va a generar en el progreso de la profesionalidad de los docentes, el desarrollo del director como líder pedagógico monitoreando, acompañando y evaluando la práctica pedagógica docente.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión en el proceso de planificación curricular mediante la implementación del plan Monitoreo Acompañamiento y evaluación en la Institución Educativa Inicial Leoncio Prado del distrito de Paucarpata-Arequipa

Objetivos específicos:

1. Fortalecer el manejo de la planificación curricular tomando en cuenta los procesos pedagógicos.
2. Realizar un eficiente acompañamiento en la planificación de proyectos de aprendizaje.
3. Implementar el Plan de monitoreo acompañamiento y evaluación a la práctica docente.

4.1.2 Participantes

El presente trabajo de investigación será producto de la participación responsable de la comunidad educativa Leoncio Prado del distrito de Paucarpata – Arequipa, con la finalidad de implementar el Plan de monitoreo acompañamiento y evaluación a la práctica docente de manera adecuada.

A continuación conoceremos a los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en su desarrollo.

- 01 directora: Liliana Cuellar Neves
- Presidente de APAFA: Luis Fernando Fernández Pinto

La beneficiaria de la implementación del Plan de acción es una docente.

4.1.3 Acciones

A continuación, planteamos las acciones que forman parte del Plan de acción como resultado de la caracterización del problema, el análisis de sus causas y los objetivos presentados, que con su ejecución darán lugar al logro de los objetivos planteados.

En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 2

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer el manejo de la planificación curricular tomando en cuenta los procesos pedagógicos.	Limitado manejo de la planificación curricular tomando en cuenta los procesos pedagógicos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación de dos (2) talleres sobre Currículo Nacional 2. Implementación de un taller de capacitación en Planificación curricular. 3. Ejecución de una jornada mensual de manera colegiada.
Realizar un eficiente acompañamiento en la planificación de proyectos de aprendizaje.	Deficiente acompañamiento en la planificación de proyectos de aprendizaje.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Capacitación sobre planificación de proyectos de aprendizaje 5. Realización de talleres sobre elaboración de proyectos
Implementar un monitoreo y acompañamiento a la práctica docente.	Inadecuado monitoreo y acompañamiento a la práctica docente.	<ol style="list-style-type: none"> 6. Realización dos (2) Jornadas de reflexión sobre la importancia del MAE para la mejora de la práctica docente. 7. Formulación del Plan MAE de manera acordada con todo el equipo.

De acuerdo al objetivo específico fortalecer el manejo de la planificación curricular tomando en cuenta los procesos pedagógicos se desarrollará tres (3) acciones, siendo la primera la Ejecución de 2 talleres sobre currículo nacional con la participación de un ponente que explicará los fundamentos del nuevo currículo nacional, en segundo lugar la implementación de un taller de planificación curricular donde se dará las orientaciones generales y acuerdos para realizar la planificación anual en la institución educativa y en tercer lugar la ejecución de una jornada mensual de manera colegiada para planificar los proyectos de aprendizaje que se desarrollarán durante el año.

En el objetivo específico realizar un eficiente acompañamiento en la planificación de proyectos de aprendizaje se desarrollarán dos (2) acciones, la primera será la capacitación sobre la planificación de los proyectos de aprendizaje y la segunda será la realización de talleres sobre aplicación de proyectos de aprendizaje.

En el siguiente objetivo específico implementar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente, se llevaran a cabo dos acciones, la primera será la realización de dos (2) jornadas de sensibilización sobre la importancia del MAE para la mejora de la práctica docente y en segundo lugar la formulación del Plan de MAE en la que participen activamente todo el personal.

En el desarrollo de estas acciones participaran la directora y la docente y también por expertos según lo requiera el caso. Estas son viables por cuanto el personal se encuentra motivado para conocer más del nuevo currículo y el uso de proyectos de aprendizaje, la institución ofrece las condiciones para aplicarlo por tiempo y espacios que serán acordados con el personal y también el personal tiene capacidades y potencial para empoderarse más de las innovaciones que se dan en el nivel de educación. Por último la directora demostrará su liderazgo pedagógico llevando a cabo todo lo planificado en este plan de acción que responde a la solución de la problemática presentada.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La puesta en marcha de las acciones programadas requiere del uso de determinadas técnicas e instrumentos, los que al estar bien planteados nos conducirán a buenos resultados, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera durante la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 3

Técnicas e instrumentos a utilizar

Se van a utilizar diferentes técnicas para todo el proceso del plan de acción, recogiendo información y evidencias.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Encuesta	Cuestionario
Entrevista	Guía de preguntas de entrevista
Observación	Ficha de monitoreo

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

- Expositor

Recursos materiales:

- Espacios de la Institución Educativa
- Mobiliario

- Equipo de cómputo de la Institución Educativa
- Note book
- Internet
- Papel bond
- Papelotes
- Típeos
- Lapicero
- Plumones
- Cinta masking tape

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto refiere de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las actividades propuestas en el presente plan de acción, se especifican en la siguiente tabla, para ello, se han determinado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de las fuentes de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto se gestionará ante la APAFA, presentando un oficio donde se indicará la necesidad de implementar un Plan de acción en la Institución Educativa que permita solucionar la problemática, así mismo se motivará al personal para que voluntariamente y en forma conjunta se pueda apoyar en la consecución de esta actividad.

Tabla N° 4
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1. Implementación de dos (2) talleres sobre Currículo Nacional	Ponente Copias	1 20 hojas	S/. 30.00	Autofinanciado
2. Implementación de un taller de capacitación en Planificación curricular.	Típeos y copias	02	S/. 30.00	Aporte de APAFA

3. Ejecución de una jornada mensual de manera colegiada.	Aperitivos Documentos	X 2 personas Material	S/. 30.00	Aporte de APAFA
4. Capacitación sobre planificación de proyectos de aprendizaje	Aperitivos Pasajes	X 3 personas 3 personas	S/. 15.00 S/. 15.00	Autofinanciado Autofinanciado
5. Realización de talleres sobre elaboración de proyectos	Virtual Aperitivos	01 Powert point	S/. 30.00 S/. 20.00	Aporte de APAFA Aporte de APAFA
6. Realización dos (2) Jornadas de reflexión sobre la importancia del MAE para la mejora de la práctica docente.	Aperitivos Documentos	01	S/. 20.00	Autofinanciado
7. Formulación del Plan MAE de manera acordada con todo el equipo.	Aperitivos Documentos	01 01	S/. 25.00 S/. 20.00	Autofinanciado Autofinanciado

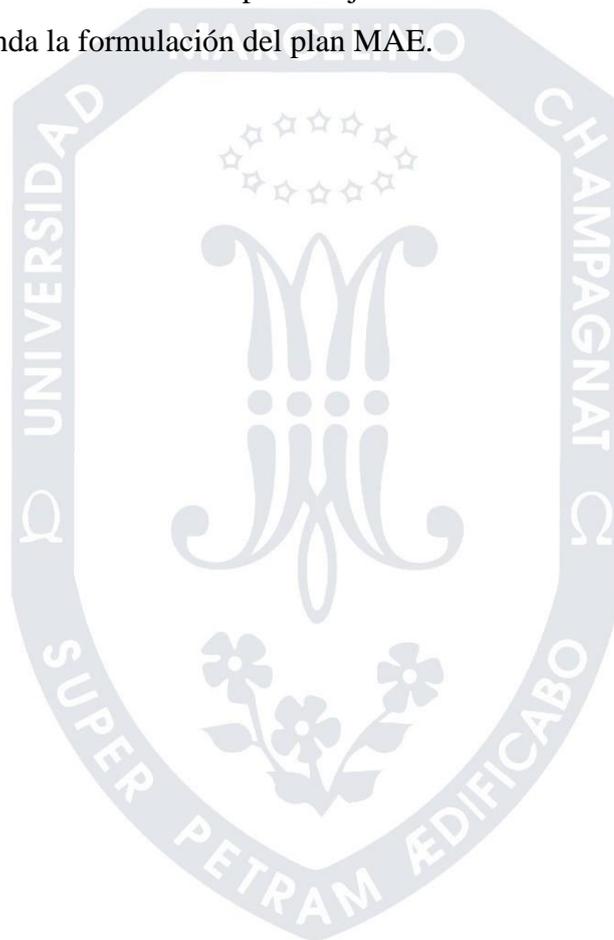
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Luego de haber puntualizado todos los elementos de la propuesta del Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge y ordena todas las ideas desarrolladas en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y nos permite visualizar las acciones, los responsables, los recursos, la duración de la ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas para cada objetivo específico con el fin de lograr la meta trazada.

En el presente plan de acción se ha considerado que para solucionar una limitada orientación en el manejo de la planificación curricular tomando en cuenta los procesos pedagógicos que se encuentra dentro de la dimensión planificación curricular se han propuesto tres (3) acciones implementado talleres, capacitación en planificación curricular y jornadas de manera colegiada.

En cuanto al deficiente acompañamiento en la planificación de proyectos de aprendizaje que está inmersa en la dimensión Gestión curricular se han propuesto dos (2) acciones que incluyen la capacitación en planificación y elaboración de proyectos de aprendizaje.

En cuanto al inadecuado monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, que se encuentra en la dimensión de Monitoreo, acompañamiento y evaluación se han planificado dos (2) acciones siendo la primera jornadas de reflexión sobre la importancia del MAE y la segunda la formulación del plan MAE.



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

El monitoreo será permanente y la evaluación será en función al cumplimiento de los indicadores y metas trazadas.

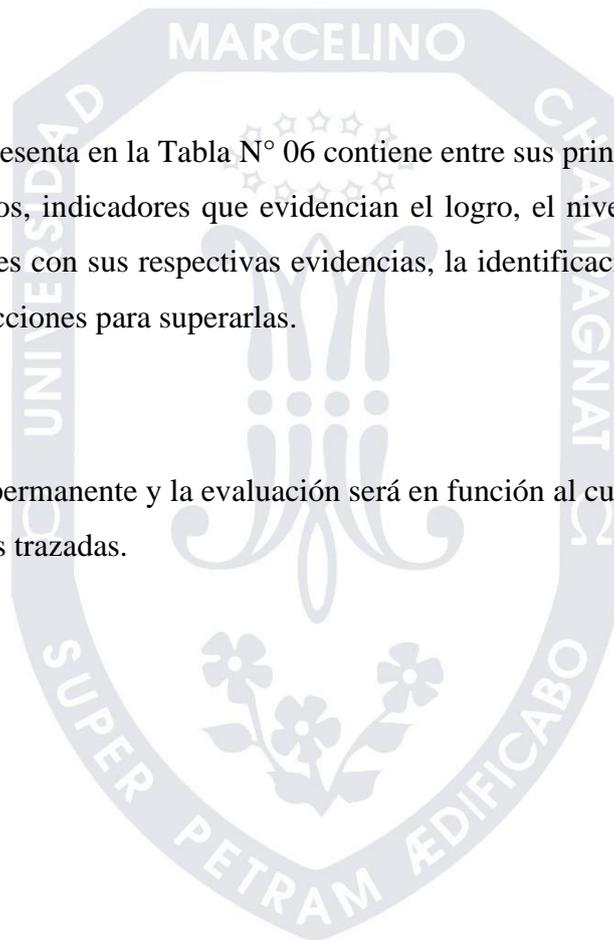


Tabla N° 6

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer el manejo de la planificación curricular tomando en cuenta los procesos pedagógicos.	1. Implementación de dos (2) talleres sobre Currículo Nacional	2 talleres sobre currículo nacional en el I semestre del 2019 % de docentes participan en talleres en el I semestre del 2019	02 Talleres 02 docentes				Registro de asistencia Evidencias de seminario Productos de taller	Personal que no dispone de tiempo.	Coordinar horarios
	2. Implementación de un taller de capacitación en Planificación curricular.	1 documento elaborado en el I semestre del 2019 % de docentes participa en la formulación del plan MAE para el 2019	01 documento 02 docentes				Registro de asistencia Productos	Limitado tiempo	Establecer un horario fijo para reuniones.
	3. Ejecución de una jornada mensual de manera colegiada.	1 reunión mensual	10 reuniones 02 docentes				Registro de asistencia	Limitado tiempo	Establecer un horario fijo para reuniones.

		% de docentes					Productos		
Realizar un eficiente acompañamiento en la planificación de proyectos de aprendizaje.	4. Capacitación sobre planificación de proyectos de aprendizaje	1 jornada de capacitación sobre proyectos en el I semestre del 2019 % de docentes participa en capacitación en el I semestre del 2019	01 Jornada de capacitación en proyectos 02 docentes				Registro de asistencia Fotos	Limitado manejo de la información.	Dominio en elaboración de proyectos.
	5. Realización de talleres sobre elaboración de proyectos.	4 talleres sobre elaboración de proyectos en el I semestre del 2019 % de docentes participan de talleres en el I semestre del 2019	04 talleres 02 docentes				Registro de asistencia Cuestionario	Se trabaja con una sola docente por lo que es mínimo el grupo.	Reunirse con otras instituciones para hacer intercambios de aprendizaje
Implementar un monitoreo y acompañamiento a la práctica docente.	6. Realización dos (2) Jornadas de reflexión sobre la importancia del MAE para la mejora de la práctica docente.	1 jornada de reflexión sobre importancia del MAE % de docentes participa en jornada de reflexión sobre	01 matriz de resultados 01 compromiso 01 jornada de reflexión				Registro de asistencia Entrevista	Se trabaja con una sola docente por lo que es mínimo el grupo. No hay mucha participación por	Reunirse con otras instituciones para hacer intercambios de aprendizaje Invitar a otras IIEE para

		resultados I semestre del 2019					ser una única docente.	participar en capacitación.
							Falta de disponibilidad de tiempo	Cronograma consensuado
7. Formulación del Plan MAE de manera acordada con todo el equipo.	% de docentes participan en autoevaluación en el I semestre % de docentes participan en diagnóstico de necesidades docentes en el I semestre.	01 documento 0docentes				Cuadro diagnóstico Registro de asistencia Capacitación sobre monitoreo. 1 plan MAE	No se cuenta con recursos para tipear documentos. Desconocimiento de función de monitoreo Dificultad en compatibilizar tiempos	Coordinar con APAFA contar con recursos Fortalecer al personal sobre sus funciones Elaborar una propuesta viable en el tiempo.

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 7

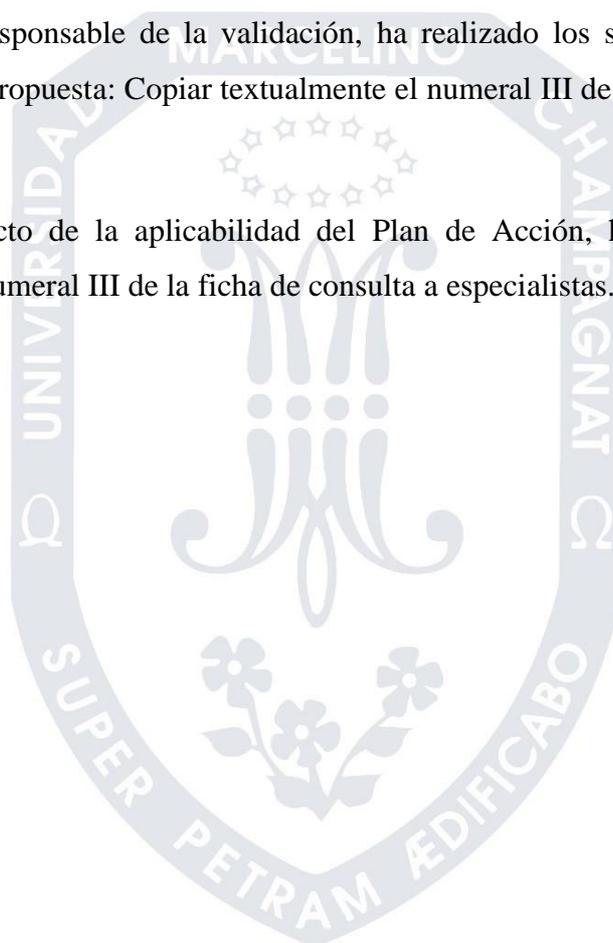
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del		X	

	programa de segunda especialidad.			
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

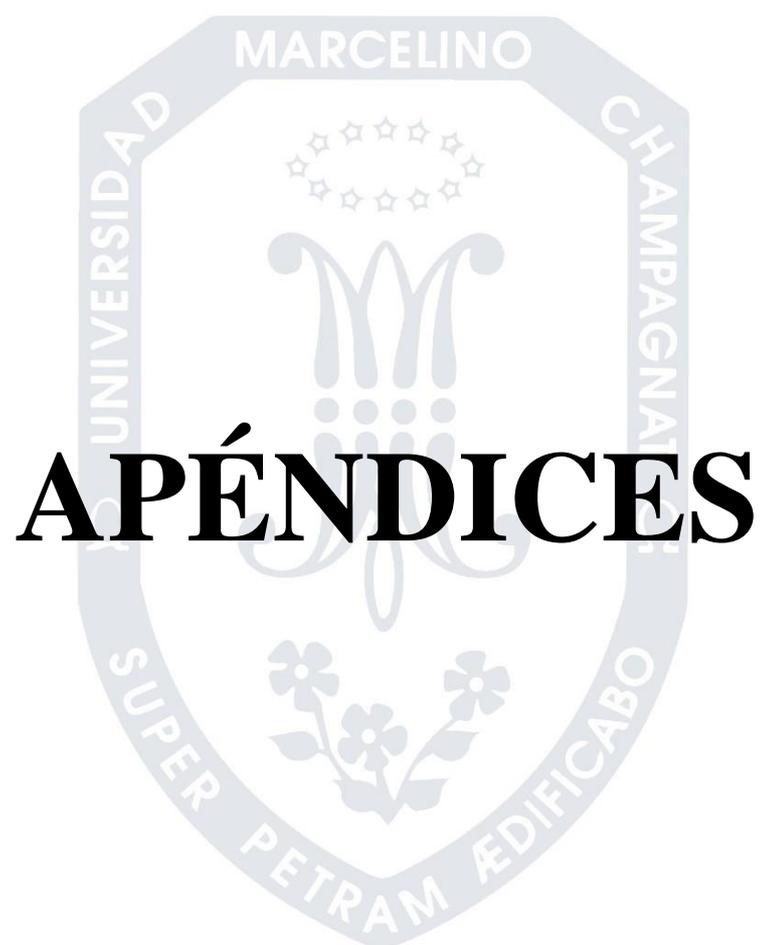
El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Copiar textualmente el numeral III de la ficha de consulta a especialistas

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Copiar textualmente el numeral III de la ficha de consulta a especialistas.



REFERENCIAS

- Gálvez, P. (2015) *Mejoramiento de la gestión curricular en la escuela d-58 Japón*, Santiago, Pontificia Universidad Católica de Chile
- Chaves, A. (2018) *El modelo de gestión pedagógico curricular estratégico aplicado a la unidad educativa Alberto Einstein nivel inicial-subnivel dos y primero de básica año 2014 -2015*, Quito, Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Luna, L. (2018) *Planificación curricular en el perfil del docente por competencias de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017*, Lima, Universidad César Vallejo.
- Robles, E. (2005) *Los docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias: Estudio de casos en tres Centros Educativos de Barranco*, Lima; Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Rimarlecdy, (2015) *Planificación y evaluación en el nivel de Educación inicial, Barbula*, Universidad de Carabobo
- Bromley, Y. (2017) *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino*, Lima 2017, Lima, Universidad César Vallejo
- Ministerio de Educación (2017) *Texto del módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima.
- Ministerio de Educación (2017) *Texto del módulo 4 Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima.
- Ministerio de Educación (2014) *Marco del Buen Desempeño del Directivo*. Lima
- Ministerio de Educación (2015) *Cartilla para el uso las unidades y proyectos de aprendizaje*. Lima
- Revista digital para profesionales de la enseñanza (2012) *Temas para educación. Aprendizaje por proyectos en educación infantil*. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9224.pdf>



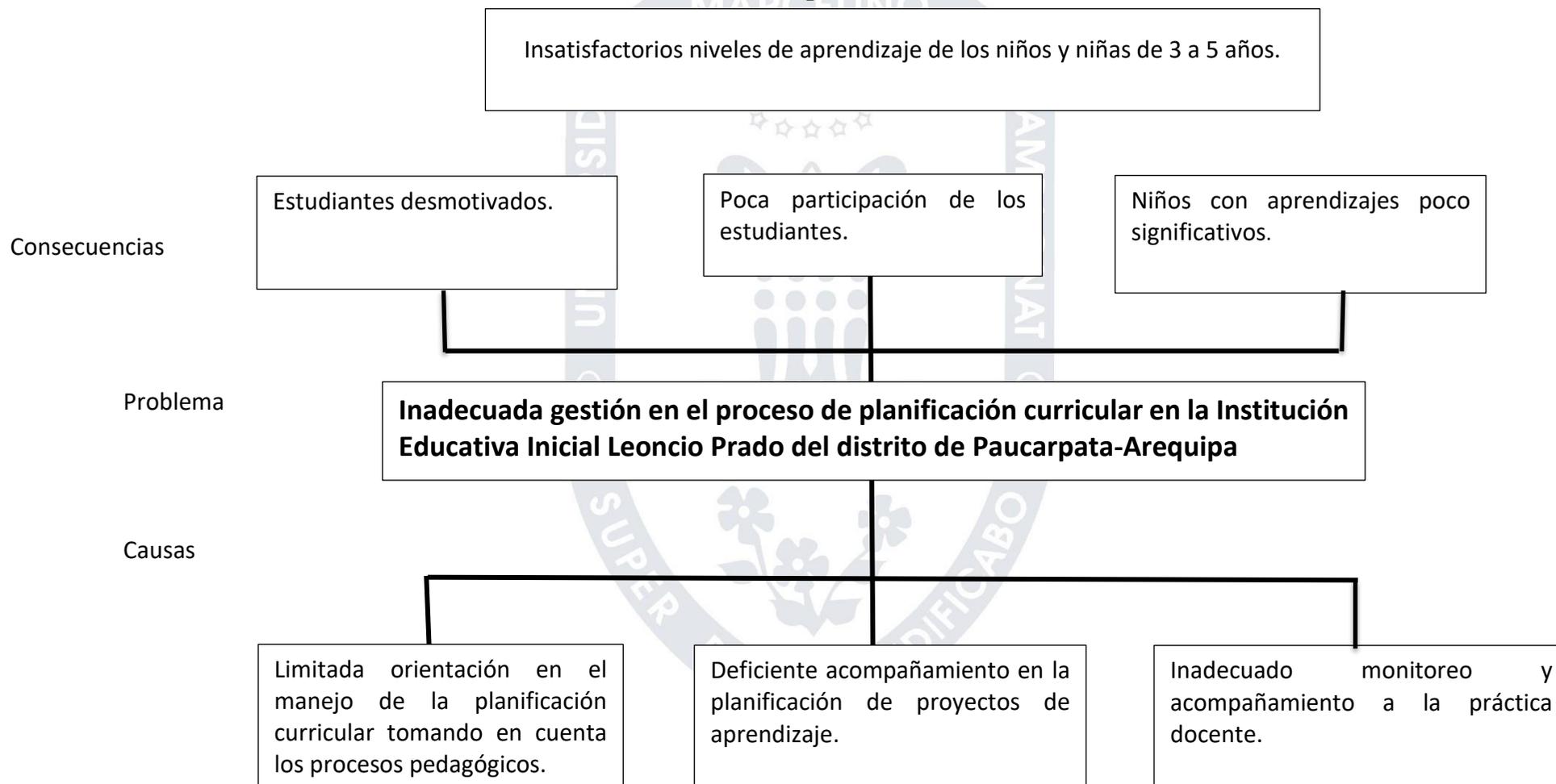
Apéndice 1

Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
<p>Inadecuada gestión en el proceso de planificación curricular en la I.E.I. Leoncio Prado del distrito de Paucarpata-Arequipa.</p>	<p>¿Cómo implementar una adecuada gestión en el proceso de planificación curricular en la I.E.I. Leoncio Prado del Distrito de Paucarpata-Arequipa?</p>	<p>Implementación del plan Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.</p>	<p>Mejorar la gestión en el proceso de planificación curricular mediante la implementación del plan Monitoreo Acompañamiento y evaluación en la Institución Educativa Inicial Leoncio Prado del distrito de Paucarpata-Arequipa</p>	<p>-Fortalecer el manejo de la planificación curricular tomando en cuenta los procesos pedagógicos. -Realizar un eficiente acompañamiento en la planificación de proyectos de aprendizaje en el área de matemáticas. -Implementar el plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la práctica docente.</p>	<p>Investigación acción Método Inductivo. El enfoque es el cualitativo. Tipo de investigación: Educativa, descriptivo propositivo. Diseño de investigación: investigación acción participativa.</p>

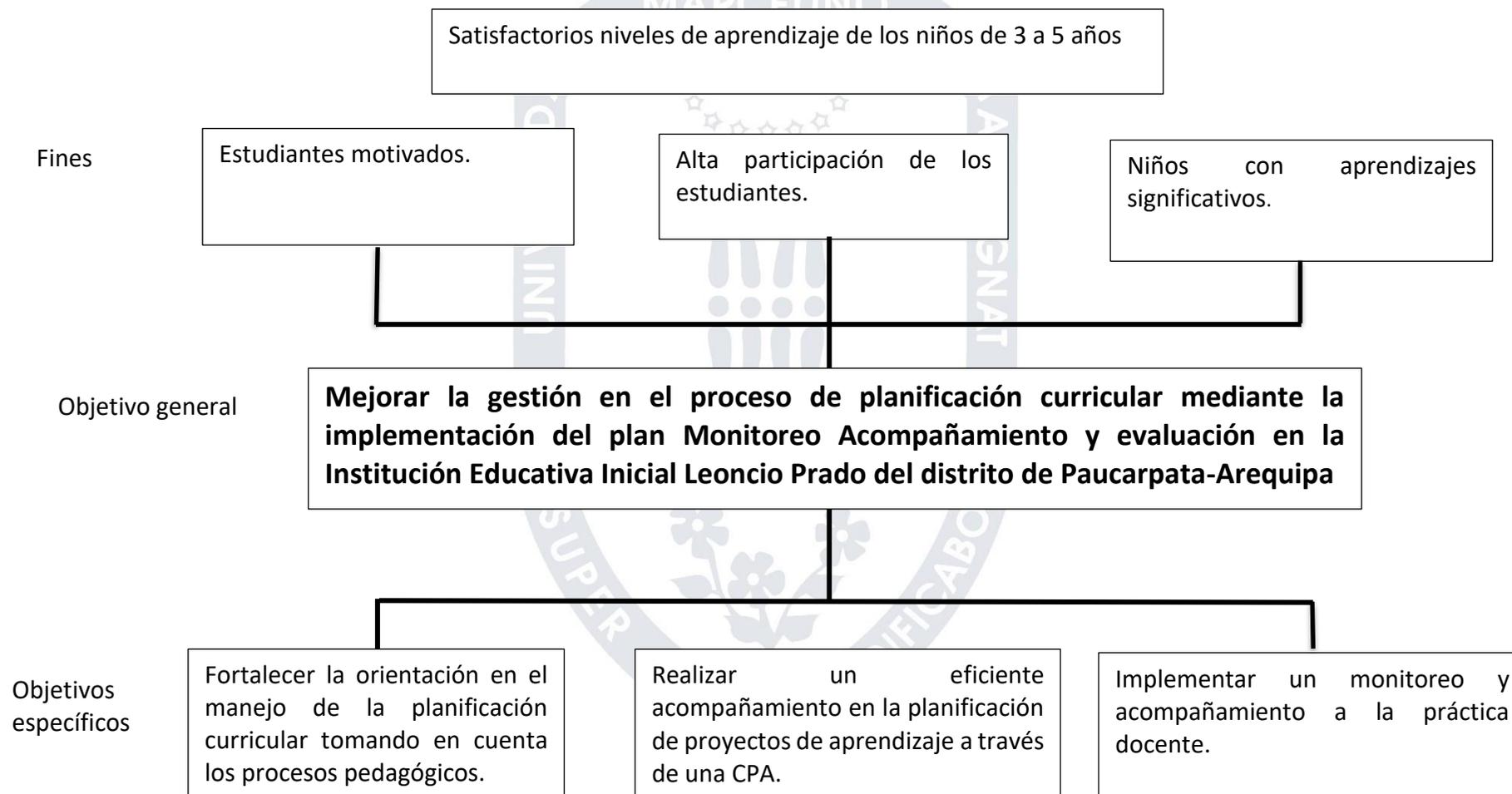
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

Entrevista

- 1.- ¿Qué es el currículo nacional?**
- 2.- ¿Qué temas le gustaría conocer sobre el currículo nacional?**
- 3.- ¿Qué entiende por Planificación curricular?**
- 4.- ¿Se ha capacitado sobre los procesos de planificación curricular? (Si su respuesta es no diga porqué)**
- 5.- ¿Qué procedimientos sigue para elaborar su programación curricular?**
- 6.- ¿Qué estrategias aplica Ud., para que sus estudiantes participen en el Desarrollo de su unidad de aprendizaje?**
- 7.- ¿Qué es el plan MAE? ¿Su institución cuenta con un Plan MAE?**
- 8.- ¿Qué sugerencias propone para mejorar su planificación curricular?**
- 9.- ¿Considera necesario que la directora realice el monitoreo Acompañamiento y evaluación en su aula?**
- 10.- ¿Realiza trabajo colegiado en su institución educativa? (Si su respuesta es no diga porqué)**

Apéndice 5

Evidencias de los instrumentos realizados

