



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y
EVALUACIÓN DOCENTE PARA LA RESOLUCIÓN DE
PROBLEMAS DEL AREA DE MATEMÁTICA QUIULACOCHA -
PASCO**

AUTOR: Jesus Miky Cristobal Hermitaño

ASESOR: Georgina María Diaz Cornejo

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Pasco - Pasco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mi padre es que es mi grande maestro y a mi hija que es mi inspiración para continuar con mí desarrollo profesional.

.

INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	13
1.3 Enunciado del problema	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	17
1.5 Justificación.....	19
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	22
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	22
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	23
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	24
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	28
3.2 Diseño de investigación.....	28
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	29
4.1.1 Objetivos.....	29
4.1.2 Participantes.....	30
4.1.3 Acciones.....	30
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	31
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	32
4.1.6 Presupuesto.....	32-33
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	34

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	37-38
4.4 Validación de la propuesta.....	40
4.4.1 Resultados de validación.....	40
Referencias.....	41

Apéndices

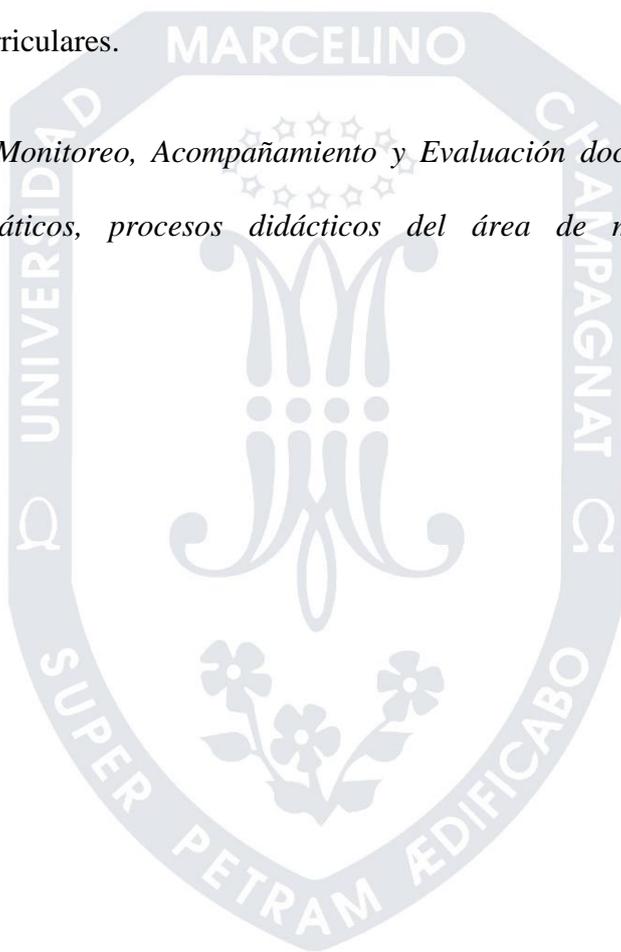
Matriz de consistencia.....	42
Árbol de problemas.....	43
Árbol de Objetivos.....	44
Evidencias de las acciones realizadas.....	47
Instrumentos.....	47

RESUMEN

El Presente plan de acción tiene como título “Gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación docente para la resolución de problemas del área de matemática. Quiulacocha – Pasco”. Este trabajo se realizó en la institución educativa Integrado No 34031 “13 de agosto” en la primera jornada pedagógica que se tuvo con todo el personal docente al iniciar el año lectivo pudimos identificar estudiantes con bajos índices logros en el área de matemática, que no tienen motivación personal por el área; y es mas no son capaces resolver problemas de alta demanda cognitiva y esto se debe a que están a habituados a resolver los problemas de manera mecánica después de analizar llegamos a la concluir que el problema radica en el escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente para la resolución de problemas matemáticos en el nivel de secundaria por parte del directivo. Las causas que estaban generando el problema son el desconocimiento e inadecuada aplicación de los procesos didácticos para resolución de problemas matemáticos por parte de los docentes y esto se debe a que como líder pedagógico de la IE no estamos capacitándolos en el desarrollo adecuado de los procesos didácticos para resolución de problemas matemáticos eso genera que los docentes continúen desarrollando sus sesiones de manera tradicional. Otras de las causas es de competencia del director deficiente monitoreo y asistencia técnica que se le brinda al docente para la resolución de problemas matemáticos después del monitoreo y esto se debe a la recarga administrativa ya que no se cuenta con personal de apoyo y por último el limitado trabajo colaborativo entre docentes y esto se genera por los escasos espacios para fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes. Esta situación afecta el rendimiento escolar donde se refleja en las bajas calificaciones obtenidos por

nuestros estudiantes en la Evaluaciones Censales en el área de matemática. Para dar solución a este problema vamos a desarrollar la alternativa de solución “Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente en la resolución de problemas”. Con ello pretendemos dar solución a la problemática encontrada. Esperamos que el presente plan de acción pueda contribuir al mejoramiento de los niveles de logro en la resolución de problemas matemáticos en nuestros estudiantes de secundaria y en las diferentes áreas curriculares.

Palabras claves: *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente, Resolución de problemas matemáticos, procesos didácticos del área de matemática, trabajo colaborativo.*



PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación con enfoque cualitativo denominado Plan de Acción ha sido diseñado con el propósito de dar solución a la problemática priorizada que afecta directamente los aprendizajes de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 34031 “ 13 de Agosto”, y está referido al Escaso Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del desempeño docente en la resolución de problemas matemáticos. Desde mi rol como director y teniendo en cuenta los Compromisos de Gestión escolar considerando que la deficiencia está en el compromiso cuatro, se hace urgente dar atención a la problemática ejerciendo un liderazgo pedagógico participativo para desarrollar acciones que nos permitan revertir el problema.

El primer capítulo de esta propuesta está referido a la caracterización del contexto donde se ubica la escuela y los aspectos de la realidad social, cultural y geográfica que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, se describe también las características del grupo de destinatarios directos que son los docentes que tienen a cargo el área de matemática y CTA, y los destinatarios indirectos estudiantes y padres de familia.

El segundo capítulo está referido a los antecedentes nacionales e internacionales de experiencias realizadas sobre el tema que estamos investigando y los referentes conceptuales que nos permite analizar y sustentar mejor la alternativa que proponemos.

El tercer capítulo se presenta el tipo de investigación que es aplicada educacional o descriptiva propositiva y el diseño de investigación que es investigación acción participativa.

El cuarto capítulo está referido a los principales componentes del plan de acción como la formulación del problema, los objetivos de intervención, las estrategias, los recursos humanos y materiales, las actividades, metas, cronograma, responsables, el presupuesto,

como también los matrices de monitoreo y la validación de la propuesta.

Finalmente tenemos los referentes bibliográficos que se consultaron para realización de la investigación y los respectivos apéndices: la matriz de consistencia, el árbol de problemas y de objetivos y los instrumentos aplicados.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

El presente plan de acción se desarrolla en la I.E.I. No 34031 “13 de Agosto” el cual se encuentra ubicado en la localidad de Quiulacocha en la av. San Sebastián S/N del distrito de Simón Bolívar, Provincia y departamento de Pasco, cuenta con espacios amplios haciendo un total de 14 aulas de clase, así mismo se cuenta con 4 lozas deportivas, con una aula de innovación, un laboratorio, sala de gimnasio, etc. Pese a que se cuenta con esa infraestructura óptima para los aprendizajes los docentes no aprovechan de esos espacios ni equipos prefieren desarrollar sus sesiones en el aula de manera rutinaria. Además alberga a 181 estudiantes en los tres niveles de educación básica regular. Cercano a la I.E contamos con instituciones que apoyan la gestión como: La comisaria de la PNP, la posta médica. La I.E cuenta con programa de Alimentación Escolar (Qaliwarma) para los niveles de Inicial y primaria. Estas alianzas nos favorecen en el cuidado y bienestar de nuestro estudiantes para que se encuentren aptos físicamente para un buen aprendizaje. También se cuenta con algunos módulos didácticos, módulos bibliográficos donados por el MNEDU material que muchas veces no es usado para la construcción del aprendizaje por parte de los docentes. La I.E. atiende a un solo turno en la mañana. La comunidad aledaña a la escuela es justa honesta y tranquila. La población está constituida en su mayoría por personas que se dedican a la actividad minera y en menor escala a la ganadería. La I.E. esta está ubicada en una avenida principal donde hay fluidez de movilidad todo el día sin ninguna restricción. Uno de los factores que no favorecen a nuestra I.E es su clima es frígido, seco y que

constantemente llueve y cae granizo lo que impide que podamos generar con los maestros y estudiantes algunas actividades de aprendizaje que ayudarían en el desarrollo de las áreas de matemática, CTA y las demás áreas curriculares como son los biohuertos, jardines ornamentales por eso se observa ausencia de plantas o áreas verdes en nuestra I.E. El clima de la comunidad perjudica a los estudiantes ya que estos son víctimas de enfermedades respiratorias continuas. Y esto algunas veces genera ausencia de los estudiantes a clases.

El personal que labora en la I.E. son 24 personas entre docentes, administrativos y personal auxiliar. En los últimos años nuestros estudiante han logrado ganar algunos concursos organizados por la UGEL Pasco como concurso de argumentación y debate, Declamación Poética entre otros. Así mismo con la comunidad a través de sus dirigentes se estableció alianzas para la atención a nuestros estudiantes contando con el apoyo de un Psicólogo quien se encarga de brindar charlas a docentes, estudiantes y Padres de familia sobre temas relacionados a la educación, prevención, orientación vocacional entre otros. También la comunidad nos apoya financiando el pago de los servicios de una nutricionista, brindando charlas sobre higiene y alimentación, monitorea la presentación de alimentos de Qaliwarma. Todo ello beneficia en el buen esta físico y emocional de nuestros estudiantes que es necesario para un buen aprendizaje. Los estudiantes que vienen a nuestra Institución educativa provienen de la misma zona (centro Poblado) y algunos provienen de las zonas aledañas.

Los destinatarios del presente Plan de Acción son los docentes, estudiantes, padres del Primer al Quinto así también el equipo directivo.

Los docentes de este nivel oscilan entre las edades de 35 a 45 años. La mayoría de los docentes se encuentra ubicados entre la I y II escala magisterial, cuentan con un

promedio año de servicio de 10 a 15 años la mayoría de ellos vienen de la localidad de Cerro de Pasco, casi la mayoría de los docentes desarrollan en el aula metodologías tradicionales algunos muestran predisposición para actualizarse mientras que otro grupo muestran desinterés en su formación profesional

Así mismo, tenemos estudiantes del primer al quinto grado, quienes se muestran siempre respetuosos, obedientes dispuestos a participar, ayudar y se involucran en diversas actividades cuyas edades oscilan desde los 12 hasta los 17 años, su participación es constante y activa, sin embargo, en los resultados de la ECE 2016 el 90% de los estudiantes del segundo y cuarto grado no obtuvieron resultados satisfactorios, identificándose que tienen serias dificultades en la resolución de problemas del área de matemática. Con relación a sus aprendizajes se muestran un poco desmotivados muestran una actitud negativa hacia el área de matemática la mayoría de estudiantes. Por otro lado la familia no los apoya ni los anima a que sigan estudiando más bien todo lo contrario los motiva a dejar la escuela para que se dediquen al cuidado de sus hermanos menores, apoyen en casa y otros casos los envían a trabajar.

Respecto a los padres de familia pero son las madres las que se involucran en el proceso de aprendizajes de sus hijos, participando en las reuniones, faenas, charlas convocadas por los docentes o por la dirección.

En relación al equipo directivo se está gestionando el trabajo colaborativo entre docentes pero nos hemos encontrado con algunos docentes que muestran resistencias, ellos señalan que prefieren trabajar de manera individual. Como directivo el MBDiDir señala en uno de los desempeños del dominio 2 que como líder pedagógico debemos de promover y liderar una comunidad de aprendizaje

con los docentes la cual debe basarse en la colaboración considerando que una de nuestras causas es el limitado trabajo colaborativo entre docentes es para nosotros como directivo un compromiso lograr el objetivo específico de gestionar espacios para el trabajo colaborativo entre docentes para promover el interaprendizaje. Si relacionamos esta investigación con los compromisos de gestión escolar nuestra problemática afecta directamente el compromiso 4 relacionado al Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE siendo este uno de los compromisos que debemos trabajar ya que se hace necesario fortalecer a los docentes para que mejoren sus prácticas específicamente en el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática y de esa manera lograr mejoras en los aprendizajes de esa área. Nuestro rol como directivo según las dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson debe velar por el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. Esto significa que se debe reflexionar juntamente con los docentes sobre la enseñanza que brindan a sus estudiantes y como directivos también debemos retroalimentar a los docentes en su práctica desde la observación de sus sesiones de aprendizaje a través de las visitas al aula para recoger las fortalezas y debilidades del docente durante el monitoreo para luego retroalimentar al docente en el momento del acompañamiento.

En un primer momento para recoger las evidencias para el diagnóstico se tuvo que comprometer e involucrar a toda la comunidad educativa planteando juntamente los objetivos, metas y alternativa que nos llevaran a la solución de la problemática.

En un segundo momento se implementara todas las acciones a desarrollar que

han sido planteadas dentro de la alternativa de solución se han considerado las condiciones para su ejecución. Al término de la implementación del plan de acción socializaremos y evaluaremos los objetivos logrados a través de todo lo plasmado en este documento.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Sabemos que las matemáticas al igual que las demás áreas curriculares se deben de trabajar bajo un enfoque por competencias preparando a los estudiantes para resolver problemas de su vida cotidiana. Siendo el director el que debe promover una gestión curricular que responda a las demandas del currículo y los nuevos enfoques es que mostramos nuestra preocupación para atender los resultados obtenidos en las evaluaciones censales del año 2016 en el área de matemática, donde tenemos un porcentaje considerable de estudiantes que están en previo al inicio un 18.2%, un alto porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel de inicio un 72.7%, en proceso 0% y un porcentaje mínimo en el nivel satisfactorio 9.1% , identificada esta situación a partir del análisis y reflexión. Buscando la mejora continua desde la gestión escolar, la cual se sustenta en el marco del enfoque territorial, puesto que responde a las características y demandas del contexto y a la visión compartida que tenemos como Institución Educativa. De acuerdo al árbol causal el problema priorizado es el “Escaso Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del desempeño docente en la resolución de problemas matemáticos”. Siendo una de las causas principales el desconocimiento e inadecuada aplicación de los procesos didácticos para resolución de problemas matemáticos por parte de los docentes, los factores que generan esta causa son la Carencia de espacios de capacitación docente en el

desarrollo de procesos didácticos para la resolución de problemas y el desinterés de los docentes para la capacitación y la actualización en los procesos didácticos para la resolución de problemas matemáticos. Otra de las causas es el deficiente monitoreo y asistencia técnica por parte del directivo para la resolución de problemas matemáticos y esto se debe al factor a la recarga administrativa para el acompañamiento y una buena retroalimentación para la resolución de problemas matemático y al desconocimiento del directivo del protocolo de acompañamiento para una retroalimentación eficaz para la resolución de problemas matemático. Y finalmente la última causa es el limitado trabajo colaborativo entre docentes en la resolución de problemas matemáticos. El factor que está causando esta situación es los escasos espacios para fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes en la resolución de problemas matemáticos y el poco compromiso de los docentes para el trabajo colaborativo en la resolución de problemas matemáticos. Este problema identificado está presentando como efectos un alto porcentaje de desaprobados en el área de matemática, bajos niveles de logros en el área de matemático y un alto porcentaje de estudiantes que muestran desinterés por las matemáticas. Es evidente entonces la importancia de abordar este problema porque se centra en los aprendizajes.

Esta es una investigación donde se utilizaron instrumentos cuantitativos y cualitativos para determinar el problema. Con relación a los instrumentos cualitativos se aplicó el instrumento guía de entrevista y la técnica fue entrevista a profundidad. Se aplicó mencionado instrumento a los docentes del área de matemática de ambos turnos. Las conclusiones a las que llegamos fueron las siguientes al realizar la técnica de categorización y sub categorización ante la pregunta ¿Qué procesos utilizan para la resolución de problemas matemáticos?

Solo un docente hace mención de dos procesos didácticos el resto de docentes evidencia desconocer cuales son los procesos didácticos que deben desarrollar en sus sesiones de matemática esto nos da a conocer la necesidad de empoderar al docente en el manejo de estos procesos. Cuando se les plantea la pregunta ¿Qué acciones realiza el equipo directivo para fortalecer tus conocimientos sobre procesos didácticos del área de matemática? Manifiestan que muy pocas veces se ha tratado temas sobre los procesos didácticos del área esto nos da una alerta del que docente no se siente fortalecido por el liderazgo directivo. Cuando se les plantea la interrogante ¿Cómo te gustaría que tu directivo realice el monitoreo y acompañamiento a tu practica pedagógica? Los docente en su totalidad respondieron que desea un monitoreo y acompañamiento permanente y continuo. Cuando se les pregunta ¿De qué manera le gustaría que el directivo les acompañe y retroalimete su práctica pedagógica en el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática para la resolución de problemas? Los docentes concluyeron que necesitan clases demostrativas y que se efectúe el acompañamiento y que no se quede solo en el monitoreo, que el directivo organice su tiempo para visitar las aulas. Estas respuestas nos dan a conocer la necesidad que tiene el docente de ser retroalimentado en su desempeño y que existe disposición de ellos por el MAE.

Cuando se les planteo las preguntas en la categoría trabajo colaborativo ante la pregunta ¿Por qué crees que algunos docentes no trabajan de manera colaborativa? ellos respondieron por la falta de identidad con la IE y los pocos espacios que hay para coordinar el trabajo. Otra de las preguntas fue ¿De qué manera podemos mejorar el trabajo colaborativo en la Institución Educativa? Ellos manifestaron la necesidad de buscar espacios para reunirse, dialogando para

solucionar cada problema que deben afrontar como IE. Ante las respuestas de los docentes se puede percibir la necesidad que se tiene como directivo de gestionar espacios para promover el trabajo colaborativo entre docentes. Por lo todo mencionado se hace necesario tratar el problema de una manera urgente para garantizar la mejora en los aprendizajes en los procesos didácticos en la resolución del problema matemáticos.

1.3 Formulación del problema

Desde el análisis realizado líneas arriba con respecto a los hallazgos identificados en función al problema priorizado considerando que según las dimensiones de gestión escolar que vienen hacer los compromisos se debe gestionar el MAE, siendo responsabilidad del directivo involucrar a toda la comunidad de docentes para movilizar un MAE parmente y continuo que potencie la práctica pedagógica en el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática es que se plantea la formulación del problema mediante la siguiente pregunta:

Enunciado del problema general

¿Cómo realizar un Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del desempeño docente permanente y continuo en la resolución de problemas matemáticos en el nivel de secundaria de la I.E.I “13 de agosto” – Quiulacocha?

Este problema es viable y para ser atendido se están considerando la gestión del tiempo para ejecutar todas las acciones previstas. Como también se está considerando las capacidades que tienen nuestros docentes y las condiciones y recursos necesarios para la aplicación del plan de acción. El trabajo tienen estrecha relación con el compromiso cuatro de gestión escolar ya que es función del directivo desarrollar un MAE efectivo en la Institución Educativa

para garantizar los logros en los aprendizajes. Por eso decimos que es urgente atender el problema ya que tienen efectos en los logros de aprendizaje del área de matemática.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla No 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Desconocimiento e inadecuada aplicación de los procesos didácticos para resolución de problemas matemáticos por parte de los docentes	Empoderar a los docentes en el desarrollo de los procesos didácticos para resolución de problemas matemáticos por parte de los docentes	procesos didácticos para resolución de problemas matemáticos	Círculo de interaprendizaje para empoderar a los docentes en el conocimiento de los procesos didácticos para la Resolución de problemas.
			Jornada de autoformación para fortalecer a los docentes en el desarrollo de los procesos didácticos para la Resolución de problemas durante sus sesiones de aprendizaje
Deficiente monitoreo y asistencia técnica por parte del directivo para la resolución de problemas matemáticos.	Mejorar la asistencia técnica por parte del directivo para la resolución de problemas matemáticos.	monitoreo y asistencia técnica	- Observación entre pares otro docente con buenas practicas observa la práctica de su colega y lo retroalimenta
			Visita al aula por el director monitorea y acompaña la práctica docente brindándole una retroalimentación puntual e acuerdo a la necesidad del docente.
Limitado trabajo colaborativo entre docentes en la resolución de problemas matemáticos.	Gestionar el trabajo colaborativo entre docentes.	trabajo colaborativo	- Reuniones colegiadas para elaborar la planificación curricular del área de matemática considerando los procesos didácticos de la resolución de problemas
			Sistematización de la práctica: Socializamos en pequeños grupos sobre las buenas practicas que se

			deben desarrollar en el aula sobre el desarrollo de los procesos didácticos para la resolución de problema
--	--	--	--

El problema identificado “Escaso Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del desempeño docente en la resolución de problemas matemáticos en el nivel de secundaria de la I.E.I “13 de agosto” – Quiulacocha” involucra al MAE el cual debe de ser permanente y continuo para garantizar la gestión de los aprendizajes y logro de ellos es por eso que nos hemos planteado como objetivo general Fortalecer el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del desempeño docente en la resolución de problemas matemáticos en el nivel de secundaria de la I.E.I “13 de agosto” – Quiulacocha. Los objetivos específicos nos van ayudar a lograr el objetivo general para ello debemos empoderar a los docentes en el desarrollo de los procesos didácticos para resolución de problemas matemáticos. Mejorar el acompañamiento y la asistencia técnica por parte del directivo para la resolución de problemas matemáticos. Y por último se debe gestionar el trabajo colaborativo entre docentes. Para lograr todos los objetivos propuestos se aplicara la siguiente alternativa de solución: Fortalecimiento de la gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente permanente y continuo esta alternativa se desarrollara mediante la ejecución de las siguientes acciones como, Circulo de interaprendizaje para empoderar a los docentes en el conocimiento de los procesos didácticos para la Resolución de problemas. Visita al aula por el director para monitorear y acompañar la práctica docente brindándole una retroalimentación puntual de acuerdo a la necesidad del docente. Jornada de autoformación para fortalecer a los docentes en el desarrollo de los procesos didácticos para la Resolución de problemas durante sus sesiones de aprendizaje. Para el monitoreo usaremos la observación entre

pares otro docente con buenas practicas observa la práctica de su colega y lo retroalimenta. Reuniones colegiadas para elaborar la planificación curricular del área de matemática considerando los procesos didácticos de la resolución de problemas. Y por último sistematización de la práctica donde socializaremos en pequeños sobre las buenas practicas que se deben desarrollar en el aula sobre el desarrollo de los procesos didácticos para la resolución de problemas. En nuestro afán de que nuestros docentes mejoren en su desempeño aplicando nuevas prácticas en el aula que motiven a los estudiantes por la construcción de sus aprendizajes es que nos hemos planteado los siguientes fines. Incrementar el porcentaje de estudiantes aprobados en el área de matemáticas. Elevar los niveles de logros en el área de matemática. Lograr estudiantes interesados y predispuestos para los aprendizajes del área de matemática.

1.5 Justificación

Nuestro problema identificado y priorizado es importante desde lo práctico, social y metodológico.

Justificación practica

Este plan de acción se realiza porque tenemos la necesidad de mejorar los niveles de aprendizaje en nuestros estudiantes del nivel secundaria en el área de matemática y para lo cual juega un papel importante el monitoreo y acompañamiento por parte del Directivo en la resolución de problemas matemáticos y los procesos didácticos del área de matemática, fortaleciendo las capacidades de nuestros docentes del área de matemática a través de acciones de interaprendizaje, a través de lo cual el docente ira mejorando su práctica docente y por ende iremos mejorando los niveles de aprendizaje en nuestros estudiantes.

Justificación social

Desde lo social, los resultados de la investigación servirán para incrementar los niveles de logro en el área de matemática por los estudiantes de la I.E I. “13 de agosto” del centro poblado de Quiulacocha, a través de un adecuado monitoreo y acompañamiento por parte del directivo a los procesos didáctico del área de matemática en la resolución de problemas matemáticos y de esta manera tener un impacto en el entorno local, regional y nacional. Por otra parte podemos mencionar que las razones que nos movilizó a realizar el estudio es que año tras año hemos podido observar un bajo nivel obtenido por nuestros estudiantes del 2do grado educación secundaria en las Evaluaciones Censales. En el año 2016 un buen porcentaje de estudiantes se encuentran ubicados en el nivel de Inicio y tan solamente un 8.7% de estudiantes están ubicados en el nivel de proceso y 2% en el nivel satisfactorio. Esperando que nuestra investigación ayuden a plantear mejoras a nivel de la UGEL Pasco brindando las capacitaciones, actualizaciones y un monitoreo y acompañamiento pedagógico permanente.

Justificación metodológica

Este plan de acción tendrá un gran impacto ya que aportará nuevos indicadores y variables relacionados al monitoreo y acompañamiento del directivo en la resolución de problemas matemáticos y en los procesos didácticos. Finalmente, debemos atender con mucha urgencia la implementación de la presente investigación para que nuestros estudiantes adquieran las habilidades y estrategias para resolver problemas matemáticos y de una manera satisfactoria, y así adquirir esa capacidad para inclusive resolver problemas de la vida real con los conocimientos y habilidades adquiridos.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Palomares (2015) en su trabajo de investigación “Mejora de mi práctica pedagógica aplicando la estrategia de Polya para favorecer el desarrollo de capacidades matemáticas centrado en el enfoque de resolución de problemas en los estudiantes del cuarto grado “b” de educación secundaria de la institución educativa n° 7215 “naciones unidas”, distrito de villa el salvador, ugel 01” Nos menciona que la práctica pedagógica mejora en los docentes del área de matemática aplicando estrategias didácticas centrado en el enfoque de resolución de problemas y de la misma manera cuando se diseña y ejecuta sesiones de aprendizaje innovadoras se evidencia los procesos didácticos centrado en la resolución de problemas matemáticos y una buena selección de los materiales didácticos a utilizar para lograr el desarrollo de las capacidades matemáticas, de la misma manera el presente trabajo de investigación llega a varias conclusiones tales como:

Menciona que para lograr un aprendizaje significativo es necesario tener una buena planificación que se considere los procesos pedagógicos y los didácticos. De la misma manera concluye, que las sesiones de aprendizajes del área de matemática se deben desarrollar aplicando la estrategia de George Pólya y acompañado de los recursos y

materiales didácticos adecuados para la resolución de problemas. Donde también menciona que para la ejecución de las sesiones de aprendizaje se deben partir de situaciones problemáticas contextualizadas y así despertar el interés a los estudiantes para que logren un aprendizaje significativo.

Oyola (2015) En una investigación de tipo cualitativa y descriptiva cuyo objetivo principal fue caracterizar una propuesta didáctica a priori para la enseñanza del uso de la media aritmética y la mediana, llegando a varias conclusiones como:

Que el docente debe tener conocimientos a priori de los contenidos a tratar y un dominio científico para poder demostrar y explicar con mucha facilidad; donde también menciona que las instituciones educativas deben promover la formación continua de sus docentes para incrementar los conocimientos teóricos adecuados sobre todo a la media aritmética y la media.

2.1.2 Antecedentes Internacionales

Velásquez (2017) en su trabajo de investigación “Monitoreo pedagógico del director y su incidencia en la metodología docente” llega varias conclusiones como:

El monitoreo pedagógico del director solo se basa en una visita al aula y la simple observación donde no cuenta con un instrumento adecuado para poder recoger una información sobre la metodología que emplea el docente. Además concluye que en un 78% incide el monitoreo realizado en la metodología de los docentes pero también depende de la predisposición al cambio que tiene del docente. Podemos mencionar que dicho impacto en la mejora de la práctica pedagógica depende mucho en la forma en que los directores realizan el monitoreo, las estrategias adecuadas y pertinentes que aplican en cada visita y donde se implemente el monitoreo con una retroalimentación constructiva y participativa. Donde menciona que un monitoreo pedagógico debe ser flexible frecuente

seguida de un plan de mejora para que los docentes puedan mejorar su práctica pedagógica.

Ríos (2015) en su investigación "Trabajo colaborativo y comunicación en el equipo docente de la sección secundaria del colegio Fray Luis de León" menciona la importancia que tiene el trabajo colaborativo y la comunicación en el equipo docente de una institución educativa. En su trabajo de investigación llega a las siguientes conclusiones: Que sin una comunicación (asertiva) no habría acciones colaborativas por parte de los docentes, mencionando que las relaciones entre los docentes se ven afectadas por los distintos temperamentos y personalidades pues siempre hay conflictos derivados de situaciones propias de la labor educativa como también situaciones personales, donde la convivencia se vuelve complicado. Por consiguiente es necesario mantener una comunicación asertiva donde las relaciones y el clima laboral harán caminar con precisión (trabajo colaborativo) el trabajo pedagógico y se verán los resultados reflejados en los estudiantes.

2.2 Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada

Considerando la alternativa de solución, el presente trabajo académico se titulará gestión del monitoreo y acompañamiento y evaluación docente para fortalecer el desarrollo de los procesos didácticos para la resolución de problemas del área de matemática I.E.I "13 de agosto" – Quiulacocha. A continuación, citaremos los siguientes referentes conceptuales.

Resolución de problemas

UMC (2016) nos dice que la resolución de problemas matemáticos es:

Cuando el estudiante usa sus conocimientos matemáticos, sus habilidades para resolver un problema que demanda comprender, establecer estrategias para la solución de manera flexible y luego tomar decisiones y reflexionar sobre la respuesta hallada, y lo pueden hacer de manera individual o grupalmente desarrollando el pensamiento crítico, la perseverancia y la confianza.

La resolución de problemas ayuda al estudiante a plantearse diversas estrategias y procedimientos que ayuden a la obtención de la solución del problema donde el alumno movilizara diversas capacidades y habilidades para la obtención de la solución.

El monitoreo pedagógico

El Ministerio de Educación Perú (2013), define el monitoreo pedagógico como un recojo y análisis de información de todo el proceso pedagógico siendo permanente y planificado poniendo mayor énfasis en los procesos pedagógicos y así mejorar el aprendizaje en nuestros estudiantes

El asesoramiento pedagógico

Ministerio de Educación (2013) define el asesoramiento como un “proceso de acompañamiento al docente de manera continua, contextualizada, interactiva y respetuosa de su saber adquirido” (p.13).

El acompañamiento pedagógico

Ministerio de educación (2017) define el acompañamiento pedagógico que es la asistencia técnica y especializada en temas relevantes al docente de su práctica pedagógica y como también al director. El acompañamiento pedagógico ayuda al docente mejorar su práctica pedagógica a través de una observación basada en criterios ayudándole a crecer profesionalmente desde sus aciertos y errores dándole confianza y autonomía.

Circulo de interaprendizaje

Ministerio de educación (2017) define al círculo de interaprendizaje como un espacio de intercambio de experiencias en docentes y directivos de una misma institución educativa con el fin de mejorar su práctica pedagógica, donde permite profundizar temas de interés común sobre el trabajo pedagógico valorando las practicas pedagógicas exitosas a través de la discusión y la reflexión en forma grupal.

Jornadas de autoformación

Ministerio de educación (2017) define como un espacio donde se incorporan las necesidades y demandas de aprendizaje docente para luego fortalecer las competencias de los docentes con conocimientos pedagógicos mediante material de información y de lectura pedagógica.

Observación entre pares

Ministerio de educación (2017) nos menciona que la observación entre pares es la construcción colegiada de los saberes pedagógicos a través de la observación del docente experto a otro docente que tiene dificultades para registrar sus avances en una interacción basada en la confianza mutua.

Visita al aula

Ministerio de educación (2017) menciona que la visita de aula es la observación directa a lo largo de la sesión a la práctica pedagógica del docente para luego brindar una asesoría personalizada. Cada visita toma como referencia los resultados de la visita anterior para evidenciar si hay o no mejoras en su práctica pedagógica.

Reuniones colegiadas

Ministerio de educación (2012) nos menciona sobre la dimensión colegiada que el docente desarrolla su labor dentro de una organización por ende su práctica es social e

institucional, donde deben interactuar con sus pares relacionándose para coordinar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos en la escuela a través del trabajo colectivo y la reflexión sistemática de sus prácticas de enseñanza asignándole responsabilidades entre los miembros de la institución educativa.

Sistematización de la práctica

Ministerio de educación (2017) nos dice que la sistematización de la práctica nos ayuda a identificar, precisar y valorar las acciones aprendidas y las actuaciones con mejores resultados a través de los portafolios de los docentes y apoyándonos de videos de situaciones pedagógicas.

Procesos Didácticos

Marqués (2001) nos menciona sobre procesos didácticos que es el acto didáctico como la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Se trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa. Donde se deben dar las condiciones necesarias para el aprendizaje.

Procesos didácticos en el área de matemática

MINEDU (2015) asume un enfoque centrado en la resolución de problemas, cuyas dimensiones son las siguientes:

Dimensión 1: Comprensión del problema y búsqueda de estrategias

Dimensión 2: Representación y formalización

Dimensión 3: Reflexión y transferencia

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicada como menciona Sánchez y Reyes (2002) donde se busca resolver problemas para eso es necesario conocer la situación problemática conociendo podemos hacer, actuar, construir y luego modificar.

El enfoque de la investigación es cualitativa según Hernández, Fernández & Baptista (2014) donde menciona que una investigación cualitativa se mueve en ambos sentidos siendo un proceso circular donde la secuencia no es la misma varía dependiendo de la investigaciones donde podemos plantear hipótesis antes, durante o después de la recolección de datos por eso se dice que es abierto, flexible y holístico.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación es Investigación Acción Participativa según Colmenares (2012) Es un método en el cual participan y coexisten los procesos de conocer y actuar y así comprender mejor la realidad, sus problemas, necesidades, recurso, capacidades, potencialidades y limitaciones cuyo conocimiento les permite planificar y ejecutar acciones que requieren mejoras y cambios con las tomas de conciencia concretas y oportunas movilizándolo colectivamente hacia la transformación.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

En el presente plan acción hemos podido identificar el problema como también las causas que estos han generado producto de ello se ha planteado una alternativa de solución de mejora de monitoreo, acompañamiento y evaluación permanente para fortalecer a los docentes en el desarrollo de los procesos didácticos para la resolución de problemas matemáticos en la Institución Educativa Integrado “13 de Agosto” de Quiulacocha.

El plan de acción nos orienta para lograr nuestros objetivos que buscamos a través de las actividades que hemos planteado como también plantear nuestros indicadores de avance y así poder saber sobre las acciones que mejor resultado están dando y como lo que no están cumpliendo y tomar decisiones para mejorar dichas acciones.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del desempeño docente permanente y continuo en el fortalecimiento de la resolución de problemas matemáticos en el nivel de secundaria de la I.E.I “13 de agosto” – Quiulacocha .

Objetivos específicos:

- Empoderar a los docentes en el desarrollo de los procesos didácticos para resolución de problemas matemáticos por parte de los docentes
- Mejorar la asistencia técnica por parte del directivo para la resolución de problemas matemáticos.

- Gestionar el trabajo colaborativo entre docentes.

4.1.2 Participantes

En el presente trabajo se podrá implementar con la participación de toda la comunidad educativa como el directivo, los docentes y estudiantes del nivel secundario de la I.E. Integrado “13 de Agosto” del Centro Poblado de Quiulacocha.

- 01 director
- 02 docentes del nivel
- 84 estudiantes

4.1.3 Acciones

A continuación, proponemos después de la identificación del problema, las causas y con los objetivos claros las siguientes acciones que nos permitirán el logro de nuestros objetivos planteados. En la tabla se describen todas las acciones para ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Empoderar a los docentes en el desarrollo de los procesos didácticos para resolución de problemas matemáticos por parte de los docentes	Desconocimiento e inadecuada aplicación de los procesos didácticos para resolución de problemas matemáticos por parte de los docentes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Circulo de interaprendizaje para empoderar a los docentes en el conocimiento de los procesos didácticos para la Resolución de problemas. ✓ Jornada de autoformación para fortalecer a los docentes en el desarrollo de los procesos didácticos para la Resolución de problemas durante sus sesiones de aprendizaje.

Mejorar la asistencia técnica por parte del directivo para la resolución de problemas matemáticos.	Deficiente monitoreo y asistencia técnica por parte del directivo para la resolución de problemas matemáticos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación entre pares otro docente con buenas practicas observa la práctica de su colega y lo retroalimenta. ✓ Visita al aula por el director monitorea y acompaña la práctica docente brindándole una retroalimentación puntual de acuerdo a la necesidad del docente.
Gestionar el trabajo colaborativo entre docentes.	Limitado trabajo colaborativo entre docentes en la resolución de problemas matemáticos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reuniones colegiadas para elaborar la planificación curricular del área de matemática considerando los procesos didácticos de la resolución de problemas. ✓ Sistematización de la práctica: Socializamos en pequeños grupos sobre las buenas practicas que se deben desarrollar en el aula sobre el desarrollo de los procesos didácticos para la resolución de problemas

4.1.4 Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumento que se utilizaran para la implementación de las acciones y el logro de nuestros objetivos. Estos servirán para recoger y analizar la información y son las siguientes:

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de observación Cuaderno de campo
Entrevista a profundidad	Guía de entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Los recursos humanos y materiales son indispensable para la implementación de las actividades y son los siguientes:

Recursos humanos

- Directivo
- Coordinador académico
- Docentes fortalezas
- Psicóloga
- Especialistas de la UGEL

Recursos materiales

- Un laptop
- Una multimedia
- Un millar Papel bon A4
- Dos docenas Cartulinas
- Una docena de Goma en barras
- Una docena Cinta adhesiva
- Medio ciento de folder manila

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto se gestionara a los aliados estratégicos del distrito y la comunidad que son indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en la siguiente tabla se mencionan los bienes y servicios que serán necesarios, los costos, cantidad y el fuente de financiamiento.

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Círculo de interaprendizaje: Para empoderar a los docentes en el conocimiento de los procesos didácticos para la Resolución de problemas.	Papel bond A4 Cartulina Refrigerio Ponente Pasaje	Medio millar Un ciento 5 unidades 1 persona 1 persona	S/. 500.00	Recursos de la APAFA se gestionara con los miembros para que respalde esta actividad con los gastos de movilidad para el ponente y refrigerio para los participantes.
Jornada de autoformación: Para fortalecer a los docentes en el desarrollo de los procesos didácticos para la Resolución de problemas durante sus sesiones de aprendizaje.	Papel bond A4 Cartulina Refrigerio	Medio millar Un ciento 5 unidades	S/.400.00	Los Aliados estratégicos (Municipalidad distrital de Simón Bolívar) financiaran los gastos de materiales y refrigerio
Observación entre pares: otro docente con buenas practicas observa la práctica de su colega y lo retroalimenta	Papel bond A4 Cartulina Refrigerio	Medio millar Un ciento 3 unidades	S/. 200.00	A la Comunidad de Quiulacocha, se gestionara para cubre estos gastos de materiales y refrigerio
Visita al aula por el director monitorea y acompaña la práctica docente brindándole una retroalimentación puntual de acuerdo a la necesidad del docente.	Papel bond A4 Cartulina Refrigerio	Medio millar Un ciento 3 unidades	S/.200.00	Recurso Propios para los gastos de materiales y otros
Reuniones colegiadas para elaborar la planificación curricular del área de matemática considerando los procesos didácticos de la resolución de problemas	Papel bond A4 Cartulina Refrigerio	Medio millar Un ciento 5 unidades	S/: 300.00	Gestión a la comunidad para cubrir los gasto de materiales
Sistematización de la práctica: Socializamos en pequeños grupos sobre las buenas practicas que se deben desarrollar en el aula sobre el desarrollo de los procesos didácticos para la resolución de problemas	Papel bond A4 Cartulina Refrigerio	Medio millar Un ciento 3 unidades	S/. 200.00	APAFA para cubrir los gastos de materiales

4.2 Matriz de planificación del plan de acción

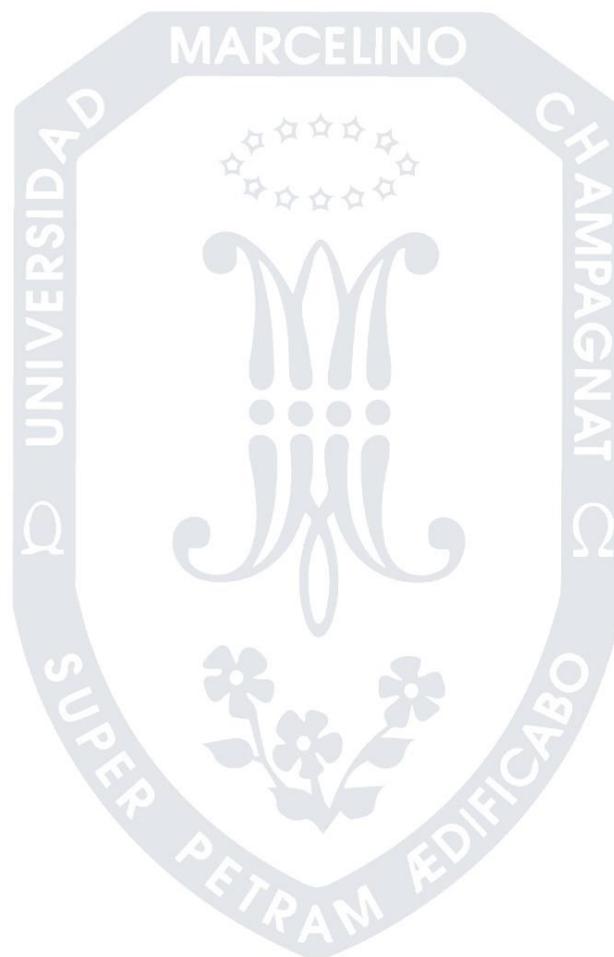
A continuación presentamos el matriz de planificación donde se convierte en el organizador donde se puede visibilizar el objetivo general, el objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, duración y el cronograma que ejecutara cada una de las acciones programadas.

Tabla N° 04

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019								
					M	A	M	J	J	A	S	O	N
Fortalecer el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del desempeño docente en la resolución de problemas matemáticos en el nivel de secundaria de la I.E.I "13 de agosto" - Quiulacocho	1. Empoderar a los docentes en el desarrollo de los procesos didácticos para resolución de problemas matemáticos por parte de los docentes.	1.1 Circulo de interaprendizaje para empoderar a los docentes en el conocimiento de los procesos didácticos para la Resolución de problemas.	- Equipo directivo - Coordinador académico	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Un laptop ▶ Una multimedia ▶ Medio millar ▶ Papel bon A4 ▶ Dos docenas ▶ Cartulinas ▶ Una docena ▶ Cinta adhesiva 	X								
		1.2 Jornada de autoformación para fortalecer a los docentes en el desarrollo de los procesos didácticos para la Resolución de problemas durante sus sesiones de aprendizaje	- Equipo directivo - Docentes fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Un laptop ▶ Una multimedia ▶ Un Ciento ▶ Papel bon A4 ▶ Una docena de Goma en barras ▶ Una docena ▶ Cinta adhesiva 		X							

			- Equipo directivo - Docente fortaleza														
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Una vez concluida la planificación entendiendo que el monitoreo es importante esto nos permitirá recoger información relevantes respecto a su ejecución y tomar decisiones para continuar, cambiar, descartar o complementar que nos llevan al logro de los objetivos por eso es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación.

La tabla No 05 concerniente a la matriz contiene los siguientes componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, acciones, el nivel de implementación para evaluar avances con sus medios de verificación, la identificación de las principales dificultades y las propuestas de mejoras.

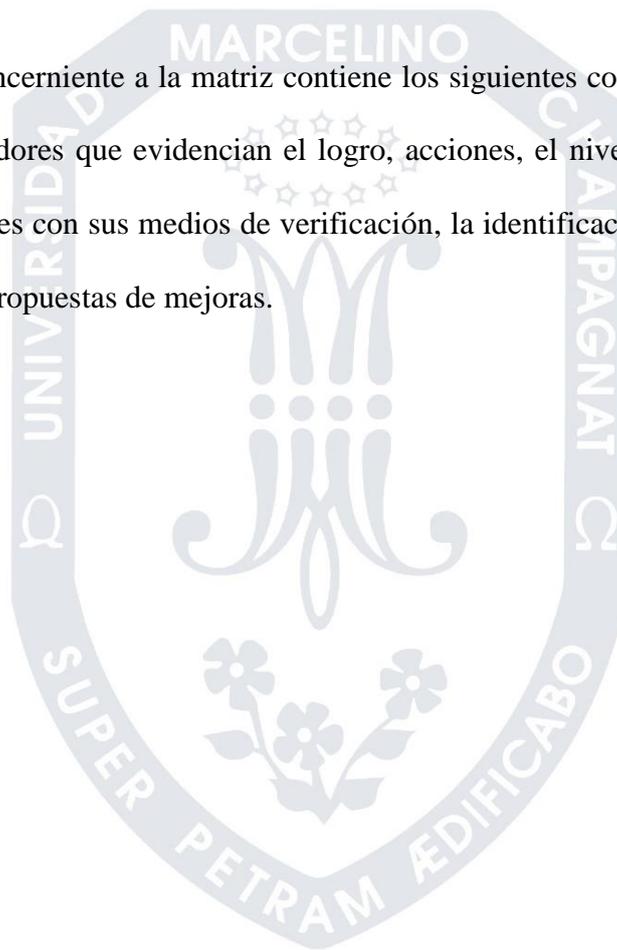


Tabla N° 05

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
1. Empoderar a los docentes en el desarrollo de los procesos didácticos para resolución de problemas matemáticos por parte de los docentes.	Docentes que manejan los procesos didácticos para la resolución de problemas matemáticos en la práctica pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> - Circulo de interaprendizaje para empoderar a los docentes en el conocimiento de los procesos didácticos para la Resolución de problemas. - Jornada de autoformación para fortalecer a los docentes en el desarrollo de los procesos didácticos para la Resolución de problemas durante sus sesiones de aprendizaje 			X	Sesiones de aprendizajes que se evidencian los procesos didácticos en la resolución de problemas.	Dificultad en el planteamiento de situaciones problemas por parte de los docentes del área.	Círculos de aprendizaje para seguir empoderando a los docentes en los procesos didácticos.
2. Mejorar la asistencia técnica por parte del directivo para la	El directivo monitorea y acompaña	- Observación entre pares otro docente con buenas practicas observa			X	Plan y fichas de monitoreo y acompañamiento del directivo	Docentes con poca disponibilidad de tiempo para la	Realizar tarde de encuentros pedagógicos

resolución de problemas matemático.	permanente a los docentes retroalimentando o oportunamente	la práctica de su colega y lo retroalimenta - Visita al aula por el director monitorea y acompaña la práctica docente brindándole una retroalimentación puntual e acuerdo a la necesidad del docente.					observación entre pares	
3. Gestionar el trabajo colaborativo entre docentes	Docentes se reúnen semanalmente en forma colegiada en horas de la tarde para intercambiar experiencias	- Reuniones colegiadas para elaborar la planificación curricular del área de matemática considerando los procesos didácticos de la resolución de problemas - Sistematización de la práctica: Socializamos en pequeños grupos sobre las buenas practicas que se deben desarrollar en el aula sobre el desarrollo de los procesos didácticos para la resolución de problema	MARCELINO X			Registro de asistencia de las reuniones colegiadas. Actas de compromisos asumidos	Docentes que no cuentan con mucha disponibilidad de tiempo para las reuniones en horas de la tarde	Promover encuentros pedagógicos con todos los docentes de la I.E.

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.	X		
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	X		
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes	X		
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.	X		

La propuesta y la sustentación a cargo del directivo demuestra consistencia y sustento, sugerimos iniciar con su propuesta de acuerdo a su cronograma. Felicitaciones.

REFERENCIAS

- UMC. (2016). Informe de evaluación de Matemática en sexto grado - 2013 *¿Qué logros de aprendizaje en Matemática muestran los estudiantes al finalizar la primaria?*
- Minedu. (2017). Texto del módulo V: *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente*. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2012) *Marco del Buen desempeño Docente*. Lima, Perú: editorial Corporación Grafica Navarrete
- Colmenares, A. (2012). *Investigación –Acción Participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción*. Revista latinoamericana de Educación, Vol.3, No.1, 102-115
- Hernández, R., Fernandez, C. & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*, México: (5ta ed.) interamericana Editores.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños de investigación científica*, Lima-Perú: (5ta edición). Business Support Anneth SRL.
- Palomares, E. (2015). *Mejora de mi práctica pedagógica aplicando la estrategia de Polya para favorecer el desarrollo de capacidades matemáticas centrado en el enfoque de resolución de problemas en los estudiantes del cuarto grado “b” de educación secundaria de la institución educativa n° 7215 “naciones unidas”, distrito de villa el salvador, ugel 01*. Distrito de Villa el Salvador Lima. Tesis Segunda especialidad. Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, Lima, Perú.
- Velásquez, I. (2017). *Monitoreo pedagógico del director y su incidencia en la metodología docente*. Distrito de concepción Chiquirichapa. Tesis de grado. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.
- Oyola, W. (2015) *Propuesta didáctica a priori basada en criterios de idoneidad para la enseñanza del uso de la media aritmética y la mediana en estudiantes de educación secundaria*. San Miguel. Tesis para optar el grado de magister. Pontífice Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

APENDICES A

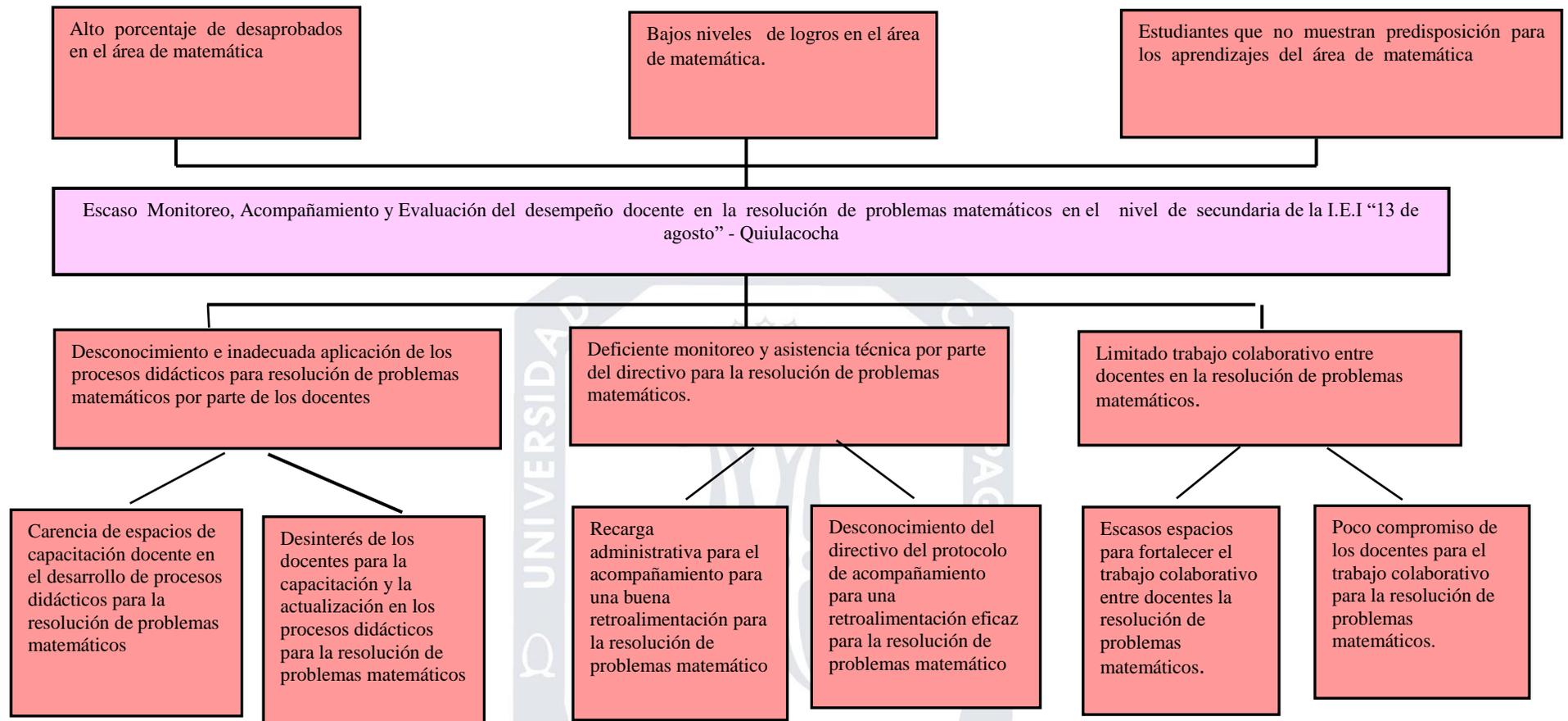
Matriz de consistencia

Título del Plan de Acción: GESTIÓN DEL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN DOCENTE PARA FORTALECER EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DIDACTICOS PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DEL AREA DE MATEMÁTICA

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
<p>Hemos priorizado el problema siguiente: Escaso Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del desempeño docente en la resolución de problemas matemáticos. Siendo una de las causas principales el desconocimiento de los procesos didácticos para resolución de problemas matemáticos por parte de los docentes, los factores que generan esta causa son la carencia de espacios de capacitación docente en el desarrollo de procesos didácticos para la resolución de problemas y el desinterés de los docentes para la capacitación y la actualización en los procesos didácticos para la resolución de problemas matemáticos. Otra de las causas es el deficiente acompañamiento y asistencia técnica por parte del directivo para la resolución de problemas matemáticos y esto se debe al factor a la recarga administrativa para el acompañamiento y una buena retroalimentación para la resolución de problemas matemático y al desconocimiento del directivo del protocolo de acompañamiento para una retroalimentación eficaz para la resolución de problemas matemático. Y finalmente la última causa es el limitado trabajo colaborativo entre docentes en la resolución de problemas matemáticos. El factor que está causando esta situación es los escasos espacios para fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes en la resolución de problemas matemáticos y el poco compromiso de los docentes para el trabajo colaborativo en la resolución de problemas matemáticos. Este problema identificado está presentando como efectos un alto porcentaje de desaprobados en el área de matemática, bajos niveles de logros en el área de matemático y un alto porcentaje de estudiantes que muestran desinterés por las matemáticas.</p>	<p>Después de un análisis realizado se plantea la formulación del problema mediante la siguiente interrogante: ¿Cómo realizar un monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del desempeño docente permanente y continuo en la resolución de problemas matemáticos en el nivel de secundaria de la I.E.I “13 de agosto” – Quiulacocho?</p>	<p>Se plantea la siguiente alternativa de solución: Fortalecimiento de la gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente permanente y continuo en la resolución de problemas matemáticos, esta alternativa se desarrollara mediante la ejecución de las siguientes acciones como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Circulo de interaprendizaje. - Visita al aula - Jornada de autoformación. - Observación entre pares. - Reuniones colegiadas. - Sistematización de la práctica 	<p>Fortalecer el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del desempeño docente permanente y continuo en la resolución de problemas matemáticos en el nivel de secundaria de la I.E.I “13 de agosto” – Quiulacocho.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Empoderar a los docentes en el desarrollo de los procesos didácticos para resolución de problemas matemáticos por parte de los docentes ➤ Mejorar la asistencia técnica por parte del directivo para la resolución de problemas matemáticos. ➤ Gestionar el trabajo colaborativo entre docentes 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: “Investigación aplicada educativa” propositiva o descriptiva propositiva.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Investigación Acción Participativa</p> <p>TÉCNICAS: - Observación - Entrevista a profundidad</p> <p>INSTRUMENTOS: - Cuaderno de campo - Ficha de observación - Guía de entrevista</p>

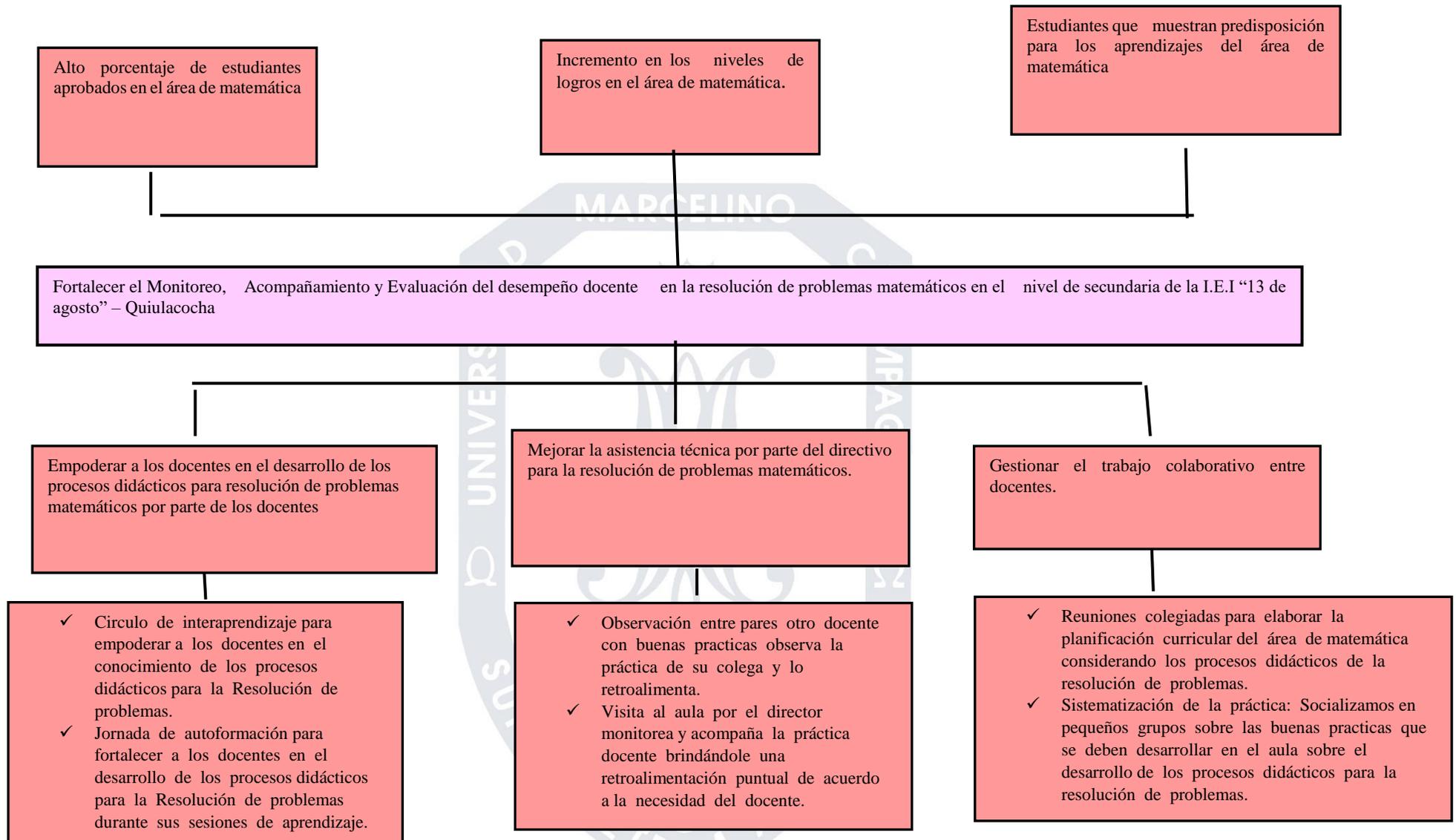
APENDICE B

Árbol de Problemas PARTICIPANTE: JESUS MIKY CRISTOBAL HERMITAÑO. AULA B2 PASCO



APENDICE C

Árbol de Objetivos: PARTICIPANTE: JESUS MIKY CRISTOBAL HERMITAÑO. AULA B2 PASCO



APENDICE D



DOCENTES DE LA I.E. "13 DE AGOSTO" QUIULACOA REALIZANDO EL CIRCULO DE INTERAPRENDIZAJE



DOCENTES DE LA I.E. "13 DE AGOSTO" QUIULACOCHA EN REUNIONES COLEGIADAS



APENDICE E



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO N° 34031
“13 DE AGOSTO” – QUIULACOCHA**



**GUIA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD
PROCESOS DIDACTICOS EN LA RESOLUCION DE PROBLEMAS**

Indicación: el presente encuesta es para conocer su apreciación sobre los procesos didácticos y el monitoreo pedagógico por lo que se agradece su participación que contribuirá en la mejora de la gestión escolar.

1. ¿Qué procesos utilizas para la resolución de problemas de matemática?

.....
.....
.....
.....

2. ¿Qué acciones realiza el equipo directivo para fortalecer tus conocimientos sobre procesos didácticos del área de matemática?

.....
.....
.....
.....

3. ¿Cómo te gustaría que tu directivo realice el monitoreo y acompañamiento de tu práctica docente?.....

.....
.....
.....
.....

4. ¿De qué manera le gustaría que el directivo le retroalimente su práctica pedagógica en los procesos didácticos en la resolución de problemas de matemáticos?

.....
.....
.....
.....

5. ¿Por qué crees que algunos docentes no trabajan de manera colaborativa?

.....
.....
.....

.....
.....
6. ¿De qué manera podemos mejorar el trabajo colaborativo en la institución educativa?
.....
.....
.....
.....

Diagrama resultado de la ECE 2016
SEGUNDO grado de Secundaria - Matemática

Sección	Medida promedio	Nivel de logro					
		Previo al inicio		En inicio		Satisfactorio	
		Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
A	555	2	18.2%	8	72.7%	1	9.1%

