



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

## **TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR PARTICIPATIVA PARA LA MEJORA DE  
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA COMPETENCIA DE COMPRENSION  
DE TEXTOS ESCRITOS EN LOS ESTUDIANTES DE AULAS  
MULTIGRADO DE LA I.E. N° 32125 DE MATAMARCA – AMARILIS -  
HUÁNUCO- 2018**

**AUTOR: María Flor Cotrina Bedoya**

**ASESOR: Antonio Humberto Egoavil Malma**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco - Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A Dios por su amor, bondad y por darme la fortaleza para lograr este objetivo.

A mis hijos quienes son el motor y motivo que me inspiran de seguir superándome.

## INDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema.....	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	14
1.3 Enunciado del problema.....	19
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	22
1.5 Justificación.....	25
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	28
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	28
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	29
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	30
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación.....	37
3.2 Diseño de investigación.....	38
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción.....	40
4.1.1 Objetivos.....	41
4.1.2 Participantes.....	42
4.1.3 Acciones.....	42
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	43
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	44
4.1.6 Presupuesto.....	44
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	46
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	49

4.4 Validación de la propuesta.....	52
4.4.1 Resultados de validación.....	52
<b>Referencias.....</b>	<b>54</b>

## **Apéndices**

1. Matriz de consistencia
2. Árbol de problemas
3. Árbol de Objetivos
4. Instrumentos
5. Evidencias de las acciones realizadas
6. Ficha de consulta a especialistas

## RESUMEN

El presente trabajo académico se ha elaborado un plan de acción denominado Gestión curricular participativa para la mejora de estrategias didácticas en la competencia de comprensión lectora de textos en los estudiantes de aulas multigrado de la I.E. N° 32125 de Matamarca – Amarilis - Huánuco- 2018 con el objetivo de Implementar un modelo en adecuada gestión curricular para el desarrollo de estrategias didácticas en la competencia comprensión de textos escritos en los estudiantes de aulas multigrados, con la participación del directivo y docente de la institución

Se diseñó y aplicó la entrevista en profundidad y la encuesta a una muestra de una docente; con la finalidad de identificar su percepción sobre el manejo de las estrategias didácticas de comprensión de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes de la I.E N° 32125 de Matamarca. Viendo que es indispensable mejorar la gestión del currículo mediante un trabajo colegiado de esa manera buscar la eficiencia y eficacia en la práctica docente, logrando mejorar la calidad educativa a través del liderazgo distributivo, el trabajo colaborativo, y el desarrollo profesional entre pares.

Por lo tanto se consideran el desarrollo de las siguientes actividades: elaboración del Plan de trabajo, desarrollo de talleres, pasantías así mismo la ejecución y evaluación de las acciones realizadas con la finalidad de atender y mejorar las necesidades de la docente.

Entre las conclusiones resaltantes es que el director como líder pedagógico es el principal responsable de la gestión escolar, quien debe formar líderes pedagógicos eficaces dentro de la escuela, moldear la práctica pedagógica docente para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

**Palabras claves:** Estrategias de comprensión lectora, gestión escolar.

## PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción ha sido elaborado con la propósito de implementar un modelo en adecuada gestión curricular para el desarrollo de estrategias didácticas en la competencia comprensión de textos escritos en los estudiantes de aulas multigrados de la I.E. N° 32125 DE Matamarca,-Amarilis Huánuco para atender la problemática priorizada que afecta directamente los aprendizajes de los estudiantes de la Institución.

y está referido a los insatisfactorios niveles de comprensión de texto que tienen los estudiantes. Desde mi rol como directora y teniendo en cuenta los Compromisos de Gestión, se hace necesario ejercer liderazgo pedagógico para desarrollar estrategias que involucren a los docentes y permitan revertir el problema implementar un modelo en adecuada gestión curricular para el desarrollo de estrategias didácticas en la competencia comprensión de textos escritos en los estudiantes de aulas multigrado de la I.E. N° 32125 de Matamarca – Amarilis - Huánuco- 2018

Gestionar espacios de formación continua docente en estrategias didácticas en comprensión de textos escritos que le permita atender satisfactoriamente las necesidades de aprendizaje identificadas en el marco del CNEB, aplicar estrategias de monitoreo y acompañamiento para brindar soporte técnico y afectivo al docente y la evaluación como proceso para la mejora continua, fortalecer las relaciones interpersonales que le permita al docente mejorar su desempeño en la aplicación adecuada de los de estrategias didácticas en comprensión de textos escritos.

El primer capítulo de esta propuesta está referido a la caracterización del contexto donde se ubica la escuela y los aspectos de la realidad comunal que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, se describe también las características del grupo de destinatarios que son los docentes que tienen a cargo el área de comunicación, los estudiantes y padres de familia. También hace una descripción general de la problemática identificada, teniendo

en cuenta aspectos como el desconocimiento de estrategias de comprensión de textos por parte de los docentes, el insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico y el insuficiente manejo de conductas disruptivas en el aula.

El segundo capítulo está referido a los referentes conceptuales que sirven de contraste con la realidad que los docentes perciben así como los aportes de experiencias anteriores realizadas respecto al problema que se plantea en el presente proyecto de Plan de Acción.

El tercer capítulo considera la metodología, el método, diseño y el enfoque, que se ha utilizado en este plan de trabajo.

El cuarto capítulo se presenta los objetivos, los participantes, los instrumentos, el presupuesto, el cronograma.

Finalmente adjunto a todo esto se encuentran las referencias bibliográficas y los apéndices, el presente plan es una propuesta de ayuda a los docentes, estudiantes, y a la comunidad científica en general y servirá como medio para resolver el problema del proceso educativo de gestión curricular y liderazgo pedagógico.

Esperamos que el presente plan de acción sirva de ayuda a nuestros docentes, estudiantes y a la comunidad científica en general y sirva como medio de resolver los problemas del proceso educativo de gestión curricular y liderazgo pedagógico

## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 32125 multigrado se encuentra ubicado a la margen derecha de la carretera Huánuco a Pucallpa en el caserío de Matamarca compresión del Centro Poblado de la Esperanza del Distrito de Amarilis, provincia y región Huánuco.

Fue fundado en el año de 1948 aproximadamente, funcionando en una casa hacienda, donde el proceso de enseñanza era transición 1° y 2° grado de primaria; según versión de algunos pobladores venían a estudiar los alumnos de diferentes pueblos y caseríos de la Microcuenca de Mancopozo, de Malconga, Sariapampa, Cachuna, Allahuanca por ser la única escuela que había por lo tanto el más antiguo de la zona. Actualmente no hay un documento que sustente con exactitud cuántos años tiene la Institución funcionando, Según la nómina de matrícula aparece el número de resolución de creación que es el RM N° 0999- 1971 del 26 de mayo, se trató de buscar una copia de este documento en los archivos de la Dirección Regional de Educación no existe, con ese número y la fecha de resolución pertenece a una licencia por salud de una profesora.

La I.E se ubica entre dos quebradas Pumarinri y Pusacraca, rodeado de terrenos de cultivo mayormente de hortalizas, frutales y plantas silvestres, cuenta con un clima tropical adecuada para el cultivo variado sin embargo entre sus mayores problemas es que no cuentan con agua potable y se ven obligados a consumir de la acequia contaminada, tiene escasez del líquido elemento en tiempo de verano. Matamarca es un caserío que se caracteriza por tener familias extensas donde viven conjuntamente con mamá, papá,

abuelos, hijos y nietos; hay también familias monoparentales madres solteras y pocos nucleares. El nivel educativo de la gran mayoría de los pobladores tiene primaria incompleta, algunos son analfabetos pocos terminaron su nivel primaria y secundaria. Son evangélicos en su mayoría y unos cuantos católicos. Esta situación socio cultural ha generado que se vayan perdiendo algunas costumbres y tradiciones porque ello demandaba de celebraciones y grandes festividades. Económicamente la población depende de la agricultura y algunos de la venta de sus animales menores.

La I.E se encuentra en una zona rural donde las viviendas son dispersas su espacio geográfico iletrado no ayuda en la estimulación de lectura por lo que hay un proceso lento en los estudiantes, en la parte social la mayor parte de la población tiene bajo nivel académico esto hace que no se involucre en la educación, hay desinterés en el aprendizaje de sus hijos, la falta de hábito de la lectura en casa no fomenta la motivación de la lectura. En la parte económica la mayor parte de las familias son de bajos recursos se dedican a trabajos agrícolas para el sustento de su familia luego al comercio por lo cual tiene que desplazarse a Huánuco a vender sus cosechas esto es el ciclo laboral que sostiene la familia, limitándose de esta manera el apoyo en el hogar a las actividades referidas al fortalecimiento de la comprensión de lectura, Actualmente se está perdiendo sus manifestaciones culturales pero se puede revertir en una potencialidad rescatando su historia, sus costumbres ancestrales propiciando en los estudiantes trabajos de indagación a las personas más sabias de la comunidad fomentando de esta manera la imaginación, la comprensión lectora.

La I.E. cuenta con un directivo designado por concurso público de directores, desde el año 2015 hasta la actualidad, quien es a la vez docente de aula multigrado siendo ésta una de las razones por la que limita el trabajo pedagógico de monitoreo y acompañamiento,

así mismo se evidencia dificultad para brindar oportunidades de autoformación y mejora de la formación profesional; otra dificultad en el directivo es la poca importancia que le da a la aplicación de estrategias preventivas para el manejo de situaciones de conflicto o amenazas al clima institucional.

La docente presenta dificultades en desarrollar las capacidades para la comprensión de textos escritos, con poco empoderamiento del enfoque comunicativo textual, evidencia el uso limitado de estrategias para la comprensión de textos, que despierte el interés del estudiante a comprender el texto y el deseo de seguir leyendo, agravando la situación al evidenciarse la poca afluencia de vehículos para movilizarse provocando que regrese a prisa perdiendo la oportunidad de reunirse o trabajar otras estrategias para el fortalecimiento de capacidades.

La escasas oportunidades para el empoderamiento de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos, el limitado tiempo para la asesoría y acompañamiento y el limitado manejo de estrategias para prevenir situaciones de conflicto está problemática se debe revertir con suma urgencia, ya que la comprensión lectora es muy importante, es la base para las demás áreas para nuestros estudiantes porque permite estimular su desarrollo cognitivo-lingüístico, fortalecer su auto concepto y proporcionar seguridad personal, además de abrir las puertas de la investigación y el éxito a los estudiantes, ya que existe la predisposición del personal docente para empoderarse de las estrategias didácticas en comprensión de textos escritos realizando capacitaciones, haciendo eficaz las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico, así como creando un ambiente adecuado para una convivencia armónica entre los integrantes de nuestra comunidad escolar. por tener el compromiso de todo el personal directivo y docente, para generar mejores condiciones para revertir nuestra situación actual.

La IE atiende a estudiantes que provienen de caseríos cercanos a unos 20 a 30 minutos de caminata, son de condición humilde, en su mayoría con extra edad e incluso estudiantes con necesidades especiales, con desnutrición crónica que merma en sus aprendizajes. La mayor parte de la familia de los estudiantes se dedican a trabajos agrícolas, cosecha y comercio para lo cual tiene que desplazarse a Huánuco siendo esto el ciclo laboral que sostiene la familia, limitándose de ésta manera el apoyo en el hogar a las actividades referidas al fortalecimiento de la comprensión de lectura. Esta situación está influyendo en el aprendizaje de los estudiantes, la mala alimentación los escolares que padecen de desnutrición no responden de igual manera al proceso de enseñanza-aprendizaje que los niños nutridos en el mismo medio. Este flagelo incide en la participación en clase en la atención (poseen menor capacidad de atención), y manifiesta fatiga. Las capacidades de razonamiento también están afectadas, no retienen rápidamente se olvidan.

La subalimentación y el estado de pobreza ejercen una influencia fundamental en el desarrollo futuro de las poblaciones con características socioeconómicas adversas.

El ciclo laboral de las familia hace que no se involucren en el soporte aprendizaje de sus hijos no se fomenta el hábito de leer esa la cultura.

El área de terreno la institución educativa es de 4 450 m<sup>2</sup> se encuentra saneado en registro públicos. Su infraestructura es rústico de material de tapia y adobe, cuenta con dos aulas, en cada aula funciona tres grados, tiene ambiente para dirección y biblioteca, también cuenta con cocina, comedor en estado regular y ahora último con un auditorio en refacción, no tiene cerco perímetro lo que es una amenaza para la conservaciones de nuestros bienes y recursos; se ha implementado un huerto escolar con verduras que son utilizados para el desayuno escolar, se espera mejorar el campo de recreación y sano esparcimiento para los estudiantes. Al igual que el resto de la población, tenemos

dificultad con el agua hay escasez, se utiliza el agua de las sequias para tratarlas y sea de consumo humano.

La I.E cuenta con los ambientes mencionado pero nos falta implementarlas con materiales educativos, hay escasez de materiales estructurales esto hace también que obstaculiza el trabajo docente con los estudiantes, es importante contar con estos materiales concretos porque es fundamental ya que mejora la calidad de la educación, debemos elaborar aunque sea no estructurados que favorece el logro de los aprendizajes y parte de la necesidad e interese del alumno.

La escuela necesita contar con espacios que faciliten la enseñanza y el aprendizaje; por ende, la infraestructura escolar cumple un rol importante en el desarrollo de estos procesos. La infraestructura escolar está compuesta por todos los elementos que configuran el espacio físico donde se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje: servicios, mobiliario, ambientes de trabajo, entre otros (CAF-Development Bank of Latin America, 2016; Duarte, Gargiulo, & Moreno, 2011). Ahora bien ¿por qué es importante que las escuelas cuenten con estas condiciones?

El acceso a servicios básicos como agua, desagüe, energía eléctrica y limpieza contribuye al bienestar de la comunidad educativa. Asimismo, instalaciones como bibliotecas, losas deportivas y laboratorios permiten a los docentes contar con mayores recursos pedagógicos. Por otro lado, la disponibilidad de espacios como la sala de profesores favorece la planificación y el trabajo docente colegiado. Además, disponer de mobiliario escolar suficiente y apropiado permite desarrollar las actividades de aprendizaje en ambientes cómodos que facilitan el involucramiento de los estudiantes durante las sesiones de clase (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2010).

Varios estudios señalan que una adecuada infraestructura está relacionada con la mejora del clima institucional escolar, el interés académico de los estudiantes, la reducción del

ausentismo escolar, el incremento del sentido de pertenencia de los estudiantes, la reducción de los problemas disciplinarios, el aumento de la motivación de los docentes, entre otros (Center for Evaluation and Education Policy Analysis-College of Education, 2015; CAF-Development Bank of Latin America, 2016).

La disponibilidad de instalaciones, equipamiento y servicios puede contribuir a que el estudiante, de forma individual, incremente su desempeño. Asimismo, las instalaciones de las instituciones educativas (que son una característica de la escuela) también podrían aportar al desempeño grupal de los estudiantes o el rendimiento promedio de la escuela. En ese sentido, el gráfico 1 muestra la relación entre la infraestructura de la escuela y el rendimiento de cada estudiante en Lectura y Matemática. La línea sólida verde muestra que, cuanto mejor es la infraestructura de las escuelas, mayor es el rendimiento de los estudiantes. De la misma manera, cuanto más precaria es la infraestructura escolar, más bajo es el rendimiento de los estudiantes en ambas áreas.

La experiencia del plan de acción se desarrollará en el periodo de un año lectivo porque es un plan de corto plazo. Para su evaluación se ha considerado establecer etapas como: Etapa de priorización del problema; se ha realizado algunas actividades como reuniones de trabajo, diseño, aplicación y sistematización de los resultados de la guía de entrevista que se aplicaron a los docentes; se revisó la ficha de autoevaluación y el cuaderno de campo para determinar el problema y las causas que lo generan, finalmente se hizo una reunión para socializar los resultados.

Etapa de planificación; es la etapa en que se proponen las estrategias, las acciones por cada una de las dimensiones. Se proponen los responsables, cronogramas, las matrices que organizarán los procesos a aplicarse.

Etapa de ejecución; corresponde a la puesta en práctica de todo aquello que se planificó en la etapa anterior, es la etapa en el que se propondrá solucionar el problema aplicando la alternativa de solución propuesta el cual le permite movilizar el conjunto de estrategias, y acciones establecidas para cada dimensión que, como se mencionó, responde a los objetivos específicos propuestos.

Etapa de evaluación; se aplican los instrumentos de seguimiento y monitoreo diseñados en la etapa de planificación. Permite tomar decisiones a partir de los resultados obtenidos en la implementación del logro de los objetivos específicos

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

El problema priorizado en la IE es inadecuada gestión curricular para el desarrollo de estrategias didácticas en la competencia comprensión de textos escritos en los estudiantes de aulas multigrado de la I.E. N° 32125 de Matamarca-Amarilis –Huanuco-2018. Las causas que originan el problema: son las escasas oportunidades con la que cuentan las docentes para empoderarse en el tema de las estrategias didácticas que permitan a los estudiantes desarrollar sus capacidades para la comprensión de textos escritos. Se suma a ésta causa el limitado tiempo del cual se dispone para realizar actividades de asesoría a la práctica pedagógica, debido al aula a cargo que atiende, finalmente otra causa que podría afectar la solución del problema, es el limitado manejo de estrategias para prevenir situaciones de conflicto debido a que hoy tenemos una comunidad educativa que cuenta con pocos integrantes (50 personas aproximadamente) y la relación entre nosotros es llevadero y adecuado para los aprendizajes.

La relación entre la causa y los efectos son vinculantes debido a que el débil trabajo que realizan la directora y los docentes para gestionar y proponer estrategias didácticas que

promueva a que los estudiantes logren comprender lo que leen, repercute en sus resultados académicos, en su estado de ánimo y limita sus posibilidades de enfrentar con éxito oportunidades de desarrollo profesional.

Los efectos que genera el problema, se evidencia en los resultados académicos, según constan en las actas, de las evaluaciones internas y resultados similares o peores se reflejan en las pruebas ECE 2016 DEL 2° grado, el 50% de estudiantes se encuentran en proceso y también el 50% en inicio en comprensión lectora no teniendo logro satisfactorio en la ECE a nivel de la I.E el 35 % en el área de comunicación tiene dificultad.

El problema abordado en el plan de acción, se relaciona con los compromisos de gestión escolar: Progreso anual de los aprendizajes y Retención anual de los estudiantes ambos están centrados a la mejora de logro de los aprendizajes y la permanencia de los estudiantes porque los resultados de la ECE se evidencia que nuestros estudiantes no están llegando al logro satisfactorio en comprensión lectora y a nivel de las actas se aprecia algo similar en los demás grados como consecuencia algunos estudiantes llevan curso a cargo para su recuperación, cuando no aprueban quieren abandonar debemos plantear acciones preventivas y correctivas para evitar la inasistencia y deserción de estudiantes sus estudios. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa, no se está aplicando adecuadamente las estrategias didácticas en comprensión por lo que en la ECE no llega al logro satisfactorio los Por qué deseamos mejorar el desempeño docente fortaleciéndole en su práctica pedagógica, para que contribuye en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Gestión de la convivencia escolar generar un clima de confianza escolar basada en la colaboración y comunicación permanente manejando estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos.

También el problema se relaciona, con el Marco de Buen Desempeño Directivo se relaciona en el Dominio 2. Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los Aprendizajes, con la Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su Institución Educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a la mejora de la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, porque existe poco compromiso por parte de los docentes en la colaboración entre ellos y autoevaluación, a la vez se relaciona con el DESEMPEÑO 15, Gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje, en el sentido que el Directivo tiene limitaciones para la gestión de oportunidades y generar la formación continua de los docentes y con el Desempeño 16. Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar. Por la gestión del Directivo de generar espacios limitados para la reflexión de la práctica pedagógica y realizar círculos de interaprendizaje entre los integrantes de la comunidad educativa.

Además la causa, Poco monitoreo y acompañamiento al desempeño docente se relaciona con el Marco de Buen Desempeño Directivo en la Competencia 6, gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, y DESEMPEÑO 20, Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades, por el limitado monitoreo, porque el Directivo tiene sección a cargo y demasiado carga administrativa.

Ante la causa relaciones interpersonales poco favorables para el desarrollo de los procesos didácticos, se relaciona con el Marco de Buen Desempeño Directivo en el DOMINIO 1, Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, COMPETENCIA 3, Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, DESEMPEÑO 5, Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación; porque es necesario mantener un clima escolar adecuado en la comunidad educativa para lograr el aprendizaje de los estudiantes que es la finalidad del sistema educativo.

El presente estudio se vincula con “planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo” según Viviane Robinson.

El directivo, como líder pedagógico de una comunidad de aprendizaje, debe desarrollar investigaciones para solucionar problemas que acontecen en su Institución Educativa para anticipar y predecir objetivos de mejora institucional y de aprendizaje (Minedu, 2014, p. 40).

Las estrategias de lectura de Isabel Sole resumen la importancia de la enseñanza de métodos, técnicas y destrezas para la lectura, las cuales son un proceso de verificación de predicciones para la construcción y comprensión de un texto. De acuerdo a la autora, para lograr desarrollar las estrategias de lectura es necesario tener claros los objetivos que se van a plantear, una buena planificación y evaluación con posibles cambios, lo que permitirá la mejor comprensión lectora y garantiza los siguientes resultados:

- Entender los propósitos implícitos y explícitos dentro de la lectura.
- Diferenciar lo trivial de lo fundamental.
- Analizar el sentido y coherencia del texto con lo anticipadamente obtenido.

-Fabricar y probar inherencias.

Isabel Sole, catedrática e investigadora de la educación y psicología, explica que las estrategias abarcan un antes, un durante y un después dentro de la lectura, que ayudan a la persona a comprender dicho proceso. Pero también afirma que esto es una clasificación artificial ya que algunas de estas etapas se presentan en más de una ocasión dentro de un texto, agregando además que existen tres momentos distintos que ocurren cuando se está ante un texto.

El primero consiste en establecer un propósito, es decir, elegir una lectura y lo que esperas encontrar en ella. El segundo se conforma por los elementos que interceden al instante de leer, este se basa en la activación de los conocimientos previos, la intervención de los lectores y el discurso del autor. El tercero, ocurre al momento de terminar la lectura, dejando claro el contenido a través de la recapitulación y las relecturas.

Que en la Institución educativa, la docente no está teniendo en cuenta la aplicación de estrategias didáctica en comprensión de textos escritos

Desconoce cómo se tiene el resultado de la entrevista aplicado a los docentes

El monitoreo y acompañamiento pedagógico se percibe como una oportunidad de aprendizaje y desarrollo personal, profesional e institucional y el único beneficiario son los estudiantes quienes mejoran sus aprendizajes. En la Institución Educativa se tiene Monitoreo limitado y acompañamiento pedagógico insuficiente.

Inadecuada aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo de comprensión de textos escritos, prevaleciendo la existencia de estrategias memorísticas, bajas expectativas docentes sobre las posibilidades de mejorar estrategias didácticas de enseñanza aprendizaje a favor de los aprendizajes significativos, escaso monitoreo del directivo e ineficaz asesoramiento pedagógico a los docentes con dificultades.

Para priorizar el presente estudio se determinó con la aplicación la técnica de entrevista docente de aula, que después de analizar los resultados, se aplicó la técnica de la entrevista a profundidad que la docente entrevistados tienen dificultades en la aplicación de estrategias didácticas en comprensión de textos escritos en las sesiones del área de comunicación. Además escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico por parte de la Directora del plantel por tener una sección a su cargo. Todo esto repercute en el aprendizaje de los estudiantes quienes no llegan al logro satisfactorio como se puede evidenciar en la ECE tomado en el año 2016, Como ya se mencionó para recoger la información del diagnóstico se utilizó la técnica de entrevista con el instrumento guía de entrevista.

### **1.3 Formulación del problema**

Para afrontar el presente estudio se formula el problema de la siguiente manera:

¿Cómo contribuir en la mejora de estrategias didácticas en la competencia de comprensión de textos escritos en los estudiantes de aulas multigrado de la I.E. N° 32125 de Matamarca?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el Apéndice 2, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones

- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

**Causa 1.** Escasas oportunidades para empoderamiento de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos

**Causa 2.** Limitado tiempo para la asesoría.

**Causa 3.** Limitado manejo de estrategias para prevenir situaciones de conflicto

Analizadas cada una de las causas, garantizando que las causas y efectos descritos en estos párrafos correspondan a las presentadas en la figura del árbol de problemas, que se presentará en los Apéndices 2 y 3.

Los criterios de priorización del problema están en función de:

✓ Urgencia; el problema y sus causas, tienen una relación directa con los aprendizajes y las metas de atención.

Desconocimiento en el manejo de estrategias didácticas para comprensión de textos La inadecuada aplicación de manejo de estrategias didácticas para comprensión lectora, dificulta en el estudiante en comprender lo que lee limitándole al desarrollo de esta competencia, no logrando la mejora de sus aprendizajes, repercutiéndose en la ECE.

✓ Viabilidad; de acuerdo a las condiciones existentes, el problema y las causas que la generan, si es posible atenderlo y solucionarlo a partir del contexto descrito del problema. las docentes tienen limitaciones para acceder a la información sobre estos, y escasamente aprovechan las oportunidades de capacitación que da el ministerio y no se preocupan en auto preparación pedagógica no se actualizan es muy importante fortalecer el desempeño

docente ya que esta competencia es como el eje central en el desarrollo de las demás áreas, y mejorar el logro de aprendizaje

✓ Impacto en la gestión escolar y el liderazgo pedagógico; el problema es una oportunidad para continuar posicionándose como líder pedagógico, con visión de cambio en la gestión del currículo. Contribuir en la mejora de esta situación problemática que viene aquejando a mi institución educativa, promoviendo una adecuada y pertinente gestión curricular, en la que consistirá en promover a que las docentes se empoderen de teorías explícitas en el manejo de estrategias el desarrollo de la comprensión lectora y puedan desarrollar adecuadamente durante las sesiones

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia como fortalezas: va a permitir atender de manera pertinentemente el problema, en ese sentido la IE cuenta con una directora designada que lidera que reúne las características necesarias de un líder pedagógico, innovador, que realiza su labor en forma adecuada, con responsabilidad y eficiencia. llidera el cumplimiento de las normas, propicia los valores de la comunidad estudiantil, promueve en la mejora los resultados de aprendizaje y desempeño docente, con metas y objetivos claras, generando trabajo en equipo, además, que muestra un dominio adecuado de las relaciones interpersonales que conlleve a formar un clima organizacional favorable y sobre todo que genere confianza entre los miembros de la comunidad educativa. Tiene además una docente que trabaja con tres grados desde hace 10 años, con predisposición al cambio y mejorar su trabajo pedagógico para el logro de los aprendizajes. Lo estudiantes tienen deseos de seguir mejorando su aprendizaje, a pesar de sus adversidades que generan confianza y seguridad en sus acciones debido a que conviven

en un clima favorable, son maestros que lideran la gestión de los aprendizajes basado en la práctica de los valores.

#### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Inadecuada gestión curricular para el desarrollo de estrategias didácticas en la competencia de comprensión de textos escritos en los estudiantes de aulas multigrado de la Institución Educativa N° 32125 de Matamarca-Amarilis Huánuco-2018, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable proponer el plan de acción denominado **Gestión curricular participativa para la mejora de estrategias didácticas en la competencia de comprensión de textos escritos en la I.E. N°32125 de Matamarca- Huánuco – 2018**, lo que se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla 01**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escasas oportunidades para empoderamiento de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos	Gestionar espacios de formación continua docente en estrategias didácticas en comprensión de textos escritos que le permita atender satisfactoriamente las necesidades de aprendizaje identificadas en el marco del CNEB	Dimensión gestión curricular	Organizar y ejecutar talleres de estrategias didácticas de comprensión de textos escritos para mejorar el desempeño docente  Aplicar la auto instrucción docente sobre temas en estrategias de comprensión de textos.  Realizar jornadas de reflexión y sistematización de la práctica docente:
Limitado tiempo para la asesoría	Aplicar estrategias de monitoreo y acompañamiento para brindar soporte técnico y afectivo al docente y la evaluación como proceso para la mejora continua	Dimensión gestión y acompañamiento y evaluación	Visitas a aula o efectuar la autogestión para verificar la aplicación de las estrategias didácticas de comprensión lectora. Brindar asesoría, acompañamiento a través de jornadas de autoformación docente y pasantía interna sobre el tema.
Limitado manejo de estrategias para prevenir situaciones de conflicto	Fortalecer las relaciones interpersonales que le permita al docente mejorar su desempeño en la aplicación adecuada de los de estrategias didácticas en comprensión de textos escritos.	Dimensión gestión del clima institucional	Realizar jornadas de recreación, retiros espirituales. Hacer talleres de manejo de emociones y prevención de conflictos.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general

- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

El objetivo de mejorar la práctica pedagógica del docente el cual requiere compromiso del grupo para lograr aprender, en el cual debe existir reflexión, colaboración y empatía. Sustenta que las acciones organizadas por dimensiones, presentadas en la alternativa de solución, son pertinentes con relación al contexto y a la comunidad educativa de la I.E.” (Coll, 2005, p. 24).

Así también es necesario que el grupo decida los roles y acciones de los participantes señalando cómo ejecutar la alternativa de solución y sus acciones pertinentes por cada dimensión, que procedimientos se deben seguir y cómo dividir las acciones. En tal sentido se ha previsto el desarrollo de diferentes acciones que propician la colaboración, la comunicación y la negociación, en cuanto a los roles que asumirán los participantes, tales como:

A. Dimensión gestión curricular proponiendo acciones que respondan al objetivo 1, gestionando espacios de formación continua docente en estrategias didácticas en comprensión de textos escritos que le permita atender satisfactoriamente las necesidades de aprendizaje identificadas en el marco del CNEB, donde se plantea realizar las acciones en: Gestiona oportunidades de formación continua aplicar estrategia de talleres de actualización y la estrategia de auto instrucción .Genera espacios de participación y reflexión aplicando las estrategias de jornada de reflexión, sistematización de la práctica.

B. Dimensión gestión y acompañamiento y evaluación, respondiendo al objetivo 2 aplicar estrategias de monitoreo y acompañamiento para brindar soporte técnico y afectivo al docente y la evaluación como proceso para la mejora continua, se plantea realizar las siguientes acciones: monitorea el uso de estrategias didácticas en comprensión de textos escritos las estrategias: visita al aula y sistematización de la práctica. En la acción

Acompaña y brinda asesoría al uso de estrategias didácticas en comprensión de textos escritos se plantea aplicar las siguientes estrategias: Jornadas de autoformación docente y pasantías a través de redes educativas.

C. Dimensión gestión del clima institucional respondiendo al objetivo 3, Fortalecer las relaciones interpersonales que le permita al docente mejorar su desempeño en la aplicación adecuada de los de estrategias didácticas en comprensión de textos escritos: ejecutando las siguientes acciones: Genera un clima escolar basada en la colaboración y comunicación permanente a través de jornadas de recreación, retiros espirituales. Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos realizando jornadas de sensibilización, taller de manejo emociones.

### **1.5 Justificación**

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

Mejora los aprendizajes de los estudiantes,

Ayuda a lograr las metas del PAT.

Logro de los perfiles de egreso de los estudiantes.

Mejora la calidad de vida de los estudiantes a partir de su progreso académico y continuidad en los estudios superiores.

En los directivos a partir de la gestión, poner en práctica su propuesta de gestión contemplada en la alternativa.

Liderazgo pedagógico.

Generar mejores condiciones para la convivencia y el aprendizaje. Así mismo desde diferentes puntos de vista como: práctico, metodológico y social.

### **Justificación práctica**

Desde el punto de vista práctico, entendiendo la importancia y necesidad que se tiene de implementar un modelo de gestión que sea capaz de movilizar las dimensiones de la gestión escolar asociadas al problema. En ese sentido el presente estudio tiene repercusión práctica en la actividad educativa, contribuyendo con información relevante que servirá como instrumento crítico reflexivo y de acción en el quehacer del liderazgo pedagógico de los directivos escolares y para impulsar una alternativa de solución capaz de ser atendida desde el MBD Directivo con rostro humano que se articule a la gestión de procesos de la institución educativa para el desarrollo profesional docente y de la comunidad profesional de aprendizaje.

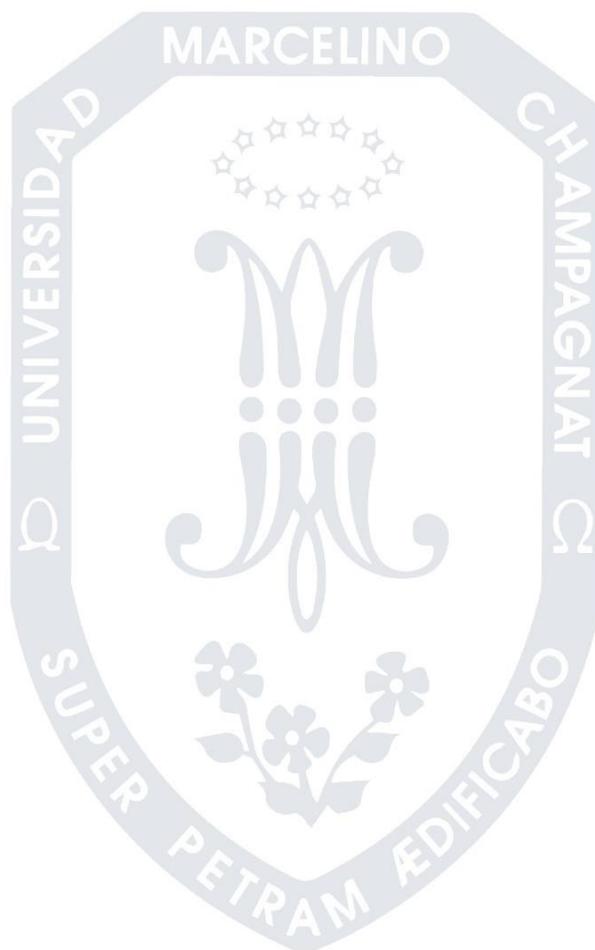
### **Justificación metodológica**

Metodológicamente se justifica en cuanto permitirá diseñar un plan de acción pertinente, viable, innovador basado en los principios de la lógica de la investigación científica educacional para contribuir en la solución del problema identificado. En esa medida la alternativa de solución propuesto para el problema inadecuada gestión curricular para el desarrollo de estrategias didácticas en la competencia comprensión de textos escritos en los estudiantes de aulas multigrado de la I.E. N° 32125 de Matamarca – Amarilis - Huánuco- 2018 en la gestión curricular permite proponer un abanico de estrategias que serán implementadas con acierto y viabilidad por las característica y condiciones que ofrece la Institución Educativa para atender a los problemas y sus causas.

### **Justificación social**

Desde el punto de vista social a partir de los resultados del presente estudio, en el mediano y largo plazo, se contribuirá en la mejora de la calidad educativa con impacto en el entorno

de la localidad y de la región. Porque la atención pertinente a las causas que generan el problema, tendrá como resultados la mejora de los aprendizajes y ésta situación apertura las posibilidades de surgimiento y desarrollo académico de los estudiantes de la IE.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Ávila & Chuquiillanqui (2013) en su tesis *Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes en los estudiantes de 4to grado de primaria en la I.E. 0058, UGEL 06. Lurigancho-Chosica*. tuvo como problema principal la relación que existe entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria? Realizo estudio no experimental de diseño transversal correlacional, contó con la participación de 98 estudiantes de la I.E. utilizaron dos instrumentos para medir las variables, en primer lugar una lista de cotejo para la variable estrategias de comprensión de textos y en segundo lugar una prueba de comprensión lectora. Concluyeron que hay una relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.

Gomez & Gutierrez (2017) en su tesis titulada *“Influencia de la estrategia de lectura de solé en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños del segundo grado de primaria de la “I. E N° 1289” zona, Huaycan, 2016”* realizaron un investigación de tipo exploratorio con nivel descriptivo con un diseño pre experimental emplearon como instrumentos un cuestionario con los tres niveles de la comprensión lectora, literal, inferencial y criterial, para diagnosticar y evaluar las competencias llegando a la conclusión que la estrategia de comprensión lectora de Solé influye muy significativamente en el desarrollo de la comprensión de la lectura.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Andino (2015) en su tesis de investigación titulada *comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo “A” de educación básica de la Unidad Educativa, Quito Ecuador*, diseñaron una propuesta de alternativa para docentes, a partir de los datos obtenidos en la investigación, enfocada a que los profesores apliquen iniciativas y los estudiantes se esfuercen para mejorar la comprensión lectora y crear buenos hábitos de lectura, concluyen que la comprensión lectora incide en el aprendizaje significativo al tratarse de una destreza elemental para el entendimiento de los contenidos, mientras que el alumno en la escuela tiene la asistencia docente es quien se encarga generalmente de explicar aclarar sus dudas de cualquier contenido disminuyéndose el impacto que la baja comprensión lectora pueda tener. Sin embargo en casa el estudiante puede sufrir las consecuencias de una baja comprensión lectora si no cuenta con alguien que aclara sus dudas, esto puede afectar el aprendizaje de varias materias en general., a futuro puede acarrear más problemas de los que se pueden presentar a nivel escolar, generar fallas de redacción, poco vocabulario, bajo nivel de auto aprendizaje, poco desarrollo del pensamiento análogo y poca atención en los contextos.

Carranza (2014) “Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de 6º grado de Primaria” Morelia, Mi chocan -Mexico., Para obtener el grado de maestría en educación básica, llegaron a la conclusión es por bien recordar la importancia y la relevancia que se obtuvieron con la aplicación de las estrategias propuestas en este documento. Para ello es importante que se debe partir de la hipótesis inicial que establecía a la comprensión lectora como el medio por el cual se adquiere un conocimiento, y es que a decir de las partes la comprensión es una herramienta que sí carecemos de ella es difícil avanzar en cualquier aspecto de nuestra vida cotidiana, profesional, laboral, social, académica, entre otras. Con relación a los resultados obtenidos después de que implementaron el plan de acción se comprobaron que una de la causa en la mayoría de los estudiantes sobre la problemática es la poca confianza que se tienen como lectores y a su vez rechazan el gusto de la lectura. Por tal motivo las estrategias de incitación a la lectura son el puente entre ambas categorías para disponer del mensaje entre el autor y el lector. Una vez que se dieron cuenta sobre la importancia de leer y lo que puede provocar una lectura por placer, cambiaron radicalmente la actitud renuente de abrir su pensamiento al mundo escrito. La capacidad de inferir se logró desde el nivel de comprensión interpretativo logrando detallar incluso lecturas científicas, dejando a un lado los géneros literarios, introduciéndose en textos más complejos siendo ellos mismos los interesados en conocer, acabando de esta manera con los enormes mitos que envuelve a la comprensión dentro de los cuentos para niños.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se

apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

### **Acompañamiento pedagógico**

Minedu, (2014), Es el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica. El acompañamiento pedagógico da la oportunidad al docente a reflexionar y mejorar su práctica pedagógica, fortaleciendo sus potencialidades.

### **Autoevaluación de nuestra práctica pedagógica**

Vezub, (2011) El modelo de autoevaluación del desempeño docente es generalmente utilizado como un complemento de otros modelos de evaluación este modelo se asienta en la idea de que la reflexión del docente sobre su propia actividad, le permitirá una mejora de su propia actividad, le permitirá una mejora en su desempeño. La autoevaluación permite conocer la percepción del profesor sobre su propia práctica, su postura dentro de la disciplina que ejerce, las dificultades que encuentra en su tarea, las metas que pretende alcanzar, entre otras cuestiones

### **Clima institucional**

Minedu, (2017), Participación y Clima Institucional. Perú. Editorial Llamkay S.A.C. Si la dirección actúa con preocupación por la convivencia, es probable que logre facilitar o conformar una cultura escolar con valores compartidos; en cambio, si dedica poco tiempo para compartir con los otros, es altamente probable que la convivencia escolar presente

actitudes y comportamientos que resten la armonía necesaria a los procesos de enseñanza y de aprendizaje

### **Círculos de interaprendizaje**

Proyecto Curricular Institucional 2018 (Hernández, 2009, p.56) La formación de círculos de interaprendizaje también son espacios participativos en los cuales se pueden desarrollar reflexiones, análisis, compartir información, debates, desarrollo de sesiones de aprendizaje demostrativas, investigar y exponer las estrategias metodológicas que se requieren para que nuestras sesiones de aprendizaje sean significativas y en este caso sería sobre los temas del Currículo Nacional (sus alcances, los enfoques, perfiles, los estándares de aprendizaje, las competencias, la evaluación formativa, las programaciones, etc.). En el transcurso del año estaremos formando el círculo de interaprendizaje que tendrá como uno de sus objetivos el análisis y contextualización del CNE para la reformulación del Proyecto Curricular Institucional

### **Competencia: Lee textos escritos en su lengua materna:**

Rutas de aprendizaje (2016) Antes de la lectura; Infieren a partir del título, búsqueda de información relevante. Durante la lectura; Comprensión del texto, utiliza variadas técnicas de lectura. Después de la lectura; Elaboran un resumen.

### **Gestión curricular**

MINEDU, (2018) El concepto de gestión se relaciona con la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos humanos, materiales, de tiempo, que se tiene a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados. Es decir, que se debe emplear un conjunto de acciones que una persona o un equipo de trabajo

realizan para alcanzar algún propósito, coordinar acciones y preocuparnos por tener a disposición los recursos indispensables.

### **Grupos de interaprendizaje o GIAS**

MINEDU, 2013 en la que luego de identificar buenas prácticas en los docentes se les convoca para que compartan sus experiencias con sus colegas para fortalecer las capacidades de los demás, a través de espacios de discusión y reflexión y promueven la construcción de propuestas de innovación pedagógica y la investigación acción en aula, según el Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas

### **Estrategias para la comprensión de textos**

Solé (2000) nos dice que las estrategias son procesos ejecutivos, ligados a tareas muy concretas, y conceden a las estrategias propias el carácter de capacidades cognitivas de orden más elevado, estrechamente relacionadas con la metacognición. nos da entender que son conjunto de pasos de habilidades cognitivos

### **Liderazgo pedagógico**

(Leithwood, 2019) concierne a una labor “transformadora”, pues no se limita a trabajar en las condiciones existentes y con metas dadas, sino que busca ir las cambiando para que mejoren la educación y las prácticas docentes en el aula.

#### **La función del acompañamiento pedagógico**

Vezub, (2013) consiste en el análisis reflexivo de la práctica docente; por lo tanto, es necesario acompañarlos y asesorarlos partiendo de sus fortalezas y debilidades, así como apoyarlo en logro de metas.

### **Monitoreo pedagógico**

Minedu, (2013), Monitoreo Pedagógico. Bogotá: Grupo Editorial Norma. Nos dice que es el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula.

El monitoreo (Minedu, 2014). También puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica pedagógica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva. Es decir el monitoreo te da más claridad de la labor pedagógica del docente, donde puedes identificar las fortalezas, las debilidades, dificultades que tiene y tomar las medidas pertinentes.

### **Monitoreo pedagógico**

Vezub y Alliaud, (2012) llamamos al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos en el aula. En otras palabras, es un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva”

(Castro, 2015, p. 28) ¿Qué exigencias demanda el monitoreo y acompañamiento por parte de los directivos? Redefinir prioridades y sistemas de creencias sobre el rol directivo; aceptar nuevos retos personales y profesionales como escuela; crear condiciones que favorezcan el monitoreo, como renovar la cultura escolar, partir de un diagnóstico que visibilice la naturalidad de las diferencias, y crear una comunidad profesional de aprendizaje”

“El acompañamiento pedagógico permite superar un viejo problema en el ejercicio de la docencia: el aislamiento y el trabajo individual, el encierro dentro del aula y la falta de oportunidades para compartir experiencias con otros colegas.

### **Monitoreo, acompañamiento y evaluación**

Marco del Buen Desempeño Directivo (Minedu, 2014). El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros

### **.Procesos didácticos**

Danilov, (1988). son las actividades conjuntas e interrelacionadas de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento, construcción del nuevo aprendizaje y desarrollo de competencias

### **Taller sobre el monitoreo, acompañamiento y asesoramiento**

Maceratsi(1999) un taller consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto, desde esta perspectiva los docentes realizarán talleres entre pares reuniéndose por ciclo para intercambiar experiencias y teniendo como base el CNEB para desarrollar la aplicación de los procesos didácticos del área de comunicación desde la planificación y así repercutir en las sesiones de aprendizaje los bajos logros de aprendizaje. Esta acción brindará soporte a los directivos en redes para que puedan empoderarse más y hacer un trabajo en equipo sobre todo lo que respecta al monitoreo,

acompañamiento y evaluación. Se desarrollará el Taller de empoderamiento sobre la aplicación del monitoreo, acompañamiento y asesoramiento con simulaciones.



## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: **Gestión curricular participativa para la mejora de estrategias didácticas en la competencia de comprensión lectora de textos escritos en la Institución Educativa N° 32125 de Matamarca- Amarilis Huánuco – 2018**, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la **Institución Educativa N 32125**, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre

los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Se dice que el estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque responde a la solución de un problema real y objetivo de un determinado espacio y con las características propias de la I.E. que no se parece a ninguna debido a que estas necesidades perjudican a un determinado contexto.

### 3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la **Inadecuada Gestión curricular para el desarrollo de estrategias didácticas en la competencia de comprensión textos escritos en los estudiantes de aula multigrado de la Institución Educativa N° 32125 de Matamarca- Amarilis- Huánuco – 2018**

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, se puede mencionar que frente al problema identificado **Inadecuada Gestión curricular para el desarrollo de estrategias didácticas en la competencia de comprensión textos escritos en los estudiantes de aula multigrado de la Institución Educativa N° 32125 de Matamarca- Amarilis-Huánuco – 2018**, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como la Visita en Aula, Trabajo en pares, Talleres de capacitación en planificación curricular, Trabajo colegiado, Talleres de capacitación en aplicación de estrategias para comprensión de textos escritos y GIA que permitirá el logro de los objetivos específico: Gestionando espacios de formación continua docente en estrategias didácticas en comprensión de textos escritos que le permita atender satisfactoriamente las necesidades de aprendizaje identificadas en el marco del CNEB a través de talleres de actualización, formación continua con una auto instrucción, aplicando estrategias de monitoreo y acompañamiento para brindar soporte técnico y afectivo al docente y la evaluación como proceso para la mejora continua. Fortalecer las relaciones interpersonales que le permita al docente mejorar su desempeño en la aplicación adecuada de los de estrategias didácticas en comprensión de textos escritos, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción titulado Gestión curricular participativa para la mejora de estrategias didácticas en la competencia de comprensión lectora de textos escritos en la Institución Educativa N° 32125 de Matamarca- Amarilis Huánuco – 2018

El plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción sirve para saber cuándo se debe ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que se busca, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que se necesita, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que se debe tomar para mejorar las que no están funcionando.

#### 4.1.1 Objetivos

##### **Objetivo general:**

Implementar un modelo en adecuada gestión curricular para el desarrollo de estrategias didácticas en la competencia comprensión de textos escritos en los estudiantes de aulas multigrado de la I.E. N° 32125 de Matamarca – Amarilis - Huánuco- 2018

##### **Objetivos específicos:**

##### **Objetivo específico 1**

Gestionar espacios de formación continua docente en estrategias didácticas en comprensión de textos escritos que le permita atender satisfactoriamente las necesidades de aprendizaje identificadas en el marco del CNEB

##### **Objetivo específico 2**

Aplicar estrategias de monitoreo y acompañamiento para brindar soporte técnico y afectivo al docente y la evaluación como proceso para la mejora continua.

##### **Objetivo específico 3**

Fortalecer las relaciones interpersonales que le permita al docente mejorar su desempeño en la aplicación adecuada de los de estrategias didácticas en comprensión de textos escritos.

#### 4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa N° 32125. Como se detalla a continuación, los cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

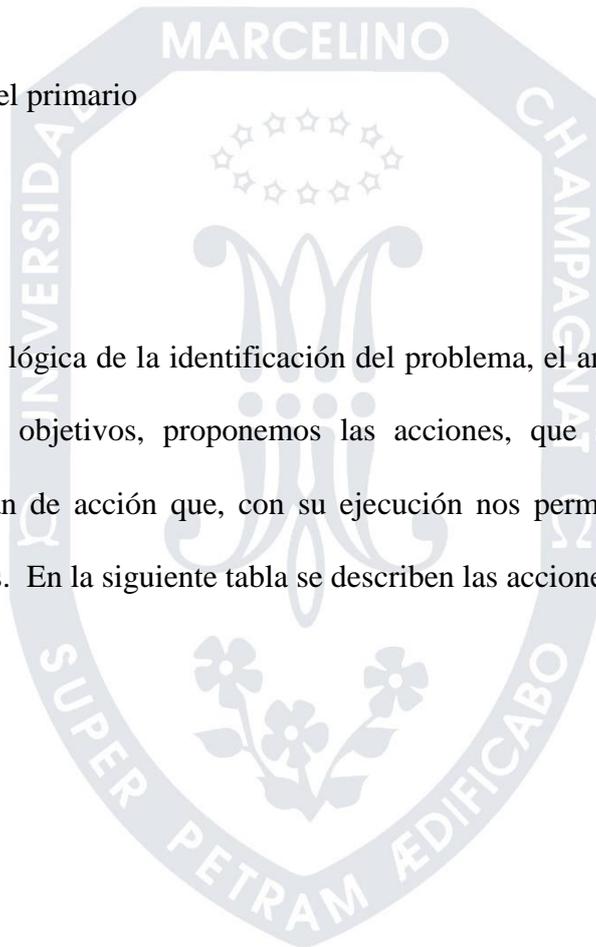
01 Directivo,

01 Docentes del nivel primario

Padres de familia

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.



**Tabla N° 02**

**Objetivos específicos y acciones propuestas.**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escasas oportunidades para empoderamiento de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos	Gestionar espacios de formación continua docente en estrategias didácticas en comprensión de textos escritos que le permita atender satisfactoriamente las necesidades de aprendizaje identificadas en el marco del CNEB	Dimensión gestión curricular	Organizar y ejecutar talleres de estrategias didácticas de comprensión de textos escritos para mejorar el desempeño docente  Aplicar la auto instrucción docente sobre temas en estrategias de comprensión de textos.  Realizar jornadas de reflexión y sistematización de la práctica docente:
Limitado tiempo para la asesoría	Aplicar estrategias de monitoreo y acompañamiento para brindar soporte técnico y afectivo al docente y la evaluación como proceso para la mejora continua	Dimensión gestión y acompañamiento y evaluación	Visitas a aula o efectuar la autogestión para verificar la aplicación de las estrategias didácticas de comprensión lectora. Brinda asesoría, acompañamiento a través de jornadas de autoformación docente y pasantía interna sobre el tema.
Limitado manejo de estrategias para prevenir situaciones de conflicto	Fortalecer las relaciones interpersonales que le permita al docente mejorar su desempeño en la aplicación adecuada de los de estrategias didácticas en comprensión de textos escritos.	Dimensión gestión del clima institucional	Realizar jornadas de recreación, retiros espirituales. Hacer talleres de manejo de emociones y prevención de conflictos.

**4.1.4 Técnicas e instrumentos**

La ejecución de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos determinará el éxito de las acciones que se ejecutaran y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**

**Técnicas y los instrumentos**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La entrevista	Guía de preguntas de discusión
Encuesta	Cuestionario

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

##### Recursos humanos

Directora

Docente fortaleza

Especialista en el tema

##### Recursos materiales

Lápices

Bolígrafos

Hojas de papel blanco.

Grapadoras

Computadoras

Impresoras

Fotocopiadoras

Multimedia

Papelotes

Cartulinas

Plumones



#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto se detalla de manera sistemática bajo las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción

se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos se describe a continuación:

La directora como líder de la gestión escolar gestionará el presupuesto necesario buscando convenios de cooperación con las Instituciones públicas o privadas, para financiar el presente proyecto, realizando alianzas con las municipalidades que puedan apoyar en las acciones que se desarrollara en el plan de acción para fortalecer la labor docente.

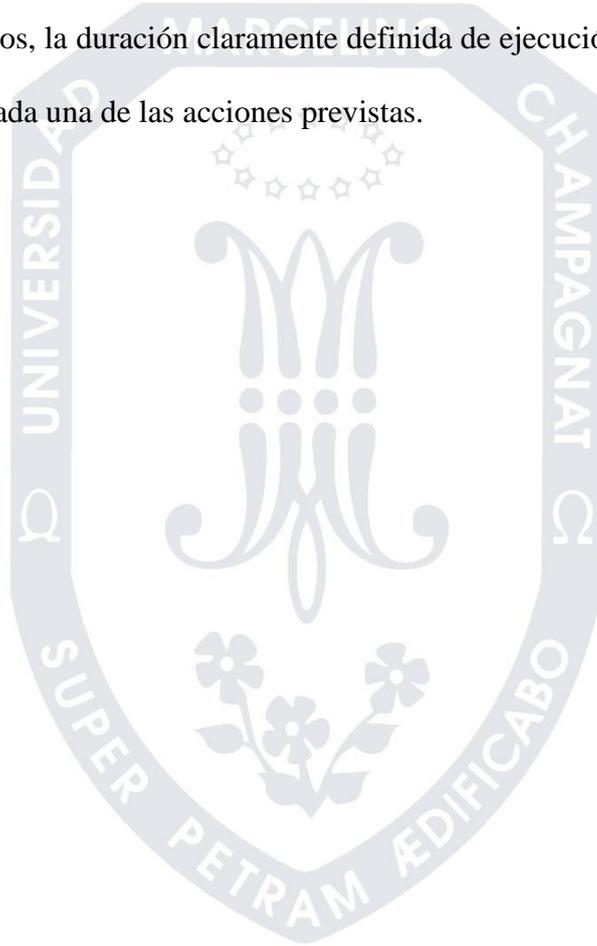
**Tabla N° 04**

**Presupuesto**

ACCIÓN	ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS	CANTIDAD	COSTO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
Gestiona oportunamente de formación continua.	Planificación y ejecución de la estrategia en los talleres de actualización	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	s/ 80.00	Financiamiento del municipio
	Planificar ejecutar la estrategia de Auto instrucción a través de distribución de material bibliográfico,	Multimedia Impresora Papel bond Plumones Cartulinas	1 1 100 10 6	10.00	Recursos propios
Monitorea el uso de estrategias didácticas en comprensión de textos Escritos	Planificación y ejecución de la estrategia Visita al Aula/ autogestión	Multimedia Impresora Papel bond Plumones Cartulinas	1 1 100 10 6	s/ 30.00	Recursos del directivo
Genera un clima escolar basada en la colaboración y comunicación permanente	Planificación y ejecución de la estrategia en las jornadas de recreación y talleres de manejo de emociones, prevención de conflictos.	Multimedia Impresora Papel bond Plumones Cartulinas	1 1 100 10 6	s/ 50.00	Recursos del directivo

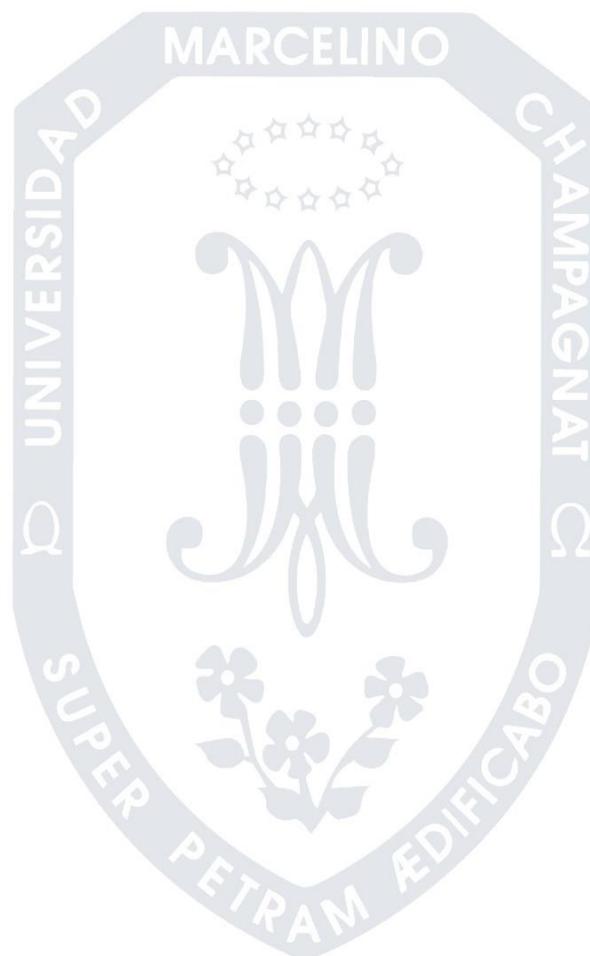
## 4.2 Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.





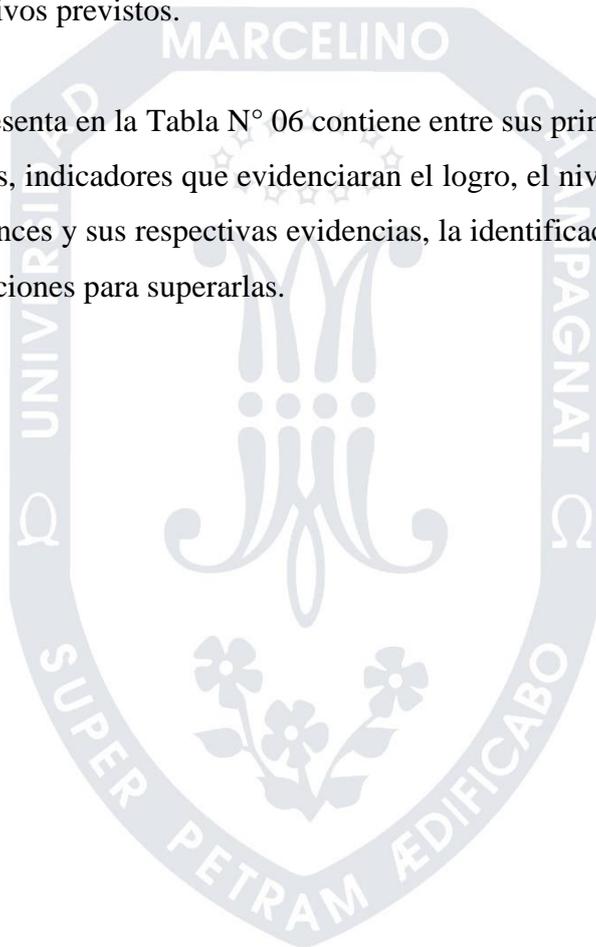
	Fortalecer las relaciones interpersonales que le permita al docente mejorar su desempeño en la aplicación adecuada de los de estrategias didácticas en comprensión de textos escritos .	Realizar jornadas de recreación, retiros espirituales.		Multimedia Impresora Papel bond Plumones Cartulinas				x					
	Hacer talleres de manejo de emociones y estrategias de prevención de conflictos.				x		x		x				



### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, permita recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidenciaran el logro, el nivel de implementación para evaluar los avances y sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

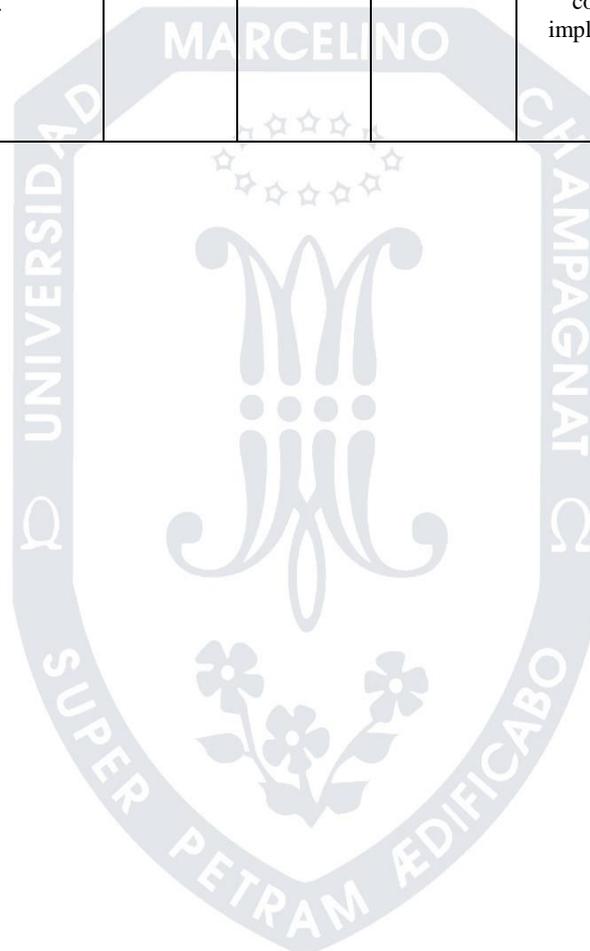


**Tabla N° 06**

**Matriz de monitoreo y evaluación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Gestionar espacios de formación continua docente en estrategias didácticas en comprensión de textos escritos que le permita atender satisfactoriamente las necesidades de aprendizaje identificadas en el marco del CNEB.	100% de docente participan en los talleres de estrategias didácticas de comprensión de textos escritos y en las jornadas de reflexión.	Organizar y ejecutar talleres de estrategias didácticas de comprensión de textos escritos para mejorar el desempeño docente Aplicar la auto instrucción docente sobre temas en estrategias de comprensión de textos.				Plan de la estrategia. Cronograma de visitas. Instrumentos aplicados en monitoreo Acuerdos y compromisos de implementación de la estrategia	Cruce en Programación de actividades por los órganos de control (UGEL, DREH)  Incumplimiento de acuerdo por los ponentes.  Imprevisto de tipo económico.	Volver a reprogramar la acción.
		Realizar jornadas de reflexión y sistematización de la práctica docente.						
Aplicar estrategias de monitoreo y acompañamiento para brindar soporte técnico y afectivo al docente y la evaluación como proceso para la mejora continua.	100% de docente aplica adecuadamente estrategias didácticas en comprensión de textos escritos.	Visitas a aula o efectuar la autogestión para verificar la aplicación de las estrategias didácticas de comprensión lectora.				Plan de la estrategia. Cronograma de visitas. Instrumentos aplicados en monitoreo Acuerdos y compromisos de implementación de la estrategia		
		Brindar asesoría, acompañamiento a través de jornadas						

		de autoformación docente y pasantía interna sobre el tema						
Fortalecer las relaciones interpersonales que le permita al docente mejorar su desempeño en la aplicación adecuada de los de estrategias didácticas en comprensión de textos escritos	100% de docentes participan en las jornadas de recreación y talleres de manejo de sus emociones, prevención de conflictos.  100% de docente maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos	Realizar jornadas de recreación, retiros espirituales.				Plan de la estrategia.  Cronograma de visitas.		
		Hacer talleres de manejo de emociones y estrategias de prevención de conflictos.				Instrumentos aplicados en monitoreo  Acuerdos y compromisos de implementación de la estrategia		



#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que se presenta, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 7**

##### Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Se sugiere Precisar el título del plan de acción de acuerdo a la línea de investigación del directivo, determinar a los participantes que también serán los responsables, Proponer las acciones que atacarán las causas coherentemente, puntualizar los recursos humanos y materiales: los servicios y bienes (la cantidad por cada actividad, el costo la fuente de financiamiento), precisar la diferencia entre acciones o estrategias y las actividades, el presupuesto por cada actividad, el cronograma, revisar y proponer indicadores de acuerdo a cada objetivo específico, finalmente la implementación con su respectivo medio de verificación.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Después de levantar las observaciones y sugerencias es posible su aplicabilidad.

## REFERENCIAS

- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*.  
Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Belei, C. (2007), *Mejora de la Eficacia escolar*. Alicante-España. Editorial Club  
Universitario
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*
- Cubero, C. (2007), *Disciplina para la Convivencia Escolar*. Colombia. Editorial San  
Pablo
- Elías, M. (2015), *Cultura Escolar*. Madrid-España. Editorial Alianza
- Hernandez (2009) *Proyecto institucional*
- Danilov, (1988). *procesos didácticos*
- Lehtwood, K. (2007), *Liderazgo Pedagógico*. Málaga-España. Editorial Aljibe.
- Maceratsi(1999) *talleres de capacitaciones*
- Minedu, (2013), *Monitoreo Pedagógico*. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Minedu, (2014), *Acompañamiento Pedagógico República Dominicana*. Editorial  
Centro Cultural Poveda
- Minedu, (2017), *Participación y Clima Institucional*. Perú. Editorial Llamkay S.A.C
- Hernández, (2009) *Proyecto Curricular Institucional CIA*
- Minedu, (2013), *Monitoreo Pedagógico*. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Minedu, (2014), *Acompañamiento Pedagógico República Dominicana*. Editorial  
Centro Cultural Poveda.
- Minedu, (2017), *Participación y Clima Institucional*. Perú. Editorial Llamkay S.A.C.

Mora, G. (2010), *Marco de Buen Desempeño Directivo*. Bogotá-Colombia. Editorial del Magisterio.

Murrillo, J. (2007), *Mejora de la Eficacia escolar*. Alicante-España. Editorial Club Universitario.

Minedu (2018) *Gestion escolar*

Solé (2000) *Estrategias para la comprensión de textos*

Vezud (2011) *Educar* 2011

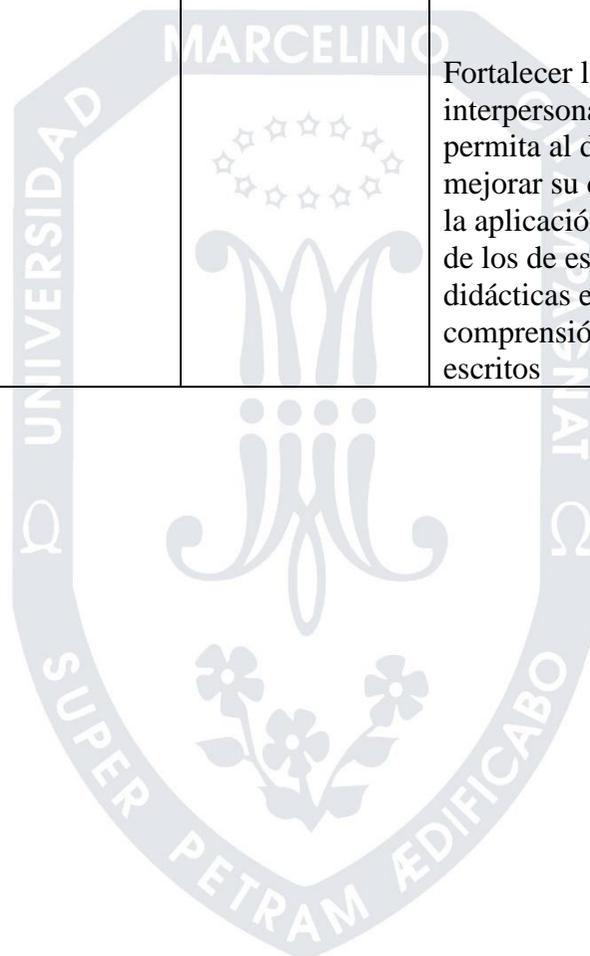


**Apéndice 1**  
**Matriz de consistencia**

**TÍTULO: “GESTIÓN CURRICULAR PARTICIPATIVA PARA LA MEJORA DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN LA TENCIA DE COMPRESION DE TEXTOS ESCRITOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32125 DE MATAMARCA- AMARILIS HUÁNUCO – 2018.**

<b>SITUACIÓN PROBLEMÁTICA</b>	<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN</b>	<b>MÉTODO</b>
<p>Inadecuada gestión curricular para el desarrollo de estrategias didácticas en la competencia comprensión de textos escritos en los estudiantes de aulas multigrado de la I.E. N° 32125-Matamarca. Amarilis - Huánuco-2018.</p> <p><b>Las causa que la generan son:</b></p> <p>a) Encasas oportunidades para empoderamiento de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos.</p> <p>b) Limitado tiempo para la asesoría</p> <p>c) Limitado manejo de estrategias para prevenir situaciones de conflicto.</p>	<p>¿Cómo mejorar la gestión curricular para el desarrollo de estrategias didácticas en la competencia comprensión de textos escritos para aula de la I.E. N° 32125- Matamarca. Amarilis - Huánuco-2018.</p>	<p>Implementar una propuesta de gestión curricular para el desarrollo de estrategias didácticas en la competencia comprensión de textos escritos, con monitoreo y acompañamiento aplicando estrategias de resolución de conflictos en aulas de multigrado Instituciones Educativas de Huánuco</p>	<p>Gestionar espacios de formación continua docente en estrategias didácticas en comprensión de textos escritos que le permita atender satisfactoriamente las necesidades de aprendizaje identificadas en el marco del CNEB.</p> <p>Aplicar estrategias de monitoreo y acompañamiento para brindar soporte técnico y</p>	<p>Organizar y ejecutar talleres de estrategias didácticas de comprensión de textos escritos para mejorar el desempeño docente</p> <p>Aplicar la auto instrucción docente sobre temas en estrategias de comprensión de textos. Realizar jornadas de reflexión y sistematización de la práctica docente.</p> <p>Visitas a aula o efectuar la autogestión para verificar la aplicación de las estrategias</p>	<p>Responde al tipo de investigación aplicada en el enfoque cualitativa</p> <p>Diseño: Investigación acción participativa</p>

<p><b>Efectos que generan son:</b></p> <p>a) Limitado logró de competencias, metas de aprendizaje en los estudiantes</p> <p>b) Estudiantes con bajos resultados en la ECE 2016- sin hábitos de lectura</p> <p>c) Estudiantes con bajo autoestima</p>			<p>afectivo al docente y la evaluación como proceso para la mejora continua.</p> <p>Fortalecer las relaciones interpersonales que le permita al docente mejorar su desempeño en la aplicación adecuada de los de estrategias didácticas en comprensión de textos escritos</p>	<p>didácticas de comprensión lectora.</p> <p>Brindar asesoría, acompañamiento a través de jornadas de autoformación docente y pasantía interna sobre el tema</p> <p>Realizar jornadas de recreación, retiros espirituales.</p> <p>Hacer talleres de manejo de emociones y estrategias de prevención de conflictos.</p>	
--	--	--	---	--	--



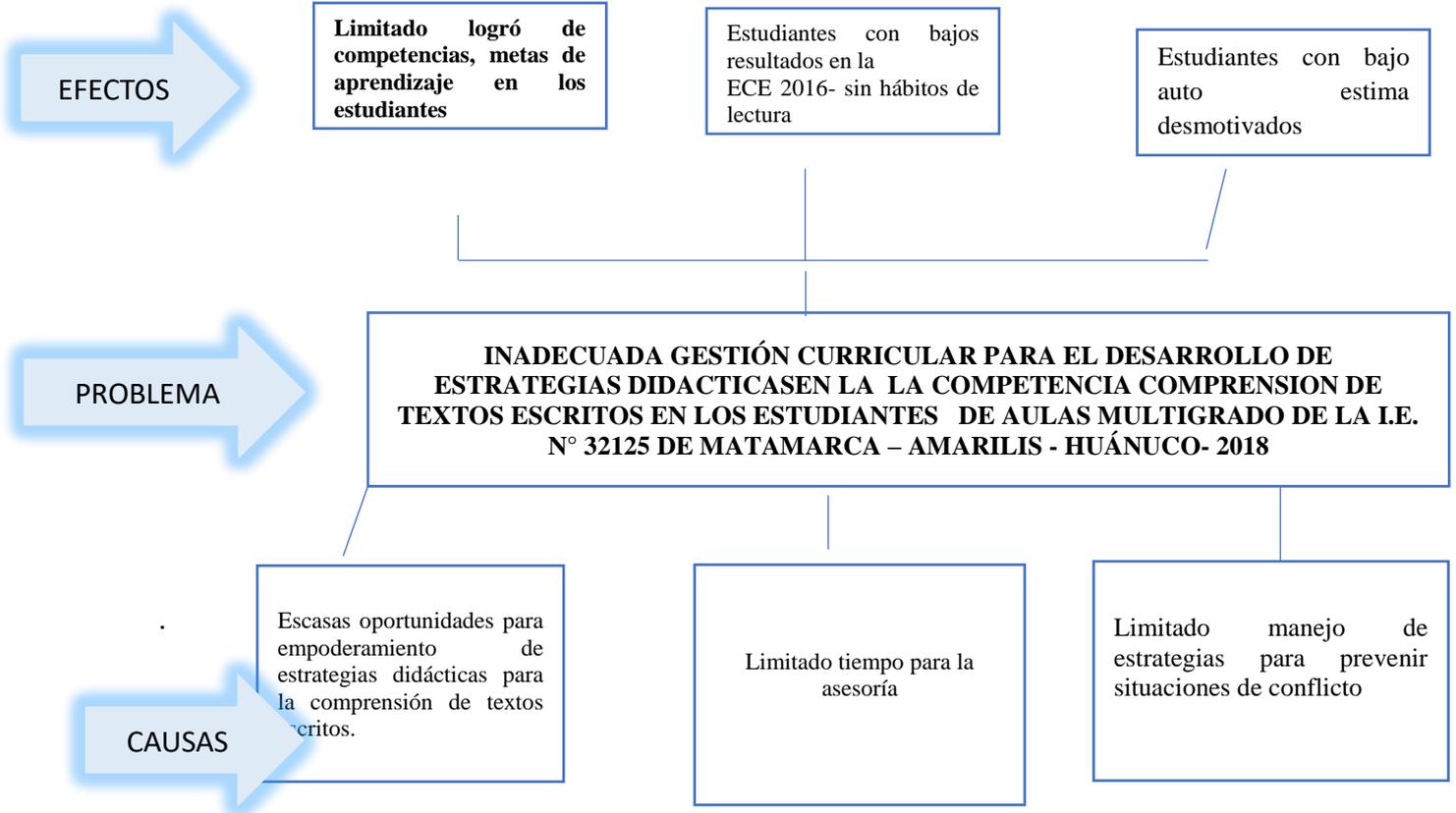


PERÚ

Ministerio de Educación

## Apéndice 2

### Árbol de problemas





PERÚ

Ministerio de Educación

### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos

**FINES**

Estudiantes competentes en el desarrollo de competencias y capacidades en el área de comunicación

Estudiantes con niveles satisfactorios de aprendizaje en la ECE

Estudiantes motivados con alta autoestima disciplinados que logran convivir en armonía

**GENERAL**

Implementar un modelo en adecuada gestión curricular para el desarrollo de estrategias didácticas en la competencia comprensión de textos escritos en los estudiantes de aulas multigrado de la I.E. N° 32125 de Matamarca – Amarilis - Huánuco- 2018

**ESPECIFICOS**

Gestionar espacios de formación continua docente en estrategias didácticas en comprensión de textos escritos que le permita atender satisfactoriamente las necesidades de aprendizaje identificadas en el marco del CNEB.

Aplicar estrategias de monitoreo y acompañamiento para brindar soporte técnico y afectivo al docente y la evaluación como proceso para la mejora continua.

Fortalecer las relaciones interpersonales que le permita al docente mejorar su desempeño en la aplicación adecuada de los de estrategias didácticas en comprensión de textos escritos



### Apéndice 4

#### Instrumento

#### CUESTIONARIO PARA EL DOCENTE

Estimado (a) Profesor (a):

La presente encuesta, tiene por finalidad recoger información acerca de la gestión del monitoreo del directivo; en relación al acompañamiento pedagógico a los docentes, para el logro de los aprendizajes de los estudiantes y el desarrollo docente. Por tal motivo se le invoca responder los ítems con la sinceridad que le caracteriza. MUCHAS GRACIAS

#### A.- SOBRE ACCIONES DE ACOMPAÑAMIENTO RECIBIDAS

Marque con una X, la respuesta que crea conveniente.

1.- ¿Cómo le ayudó la asesoría recibida por parte del director a identificar sus fortalezas y debilidades en su práctica pedagógica?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2.- ¿Cómo ha fortalecido sus capacidades pedagógicas el acompañamiento realizada por el director?

.....  
.....  
.....  
.....

3.- ¿Cuál de las estrategias utilizó el director al realizar el acompañamiento pedagógico?

Visitas a aula	
Círculos de interaprendizaje	
Pasantías	
Talleres de seguimiento	
Jornadas de autoformación docente	

4.- Consideras que la retroalimentación realizada por el director le ha permitido mejorar su desempeño pedagógico? ¿Por qué?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



PERÚ

Ministerio  
de Educación

### GUÍA DE ENTREVISTA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

**OBJETIVO DE  
LA GUÍA DE  
ENTREVISTA**

- Diagnosticar los procesos didácticos que siguen los docentes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
- Diagnosticar el nivel de información y capacidad de manejo de estrategias que tienen los docentes respecto a la Comprensión de textos.

**DOCENTE  
ENTREVISTADO**

**GRADO Y SECC**

**ENTREVISTADOR**

**LUGAR Y FECHA**

**INDICADOR 1**

Aplica estrategias en los procesos metodológicos de comprensión textos, en el antes, durante y después en las sesiones de aprendizaje.

#### PREGUNTAS

1.- ¿Qué procesos metodológicos conoce y aplica Usted en las sesiones de comprensión de textos?

2.- ¿Explique Usted cómo aplica las estrategias de comprensión de textos escritos, antes, durante y después de la lectura?

3.- ¿Has tenido la oportunidad de compartir sus estrategias metodológicas en espacios de dialogo compartido promovido por el directivo? ¿Explique?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

### GUIA DE ENTREVISTA

**OBJETIVO DE  
LA GUÍA DE  
ENTREVISTA**

- Diagnosticar el uso de recursos y materiales didácticos durante los procesos metodológicos de comprensión textos en las sesiones de aprendizaje.

**DOCENTE  
ENTREVISTADO(A)**

**GRADO Y SECC**

**ENTREVISTADOR(A)**

**LUGAR Y FECHA**

**INDICADOR 1**

Utiliza recursos y materiales didácticos durante los procesos metodológicos de comprensión textos en las sesiones de aprendizaje.

### PREGUNTAS

1.- ¿Utiliza Usted materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje de comprensión de textos? Explique cuáles.

2.- ¿Mencione Usted qué materiales didácticos utiliza durante el desarrollo de las sesiones de comprensión de textos escritos en el antes, durante y después de la lectura? Explique cómo.

3.- ¿Has tenido la oportunidad de compartir el uso de sus materiales didácticos en espacios de dialogo compartido promovido por el directivo? ¿Explique?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas



*Entrevista a la docente*



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## Apéndice 6

### FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

**“Gestión curricular participativa para la mejora de estrategias didácticas en la competencia de comprensión lectora de textos escritos en la Institución Educativa N° 32125 de Matamarca- Amarilis Huánuco – 2018”.**”

#### I. Datos generales

- 1.1 Apellidos y nombres del especialista:
- 1.2 Grado de estudios alcanzado:
- 1.3 Actividad en el que se desempeña:
- 1.4 Título de la propuesta de Plan de Acción en valoración:

#### II. Aspectos a observar de la propuesta del Plan de Acción

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.			
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros			
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes			
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico			
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.			
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.			



PERÚ

Ministerio  
de Educación

**III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción**

**IV. Opinión de aplicabilidad**

**Después de levantar las observaciones y sugerencias es posible su aplicabilidad.**

**Lima, 11 de diciembre del 2018.**