



**UNIVERSIDAD  
MARCELINO CHAMPAGNAT**

FACULTAD DE EDUCACIÓN PSICOLOGÍA

**TRABAJO ACADÉMICO DE SUFICIENCIA  
PROFESIONAL PARA OPTAR AL TÍTULO DE  
PROFESIONAL**

**DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MATEMÁTICAS  
BÁSICAS EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE INICIAL DEL  
ÁREA DE MATEMÁTICA, EN UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PRIVADA DE LIMA**

INGRID LESLYE ORE LIZARRAGA

CLARIBEL STEFANY VARGAS – TORRES AGUIRRE

Proyecto para optar el Título Profesional

***Lima – Perú***

2017

Dedicatoria

## **AGRADECIMIENTOS**

Dedico esta trabajo a Dios por darme la vida y ser mi guía en todo este camino de mi carrera profesional y a mi madre por ser el soporte para seguir luchando por mis sueños, siendo ella mi motor para lograr avanzar día a día, por todo ello agradezco infinitamente a la vida que me dio y por ser una gran madre y ejemplo a seguir, gracias por su comprensión y apoyo en todo momento.

Este trabajo de suficiencia profesional para optar al título de licenciado está dedicado a mis padres y hermana ya que gracias a su incondicional amor y apoyo puedo estar realizándolo, también dedico este trabajo a la familia Montesinos Millán, por su gran apoyo y consideración, a mi hijo Manuel que por el son mis ganas de superación día a día, a mi amor Joel por su constante apoyo y consejos y quiero dedicar también a un amigo muy especial que es mi Dios ya que a pesar de mis errores en esta vida él supo perdonarme y comenzar nuevamente.



**DECLARACIÓN DE AUTORÍA  
PAT - 2017**

<b>Código UMCH</b>	<b>Nombres y apellidos</b>	<b>N° DNI</b>
<b>2010234</b>	<b>Ingrid Leslye Oré Lizarraga</b>	<b>46407429</b>
<b>2011034</b>	<b>Claribel Stefany Vargas – Torres Aguirre</b>	<b>71936710</b>

**Ciclo:** Enero – febrero 2017

**CONFIRMO QUE,**

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 15 de febrero de 2017

---

Firma

---

---

---

Firma

## ÍNDICE

## RESUMEN

## INTRODUCCIÓN

<b>Capítulo I: Planteamiento del trabajo de suficiencia profesional</b> .....	9
<b>1.1. Título y descripción del trabajo</b> .....	9
<b>1.2. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional</b> .....	10
1.2.1. Objetivo general .....	10
1.2.2. Objetivo específico .....	10
<b>1.3. Justificación</b> .....	10
<b>Capítulo II: Marco teórico</b> .....	11
2.1. Bases teóricas de Paradigma Socio-cognitivo-humanista .....	11
2.1.1. Paradigma cognitivo.....	12
2.1.1.1. Teorías cognitivas de Piaget .....	12
2.1.1.2. Teorías de Ausubel .....	13
2.1.1.3. Teoría por descubrimiento de Bruner .....	14
2.1.2. Paradigma Socio-cultural-contextual .....	15
2.1.2.1. Teoría sociocultural de Vygotsky .....	15
2.1.2.2. Teoría socio-contextual de Feuerstein .....	16

2.2. Teoría de la inteligencia .....	17
2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg .....	17
2.2.2. Teoría tridimensional .....	18
2.3. Paradigma Socio-Cognitivo Humanista .....	19
2.4. Diagnóstico de la realidad educativa de la Institución .....	20
2.5. Definición de términos básicos .....	21
<b>Capítulo III: Programación curricular .....</b>	<b>23</b>
<b>3.1. Programación general .....</b>	<b>23</b>
3.1.1. Competencias del área .....	23
3.1.2. Panel de capacidades y destrezas .....	24
3.1.3. Definición de capacidades y destrezas .....	24
3.1.4. Procesos mentales de las destrezas .....	25
3.1.5. Métodos de aprendizaje .....	26
3.1.6. Panel de valores y actitudes .....	27
3.1.7. Definición de valores y actitudes .....	28
3.1.8. Evaluación del diagnóstico .....	29
3.1.9. Programación anual-general de la asignatura .....	36
<b>3.2. Programación específica .....</b>	<b>37</b>
<b>3.2.1. Unidad de aprendizaje 1 .....</b>	<b>37</b>
3.2.1.1. Modelo T y actividades de la unidad .....	37
3.2.1.2. Guía de aprendizaje para los padres de familia .....	48

3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc. ....	58
3.2.1.4. Evaluaciones de procesos y final de unidad .....	64
<b>3.2.2. Unidad de aprendizaje 2 .....</b>	<b>74</b>
3.2.2.1. Modelo T y actividades de la unidad .....	74
3.2.2.2. Guía de aprendizaje para los padres de familia .....	85
3.2.2.3. Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc. ....	96
3.2.2.4. Evaluaciones de proceso y final de unidad .....	102
<b>Conclusiones .....</b>	<b>112</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>113</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>114</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>116</b>

## Resumen

El presente trabajo de insuficiencia profesional desarrolla la programación dentro del paradigma socio-cognitivo humanista, desde las bases teóricas que lo sustentan, hasta la aplicación práctica en las actividades de aprendizaje, guardando una correspondencia lógica que muestra cómo realmente se desarrollan las competencias desde el aula. Para ello, el primer capítulo presenta la realidad problemática, los objetivos y justificación o novedad científica. En el segundo capítulo se desarrolla con profundidad las teorías cognitivas y socio contextuales que dan fundamento a la acción pedagógica. Finalmente, en el tercer capítulo se desarrolla la programación curricular, incluyendo la programación general, la específica, los materiales de apoyo y las evaluaciones de proceso y unidad. Se presenta así una propuesta concreta y completa para desarrollar las competencias las competencias de los estudiantes del nivel inicial de 5 años en el área de matemática.

## Introducción

La educación tiene que adaptarse a las nuevas necesidades ya que el aprendizaje y la enseñanza es cambiante. Para el docente adaptarse a nuevas metodologías y formas de enseñanza es un volver a aprender y aquí el problema ya que no suele ser fácil. El docente tiene que tener la capacidad y habilidad de enfrentarse a nuevos retos para así estar acorde con las nuevas generaciones. Hoy en día el profesional es más estructurado y las profesiones están más humanizadas y aquí es donde se da el nuevo modelo de aprendizaje- enseñanza.

El paradigma socio-cognitivo-humanista de Piaget, Ausubel, Bruner, Vygotsky y Feuerstein se da a conocer como respuesta a los cambios de la realidad. En un mundo donde el acceso a la información es muy sencillo, el ser humano necesita la capacidad de poder procesar la información, comprenderla y transformarla en conocimientos.

El mundo de hoy propone otros retos a las personas. No basta con saber, hay que ser capaz, lo que implica saber, saber hacer y saber ser o convivir con los demás en cooperación y armonía. Sobre todo, con capacidad de adaptación al cambio. La educación por competencias sirve para poder realizar estos retos teniendo un enfoque integral logrando así elevar el potencial de los estudiantes enfrentándolos a las transformaciones que tiene el mundo actual en nuestra sociedad.

Este trabajo se presenta con la finalidad de que el estudiante adquiera la habilidad matemática básica en nivel de inicial mediante estrategias innovadoras que ayude al niño en su desenvolvimiento y desarrollo académico en base al descubrimiento, indagación e interacción con sus compañeros. El aprendizaje logrado se llevará a cabo según el paradigma socio-cognitivo-humanista ya que de este se disgrega aportes para el aprendizaje matemático en el nivel inicial.



## **Capítulo I: Planteamiento del trabajo de suficiencia profesional**

### **1.1. Título y descripción del trabajo**

Desarrollo de las habilidades matemáticas básicas en estudiantes de 5 años de Inicial del área de matemática, en una Institución educativa privada de Lima.

El presente trabajo de suficiencia profesional consta de tres capítulos: el primero, contiene los objetivos, justificación o relevancia teórica y práctica de lo planteado en este documento.

El segundo capítulo presenta con profundidad y precisión científica los principales planteamientos de los más importantes exponentes de las teorías cognitivas y socio-contextuales del aprendizaje, dando así una base sólida a lo elaborado en el tercer capítulo. Además, contiene el diagnóstico de la realidad pedagógica, sociocultural y de implementación de la institución educativa, con el objetivo de planificar respondiendo a una realidad y necesidad concreta, tal y como se realizará a lo largo del ejercicio profesional.

Finalmente, el tercer capítulo contiene el desarrollo sistemático de la programación curricular, desde lo general a lo específico. Así, se incluye las competencias dadas por el Ministerio de Educación para el área de matemática en el nivel Inicial, las que luego serán disgregadas en sus elementos constitutivos y detalladas en los diferentes documentos de programación, como el panel de capacidades y destrezas, el panel de valores y actitudes, las definiciones de los mismos, procesos cognitivos, etc. Todo ello, se concretiza en la programación de unidad, actividades, fichas de aprendizaje y evaluaciones, las que se encuentran articuladas entre sí, guardando una perfecta lógica y relación con las competencias.

## **1.2. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional**

### **1.2.1. Objetivo general**

Diseñar un modelo didáctico de desarrollo de las habilidades matemáticas básicas en los niños de 5 años de Inicial del área de matemática, en una Institución educativa privada de Lima.

### **1.2.2. Objetivo específico**

- Diseñar un modelo didáctico para la comprensión de habilidades matemáticas en los niños de 5 años de Inicial del área de matemática, en una Institución educativa privada de Lima.
- Diseñar un modelo didáctico para la orientación espacio-temporal de habilidades matemáticas en los niños de 5 años de Inicial del área de matemática, en una Institución educativa privada de Lima.

## **1.3 Justificación**

El área de matemática es fundamental para el desarrollo del alumno de la primera etapa escolar, ya que es el pilar para el razonamiento de diversos temas cotidianos en la resolución de sus problemas. Este tema es fundamental en educación inicial ya que los profesores siempre buscan la mejor forma de poder enseñar a los alumnos las matemáticas.

Nuestro proyecto se basa en la importancia del desarrollo de habilidades matemáticas básicas como principal pilar para la formación de la interacción, el descubrimiento, la indagación y procesos cognitivos que se pueden lograr en la primera etapa escolar. Al realizar las actividades nos basaremos en material

didáctico para que el niño llegue a desarrollar las destrezas de manera lúdica, de tal modo que nuestros procesos lo desarrollaremos con ayuda del juego.

Es importante trabajar por competencias ya que al plantearlos se piensa en los problemas que le depara al alumno más adelante, siendo ellos los que tienen que estar preparados para lo que la vida les pueda ofrecer. El trabajo por competencia ayuda al alumno a ser independiente utilizando su razonamiento en diferentes casos dando así una respuesta adecuada a la situación. Latorre y Seco (2016) nos dice que trabajar por competencias y capacidades es formar personas hábiles para la vida para que su desenvolvimiento sea óptimo (pág.251).

Con este trabajo se espera desarrollar las habilidades de comprensión y razonamiento la cuál empleará estrategias en los estudiantes de 5 años de educación inicial para que logren desenvolverse con autonomía y ser independientes con respecto a la vida diaria, siendo estos los demás aprendizajes que logren adquirir. Se va a desarrollar paso a paso el trabajo por competencias, por lo tanto, se buscará una solución real, realizable, concreta y específica para una realidad en concreto.

Este trabajo ayudará a los niños y niñas del nivel inicial de 5 años a desarrollar en ellos mejores habilidades para el siguiente ciclo de educación, así aprenderán de manera significativa las habilidades matemáticas básicas.

## **Capítulo II: Marco teórico**

### **2.1. Bases teóricas de Paradigma Socio-cognitivo-humanista**

El paradigma socio cognitivo de Piaget, Ausubel y Bruner en conjunto con el paradigma socio cultural de Vygotsky y socio contextual de Feuerstein, juntos producen el paradigma socio-cognitivo-humanista, la parte humanista se desarrolla a partir de los valores.

El fundamento de este paradigma es el desarrollo de instrumentos de aprendizaje para aprender a aprender durante toda la vida, desarrollando habilidades, las cuales ayudan a construir personas con valores y actitudes.

El objetivo del docente en relación con este paradigma es que la persona desarrolle valores y actitudes queriendo que sepan vivir y trabajar con los demás, no que solo aprenda los contenidos y conocimientos.

### **2.1.1. Paradigma cognitivo**

El paradigma cognitivo de Piaget, Ausubel y Bruner nos muestra el estudio de representaciones mentales en base a procesos cognitivos. Este paradigma quiere dar a conocer como el estudiante aprende a través de procesos, capacidades, destrezas y habilidades (Latorre y Seco, 2016, p.27).

Latorre y Seco (2016) nos dice que “El modelo de aprendizaje-enseñanza de este paradigma está centrado en los procesos de aprendizaje y, por lo tanto, en el sujeto que aprende, en cuanto procesador de la información, capaz de dar significado y sentido a los aprendido” (p.27).

#### **2.1.1.1. Teorías cognitivas de Piaget**

Araujo (2010) dice que la teoría de Piaget es de suma importancia para la educación ya que se menciona más. Hoy se dice que no puede ser el único fundamento teórico y práctico, se complementa con otras teorías (pp.223 – 224).

Comenzaremos explicando que “El paradigma socio-cognitivo propone y diseña actividades educativas, que son estrategias de aprendizaje que plantea el profesor para que el estudiante desarrolle habilidades-destrezas y aprenda los contenidos de manera constructiva” (Latorre y Seco, 2016, p.29 – 30).

Se entiende que Piaget considera la inteligencia como un proceso de adaptación que el individuo y su ámbito social están en contacto permanente. En esta interacción se presentan dos momentos: la asimilación, donde explica que el individuo intenta modificar el medio en donde habita para así asimilarlo dentro de sus propias necesidades, reconociendo el contenido llegando a ser un aprendizaje previo, el organismo cambia. La acomodación, es el que reorganiza a la información que ya existía complementando más información. Estos dos procesos se dan permanentemente en la vida del ser humano. Luego se da el equilibrio que busca

que toda persona llegue a la comprensión de lo informado y presentado en la asimilación.

La teoría de los estadios de Piaget menciona el grado de maduración física y psicológica en la que se encuentra el alumno, por tal motivo la educación se debe adaptar a las necesidades de cada estudiante según su desarrollo. El desarrollo cognitivo de Piaget se basa en los procesos de pensamiento, en este no es necesario una interacción profesor-alumno ya que el estudiante llega a aprender por sí solo. Es cierto que el profesor es un mediador pero el estudiante adquiere el aprendizaje de manera biológica y genética, por tal motivo su aprendizaje es poco cambiante.

Araujo (2010) menciona los 4 periodos de Piaget sensorio-motriz de 0 a 2, pre operacional de 2 a 7 años, operaciones intelectuales concretas de 7 a 12 años y operaciones formales de 12 para adelante, incluyendo la vida adulta (pp.221 - 223).

El estadio pre operacional dice que el niño tiene que manipular y experimentar por lo tanto en las sesiones se están incluyendo el trabajo con material concreto, ya que hay una teoría detrás que si el niño no manipula no va a aprender.

La teoría de Piaget es primordial para las habilidades básicas matemáticas ya que el niño al presentar etapas de desarrollo aprenderá las matemáticas de manera gradual porque se cumplirá con adquirirlo, construirlo y utilizarlo. Y de acuerdo al desarrollo de maduración biológica el niño podrá saber cómo usar su razonamiento lógico numérico donde podrá saber el tipo de relación que presentan los objetos una de ellas es el orden y la otra es la jerarquía.

#### **2.1.1.2. Teorías de Ausubel**

Según Ausubel, el aprendizaje significativo es tener conocimientos previos para poder obtener la comprensión del aprendizaje, que sin estos saberes previos, experiencias y hechos, no se llegaría al aprendizaje deseado, por todo ello nombra dos formas; el aprendizaje por descubrimiento, que busca la inducción de lo previo y el aprendizaje receptivo que busca la deducción, ambos buscan ser significativos pero el aprendizaje repetitivo no se encuentra dentro de ellos ya que no presenta conocimientos previos ni nuevos. David Ausubel menciona en el epígrafe de su obra

“Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio enunciaría este: El factor que más influye en el aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe; averígüese esto y enséñese a partir aquí” (citado de Latorre y Seco, 2016, p.30).

Se dice que el conocimiento que posea el niño en su estructura cognitiva con relación a un tema de estudio es uno de los factores más importante para que aprendizaje sea óptimo, a esto Ausubel llamó aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo busca en el profesor ayudar a que el alumno indague para que sus saberes previos logren la motivación en clase, que el interés por el tema nombrado complementa con nuevos aprendizajes y acercarlos al porqué de las cosas, las conexiones se darán con intensidad cuando se llegue a desarrollar una gran cantidad de sentidos para la resolución de un problema siendo un complemento para el aprendizaje y conocimientos que el alumno posee. “El *aprendizaje es funcional* cuando se es capaz de transferir y aplicar el nuevo conocimiento a otras situaciones. El aprendizaje significativo del alumno debe ser funcional.” (Latorre y Seco, 2016, p.31).

La teoría de Ausubel da como aporte a la investigación el aprendizaje significativo un ente primordial ya que ayudará a explorar las matemáticas a través de las habilidades matemáticas básicas y experiencias conocidas por el niño, sin estas nociones matemáticas no se podrá concretar el aprendizaje de manera eficaz ya que poseer esos conocimientos previos ayudarían a ser la base de un buen desarrollo del razonamiento. El aprendizaje significativo se logra, por ejemplo, presentando una secuencia lógica y ordenada del material presentado haciendo que el alumno conecte el conocimiento mostrado con sus saberes previos teniendo una actitud favorable.

### **2.1.1.3. Teoría por descubrimiento de Bruner**

El aprendizaje por descubrimiento de Bruner nos dice “Parte de la base de que los individuos reciben, procesan, organizan y recuperan la información que recibe desde su entorno [...]. El aprendizaje se presenta en una situación ambiental” (Araujo, 2016, p.203).

Bruner muestra la teoría del andamiaje dando a entender que el profesor es el mediador para el descubrimiento, cuanto más difícil sea para el estudiante más necesitará ayuda del mediador (Latorre y Seco, 2016, pp.31 – 32).

El estudiante a cualquier edad puede acceder a los conocimientos científicos y que todo depende de la buena guía del profesor. El procesamiento de la información que se realiza a través de la persona se hace mediante un andamiaje, se va construyendo una base, luego otra, así sucesivamente sosteniendo una a la otra, no se puede construir un edificio si no se ha puesto los cimientos, todo se va construyendo en forma de andamiaje.

En su teoría cognitiva del descubrimiento Bruner mencionó que lo fundamental de la teoría es la construcción del conocimiento. En situaciones de aprendizaje matemático se necesita el descubrimiento de las cosas para un aprendizaje constructivo y busca que este método sea guiado y acompañado, dando una oportunidad para involucrarse de manera activa y construir su propio aprendizaje, teniendo como finalidad de impulsar su desarrollo de las habilidades que posibilitan el aprender a aprender, este aporte contribuye a las habilidades matemáticas básicas por ser el niño quien ayuda a construir su propio conocimiento.

### **2.1.2. Paradigma Socio-cultural-contextual**

Este paradigma se centra en el aprendizaje de las personas mediante la interrelación en grupos, con el medio ambiente e incluso individualmente, esto depende del contexto en donde el ser humano se desenvuelva. Por tal motivo destacamos a Vygotsky con sus zonas de desarrollo y a Feuerstein con el concepto de Potencial de Aprendizaje.

#### **2.1.2.1. Teoría sociocultural de Vygotsky**

La teoría de Vygotsky se basa en el proceso de aprendizaje del ser humano, mencionando dos clases de procesos: la interpsicológica y la intrapsicológica. Estas funciones se tienen presentes en nuestro proceso, comenzando con la interpsicológica que consiste en interactuar con las personas de nuestro alrededor, pero no es que se desarrolle por imitación y el conocimiento no se queda ahí si no que la intrapsicológica tiene un proceso interno y dentro de ese

proceso interno están los niveles de desarrollo. El estudiante se encuentra en la zona de desarrollo real con los conocimientos que posee donde menciona que el alumno conoce sobre un tema mostrando lo que sabe y así llegar a la zona de desarrollo potencial donde el alumno demuestra lo que puede realizar con ayuda de los demás, para lograr que el alumno llegue a la zona de desarrollo potencial él debe de pasar por la zona de desarrollo próximo donde se extiende por la enseñanza del docente teniéndolo como mediador (Latorre y Seco, 2016, pp.32 – 33).

Vygotsky dice que el desarrollo humano es un proceso donde se apropia de la cultura desarrollada por el medio vivido con sus mayores, como lo desarrollado en nuestro interior. (Latorre y Seco, 2016, p.32). Este proceso se da mediante la actividad realizada por los alumnos, como la orientación que le puedan dar las personas de su alrededor, el ser humano asimila los contenidos culturales y de este modo logra el aprendizaje.

Este aporte de vigotsky es considerado como el aprendizaje social donde el desarrollo influyen según el contexto donde el niño se encuentre, siendo el lugar una prioridad y necesidad para su aprendizaje, el niño por este medio aprende por imitación, este aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El ámbito social influye mucho en el desarrollo del niño siendo un pilar motivador de atender lo que le interese.

En base a las habilidades matemáticas básicas el aporte de Vigotsky ayuda a que al enseñar matemática por medio de hechos de la vida se logre el razonamiento matemático de modo que día a día pueda interiorizar según el medio donde se encuentre y este proceso se desarrolla para complementar un mejor aprendizaje.

### **2.1.2.2 Teoría socio-contextual de Feuerstein**

Según Feuerstein (1993), desarrolla la teoría de interacción social nombrando tres elementos; primero, la inteligencia como el medio en el cual se conectan la situación ,el medio ambiente y la persona, esto puede ser modificado o incorporado para dar respuestas, si este desarrollo es temprano es mejor porque ayuda al ser humano a desenvolverse naturalmente; segundo, al potencial de



aprendizaje dando a entender que el ser humano está presto a aprender y entender, todo esto se logra con la ayuda del contexto y medio donde se encuentre o desarrolle “La inteligencia es modificable y se puede desarrollar, pues es producto del aprendizaje” (Latorre y Seco, 2016, pp.33 - 34).

El aprendizaje cognitivo mediano para Feuerstein, es “un conjunto de procesos de interacción entre el estudiante y un adulto con experiencia e intención, quien, interponiéndose entre el niño y las fuentes externas de estimulación, le sirve de mediador del aprendizaje, facilitándole estrategias cognitivas y modelos conceptuales” (Latorre y Seco, 2016, p.34).

El aprendizaje cognitivo mediano es influyente en los procesos del alumno, en sus fases de entrada siendo el primer contacto donde se guarda y asimila información, las fases de elaboración es donde se concreta y procesa la información recibida en la entrada haciendo necesaria la información aprendida, y la fase de salida es la que ya teniendo conceptos de entrada y elaboración se concreta el resultado como el proceso final (Latorre y Seco, 2016, p.34).

Esta teoría se basa principalmente en la idea de la modificabilidad cognitiva estructural y los procesos que intervienen con ella como la percepción, memoria, atención, etc., esto se relaciona con el tema de habilidades matemáticas básicas porque plantea que las habilidades de razonamiento son obtenidas a través de la experiencia de aprendizaje mediano siendo el maestro quien ayuda con la interacción del niño, desarrollando un buen aprendizaje con los saberes previos y poder almacenar la información ya conocida para el niño.

## **2.2. Teoría de la inteligencia**

La teoría de la inteligencia se basa en los procesos mentales, este se divide en tres dimensiones tanto cognitiva, afectiva y mental, basándose en sus propias experiencias esto quiere decir que la inteligencia es mejorable y regulable sobre todo en edades tempranas. Para tal motivo la teoría triárquica y la teoría tridimensional explican los procesos por el cual el niño desarrolla su inteligencia.

### **2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg**

Sternberg y otros (1988) entiende la inteligencia como “un ente dinámico y activo capaz de procesar y transformar una información que recibe mediante un conjunto de procesos mentales, configurados en el contexto determinado, a partir de la propia experiencia” (citado en Latorre y Seco, 2016, p.83).

La teoría triárquica de la inteligencia se concreta por los procesos mentales siendo la experiencia un comienzo para llegar a los conceptos básicos, estos procesos se entienden como la capacidad de modificar, codificar, incorporar y cambiar la información que recibe.

Según Latorre y Seco (2016) nombra tres principios de la inteligencia, primero es la teoría contextual donde se conecta la inteligencia con el contexto en el que vive día a día el sujeto, segundo es la teoría experimental mencionando que existe una relación entre la inteligencia con la experiencia del sujeto y la tercera es la teoría componencial o procesal dando una relación entre la inteligencia con el mundo interno del sujeto, con estos tres principios que se fundamentan el conjunto con los procesos mentales donde el sujeto llega a concretar los conocimientos y aprende (p.82).

La teoría tirárquica nos brinda como aporte en el desarrollo de las habilidades matemáticas básicas los tres tipos de análisis de la inteligencia, de esta forma se puede trabajar el desarrollo de las matemáticas. Siguiendo las 3 teorías contextual, experimental y procesual se desarrolla de manera gradual su inteligencia.

### **2.2.2. Teoría tridimensional**

Como su nombre lo menciona, la teoría tridimensional nos menciona tres inteligencias: inteligencia cognitiva, inteligencia afectiva y la inteligencia como esquemas mentales. Desarrollando las tres dimensiones de inteligencia se tiene que la inteligencia cognitiva se da como un conjunto de procesos en el cual se desarrollan las capacidades, destrezas y habilidades del estudiante; en la inteligencia afectiva se dan los valores, actitudes y microactitudes trabajando a la par con los procesos cognitivos ya mencionados y la inteligencia de los esquemas mentales teniendo como base los contenidos y los métodos en que se trabajaran las capacidades (Latorre y Seco, 2016, p.86 – 87).

Se muestra de manera ordenada como el alumno puede desarrollar las capacidades, destrezas y habilidades de manera integral con los valores, actitudes y microactitudes basándose en los esquemas mentales, entendido como contenidos y métodos, para lograr en el niño un niño capaz para las exigencias de estos tiempos.

La inteligencia escolar trabaja en conjunto con las actividades propuestas como estrategias de aprendizaje, esto logra integrar en el estudiante las capacidades prebásicas, básicas y superiores (Latorre y Seco, 2016, p.90).

La teoría tridimensional logra desarrollar en las habilidades matemáticas básicas el orden integrado de las tres dimensiones de inteligencia plasmándolos así en el modelo T, el cual nos deja un trabajo más organizado cumpliendo con las expectativas.

### **2.3. Paradigma Socio-Cognitivo Humanista**

El paradigma socio- cognitivo humanista es el paradigma que deberían de regirse todos los profesores en la actualidad, ya que con este paradigma se logrará un desarrollo aprendizajes y habilidades en el alumno con ayuda del modelo T que brinda al profesor una gran herramienta de trabajo. “Es un paradigma educativo que permite estudiar el fenómeno educativo a través del *paradigma cognitivo de Piaget-Ausubel-Bruner y del paradigma socio-contextual de Vygotsky-Feuerstein*. [...] Ambos paradigmas se entremezclan y posibilitan el interés y la motivación que facilita la creación de capacidades-destrezas y valores-actitudes.” (Latorre y Seco, 2016, p.66).

Este paradigma brinda una educación de calidad para nuestra actualidad. Viéndolo desde el diagnóstico, podemos rescatar sobre todo la parte humanista ya que nuestros niños, en su mayoría, carecen de valores por las circunstancias que les ha tocado vivir, esto en conjunto con la parte contextual del niño y de la parte cognitiva podremos lograr formar niños y niñas aptos para nuestra realidad. Este paradigma y esta investigación ayudarán a que otros profesores se atrevan a realizar este paradigma encaminando así a los alumnos de una manera creativa y divertida.

## 2.4. Diagnóstico de la realidad educativa de la Institución

La institución educativa “Ángeles de Jesús” está ubicada en el departamento de Lima, distrito de Lima. Es de gestión particular. Se encuentra en una zona de nivel socio económico “C”. Cuenta aproximadamente con 90 alumnos en un solo nivel educativo: inicial, con dos secciones por año.

El colegio cuenta con aulas pequeñas pero con buena iluminación, ingreso de luz natural, cada aula posee una pizarra acrílica, 2 estantes, una radio por aula y un televisor con DVD. Pero la institución cuenta con una computadora y un ecran.

Los estudiantes de 5 años del salón A y B, respectivamente, tienen un rendimiento medio en el área de matemática, se observa que los estudiantes al interactuar no se desarrollan normalmente ya que carecen de indagación e imaginación. Muestran dificultades en las capacidades de expresión numérica, comprensión sobre los números y noción temporal, por tal motivo se realizó una evaluación de *Orientación Andújar* (Anexo) el año 2016 donde se obtuvo bajo rendimiento, tanto en el salón A como en el B.

Esto se refleja en los ejercicios propuestos en el aula y la evaluación ya mencionada donde se requiere trabajar actividades acorde a sus habilidades. Estas actividades ayudarán a desenvolverse y trabajar en conjunto con los valores.

La falta del rendimiento mostrado por los alumnos se debe a: el bajo rendimiento de los profesores, problemas familiares como agresión física, baja autoestima, no respetan a los compañeros del salón, escasez de valores y bajo desarrollo cognitivo e inteligencia emocional.

La evaluación *Orientación Andújar* se realizó mediante actividades, basándonos en esta evaluación detectamos la problemática para el desarrollo de este trabajo. Es por esto que el siguiente trabajo de suficiencia profesional se enfoca en proponer actividades significativas de aprendizaje siguiendo los aportes de las teorías cognitivas y socio-contextuales del aprendizaje. Se desarrolla así una propuesta completa, desde la programación general a la específica, moderna,

innovadora, detallada y ordenada para aplicar de manera concreta y practica para el docente el nuevo enfoque por competencias.

## 2.5. Definición de términos básicos

- **Habilidades matemáticas básicas.** “Se entiende por habilidades matemáticas “los componentes automatizados que surgen durante la ejecución de acciones con un carácter preferentemente matemático y que posteriormente pueden ser empleados en acciones análogas” (Geissler, y otros, 1975, p. 41).
- **Orientación espacio-temporal.** “Es una habilidad general que se desarrolla mostrando sentido de la ubicación/ localización, de ritmo, de la orientación, del movimiento, del equilibrio y del autocontrol corporal” (Latorre y Seco, 2016, p.207).
- **Comprensión.** “Facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar las cosas” (Oceano, 1995).
- **Capacidad.** “Es una habilidad general que utiliza o puede utilizar el aprendiz para aprender” (Latorre y Seco, 2016, p.92).
- **Destreza.** “Es una habilidad específica que utiliza el sujeto para aprender” (Latorre y Seco, 2016, p.92).  
 “Constituye en acciones mentales que el estudiante debe desarrollar, a través de las actividades que proponga el docente en el aula, aprendiendo los contenidos de las distintas áreas” (Latorre y Seco, 2016, p.326).
- **Competencia.** “Entendemos por competencia una adecuada integración de los siguientes elementos: capacidades-destrezas (habilidades o herramientas mentales cognitivas), valores-actitudes (tonalidades afectivas de la persona), dominio de contenidos sistemáticos y sintéticos (formas de saber, *episteme*) y manejo de métodos de aprendizaje (formas de saber hacer, *epitedeume*); todo ello aplicado de forma práctica para resolver problemas de la vida y en el trabajo de cada día en contextos determinados” (Latorre y Seco, 2016, p.87).
- **Evaluación.** “Es una oportunidad para que los estudiantes demuestren sus múltiples talentos y habilidades a fin de demostrar la calidad y profundidad de su comprensión de los aprendizajes –ideas, principios, habilidades, actitudes, etc.- que han adquirido” (Latorre y Seco, 2016, p.225).

- **Valores.** “Son objetivos terminales de la educación en el paradigma socio-cognitivo-humanista y forman parte esencial de la educación en una sociedad con la que vivimos, que se caracteriza por un pensamiento posmoderno, por la globalización y la sociedad del conocimiento” (Latorre y Seco, 2016, p.135).
- **Método.** “Es el camino orientado a una meta [...] Es el camino que sigue el estudiante para desarrollar habilidades más o menos complejas, aprendiendo contenidos” (Latorre y Seco, 2016, p.339).
- **Estrategia.** “Es una forma inteligente y organizada de resolver un problema de aprendizaje” (Latorre y Seco, 2016, p.340).
- **Actitud.** “Viene a ser la predisposición que se tiene para ser motivado en relación con un persona o un objeto. Su componente principal es el afectivo” (Latore y Seco, 2016, p.135).

## Capítulo III: Programación curricular

### 3.1. Programación general

#### 3.1.1. Competencias

COMPETENCIA	DEFINICIÓN
<p>Construye la noción de cantidad</p> <p>COMPRESION</p>	<p>El estudiante soluciona problemas o plantea nuevos, que demandan comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Dota de significado y usa sus conocimientos en situaciones de la vida. Selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. Usa el razonamiento lógico para hacer comparaciones, explicar analogías, inducir propiedades a partir de casos particulares en el proceso de resolución de problemas. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades específicas: explicar, calcular, usar estrategias, usar algoritmos, argumentar, etc.</p>
<p>Establece relaciones espaciales</p> <p>ORIENTACION ESPACIO-TEMPORAL</p>	<p>El estudiante es capaz de orientarse y describir la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Realiza mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos; construye representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Describe trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.</p>

### 3.1.2. Panel de capacidades y destrezas

CAPACIDADES Y DESTREZAS		
CAPACIDAD	Comprensión	Orientación espacio-temporal
DESTREZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar</li> <li>• Agrupar</li> <li>• Estimar</li> <li>• Relacionar</li> <li>• Secuenciar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicar</li> <li>• Representar gráficamente</li> </ul>

### 3.1.3. Definición de capacidades y destrezas

ACERCÁNDONOS A LAS CAPACIDADES Y DESTREZAS	
COMPRENDIENDO LAS CAPACIDADES	COMPRENDIENDO LAS DESTREZAS
<p><b>I. Comprensión</b> Se entiende como razonamiento o modo de pensar discursivo de la mente que permite extraer determinadas conclusiones a partir de conocimiento que se dispone.</p>	<p><b>Identificar:</b> Es reconocer las características esenciales de objetos, hechos, fenómenos, personajes, etc., que hacen que sean lo que son.</p>
	<p><b>Agrupar:</b> Clasificar por clases o grupos los elementos u objetos de que se trate, siguiendo uno a varios criterios de clasificación.</p>
	<p><b>Estimar:</b> Numerar uno por uno los objetos o los grupos de objetos de un conjunto para determinar su cantidad.</p>
	<p><b>Relacionar:</b> Establecer conexiones, vínculos o correspondencias entre objetos, conceptos e ideas, con base en algún criterio.</p>
	<p><b>Secuenciar:</b> Es una habilidad específica para ordenar elementos, ideas, hechos, etc. En función de algún criterio, en función del espacio o del tiempo.</p>
<p><b>II. Orientación espacio-temporal</b> Es una habilidad general que se desarrolla mostrando sentido de la ubicación/ localización, de ritmo, de la orientación, del movimiento, del equilibrio y del autocontrol corporal.</p>	<p><b>Ubicar:</b> Ponerse en un lugar con respecto a un referente determinado y/o señalar un lugar específico</p>
	<p><b>Representar:</b> Es una habilidad específica para simbolizar o dibujar una información mediante signos, símbolos, gráficos, diagramas, esquemas, material concreto, etc.</p>



## 3.1.4. Procesos mentales de las destrezas

<b>MATEMÁTICA 5 AÑOS: DESTREZAS Y PROCESOS</b>			
<b>Capacidades</b>	<b>Destrezas</b>	<b>Procesos</b>	<b>Ejemplos</b>
<b>Comprensión</b>	Identificar	1.-Percibe 2.-Reconoce 3.-Relacionar 4.-Identificar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percibe los elementos.</li> <li>• Reconoce las características de los objetos.</li> <li>• Relaciona los colores con los objetos.</li> <li>• Identifica los colores primarios.</li> </ul>
	Agrupar	1.-Percibe 2.-Reconoce 3.-Relacionar 4.-Agrupar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percibe los elementos</li> <li>• Reconoce las características de los elementos.</li> <li>• Relaciona número cantidad.</li> <li>• Agrupa los elementos según el número mostrado.</li> </ul>
	Estimar	1.-Percibe 2.-Manipular 3.-Identificar 4.-Estimar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percibe las características de los elementos.</li> <li>• Manipula los elementos.</li> <li>• Identifica según el criterio dado.</li> <li>• Estimar cuantos elementos hay.</li> </ul>
	Relacionar	1.-Percibir 2.-Identificar 3.-Relacionar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percibe los elementos.</li> <li>• Identifica las características de los elementos.</li> <li>• Relaciona según el criterio dado.</li> </ul>
	Secuenciar	1.-Percibir 2.-Identificar 3.-Relacionar 4.-Secuenciar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percibe los elementos.</li> <li>• Identifica el criterio dado.</li> <li>• Relaciona la característica del criterio.</li> <li>• Secuencia según lo mostrado.</li> </ul>
<b>Orientación espacio – temporal</b>	Ubicar	1.-Percibir 2.-Identificar 3.-Relacionar 4.-Ubicar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percibe su entorno.</li> <li>• Identifica las nociones espaciales.</li> <li>• Relaciona los objetos con las nociones espaciales.</li> <li>• Se Ubica.</li> </ul>
	Representar	1.-Percibir 2.-Identificar 3.-Organiza 4.-Representa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percibe los elementos</li> <li>• Identifica el objeto que quiere dibujar.</li> <li>• Organiza el material dado.</li> <li>• Representa gráficamente el</li> </ul>

			dibujo.
--	--	--	---------

### 3.1.5. Métodos de aprendizaje

Capacidades	Destrezas	Métodos de aprendizaje
<b>Comprensión</b>	Identificar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de conjuntos de acuerdo a la cantidad de objetos, utilizando cuantificadores a través del uso de material concreto.</li> <li>• Identificación de los objetos y sus propiedades en función de sus características y uso por medio de la observación y manipulación.</li> <li>• Identificación del medio en el que se encuentra a través de la observación directa e indirecta.</li> <li>• Identificación de la idea central de textos informativos utilizando diversas técnicas, preguntas clave (quién, donde, cuando, como, por que, etc.) y juegos.</li> </ul>
	Agrupar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agrupaciones de objetos de acuerdo a propiedades, atributos o criterios mediante técnicas diversas, juegos, material didáctico.</li> <li>• Agrupaciones por colores mediante la dinámica del dado utilizando materiales y realizando preguntas para el grupo.</li> </ul>
	Estimar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar los conjuntos de acuerdo a la cantidad de objetos, utilizando cuantificadores a través del uso de material concreto y gráfico.</li> <li>• Contar de manera progresiva los números del 1 al 5 de acuerdo a la cantidad de objetos mostrados, poniendo interés.</li> </ul>
	Relacionar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación de los objetos, cantidades y números, mediante elementos mostrados en concreto y gráfico.</li> <li>• Relación de conjuntos de acuerdo a la cantidad.</li> <li>• Relación de número y cantidad mediante agregar y quitar objetos.</li> </ul>
	Secuenciar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secuenciación de movimientos mediante ejercicios apropiados.</li> <li>• Secuenciación de hechos de un cuento mediante la creación de desenlaces.</li> <li>• Secuenciación objetos en función a sus características perceptuales: tamaño y color, mediante juegos y ejercicios diversos.</li> </ul>

Orientación espacio-temporal	Ubicar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación en las relaciones espaciales, direcciones y trayectorias a través de las posiciones que toma el cuerpo y objetos en el espacio físico y material gráfico.</li> <li>• Ubicación en el espacio a través de actividades lúdicas y juegos por la descripción realizada por el niño.</li> <li>• Ubicación en el espacio a través de caminar en línea recta y curva, saltar, correr, entrar, salir, subir, bajar.</li> </ul>
	Representar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representación de números mediante material concreto (ganchos).</li> <li>• Representación de figuras y conjuntos a través de diversas técnicas.</li> <li>• Representación de nociones básicas (formas, tamaños, alto, bajo, etc.) por medio de la expresión corporal.</li> </ul>

### 3.1.6. Panel de valores y actitudes

VALORES Y ACTITUDES DE UNA I.E.P. DE LIMA			
VALORES	RESPONSABILIDAD	RESPECTO	SOLIDARIDAD
ACTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplir los trabajos asignados en el tiempo establecido.</li> <li>• Asumir consecuencias de los actos.</li> <li>• Cuida tus pertenencias y material del aula.</li> <li>• Presentar los trabajos en orden y limpieza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar con atención a los demás.</li> <li>• Esperar su turno para participar.</li> <li>• Respetar las opiniones de mis compañeros,</li> <li>• Asumir las normas de convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudar a los compañeros que lo necesitan.</li> <li>• Compartir lo que se tiene.</li> <li>• Mostrar aprecio e interés por los demás.</li> </ul>
ENFOQUES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Enfoque de Derechos</li> <li>✓ Igualdad de género</li> <li>✓ Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad</li> <li>✓ Enfoque intercultural</li> <li>✓ Enfoque ambiental</li> <li>✓ Búsqueda de la excelencia</li> <li>✓ Orientación al bien común</li> </ul>		

### 3.1.7. Definición de valores y actitudes

ACERCANDONOS A LOS VALORES Y ACTITUDES	
COMPRENDIENDO LOS VALORES	COMPRENDIENDO LAS ACTITUDES
<p><b>I. Responsabilidad:</b> Es un valor mediante el cual el niño asume sus obligaciones, sus deberes, sus compromisos. Es un valor mediante el cual la persona se compromete libremente a hacer lo que tiene que hacer. Capacidad que tiene un sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.</p>	<p><b>Cumplir los trabajos en el tiempo establecido:</b> Es una actitud a través de la cual el niño concluye las tareas dadas, haciéndolas de forma adecuada.</p>
	<p><b>Asumir consecuencias de los actos:</b> Es una actitud mediante la cual la persona acepta o administra las consecuencias o efectos de sus propias acciones.</p>
	<p><b>Cuidar sus pertenencias y materiales del aula:</b> Es una actitud mediante la cual el niño demuestra ser responsable ante el cuidado y buen estado de sus materiales.</p>
	<p><b>Presenta los trabajos con orden y limpieza:</b> Es una actitud mediante la cual el niño es cuidadoso con sus cosas, cuida su higiene personal y deja los objetos en su sitio, después de utilizarlos.</p>
<p><b>II. Respeto:</b> Es un valor a través del cual se muestra admiración, atención y consideración a uno mismo y a los demás.</p>	<p><b>Escuchar con atención a los demás:</b> Prestar atención a lo que se oye, ya sea un aviso, un consejo, una sugerencia o mensaje.</p>
	<p><b>Esperar su turno para participar:</b> Es una actitud en la cual el niño demuestra ser paciente, tolerante y respetuoso ante los demás.</p>
	<p><b>Respetar las opiniones de mis compañeros:</b> Es una actitud a través de la cual el niño decide voluntariamente y sin ningún tipo de oposición los distintos puntos de vista que se le da, aunque no los comparta.</p>
<p><b>III. Solidaridad:</b> Etimológicamente proviene del latín solidus, que significa "solido", soleado, unido". Es la adhesión voluntaria a una causa justa que afecta a otros.</p>	<p><b>Asumir las normas de convivencia:</b> Es una actitud a través de la cual el niño acepta o acata reglas o pautas para vivir en compañía de otros.</p>
	<p><b>Ayudar a los compañeros que lo necesitan:</b> Es una actitud que brinda apoyo a los demás, dando así su amistad y consideración.</p>
	<p><b>Compartir lo que se tiene:</b> Es una actitud a través de la cual los alumnos prestan objetos de su propiedad a otros alumnos fomentando el compartir entre pares.</p>
	<p><b>Mostrar aprecio e interés por los demás:</b> Es una actitud a través de la cual los alumnos demuestran cariño y respeto cuidando a sus compañeros de aula.</p>

### 3.1.8. Evaluación de diagnóstico

EVALUACIÓN INICIAL  
IMAGEN VISUAL – NIVEL INICIAL (5 AÑOS)  
ÁREA: MATEMÁTICA

Forma, color y tamaño.

Nociones espaciales

Figuras geométricas

Número - Cantidad

Muchos - pocos

#### COMPRENSIÓN

- Identificar
- Agrupar
- Estimar
- Relacionar
- Secuenciar

#### ORIENTACIÓN ESPACIO - TEMPORAL

- Ubicar
- Representar gráficamente

#### Valores y Actitudes

##### Responsabilidad

- Cumplir los trabajos asignados en el tiempo establecido.

##### Respeto

- Escuchar con atención.

##### Solidaridad

- Ayudar a los compañeros que lo necesitan.

## Evaluación Diagnóstica - 1

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Profesor: \_\_\_\_\_

Área: \_\_\_\_\_ Nivel: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

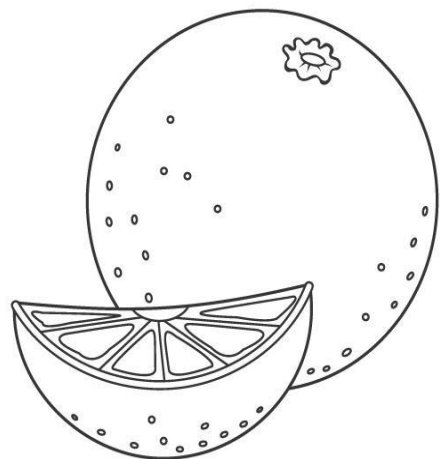
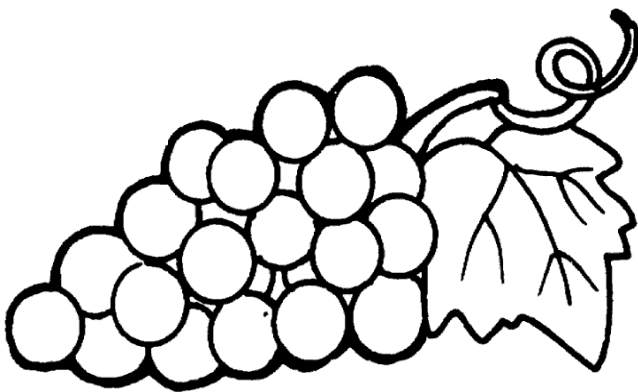
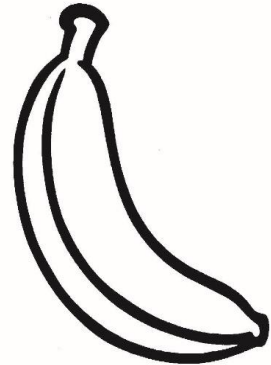
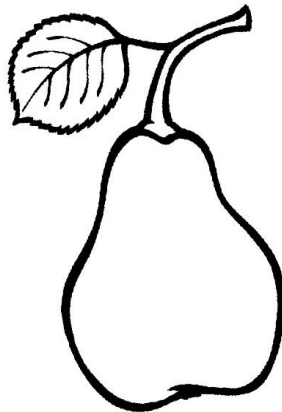
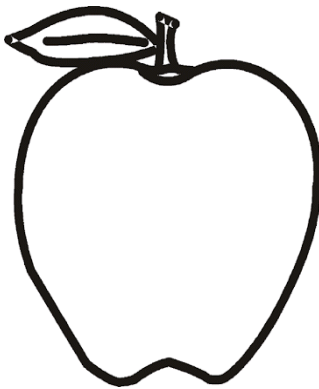
Capacidad:

Comprensión

Destreza:

Identificar

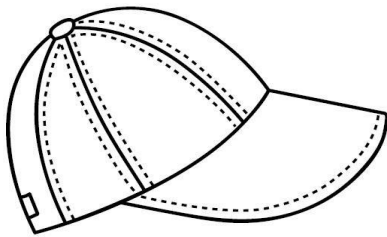
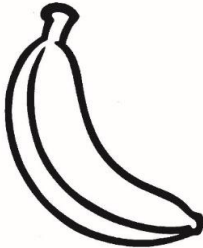
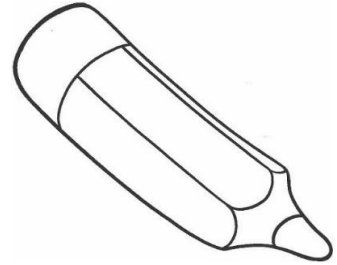
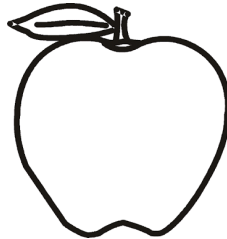
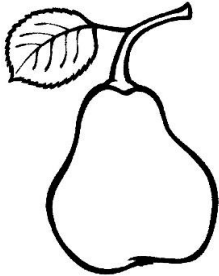
1. **Identifica** las frutas y colorea según su color.



2. **Agrupar** los elementos según corresponda.

Destreza:

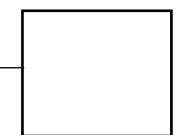
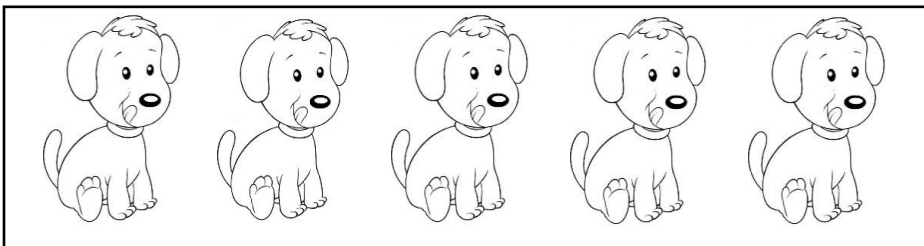
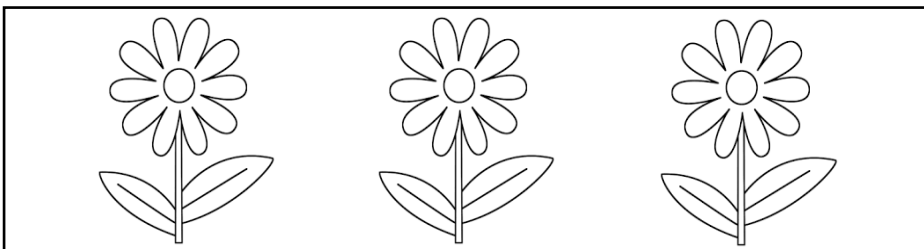
Agrupar



3. **Cuenta** y escribe el número que corresponde.

Destreza:

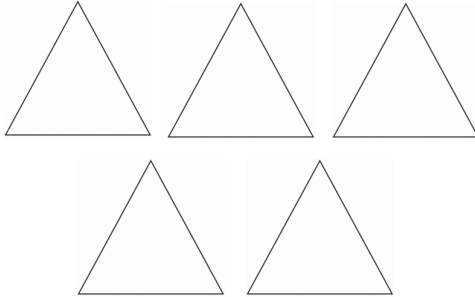
Estimar



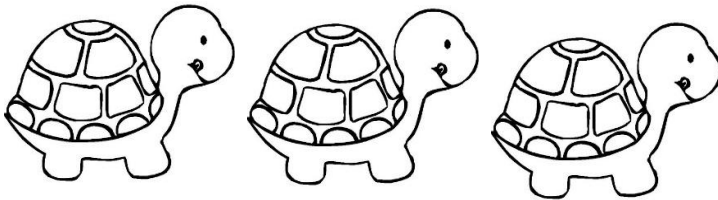
3. **Une** la cantidad con el numeral según corresponda.

**Destreza:**

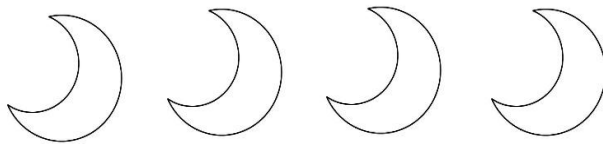
Relacionar



3



4

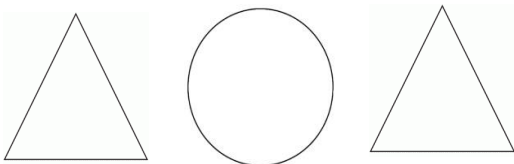


5

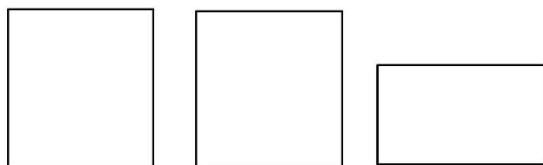
4. **Secuenciar** las figuras geométricas.

**Destreza:**

Secuenciar



\_\_\_\_\_



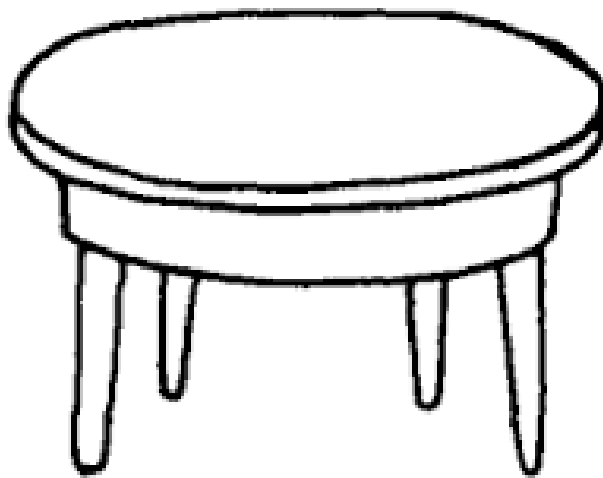
\_\_\_\_\_



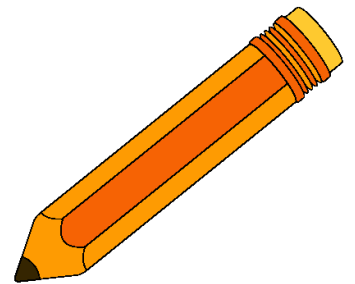
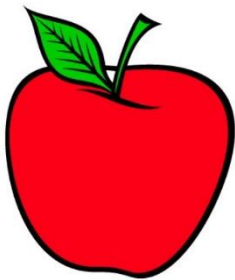
**Capacidad:**  
Orientación espacio -  
temporal

**Destreza:**  
Ubicar

5. **Observa** las figuras, recórtalas y ubícalas según indicación.



**Ubica la posición y pega:**  
La manzana arriba de la mesa.  
El lápiz debajo de la mesa.  
El gato a un lado de la mesa.



6. **Representa gráficamente** con las figuras geométricas.

**Destreza:**

Representar

**Lista de cotejo - 1**

**Nombres y Apellidos:** \_\_\_\_\_

**Profesor:** \_\_\_\_\_

**Área:** \_\_\_\_\_ **Nivel:** \_\_\_\_\_ **Sección:** \_\_\_\_\_

Matemática	Si	No
Identifica el color rojo		
Identifica el color verde		
Identifica el color amarillo		
Identifica el color morado		
Identifica el color anaranjado		
Agrupar los elementos según un criterio		
Cuenta la cantidad de elementos y escribe el número		
Relaciona la cantidad con el número		
Secuencia según el patrón		
Ubica la noción arriba		
Ubica la noción debajo		
Ubica la noción de lado		

### 3.1.9 Programación anual-general de la asignatura

MODELO T ANUAL - MATEMÁTICA – INICIAL (5 AÑOS)		
Institución Educativa: _____		Nivel: Inicial
Grado: 5 años	Sección: A y B	Área: Matemática
Título de unidad: "Propiedades de los objetos"		Profesores: Claribel Vargas – Ingrid Oré
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p><b>I BIMESTRE</b></p> <p>Características de los objetos: grande mediano pequeño, corto – largo, bajo – ancho y angosto. Figuras geométricas: rombo – ovalo Nociones espaciales: cerca de, lejos de. Cuantificadores: muchos, pocos, uno, ninguno.</p> <p><b>II BIMESTRE</b></p> <p>Secuencia por color, forma. Noción temporal: antes, después Desplazamiento: hacia adelante, hacia tras. Agrupación por forma y tamaño. Pertenece y no pertenece. Correspondencia 1 a1.</p> <p><b>III BIMESTRE</b></p> <p>Número y cantidad hasta 10 objetos. Numero ordinal del 1º al 5º. Nociones espaciales: al lado de, hacia un lado, hacia el otro. Agregar o quitar Seriación por tamaño y forma.</p> <p><b>IV BIMESTRE</b></p> <p>Descomposición numérica. Dimensiones de objetos: esfera, cubo, pirámide, cilindro. Medición Problemas sencillos. Cuadro de doble entrada. Sucesiones temporales.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de conjuntos de acuerdo a la cantidad de objetos, utilizando cuantificadores a través del uso de material concreto.</li> <li>• Agrupación de objetos de acuerdo a propiedades, atributos o criterios mediante técnicas diversas, juegos, material didáctico.</li> <li>• Estimación de los conjuntos de acuerdo a la cantidad de objetos, utilizando cuantificadores a través del uso de material concreto y gráfico</li> <li>• Relación las figuras geométricas mediante la observación y manipulación de diversos objetos con dichas formas y uso de material gráfico.</li> <li>• Secuenciación objetos en función a sus características perceptuales: tamaño y color, mediante juegos y ejercicios diversos.</li> <li>• Ubicación en las relaciones espaciales, direcciones y trayectorias a través de las posiciones que toma el cuerpo y objetos en el espacio físico y material gráfico.</li> <li>• Representación de nociones básicas (formas, tamaños, alto, bajo, etc.) por medio de la expresión corporal.</li> </ul>
CAPACIDADES - DESTREZAS	FINES	VALORES - ACTITUDES
<p><b>I. CAPACIDAD: COMPRENSION</b></p> <p><b>Destrezas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar</li> <li>• Agrupar</li> <li>• Estimar</li> <li>• Relacionar</li> <li>• Secuenciar</li> </ul> <p><b>II. CAPACIDAD: ORIENTACION ESPACIO – TEMPORAL.</b></p> <p><b>Destrezas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicar</li> <li>• Representar gráficamente</li> </ul>		<p><b>I. VALOR: RESPONSABILIDAD</b></p> <p><b>Actitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplir los trabajos asignados en el tiempo establecido.</li> <li>• Asumir consecuencias de los actos.</li> <li>• Cuida tus pertenencias y material del aula.</li> <li>• Presentar los trabajos en orden y limpieza</li> </ul> <p><b>II. VALOR: RESPETO</b></p> <p><b>Actitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar con atención.</li> <li>• Respetar las opiniones de mis compañeros.</li> <li>• Asumir normas de convivencia</li> <li>• Esperar tu turno para participar.</li> </ul> <p><b>III. VALOR: SOLIDARIDAD</b></p> <p><b>Actitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudar a los compañeros que lo necesitan.</li> <li>• Compartir lo que se tiene.</li> <li>• Mostrar aprecio e interés por los demás</li> </ul>

### 3.2. Programación específica

#### 3.2.1 Unidad de aprendizaje 1

##### 1.2.1.1. Modelo T y actividades de la Unidad

MODELO T – UNIDAD DE APRENDIZAJE N°1 – 2017 - II BIMESTRE		
Institución Educativa: _____ Nivel: Inicial Grado: 5 años Sección(es): A y B Área: Matemática Título de la Unidad: “Los colores en distintos contenidos” Profesora: Claribel Vargas – Torres y Ingrid Oré		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secuencia: Color</li> <li>• Noción temporal: Antes, después</li> <li>• Agrupación: Color</li> <li>• Pertenece y no pertenece.</li> <li>• Correspondencia 1 a1.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de los elementos que pertenece y no pertenece mediante material concreto y gráfico.</li> <li>• Relación de objetos que establecen correspondencia 1 a 1 mediante material gráfico y concreto.</li> <li>• Agrupación de objetos de acuerdo a un criterio (color) mediante técnicas diversas, juegos, material didáctico.</li> <li>• Secuenciación por color, mediante material gráfico y concreto.</li> <li>• Ubicación de las nociones temporales antes – después, a través de objetos en el espacio físico como en material gráfico y concreto.</li> </ul>
CAPACIDADES - DESTREZAS	FINES	VALORES - ACTITUDES
<b>1. CAPACIDAD: COMPRENSIÓN Destreza</b>  Identifica  Relaciona  Agrupar  Secuenciar  <b>2. CAPACIDAD: ORIENTACION ESPACIO – TEMPORAL Destreza</b>  Ubica	<b>Valor: Responsabilidad Actitud</b> Cuida tus pertenencias y materiales del aula. Cumplir los trabajos asignados en el tiempo establecido. Presentar los trabajos en orden y limpieza.  <b>Valor: Respeto Actitud</b> Respetar las opiniones de mis compañeros. Escucha con atención. Espera tu turno para participar.	

**ACTIVIDADES COMO ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**  
(Destreza + contenido + técnica metodológica + ¿actitud?)

**Actividad 1**

**Secuenciar** por color mediante material concreto cuidando sus pertenencias y materiales del aula.

Motivación:

Observa y escucha el video con atención “La canción de los colores, chu chu TV” <https://www.youtube.com/watch?v=gBeYkZiaSB8> , luego responde las siguientes preguntas: ¿Qué colores observa en el video? ¿Te acuerdas en qué orden aparecen los colores?

Desarrollo de la Actitud

**1.-Percibe** los platos de plástico de diferentes colores: rojo, amarillo y verde colocados en la pizarra.

**2.-Identifica** cada uno de los colores al responder la pregunta: ¿De qué color es este plato de plástico? luego se le da tres platos de colores: rojo, amarillo y verde.

**3.-Relaciona** sus platos con el patrón de colores colocado en la pizarra.

**4.-Secuencia** sus tres platos de colores siguiendo el patrón puesto en la pizarra, ordenándolos en la mesa. Rúbrica N°1.

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue fácil o difícil? ¿Puedes hacerlo en casa?

Transferencia:

Jugando con su plastilina, realiza secuencia por colores.

**Actividad 2**

**Ubicar** las nociones temporales antes – después, a través de objetos en el espacio físico con material concreto cuidando tus pertenencias y materiales del aula.

Motivación:

Escucha y realiza lo que el poema “Las ranas” (Material de apoyo) les menciona moviendo tu cuerpo. Luego responde: Al comienzo ¿Qué hicieron las ranas? Luego ¿Qué pasó con las ranas?

Desarrollo de la Actividad:

**1.-Percibe** una historia “Juanito y los frijoles mágicos” mediante un video.

<https://www.youtube.com/watch?v=NzABmQWdK2M&t=72s> Luego observa tarjetas de imágenes con las escenas de la historia colocadas en la pizarra.

**2.-Identifica** los personajes de la historia: mamá de Juanito, vaca, hombre con un saquito y gigante respondiendo las preguntas: ¿Quién es Juanito? ¿Qué hace Juanito? ¿Quién es la mamá? Etc.

**3.-Relaciona** las tarjetas de imágenes con los personajes ya identificados respondiendo a las preguntas: ¿Qué está haciendo Juanito? ¿Quién es la mamá de Juanito?

**4.-Ubica** las escenas (tarjetas de imágenes) con la noción temporal antes y después respondiendo a las preguntas: ¿Qué paso primero con Juanito? Luego ¿Qué hizo Juanito? ¿Quién le dio el saquito? Luego ¿Qué hizo Juanito con el saquito? Rúbrica N°2

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue fácil o difícil? ¿Puedes hacerlo en casa?

Transferencia:

Decirles a sus padres que les cuenten más cuento y que les pregunten qué sucedió antes y después de alguna escena.

### Actividad 3

**Identificar** los elementos que pertenecen y no pertenecen mediante material concreto, cuidando sus pertenencias y materiales del aula.

Motivación:

Observa y escucha el video “la escuela y materiales escolares”

<https://www.youtube.com/watch?v=0aoiyj1mE-c&t=209s> , respondiendo: ¿Qué materiales observas? ¿Qué materiales tienes en tu mochila?

Desarrollo de la Actividad

**1.-Percibe** los objetos: pelota, cartuchera, caja de colores, mochila, reloj, cartera y álbum de fotos que están en distintos lugares dentro del salón, estos objetos tendrán un listón azul encontrándolos.

**2.-Reconoce** los objetos encontrados por su utilidad al responder: ¿Para qué sirve la cartuchera? ¿Lo utilizamos en clase?

**3.-Relaciona** los objetos encontrados con listón azul con los útiles del salón respondiendo a las preguntas: ¿el álbum de fotos es un útil del salón? ¿La cartuchera será un útil del salón?

**4.-Identifica** que objetos no pertenecen al salón mencionándolos y guardándolos en una caja. Rúbrica N°3.

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue fácil o difícil? ¿Puedes hacerlo en casa?

Transferencia:

En casa observa objetos que pertenecen y no pertenecen a la cocina.

### Actividad 4

**Relacionar** los objetos que establecen correspondencia 1 a 1 mediante material concreto cuidando tus pertenencias y materiales del aula.

Motivación:

Baila la canción “Aprendiendo inglés: objetos de la clase”

<https://www.youtube.com/watch?v=i2FPOPwSBC4> , identificando los útiles que usan en clase ¿Qué útiles observas? ¿Utilizamos estos útiles en clase?

Desarrollo de la Actividad

**1.-Percibe** los objetos que se encuentran en una caja amarilla: mochila, cartuchera, colores y los que están en el salón: cuaderno, lápiz, tajador.

**2.-Identifica** los objetos mostrados en la caja amarilla mencionando su utilidad al responder ¿Para qué sirve este objeto? ¿Qué es lo que hace?

**3.-Relaciona** los objetos de la caja amarilla con los objetos que están en el salón viendo si corresponden uno con otro respondiendo: ¿con que le sacamos punta a los colores? ¿Qué útiles guardamos en la mochila? Etc. ejemplo: colores – tajador, cuaderno – mochila. Rúbrica N°4.

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue fácil o difícil? ¿Puedes hacerlo en casa? ¿Qué otros objetos podemos utilizar?

Transferencia:

En casa observa que otros objetos tienen relación.

### Actividad 5:

**Agrupar** los objetos de acuerdo al color mediante el juego esperando su turno para participar.

Motivación:

Juega al tesoro escondido. Va al patio principal donde busca figuras geométricas de distintos colores que se encuentran escondidos, luego responde a las siguientes preguntas: ¿Qué objetos encontraste? ¿Qué colores tienen?

Desarrollo de la Actividad:

- 1.-**Percibe** las figuras geométricas y baldes vacíos de diferentes colores colocadas en cada mesa.
- 2.-**Reconoce** el color de cada figura geométrica y de los baldes vacíos al mencionarlos a sus compañeros.
- 3.-**Relaciona** el balde con las figuras geométricas según el color.
- 4.-**Agrupar** las figuras geométricas según el color del balde colocándolas donde corresponda. Rúbrica N°5.

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue fácil o difícil? ¿Puedes hacerlo en casa? ¿Qué otros objetos podemos utilizar?

Transferencia:

Colecciona chapitas de colores para agrupando por colores.

### Actividad 6

**Ubicar** las nociones temporales antes – después, a través de material concreto cuidando sus pertenencias y material del aula.

Motivación:

Observa y escucha a los títeres del cuento “El regalo de Manuel” (Material de apoyo). Luego responde: ¿Qué hizo Manuel para no tener su regalo? Luego ¿Cómo se portó Manuel?

Desarrollo de la Actividad

- 1.-**Percibe** los objetos: una pelota, un peluche, una muñeca, un muñeco y una caja.
- 2.-**Identifica** cada uno de los objetos: una pelota, un peluche, una muñeca, un muñeco y una caja nombrándolos.
- 3.-**Relaciona** los objetos con la noción temporal antes y después al jugar. A cada niño se le dará un objeto y lo colocará donde se le indique, luego responde a las preguntas ¿Dónde estaba la pelota antes? ¿Ahora quien lo tiene?
- 4.-**Ubica** la noción temporal antes y después al marcar de azul lo que ocurre antes y de rojo lo que ocurre después. Evaluación de Proceso N°1.

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue fácil o difícil? ¿Puedes hacerlo en casa? ¿Siempre sucede?

Transferencia:

Comenta en casa la actividad realizada en clase y recuerda que has realizado antes y después de venir al colegio.



### Actividad 7

**Secuenciar** por color con material concreto escuchando con atención.

Motivación:

Observa círculos de colores grandes pegados en el suelo, al ritmo de la canción "Cuidado con la bomba chita" [https://www.youtube.com/watch?v=nBANILaki\\_Y](https://www.youtube.com/watch?v=nBANILaki_Y). Baila y cuando la canción pare escucha el nombre de un color. Correr a ese color, esto se repite hasta que la canción finalice.

Desarrollo de la Actividad:

- 1.-**Percibe** un tren de cartón en forma de figura geométrica pegado en la pizarra.
- 2.-**Identifica** que el tren solo tiene coloreado los 3 primeros vagones en forma de figura geométrica: azul, amarillo, rojo.
- 3.-**Relaciona** el color de los vagones con el color que conoce: azul, amarillo y rojo.
- 4.-**Secuencia** las figuras geométricas por color siguiendo el patrón. Evaluación de Proceso N°2

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue fácil o difícil? ¿Puedes hacerlo en casa?

Transferencia:

Comento con mis padres lo que he aprendido sobre secuencias por color siguiendo un patrón, ordenando sus juguetes.

### Actividad 8

**Agrupar los** objetos de acuerdo al color mediante material didáctico cuidando tus pertenencias y material del aula.

Motivación:

Sale al parque de paseo y busca elementos de estos colores: verde y rojo. En el salón responde las siguientes preguntas: ¿Cuántos objetos encontraron de color verde? ¿Qué objetos encontraron del color rojo? ¿Cuáles son estos objetos?

Desarrollo de la Actividad:

- 1.-**Percibe** chapas y platos de plástico de diferente color: rosado, verde y morado que están encima de cada mesa.
- 2.-**Reconoce** las chapas y los platos mencionando sus características respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Cuántas chapas hay? ¿Cuántos platos hay?
- 3.-**Relaciona** los colores de las chapas con el color del plato que tiene en su mesa.
- 4.-**Agrupar** las chapas según el color del plato colocándolas encima del plato. Evaluación de Proceso N°3

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue fácil o difícil? ¿Puedes hacerlo en casa?

Transferencia:

Busca en casa objetos de los colores rosado, verde y morado agrupándolos.

### Actividad 9

**Identificar** los elementos que pertenecen y no pertenecen con material concreto cumpliendo los trabajos asignados en el tiempo establecido.

Motivación:

Observa dentro de una caja pompones y objetos. Luego hará una fila para sacar un objeto de la casa que no pertenece al conjunto de pompones, ejemplo: un globo, una cartuchera un lápiz.

Desarrollo de la Actividad:

**1.-Percibe** dos grupos formados, el primer grupo por: manzana, plátano, fresa, uva, pera, pelota y muñeca, el segundo grupo por: cepillo, toalla, jabón, peine, pasta dental, un carro de juguete y un avión de juguete que están en el patio del colegio.

**2.-Reconoce** los grupos nombrando que objetos encontró en cada uno.

**3.-Relaciona** los dos grupos nombrando cuál es el grupo de frutas y cuál es el grupo de útiles de aseo.

**4.-Identifica** los objetos que no pertenecen al grupo respondiendo las preguntas: ¿Qué objetos no son frutas? ¿Qué objetos no son útiles de aseo?

Evaluación de Proceso N°4

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue fácil o difícil? ¿Puedes hacerlo en casa?

Transferencia:

Observa que objetos no pertenecen a tu cuarto y nómbralos.

### Actividad 10

**Relacionar** los objetos que establecen correspondencia 1 a 1 mediante material concreto cuidando tus pertenencias y materiales del aula.

Motivación:

Observa un papelógrafo en su mesa, pintado de color azul oscuro como la noche. Luego se le da un sello en forma de estrella para sellar en el papelógrafo reconociendo que las estrellas corresponden a la noche.

Proceso:

**1.-Percibe** tarjetas de imágenes de los números del 1 al 5 colocados en la pizarra e imágenes de elementos: sol, nube, estrella. Luego se le entregará una tarjeta de imagen a cada uno de los niños.

**2.-Identifica** la imagen del elemento que le tocó comparándolo con sus compañeros y dirán que elemento les tocó. Luego se agrupará según el elemento.

**3.-Relaciona** el número de la tarjeta mostrada en la pizarra con la cantidad de elementos que tienen contándolos. Luego un representante de cada grupo ira y cogerá el número de la pizarra, luego se pasará por cada grupo verificando si tienen el número correspondiente.

Evaluación de Proceso N°5

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue fácil o difícil? ¿Puedes hacerlo en casa?

Transferencia:

Contaran objetos en su casa relacionándolo con la cantidad.

### Actividad 11

**Agrupar** los objetos de acuerdo al color mediante material concreto esperando su turno para participar.

Motivación:

Observa una caja llena de pañuelos de colores, saca un pañuelo y baila la canción “el baile de la ranita”

[https://www.youtube.com/watch?v=Zcvb7KmtK\\_c](https://www.youtube.com/watch?v=Zcvb7KmtK_c) . Luego responderán ¿Qué color de pañuelo les toco? ¿Les gusta ese color? ¿Qué podemos hacer con esos colores?

Desarrollo de la Actividad:

**1.-Percibe** las frutas: manzana, plátano, pera y cajas de color: rojo, amarillo y verde.

**2.-Reconoce** el material nombrándolos y se distribuye las frutas por niño y niña.

**3.-Relaciona** los colores de las frutas con las cajas al responder las preguntas: ¿De qué color es la fruta? ¿En qué caja lo colocare?

**4.-Agrupa** las frutas en cada caja según su color que corresponda.

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue fácil o difícil? ¿Puedes hacerlo en casa?

Transferencia:

Agrupar tu ropa según el color.

### Actividad 12

**Ubicar** las nociones temporales antes – después, a través de los objetos en material concreto respetando las opiniones de mis compañeros.

Motivación:

Observa una botella con agua en cada mesa: 3 mesas, se echará una tinta de color: rojo, amarillo o azul, en cada botella. Luego responderán a las preguntas:

¿Cómo estaba antes la botella? ¿Ahora de qué color esta la botella?

Proceso:

**1.-Percibe** una estrella de cartón para cada uno de los niños y temperas a su libre elección y pinceles.

**2.-Identifica** los materiales: la estrella de cartón y las temperas nombrándolo.

**3.-Relaciona** la estrella de cartón con el color que desea pintarlo escogiendo libremente.

**4.-Ubica** la noción temporal: antes y después como estaba la estrella de cartón cuando se les entrego y como está ahora respondiendo a las preguntas: ¿Cómo estaba la estrella? ¿De qué color se encuentra ahora? ¿Ha cambiado su estrella?

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue fácil o difícil? ¿Puedes hacerlo en casa?

Transferencia:

Pedir a tus padres que te muestren una foto de cómo eran de pequeños y que les pregunte: Cómo crees que me veía? ¿Cómo crees que me veo ahora? ¿Y cómo crees que me veré después?

### Actividad 13

**Secuenciar** por color mediante material concreto y gráfico cumpliendo los trabajos asignados en el tiempo establecido.

Motivación:

Observa y escucha el video de la canción de “Sammy, el heladero”

[https://www.youtube.com/results?search\\_query=sammy+el+heladero](https://www.youtube.com/results?search_query=sammy+el+heladero) . Luego se les muestra una lámina de Sammy el heladero con su cono de helado, en donde se observan las bolas de helado con tres distintos colores. Los niños responden a la siguiente pregunta: ¿De qué color son las bolas de helado? ¿Cuántos colores podemos observar? ¿Podemos ordenar los colores?

Desarrollo de Actividades:

**1.-Percibe** tres colores diferentes de plastilina: morado, rojo, amarillo, un cono de cartulina y una lámina de Sammy con su cono de helado.

**2.-Identifica** el patrón de la secuencia dado en la lámina

**3.-Relaciona** los colores de la plastilina con los colores del helado de Sammy.

**4.-Secuencia** los colores mostrados en la lámina colocando bolas de plastilina en el cono según el patrón dado por la lámina.

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue fácil o difícil? ¿Puedes hacerlo en casa?

Transferencia:

Secuencia tus juguetes en casa según el patrón indicado por tus padres.

### Actividad 14

**Identificar** los elementos que pertenecen y no pertenecen mediante material concreto y gráfico cuidando sus pertenencias y materiales del aula.

Motivación:

Observa en el patio del salón objetos: una silla, un cuaderno, una carpeta, un televisor, que no pertenecen, reconociéndolos y nombrándolos.

Desarrollo de la Actividad:

**1.-Percibe** las imágenes: medios de transporte, útiles del colegio, frutas colocadas por grupos en la pizarra.

**2.-Reconoce** las imágenes mostradas por grupos en la pizarra nombrándolos.

**3.-Relaciona** las imágenes en cada grupo reconociendo su utilidad.

**4.-Identifica** en cada grupo de imágenes el elemento que no pertenece respondiendo a las preguntas: En este grupo hay medios de transporte ¿Qué objeto no pertenece a este grupo? Etc.

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue fácil o difícil? ¿Puedes hacerlo en casa?

Transferencia:

Observa que objetos no pertenecen en tu cuarto.

### Actividad 15

**Relacionar** los objetos que establecen correspondencia 1 a 1 mediante material gráfico y concreto cuidando sus pertenencias y materiales del aula.

Motivación:

Observará tres objetos: una pelota, un reloj de pared en forma de cuadro y una pirámide de cartón. Luego cada niño tendrá una tarjeta de imagen en forma de: círculo, cuadrado, triángulo y de forma ordenada lo pegarán encima del objeto que le corresponda.

Desarrollo de la actividad:

**1.-Percibe** árboles de cartulina con forma de figuras geométricas: triángulo, cuadrado, círculo colocados en la pizarra y stickers con forma de: triángulo, cuadrado, círculo. Luego se le entrega un sticker a cada niño y niña.

**2.-Identifica** el sticker: triángulo, cuadrado o círculo que tiene cada niño con el árbol mostrado en la pizarra respondiendo a las preguntas: ¿Qué forma tiene mi figura? ¿Cuál árbol se parece a mi sticker?

**3.-Relaciona** el sticker con el árbol según la forma pegando el sticker encima del árbol de cartulina.

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue fácil o difícil? ¿Puedes hacerlo en casa?

Transferencia:

Observa elementos en tu casa que tengan la forma geométrica: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.

### Actividad 16

**Secuenciar** por color mediante material concreto respetando las opiniones de tus compañeros.

Motivación:

Observa y baila la canción “La canción de los colores-Rondas infantiles”

<https://www.youtube.com/watch?v=DsX3N4MB0GM> . Luego responden a las preguntas: ¿Qué colores observaste? ¿Cuál es tu color favorito?

Desarrollo de la Actividad:

**1.-Percibe** los polos de distintos colores: rojo, azul y verde que cada niño trae puesto. Luego se mostrará un patrón de colores: rojo, azul y verde colocado en la pizarra.

**2.-Identifica** el patrón de colores colocado en la pizarra nombrándolo.

**3.-Relaciona** el patrón con el color de polo que cada uno tiene al responder: ¿Quién tiene el polo de color rojo? ¿Quién tiene el polo de color azul? Etc.

**4.-Secuencia** de acuerdo al patrón: rojo, azul y verde colocándose en orden al responder las siguientes preguntas como: ¿Qué color sigue? ¿Por qué no es otro color? ¿Quién tiene ese color de polo? Luego realiza la Evaluación Final N°1

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue fácil o difícil? ¿Puedes hacerlo en casa?

Transferencia:

Realiza secuencias en familia con los colores de sus polos siguiendo un patrón determinado por el niño o la niña.

### Actividad 17

**Ubicar** las nociones temporales antes – después, con material gráfico y concreto escuchando con atención.

Motivación:

Irá al patio formando un trencito, cantarán “Así es como se lavan los dientes, canciones infantiles” <https://www.youtube.com/watch?v=srLuzoS31BM> .En el patio responderá las preguntas ¿dónde estábamos antes? ¿Después a donde nos movimos?

Desarrollo de la Actividad:

**1.-Percibe** imágenes de distintas acciones: un niño encima de una banca, un niño saltando de la banca, un niño lavándose la cara, un niño secándose la cara, un niño sacando una pelota de la caja, un niño jugando con la pelota.

**2.-Identifica** las acciones mencionando lo que están haciendo.

**3.-Relaciona** las imágenes con las acciones que tienen relación comparando con las imágenes de sus compañeros.

**4.-Ubica** las imágenes en orden (antes – después) colocándolas en la pizarra. Luego se realizará la Evaluación Final N°2

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue fácil o difícil? ¿Puedes hacerlo en casa?

Transferencia:

Escucha en cuento narrado por mamá o papá y responde ¿Qué paso primero? ¿Luego que paso?

### Actividad 18

**Agrupar** los objetos de acuerdo al color mediante material didáctico escuchando con atención.

Motivación:

Escucha y canta “La canción de los colores”

<https://www.youtube.com/watch?v=DsX3N4MB0GM> . Los niños responden a estas preguntas: ¿De qué habla la canción? ¿Cuántos colores conocen ustedes? ¿Qué colores menciona la canción?

Desarrollo de la Actividad:

**1.-Percibe** los lápices de colores ubicados en distintos lugares dentro del salón y canastas de colores: rojo, azul y rosado. Luego se le entrega a cada niño una canasta.

**2.-Reconoce** las canastas que le ha tocado nombrando el color.

**3.-Relaciona** el color de la canasta con los lápices de colores que buscara descubriendo en qué lugar del salón se encuentran.

**4.-Agrupa** los lápices según el color de la canasta que le ha tocado. Luego realiza la Evaluación Final N°3.

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue fácil o difícil? ¿Puedes hacerlo en casa?

Transferencia:

En casa agrupa sus juguetes de acuerdo al color.

### Actividad 19

**Identificar** los elementos que pertenecen y no pertenecen mediante material concreto y gráfico cumpliendo los trabajos asignados en el tiempo establecido.

Motivación:

Forma un semicírculo estando de pie con sus compañeros cantando y bailando la canción “mi pollito amarillito” <https://www.youtube.com/watch?v=z1gFMujtH-o>. Luego responderán a las preguntas: ¿Qué quería comer el pollito amarillito?

¿Podrá comer maíz?

Desarrollo de la Actividad:

**1.-Percibe** peluches de animales: perro, gato y pollo, e imágenes: hueso, pescado, maíz, hamburguesa, frutas, plantas, piedras, madera y vidrio.

**2.-Reconoce** los alimentos de cada animal nombrándolos.

**3.-Relaciona** los animales con los alimentos en base a preguntas ¿Qué comerá el gato? ¿Podrá comer una hamburguesa? ¿Porque?

**4.-Identifica** las imágenes que no pertenece a los alimentos con cada animal.

Luego realiza la Evaluación Final N°4

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue fácil o difícil? ¿Puedes hacerlo en casa?

Realizaremos una evaluación de proceso.

Transferencia:

Observa en casa que objeto no pertenece en tu cocina.

### Actividad 20

**Relacionar** los objetos con correspondencia 1 a 1 mediante material gráfico y concreto presentando los trabajos en orden y limpieza.

Motivación:

Estará en la sala de psicomotricidad y solo se prenderán las lámparas altas.

Bailará la canción “Hormiguita, gallina pintadita”

<https://www.youtube.com/watch?v=PAkL5bO1gwg> .Moviéndose por todo el salón y reconociendo su sombra.

Desarrollo de la Actividad:

**1.-Percibe** imágenes de animales colocados en el piso y la silueta de la sombra de cada una de ellas.

**2.-Identifica** las imágenes de los animales nombrados diciendo sus características.

**3.-Relaciona** las imágenes de los animales con las sombras colocando la imagen encima de la sombra.

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue fácil o difícil? ¿Puedes hacerlo en casa?

Realizaremos una evaluación de proceso.

Transferencia:

En casa juega a buscar las sombras de tus familiares



### 3.2.1.2. Guía de aprendizaje para los padres de familia

#### Actividad 1

**Secuenciar** por color mediante material concreto cuidando sus pertenencias y materiales del aula.

Motivación:

Observa y escucha el video con atención “La canción de los colores, chu chu TV” <https://www.youtube.com/watch?v=gBeYkZiaSB8> , luego responde las siguientes preguntas: ¿Qué colores observa en el video? ¿Te acuerdas en qué orden aparecen los colores?

Desarrollo de la Actitud

**1.-Percibe** los platos de plástico de diferentes colores: rojo, amarillo y verde colocados en la pizarra.

**2.-Identifica** cada uno de los colores al responder la pregunta: ¿De qué color es este plato de plástico? luego se le da tres platos de colores: rojo, amarillo y verde.

**3.-Relaciona** sus platos con el patrón de colores colocado en la pizarra.

**4.-Secuencia** sus tres platos de colores siguiendo el patrón puesto en la pizarra, ordenándolos en la mesa. Rúbrica N°1.

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue fácil o difícil? ¿Puedes hacerlo en casa?

Transferencia:

Jugando con su plastilina, realiza secuencia por colores.

#### Actividad 2

**Ubicar** las nociones temporales antes – después, a través de objetos en el espacio físico con material concreto cuidando tus pertenencias y materiales del aula.

Motivación:

Escucha y realiza lo que el poema “Las ranas” les menciona moviendo tu cuerpo. Luego responde: Al comienzo ¿Qué hicieron las ranas? Luego ¿Qué pasó con las ranas?

Desarrollo de la Actividad:

**1.-Percibe** una historia “Juanito y los frijoles mágicos” mediante un video.

<https://www.youtube.com/watch?v=NzABmQWdK2M&t=72s> Luego observa tarjetas de imágenes con las escenas de la historia colocadas en la pizarra.

**2.-Identifica** los personajes de la historia: mamá de Juanito, vaca, hombre con un saquito y gigante respondiendo las preguntas: ¿Quién es Juanito? ¿Qué hace Juanito? ¿Quién es la mamá? Etc.

**3.-Relaciona** las tarjetas de imágenes con los personajes ya identificados respondiendo a las preguntas: ¿Qué está haciendo Juanito? ¿Quién es la mamá de Juanito?

**4.-Ubica** las escenas (tarjetas de imágenes) con la noción temporal antes y después respondiendo a las preguntas: ¿Qué paso primero con Juanito? Luego ¿Qué hizo Juanito? ¿Quién le dio el saquito? Luego ¿Qué hizo Juanito con el saquito? Rúbrica N°2

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue fácil o difícil? ¿Puedes hacerlo en casa?



Transferencia:

Decirles a sus padres que les cuenten más cuento y que les pregunten qué sucedió antes y después de alguna escena.

**Actividad 3**

**Identificar** los elementos que pertenecen y no pertenecen mediante material concreto, cuidando sus pertenencias y materiales del aula.

Motivación:

Observa y escucha el video “la escuela y materiales escolares”

<https://www.youtube.com/watch?v=0aoiyj1mE-c&t=209s> , respondiendo: ¿Qué materiales observas? ¿Qué materiales tienes en tu mochila?

Desarrollo de la Actividad

**1.-Percibe** los objetos: pelota, cartuchera, caja de colores, mochila, reloj, cartera y álbum de fotos que están en distintos lugares dentro del salón, estos objetos tendrán un listón azul encontrándolos.

**2.-Reconoce** los objetos encontrados por su utilidad al responder: ¿Para qué sirve la cartuchera? ¿Lo utilizamos en clase?

**3.-Relaciona** los objetos encontrados con listón azul con los útiles del salón respondiendo a las preguntas: ¿el álbum de fotos es un útil del salón? ¿La cartuchera será un útil del salón?

**4.-Identifica** que objetos no pertenecen al salón mencionándolos y guardándolos en una caja. Rúbrica N°3.

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue fácil o difícil? ¿Puedes hacerlo en casa?

Transferencia:

En casa observa objetos que pertenecen y no pertenecen a la cocina.

**Actividad 4**

**Relacionar** los objetos que establecen correspondencia 1 a 1 mediante material concreto cuidando tus pertenencias y materiales del aula.

Motivación:

Baila la canción “Aprendiendo inglés: objetos de la clase”

<https://www.youtube.com/watch?v=j2FPOPwSBC4> , identificando los útiles que usan en clase ¿Qué útiles observas? ¿Utilizamos estos útiles en clase?

Desarrollo de la Actividad

**1.-Percibe** los objetos que se encuentran en una caja amarilla: mochila, cartuchera, colores y los que están en el salón: cuaderno, lápiz, tajador.

**2.-Identifica** los objetos mostrados en la caja amarilla mencionando su utilidad al responder ¿Para qué sirve este objeto? ¿Qué es lo que hace?

**3.-Relaciona** los objetos de la caja amarilla con los objetos que están en el salón viendo si corresponden uno con otro respondiendo: ¿con que le sacamos punta a los colores? ¿Qué útiles guardamos en la mochila? Etc. ejemplo: colores – tajador, cuaderno – mochila. Rúbrica N°4.

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue fácil o difícil? ¿Puedes hacerlo en casa? ¿Qué otros objetos podemos utilizar?

Transferencia:

En casa observa que otros objetos tienen relación.

### Actividad 5:

**Agrupar** los objetos de acuerdo al color mediante el juego esperando su turno para participar.

Motivación:

Juega al tesoro escondido. Va al patio principal donde busca figuras geométricas de distintos colores que se encuentran escondidos, luego responde a las siguientes preguntas: ¿Qué objetos encontraste? ¿Qué colores tienen?

Desarrollo de la Actividad:

**1.-Percibe** las figuras geométricas y baldes vacíos de diferentes colores colocadas en cada mesa.

**2.-Reconoce** el color de cada figura geométrica y de los baldes vacíos al mencionarlos a sus compañeros.

**3.-Relaciona** el balde con las figuras geométricas según el color.

**4.-Agrupa** las figuras geométricas según el color del balde colocándolas donde corresponda. Rúbrica N°5.

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue fácil o difícil? ¿Puedes hacerlo en casa? ¿Qué otros objetos podemos utilizar?

Transferencia:

Colecciona chapitas de colores para agrupando por colores.

### Actividad 6

**Ubicar** las nociones temporales antes – después, a través de material concreto cuidando sus pertenencias y material del aula.

Motivación:

Observa y escucha a los títeres del cuento “El regalo de Manuel” Luego responde: ¿Qué hizo Manuel para no tener su regalo? Luego ¿Cómo se portó Manuel?

Desarrollo de la Actividad

**1.-Percibe** los objetos: una pelota, un peluche, una muñeca, un muñeco y una caja.

**2.-Identifica** cada uno de los objetos: una pelota, un peluche, una muñeca, un muñeco y una caja nombrándolos.

**3.-Relaciona** los objetos con la noción temporal antes y después al jugar. A cada niño se le dará un objeto y lo colocará donde se le indique, luego responde a las preguntas ¿Dónde estaba la pelota antes? ¿Ahora quien lo tiene?

**4.-Ubica** la noción temporal antes y después al marcar de azul lo que ocurre antes y de rojo lo que ocurre después. Evaluación de Proceso N°1.

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue fácil o difícil? ¿Puedes hacerlo en casa? ¿Siempre sucede?

Transferencia:

Comenta en casa la actividad realizada en clase y recuerda que has realizado antes y después de venir al colegio.

### Actividad 7

**Secuenciar** por color con material concreto escuchando con atención.

Motivación:

Observa círculos de colores grandes pegados en el suelo, al ritmo de la canción “Cuidado con la bomba chita” [https://www.youtube.com/watch?v=nBANILaki\\_Y](https://www.youtube.com/watch?v=nBANILaki_Y). Baila y cuando la canción pare escucha el nombre de un color. Correr a ese color, esto se repite hasta que la canción finalice.

Desarrollo de la Actividad:

- 1.-**Percibe** un tren de cartón en forma de figura geométrica pegado en la pizarra.
- 2.-**Identifica** que el tren solo tiene coloreado los 3 primeros vagones en forma de figura geométrica: azul, amarillo, rojo.
- 3.-**Relaciona** el color de los vagones con el color que conoce: azul, amarillo y rojo.
- 4.-**Secuencia** las figuras geométricas por color siguiendo el patrón. Evaluación de Proceso N°2

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue fácil o difícil? ¿Puedes hacerlo en casa?

Transferencia:

Comento con mis padres lo que he aprendido sobre secuencias por color siguiendo un patrón, ordenando sus juguetes.

### Actividad 8

**Agrupar los** objetos de acuerdo al color mediante material didáctico cuidando tus pertenencias y material del aula.

Motivación:

Salé al parque de paseo y busca elementos de estos colores: verde y rojo. En el salón responde las siguientes preguntas: ¿Cuántos objetos encontraron de color verde? ¿Qué objetos encontraron del color rojo? ¿Cuáles son estos objetos?

Desarrollo de la Actividad:

- 1.-**Percibe** chapas y platos de plástico de diferente color: rosado, verde y morado que están encima de cada mesa.
- 2.-**Reconoce** las chapas y los platos mencionando sus características respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Cuántas chapas hay? ¿Cuántos platos hay?
- 3.-**Relaciona** los colores de las chapas con el color del plato que tiene en su mesa.
- 4.-**Agrupar** las chapas según el color del plato colocándolas encima del plato. Evaluación de Proceso N°3

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue fácil o difícil? ¿Puedes hacerlo en casa?

Transferencia:

Busca en casa objetos de los colores rosado, verde y morado agrupándolos.

### Actividad 9

**Identificar** los elementos que pertenecen y no pertenecen con material concreto cumpliendo los trabajos asignados en el tiempo establecido.

Motivación:

Observa dentro de una caja pompones y objetos. Luego hará una fila para sacar un objeto de la casa que no pertenece al conjunto de pompones, ejemplo: un globo, una cartuchera un lápiz.

Desarrollo de la Actividad:

**1.-Percibe** dos grupos formados, el primer grupo por: manzana, plátano, fresa, uva, pera, pelota y muñeca, el segundo grupo por: cepillo, toalla, jabón, peine, pasta dental, un carro de juguete y un avión de juguete que están en el patio del colegio.

**2.-Reconoce** los grupos nombrando que objetos encontró en cada uno.

**3.-Relaciona** los dos grupos nombrando cuál es el grupo de frutas y cuál es el grupo de útiles de aseo.

**4.-Identifica** los objetos que no pertenecen al grupo respondiendo las preguntas: ¿Qué objetos no son frutas? ¿Qué objetos no son útiles de aseo?

Evaluación de Proceso N°4

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue fácil o difícil? ¿Puedes hacerlo en casa?

Transferencia:

Observa que objetos no pertenecen a tu cuarto y nómbralos.

### Actividad 10

**Relacionar** los objetos que establecen correspondencia 1 a 1 mediante material concreto cuidando tus pertenencias y materiales del aula.

Motivación:

Observa un papelógrafo en su mesa, pintado de color azul oscuro como la noche. Luego se le da un sello en forma de estrella para sellar en el papelógrafo reconociendo que las estrellas corresponden a la noche.

Proceso:

**1.-Percibe** tarjetas de imágenes de los números del 1 al 5 colocados en la pizarra e imágenes de elementos: sol, nube, estrella. Luego se le entregará una tarjeta de imagen a cada uno de los niños.

**2.-Identifica** la imagen del elemento que le toco comparándolo con sus compañeros y dirán que elemento les tocó. Luego se agrupara según el elemento.

**3.-Relaciona** el número de la tarjeta mostrada en la pizarra con la cantidad de elementos que tienen contándolos. Luego un representante de cada grupo ira y cogerá el número de la pizarra, luego se pasará por cada grupo verificando si tienen el número correspondiente.

Evaluación de Proceso N°5

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue fácil o difícil? ¿Puedes hacerlo en casa?

Transferencia:

Contaran objetos en su casa relacionándolo con la cantidad.

### Actividad 11

**Agrupar** los objetos de acuerdo al color mediante material concreto esperando su turno para participar.

Motivación:

Observa una caja llena de pañuelos de colores, saca un pañuelo y baila la canción “el baile de la ranita”

[https://www.youtube.com/watch?v=Zcvb7KmtK\\_c](https://www.youtube.com/watch?v=Zcvb7KmtK_c) . Luego responderán ¿Qué color de pañuelo les toco? ¿Les gusta ese color? ¿Qué podemos hacer con esos colores?

Desarrollo de la Actividad:

**1.-Percibe** las frutas: manzana, plátano, pera y cajas de color: rojo, amarillo y verde.

**2.-Reconoce** el material nombrándolos y se distribuye las frutas por niño y niña.

**3.-Relaciona** los colores de las frutas con las cajas al responder las preguntas: ¿De qué color es la fruta? ¿En qué caja lo colocare?

**4.-Agrupa** las frutas en cada caja según su color que corresponda.

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue fácil o difícil? ¿Puedes hacerlo en casa?

Transferencia:

Agrupar tu ropa según el color.

### Actividad 12

**Ubicar** las nociones temporales antes – después, a través de los objetos en material concreto respetando las opiniones de mis compañeros.

Motivación:

Observa una botella con agua en cada mesa: 3 mesas, se echará una tinta de color: rojo, amarillo o azul, en cada botella. Luego responderán a las preguntas: ¿Cómo estaba antes la botella? ¿Ahora de qué color esta la botella?

Proceso:

**1.-Percibe** una estrella de cartón para cada uno de los niños y temperas a su libre elección y pinceles.

**2.-Identifica** los materiales: la estrella de cartón y las temperas nombrándolo.

**3.-Relaciona** la estrella de cartón con el color que desea pintarlo escogiendo libremente.

**4.-Ubica** la noción temporal: antes y después como estaba la estrella de cartón cuando se les entrego y como está ahora respondiendo a las preguntas: ¿Cómo estaba la estrella? ¿De qué color se encuentra ahora? ¿Ha cambiado su estrella?

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue fácil o difícil? ¿Puedes hacerlo en casa?

Transferencia:

Pedir a tus padres que te muestren una foto de cómo eran de pequeños y que les pregunte: ¿Cómo crees que me veía? ¿Cómo crees que me veo ahora? ¿Y cómo crees que me verá después?

### Actividad 13

**Secuenciar** por color mediante material concreto y gráfico cumpliendo los trabajos asignados en el tiempo establecido.

Motivación:

Observa y escucha el video de la canción de “Sammy, el heladero”

[https://www.youtube.com/results?search\\_query=sammy+el+heladero](https://www.youtube.com/results?search_query=sammy+el+heladero) . Luego se les muestra una lámina de Sammy el heladero con su cono de helado, en donde se observan las bolas de helado con tres distintos colores. Los niños responden a la siguiente pregunta: ¿De qué color son las bolas de helado? ¿Cuántos colores podemos observar? ¿Podemos ordenar los colores?

Desarrollo de Actividades:

**1.-Percibe** tres colores diferentes de plastilina: morado, rojo, amarillo, un cono de cartulina y una lámina de Sammy con su cono de helado.

**2.-Identifica** el patrón de la secuencia dado en la lámina

**3.-Relaciona** los colores de la plastilina con los colores del helado de Sammy.

**4.-Secuencia** los colores mostrados en la lámina colocando bolas de plastilina en el cono según el patrón dado por la lámina.

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue fácil o difícil? ¿Puedes hacerlo en casa?

Transferencia:

Secuencia tus juguetes en casa según el patrón indicado por tus padres.

### Actividad 14

**Identificar** los elementos que pertenecen y no pertenecen mediante material concreto y gráfico cuidando sus pertenencias y materiales del aula.

Motivación:

Observa en el patio del salón objetos: una silla, un cuaderno, una carpeta, un televisor, que no pertenecen, reconociéndolos y nombrándolos.

Desarrollo de la Actividad:

**1.-Percibe** las imágenes: medios de transporte, útiles del colegio, frutas colocadas por grupos en la pizarra.

**2.-Reconoce** las imágenes mostradas por grupos en la pizarra nombrándolos.

**3.-Relaciona** las imágenes en cada grupo reconociendo su utilidad.

**4.-Identifica** en cada grupo de imágenes el elemento que no pertenece respondiendo a las preguntas: En este grupo hay medios de transporte ¿Qué objeto no pertenece a este grupo? Etc.

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue fácil o difícil? ¿Puedes hacerlo en casa?

Transferencia:

Observa que objetos no pertenecen en tu cuarto.

### Actividad 15

**Relacionar** los objetos que establecen correspondencia 1 a 1 mediante material gráfico y concreto cuidando sus pertenencias y materiales del aula.

Motivación:

Observará tres objetos: una pelota, un reloj de pared en forma de cuadro y una pirámide de cartón. Luego cada niño tendrá una tarjeta de imagen en forma de: círculo, cuadrado, triángulo y de forma ordenada lo pegarán encima del objeto que le corresponda.

Desarrollo de la actividad:

**1.-Percibe** árboles de cartulina con forma de figuras geométricas: triángulo, cuadrado, círculo colocados en la pizarra y stickers con forma de: triángulo, cuadrado, círculo. Luego se le entrega un sticker a cada niño y niña.

**2.-Identifica** el sticker: triángulo, cuadrado o círculo que tiene cada niño con el árbol mostrado en la pizarra respondiendo a las preguntas: ¿Qué forma tiene mi figura? ¿Cuál árbol se parece a mi sticker?

**3.-Relaciona** el sticker con el árbol según la forma pegando el sticker encima del árbol de cartulina.

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue fácil o difícil? ¿Puedes hacerlo en casa?

Transferencia:

Observa elementos en tu casa que tengan la forma geométrica: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.

### Actividad 16

**Secuenciar** por color mediante material concreto respetando las opiniones de tus compañeros.

Motivación:

Observa y baila la canción “La canción de los colores-Rondas infantiles”

<https://www.youtube.com/watch?v=DsX3N4MB0GM> . Luego responden a las preguntas: ¿Qué colores observaste? ¿Cuál es tu color favorito?

Desarrollo de la Actividad:

**1.-Percibe** los polos de distintos colores: rojo, azul y verde que cada niño trae puesto. Luego se mostrará un patrón de colores: rojo, azul y verde colocado en la pizarra.

**2.-Identifica** el patrón de colores colocado en la pizarra nombrándolo.

**3.-Relaciona** el patrón con el color de polo que cada uno tiene al responder: ¿Quién tiene el polo de color rojo? ¿Quién tiene el polo de color azul? Etc.

**4.-Secuencia** de acuerdo al patrón: rojo, azul y verde colocándose en orden al responder las siguientes preguntas como: ¿Qué color sigue? ¿Por qué no es otro color? ¿Quién tiene ese color de polo? Luego realiza la Evaluación Final N°1

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue fácil o difícil? ¿Puedes hacerlo en casa?

Transferencia:

Realiza secuencias en familia con los colores de sus polos siguiendo un patrón determinado por el niño o la niña.

### Actividad 17

**Ubicar** las nociones temporales antes – después, con material gráfico y concreto escuchando con atención.

Motivación:

Irá al patio formando un trencito, cantarán “Así es como se lavan los dientes, canciones infantiles” <https://www.youtube.com/watch?v=srLuzoS31BM> .En el patio responderá las preguntas ¿dónde estábamos antes? ¿Después a donde nos movimos?

Desarrollo de la Actividad:

**1.-Percibe** imágenes de distintas acciones: un niño encima de una banca, un niño saltando de la banca, un niño lavándose la cara, un niño secándose la cara, un niño sacando una pelota de la caja, un niño jugando con la pelota.

**2.-Identifica** las acciones mencionando lo que están haciendo.

**3.-Relaciona** las imágenes con las acciones que tienen relación comparando con las imágenes de sus compañeros.

**4.-Ubica** las imágenes en orden (antes – después) colocándolas en la pizarra.

Luego se realizará la Evaluación Final N°2

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue fácil o difícil? ¿Puedes hacerlo en casa?

Transferencia:

Escucha en cuento narrado por mamá o papá y responde ¿Qué paso primero?

¿Luego que paso?

### Actividad 18

**Agrupar** los objetos de acuerdo al color mediante material didáctico escuchando con atención.

Motivación:

Escucha y canta “La canción de los colores”

<https://www.youtube.com/watch?v=DsX3N4MB0GM> . Los niños responden a estas preguntas: ¿De qué habla la canción? ¿Cuántos colores conocen ustedes?

¿Qué colores menciona la canción?

Desarrollo de la Actividad:

**1.-Percibe** los lápices de colores ubicados en distintos lugares dentro del salón y canastas de colores: rojo, azul y rosado. Luego se le entrega a cada niño una canasta.

**2.-Reconoce** las canastas que le ha tocado nombrando el color.

**3.-Relaciona** el color de la canasta con los lápices de colores que buscara descubriendo en qué lugar del salón se encuentran.

**4.-Agrupa** los lápices según el color de la canasta que le ha tocado. Luego realiza la Evaluación Final N°3.

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue fácil o difícil? ¿Puedes hacerlo en casa?

Transferencia:

En casa agrupa sus juguetes de acuerdo al color.



### Actividad 19

**Identificar** los elementos que pertenecen y no pertenecen mediante material concreto y gráfico cumpliendo los trabajos asignados en el tiempo establecido.

Motivación:

Forma un semicírculo estando de pie con sus compañeros cantando y bailando la canción “mi pollito amarillito” <https://www.youtube.com/watch?v=z1gFMujtH-o>. Luego responderán a las preguntas: ¿Qué quería comer el pollito amarillito? ¿Podrá comer maíz?

Desarrollo de la Actividad:

- 1.-**Percibe** peluches de animales: perro, gato y pollo, e imágenes: hueso, pescado, maíz, hamburguesa, frutas, plantas, piedras, madera y vidrio.
- 2.-**Reconoce** los alimentos de cada animal nombrándolos.
- 3.-**Relaciona** los animales con los alimentos en base a preguntas ¿Qué comerá el gato? ¿Podrá comer una hamburguesa? ¿Porque?
- 4.-**Identifica** las imágenes que no pertenece a los alimentos con cada animal. Luego realiza la Evaluación Final N°4

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue fácil o difícil? ¿Puedes hacerlo en casa? Realizaremos una evaluación de proceso.

Transferencia:

Observa en casa que objeto no pertenece en tu cocina.

### Actividad 20

**Relacionar** los objetos con correspondencia 1 a 1 mediante material gráfico y concreto presentando los trabajos en orden y limpieza.

Motivación:

Estará en la sala de psicomotricidad y solo se prenderán las lámparas altas. Bailará la canción “Hormiguita, gallina pintadita” <https://www.youtube.com/watch?v=PAkL5bO1gwq>. Moviéndose por todo el salón y reconociendo su sombra.

Desarrollo de la Actividad:

- 1.-**Percibe** imágenes de animales colocados en el piso y la silueta de la sombra de cada una de ellas.
- 2.-**Identifica** las imágenes de los animales nombrados diciendo sus características.
- 3.-**Relaciona** las imágenes de los animales con las sombras colocando la imagen encima de la sombra.

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue fácil o difícil? ¿Puedes hacerlo en casa? Realizaremos una evaluación de proceso.

Transferencia:

En casa juega a buscar las sombras de tus familiares

## 3.2.1.3. Material de apoyo

Logo	<b>Rúbrica N°1</b> <b>Matemática: Secuencia por color</b>
	<b>Estudiante:</b> _____
	<b>5 Años</b>

**Capacidad:**  
Comprensión

**Destreza:**  
Secuenciar

Secuencia sus tres platos de colores siguiendo el patrón puestos en la pizarra, ordenándolos en la mesa.

Indicadores de Logro	
• Secuencia los colores según el patrón.	A
• Secuencia algunos colores según el patrón	B
• No logra secuenciar ningún color según el patrón.	C

Logo	<b>Rúbrica N°2</b>
	<b>Matemática: Antes - después</b>
	<b>Estudiante:</b> _____
	<b>5 Años</b>

**Capacidad:**  
Orientación espacio -  
temporal

**Destreza:**  
Ubicar

Ubica las escenas (tarjetas de imágenes) con la noción temporal antes y después al responder a las preguntas: ¿Qué paso primero con Juanito? Luego ¿Qué hizo Juanito? ¿Quién le dio el saquito? Luego ¿Qué hizo Juanito con el saquito?

Indicadores de Logro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ubica la noción temporal: antes y después al responder a las preguntas.</li> </ul>	A
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ubica solo algunas nociones temporales: antes y después al responder a las preguntas.</li> </ul>	B
<ul style="list-style-type: none"> <li>No logra ubicar ninguna noción temporal: antes y después al responder a las preguntas.</li> </ul>	C

Logo	<b>Rúbrica N°3</b>
	<b>Matemática: Pertenece, no pertenece</b>
	<b>Estudiante:</b> _____
	<b>5 Años</b>

**Capacidad:**  
Comprensión

**Destreza:**  
Identifica

Identifica que objetos no pertenecen al salón mencionándolos y guardándolos en una caja.

Indicadores de Logro	
• Identifica que objetos no pertenecen al salón mencionándolos y guardándolos en una caja.	A
• Identifica algunos objetos que no pertenecen al salón mencionándolos y guardándolos en una caja.	B
• No logra identificar ningún objeto que no pertenecen al salón mencionándolos y guardándolos en una caja.	C

Logo	<b>Rúbrica N°4</b>
	<b>Matemática: Correspondencia uno a uno</b>
	<b>Estudiante:</b> _____
	<b>5 Años</b>

**Capacidad:**  
Comprensión

**Destreza:**  
Relaciona

Relaciona los objetos de la caja amarilla con los objetos que están en el salón viendo si corresponden uno con otro respondiendo: ¿con que le sacamos punta a los colores? ¿Qué útiles guardamos en la mochila? Etc.

Indicadores de Logro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona los objetos de la caja amarilla con los objetos que están en el salón viendo si corresponden uno con otro respondiendo: ¿con que le sacamos punta a los colores? ¿Qué útiles guardamos en la mochila? Etc.</li> </ul>	A
<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona algunos objetos de la caja amarilla con los objetos que están en el salón viendo si corresponden uno con otro respondiendo: ¿con que le sacamos punta a los colores? ¿Qué útiles guardamos en la mochila? Etc.</li> </ul>	B
<ul style="list-style-type: none"> <li>No logra relacionar ningún objeto de la caja amarilla con los objetos que están en el salón viendo si corresponden uno con otro respondiendo: ¿con que le sacamos punta a los colores? ¿Qué útiles guardamos en la mochila? Etc.</li> </ul>	C

Logo	<b>Rúbrica N°5</b>
	<b>Matemática: Agrupación por color</b>
	<b>Estudiante:</b> _____
	<b>5 Años</b>

**Capacidad:**  
Comprensión

**Destreza:**  
Agrupar

Agrupar las figuras geométricas según el color del balde colocándolas donde corresponda.

Indicadores de Logro	
• Agrupa las figuras geométricas en los baldes según su color.	A
• Agrupa algunas figuras geométricas según su color.	B
• No logra agrupar ninguna figura geométrica según su color.	C

**Actividad 2: poema “Las ranas”**

Las ranas saltan alto,  
 Muy alto dan el salto.  
 Las ranas saltan bajo,  
 Para arriba y para abajo.  
 Y para delante y para atrás,  
 Si te fijas lo verás.  
 Salta, ranita,  
 Salta muy deprisa,  
 Salta, ranita;  
 Y... ¡chup! (finge que te has caído dentro de un charco de agua.)  
 (Silberg, J. 1999 p.11)

**Actividad 6:**

Cuento: el regalo de Manuel (Inventado)

En una mañana el niño Manuel se levanta con ánimos de celebrar su cumpleaños.

- Mamá que feliz estoy, hoy cumpla 5 años, ya quiero recibir mis regalos.
- Hijito sé que estas emocionado ero tienes que ser paciente
- Mamá es difícil ser paciente, ya quiero mis regalos.

Manuel comenzó a portase mal porque no sabía esperar, quería tener sus regalos pero aún no se podía.

- Mamá ya puedo abrir mis regalos.
- Manuel te estas portando muy mal, así que no tendrás regalos.

Manuel se puso a llorar, pero cuando comprendió que hacia mal, comenzó a ayudar en casa con los preparativos de su cumpleaños.

- Mamá ¿Me estoy portando bien?
- Si hijo, veo que estas esperando y ayudando para tu cumpleaños.
- Siiii, entonces ¿Voy a recibir regalos?
- Si hijo tendrás tus regalos.

Manuel se puso muy feliz y comprendió que era mejor esperar y ayudar.

## 3.2.1.4 Evaluaciones de procesos y final de una unidad

Logo

Evaluación Proceso N°1  
Matemática: Antes y después

Estudiante: \_\_\_\_\_

5 Años

**Capacidad:**  
Orientación espacio -  
temporal

**Destreza:**  
Ubicar

Ubica la noción temporal antes y después al marcar de azul lo que ocurre antes y de rojo lo que ocurre después.



## Indicadores de logro

Ubica lo que ocurre antes y después al marcar las figuras según corresponda	A
Ubica alguna imagen que ocurra antes y después marcando.	B
No logra ubicar ninguna imagen que ocurren antes y después.	C



Logo

Evaluación Proceso N°2  
Matemática: Secuencia por color

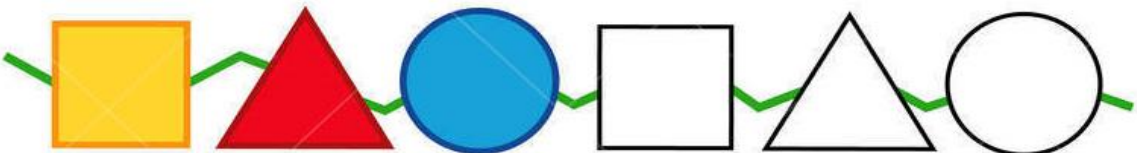
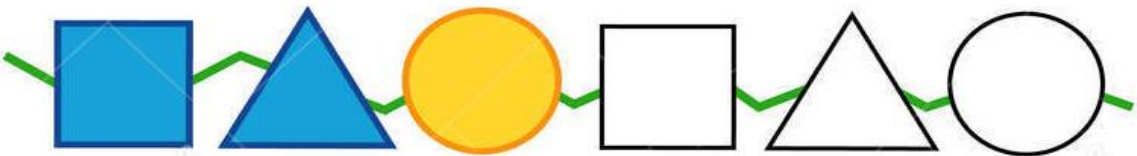
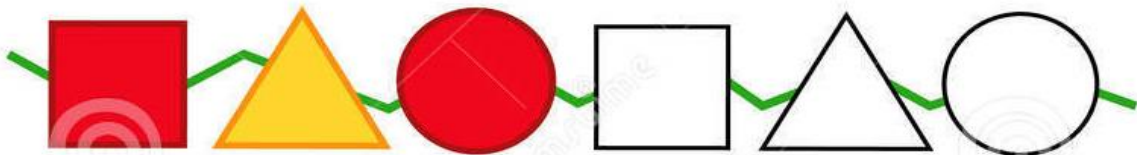
Estudiante: \_\_\_\_\_

5 Años

**Capacidad:**  
Comprensión

**Destreza:**  
Secuenciar

Secuencia las figuras geométricas por color siguiendo el patrón.



## Indicadores de logro

Secuencia las figuras geométricas según el color indicado.	A
Secuencia algunas figuras geométricas según el color indicado.	B
No logra secuenciar ninguna figura geométrica según el color indicado.	C

Logo

Evaluación Proceso N°3  
Matemática: Agrupación por color

Estudiante: \_\_\_\_\_

5 Años

**Capacidad:**  
Comprensión

**Destreza:**  
Agrupar

Agrupar las chapas según el color. (Actividad 8)



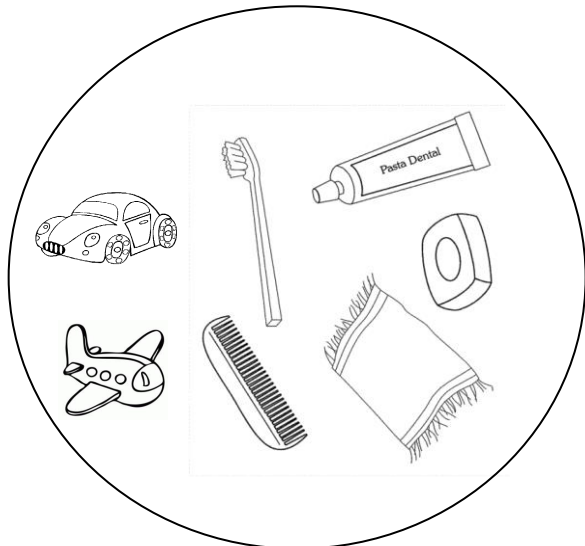
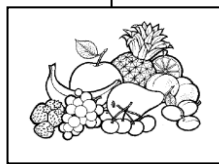
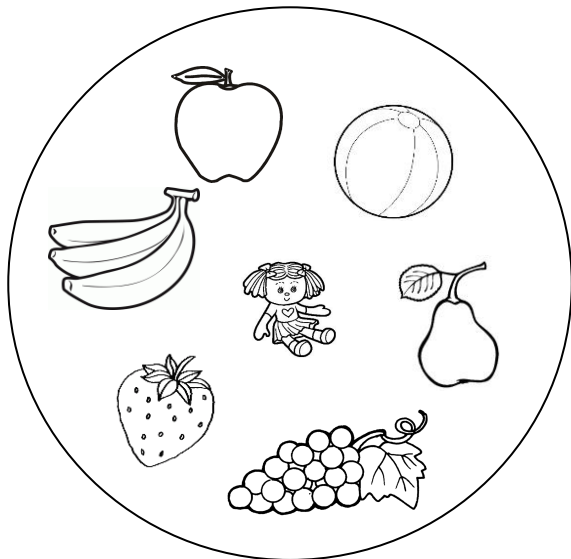
Indicadores de logro	
Agrupar las chapas según su color.	A
Agrupar algunas chapas según su color.	B
No logra agrupar ninguna chapa según su color.	C

Logo	Evaluación Proceso N°4 Matemática: Pertenece, no pertenece
	Estudiante: _____
	<b>5 Años</b>

Capacidad:  
Comprensión

Destreza:  
Identificar

Identifica con un aspa (X) los elementos que no pertenecen y colorea los que pertenecen. (Actividad 9)



Indicadores de logro	
Identifica los elementos que pertenecen y no pertenecen marcándolos.	A
Solo logra identificar algunos elementos marcándolos.	B
No logra identificar ningún elemento que pertenece y no pertenece marcándolos.	C

Logo

Evaluación Proceso N°5  
Matemática: Correspondencia uno a uno

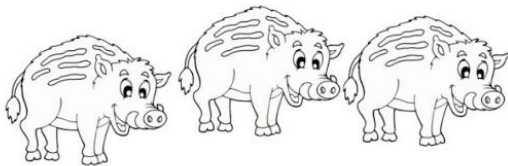
Estudiante: \_\_\_\_\_

5 Años

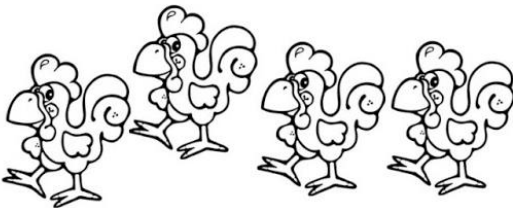
Capacidad:  
Comprensión

Destreza:  
Relacionar

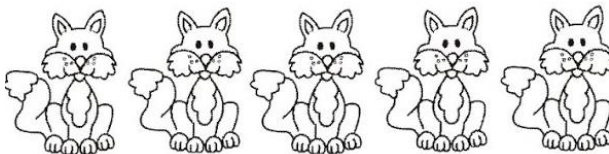
Relacionar los animales con el número que le corresponde uniéndolos con una línea. (Actividad 10)



5



3



4

Indicadores de logro

Relaciona los animales con el número que le corresponde uniéndolos.	A
Solo relaciona algún animal con su número.	B
No logra relacionar ningún animal con el número que le corresponde.	C

Logo

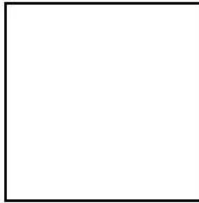
Evaluación Final N°1  
Matemática: Secuencia

Estudiante: \_\_\_\_\_

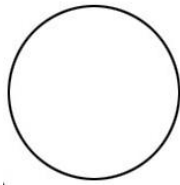
5 Años

Capacidad:  
ComprensiónDestreza:  
Secuenciar

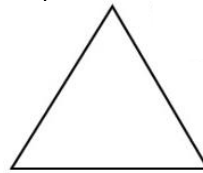
Observa las figuras y colorea según la indicación.



Rojo



amarillo

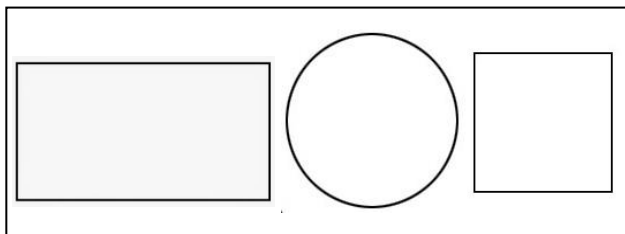
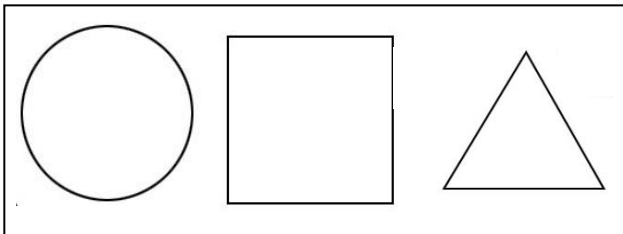


verde



Azul

2.- Sigue el patrón de la secuencia teniendo en cuenta el color de la figura geométrica.



## Indicadores de logro

Secuencia las figuras geométricas según el color indicado dibujando y coloreando.

A

Solo secuencia algunas figuras geométricas según los colores.

B

No logra secuenciar ninguna figura geométrica según el color indicado dibujando y coloreando.

C

Logo

Evaluación Final N°2  
Matemática: Antes y después

Estudiante: \_\_\_\_\_

5 Años

**Capacidad:**  
Orientación espacio -  
temporal

**Destreza:**  
Ubicar

Ubica la noción temporal antes y después al marcar de azul lo que ocurre antes y de rojo lo que ocurre después.



Indicadores de logro

Ubica la noción temporal: antes y después al marcar las figuras según corresponda.	A
Ubica la noción espacio temporal: antes y después al marcar las figuras con poca dificultad.	B
Ubica la noción temporal: antes y después al marcar las figuras con mucha dificultad.	C

Logo

Evaluación Final N°3  
Matemática: Agrupar por colores

Estudiante: \_\_\_\_\_

5 Años

Capacidad:  
Comprensión

Destreza:  
Agrupar

Agrupar las frutas y verduras según el color. (Actividad 18)



## Indicadores de logro

Agrupar las frutas y verduras según su color encerrándolas.	A
Agrupar algunas frutas y verduras de un color encerrándolas.	B
No logra agrupar ninguna fruta y verdura según su color.	C

Logo

Evaluación Final N°4  
Matemática: Pertenece, no pertenece

Estudiante: \_\_\_\_\_

5 Años

Capacidad:  
Comprensión

Destreza:  
Identificar

Identifica el objeto que no pertenece al grupo marcándolo con un aspa (X) y colorea los que si pertenece



## Indicadores de logro

Identifica los objetos que no pertenecen y pertenecen marcándolos.	A
Solo identifica algún objeto que pertenece y no pertenece.	B
No logra identificar ningún objeto que no pertenecen y pertenecen marcándolos.	C



Logo

Evaluación Final N°5  
Matemática: correspondencia uno a uno

Estudiante: \_\_\_\_\_

5 Años

Capacidad:  
Comprensión

Destreza:  
Relacionar

Relacionar las frutas y verdura con la siluta que le corresponde uniendo.  
(Actividad 20)



## Indicadores de logro

Relacionar las frutas y verdura con la siluta que le corresponde uniendo.	A
Solo relaciona alguna fruta y verdura uniendo.	B
No logra relacionar ninguna fruta o verdura uniendo.	C

### 3.2.2. Unidad de aprendizaje 2

#### 3.2.2.1. Modelo T y actividades de la unidad

MODELO T – UNIDAD DE APRENDIZAJE N°1 – 2017 - II BIMESTRE		
Institución Educativa: _____ Nivel: Inicial Grado: 5 años Sección(es): A y B Área: Matemática Título de la Unidad: “Los colores en distintos contenidos” Profesora: Claribel Vargas – Ingrid Oré		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secuencia: Forma y tamaño.</li> <li>• Desplazamiento: Hacia adelante, hacia tras.</li> <li>• Agrupación: Forma y tamaño.</li> <li>• Pertenece y no pertenece.</li> <li>• Correspondencia 1 a 1.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de los elementos que pertenece y no pertenece mediante la observación, material concreto y gráfico.</li> <li>• Relación de objetos que establecen correspondencia 1 a 1 mediante material gráfico y concreto.</li> <li>• Agrupación de objetos de acuerdo a dos criterios (forma y tamaño) mediante técnicas diversas, material didáctico.</li> <li>• Secuenciación por forma y tamaño mediante material gráfico y concreto.</li> <li>• Ubicación en los desplazamientos: hacia adelante – hacia atrás, a través de las posiciones que toma el cuerpo y objetos en el espacio físico como en material gráfico y concreto.</li> </ul>
CAPACIDADES - DESTREZAS	FINES	VALORES – ACTITUDES
<p><b>1. CAPACIDAD: COMPRENSIÓN Destreza</b></p> <p>Identifica</p> <p>Relaciona</p> <p>Agrupar</p> <p>Secuenciar</p> <p><b>2. CAPACIDAD: ORIENTACION ESPACIO – TEMPORAL Destreza</b></p> <p>Ubica</p>	<p><b>Valor: Responsabilidad Actitud</b></p> <p>Cuida tus pertenencias y materiales del aula.</p> <p>Cumplir los trabajos asignados en el tiempo establecido.</p> <p>Presentar los trabajos en orden y limpieza.</p> <p><b>Valor: Respeto Actitud</b></p> <p>Respetar las opiniones de mis compañeros.</p> <p>Escucha con atención.</p> <p>Espera tu turno para participar.</p>	

**ACTIVIDADES COMO ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**  
(Destreza + contenido + técnica metodológica + ¿actitud?)

**Actividad 1**

**Secuenciación** por forma mediante material concreto cumpliendo sus trabajos asignados en el tiempo establecido.

Motivación:

Observa con atención el video de la canción “El baile de los animales” <https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfxl2-c>, luego canta e imita a los personajes del video.

Desarrollo de la Actividad:

1. **Percibe** láminas con animales: cocodrilo, elefante, pingüino colocado en la pizarra.
2. **Identifica** la característica de los animales en la lámina que se coloca por orden, Primero el cocodrilo, segundo el elefante y tercero el pingüino
3. **Relaciona** los animales de la lámina colocados en la pizarra con el orden visto en el video, alzando la mano para participar y mencionarlos.
4. **Secuencia** las imágenes de los animales que se colocó en la pizarra recordando el orden, luego pega en la ficha de aplicación.

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Te gustó la clase? ¿Qué hicimos primero en clases?  
¿Qué video vimos hoy?

Transferencia:

Secuencia objetos de acuerdo a la forma que sus padres le dan y siguiendo el patrón dado.

**Actividad 2**

**Ubicación** de las nociones: hacia adelante – hacia atrás, a través de las posiciones que toma el cuerpo en material concreto escuchando con atención.

Motivación:

Los niños escuchan y representan el poema “Las ruedas redondas” (material de apoyo), luego se les preguntara ¿El tren hacia dónde iba? ¿El tren se iba hacia delante? ¿El tren se iba hacia atrás? ¿Te gusto el poema del tren?

Desarrollo de la Actividad:

1. **Percibe** un video donde el tren con sus vagones se dirigen hacia delante y luego hacia atrás.
2. **Identifica** el desplazamiento del tren con sus vagones: hacia delante - hacia atrás, formando filas de cinco niños.
3. **Relaciona** el video del tren con las nociones: hacia delante - hacia atrás formando las filas para imitar los desplazamientos.
4. **Ubica** las nociones: hacia delante - hacia atrás desplazándose según las indicaciones dadas.

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Te gustó la clase? ¿Qué hicimos primero en clases?  
¿Hacia dónde iba el tren?

Transferencia:

Cuando estén un carro dejar que el niño indique los movimientos del carro hacia donde se dirige hacia delante o hacia tras.

### Actividad 3

**Identificación** de los elementos que pertenecen y no pertenecen mediante material concreto escuchando con atención.

Motivación:

Se les mostrara una caja donde habrá útiles escolares, útiles de aseo y juegos del salón, se le pregunta ¿Qué podemos hacer con estas cosas? ¿Cómo podemos separar los objetos? ¿Cómo sabemos que elemento pertenece y no pertenece a cada canasta?

Desarrollo de la Actividad:

1. **Percibe** tres cajas con objetos mezclados de útiles escolares, útiles de aseo y juegos del salón.
2. **Reconoce** los objetos mezclados que están en cada caja, nombrando cada uno de ellos.
3. **Relaciona** los objetos mezclados en las cajas con la utilidad que tiene cada uno.
4. **Identifica** los objetos mezclados en la caja de acuerdo a su utilidad, luego los colocaran en cada caja viendo si pertenece o no pertenece.

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Te gustó la clase? ¿Qué hicimos primero en clases?  
¿Qué vimos hoy?

Transferencia:

En la estudio dejar comida y platos y preguntar si pertenecen o no pertenecen al contexto.

### Actividad 4

**Relación** de objetos que establecen correspondencia 1 a 1 mediante material concreto cumpliendo los trabajos asignados en el tiempo establecidos.

Motivación:

Escucha la historia “Los animalitos donde viven” (Material de apoyo). Se les pregunta ¿Qué animalitos estaban en el cuento? ¿Quién vivía en la cueva? ¿Quién vivía en la debajo de una tierra fértil? ¿Quién vivía en las ramas de un árbol? ¿Quién vivía en la granja hace muchos años?

Desarrollo de la Actividad:

1. **Percibe** imágenes de los cuatro animales: toro, conejo, oso y un pájaro e imágenes del lugar donde viven, forman grupos de cinco niños por cada mesa.
2. **Identifica** las imágenes de los animales: pájaro, oso, toro y conejo, del cuento y el lugar donde viven colocadas en la mesa de cada grupo de niños, y responde ¿Dónde vive el oso? ¿Dónde vive el conejo? ¿Dónde vive el pajarito? ¿Dónde vive el toro?
3. **Relaciona** los animales del cuento con el lugar donde viven cada uno de ellos uniéndolos en una ficha de aplicación.

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Te gusto la clase? ¿Qué hicimos primero? ¿Qué vimos hoy?

Transferencia:

Los padres llevaran al niño al zoológico y el mencionara qué relación tiene uno con el otro y por su alimentación.

### Actividad 5

**Agrupación** de objetos de acuerdo a la forma mediante material didáctico escuchando con atención.

Motivación:

Observa con atención y escucha el video “El mono silabo con las figuras geométricas” <https://www.youtube.com/watch?v=HDExNc-9si8>, luego responde a las preguntas ¿Que figuras se vio en el video? ¿Qué figura te gusto más? ¿Que figura nueva aprendiste hoy?

Desarrollo de la Actividad:

1. **Percibe** las figuras geométricas de plástico: cuadrado, triangulo, rectángulo, circulo en la pizarra, luego se le entrega a cada niño una figura geométrica.
2. **Reconoce** las características de la figura geométrica que le toque, respondiendo las preguntas ¿Qué figura te ha tocado? ¿Qué figura tiene el compañero de tu lado derecho? ¿Qué figura tiene el compañero tu lado izquierdo?
3. **Relaciona** la figura geométrica que le tocó con las que tienen sus otros compañeros diciendo sus características.
4. **Agrupar** su figura geométrica con la de otros niños que tengan la misma forma, diciendo el nombre de la figura, al terminar de agruparse por la formas de las figuras, todos los del grupo dirán en voz alta el nombre de la figura.

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Te gustó la clase? ¿Qué hicimos primero en clases?  
¿Qué video vimos hoy?

Transferencia:

Agrupar objetos de su cuarto según su forma y lo menciona.

### Actividad 6

**Agrupación** de objetos de acuerdo a la forma mediante técnicas diversas presentando los trabajos en orden y limpieza.

Motivación:

Observa el video sobre la canción “Es la hora de comer” <https://www.youtube.com/watch?v=RV1na8VRAss> y se les pregunta ¿Qué alimentos vieron? ¿Cómo eran los alimentos? ¿Qué forma tenían los alimentos que observaron? ¿En que se parecían los alimentos?

Desarrollo de la Actividad:

1. **Percibe** tres tipos de alimentos: verduras, menestras, frutas; que se mezcla en tres tazones de metal con el nombre de los tres alimentos esto se le dará cada uno.
2. **Reconoce** las características de los alimento: verduras, menestras, frutas según su forma y nombra cada uno de ellos.
3. **Relaciona** los tipos de alimentos: verduras, menestras, frutas con la forma que presente, luego responde a las preguntas ¿la manzana tiene la forma de una lenteja? ¿El pepino tiene la forma de una fresa?
4. **Agrupar** los alimentos verduras, menestras y frutas según su forma, seleccionando cada una de ellas en cada tazón con el nombre de los alimentos. Luego realiza la Evaluación de Proceso N°1

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Te gustó la clase? ¿Qué hicimos primero en clases?  
¿Qué video vimos hoy?

Transferencia:

En casa agrupa objetos con las mismas formas, cuadrado, círculo y triangulo.

### Actividad 7

**Secuenciación** por forma mediante material concreto cuidando sus pertenencias y materiales del aula.

Motivación:

Observa y escucha atentamente el video de las “Figuras Geométricas” <https://www.youtube.com/watch?v=sxXn2Z6dqHc> y responde las preguntas ¿Que figuras geométricas observaste? ¿Que figura geométrica salió primero? ¿Cuántas figuras geométricas había en el video?

Desarrollo de la Actividad:

**1. Percibe** las figuras geométricas: cuadrado, círculo y triángulo colocadas en la pizarra, luego se entrega cuatro galletas de plastilina de distintas formas de las mismas figuras colocadas en la pizarra.

**2. Identifica** la forma de las galletas de plastilina: cuadrado, círculo y triángulo, mencionando cada una de ellas.

**3. Relaciona** las figuras geométricas: cuadrado, círculo y triángulo, colocada en la pizarra con la forma de las galletas de plastilina.

**4. Secuencia** las galletas de plastilina siguiendo el patrón de las figuras geométricas colocadas en la pizarra, formando el orden en su mesa. Luego realiza la Evaluación de Proceso N°2

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Te gustó la clase? ¿Qué hicimos primero en clases? ¿Qué video vimos hoy?

Transferencia:

Lo que aprendiste hoy lo aplicarás ayudando a tu mamá a preparar una torta teniendo en cuenta la secuencia de los materiales a utilizar.

### Actividad 8

**Ubicación** de las nociones hacia adelante – hacia atrás, a través de las posiciones que toma el cuerpo en material concreto esperando su turno para participar.

Motivación:

El niño escucha la historia de “Marco el niño con aventuras en el mar” (Material de apoyo) y responde a las preguntas: ¿Cuándo entraba Marco al mar hacia dónde iba? ¿Cuándo salía Marco del mar, hacia dónde iba?

Desarrollo de la actividad:

**1. Percibe** dos imágenes de la historia de Marco en la playa una donde esté dentro del mar y otra que esté fuera del mar, luego se escenifica la playa en el salón con materiales semejantes haciendo una línea donde se divide la arena y el agua de mar.

**2. Identifica** las características de las imágenes de la historia y responde ¿Qué hay dentro del mar? ¿Te gusta la playa?, luego se paran a ver la escenificación.

**3. Relaciona** las imágenes de la historia de Marco con la escenificación de la playa hecha en el salón y escucha con atención la indicación que habrá una línea marcada que será la división de la arena y el agua de mar.

**4. Ubica** las nociones hacia adelante – hacia atrás según la historia, todos se paran alrededor de la escenificación de la playa y se le indica que hay una línea que divide el mar con la arena, luego se les indica que se paren en la línea que divide y se dirá Marco quiere ir al mar, ¿Hacia dónde vamos? Y ellos responden vamos hacia adelante – Marco quiere ir a la arena, ¿Hacia dónde vamos? Y ellos responden vamos hacia atrás, sucesivamente. Luego realiza la Evaluación de Proceso N°3.

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Te gusto la clase? ¿Qué hicimos primero? ¿Qué vimos hoy?

Transferencia:

Ir a la playa con el niño y dejar que el mencione cuales son las nociones hacia delante y hacia atrás.

**Actividad 9**

**Identificación** de los elementos que pertenecen y no pertenecen mediante material concreto esperando su turno para participar.

Motivación:

Escucha la canción “Juguemos en el bosque” [https://www.youtube.com/watch?v=Jud\\_UWNCp5k](https://www.youtube.com/watch?v=Jud_UWNCp5k), en el parque junto con sus compañeros se pone a bailar en una ronda.

Desarrollo de la Actividad:

**1. Percibe** los elementos: árbol, mesa, pelota, silla, cuchara, flores, columpio, perfume, que se encuentran en el parque.

**2. Reconoce** las características de los elementos que están en el parque, al nombrar cada uno de los ellos.

**3. Relaciona** los elementos con los que deben pertenecer al contexto del parque, respondiendo a las preguntas ¿La pelota debe estar en el parque? ¿Las flores deben estar en el parque? ¿El perfume debe estar en el parque? ¿La mesa debe estar en el parque?

**4. Identifica** los elementos que pertenecen o pertenecen al contexto del parque, levantando su mano para participar en forma ordenada. Luego realiza la Evaluación de Proceso N°4

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Te gustó la clase? ¿Qué hicimos primero en clases? ¿Qué video vimos hoy?

Transferencia:

Mostrarle su ropera y que responda si la ropa que está ubicada ahí pertenecen al lugar o no pertenecen al lugar mostrado.

**Actividad 10**

**Relación** de objetos que establecen conexiones con correspondencia 1 a 1 mediante material gráfico y concreto cuidando sus pertenencias y materiales del aula.

Motivación:

Observa y escucha con atención el video “Las profesiones” <https://www.youtube.com/watch?v=Um-MBPCtxMo> y responde a las preguntas ¿Qué profesiones se vieron en el video? ¿Qué instrumento de trabajo utiliza el doctor? ¿Qué instrumento de trabajo utiliza el bombero? ¿Qué instrumento de trabajo utiliza el policía?

Desarrollo de la Actividad:

**1. Percibe** láminas de personas vestidas de profesiones: bombero, medico, policía, arquitecto colocadas en la pizarra

**2. Identifica** las características de las cuatro profesiones y reconoce que instrumento le corresponde a cada profesión, luego se entrega a cada uno 4 maquetas de instrumentos de trabajo: inyecciones, estetoscopio, casco ladrillos, cemento, manguera, extinguidor, pistola, silbato.

**3. Relaciona** las cuatro profesiones con los instrumentos de trabajo y coloca los instrumentos encima de la lámina de profesiones, recordando el video, para

colocar el instrumento de trabajo en la lámina forma una fila ordenada. Luego realiza la Evaluación de Proceso N°5

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Te gustó la clase? ¿Qué hicimos primero en clases?  
¿Qué video vimos hoy?

Transferencia:

Al salir a pasear y vean a un profesional se doctor, policía, bombero preguntar qué instrumentos les corresponde.

### Actividad 11

**Agrupación** de objetos de acuerdo a la forma mediante material didáctico presentando los trabajos en orden y limpieza.

Motivación:

Observa y escucha con atención el video “La canción del payaso Plin Plin” <https://www.youtube.com/watch?v=1YSbBoMq8bk&list=PLbnrJlImvnTt9jRVJN3hA7qXnkyeLf5pMp&index=41>, luego responde a las preguntas ¿Qué tenía el payaso como vestimenta? ¿En su ropa del payaso había botones? ¿El payaso siempre lleva globos a las fiestas infantiles? ¿Al payaso le gustan los silbatos?

Desarrollo de la Actividad:

**1. Percibe** las cartulinas colocadas en la pizarra con forma de botón, globo y silbato, luego se le da al azar y se entrega a cada uno 4 maquetas de instrumentos de trabajo: inyecciones, estetoscopio, casco ladrillos, cemento, manguera, ropa especial, extinguidor, pistola, chaleco, de cada profesión.

**2. Reconoce** las características del botón, el globo y el silbato según su forma y responde las siguientes preguntas ¿Qué objeto te tocó? ¿A qué figura de la cartulina parecerá tú objeto?

**3. Relaciona** la forma de las cartulinas colocadas en la pizarra con el objeto que le tocó, mencionando el nombre del objeto.

**4. Agrupa** el botón, el globo o el silbato que le toco a cada uno con el grupo de los demás objetos, colocando en la cartulina según la forma sea el botón, globo o silbato. Luego realiza la ficha N°1

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Te gustó la clase? ¿Qué hicimos primero en clases?  
¿Qué video vimos hoy?

Transferencia:

En casa agrupa objetos de su cuarto con las mismas formas y le ensaña a sus padres que forma tiene.

### Actividad 12

**Ubicación** de las nociones: hacia adelante – hacia atrás, a través de las posiciones que toma el cuerpo en material concreto esperando su turno para participar.

Motivación:

Observa y escucha con atención el video “El auto de papá” <https://www.youtube.com/watch?v=enVHR3HTxas>, luego responde las siguientes preguntas ¿Hacia dónde se iba el carro de papá? ¿El carro de papá iba hacia delante? ¿El carro de papá se iba hacia atrás?

Desarrollo de la actividad:

**1. Percibe** un video de los movimientos de un auto y sus partes de cartón.

**2. Identifica** las características del movimiento del auto recordando el video. Luego forma grupo de 5 niños para armar el auto de cartón encima de la mesa

**3. Relaciona** las nociones hacia adelante - hacia atrás con el movimiento del



auto elaborados por ellos, respondiendo a las preguntas ¿A dónde va el carro de papá? ¿Ira hacia atrás el carro de papá?

**4. Ubica** las nociones hacia adelante – hacia atrás. Luego todo se pararan y cogen el carro ya fabricado y según las indicaciones se moverán, diciéndoles ¡El carro se va hacia adelante!: todos avanzan - ¡El carro se va hacia atrás!: todos retroceden moviendo el carro. Luego realiza la Ficha N°2

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Te gustó la clase? ¿Qué hicimos primero en clases?

¿Qué video vimos hoy?

Transferencia:

Salir al parque y correr de un lado a otro y preguntar hacia donde se dirigen de acuerdo al movimiento.

### Actividad 13

**Secuenciación** por tamaño mediante material concreto respetando las opiniones de los demás compañeros.

Motivación:

Mira con atención el video “Cucú cantaba la rana” <https://www.youtube.com/watch?v=iTH0bRvpn3E>, y responde las preguntas

¿Quién salió primero en el video de la rana Cucú? ¿Quién salió último en el video de la rana Cucú? ¿Cuántas personas salieron durante el video de la rana Cucú?

Desarrollo de la actividad:

**1. Percibe** las imágenes de tamaño A3 de los personajes que se mencionan en el video: caballero, señora, marinero, que serán colocadas en la pizarra según el tamaño: pequeño, mediano, grande.

**2. Identifica** el tamaño de los personajes recordando el video.

**3. Relaciona** los personajes del video con el tamaño que se presentó en la canción del video.

**4. Secuencia** las imágenes de los personajes de acuerdo al tamaño: pequeño, mediano, grande en que se presentan en la canción en una ficha de aplicación. Luego realiza la Ficha N°3

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Te gustó la clase? ¿Qué hicimos primero en clases?

¿Qué video vimos hoy?

Transferencia:

Secuencia con los playgos según su tamaño y color mencionado como van.

### Actividad 14

**Identificación** de los elementos que pertenece y no pertenece en los ejemplos dados mediante material concreto escuchando con atención.

Motivación:

Observa y escucha con atención el video “La luna y el sol” <https://www.youtube.com/watch?v=G7cMzsm17jc> luego responde a las preguntas

¿Qué salió primero? ¿Quién está en el día? ¿Quién está en la noche?

Desarrollo de la Actividad:

**1. Percibe** imágenes de cartón: la luna, el sol, las estrellas, las nubes, el color del cielo cuando es de noche y de día varios tamaños, y láminas gigantes del día y la noche.

**2. Reconoce** las características de la luna, el sol y láminas del día y la noche, luego responde a las preguntas ¿La luna sale de día o de noche? ¿El sol sale de día o de noche?

**3. Relaciona** la luna y el sol con las láminas del día y la noche, nombrando las

que tienen participando en voz alta.

**4. Identifica** si la luna o el sol pertenece a la noche o al día en una ficha de aplicación. Luego realiza la Ficha N°4

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Te gustó la clase? ¿Qué hicimos primero en clases?  
¿Qué video vimos hoy?

Transferencia:

Llevar sus juguetes y ropa de dormir a la sala y dejar que responda si pertenece o no pertenecen al contexto.

### Actividad 15

**Relación** de objetos que establecen conexiones con correspondencia 1 a 1 mediante material gráfico y concreto escuchando con atención.

Motivación:

Observa con atención el video de “la canción las frutas” <https://www.youtube.com/watch?v=N9TTN5smxcs>, luego responden a las preguntas ¿Qué fruta te gusta más? ¿Qué fruta te gustaría ser? ¿Qué fruta comes siempre en la hora de tu lonchera?

Desarrollo de la actividad:

**1. Percibe** las láminas de frutas: plátano, naranja, uva, fresa, pera colocadas en la pizarra y temperas de color: amarillo, anaranjado, morado, rojo, verde.

**2. Identifica** el color de tempera que le pertenece a la fruta que está en la pizarra y lo menciona alzando su mano.

**3. Relaciona** el color de las temperas con el color de cada fruta pintando en una ficha de aplicación. Luego realiza la Ficha N°5

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Te gustó la clase? ¿Qué hicimos primero en clases?  
¿Qué video vimos hoy?

Transferencia:

Llevar al niño al parque y dejar que observe los elementos y los nombre de acuerdo a su relación.

### Actividad 16

**Secuenciación** por forma mediante material concreto cuidando sus pertenencias y materiales del aula.

Motivación:

Observa y escucha el video “Los colores y formas geométricas” <https://www.youtube.com/watch?v=5rT9-HmeNyl>, luego responde a las preguntas ¿Que figuras observan en el video? ¿De qué color es cada figura? ¿Recuerdan el orden en que iba cada figura?

Desarrollo de la actividad:

**1. Percibe** fichas de madera con figuras geométricas: triángulo, cuadrado, rectángulo, círculo colocadas en cada mesa de centro.

**2. Identifica** las características de las figuras geométricas colocadas en la mesa de forma horizontal diciendo el nombre de cada una de ellas.

**3. Relaciona** las figuras geométricas colocadas en la mesa de centro con las demás fichas mezcladas que se entrega a cada uno.

**4. Secuencia** las fichas de figuras geométricas que se les entrega con las que están en la mesa de centro, siguiendo el patrón de forma: triángulo, cuadrado, rectángulo, círculo. Luego realiza la Evaluación Final N°1

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Te gustó la clase? ¿Qué hicimos primero en clases?

¿Qué video vimos hoy?

Transferencia:

Secuencia con utensilios de la cocina nombrando el orden que va y la forma.

### Actividad 17

**Ubicación** de las nociones: hacia delante – hacia atrás, a través de las posiciones que toma el cuerpo en material concreto presentando los trabajos en orden y limpieza.

Motivación:

Observa y escucha el video de “Peppa pig ranas y gusanos y mariposas” <https://www.youtube.com/watch?v=4ViuUFrayh0> con entusiasmo. Y responde las preguntas ¿Qué animales salieron en el video? ¿Qué animal te gusto más?

Desarrollo de la Actividad:

1. **Percibe** las imágenes en la pizarra de Peppa y George donde realizan los movimientos de un gusano.
2. **Identifica** los movimientos del gusano recordando el video, luego nombra hacia donde va.
3. **Relaciona** los movimientos del gusano con las nociones: hacia delante – hacia atrás con el video visto y responde a las preguntas ¿El gusano hacia dónde va? ¿Se puede imitar los movimientos del gusano? ¿El gusano va hacia delante o hacia atrás?
4. **ubica** las nociones y realiza con su cuerpo los movimientos que hace el gusano desplazándose hacia delante o hacia atrás como vio en el video. Luego realiza la Evaluación Final N°2

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Te gustó la clase? ¿Qué hicimos primero en clases?  
¿Qué video vimos hoy?

Transferencia:

Jugar con su macota y ver hacia donde se dirige primero avanza hacia delante luego hacia atrás y lo nombra.

### Actividad 18

**Agrupación** de objetos de acuerdo al tamaño mediante material didáctico presentando los trabajos en orden y limpieza.

Motivación:

Observa y escucha con atención el video “Grande, pequeño y mediano” <https://www.youtube.com/watch?v=6P1SDNc7mll> , luego responde a las preguntas ¿Qué vimos hoy? ¿Quién era grande? ¿Quién era pequeño?

Desarrollo de la Actividad:

1. **Percibe** varias piedras de tecnopor de diferentes tamaños: grande, mediano, pequeño y temperas de colores: rojo, azul, amarillo; luego recolecta las piedras de diferentes tamaños del biohuerto para pintarlas de colores, y observa piedras pintadas de colores según el tamaño que está en la mesa de centro.
2. **Reconoce** las piedras de diferentes tamaños: grande, mediano, pequeño y las temperas de colores: rojo, azul, amarillo, luego las pinta con sus manos siguen del patrón que se encuentra en la meza de centro.
3. **Relaciona** los tamaños de las piedras con los colores de las temperas, respondiendo a las preguntas ¿De qué color esta la piedra grande?, ¿De qué color esta la piedra mediana? ¿De qué color esta la piedra pequeña?, luego pinta las piedras según el color con sus manos.
4. **Agrupar** las piedras pintadas de acuerdo al color y al tamaño de las piedras, todas las rojas son grandes, el azul es mediano, amarillo es pequeño. Luego

realiza la Evaluación Final N°3.

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Te gustó la clase? ¿Qué hicimos primero en clases?  
¿Qué video vimos hoy?

Transferencia:

Observa elemento que hay en la cocina de su casa y los agrupa por la mismo tamaño mostrando a sus padres.

### Actividad 19

**Identificación** de los elementos que pertenecen y no pertenecen mediante material concreto escuchando con atención.

Motivación:

Se dirige en orden al salón de cocina y ve con atención el video “Soy una taza” <https://www.youtube.com/watch?v=zGsQEtrH-s> luego pasea por el salón para ver si los objetos vistos en el video están en el salón. Y responderá a las preguntas ¿Qué objetos ahí en la cocina? ¿Qué objeto te gusta más? ¿Qué objeto crees que no pertenece al sector de cocina?

Desarrollo de la Actividad:

**1. Percibe** los objetos que están en el salón de cocina: cuchara, plato, tenedor, cuchillo, cocina eléctrica, taza, ropa de dormir, peluche, medias, zapatos, computadora, que están ubicadas indistintamente.

**2. Reconoce** los objetos del salón de cocina y nombra cada uno de ellos.

**3. Relaciona** los objetos que pertenecen a la cocina con los objetos que no pertenecen al salón.

**4. Identificar** los objetos de la cocina respondiendo si pertenecen o no pertenecen al salón de cocina ¿La tasa es de la cocina? ¿El peluche pertenece a la cocina? ¿La computadora pertenece a la concina? Luego realiza la Evaluación Final N°4

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Te gustó la clase? ¿Qué hicimos primero en clases?  
¿Qué video vimos hoy?

Transferencia:

En su cuarto observa que objetos pertenecen y no pertenecen.

### Actividad 20

**Relación** de objetos que establecen correspondencia 1 a 1 mediante material gráfico esperando su turno para participar

Motivación:

Observa y escucha con mucha atención el video “Vestirse - Rutina Diaria” <https://www.youtube.com/watch?v=r7U5jkJPi04>, luego responde las preguntas ¿Con que ropa vestía la niña? ¿Qué ropa vestía el niño? ¿Se vestía el niño y la niña igual?

Desarrollo de la Actividad:

**1. Percibe** un cesto de ropa para niños y niñas: vestido, polo, pantalón, luego se les deja que saquen la ropa al azar.

**2. Identifica** la ropa del niño y la ropa de la niña que le toque, levanta la mano y lo dice en voz alta.

**3. Relaciona** la ropa de niño o niña con su género buscando a un o una compañero que le corresponda el vestido. Luego realiza la Evaluación Final N°5

Transferencia:

Relaciona la ropa que viste tu papá y la ropa que viste tu mamá.

### 3.2.2.2. Guía de aprendizaje para los padres de familia.

#### Actividad 1

**Secuenciación** por forma mediante material concreto cumpliendo sus trabajos asignados en el tiempo establecido.

Motivación:

Observa con atención el video de la canción “El baile de los animales” <https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfxl2-c>, luego canta e imita a los personajes del video.

Desarrollo de la Actividad:

1. **Percibe** láminas con animales: cocodrilo, elefante, pingüino colocado en la pizarra.
2. **Identifica** la característica de los animales en la lámina que se coloca por orden, Primero el cocodrilo, segundo el elefante y tercero el pingüino
3. **Relaciona** los animales de la lámina colocados en la pizarra con el orden visto en el video, alzando la mano para participar y mencionarlos.
4. **Secuencia** las imágenes de los animales que se colocó en la pizarra recordando el orden, luego pega en la ficha de aplicación.

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Te gustó la clase? ¿Qué hicimos primero en clases?  
¿Qué video vimos hoy?

Transferencia:

Secuencia objetos de acuerdo a la forma que sus padres le dan y siguiendo el patrón dado.

#### Actividad 2

**Ubicación** de las nociones: hacia adelante – hacia atrás, a través de las posiciones que toma el cuerpo en material concreto escuchando con atención.

Motivación:

Los niños escuchan y representan el poema “Las ruedas redondas”, luego se les preguntara ¿El tren hacia dónde iba? ¿El tren se iba hacia delante? ¿El tren se iba hacia atrás? ¿Te gusto el poema del tren?

Desarrollo de la Actividad:

1. **Percibe** un video donde el tren con sus vagones se dirigen hacia delante y luego hacia atrás.
2. **Identifica** el desplazamiento del tren con sus vagones: hacia delante - hacia atrás, formando filas de cinco niños.
3. **Relaciona** el video del tren con las nociones: hacia delante - hacia atrás formando las filas para imitar los desplazamientos.
4. **Ubica** las nociones: hacia delante - hacia atrás desplazándose según las indicaciones dadas.

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Te gustó la clase? ¿Qué hicimos primero en clases?  
¿Hacia dónde iba el tren?

Transferencia:

Cuando estén un carro dejar que el niño indique los movimientos del carro hacia donde se dirige hacia delante o hacia tras.

### Actividad 3

**Identificación** de los elementos que pertenecen y no pertenecen mediante material concreto escuchando con atención.

Motivación:

Se les mostrara una caja donde habrá útiles escolares, útiles de aseo y juegos del salón, se le pregunta ¿Qué podemos hacer con estas cosas? ¿Cómo podemos separar los objetos? ¿Cómo sabemos que elemento pertenece y no pertenece a cada canasta?

Desarrollo de la Actividad:

1. **Percibe** tres cajas con objetos mezclados de útiles escolares, útiles de aseo y juegos del salón.
2. **Reconoce** los objetos mezclados que están en cada caja, nombrando cada uno de ellos.
3. **Relaciona** los objetos mezclados en las cajas con la utilidad que tiene cada uno.
4. **Identifica** los objetos mezclados en la caja de acuerdo a su utilidad, luego los colocaran en cada caja viendo si pertenece o no pertenece.

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Te gustó la clase? ¿Qué hicimos primero en clases?  
¿Qué vimos hoy?

Transferencia:

En la estudio dejar comida y platos y preguntar si pertenecen o no pertenecen al contexto.

### Actividad 4

**Relación** de objetos que establecen correspondencia 1 a 1 mediante material concreto cumpliendo los trabajos asignados en el tiempo establecidos.

Motivación:

Escucha la historia “Los animalitos donde viven”. Se les pregunta ¿Qué animalitos estaban en el cuento? ¿Quién vivía en la cueva? ¿Quién vivía en la debajo de una tierra fértil? ¿Quién vivía en las ramas de un árbol? ¿Quién vivía en la granja hace muchos años?

Desarrollo de la Actividad:

1. **Percibe** imágenes de los cuatro animales: toro, conejo, oso y un pájaro e imágenes del lugar donde viven, forman grupos de cinco niños por cada mesa.
2. **Identifica** las imágenes de los animales: pájaro, oso, toro y conejo, del cuento y el lugar donde viven colocadas en la mesa de cada grupo de niños, y responde ¿Dónde vive el oso? ¿Dónde vive el conejo? ¿Dónde vive el pajarito? ¿Dónde vive el toro?
3. **Relaciona** los animales del cuento con el lugar donde viven cada uno de ellos uniéndolos en una ficha de aplicación.

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Te gusto la clase? ¿Qué hicimos primero? ¿Qué vimos hoy?

Transferencia:

Los padres llevaran al niño al zoológico y el mencionara qué relación tiene uno con el otro y por su alimentación.



### Actividad 5

**Agrupación** de objetos de acuerdo a la forma mediante material didáctico escuchando con atención.

Motivación:

Observa con atención y escucha el video “El mono silabo con las figuras geométricas“ <https://www.youtube.com/watch?v=HDExNc-9si8>, luego responde a las preguntas ¿Que figuras se vio en el video? ¿Qué figura te gusto más? ¿Que figura nueva aprendiste hoy?

Desarrollo de la Actividad:

1. **Percibe** las figuras geométricas de plástico: cuadrado, triangulo, rectángulo, circulo en la pizarra, luego se le entrega a cada niño una figura geométrica.
2. **Reconoce** las características de la figura geométrica que le toque, respondiendo las preguntas ¿Qué figura te ha tocado? ¿Qué figura tiene el compañero de tu lado derecho? ¿Qué figura tiene el compañero tu lado izquierdo?
3. **Relaciona** la figura geométrica que le tocó con las que tienen sus otros compañeros diciendo sus características.
4. **Agrupar** su figura geométrica con la de otros niños que tengan la misma forma, diciendo el nombre de la figura, al terminar de agruparse por la formas de las figuras, todos los del grupo dirán en voz alta el nombre de la figura.

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Te gustó la clase? ¿Qué hicimos primero en clases? ¿Qué video vimos hoy?

Transferencia:

Agrupar objetos de su cuarto según su forma y lo menciona.

### Actividad 6

**Agrupación** de objetos de acuerdo a la forma mediante técnicas diversas presentando los trabajos en orden y limpieza.

Motivación:

Observa el video sobre la canción “Es la hora de comer” <https://www.youtube.com/watch?v=RV1na8VRAss> y se les pregunta ¿Qué alimentos vieron? ¿Cómo eran los alimentos? ¿Qué forma tenían los alimentos que observaron? ¿En que se parecían los alimentos?

Desarrollo de la Actividad:

1. **Percibe** tres tipos de alimentos: verduras, menestras, frutas; que se mezcla en tres tazones de metal con el nombre de los tres alimentos esto se le dará cada uno.
2. **Reconoce** las características de los alimento: verduras, menestras, frutas según su forma y nombra cada uno de ellos.
3. **Relaciona** los tipos de alimentos: verduras, menestras, frutas con la forma que presente, luego responde a las preguntas ¿la manzana tiene la forma de una lenteja? ¿El pepino tiene la forma de una fresa?
4. **Agrupar** los alimentos verduras, menestras y frutas según su forma, seleccionando cada una de ellas en cada tazón con el nombre de los alimentos.

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Te gustó la clase? ¿Qué hicimos primero en clases? ¿Qué video vimos hoy?

Transferencia:

En casa agrupa objetos con las mismas formas, cuadrado, círculo y triangulo.

### Actividad 7

**Secuenciación** por forma mediante material concreto cuidando sus pertenencias y materiales del aula.

Motivación:

Observa y escucha atentamente el video de las “Figuras Geométricas” <https://www.youtube.com/watch?v=sxXn2Z6dqHc> y responde las preguntas ¿Que figuras geométricas observaste? ¿Que figura geométrica salió primero? ¿Cuántas figuras geométricas había en el video?

Desarrollo de la Actividad:

**1. Percibe** las figuras geométricas: cuadrado, círculo y triángulo colocadas en la pizarra, luego se entrega cuatro galletas de plastilina de distintas formas de las mismas figuras colocadas en la pizarra.

**2. Identifica** la forma de las galletas de plastilina: cuadrado, círculo y triángulo, mencionando cada una de ellas.

**3. Relaciona** las figuras geométricas: cuadrado, círculo y triángulo, colocada en la pizarra con la forma de las galletas de plastilina.

**4. Secuencia** las galletas de plastilina siguiendo el patrón de las figuras geométricas colocadas en la pizarra, formando el orden en su mesa.

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Te gustó la clase? ¿Qué hicimos primero en clases?  
¿Qué video vimos hoy?

Transferencia:

Lo que aprendiste hoy lo aplicarás ayudando a tu mamá a preparar una torta teniendo en cuenta la secuencia de los materiales a utilizar.

### Actividad 8

**Ubicación** de las nociones hacia adelante – hacia atrás, a través de las posiciones que toma el cuerpo en material concreto esperando su turno para participar.

Motivación:

El niño escucha la historia de “Marco el niño con aventuras en el mar” y responde a las preguntas: ¿Cuándo entraba Marco al mar hacia dónde iba? ¿Cuándo salía Marco del mar, hacia dónde iba?

Desarrollo de la actividad:

**1. Percibe** dos imágenes de la historia de Marco en la playa una donde esté dentro del mar y otra que esté fuera del mar, luego se escenifica la playa en el salón con materiales semejantes haciendo una línea donde se divide la arena y el agua de mar.

**2. Identifica** las características de las imágenes de la historia y responde ¿Qué hay dentro del mar? ¿Te gusta la playa?, luego se paran a ver la escenificación.

**3. Relaciona** las imágenes de la historia de Marco con la escenificación de la playa hecha en el salón y escucha con atención la indicación que habrá una línea marcada que será la división de la arena y el agua de mar.

**4. Ubica** las nociones hacia adelante – hacia atrás según la historia, todos se paran alrededor de la escenificación de la playa y se le indica que hay una línea que divide el mar con la arena, luego se les indica que se paren en la línea que divide y se dirá Marco quiere ir al mar, ¿Hacia dónde vamos? Y ellos responden vamos hacia adelante – Marco quiere ir a la arena, ¿Hacia dónde vamos? Y ellos responden vamos hacia atrás, sucesivamente.



Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Te gusto la clase? ¿Qué hicimos primero? ¿Qué vimos hoy?

Transferencia:

Ir a la playa con el niño y dejar que el mencione cuales son las nociones hacia delante y hacia atrás.

**Actividad 9**

**Identificación** de los elementos que pertenecen y no pertenecen mediante material concreto esperando su turno para participar.

Motivación:

Escucha la canción “Juguemos en el bosque” [https://www.youtube.com/watch?v=Jud\\_UWNCp5k](https://www.youtube.com/watch?v=Jud_UWNCp5k), en el parque junto con sus compañeros se pone a bailar en una ronda.

Desarrollo de la Actividad:

**1. Percibe** los elementos: árbol, mesa, pelota, silla, cuchara, flores, columpio, perfume, que se encuentran en el parque.

**2. Reconoce** las características de los elementos que están en el parque, al nombrar cada uno de los ellos.

**3. Relaciona** los elementos con los que deben pertenecer al contexto del parque, respondiendo a las preguntas ¿La pelota debe estar en el parque? ¿Las flores deben estar en el parque? ¿El perfume debe estar en el parque? ¿La mesa debe estar en el parque?

**4. Identifica** los elementos que pertenecen o pertenecen al contexto del parque, levantando su mano para participar en forma ordenada.

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Te gustó la clase? ¿Qué hicimos primero en clases? ¿Qué video vimos hoy?

Transferencia:

Mostrarle su ropera y que responda si la ropa que está ubicada ahí pertenecen al lugar o no pertenecen al lugar mostrado.

**Actividad 10**

**Relación** de objetos que establecen conexiones con correspondencia 1 a 1 mediante material gráfico y concreto cuidando sus pertenencias y materiales del aula.

Motivación:

Observa y escucha con atención el video “Las profesiones” <https://www.youtube.com/watch?v=Um-MBPCtxMo> y responde a las preguntas ¿Qué profesiones se vieron en el video? ¿Qué instrumento de trabajo utiliza el doctor? ¿Qué instrumento de trabajo utiliza el bombero? ¿Qué instrumento de trabajo utiliza el policía?

Desarrollo de la Actividad:

**1. Percibe** láminas de personas vestidas de profesiones: bombero, medico, policía, arquitecto colocadas en la pizarra

**2. Identifica** las características de las cuatro profesiones y reconoce que instrumento le corresponde a cada profesión, luego se entrega a cada uno 4 maquetas de instrumentos de trabajo: inyecciones, estetoscopio, casco ladrillos, cemento, manguera, extinguidor, pistola, silbato.

**3. Relaciona** las cuatro profesiones con los instrumentos de trabajo y coloca los instrumentos encima de la lámina de profesiones, recordando el video, para colocar el instrumento de trabajo en la lámina forma una fila ordenada.

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Te gustó la clase? ¿Qué hicimos primero en clases?  
¿Qué video vimos hoy?

Transferencia:

Al salir a pasear y vean a un profesional se doctor, policía, bombero preguntar qué instrumentos les corresponde.

### Actividad 11

**Agrupación** de objetos de acuerdo a la forma mediante material didáctico presentando los trabajos en orden y limpieza.

Motivación:

Observa y escucha con atención el video “La canción del payaso Plin Plin” <https://www.youtube.com/watch?v=1YSbBoMg8bk&list=PLbnrJImvnTt9jRVJN3hA7qXnkyeLf5pMp&index=41>, luego responde a las preguntas ¿Qué tenía el payaso como vestimenta? ¿En su ropa del payaso había botones? ¿El payaso siempre lleva globos a las fiestas infantiles? ¿Al payaso le gustan los silbatos?

Desarrollo de la Actividad:

**1. Percibe** las cartulinas colocadas en la pizarra con forma de botón, globo y silbato, luego se le da al azar y se entrega a cada uno 4 maquetas de instrumentos de trabajo: inyecciones, estetoscopio, casco ladrillos, cemento, manguera, ropa especial, extinguidor, pistola, chaleco, de cada profesión.

**2. Reconoce** las características del botón, el globo y el silbato según su forma y responde las siguientes preguntas ¿Qué objeto te tocó? ¿A qué figura de la cartulina parecerá tú objeto?

**3. Relaciona** la forma de las cartulinas colocadas en la pizarra con el objeto que le tocó, mencionando el nombre del objeto.

**4. Agrupa** el botón, el globo o el silbato que le toco a cada uno con el grupo de los demás objetos, colocando en la cartulina según la forma sea el botón, globo o silbato.

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Te gustó la clase? ¿Qué hicimos primero en clases?  
¿Qué video vimos hoy?

Transferencia:

En casa agrupa objetos de su cuarto con las mismas formas y le enseña a sus padres que forma tiene.

### Actividad 12

**Ubicación** de las nociones: hacia adelante – hacia atrás, a través de las posiciones que toma el cuerpo en material concreto esperando su turno para participar.

Motivación:

Observa y escucha con atención el video “El auto de papá” <https://www.youtube.com/watch?v=enVHR3HTxas>, luego responde las siguientes preguntas ¿Hacia dónde se iba el carro de papá? ¿El carro de papá iba hacia delante? ¿El carro de papá se iba hacia atrás?

Desarrollo de la actividad:

1. **Percibe** un video de los movimientos de un auto y sus partes de cartón.
2. **Identifica** las características del movimiento del auto recordando el video. Luego forma grupo de 5 niños para armar el auto de cartón encima de la mesa
3. **Relaciona** las nociones hacia adelante - hacia atrás con el movimiento del auto elaborados por ellos, respondiendo a las preguntas ¿A dónde va el carro de papá? ¿Ira hacia atrás el carro de papá?
4. **Ubica** las nociones hacia adelante – hacia atrás. Luego todo se pararan y cogen el carro ya fabricado y según las indicaciones se moverán, diciéndoles ¡El carro se va hacia adelante!: todos avanzan - ¡El carro se va hacia atrás!: todos retroceden moviendo el carro.

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Te gustó la clase? ¿Qué hicimos primero en clases?  
¿Qué video vimos hoy?

Transferencia:

Salir al parque y correr de un lado a otro y preguntar hacia donde se dirigen de acuerdo al movimiento.

**Actividad 13**

**Secuenciación** por tamaño mediante material concreto respetando las opiniones de los demás compañeros.

Motivación:

Mira con atención el video “Cucú cantaba la rana” <https://www.youtube.com/watch?v=jTH0bRvnp3E>, y responde las preguntas ¿Quién salió primero en el video de la rana Cucú? ¿Quién salió último en el video de la rana Cucú? ¿Cuántas personas salieron durante el video de la rana Cucú?

Desarrollo de la actividad:

1. **Percibe** las imágenes de tamaño A3 de los personajes que se mencionan en el video: caballero, señora, marinero, que serán colocadas en la pizarra según el tamaño: pequeño, mediano, grande.
2. **Identifica** el tamaño de los personajes recordando el video.
3. **Relaciona** los personajes del video con el tamaño que se presentó en la canción del video.
4. **Secuencia** las imágenes de los personajes de acuerdo al tamaño: pequeño, mediano, grande en que se presentan en la canción en una ficha de aplicación.

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Te gustó la clase? ¿Qué hicimos primero en clases?  
¿Qué video vimos hoy?

Transferencia:

Secuencia con los playgos según su tamaño y color mencionado como van.

**Actividad 14**

**Identificación** de los elementos que pertenece y no pertenece en los ejemplos dados mediante material concreto escuchando con atención.

Motivación:

Observa y escucha con atención el video “La luna y el sol” <https://www.youtube.com/watch?v=G7cMzsm17jc> luego responde a las preguntas ¿Qué salió primero? ¿Quién está en el día? ¿Quién está en la noche?

Desarrollo de la Actividad:

**1. Percibe** imágenes de cartón: la luna, el sol, las estrellas, las nubes, el color del cielo cuando es de noche y de día varios tamaños, y láminas gigantes del día y la noche.

**2. Reconoce** las características de la luna, el sol y láminas del día y la noche, luego responde a las preguntas ¿La luna sale de día o de noche? ¿El sol sale de día o de noche?

**3. Relaciona** la luna y el sol con las láminas del día y la noche, nombrando las que tienen participando en voz alta.

**4. Identifica** si la luna o el sol pertenece a la noche o al día en una ficha de aplicación.

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Te gustó la clase? ¿Qué hicimos primero en clases?

¿Qué video vimos hoy?

Transferencia:

Llevar sus juguetes y ropa de dormir a la sala y dejar que responda si pertenece o no pertenecen al contexto.

**Actividad 15**

**Relación** de objetos que establecen conexiones con correspondencia 1 a 1 mediante material gráfico y concreto escuchando con atención.

Motivación:

Observa con atención el video de “la canción las frutas” <https://www.youtube.com/watch?v=N9TTN5smxcs>, luego responden a las preguntas ¿Qué fruta te gusta más? ¿Qué fruta te gustaría ser? ¿Qué fruta comes siempre en la hora de tu lonchera?

Desarrollo de la actividad:

**1. Percibe** las láminas de frutas: plátano, naranja, uva, fresa, pera colocadas en la pizarra y temperas de color: amarillo, anaranjado, morado, rojo, verde.

**2. Identifica** el color de tempera que le pertenece a la fruta que está en la pizarra y lo menciona alzando su mano.

**3. Relaciona** el color de las temperas con el color de cada fruta pintando en una ficha de aplicación.

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Te gustó la clase? ¿Qué hicimos primero en clases?

¿Qué video vimos hoy?

Transferencia:

Llevar al niño al parque y dejar que observe los elementos y los nombre de acuerdo a su relación.

**Actividad 16**

**Secuenciación** por forma mediante material concreto cuidando sus pertenencias y materiales del aula.

Motivación:

Observa y escucha el video “Los colores y formas geométricas” <https://www.youtube.com/watch?v=5rT9-HmeNyl>, luego responde a las preguntas

¿Que figuras observan en el video? ¿De qué color es cada figura? ¿Recuerdan el orden en que iba cada figura?

Desarrollo de la actividad:

1. **Percibe** fichas de madera con figuras geométricas: triángulo, cuadrado, rectángulo, círculo colocadas en cada mesa de centro.
2. **Identifica** las características de las figuras geométricas colocadas en la mesa de forma horizontal diciendo el nombre de cada una de ellas.
3. **Relaciona** las figuras geométricas colocadas en la mesa de centro con las demás fichas mezcladas que se entrega a cada uno.
4. **Secuencia** las fichas de figuras geométricas que se les entrega con las que están en la mesa de centro, siguiendo el patrón de forma: triángulo, cuadrado, rectángulo, círculo. Luego realiza la Evaluación Final N°1

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Te gustó la clase? ¿Qué hicimos primero en clases?  
¿Qué video vimos hoy?

Transferencia:

Secuencia con utensilios de la cocina nombrando el orden que va y la forma.

**Actividad 17**

**Ubicación** de las nociones: hacia delante – hacia atrás, a través de las posiciones que toma el cuerpo en material concreto presentando los trabajos en orden y limpieza.

Motivación:

Observa y escucha el video de “Peppa pig ranas y gusanos y mariposas” <https://www.youtube.com/watch?v=4ViuUFrayh0> con entusiasmo. Y responde las preguntas ¿Qué animales salieron en el video? ¿Qué animal te gusto más?

Desarrollo de la Actividad:

1. **Percibe** las imágenes en la pizarra de Peppa y George donde realizan los movimientos de un gusano.
2. **Identifica** los movimientos del gusano recordando el video, luego nombra hacia donde va.
3. **Relaciona** los movimientos del gusano con las nociones: hacia delante – hacia atrás con el video visto y responde a las preguntas ¿El gusano hacia dónde va? ¿Se puede imitar los movimientos del gusano? ¿El gusano va hacia delante o hacia atrás?
4. **ubica** las nociones y realiza con su cuerpo los movimientos que hace el gusano desplazándose hacia delante o hacia atrás como vio en el video. Luego realiza la Evaluación Final N°2

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Te gustó la clase? ¿Qué hicimos primero en clases?  
¿Qué video vimos hoy?

Transferencia:

Jugar con su macota y ver hacia donde se dirige primero avanza hacia delante luego hacia atrás y lo nombra.

**Actividad 18**

**Agrupación** de objetos de acuerdo al tamaño mediante material didáctico presentando los trabajos en orden y limpieza.

Motivación:

Observa y escucha con atención el video “Grande, pequeño y mediano” <https://www.youtube.com/watch?v=6P1SDNc7mll> , luego responde a las preguntas ¿Qué vimos hoy? ¿Quién era grande? ¿Quién era pequeño?

Desarrollo de la Actividad:

**1. Percibe** varias piedras de tecnopor de diferentes tamaños: grande, mediano, pequeño y temperas de colores: rojo, azul, amarillo; luego recolecta las piedras de diferentes tamaños del biohuerto para pintarlas de colores, y observa piedras pintadas de colores según el tamaño que está en la mesa de centro.

**2. Reconoce** las piedras de diferentes tamaños: grande, mediano, pequeño y las temperas de colores: rojo, azul, amarillo, luego las pinta con sus manos siguen del patrón que se encuentra en la meza de centro.

**3. Relaciona** los tamaños de las piedras con los colores de las temperas, respondiendo a las preguntas ¿De qué color esta la piedra grande?, ¿De qué color esta la piedra mediana? ¿De qué color esta la piedra pequeña?, luego pinta las piedras según el color con sus manos.

**4. Agrupa** las piedras pintadas de acuerdo al color y al tamaño de las piedras, todas las rojas son grandes, el azul es mediano, amarillo es pequeño. Luego realiza la Evaluación Final N°3.

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Te gustó la clase? ¿Qué hicimos primero en clases?  
¿Qué video vimos hoy?

Transferencia:

Observa elemento que hay en la cocina de su casa y los agrupa por la mismo tamaño mostrando a sus padres.

**Actividad 19**

**Identificación** de los elementos que pertenecen y no pertenecen mediante material concreto escuchando con atención.

Motivación:

Se dirige en orden al salón de cocina y ve con atención el video “Soy una taza” <https://www.youtube.com/watch?v=zGsQEtrH-s> luego pasea por el salón para ver si los objetos vistos en el video están en el salón. Y responderá a las preguntas ¿Qué objetos ahí en la cocina? ¿Qué objeto te gusta más? ¿Qué objeto crees que no pertenece al sector de cocina?

Desarrollo de la Actividad:

**1. Percibe** los objetos que están en el salón de cocina: cuchara, plato, tenedor, cuchillo, cocina eléctrica, taza, ropa de dormir, peluche, medias, zapatos, computadora, que están ubicadas indistintamente.

**2. Reconoce** los objetos del salón de cocina y nombra cada uno de ellos.

**3. Relaciona** los objetos que pertenecen a la cocina con los objetos que no pertenecen al salón.

**4. Identificar** los objetos de la cocina respondiendo si pertenecen o no pertenecen al salón de cocina ¿La tasa es de la cocina? ¿El peluche pertenece a la cocina? ¿La computadora pertenece a la concina? Luego realiza la Evaluación Final N°4

Meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Te gustó la clase? ¿Qué hicimos primero en clases?  
¿Qué video vimos hoy?

Transferencia:

En su cuarto observa que objetos pertenecen y no pertenecen.

### Actividad 20

**Relación** de objetos que establecen correspondencia 1 a 1 mediante material gráfico esperando su turno para participar

Motivación:

Observa y escucha con mucha atención el video “Vestirse - Rutina Diaria” <https://www.youtube.com/watch?v=r7U5jkJPi04>, luego responde las preguntas ¿Con que ropa vestía la niña? ¿Qué ropa vestía el niño? ¿Se vestía el niño y la niña igual?

Desarrollo de la Actividad:

**1. Percibe** un cesto de ropa para niños y niñas: vestido, polo, pantalón, luego se les deja que saquen la ropa al azar.

**2. Identifica** la ropa del niño y la ropa de la niña que le toque, levanta la mano y lo dice en voz alta.

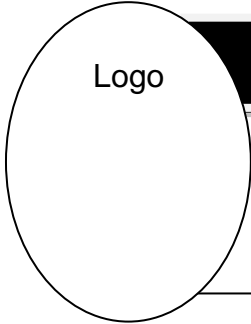
**3. Relaciona** la ropa de niño o niña con su género buscando a un o una compañero que le corresponda el vestido. Luego realiza la Evaluación Final N°5

Transferencia:

Relaciona la ropa que viste tu papá y la ropa que viste tu mamá.



3.2.2.3. Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc.



Ficha N°1  
Matemática: Secuencia por forma

Estudiante: \_\_\_\_\_

5 Años

Capacidad:  
Comprensión

Destreza:  
Secuenciar

Secuencia los animales según el orden. (Actividad 1)



--	--	--

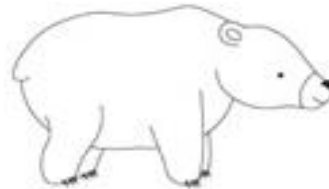




Logo

**Ficha N°2**  
**Matemática: Correspondencia uno a uno****Estudiante:** \_\_\_\_\_**5 Años****Capacidad:**  
Comprensión**Destreza:**  
Relacionar

Relaciona los animales con el lugar en donde viven, luego colorea.. (Actividad 4)



Logo

Ficha N°3  
Matemática: Pertenece, no pertenece

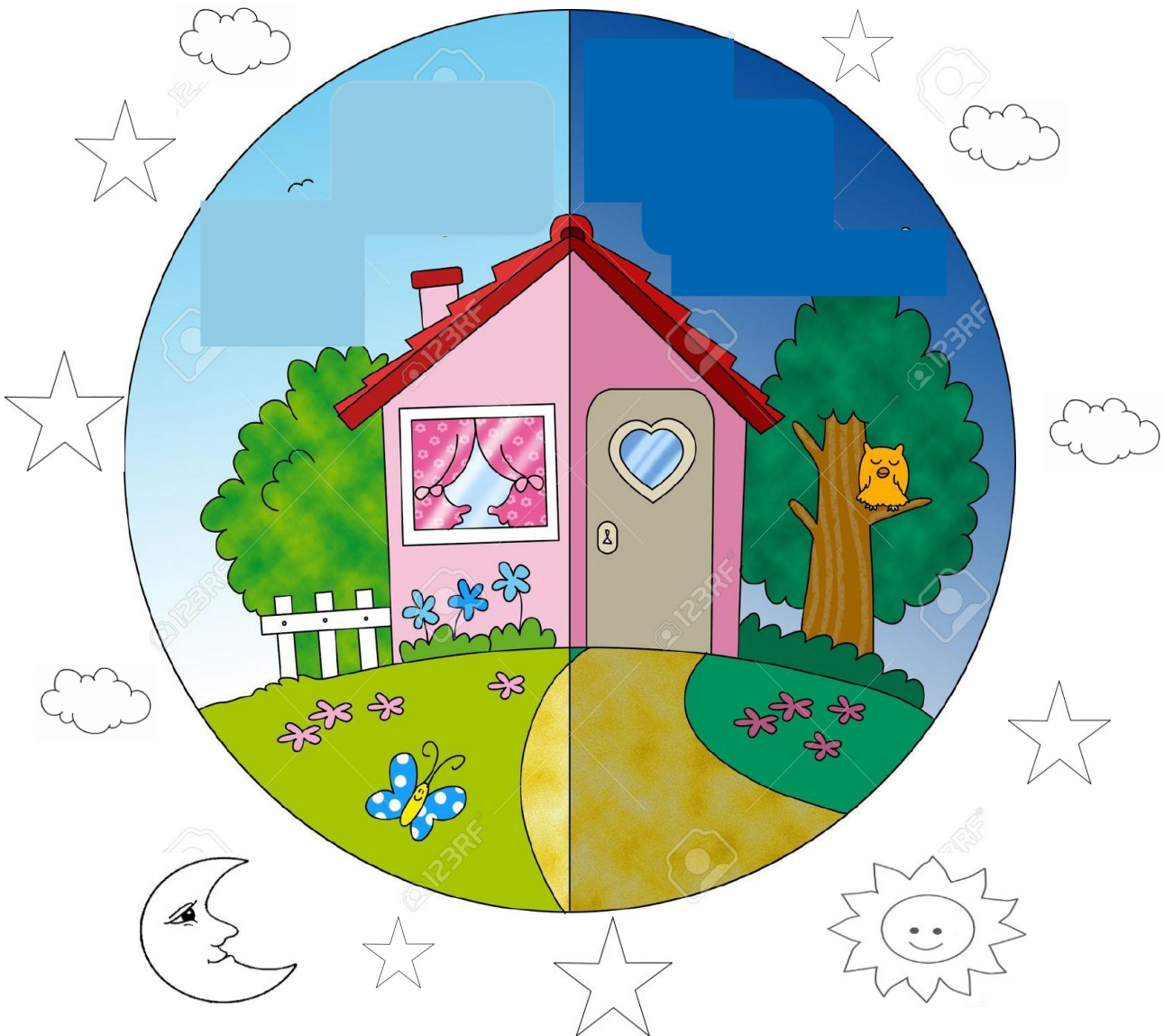
Estudiante: \_\_\_\_\_

5 Años

Capacidad:  
Comprensión

Destreza:  
Identificar

Identifica en la imagen el día y la noche, luego dibujan los elementos que pertenecen al contexto de la imagen. (Actividad 14)



Logo

Ficha N°4  
Matemática: Secuencia según tamaño

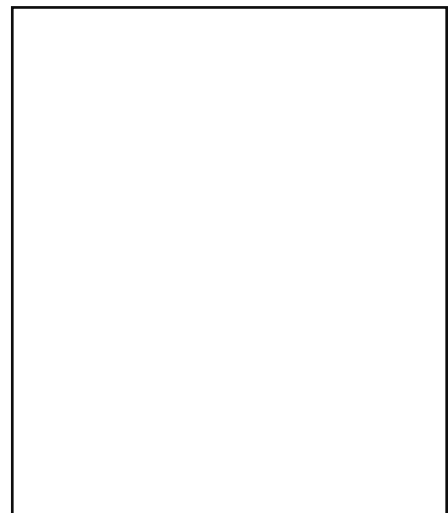
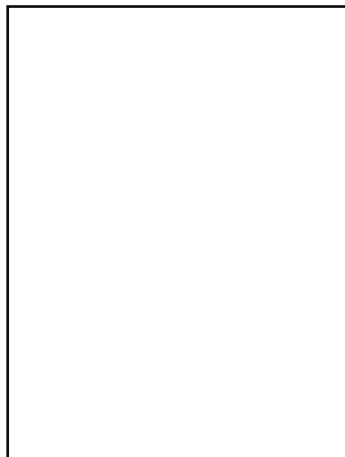
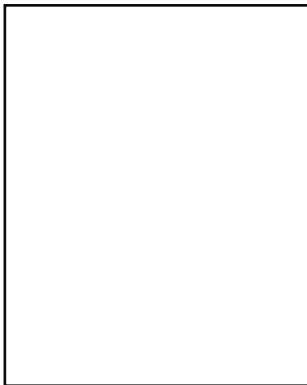
Estudiante: \_\_\_\_\_

5 Años

Capacidad:  
Comprensión

Destreza:  
Secuenciar

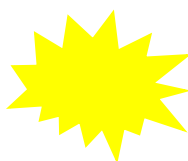
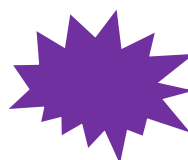
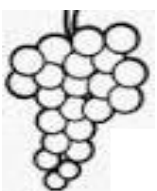
Secuencia las imágenes según el tamaño: pequeño, mediano, grande, luego se pega en los cuadros en blanco siguiendo el patrón de tamaño indicado en el salón. (Actividad 13)



Logo

**Ficha N°5**  
**Matemática: Correspondencia uno a uno****Estudiante:** \_\_\_\_\_**5 Años****Capacidad:**  
**Comprensión****Destreza:**  
**Relacionar**

Relaciona las frutas con el color que cada una tiene uniéndolo con una línea según corresponda, luego pinta la fruta del color que uniste. (Actividad 15)



**Actividad 2**

Poema: La ruedas redondas

El tren, chu-chú, con sus ruedas bien redondas,  
(Forma un círculo con sus brazos)

Llega, chu-chú, a la estación tras sus rondas.  
(Haz el sonido "chu-chú" mientras caminas hacia adelante).

De nuevo parte el tren, chu-chú, sale de la estación,  
(Haz es sonido "chu-chú" mientras caminas hacia atrás)

Hacia adelante marcha, chu-chú, en la otra dirección.  
(Camina hacia adelante)

El tren, chu-chú, da marcha para atrás,  
(Camina para astrás)

Y sus ruedas redondas muy pronto verás.

(Forma un círculo con los brazos).

(Silberg, J. 1999 p.35)

**Actividad 4**

Cuento: Los animalitos donde viven (Inventado)

Era la historia de cuatro amigos un pájaro, oso, toro y conejo, cada uno de ellos vivían en sitios muy lejanos, cada año hacían una reunión donde se ponían de acuerdo a quien visitaran primero, en el sorteo salió el oso donde todo vieron que vivía en una cueva, luego fue el conejo donde se dieron por sorpresa que vivía debajo de una tierra muy fértil, el toro los llevo a la granja donde vivía hace muchos años y el ultimo que fue el pajarito le enseñó que vive muy alto de ellos teniendo su casita en los árboles.

**Actividad 8**

Cuento: Marco el niño con aventuras en el mar (Inventado)

Marco era un niño que creció en el fondo del mar, a él le gustaba explorar junto a sus amigos los peces, él siempre se iba hacia dentro del mar para buscarlos y poder conversar con ellos, cuando tenía mucha hambre el salía del mar para poder almorzar con sus padres, él era muy feliz por tener amiguitos en el fondo del mar.

## 3.2.2.4. Evaluaciones de proceso y final de unidad

Logo

Evaluación de Proceso N°1  
Matemática: Agrupación por forma

Estudiante: \_\_\_\_\_

5 Años

Capacidad:  
ComprensiónDestreza:  
Agrupar

Agrupa según la forma: cuadrado, triángulo, círculo.



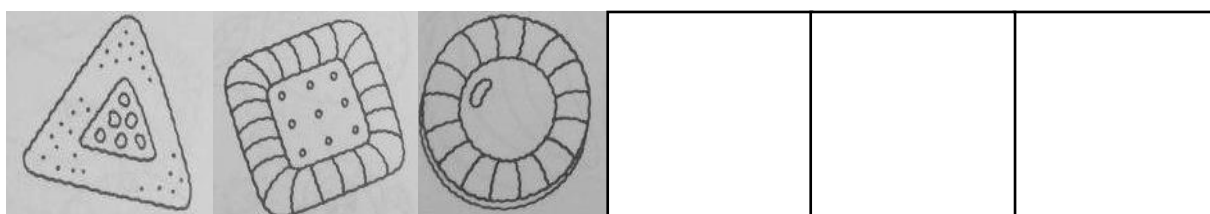
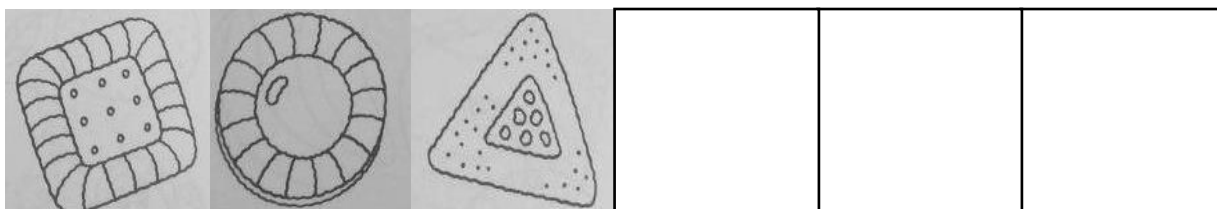
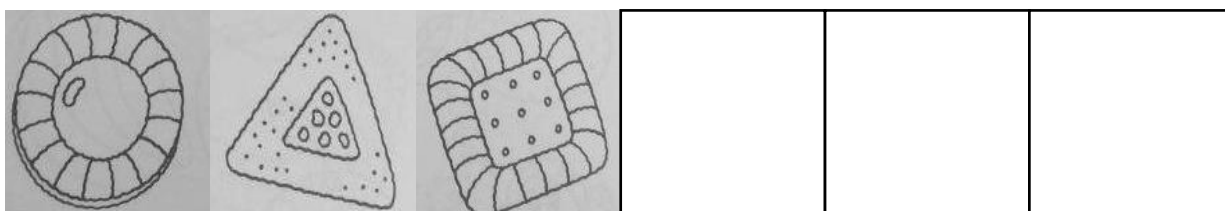
Indicadores de logro	
Agrupar según la forma.	A
Agrupar solo algunas formas.	B
No logra agrupar ninguna forma.	C

Logo	Evaluación de Proceso N°2 Matemática: Secuencia por forma
	Estudiante: _____
	<b>5 Años</b>

Capacidad:  
Comprensión

Destreza:  
Secuenciar

Secuencia según la forma de las galletas.



Indicadores de logro	
Secuencia según el patrón.	A
Secuencia algunas formas según el patrón.	B
No logra secuenciar ninguna forma según el patrón.	C

Logo

Evaluación de Proceso N°3  
Matemática: Hacia adelante, hacia atrás

Estudiante: \_\_\_\_\_

5 Años

**Capacidad:**  
Orientación espacio -  
temporal

**Destreza:**  
Ubicar

Ubica la imagen del niño que va hacia adelante marcándolo.



## Indicadores de logro

Ubica la imagen del niño que va hacia adelante marcándolo.	A
Ubica alguna imagen del niño que va hacia adelante marcándolo.	B
No logra secuenciar ninguna imagen del niño que va hacia adelante.	C



Logo

Evaluación de Proceso N°4  
Matemática: Pertenecen y no pertenecen

Estudiante: \_\_\_\_\_

5 Años

Capacidad:  
Comprensión

Destreza:  
Identifica

Identifica los objetos que no pertenecen coloreándolos de azul.



## Indicadores de logro

Identifica los objetos que no pertenecen según la imagen.	A
Identifica algunos objetos que no pertenecen.	B
No logra identificar ningún objeto que no pertenece.	C

Logo

Evaluación de Proceso N°5  
Matemática: Correspondencia uno a uno

Estudiante: \_\_\_\_\_

5 Años

Capacidad:  
Comprensión

Destreza:  
Relaciona

Relaciona cada servidor con sus objetos.



## Indicadores de logro

Relaciona cada servidor con sus objetos.

A

Relaciona algunos servidores con sus objetos.

B

No logra relacionar ningún servidor con sus objetos.

C

Logo

Evaluación Final N°1  
Matemática: Secuencia por forma

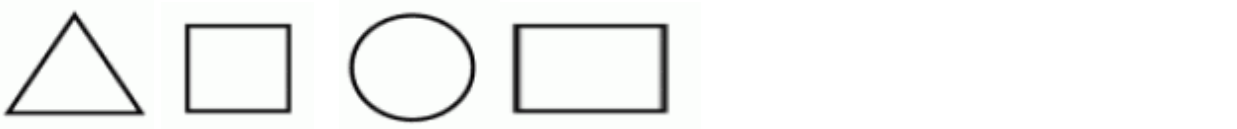
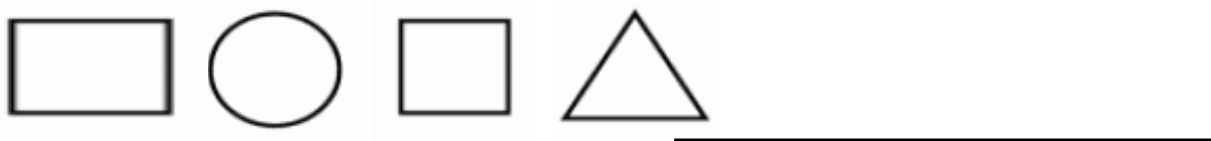
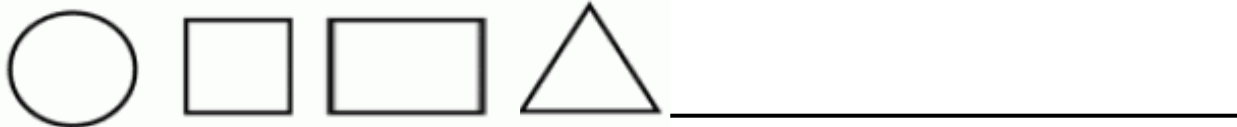
Estudiante: \_\_\_\_\_

5 Años

Capacidad:  
Comprensión

Destreza:  
Secuenciar

Secuencia según la forma siguiendo el patrón.



Indicadores de logro	
Secuencia según la forma siguiendo el patrón.	A
Secuencia algunas formas siguiendo el patrón.	B
No logra secuenciar ninguna forma siguiendo el patrón.	C

Logo

Evaluación Final N°2  
Matemática: Hacia adelante, hacia atrás

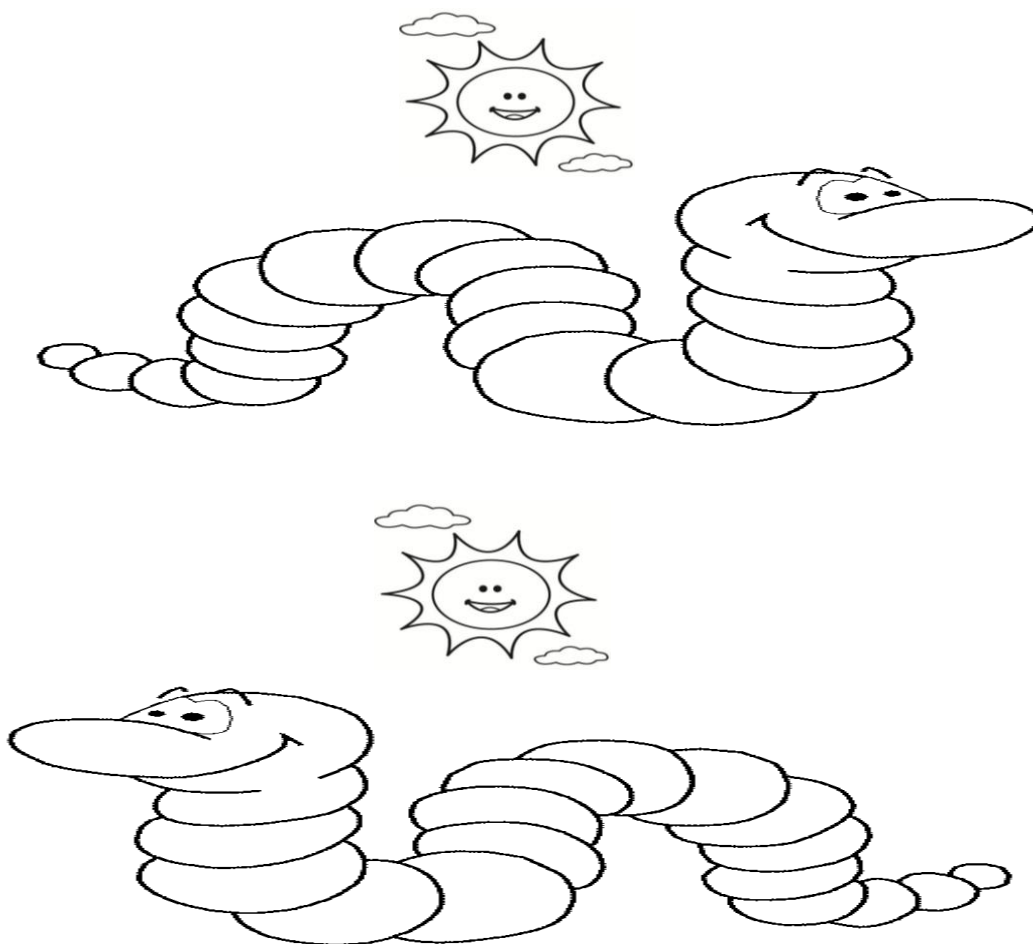
Estudiante: \_\_\_\_\_

5 Años

Capacidad:  
Orientación espacio-  
temporal

Destreza:  
Ubicar

Ubica el gusano que va hacia adelante y hacia atrás marcando y encerrando.



Indicadores de logro	
Ubica la noción temporal hacia adelante y hacia atrás marcando.	A
Ubica algunas noción temporal hacia adelante y hacia atrás marcando.	B
No logra ubicar ninguna noción temporal marcando.	C

Logo

Evaluación de Final N°3  
Matemática: Agrupación por tamaño

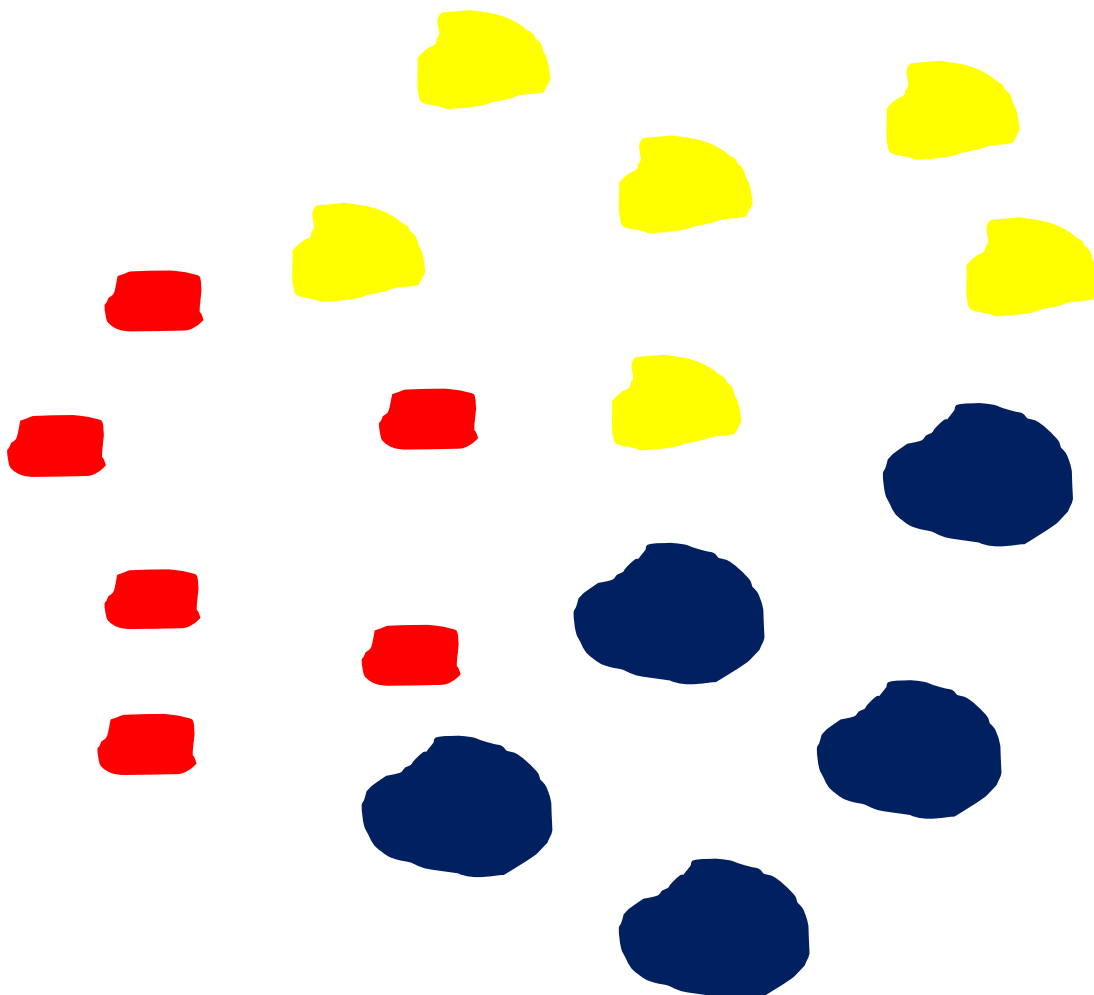
Estudiante: \_\_\_\_\_

5 Años

Capacidad:  
Comprensión

Destreza:  
Agrupar

Agrupar las piedras de colores según el tamaño.



Indicadores de logro	
Agrupar las piedras de colores según el tamaño.	A
Agrupar algunas piedras de colores según el tamaño.	B
No logra agrupar ninguna piedra de colores según el tamaño.	C

Logo

Evaluación de Final N°4  
Matemática: Pertenecen y no pertenecen

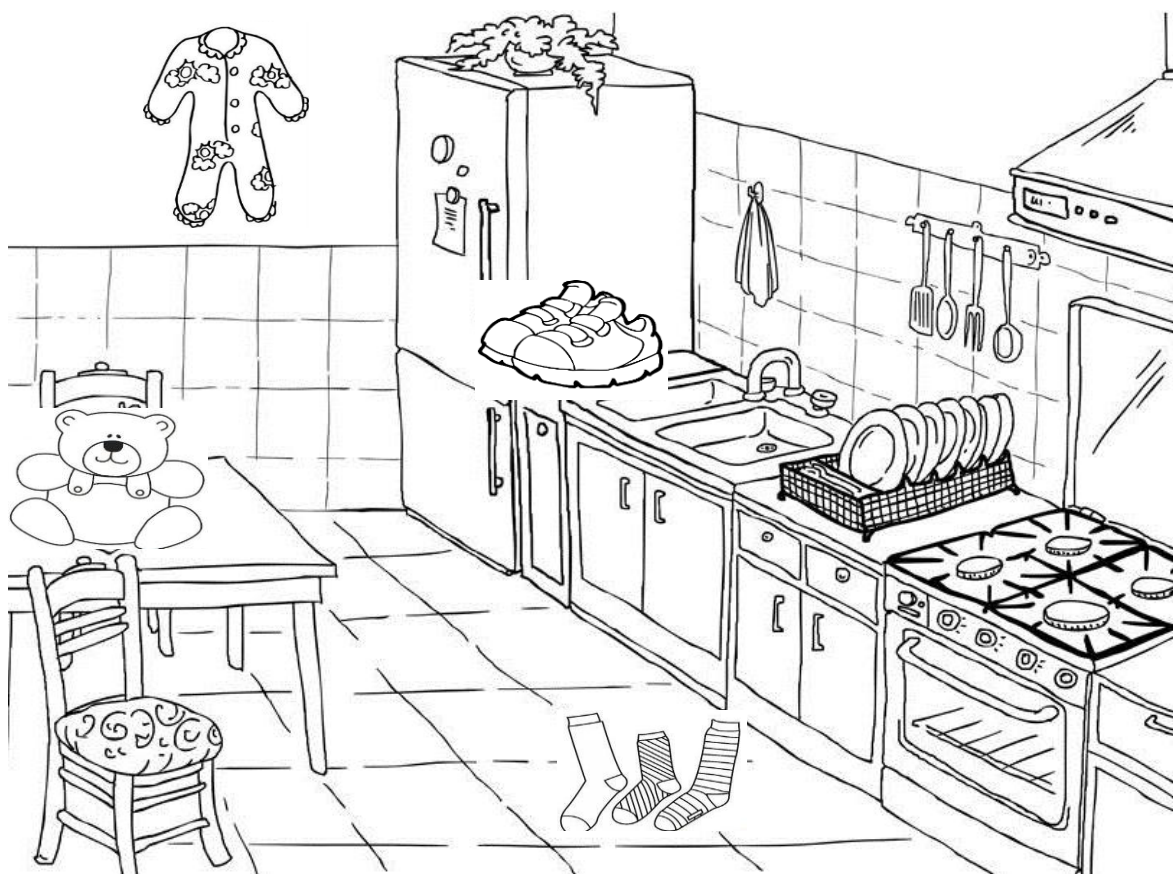
Estudiante: \_\_\_\_\_

5 Años

Capacidad:  
Comprensión

Destreza:  
Identifica

Identifica los objetos que no pertenecen a la cocina marcándolos con rojo.



## Indicadores de logro

Identifica los objetos que no pertenecen marcándolos.	A
Identifica algunos objetos que no pertenecen marcándolos.	B
No logra identificar ningún objeto que no pertenece marcándolos.	C

Logo

Evaluación de Final N°5  
Matemática: Correspondencia uno a uno

Estudiante: \_\_\_\_\_

5 Años

Capacidad:  
Comprensión

Destreza:  
Relaciona

Relaciona la ropa que les corresponde a los niños uniéndolos.



Indicadores de logro	
Relaciona la ropa que les corresponde a los niños uniéndolos.	A
Relaciona alguna ropa que les corresponde a los niños uniéndolos.	B
No logra relacionar ninguna ropa que les corresponde a los niños uniéndolos.	C

## Conclusiones

- Este trabajo nos ayuda al mejor desarrollo de las habilidades básicas matemáticas en base al paradigma socio-cognitivo humanista. Sus procesos cognitivos desarrollados por cada destreza nos ayuda al mejor conocimiento de las matemáticas para los niños de 5 años de la institución privada.
- El modelo a investigar sobre el paradigma socio- cognitivo presenta mucha información sobre cómo hacer que el alumno aprenda a aprender, siendo esto una manera clara de explicar que cada día que se le enseñe un tema al Niño, ya debe tener saberes previos para poder concretar lo aprendido e ir formado cadena tras cadena de conocimiento para que el nuevo aprendizaje sea interiorizado con mucha más facilidad.
- Menciona también el modelo que el docente debe tener para moldear al niño de acuerdo a sus capacidades, siendo un guía de aprendizaje de los saberes previos que tiene cada niño, tanto por la indagación o por el medio donde se encuentre.
- En el enfoque de la inteligencia los autores mencionan como el proceso se divide en tres dimensiones las cuales el docente debe tener en cuenta al enseñar y motivar al alumno, dando a conocer que los saberes previos se forman por el contexto donde se encuentren y lo aprendido por experiencia, todo esto se logra para poder desarrollar capacidades, destrezas, valores y actitudes que el niño irá mejorando cada día según vaya aprendiendo significativamente.



## Recomendaciones

- El desarrollo de las habilidades básicas matemáticas en los niños, requiere procesos mentales que estén acorde a la destreza planteada en las actividades, por tal motivo se sugiere trabajar con el paradigma socio-cognitivo humanista.
- Se recomienda a los docentes aplicar este proyecto en su institución educativa para el buen desarrollo del paradigma socio-cognitivo humanista, trabajando siempre en equipo logrando la integración de las destrezas en las habilidades básicas matemáticas.
- Se sugiere al padre de familia realizar las transferencias sugeridas en cada actividad que se encontraran en la guía para padres.
- Se recomienda a los docentes, seguir investigando sobre el paradigma socio-cognitivo humanista pero un mejor desempeño docente.
- Se sugiere trabajar de manera personalizada con los niños que muestran mayor dificultad.

## Referencia

- Abbagnano, N. y Visalberghi, A. (1992). *Historia de la pedagogía*. 9ª reimp. Madrid: Fondo de cultura económica.
- Andújar, G. y Andújar M. (2013). *Prueba de evaluación inicial infantil 5 años matemáticas*. Recuperado de: <http://www.orientacionandujar.es/>
- Araujo, L. (2010). *Teorías contemporáneas del aprendizaje*. Arequipa: Ediciones Magister.
- Damián, L. (2006). *Evaluación de capacidades y valores en la sociedad del conocimiento, perspectiva didáctica..* Santiago de Chile: Arrayán Editores S.A.
- Faure, E. et al. (1973). *Aprender a ser. La educación del futuro*. 2ª ed. Madrid: Alianza Editorial.
- Geissler, E. et al. (1975). *Metodología de la enseñanza de la Matemática*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Goleman, D. (2010). *La inteligencia Emocional*.(Trad. E. Mateo). Buenos aires: Ediciones B. Argentina S.A.
- Latorre. M. (2016). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad programación y evaluación*. Lima: San Marcos.
- Latorre, M. y Seco, C. (2016). *Diseño curricular nuevo para una sociedad*. Lima: Santillana.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación.
- Oceano (1995). *Oceano uno diccionario enciclopédico ilustrado*. Barcelona: Océano grupo editorial.

Rencoret, M. (1994). *Iniciación matemática, un modelo de jerarquía de enseñanza.*

Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.

Román, M. (2011). *Aprender a aprender en la sociedad del conocimiento.*

Santiago de Chile: Conocimiento S.A.

Román, M. y Díez E. (2009). *La inteligencia escolar aplicaciones al aula una nueva teoría para una nueva sociedad.* Santiago de Chile: Conocimiento S.A.

Saiz, I. (2007). *Enseñar matemática: números, formas, cantidades y juegos.* 2ª reimp.

Buenos Aires: Novedades Educativas.

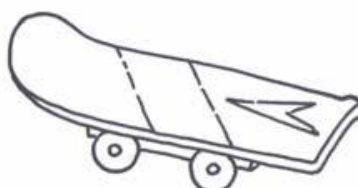
Silberg, J. (1999). *300 juegos de 3 minutos, actividades rápidas para estimular el desarrollo y la imaginación de los niños de 2 a 5 años.* Barcelona: Ediciones Oniro, S.A.

**Anexos**Evaluación de *Orientación Andújar*, año 2016**PRUEBA DE EVALUACIÓN INICIAL****5AÑOS**

NOMBRE: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_

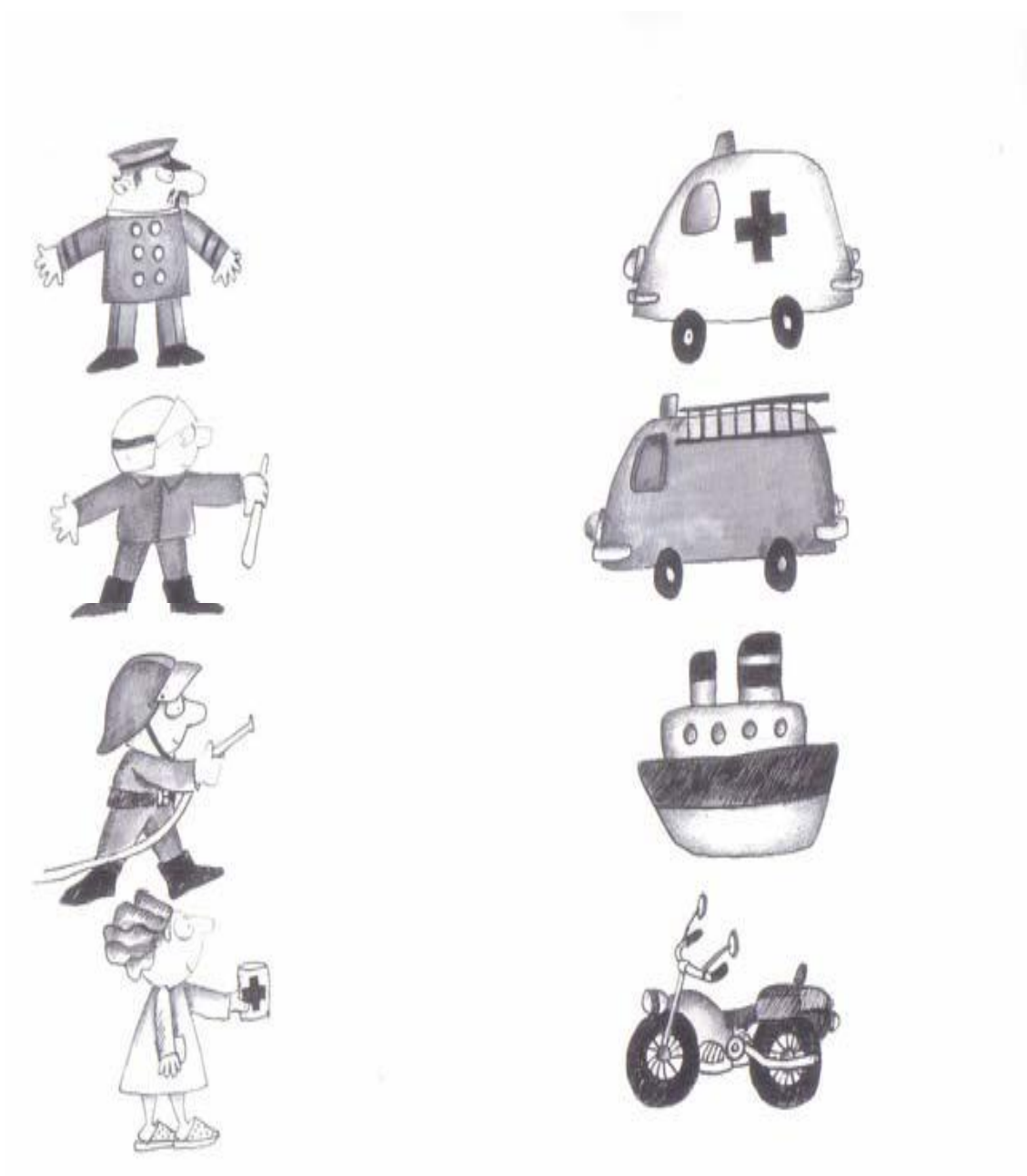
**MATEMÁTICAS****ORGANIZAR, COMPRENDER E INTERPRETAR INFORMACIÓN****\*Relacionar. Discriminar y relacionar elementos.**

Dale a la niña las cosas que necesita para ir al colegio.



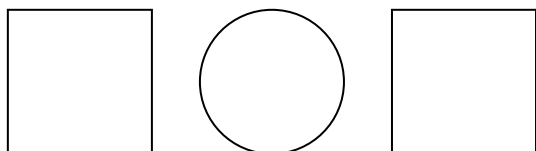
\*Correspondencia.

Une cada oficio con su vehículo.



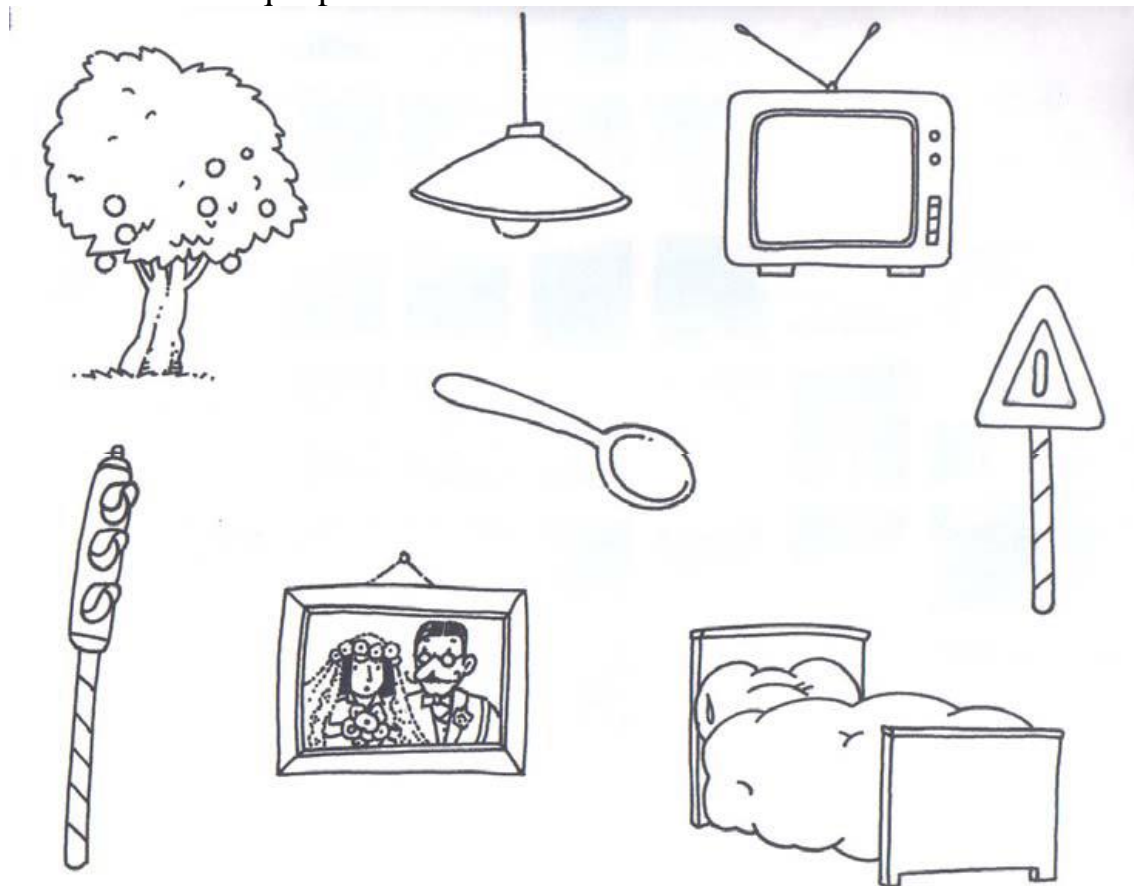
\*Series

Dibuja la figura que sigue.



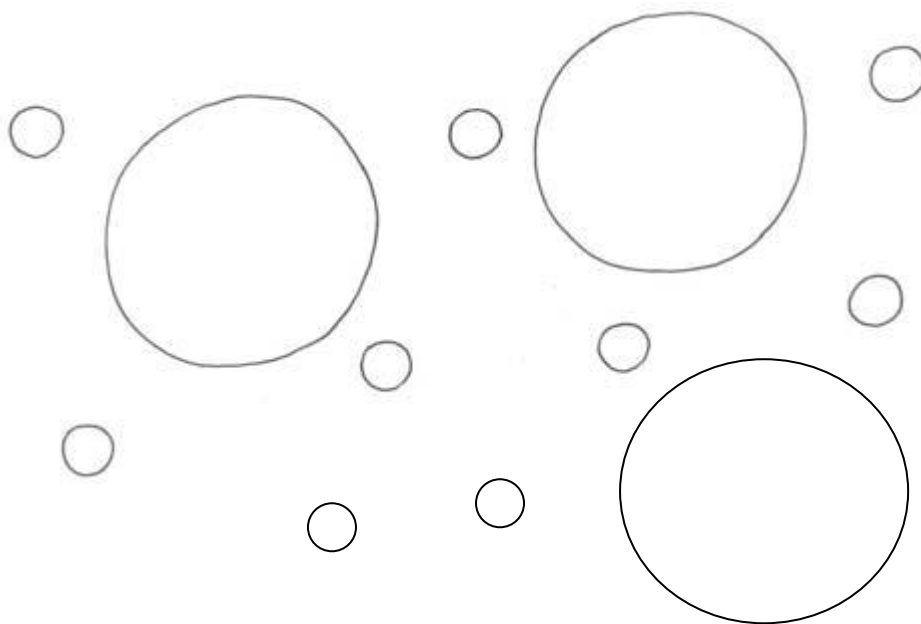
\*Clasificar

Rodea las cosas que podemos encontrar en una casa.

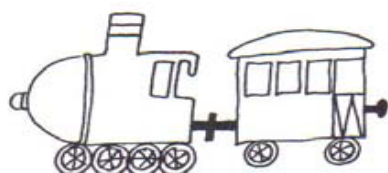
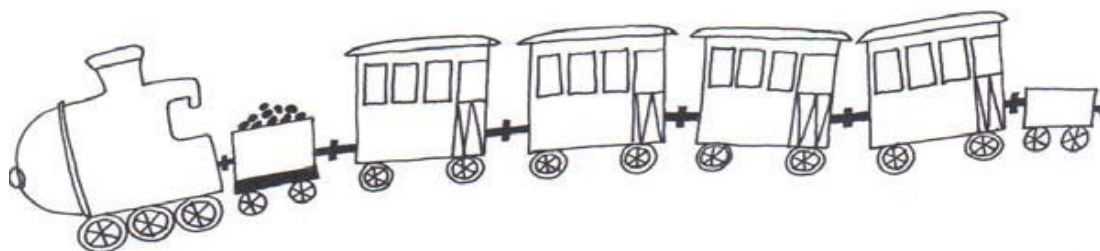


\*Medidas: grande / pequeño; largo / corto; muchos / pocos; lleno / vacío;  
grosso / delgado; alto / bajo

Pinta las bolas grandes de rojo y las pequeñas de amarillo.



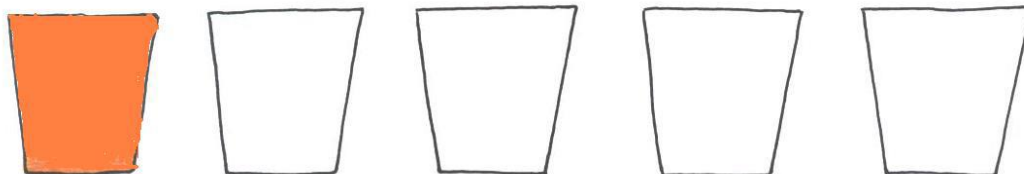
Pinta el tren más corto.



Señala dónde hay muchos enanitos.

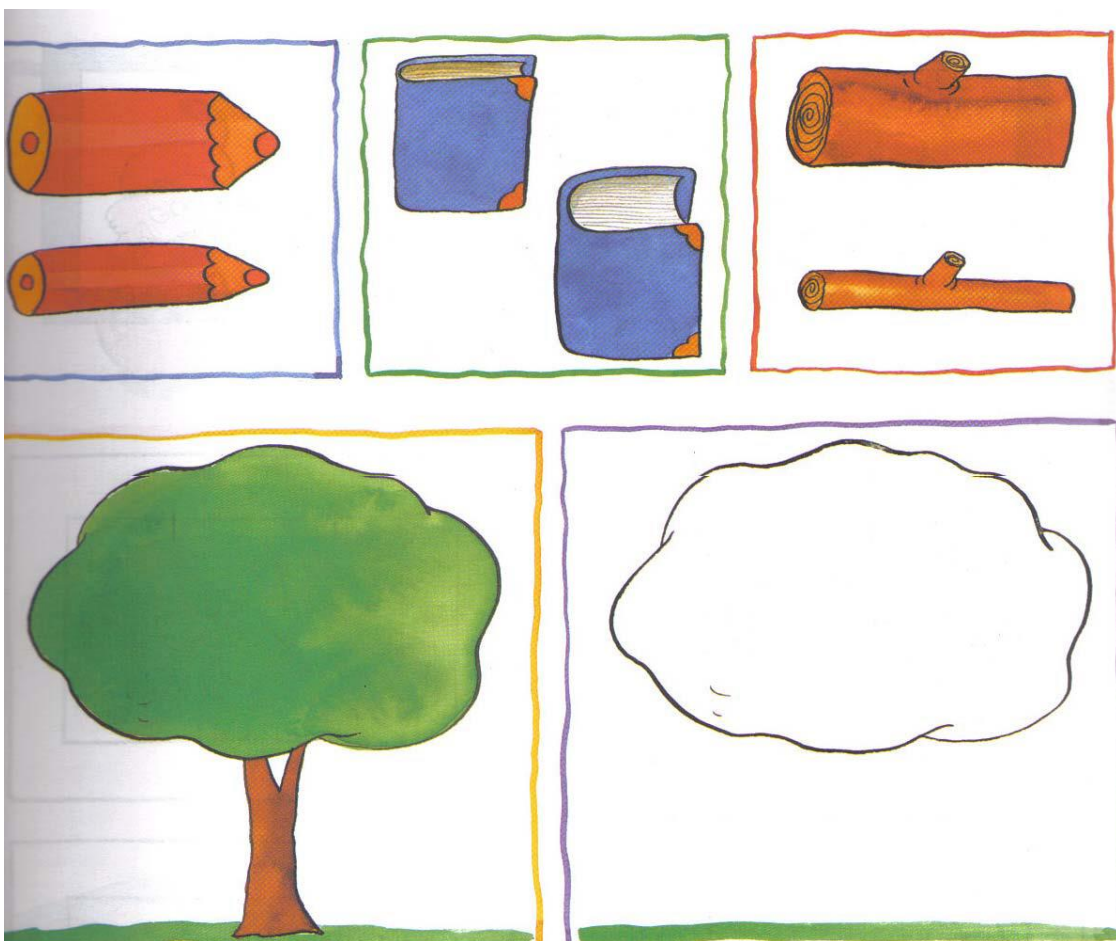


¿Hay algún vaso lleno? .Rodéalo y después llena los otros vasos.

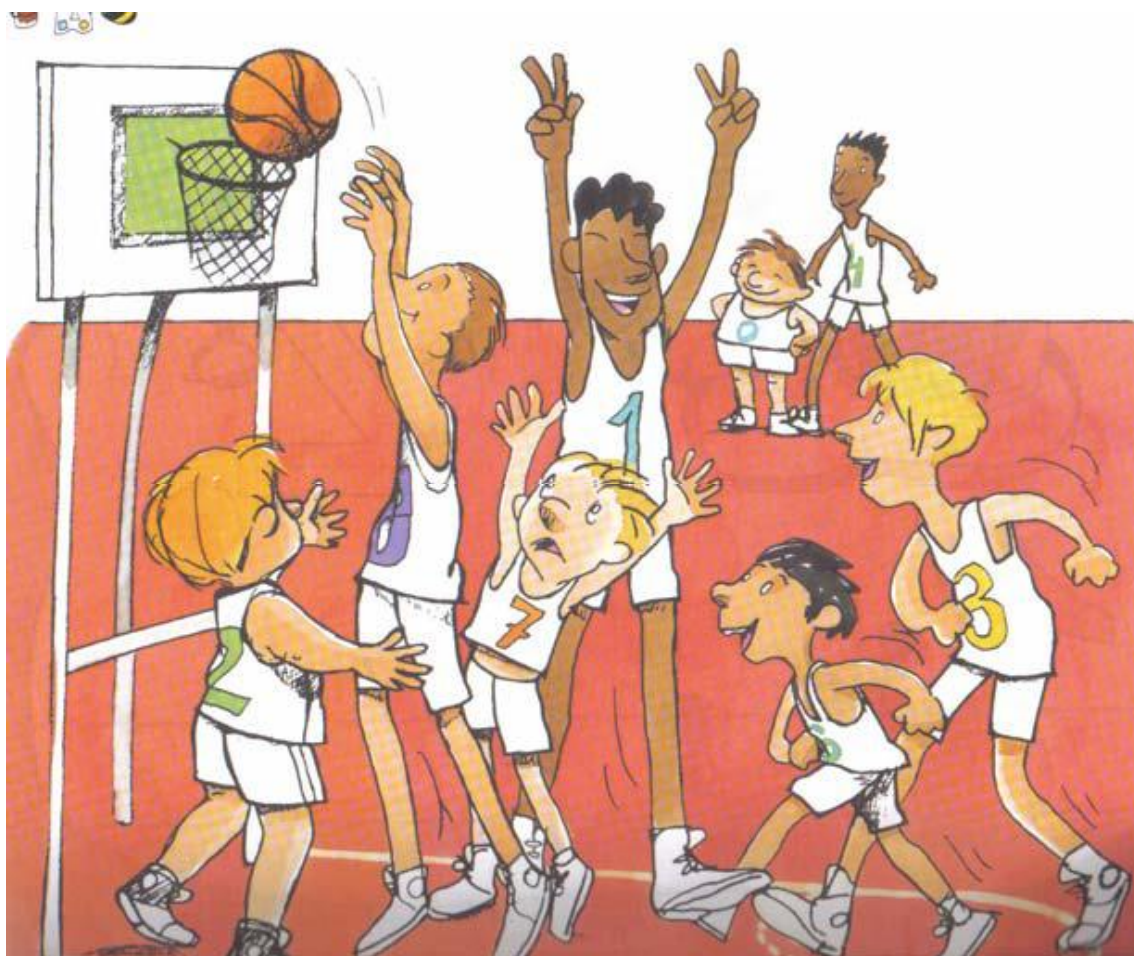




Rodea el lápiz grueso y el palo y el libro delgado. Dibuja un tronco grueso.

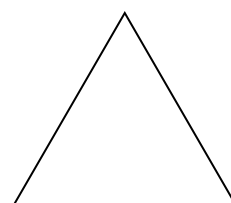
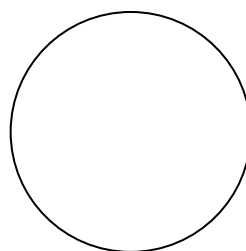
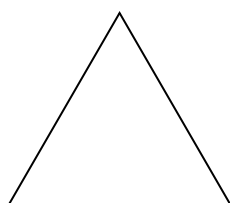
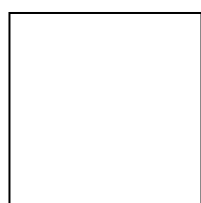
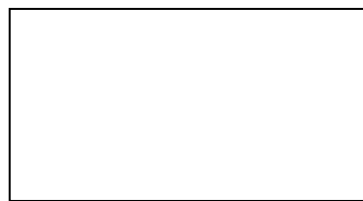
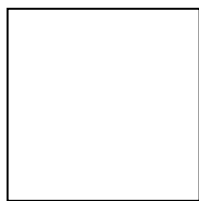
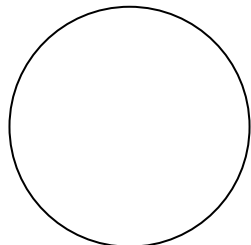


Rodea los chicos más altos.



**\*Geometría.** Discriminar el círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.

Pinta los círculos rojos, los cuadrados azules, los triángulos amarillos y los rectángulos verdes.



**\*Colores.**

**\*Situación espacial:** dentro/fuera; encima/debajo; arriba/abajo; delante/detrás; lateralidad.

Rodea el niño que está fuera de la casa.

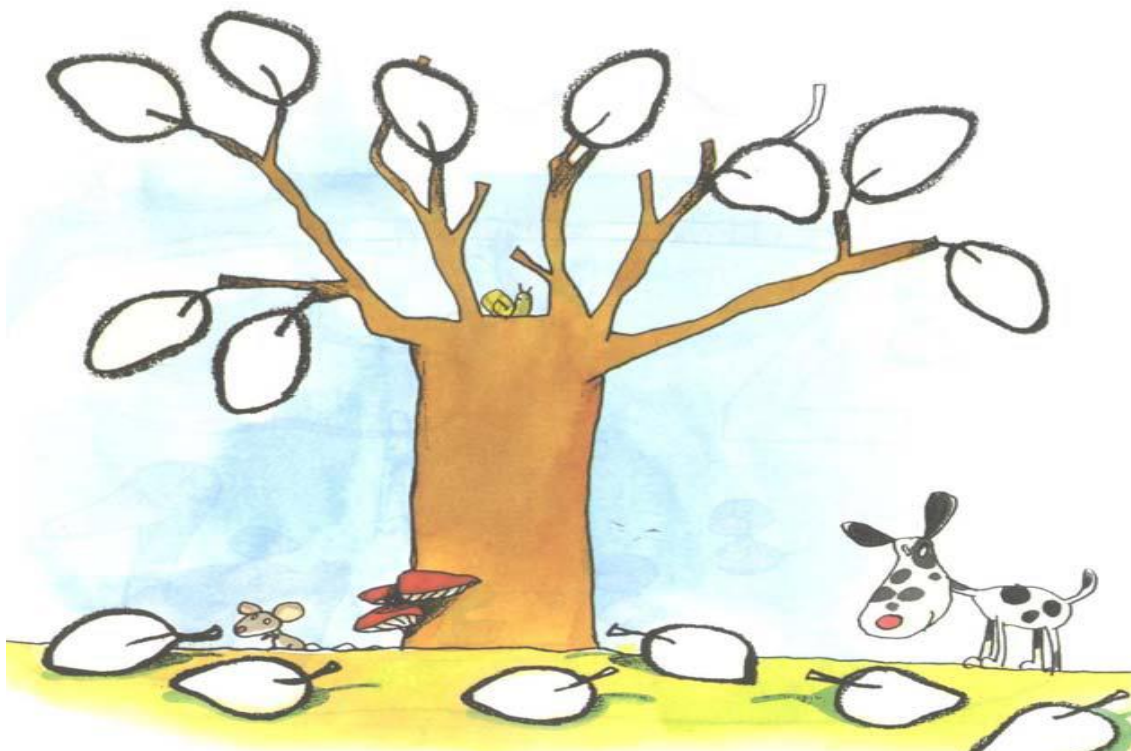


Pinta la niña que está encima de la alfombra.





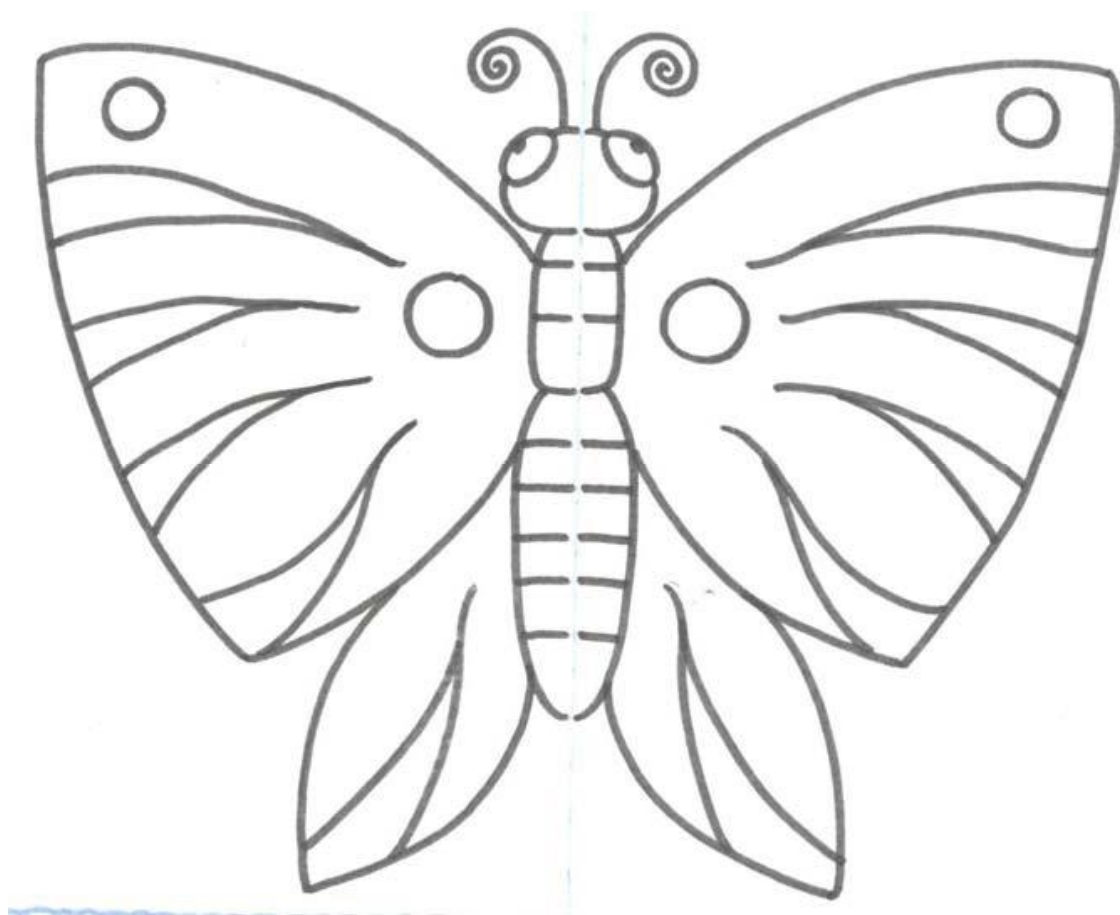
Pinta las hojas que están arriba.



Rodea el dibujo en el que el perro está detrás de la maceta.

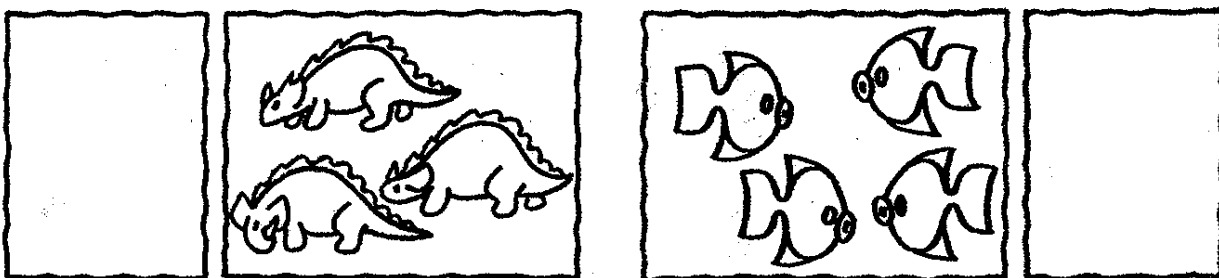
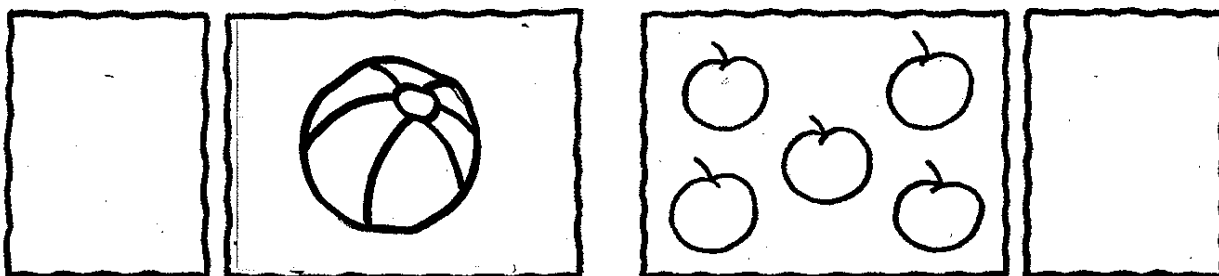
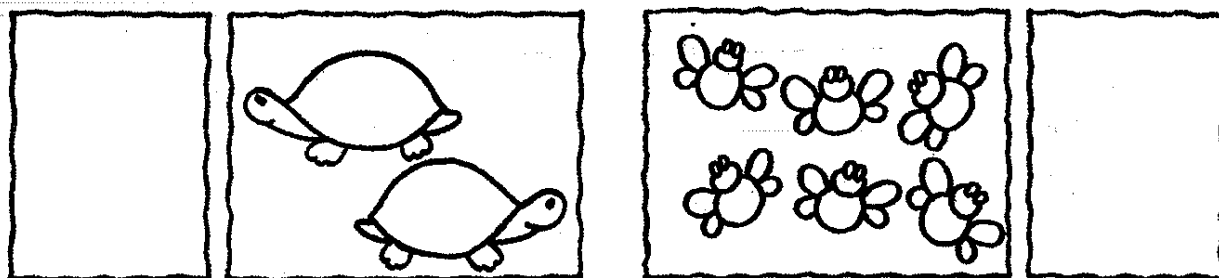


Pinta un lado de la mariposa azul y el otro rojo.

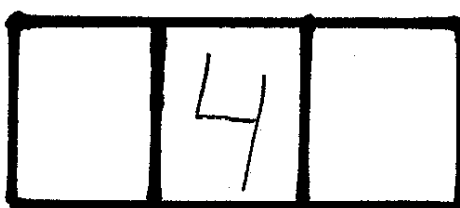
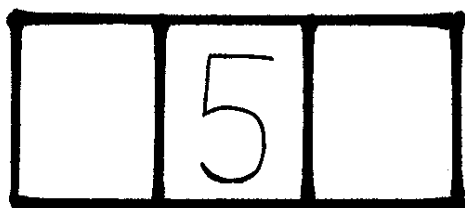
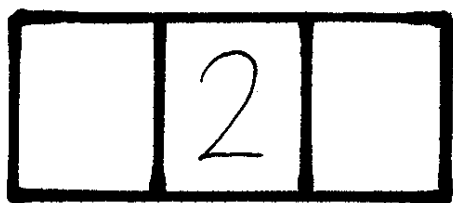


## EXPRESIÓN MATEMÁTICA

\*Numeración. Asociar número y cantidad.

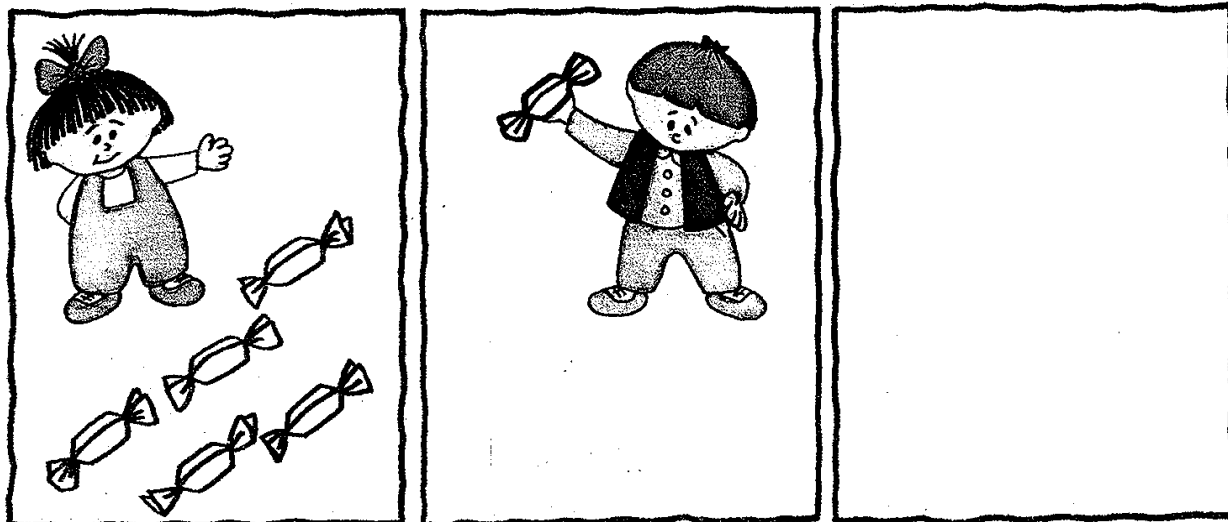


\*Cálculo: número anterior y posterior.



## PLANTEAR Y RESOLVER PROBLEMAS

María tenía cinco caramelos. Su amigo Juan le da uno más. ¿Cuántos tiene ahora?. Dibújalos.



Elena tenía tres canicas. Da una a su amigo Javier. ¿Cuántas le quedan?. Dibújalas.

