



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES
ASOCIADAS A DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y VISUAL CON
DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL DE
PANAÓ**

AUTOR: Cayetana Villanueva Ordoñez

ASESOR: Nancy Isabel Villaflor Lázaro

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

El presente Plan de Acción dedico a mis hijos quienes son los que me alientan para seguir mejorando como profesional.

INDICE

Resumen

Presentación

CAPÍTULO I:

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

- 1.1. Contextualización de la problemática 9
- 1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática 16
- 1.3. Formulación del problema 26
- 1.4. Planteamiento de alternativa de solución 28
- 1.5. Justificación..... 35

CAPÍTULO II:

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS

- 2.1. Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema 37
 - 2.1.1. Antecedentes nacionales 37
 - 2.1.2. Antecedentes internacionales..... 41
- 2.2. Referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada..... 45

CAPÍTULO III:

MÉTODO

- 3.1. Tipo de investigación 55
- 3.2. Diseño de investigación 56

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

- 4.1. Plan de acción 58

4.1.1.	Objetivos.....	58
4.1.2.	Participantes.....	59
4.1.3.	Acciones.....	60
4.1.4.	Técnicas e instrumentos.....	62
4.1.5.	Recursos humanos y materiales	62
4.1.6.	Presupuesto	63
4.2.	Matriz de planificación del plan de acción	64
4.3.	Matriz de monitoreo y evaluación.....	66
4.4.	Validación de la propuesta	69
4.4.1.	Resultados de validación	69
REFERENCIAS.....		70

RESUMEN

El presente trabajo académico cuyo objetivo general es: Mejorar la gestión curricular de las adaptaciones curriculares asociadas a discapacidad intelectual y visual con docentes del Centro de Educación Básica Especial de Panao, región Huánuco, cuyos participantes son la Directora, docente, aliados, y los estudiantes siendo el diseño de investigación “Investigación acción participativa”, los instrumentos empleados son: La Chacana, Matriz de priorización de problemas, Árbol de Objetivos, Árbol de Problemas, Árbol de Objetivos y entrevista a profundidad, y en cuanto a los resultados luego de la aplicación del Plan de Acción se ha logrado el 100% de empoderamiento de la Directora sobre los pasos como son: La identificación de una solución problemática, Diagnóstico, Caracterización del rol que corresponde, como líder pedagógico, Planteamiento de al menos dos alternativas, sustentación de la alternativa elegida, Diseño del Plan de Acción, Plan de Monitoreo y evaluación, Implementación, y Redacción y Socialización del Plan. Y en conclusión el presente Plan de Acción nos sirve para dar solución al problema enmarcado en las Dimensiones de Vivian Robinson a través del liderazgo pedagógico. Se evidencia de que alcanzará una gran utilidad para absolver dificultades de carácter educativo que se presentan en los diferentes aspectos con tendencia debilitar una gestión de liderazgo en la Institución Educativa. Dicho ejemplar nos orientará enormemente para poder elaborar diferentes Planes de Acción que solucionen problemas de diferentes aspectos ya sea en el fortalecimiento de Procesos Pedagógicos, Clima institucional favorable para la gestión escolar, resolución de casos que favorecen el aprendizaje, colaboración con el medio ambiente,

violencia escolar, etc., de manera que el servicio educativo se realice de calidad, de manera sobresaliente y diferencie a la IE por el desempeño eficaz del líder pedagógico.

Palabras claves: *Acompañamiento, Comunidades, Evaluación, Discapacidad, Monitoreo y Visual.*



PRESENTACIÓN

Este Plan de Acción ha sido elaborado con el objetivo de: Mejorar la gestión curricular de las adaptaciones curriculares asociadas a discapacidad intelectual y visual con docentes del Centro de Educación Básica Especial de Panao, región Huánuco.

En el primer capítulo, trata sobre el problema priorizado: Insuficiente gestión curricular de las adaptaciones curriculares asociadas a discapacidad intelectual y visual con docentes del Centro de Educación Básica Especial de Panao, región Huánuco, cuyo contexto se enmarca en un Centro Poblado de Molino que como otro lugar adolece de ciertas dificultades en los diferentes aspectos. Sin embargo tiene la gran posibilidad de solucionar el problema planteado que corresponde al aspecto educativo lo cual se realizará mediante la gestión de la directora en cuanto Liderazgo Pedagógico enfocado a los antecedentes nacionales e internacionales seleccionados a través del estudio realizado para la elaboración del Plan de Acción sustentados en los referentes conceptuales través del estudio realizado para la elaboración del Plan de Acción, según el diagnóstico se arroja el resultado que demuestra la debilidad propuesta en las causas directas, la formulación del problema y la justificación subdividido en tres dimensiones metodológico, social y práctico.

El segundo capítulo trata sobre las experiencias anteriores es decir dos antecedentes nacionales y dos antecedentes internacionales cuyas investigaciones son muy relacionadas con la propuesta del problema priorizado: insuficiente una gestión escolar basada en las adaptaciones metodológicas para aplicar en estudiantes con discapacidad intelectual y visual en el centro de educación básica especial de Panao, distrito de Panao, provincia de Pachitea, región Huánuco y el desarrollo de los

referentes conceptuales que sustentan el trabajo académico y la propuesta, cuyas dimensiones son gestión curricular, gestión pedagógica y gestión MAE.

El tercer capítulo trata sobre el método que es cualitativo en el tipo de investigación aplicada, cuyo diseño es investigación acción participativa con el soporte de varios autores uno de ellos es Rodríguez.

El cuarto capítulo está referido a la alternativa de solución titulada “COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE EN LAS ADAPTACIONES METODOLÓGICAS PARA APLICAR EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y VISUAL EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL DE PANAÑO, DISTRITO DE PANAÑO, PROVINCIA DE PACHITEA, REGIÓN HUÁNUCO”, el diseño se basa en elaborar una matriz de monitoreo, planificación y matriz de consistencia, desarrollado en tres etapas durante el año lectivo 2019, es importante la validación hecha por un experto externo que valida y hace una evaluación del presente trabajo académico como figura en la ficha de validación, los resultados son pertinentes ya que se logra a nivel de diseño el empoderamiento en un cien por ciento por parte del directivo, bajo el criterio aprobatorio de un especialista en la materia.

Tenemos el pleno convencimiento de que el presente trabajo académico servirá de ayuda a maestros estudiantes, docentes y a la comunidad científica en general y constituya medio alternativo de resolución de problemas de proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico.

CAPÍTULO I:

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Contextualización de la problemática

El Centro de Educación Básica Especial - Panao nace luego de un diagnóstico minucioso en la cual se pudo obtener los siguientes datos; que teniendo la necesidad de contar con una escuela Especial en el distrito de Panao, se creó el Centro de Educación Especial mediante resolución directoral N° 01426 de fecha 4 de julio del año 1989, siendo director de USE el profesor Luis Meza Núñez, a partir de esa fecha funcionó en Panao; a cargo de otras docentes. En 1992 mi persona fue nombrada con 40 horas en este Centro y hasta el año 2008 funcionó en locales prestados y alquilados pese a que cada año se solicitaba la donación de terrenos para el Centro de Educación Básica Especial y al no encontrar la atención de autoridades sobre la solicitud de un terreno propio, en coordinación mi persona con el Señor Director de UGEL Prof. Macario Trujillo Torres y con el Gobernador de turno el Prof. Vladimir García Cajas decidimos buscar un local o terreno en el distrito de Molino y logrando conseguir; fue así que se trasladó al distrito de Molino el año 2009. Es una comunidad con un clima templado, seco, se encuentra a 5 kilómetros de la UGEL de Pachitea, zona considerada urbana con una población de 12426 habitantes, por el norte colinda con Tirishuanca, por el sur Umari, por el este Panao y por el oeste Huarichaca; el movimiento socioeconómico en su mayoría es la agricultura, su producto bandera es la papa y la granadilla. Casi el 90 por ciento es población objetiva del programa JUNTOS. Por la distancia y la ubicación geográfica dicotómica tuvimos que ubicarnos en Molino y no

en Panao, ya que en Molino nos brindaron un terreno para la edificación del CEBE. Panao, la distancia y el poco acceso a nuestra I.E., es la razón para que no todos los docentes contratados quieran venir a trabajar, asimismo cuando hay adjudicación envían de la lista a los docentes que tienen bajas calificaciones y por ende son docentes con bajas notas y desconocen la metodología y la forma correcta de trabajar con niños NNE este fenómeno recae en la problemática identificada.

En cuanto a lo sociocultural es una comunidad acostumbrada a celebrar fiestas patronales y la coca y el aguardiente terminan cometiendo exceso es en ese aspecto que muchos niños al parecer bajo esos elementos nacen con problemas de autismo, síndrome de Doug y otros, que hasta la actualidad se ha incrementado en un 5 % desde hace tres años, todo ello repercute que nuestro problema priorizado se agudice.

En el aspecto económico la comunidad siembra papa, pero en mismo Molino se dedican a vender comida, pequeños negocios, pero en fin se trata de revertir este fenómeno reciben apoyo de JUNTOS, sin embargo no les alcanza para la compra de algunos materiales para las sesiones terapéuticas, no recibimos apoyo de parte de ellos es más somos nosotros quienes terminamos apoyando en demasía a los padres hasta con útiles escolares a través de gestión con una ONG pero aun así no apoyan muchos padres creen que sus hijos no podrán superar su limitación agudizando más el problema priorizado.

En el aspecto educativo la relación del problema con esta dimensión es estrecha porque los docentes no manejan estrategias ni metodología para poder realizar adaptaciones pertinentes como nos propone la Guía de Adaptación de MINEDU, es triste esta

situación a un más cuando los docentes indiferentes no desean capacitarse ni mejorar sus prácticas docentes.

Nuestra institución cuenta con directivo, docente, estudiantes y familias que tienen ciertas particularidades como; la dirección siempre tiene el compromiso de mejorar cada día el aprendizaje de los estudiantes, enfatiza en la parte humana cognitiva, práctica la asertividad, empatía y la solidaridad como directora alcancé uno de los niveles más altos en las pruebas de desempeño directiva en el último concurso realizado por MINEDU.

Los beneficiados directos son los docentes porque mejorará su práctica docente, los indirectos son los estudiantes, porque en ellos se refleja la mejora de los aprendizajes, beneficiarios a partir de la identificación del problema priorizado: Insuficiente gestión curricular de las adaptaciones curriculares asociadas a discapacidad intelectual y visual con docentes del Centro de Educación Básica Especial de Pano, región Huánuco”, en la que se está tocando las dimensiones de Gestión Curricular, Gestión Pedagógica y Dimensión de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la práctica siendo la beneficiaria directa la docente de estudiantes con discapacidad intelectual y visual donde se implementarán en la gestión curricular, se relaciona a la capacidad de realizar las adaptaciones metodológicas de manera eficaz y eficiente todos los recursos humanos, del tiempo y de materiales que se tienen a la mano para poder alcanzar los objetivos y metas trazadas, que se mejore y se trabaje con las adaptaciones curriculares, enfoques transversales las mismas que aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común y se traducen en formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes, que busquen desarrollar capacidades por lo menos básicas en los estudiantes con

necesidades educativas especiales, así mismo se buscará un acompañamiento y evaluación a la práctica oportunos, eficiente y eficaz, que se busque desarrollar, del mismo modo serán beneficiados casi los 16 alumnos con necesidades educativas especiales, 32 padres de familias para que sean mejores padres comprometidos en el logro de los aprendizajes de sus hijos.

Así, aspiro que la consistente y constante acción formativa de la docente y directivo de la Institución Educativa sea el resultado para lograr el Perfil de Egreso de cada estudiante.

Reconozco que existen debilidades en cuanto a las adaptaciones metodológicas el cual no les permite lograr competencias o por lo menos alcanzar el perfil de egreso que propone Currículo Nacional, 2016.

Los estudiantes del Centro de Educación Básica Especial Panao, son hijos de agricultores y la gran mayoría provienen de los diferentes caseríos y/o pueblos de la localidad, los estudiantes que tienen el síndrome de Dow son muy cariñosos, respetuosos y muy atentos pero muy poca capacidad de recepción, los niños que tienen discapacidad visual tienen bastante capacidad de recepción y muy fácil aprenden el Sistema Braille, los niños con discapacidad intelectual tienen retención a corto plazo, como podemos observar que ellos hoy saben leer y al día siguiente vienen como si nunca hubiesen aprendido.

Los padres de familia que participarán en el Plan de Acción en función a la problemática que es insuficiente gestión escolar en las adaptaciones metodológicas para aplicar en estudiantes con discapacidad intelectual y visual ; frente a ello muestran indiferencia y desean que a sus hijos se les exija y que deben aprender como

ellos quieren, quieren que se les deje tareas, que los cuadernos estén repletos de contenidos teóricos que creen que hacer ello es ser un buen profesor y que sus hijos a pesar de sus discapacidades deben lograr los aprendizajes al igual que los de EBR. Los padres deben apoyarnos con el soporte en casa para ello se necesita que se involucren en el PLAN DE ACCIÓN. Los padres participan en las faenas y actividades internas a un 80% en ese aspecto se puede precisar que vienen para recibir los reportes incluso reflexionan sobre los logros y debilidades que se observan en sus hijos; Los padres en su mayoría son agricultores, su producto bandera es la papa ya que incluso exportan a la capital. Otro aspecto resaltante es en lo social Molino es una sociedad muy enraizada en las costumbres católicas tienen un patrón al señor de los Milagros a quien le entregan sus tributos y fe.

Existe todavía rezago del machismo y violencia familiar, el embarazo precoz como problemática sigue en aumento, a pesar de ser una sociedad muy puritana, fiestas con excesos que se han ido desatando, todo eso no ha permitido que las familias consoliden valores bien fortalecidos en sus hijos,

La familia es el destinatario indirecto que comprenderá el soporte que nos ayudarán a llevarlos al campo práctico en mi PLAN DE ACCIÓN enfatizaré en considerar su participación como parte de mi alternativa de solución.

La experiencia se desarrollará entre los meses de mayo a diciembre, en este tiempo se hará la implementación del plan de acción, en esta etapa se harán efectivas las acciones estratégicas dirigidas a cada dimensión que caracteriza el problema atendido, con el fin de lograr los objetivos establecidos en el plan de acción.

Finalmente se dará paso a la última etapa correspondiente al momento de rendición de cuentas en el año escolar en el cual se hará un balance de los logros alcanzados,

comparando la situación actual con la situación inicial del problema atendido, precisando los beneficios tangibles e intangibles logrados en función a los objetivos específicos y al objetivo general.

El problema priorizado se relaciona con el compromiso de gestión: Compromiso de gestión escolar: Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes, porque se busca alcanzar la mejora de los aprendizajes en cuanto al manejo de las adaptaciones metodológicas y curriculares para estudiantes con NEE que se evidenciarán en el desarrollo de las habilidades de la modalidad.

Se relaciona con el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica porque a través del MAE se logrará mejorar la práctica pedagógica con el soporte del plan de MAE.

Por otra parte se relaciona con el MBDD, la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, porque se busca mejorar adaptaciones metodológicas y curriculares para estudiantes con NEE; competencia 5, Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de la institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, porque se busca formar un CPA como una oportunidad de aprendizaje.

desempeños15, Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejor de su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje.

Desempeño 16, Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.

Se relaciona también con la competencia que gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la Institución Educativa a través del acompañamiento sistemático de los docentes y la reflexión conjunta, porque con el apoyo del MAE se logrará solucionar las debilidades de la práctica docente; el desempeño **18**, orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos del sistema curricular y en articulación con la propuesta curricular regional, porque se busca empoderamiento del aspecto de planificación curricular en adaptaciones metodológicas y curriculares para estudiantes con NEE en el trabajo pedagógico. **Desempeño 20.** Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas. **Desempeño 20.** Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora, porque con el soporte del MBDDir y los desempeños establecidos se buscará plantear estrategias y mecanismos para realizar las adaptaciones metodológicas y curriculares para estudiantes con NEE que permitan solucionar el problema priorizado.

Asimismo, se relaciona con la dimensión de Establecimiento de metas y expectativas porque depende de la definición de las metas del PLAN DE ACCIÓN para atender a la necesidad más urgente planteado en el problema priorizado “adaptaciones metodológicas y curriculares para estudiantes con NEE”. Por otra parte, con la dimensión de planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza se busca planificar, reflexionar, planear, coordinar e involucrar a través del CPA a todos los

actores educativos, se elaborará un plan de acción con la propuesta de la alternativa de solución que contenga las dimensiones mencionadas.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El Centro de Educación Básica Especial de Panao, brinda servicios a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, en los niveles educativos de Inicial y Primaria, entre todos los integrantes de la comunidad educativa determinamos el problema priorizado a partir de la aplicación de los instrumentos como matriz de priorización del problema, también se tomó fuentes de información las Actas de evaluación, registros de evaluación, pero la fuente más importante radica en el diagnóstico del Certificado Médico, donde se identifica discapacidades como visual, intelectual, auditiva, motriz, multidiscapacidad, así como autismo; todos estos problemas necesitan intervenciones diferenciadas, para los cuales se aplica la ficha de Evaluación Psicopedagógica cuya finalidad es orientar el proceso de toma de decisiones sobre el tipo de respuesta educativa que precisa el alumno para favorecer su educación de desarrollo personal, sin olvidar que debe servir para orientar el proceso educativo en su conjunto; ya que necesita mejorar el desarrollo de sus habilidades; toda esta información sirvió como información del diagnóstico, cuenta con una determinada población de estudiantes y docentes; Se plantea que toda la comunidad educativa sea partícipe en la identificación de la problemática como en el planteamiento de las alternativas de solución, razón por la cual, se ha constituido en un problema a tomar en cuenta las ideas de toda la comunidad educativa mediante encuestas realizadas y la matriz de priorización del problema; así como de otras fuentes

documentales, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), se evidencia la necesidad de atender las dificultades de implementar un monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, ubicándose el 50% de cumplimiento solo de acompañamiento en el compromiso 4; por otra parte observando las Actas de evaluación el 50% promedio con visión de mejorar. Asimismo, se tuvo dificultades en la elaboración de documentos de gestión consensuados y participativos.

El problema priorizado “Insuficiente gestión escolar en las Adaptaciones Metodológicas para aplicar en estudiantes con discapacidad intelectual y visual en el Centro de Educación Básica Especial de Panao, distrito de Panao, provincia de Pachitea, región Huánuco-2018” se relaciona directamente con la causa: Limitada diversificación y adaptación curricular desde el enfoque inclusivo, debido al desconocimiento de los docentes sobre el nuevo Currículo Nacional 2016, porque la institución educativa no se encuentra focalizado y se está trabajando con las rutas de aprendizaje por ser una institución multigrado.

El problema priorizado se relaciona directamente con la causa: Inadecuada práctica pedagógica para atender a estudiantes con necesidades especiales, tiene el **factor asociado** en cuanto a que no se contrata docentes de la modalidad, mucho menos de la especialidad.

El problema priorizado se relaciona directamente con la causa: Escaso monitoreo, acompañamiento, asesoramiento a la práctica pedagógica para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales, porque lo que se busca en esta dimensión es mejorar el monitoreo, acompañamiento, evaluación para mejorar la práctica

pedagógica del docente en la modalidad de Especial, tiene **factores asociados** como la poca disponibilidad, tener aula a cargo, recargada carga administrativa.

Se fundamenta las causas y/o factores asociados, relacionándolos con algunos de los procesos de gestión escolar: la gestión curricular, la gestión pedagógica y, el monitoreo y acompañamiento.

La causa directa: Limitada diversificación y adaptación curricular desde el enfoque inclusivo, se relaciona porque en la Institución Educativa se presentan diversas situaciones problemáticas que afectan a la visión de la escuela cuyo **factor asociado** es la contratación de docentes que no son de la modalidad, la falta de compromiso de parte de los docentes, incluso en el desconocimiento del Currículo Nacional como limitación para planificar los documentos claves de la programación curricular, como factores asociados.

La causa directa: Inadecuada práctica pedagógica para atender a estudiantes con necesidades especiales, debido a que los docentes no son de la modalidad.

La causa directa: Escaso monitoreo, acompañamiento, asesoramiento a la práctica pedagógica para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales, como directora tengo dificultad en el monitoreo y acompañamiento para promover una práctica docente en el aula, por lo que tengo sección a cargo; debido a que, la docente opta por no hacer las adaptaciones metodológicas.

En tal sentido la problemática priorizada fue identificada a partir del análisis y reflexión, buscando la mejora continua desde la gestión escolar, la cual se sustenta en el marco del enfoque territorial, puesto que responde a las características y demandas

del contexto y a la visión de futuro. Toda esta situación dirige de manera obligatoria nuestra mirada que la docente tiene que realizar las adaptaciones metodológicas para los estudiantes con discapacidad intelectual y visual. Entendiéndose que realizar las adaptaciones metodológicas conllevará a la mejora de la práctica docente y a la mejora del logro de los aprendizajes de los estudiantes. Adaptar es el acto de hacer las cosas de acuerdo a las exigencias de nuestros estudiantes. La importancia de plantear la alternativa de solución se evidencia de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula. Esto implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera. Pero aún es evidente la presencia de prácticas pedagógicas alejadas de la realidad social y cultural.

Se aplicó una serie de instrumentos como matriz de priorización del problema, también se tomó fuentes de información como las Actas de evaluación, registros de evaluación, cuenta con una determinada población de estudiantes y docentes; Se plantea que toda la comunidad educativa sea participe en la identificación de la problemática como en el planteamiento de las alternativas de solución, razón por la cual, se ha constituido en un problema a tomar en cuenta las opiniones de toda la comunidad educativa mediante encuestas realizadas y la matriz de priorización del problema.

Sobre las técnicas e instrumentos válidos para el recojo de información

La metodología que se realiza en el Plan de Acción es educativa con su tipo investigación – aplicada educacional a través de las técnicas e instrumentos utilizados para recoger información: Entrevista a profundidad. Los momentos o fases que se tienen en cuenta para la elaboración del Plan de Acción son:

✓ Primer momento – Contextualización del problema y su relación con los compromisos de gestión escolar: Es importante que el problema identificado pueda ser contextualizado. Por ello, uno de los aspectos que se debe revisar es que responda a los intereses y necesidades más urgentes de ser atendidos y que puedan ayudar a fortalecer mi liderazgo pedagógico. Una vez identificado el problema a ser abordado en el plan de acción, este debe relacionarse con los compromisos de gestión escolar, para entender que la solución del problema puede coadyuvar a la implementación de aquellos.

✓ Segundo momento - Establecimiento de los aspectos a investigar, fuentes y tipos de información: El tema central se deriva del problema identificado, el diagnóstico tiene que ser participativo, los informantes serán la docente, estudiantes y padres de familia. Se requiere dos tipos de información: cuantitativa y cualitativa. Para la información cuantitativa nos apoyaremos en los resultados del diagnóstico ya existente en la institución educativa, elaborado durante el desarrollo del PAT. Si el problema identificado no presenta datos cuantitativos se tratará de obtenerlos utilizando técnicas e instrumentos adecuados.

Se requiere, sobre todo, comprender el problema a profundidad, en qué contexto se presenta la dificultad, cómo se manifiesta. Para transitar de lo descriptivo a lo comprensivo-explicativo debemos buscar las causas y razones del problema; tendríamos que acercarnos a la realidad con referentes teóricos que contribuyan no sólo a su medición sino a su comprensión, por ello la necesidad de lo cualitativo.

✓ Tercer momento - Recojo de datos por medio de técnicas e instrumentos: Se define cuáles serán las fuentes de información y elaborar los instrumentos de recolección de datos. Para esto es importante seguir la siguiente recomendación: “Los

datos no se recogen a ciegas, sino teniendo presente la naturaleza de la información que se necesita para realizar la investigación y cubrir los objetivos propuestos. En consecuencia, antes de iniciar el recojo de datos es pertinente responder a preguntas tales como: ¿qué tipo de información persigo? , ¿Cómo pretendo recogerla? , ¿Cómo la voy a registrar?”(La Torre, 2007, p. 56).

Señala que el concepto de gestión se relaciona a la capacidad de utilizar eficaz y eficientemente todos los recursos- humanos, materiales, de tiempo que se tiene a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados. Es decir tiene que ver con un conjunto de acciones que una persona o un equipo realizan para alcanzar finalidad de un proyecto escolar.

Técnicas e instrumentos

Existen tres dimensiones Gestión curricular, gestión pedagógica, gestión MAE, con las causas directas limitada diversificación y adaptación curricular desde el enfoque inclusivo, inadecuada práctica pedagógica para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales y escasas monitoreo, acompañamiento, asesoramiento a la práctica pedagógica para atender a estudiantes con necesidades especiales. Se aplicó la técnica entrevista a profundidad con el instrumento guía de preguntas para la entrevista.

Entrevista a profundidad: Merlino (2009) sostiene: “Probablemente la técnica de estudio cualitativo más utilizada, entre los investigadores sociales, es la entrevista en profundidad. Se denomina así a entrevistas focalizadas por lo general sobre un tema, en las que el entrevistador intenta revelar las experiencias de la persona a la que entrevista sobre el tema en cuestión, así como las ideas, creencias,

actitudes, afectos y prácticas vinculados a él. En suma, se trata de poner de relieve los significados que el tema reviste para el sujeto, en una espiral de aspectos que se van concatenando entre sí” (p. 140).

Como directora debo identificar los puntos de vista, actitudes y percepciones que permitirán elaborar interpretaciones. Con este propósito, se realiza una entrevista por medio de una guía de preguntas. Para realizar una entrevista completa se debe tener en cuenta todas las causas identificadas.

Los resultados de la aplicación de los instrumentos se obtienen a través de los cuadros de dimensiones (a partir de las causas) y cuadros de interpretación de información (dimensiones, referentes teóricos y conclusiones). El procesamiento de los datos cualitativos, una vez que tenemos datos e información, será necesario ordenarlos y analizarlos para poder interpretarlos y elaborar el informe del diagnóstico. Existen diferentes técnicas para analizar los datos cualitativos. Sin embargo, vamos a priorizar el proceso de categorización. La categorización sirve para analizar datos cualitativos.

Análisis y síntesis de los resultados del diagnóstico, en consistencia con las causas y factores asociados al problema priorizado:

Dimensión Gestión Curricular

- Causas directas: -Limitada diversificación y adaptación curricular desde el enfoque inclusivo.
- Inadecuada práctica pedagógica para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales

Referentes teóricos:

“Este currículo tiene buen material para explotar y hay que extraer de él lo mejor. En principio, nos quedamos con su impronta ciudadana, democrática e intercultural, suficiente como para recuperar el sentido de la educación que gran falta hace. Y luego, su pretensión holística. Ambos elementos nos dan dos invalorables referentes para construir un discurso coherente y sólido para impulsar una política curricular vigorosa”. Podemos ver que se aborda dos aspectos, el primero busca reflexionar acerca de la gestión curricular y su importancia; y el segundo, profundizar en la comprensión del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), se refiere a sus fines y estructuras, así sobre cómo lograr mejores aprendizajes. (León, 2017, p.8).

“Los fines son ese lugar a donde queremos llegar, pero en nuestras escuelas, muchas veces hemos puesto de relieve los documentos, los papeles en sí mismo y no la razón por la cual se elaboran: alcanzar aprendizajes significativos y permanentes en los estudiantes. Durante mucho tiempo, nuestras escuelas han

funcionado sobre una lógica en la cual la administración se pensaba separada de la acción curricular y, por lo tanto, de los aprendizajes” (Castro, 2005, p.9).

Se toma al autor porque muy claramente nos hace ver que mucho tiempo se ha considerado lo administrativo separado de la acción curricular y por lo tanto de los aprendizajes, por lo que en la actualidad el directivo es un líder pedagógico y no es aquel que solo cumple funciones administrativas.

“(…) proceso de articulación de un conjunto de acciones que intencionalmente se organizan para cumplir con su propósito; gestionar un establecimiento educativo es articular todo lo que ocurre diariamente con él para lograr que los alumnos aprendan lo que necesitan aprender. La gestión escolar es la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la participación activa de toda la comunidad educativa. Su objetivo es centrar-focalizar-nuclear a la escuela alrededor de los aprendizajes de los niños y jóvenes. Su desafío es dinamizar los procesos y la participación de los actores que intervienen en la acción educativa” (Castro, 2005, p11).

Muy de acuerdo con Castro en cuanto a dinamizar los procesos y la participación de los actores que intervienen en la acción educativa, y que la gestión de una institución educativa debe ser articulado con las cosas que ocurren a diario, para que los aprendizajes sean significativas y así se logrará que los estudiantes aprendan lo que necesitan aprender.

Resultados y conclusiones preliminares:

En mi Institución Educativa apliqué la entrevista a profundidad a la docente, quien menciona que no está capacitada sobre la diversificación y adaptación curricular con

enfoque inclusivo, debido a que no es de la modalidad de EBE. Se compromete a mejorar y participar en las capacitaciones que puedan realizarse a futuro, para que de esta manera se mejore los resultados del aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual y visual.

Dimensión Monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente

Causa directa: Escaso monitoreo, acompañamiento, asesoramiento a la práctica pedagógica para atender a estudiantes con necesidades especiales

Referentes teóricos:

“Gestión se relaciona a la capacidad de utilizar eficaz y eficientemente todos los recursos humanos, materiales, de tiempo que se tiene a la mano para poder alcanzar la metas o los objetivos que se tienen trazados. Además, se trata de aportar a la formación docente y generar la autoformación docente. Es decir, tiene que ver con un conjunto de acciones que una persona o un equipo realizan para alcanzar la finalidad de un PLAN DE ACCIÓN” (Castro, 2015, p.28)

Castro también nos habla de que gestión está relacionado con la capacidad de utilizar eficaz y eficientemente los recursos humanos, materiales y el tiempo para el logro de los objetivos.

“Un factor que debe predominar en la utilización de estrategias de monitoreo y retroalimentación es la utilización e incorporación de habilidades blandas por parte de los equipos de liderazgo educativo [...]” (Mejias y Sobarzo, 2014, p. 24,25)

“La función del acompañamiento pedagógico consiste en el análisis reflexivo de la práctica docente; por lo tanto, es necesario acompañarlos y asesorarlos partiendo de sus fortalezas y debilidades, así como apoyarlo en logro de metas [...]” (Vezub, 2013, p. 34)

Resultados y conclusiones preliminares:

La docente llega a la conclusión que no se realiza el monitoreo y acompañamiento, debido a que la directora tiene sección a cargo, solo se les ha facilitado la ficha de monitoreo para que puedan autoevaluarse, pero no se ha realizado el acompañamiento respectivo. Las unidades y sesiones de aprendizaje si son revisadas cada mes.

1.3. Formulación del problema

Problema general

Desde el análisis realizado líneas arriba con respecto a los hallazgos identificados en función al problema priorizado se plantea la formulación del problema: ¿Cómo contribuir a la mejora de la gestión curricular de las adaptaciones curriculares asociadas a discapacidad intelectual y visual con docentes del Centro de Educación Básica Especial de Pano, región Huánuco?

Se busca como un ideal, alcanzar que los docentes se empoderen en la implementación adaptaciones metodológicas para aplicar en estudiantes con discapacidad intelectual y visual, pero en la actualidad la realidad es muy distinta al ideal contamos una “insuficiente gestión curricular de las adaptaciones curriculares asociadas a discapacidad intelectual y visual con docentes del Centro de Educación Básica Especial de Pano, región Huánuco”, porque se han desatado causas directas que provocan consecuencias que agudizan y deterioran las metas a alcanzar: Planificación institucional que no focaliza esfuerzos para la mejora de los aprendizajes, ni la formación integral de los estudiantes. Estudiantes no competentes que no responden a los fines de la educación peruana, ni a los objetivos

de la educación básica, menos al enfoque de la inserción escolar. Docentes que priorizan la transmisión de conocimientos, la parte medular es el dominio del tema que hay que enseñar. Dentro de lo real es que tenemos problemas que son causales directas.

Existe un estándar del MBDDir, Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje, como la competencia 1, que es ideal alcanzar.

Situación problemática

Insuficiente gestión curricular de las adaptaciones curriculares asociadas a discapacidad intelectual y visual con docentes del Centro de Educación Básica Especial de Pano, región Huánuco

Dicho problema se vincula con la gestión escolar por ende es pertinente alcanzar considerando las condiciones de Kenneth Leithwood variables como: CAPACIDADES, MOTIVACIÓN Y CONDICIÓN responde al compromiso de gestión escolar, el MBDD y Dimensiones de Liderazgo Pedagógico.

El autor explica que el problema priorizado es viable considerando las condiciones que tiene la I.E., como son: Infraestructura, docentes y respaldo económico de APAFA, el directivo tiene un compromiso trabajar en cuanto a las condiciones para hacerlas más viables, luego diseñar un plan de MAE,

Renovar la cultura escolar, partir de un diagnóstico y crear los CPA respondiendo al compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes y monitoreo y acompañamiento pedagógico)

Se concluye en líneas arriba la explicación de que el problema priorizado es pertinente considerando las condiciones que tienen la I.E., contexto, motivación, clima, capacidades, entre otras condiciones, que como directora he ido trabajando.

Para concluir se plantea que es **urgente porque** si no se atiende el problema priorizado; no lograremos formar estudiantes competentes, menos no desarrollarán la lógica, el razonamiento, el saber actuar, desarrollo de habilidades, es viable, ya que se centra en la alternativa de solución que responde a la problemática, tendrá alto impacto, porque se centra en implementar el enfoque por competencias y sus causas directas en los niveles V y VI ciclo es decir del 1^a al 5^a grado de secundaria, la problemática impide el logro de nuestra visión como escuelas. **Las causas serán manejables** en la medida que desde la gestión del líder pedagógico pueden ser intervenidas y atendidas con profesionalismo en el marco de las dimensiones de Liderazgo, MBDDir, enfoque crítico reflexivo y enfoque colaborativo.

1.4. Planteamiento de alternativa de solución

Partiendo de la situación problemática: Insuficiente gestión curricular de las adaptaciones curriculares asociadas a discapacidad intelectual y visual con docentes del Centro de Educación Básica Especial de Panao, región Huánuco.

Luego de haber realizado un análisis profundo partiendo de las causas directas como son:

- Limitada proceso de planificación de las adaptaciones curriculares asociadas a discapacidad intelectual y visual.

- Inadecuado uso de estrategias metodológicas para atender a estudiantes con discapacidad intelectual y visual.
- Escaso monitoreo y acompañamiento en la ejecución de las adaptaciones curriculares y metodológicas para atender a estudiantes con discapacidad intelectual y visual.

Estas afectan en el progreso anual de los estudiantes debido a que la docente está desactualizada con el Currículo Nacional 2016 y más el limitado monitoreo y acompañamiento, esto no permite que el estudiante logre los aprendizajes.

Se han analizado propuestas de solución, como posibles respuestas al problema diagnosticado, pero para el logro de los objetivos planteados se propone como estrategia: Promover una eficaz gestión escolar en el monitoreo y acompañamiento para realizar las adaptaciones metodológicas para estudiantes con discapacidad intelectual y visual. En tal sentido se ha previsto el desarrollo de diferentes acciones por cada dimensión, que se realizarán con la participación de la comunidad educativa, habiendo elegido la alternativa de solución más conveniente para resolver el problema.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN: “Comunidades Profesionales de Aprendizaje para realizar adaptaciones metodológicas para aplicar en estudiantes con discapacidad intelectual y visual”.

Dimensión Gestión Curricular:

- Taller de fortalecimiento de competencias para la planificación curricular y la diversificación con el apoyo de los enfoques transversales.
- Taller de diseño participativo sobre los instrumentos de gestión escolar: PCI,

Programación anual, Unidad de aprendizaje y Sesión de aprendizaje con el Currículo Nacional, teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar, y social estableciendo metas.

- Creación de los CPA para mejorar la práctica pedagógica en planificación curricular.

Dimensión Gestión Pedagógica

- Taller de fortalecimiento docente sobre estrategias para generar las adaptaciones metodológicas.
- Taller de fortalecimiento docente sobre estrategias para las adaptaciones metodológicas para estudiantes con discapacidad intelectual y visual.
- Promover una gestión para crear espacio de CPA para mejorar la práctica pedagógica.
- Taller fortalecimiento de estrategias en monitoreo, acompañamiento, (retroalimentación a la práctica pedagógica)
- Gestionar alianzas estratégicas con asesores externos sobre la retroalimentación a la práctica docente.
- Aplicar un monitoreo sistemático, pertinente, flexible, formativa, motivadora, participativa, permanente e integral (Horizontal)
- Aplicar el monitoreo a través de aulas abiertas.
- Sesiones compartidas como refuerzo a la práctica docente.
- Sesiones filmadas con autorización de la docente para reflexionar con el mismo docente sobre la aplicación de metodologías adaptadas en estudiantes con discapacidad intelectual y visual.

Así mismo, Castro (2015) señala el concepto de gestión se relaciona a la capacidad de utilizar eficaz y eficientemente todos los recursos- humanos, materiales, de tiempo- que se tiene a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados.

El autor nos señala que para alcanzar las metas y lograr los objetivos, en la gestión se tiene que tener la capacidad de utilizar eficaz y eficientemente los recursos humanos, materiales y el tiempo.

Es decir tiene que ver con un conjunto de acciones que una persona o un equipo realizan para alcanzar la finalidad de un proyecto escolar, por otra parte Leithwood (2019) sostiene una dirección centrada en el aprendizaje se relaciona con todo aquel conjunto de actividades que tiene que ver con la mejora de los procesos de la enseñanza y aprendizaje que llevan a cabo docentes y estudiantes. El liderazgo pedagógico concierne a una labor “transformadora”, pues no se limita a trabajar en las condiciones existentes y con metas dadas, sino que busca ir las cambiando para que mejoren la educación y las prácticas docentes en el aula.

Según Fregoso (2010), el trabajo colegiado es una estrategia de gestión pedagógica para la innovación de la práctica educativa y el desarrollo de competencias en los alumnos y alumnas. Tomando en cuenta esta definición se consideran el desarrollo de las siguientes actividades: elaboración del Plan de Trabajo mensual, desarrollo de círculo de estudio, así mismo la ejecución y evaluación de las acciones realizadas con la finalidad de atender las necesidades

de los docentes, precisando la siguiente ruta en el mapa de procesos, acciones estratégicas con las cuales se pretende hacer efectivo un trabajo colegiado que exija la reflexión crítica en cuanto al desarrollo de las orientaciones pedagógicas convirtiendo así a la institución educativa en un escenario estratégico en donde se gestionan cambios para lograr aprendizajes.

El autor Fregoso se basa a estrategias como: Trabajo colegiado, para poder convertir nuestra institución educativa en un escenario de cambios que nos ayuden a innovar la práctica educativa y por ende el desarrollo de competencias para el logro de los aprendizajes.

Referente al MAE, la docente hace referencia a que se realizan actividades de fortalecimiento dentro de la escuela, además se monitorea su labor apoyándolo en su práctica, sin embargo, el acompañamiento es limitado. Según los aportes de Vezub (2013) la función del acompañamiento pedagógico consiste en el análisis reflexivo de la práctica docente; por lo tanto, es necesario acompañarlos y asesorarlos partiendo de sus fortalezas y debilidades, así como apoyarlo en logro de metas. Una vez terminada la categorización los resultados han sido analizados evidenciándose que estas dificultades existen a razón de una Ineficiente gestión curricular motivo por el cual urge la necesidad de revertir esta problemática a través de alternativas de solución coherentes a la visión de cambio que se pretende alcanzar como institución.

La estrategia es urgente: Porque existe la necesidad de capacitarnos para implementar el nuevo currículo, ante ello debemos auto capacitarnos e innovar constantemente o buscar información acerca de los cambios que se dan a nivel de programación curricular CN-2016, como directora debo plantear alternativas de solución que atienda esta urgencia de lo contrario, no lograremos una inclusión exitosa de nuestros estudiantes con discapacidad tanto a la EBR, a la familia y al campo laboral, es por ello que existe la necesidad de abordar las adaptaciones metodológicas.

Es necesario atender a la brevedad: De lo contrario nuestra comunidad se puede hundir en una falencia de gran envergadura, la gestión escolar casi llega a su culminación es necesario plantear alternativas de solución prontas.

Es viable: Teniendo en cuenta las condiciones que cuenta la I.E. puedo afirmar que cuento con los recursos humanos, materiales, y otros, etc. Estos elementos están direccionados para alcanzar la alternativa de solución que mejore los aprendizajes; sobre todo en el logro de las habilidades básicas y auto valimiento de los estudiantes con discapacidad intelectual y visual. Los procesos de soporte que vengo liderando son: Organizo la jornada laboral, monitoreo el desempeño y rendimiento docente, fortaleceré capacidades, reporto la asistencia y otros de los docentes, realicé la distribución óptima del presupuesto mantenimiento y limpieza, se efectuó servicios complementarios, adoptando medidas de seguridad, se programó los gastos de forma pertinente.

Tiene impacto en la gestión escolar y el liderazgo pedagógico: Por su puesto en la Planificación institucional que focaliza esfuerzos para la mejora de los aprendizajes, y la formación integral de los estudiantes, cuando logre formar estudiantes con

discapacidad que logren su auto valimiento y que sean incluidos con éxito y que responden a los fines de la educación peruana y a los objetivos de la educación básica, asimismo docentes que prioricen los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad con adaptaciones metodológicas en su práctica pedagógica y en las sesiones de aprendizaje, logrando impactar en la comunidad, universidad, empresas guardando estrecha relación con la visión del CEBE Panao “Los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales del Centro de Educación Básica Especial de Panao, utilizan la ciencia y la tecnología como medio de inclusión, bajo la participación de nuestros aliados estratégicos, basados fundamentalmente en el respeto de los derechos de la persona con discapacidad, cultivando los valores que garanticen su independencia e inclusión a la familia, a la Educación Básica Regular, a la sociedad y al campo laboral.”

Las causas son manejables y posibles de atenuar: La condiciones que promuevo tanto en el aseguramiento, el orden y la limpieza, espacios bien definidos y ordenados, aula funcional para cada área implementadas me permiten hacer posible la alternativa de solución propuesta.

El problema es viable dado que se cuenta con las siguientes condiciones: responde al compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes), así también en el MBDD, se relaciona con el dominio 2, Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de la mejora de los aprendizajes con la competencia 5, Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje porque se busca mejorar los aprendizajes a través de las comunidades de aprendizaje. El desempeño 15 se relaciona con gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje porque se brindará la asesoría correspondiente y el fortalecimiento a la práctica docente. El problema priorizado se relaciona con la competencia 6 gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa a través del acompañamiento sistemático de los docentes y la reflexión conjunta, porque a través de las comunidades profesionales de aprendizaje serán conformadas.

1.5. Justificación

Se justifica la importancia del plan de acción desde el punto de vista práctico, metodológico y social por la naturaleza de la investigación acción participativa.

Insuficiente gestión curricular de las adaptaciones curriculares asociadas a discapacidad intelectual y visual con docentes del Centro de Educación Básica Especial de Panao, región Huánuco.

Justificación práctica

Desde el punto de vista práctico, entendiendo la vital importancia que tiene el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente como estrategia para afrontar los nuevos retos que surgen de manera permanente en educación, el presente estudio tiene repercusión práctica en la actividad educativa, contribuyendo con información relevante que servirá como instrumento crítico reflexivo y de acción en el quehacer del liderazgo pedagógico de los directivos escolares y para impulsar y practicar la cultura del liderazgo pedagógico con rostro humano que fundamente la gestión de procesos de la institución educativa para el desarrollo profesional docente y de la comunidad profesional de aprendizaje: Insuficiente gestión curricular de las adaptaciones curriculares asociadas a discapacidad intelectual y visual con docentes del Centro de Educación Básica Especial de Panao, región Huánuco.

Justificación metodológica

Metodológicamente se justifica en cuanto permitirá diseñar un plan de acción pertinente, viable, innovador basado en los principios de la lógica de la investigación científica educacional para contribuir en la solución del problema identificado.

Justificación social

Desde el punto de vista social a partir de los resultados del presente estudio, en el mediano y largo plazo, se contribuirá en la mejora de la calidad educativa con impacto en el entorno de la localidad y de la región.

CAPÍTULO II:

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS

2.1. Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1. Antecedentes nacionales

Díaz, (2018), se titula “Gestión de planificación y ejecución curricular articuladas al desarrollo del enfoque por competencias”

Conclusión:

El presente plan de acción presenta la propuesta para gestionar la planificación y ejecución curricular articuladas al desarrollo del enfoque por competencias, se monitorea y acompaña al maestro a lo largo de todo el proceso. El propósito fundamental es que los estudiantes obtengan aprendizajes significativos en las diferentes áreas de aprendizaje, con el uso pertinente de materiales del contexto y promoviendo las capacidades pedagógicas, de igual forma se optimiza el proceso de enseñanza con un monitoreo y acompañamiento formativo para los docentes. El marco teórico de la investigación se centra en la teoría del enfoque por competencias, se pretende entender el proceso de gestión curricular que realizan los docentes es de suma importancia, ya que el currículo es el instrumento orientador de la acción educativa, el cual pretende atender las necesidades básicas de aprendizaje y, dada su relevancia, se requiere que el mismo pueda ser llevado a través de un proceso de gestión claro, sin entrampamientos ni dificultades que pongan en duda la toma de decisiones y acciones

de los docentes hacia el logro de los objetivos educativos institucionales. Toda institución educativa debe contar con un líder pedagógico con la actitud de proponer un trabajo colaborativo, consensuado, participativo y con el fortalecimiento de las habilidades interpersonales para poder lograr una convivencia escolar armoniosa favoreciendo el desempeño personal, laboral y profesional del docente al interior de la I.E.

Como se plantea en el presente trabajo que se relacionan con el trabajo académico adecuación curricular para educación básica especial, se tiene que entender que cada estudiante con NEE necesita la creación de estrategias de adecuación que es clave para poder lograr el desarrollo de sus capacidades de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, ya que cada estudiante con NEE requiere de un Plan de Orientación Individual para ver qué tipo de respuesta educativa se le tiene que dar el estudiante.

Ávila, (2018), se titula *“Fortalecer el desempeño profesional docente para mejorar el rendimiento académico en niños con habilidades especiales en los alumnos de la I.E. Víctor Raúl Haya De La Torre”*

Conclusión:

Nada es oculto que, en la mayoría de las instituciones educativas del Perú, en especial en nuestro departamento de Tumbes el rendimiento académico de los estudiantes es bajo, la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre es parte de esta estadística que se ve reflejado en los resultados de las últimas evaluaciones escolares el cual nos evidencia como estamos en las áreas de matemáticas y comunicación. Y es que se tiene que aplicar todo un programa de atención adecuación con metodología diferenciada

para niños con habilidades y destrezas especiales; no solo se trata de ver las cifras espeluznantes, sino que hay que hacer algo por cambiarlas. No solo se trata de leyes, normas y ni aun apelar a la conciencia. Esto se trata de liderazgo y como en toda empresa alguien tiene que dar la iniciativa y quien más que el director convertido en un líder transformacional. En otro ángulo el clima institucional es otro factor que atraviesan todas las Instituciones Educativas ya que existen malas relaciones entre docentes, padres y alumnos. Y esto permite un mal funcionamiento en el proceso educativo. Es decir docentes desinteresados a brindar apoyo entre colegas, alumnos que muestran empatía a los maestros, padres con poca participación en la escuela, director autoritario. Esto nos lleva al fracaso. Y se refleja en un bajo rendimiento de los alumnos. El siguiente trabajo es una iniciativa para mejorar el nivel personal y profesional de los docentes, tener un clima institucional favorable para los aprendizajes, y así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Se entiende que es una investigación que se centra y relaciona con el desarrollo de capacidades que fortalezcan a nuestros niños con discapacidad múltiple, desde este punto es el inicio del soporte pedagógico.

Rosillo, (2018), se titula “*Monitoreo Pedagógico y su influencia en los resultados de aprendizaje*”

Conclusión:

El presente Plan de acción ha sido elaborado en vista de la problemática presentada en la Institución Educativa N° 046 “Paul Harris” de Oidor, considero que debo tomar cartas en el asunto, puesto que al priorizar Inadecuado Monitoreo y Acompañamiento pedagógico y su influencia en los resultados en los resultados de aprendizaje del nivel

secundaria de la I.E.046 “Paul Harris”- Tumbes. Cuyas causas repercuten en el buen nivel académico de nuestros estudiantes, ya que el docente no realiza una efectiva práctica pedagógica, tomándose estas en monótonas, frías y carentes de sustento científico y pedagógico. El acompañamiento pedagógico es una acción que radica en el monitoreo y seguimiento que se les debe brindar a los docentes con el fin de elevar la calidad educativa y motivarlos a través de las recomendaciones, siendo ellos la clave del proceso. El acompañamiento pedagógico se constituye en un instrumento de gestión que conlleva al mejoramiento del nivel de desempeño docente a través de las orientaciones y asesorías que brinda el directivo. Es importante que los profesores cuenten con el apoyo directivo y no queden solos en ese esfuerzo. En este sentido, el monitoreo es una estrategia de apoyo a la mejora profesional de los docentes a favor de los aprendizajes de los estudiantes, es por eso que es fundamental realizar monitoreo y acompañamiento pedagógico adecuado al docente del nivel secundaria en lo referente a la planificación y desarrollo de sesiones de aprendizaje en el aula, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes

Como lo plantea en el aspecto de monitoreo, acompañamiento y evaluación se puede decir que es clave para un buen desempeño durante a toda su estadía a la institución educativa.

Nos dice también que el acompañamiento pedagógico radica en el monitoreo y seguimiento, ya que al recomendarles se les está motivando a los docentes para elevar su nivel de desempeño.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Apaza, (2017), se titula “Estudio de casos de niños con trastornos del neurodesarrollo”

Conclusión:

Dentro del objetivo establecido de mantener la mirada en el material de trabajo durante 60 segundos mientras realiza una de las actividades propuestas, el menor fue capaz de hacerlo durante dos segundos; sin embargo, su desempeño no es sostenido durante 45 segundos. Todavía se requiere de instigaciones físicas parciales (IFP) y el uso de ayudas visuales para lograr que cumpla el criterio del 80% de éxito. - Con respecto al objetivo de imitar tres conductas motrices ante la instrucción “Haz esto”, el niño logró imitar dos de las conductas establecidas, el aplaudir y colocar una cuenta en un recipiente cumpliendo con el criterio de más del 80%, no obstante, la conducta de levantar el brazo no cumple con el criterio de éxito establecido. - En lo referido al objetivo seguir instrucciones “párate”, “siéntate”, “guarda”, “ven” y “espera”, el menor fue capaz de ejecutar sin ayuda las primeras 4 instrucciones, con respecto a la conducta de “espera” aún requiere de instigación física parcial, además, no cumple con el criterio de éxito establecido. - En lo referido al saludo, el menor logró responder al saludo de bienvenida y despedida cumpliendo con el criterio de éxito establecido. Además, esta conducta fue generalizada con más de 3 personas diferentes. - En referencia a la Fase I del sistema PECS, el niño fue capaz de recoger una imagen del objeto, alcanzarla al receptor comunicativo y dejarla en la mano del entrenador con un 80% de éxito. - En referencia a la Fase II del sistema PECS, el niño fue capaz de quitar la imagen del objeto de su cuaderno de comunicación, dirigirse al entrenador, captando su atención y entregárselo con un 80% de éxito. - En cuanto al objetivo de permanecer sentado con los pies en el suelo y la espalda apoyada en el espaldar de la silla, mientras

desarrolla actividades de mesa (manuales), ejecutando esa actividad de inicio a fin, sin supervisión, no se cumplió con el criterio de éxito establecido, no obstante, el uso de estrategias antecedentes como el uso de una tira de imágenes donde se encontraba la secuencia de actividades que realizaría el menor, disminuyó la frecuencia de veces en las que se paraba.

Fuente: Centro de Educación Básica Especial de Lima Metropolitana- 2016, Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos- Chile.

Apaza considera importante el uso de ayuda visual para trabajar con niños con trastornos de neurodesarrollo.

Molina, (2015), se titula “Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa. El caso de la Escuela México”

Conclusión:

Entendiendo la inclusión educativa desde un posicionamiento amplio y situado en la escuela y que permite un espacio de participación social y de aceptación a la diversidad, el presente artículo describe un proceso de elaboración, ejecución y desarrollo de una propuesta de inclusión educativa, para la comunidad escolar de la Escuela México en la ciudad de Valdivia. Primero se analizan y fundamentan los conceptos de integración e inclusión y su relevancia en la escuela como modelos para entregar respuestas pedagógicas a la diversidad; a continuación, se describe la experiencia de elaboración de la propuesta de atención educativa inclusiva. Se utiliza un tipo de metodología cualitativa y el modelo de investigación acción participativa,

con este propósito se realizaron cuatro fases, fundamentales durante el transcurso de la indagación, las que corresponden al diagnóstico, diseño de planificaciones inclusivas, aplicación de actividades inclusivas y, finalmente, la evaluación del proceso.

En relación a los principales hallazgos de la investigación realizada en el establecimiento, se pudo construir un modelo de atención educativa no solo para las alumnas que presentan NEE, sino que responde a toda la población de alumnas del establecimiento, a partir de una nueva forma de acoger a las estudiantes con una mirada más justa e igualitaria, lo que permite reflexionar respecto a que para lograr una cultura inclusiva, es necesario cambiar el pensamiento de los profesionales, de un modelo que trabaja para la mayoría de los alumnos proporcionando algo adicional para quienes presentan NEE, por un enfoque que entregue oportunidades de aprendizaje eficientes y accesibles para todos, para que de esta manera cualquier estudiante pueda participar en la vida en el aula.

Por otra parte, como una reflexión general que suscita la presente investigación en relación a procesos de construcción y configuración cognitiva situada, se puede establecer que a través de lo experimentado las posibilidades de cambios y transformación hacia prácticas y una cultura inclusiva de los participantes, se centran en esfuerzos personales más que en un contexto general de enseñanza. Cada sujeto como parte de la comunidad educativa actúa desde la fragmentación y vinculación incidental, existiendo un individualismo para resolver y solucionar las situaciones escolares que surgen en el diario vivir. En el caso de las estudiantes, estas son agentes pasivos en los procesos de enseñanza, que esperan de los docentes las indicaciones de

qué, cuándo y cómo hacer una determinada actividad, lo que dificulta el desarrollo de su autonomía y libertad de aprendizaje, como también la toma de decisiones y opiniones fundamentadas. Por el contrario, cuando a las estudiantes se les ha otorgado algún grado de libertad y participación en las actividades escolares, no son capaces de enfrentar la posibilidad de autonomía, esperando de los docentes las soluciones y resultados previstos para una determinada situación. En el caso de los padres y apoderados, estos no se involucran directamente en la educación de sus hijas y delegan todo el compromiso a la escuela, teniendo en cuenta que debiese ser la familia la principal responsable de la transmisión de principios, valores y de saberes. Otro elemento relevante de la investigación es la homogeneización como dinámica relacional, esto a partir de la implementación de prácticas educativas pensadas para el grupo curso como un todo, con procesos cognitivos similares e indiferenciados, lo que tiende a ser el principal referente y modelo en los sujetos de la comunidad educativa, siguiendo una lógica común y repetitiva, donde inconscientemente están pre establecidos los roles, deberes y responsabilidades de las alumnas y profesores.

Fuente: Instituto de Estudios Pedagógicos. México, no especial- 2015.

Por lo demás, según las dimensiones de la investigación, las principales acciones que facilitaron la inclusión educativa en el establecimiento fueron principalmente un cambio de enfoque por parte de los docentes, al incorporar en sus prácticas metodológicas actividades lúdicas y concretas, a partir de las sugerencias emitidas por las alumnas, apoderados, especialistas y los propios profesores.

2.2. Referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada

DIMENSIÓN: GESTIÓN CURRICULAR

Factores decisivos para el éxito de la educación en niños autistas es la intervención temprana y el decidido apoyo de los padres y docentes comprometidos con el desarrollo humano y la educativa. (Álvarez, 2009, p.20)

De acuerdo con el autor ya que la detección precoz es importante para intervenir tempranamente y hacer una derivación oportuna a evaluación y tratamiento especializado.

CURRICULO NACIONAL

Este documento es el marco curricular nacional que contiene el perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica, los enfoques transversales, los conceptos clave y la progresión de los aprendizajes desde el inicio hasta el fin de la escolaridad. También presenta una organización curricular y planes de estudio por modalidad, así como orientaciones para la evaluación desde un enfoque formativo y orientaciones para la diversificación curricular en el marco de las normas vigentes. (MINEDU-2016, P 4)

El Currículo Nacional de la Educación Básica es la base para la elaboración de los programas y herramientas curriculares de Educación Básica Regular, Educación Básica Alternativa y Educación Básica Especial, así como para la diversificación a nivel regional y de institución educativa. Asimismo, el currículo es el elemento articulador de políticas e iniciativas de mejora de la

inversión, la gestión y el fortalecimiento de capacidades en el sector, infraestructura y renovación de los espacios educativos, recursos y materiales educativos, política docente y evaluación estandarizada. (MINEDU 2016, P 4)

CURRÍCULO NACIONAL

El Currículo Nacional de la Educación Básica orienta los aprendizajes que se deben garantizar como Estado y sociedad. Debe ser usado como fundamento de la práctica pedagógica en las diversas instituciones y programas educativos, sean públicas o privadas; rurales o urbanas; multigrado, polidocente o unidocente; modelos y formas de servicios educativos. Asimismo, promueve la innovación y experimentación de nuevas metodologías y prácticas de enseñanza en las instituciones y programas educativos que garanticen la calidad en los resultados de aprendizaje. (MINEDU 2016, P 4)

ENFOQUES TRANSVERSALES

Los enfoques transversales aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común y se traducen en formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades, deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela. Estas formas de actuar-empatía, solidaridad, respeto, honestidad, entre otros-se traducen siempre en actitudes y comportamientos observables. Cuando decimos que los valores inducen actitudes, es porque predisponen a las personas a responder de una cierta

manera a determinadas situaciones, a partir de premisas libremente adaptadas. Son los enfoques transversales los que aportan esas premisas, es decir, perspectivas, concepciones del mundo y de las personas en determinados ámbitos de la vida social. (MINEDU-2016, P 12)

ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Hoy nadie discute que todas las niñas, i, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante en un país como el nuestro, que aun exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. (MINEDU-2016 P 14)

PERFIL DE EGRESO

El Currículo Nacional de la Educación Básica esta estructurado con base a cuatro definiciones curriculares clave que permiten concretar en la práctica educativa las intenciones que se expresan en el perfil de egreso. Estas definiciones son: competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeño. (MINEDU 2016 P 21)

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas. Estas descripciones definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica. No obstante, es sabido que en un mismo grado escolar se observa una diversidad de niveles de aprendizaje, como lo han evidenciado las evaluaciones nacionales e internacionales, y que muchos estudiantes no logran el estándar definido. Por ello, los estándares sirven para identificar cuan cerca o lejos se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera logre al final de cada ciclo, respecto de una determinada competencia. En ese sentido los estándares de aprendizaje tienen por propósito ser los referente para la evaluación de los aprendizajes tanto a nivel de aula como a nivel de sistema (evaluaciones nacionales, muestrales o censales).(MINEDU 2016 P 25)

ADAPTACIONES METODOLÓGICAS:

“Las adaptaciones metodológicas y de materiales se realizan a nivel de programación de aula y especialmente en la sesión de aprendizaje, ya que en ella tienen lugar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Esta planificación ha de lograr el equilibrio dando respuesta al grupo como tal y a cada niño y niña dentro del mismo, asumiendo tanto las características y necesidades

educativas generales del grupo, así como las más específicas que puedan presentar determinado niño o niña.

Dar respuesta a la diversidad significa romper con el esquema tradicional en el que todos, las niñas y niños hacen lo mismo, en el mismo momento, de la misma forma y con los mismos materiales.

Además, lo que sabemos sobre el aprendizaje y la enseñanza nos permite afirmar que no es posible plantear un método de enseñanza válido para todos los estudiantes y para todos los conocimientos. Aunque, los principios del aprendizaje son idénticos para todos, también es cierto que cada aprendiz es diferente y tiene su propio estilo y ritmo de aprendizaje, sus fortalezas y debilidades, su base de conocimientos y destrezas pueden ser distintas, se motiva por cuestiones diferentes y es capaz de concentrarse en unas tareas con más facilidad que en otras, así como sus intereses y vías preferentes de acceso a la información son distintas...”

ADAPTACIONES METODOLÓGICAS PARA DISCAPACIDAD INTELLECTUAL:

Realizar un seguimiento individual del alumno, analizando su progreso educativo, reconociendo sus avances, revisando con frecuencia su trabajo, etc.

Establecer momentos en las clases en que se realicen ayudas mutuas, buscando compañeros que apoyen al alumno y le ayuden con sus tareas.

Incluir actividades de refuerzo en la programación, buscando nuevas estrategias para llegar a los mismos aprendizajes.

Planificar actividades variadas para el mismo aprendizaje, utilizando materiales o soportes de trabajo distintos.

Diseñar dos o más recorridos de aprendizaje, que ofrezcan diferentes oportunidades para aprender.

Elaborar una carpeta individual con actividades de refuerzo o ampliación para el alumno.

Realizar una distribución flexible de espacios y tiempos (...)” (MINEDU-DIGEBE, Manual de Adaptaciones Curriculares. 2011, p.97)

ADAPTACIONES METODOLÓGICAS PARA DISCAPACIDAD VISUAL:

“Cuando utilice la pizarra, exprese en voz alta lo que escribe para que el alumno se entere y tome nota.

Realice la descripción verbal de la información gráfica expuesta (transparencias, videos, etc.) para facilitar al alumno el seguimiento de la exposición.

Brinde más tiempo al alumno al realizar tareas de escritura y lectura ya que estas se realizan en el sistema Braille, por lo tanto, la rapidez al hacer estas actividades es menor que los alumnos que ven.

Brinde más tiempo al alumno al realizar ejercicios de matemática ya que estas serán realizadas en el ábaco.

Fomente la realización de actividades físicas ya que son muy importantes, no aisle al alumno de estos ejercicios, enseñe y verbalice los movimientos.

Promueva la socialización a través de trabajos grupales (...)” (MINEDU-DIGEBE, Manual de Adaptaciones Curriculares. 2011, p.108)

ADAPTACIONES METODOLÓGICAS PARA AUTISTAS:

“Utilizar un cronograma de actividades en forma permanente para que el alumno pueda saber y anticipar las rutinas y actividades que se van a realizar. Las actividades

intempestivas, le ocasionan inseguridad y ansiedad. Las actividades que el alumno puede anticipar, le permiten flexibilizar su pensamiento, le da sentido a las acciones que va a desarrollar y adecuarse a ellas con más facilidad.

El cronograma debe ser una guía graficada de las acciones que se realizan en el aula.

Al dar órdenes e instrucciones, debemos utilizar un lenguaje claro y bastante preciso.

Es importante que el ambiente de trabajo sea lo más estructurado posible, predecible y fijo evitando los ambientes poco predecibles

Es de gran ayuda emplear claves visuales para que el alumno pueda reconocer, avisos, objetos, actividades y secuencias.

Priorizar los objetivos relacionados con la interacción social y la comunicación a través de la exploración de los objetos, de actividades funcionales y de juegos centrados en el cuerpo.

Hay que ser flexibles en el manejo del tiempo pues si se les presiona en el cumplimiento de las tareas, la ansiedad y la inseguridad se acentúan y no se logra los resultados deseados, es preferible respetar su ritmo de trabajo.

Reforzar y reconocer sus logros y conductas positivas hará que el niño se sienta motivado para seguir trabajando.

La realización de actividades con estrategias lúdicas, son las más adecuadas para desarrollar la afectividad, la socialización y el desarrollo motor. Asimismo son momentos en los que pueden manejar mejor sus temores, sus impulsos, sus sentimientos y sus frustraciones.

Programar actividades que le permitan establecer y mantener relaciones con las personas que lo rodean e interactuar adecuadamente con ellas.

Planear actividades en las cuales puedan participar verbalmente, aunque sea en forma mínima.

Brindar la oportunidad de imitar conductas y actitudes, así como formas de comunicarse y expresarse.

Desarrollar las habilidades en situaciones reales y no solo con ejemplos figurados.

Utilizar sus fijaciones como motivación para aprender.

En relación a los materiales: Los objetos y juguetes deben estimular la percepción y las sensaciones con todos los sentidos” (MINEDU-DIGEBE, Manual de Adaptaciones Curriculares. 2011, p.117)

DIMENSIÓN: GESTIÓN CURRICULAR

La escuela, como una gran comunidad profesional de aprendizaje, constituye en sí una herramienta de reforma que modifica la cultura de la institución, aportando un enfoque de liderazgo, trabajo colaborativo y reflexión de la práctica, entre otros.

Una primera condición para que la escuela se convierta en una comunidad de aprendizaje es contar con buen clima. Esto es fundamental para el desarrollo de una CPA, pues genera en los integrantes altos niveles de confianza, indispensable para que se sientan seguros de mostrar su práctica, conversar sobre ella y atreverse a desafiar el statu quo, sintiéndose respaldados por el grupo. Una siguiente condición sería el profesionalismo docente, que parte justamente de una reflexión seria de la práctica, asumiendo que el campo de

acción del docente va más allá de hacer clases y tiene, como finalidad, la formación del estudiante. (Krichesky y Murillo, 2011, p.45)

Los autores consideran que en la escuela deben existir un buen clima y el profesionalismo docente, para que ésta se convierta en una comunidad de aprendizaje ya que el docente tiene la misión de dar una formación integral al estudiante.

DIMENSIÓN: GESTIÓN MAE

“El monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos en el aula. En otras palabras, es un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva” [...]” (Vezub y Alliaud, 2012, p. 132)

Vezub Alliaud sostiene que el monitoreo pedagógico es un proceso organizado para poder identificar logros y debilidades y así poder tomar decisiones más objetivas, por lo que se toma al autor en el presente trabajo.

“¿Qué exigencias demanda el monitoreo y acompañamiento por parte de los directivos? Redefinir prioridades y sistemas de creencias sobre el rol directivo; aceptar nuevos retos personales y profesionales como escuela; crear condiciones que favorezcan el monitoreo, como renovar la cultura escolar, partir de un diagnóstico que visibilice la naturalidad de las diferencias, y crear una comunidad profesional de aprendizaje” (Castro, 2015, p. 28)

“Acompañamiento pedagógico permite superar un viejo problema en el ejercicio de la docencia: el aislamiento y el trabajo individual, el encierro dentro del aula y la falta

de oportunidades para compartir experiencias con otros colegas [...]”(Vezub y Alliaud, 2012, p. 132)

Mediante su interrogante el autor nos da a conocer que debemos aceptar nuevos retos creando comunidades profesionales de aprendizaje y desterrar el aislamiento y el trabajo individual.

Gestión se relaciona a la capacidad de utilizar eficaz y eficientemente todos los recursos- humanos, materiales, de tiempo-que se tiene a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados. Además, se trata de aportar a la formación docente y generar la autoformación docente. Es decir tiene que ver con un conjunto de acciones que una persona o un equipo realizan para alcanzar finalidad de un PLAN DE ACCIÓN (Castro, 2015, p. 28)

Castro nos dice que para lograr objetivos trazados se tiene que manejar eficaz y eficientemente los recursos, los materiales y el tiempo, así como también debemos aportar a la formación y autoformación docente y que de esta manera se estará cumpliendo con la finalidad del Plan de Acción.

CAPÍTULO III:

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Investigación aplicada. Según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

La investigación aplicada guarda una muy estrecha relación con la investigación básica, dado que depende de los descubrimientos de ésta última y se enriquece de dichos descubrimientos. Pero la característica más destacada de la investigación aplicada es su interés en la aplicación y en las consecuencias prácticas de los conocimientos que se han obtenido. El objetivo de la investigación aplicada es predecir un comportamiento específico en una situación definida. Esta investigación también es conocida como empírica, dado que busca la aplicación del conocimiento adquirido con la idea de consolidar el saber para resolver una situación (Vargas, 2008,sp)

Entonces es claro la posición del autor en relaciona la investigación aplicada, que considera que se implementa en la realidad natural de la acción educativa tal como se presenta, si bien no es necesario un estudio minucioso, pero permite perfeccionar el

conocimiento de dicha realidad, para transformarla, esto es posible, considerando el problema que se trata en la presente relacionadas con las adaptaciones curriculares en Educación Básica Especial.

Dicha investigación explica que debemos centrarnos en una investigación aplicada ya que se interpretará la realidad tratando de modificarla a corto plazo.

La investigación aplicada, recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad. Con el fin de ofrecer un referente comprensible de la expresión “investigación aplicada”, se exponen algunas de las ideas de Padrón (2006) al respecto, para quien la expresión se propagó durante el siglo XX para hacer referencia, en general, a aquel tipo de estudios científicos orientados a resolver problemas de la vida cotidiana o a controlar situaciones prácticas, haciendo dos distinciones (Murillo 2008)

3.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación es “investigación acción participativa”

El Diseño de Investigación Acción Participativa, es un método de estudio y acción de tipo cualitativo que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar. Así, se trata de que los grupos de población o colectivos a investigar pasen de ser “objeto” de estudio a “sujeto” protagonista de la investigación, controlando e

interactuando a lo largo del proceso investigador (diseño, fases, evolución, acciones, propuestas,...), y necesitando una implicación y convivencia del personal técnico investigador en la comunidad a estudiar. Esta definición de (Alberich 2006).

Según Sabino, (2000): nos menciona que los objetos a estudiar ya son conocidos de un modo suficiente y contamos con una descripción de los mismos, y en mi caso mi tema, ya es conocido y abordado por algunos otros investigadores.

Según el autor el diseño más lógico es la investigación acción porque se desea el cambio pero respetando los elementos claves y no la realidad tal como es para interpretar el fenómeno que se desata, siendo el director un participante y observador.

Cervo y Bervian (1989, sp) nos dice que se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto y mi tema pretende abordar esos cuestionamientos, del porque a sabiendas que como seres humanos sabemos que estamos acabando con nuestro planeta, no fomentamos en nuestros hábitos, conciencia al cuidado.

Los autores antes mencionados coinciden que la investigación acción, participativa en un estudio de hechos que sucede en la realidad, sin embargo el objeto de estudio (docentes, estudiantes, padres de familia) se convierte en sujetos de investigación, pues ellos son los que implementan y desarrollan la investigación de manera participativa.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1. Plan de acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Centro de Educación Básica Especial de Panao, distrito de Panao, provincia de Pachitea, región Huánuco.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.1.1. Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión curricular de las adaptaciones curriculares asociadas a discapacidad intelectual y visual con docentes del Centro de Educación Básica Especial de Panao, región Huánuco

Objetivos específicos:

- Promover el proceso de planificación de las adaptaciones curriculares asociadas a discapacidad intelectual y visual desde el enfoque inclusivo.
- Fortalecer el uso de estrategias metodológicas para atender a estudiantes con discapacidad intelectual y visual.
- Optimizar el monitoreo y acompañamiento en la ejecución de las adaptaciones curriculares y metodológicas para atender a estudiantes con discapacidad intelectual y visual.

4.1.2. Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa del Centro de Educación Básica Especial de Panao, distrito de Panao, provincia de Pachitea, región Huánuco. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 01 director
- 02 docentes del nivel primaria

4.1.3. Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.



Tabla N° 01

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
<p>Promover el proceso de planificación de las adaptaciones curriculares asociadas a discapacidad intelectual y visual desde el enfoque inclusivo.</p>	<p>Limitada proceso de planificación de las adaptaciones curriculares asociadas a discapacidad intelectual y visual.</p>	<p>Taller de empoderamiento en planificación de las adaptaciones curriculares asociadas a discapacidad intelectual y visual.</p> <p>Taller de fortalecimiento en el enfoque inclusivo.</p> <p>Taller de diseño de instrumentos de gestión escolar: PCI, Programación Anual, Unidad de Aprendizaje y Sesión de aprendizaje con las adaptaciones curriculares asociadas a discapacidad intelectual y visual.</p>
<p>Fortalecer el uso de estrategias metodológicas para atender a estudiantes con discapacidad intelectual y visual.</p>	<p>Inadecuado uso de estrategias metodológicas para atender a estudiantes con discapacidad intelectual y visual.</p>	<p>Taller de fortalecimiento docente en estrategias metodológicas para atender a estudiantes con discapacidad intelectual y visual.</p> <p>Círculos de interaprendizaje sobre procesos pedagógicos para trabajar con niños (as) con discapacidad intelectual y visual.</p>
<p>Optimizar el monitoreo y acompañamiento en la ejecución de las adaptaciones curriculares y metodológicas para atender a estudiantes con discapacidad intelectual y visual.</p>	<p>Escaso monitoreo y acompañamiento en la ejecución de las adaptaciones curriculares y metodológicas para atender a estudiantes con discapacidad intelectual y visual.</p>	<p>Visitas al aula para brindar asesoría personalizada en la ejecución de las adaptaciones curriculares y metodológicas para atender a estudiantes con discapacidad.</p> <p>Aplicar el monitoreo a través de aulas abiertas.</p> <p>Sesiones compartidas como refuerzo al práctica docente.</p>

4.1.4. Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 02

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista a profundidad	Guía de preguntas orientadoras de la entrevista

4.1.5. Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos

- Directivo
- Especialista de UGEL
- Especialistas temáticos invitados
- Familias

Recursos materiales

- Aula
- Papel bond
- Copias

- Multimedia
- Plumones
- Papelote

4.1.6. Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para financiar el presupuesto, en algunos casos se solicitará apoyo económico a la APAFA, presentando los planes de trabajo correspondientes y en otros casos será con el propio peculio del directivo. También se podrán destinar algunos recursos propios de la institución como son impresiones, con la aprobación del CONEI, ya que el fin es pedagógico.

Tabla N° 03

ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Taller de empoderamiento en planificación de las adaptaciones curriculares asociadas a discapacidad intelectual y visual. Taller de fortalecimiento en el enfoque inclusivo. Taller de diseño de instrumentos de gestión escolar: PCI, Programación Anual, Unidad de Aprendizaje y Sesión de aprendizaje con las adaptaciones curriculares asociadas a discapacidad intelectual y visual.	Aula Papel bond Copias Multimedia Plumones Papelote	1 100 100 1 10 100	S/. 200.00	Recursos propios
Taller de fortalecimiento docente en estrategias metodológicas para atender a estudiantes con discapacidad intelectual y visual. Círculos de interaprendizaje sobre procesos pedagógicos para trabajar con niños (as) con discapacidad intelectual y visual.	Aula Papel bond Copias Multimedia Plumones Papelote	1 100 100 1 10 100	S/. 200.00	Recursos propios
Visitas al aula para brindar asesoría personalizada en la ejecución de las adaptaciones curriculares y metodológicas para atender a estudiantes con discapacidad. Aplicar el monitoreo a través de aulas abiertas. Sesiones compartidas como refuerzo al práctica docente.	Aula Papel bond Copias Multimedia Plumones Papelote	1 100 100 1 10 100	S/. 200.00	Recursos propios

4.2. Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 04

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPON-SABLES	RECUR-SOS	CRONOGRAMA 2019														
					M	A	M	J	J	A	S	O	N						
Mejorar la gestión curricular de las adaptaciones curriculares asociadas a discapacidad intelectual y visual en docentes del Centro de Educación Básica Especial de Panao, región Huánuco	Promover el proceso de planificación de las adaptaciones curriculares asociadas a discapacidad intelectual y visual desde el enfoque inclusivo.	Taller de empoderamiento en planificación de las adaptaciones curriculares asociadas a discapacidad intelectual y visual. Taller de fortalecimiento en el enfoque inclusivo. Taller de diseño de instrumentos de gestión escolar: PCI, Programación Anual, Unidad de Aprendizaje y Sesión de aprendizaje con las adaptaciones curriculares asociadas a discapacidad intelectual y visual.	Equipo directivo Docentes	Aula Papel bond Copias Multimedia Plumones Papelote	X														
	Fortalecer el uso de estrategias metodológicas para atender a estudiantes con discapacidad intelectual y visual.	Taller de fortalecimiento docente en estrategias metodológicas para atender a estudiantes con discapacidad intelectual y visual. Círculos de interaprendizaje sobre procesos pedagógicos para trabajar con niños (as) con discapacidad intelectual y visual.	Equipo directivo Docentes	Aula Papel bond Copias Multimedia Plumones Papelote	X														
	Optimizar el monitoreo y acompañamiento en la ejecución de las adaptaciones curriculares y metodológicas para atender a estudiantes con discapacidad intelectual y visual.	Visitas al aula para brindar asesoría personalizada en la ejecución de las adaptaciones curriculares y metodológicas para atender a estudiantes con discapacidad. Aplicar el monitoreo a través de aulas abiertas. Sesiones compartidas como refuerzo al práctica docente.	Equipo directivo Docentes	Aula Papel bond Copias Multimedia Plumones Papelote		X		X		X						X			

4.3. Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

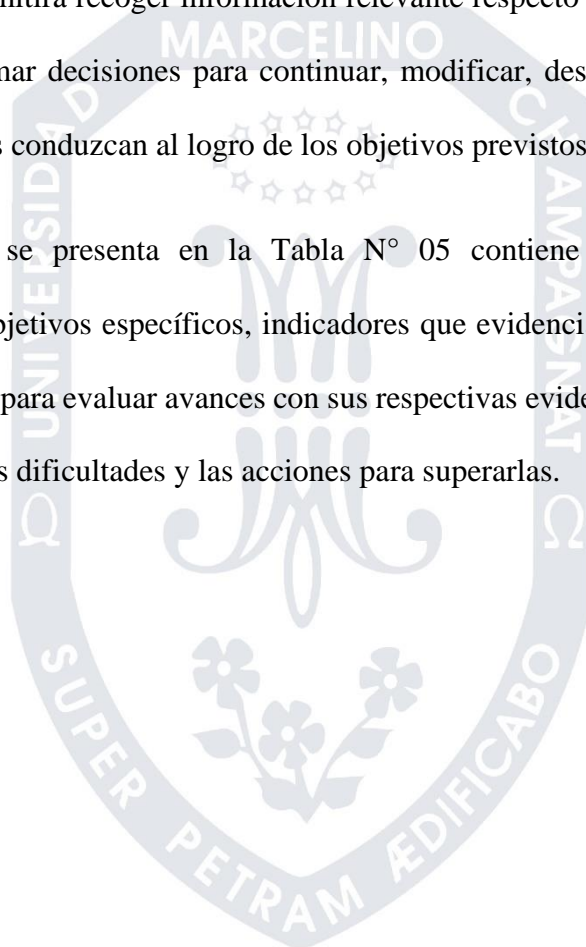


Tabla N° 05

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logra- do			
Promover el proceso de planificación de las adaptaciones curriculares asociadas a discapacidad intelectual y visual desde el enfoque inclusivo.	Docentes que planifican pertinentemente las adaptaciones curriculares asociadas a discapacidad intelectual y visual desde el enfoque inclusivo.	Taller de empoderamiento en planificación de las adaptaciones curriculares asociadas a discapacidad intelectual y visual. Taller de fortalecimiento en el enfoque inclusivo. Taller de diseño de instrumentos de gestión escolar: PCI, Programación Anual, Unidad de Aprendizaje y Sesión de aprendizaje con las adaptaciones curriculares asociadas a discapacidad intelectual y visual.				Lista de cotejo Guía de preguntas	Resistencia de los docentes. Algunos docentes no quieren compartir sus conocimientos.	Se sensibiliza a través de la lectura “Los principios de aprendizaje dialógico”.
Fortalecer el uso de estrategias metodológicas para atender a estudiantes con discapacidad intelectual y visual.	Docentes que usan estrategias metodológicas para atender a estudiantes con discapacidad intelectual y visual.	Taller de fortalecimiento docente en estrategias metodológicas para atender a estudiantes con discapacidad intelectual y visual. Círculos de interaprendizaje sobre procesos pedagógicos para trabajar con niños (as) con discapacidad intelectual y visual.				Lista de cotejo Guía de preguntas	La impuntualidad de algunos docentes. La UGEL no cuenta con la cantidad de especialistas, para orientar en el taller.	Sensibilizar a los docentes, que la importancia del Plan de MAE, para la mejora de los aprendizajes

<p>Optimizar el monitoreo y acompañamiento en la ejecución de las adaptaciones curriculares y metodológicas para atender a estudiantes con discapacidad intelectual y visual.</p>	<p>Docentes que reciben monitoreo y acompañamiento personalizado en la ejecución de las adaptaciones curriculares y metodológicas.</p>	<p>Visitas al aula para brindar asesoría personalizada en la ejecución de las adaptaciones curriculares y metodológicas para atender a estudiantes con discapacidad.</p> <p>Aplicar el monitoreo a través de aulas abiertas.</p> <p>Sesiones compartidas como refuerzo a la práctica docente.</p>				<p>Lista de cotejo</p> <p>Guía de preguntas</p>	<p>Algunos docentes no controlan sus emociones, para poder orientar con ejemplos.</p>	<p>Se plantea los acuerdos de convivencia controlando la puntualidad.</p>
---	--	---	--	--	--	---	---	---



4.4. Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

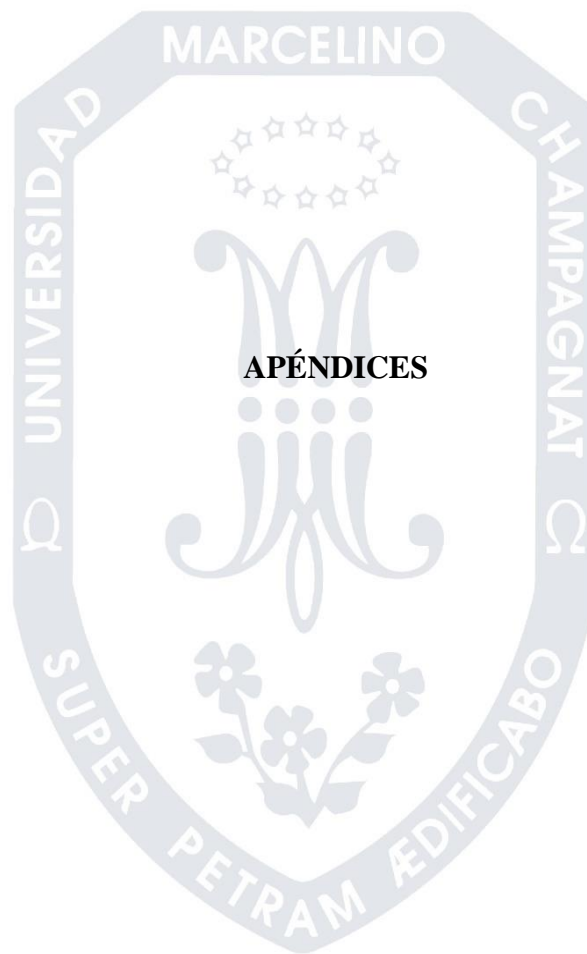
4.4.1. Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

REFERENCIAS

- Castro Rubilar, Fancy (2005). *Gestión curricular: una nueva mirada sobre el currículum y la institución educativa*. *Horizontes Educativos*, (13-25).
Recuperado de www.redalyc.org/articulo.oa?id=97917573002
- Díaz Cusman, Nestor Franco (2018) “*Gestión de Planificación y ejecución curricular articuladas al desarrollo del enfoque por competencias*”
Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/11666>
- Krichesky, Gabriela J.; Murillo Torrecilla, F. Javier *Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva Concepción de Escuela REICE*. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación*, vol. 9, núm. 1, 2011, pp.65-83 *Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia escolar Madrid, España*
- MINEDU-DIGEBE (2011) *Manual de Adaptaciones Curriculares*, (97, 108,117).
- Murillo, W. (2008). *La investigación científica*. Consultado el 18 de abril de 2008.
Recuperado de <http://www.monografías.com/trabajos15/investigacion/investigacioncientifica.shtm>
- Vezub, L. y A. Alliaud (2012) *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principiantes de Uruguay*. Disponible en : <http://www.oei.org.uy/Noveles.pdf>. Revisado por última vez: 16/01/2015.
- Rosillo Tinedo, Sebastián (2018) *Monitoreo pedagógico y su influencia en los resultados de aprendizaje del nivel secundaria*. Thumbnail
[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/.](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/)



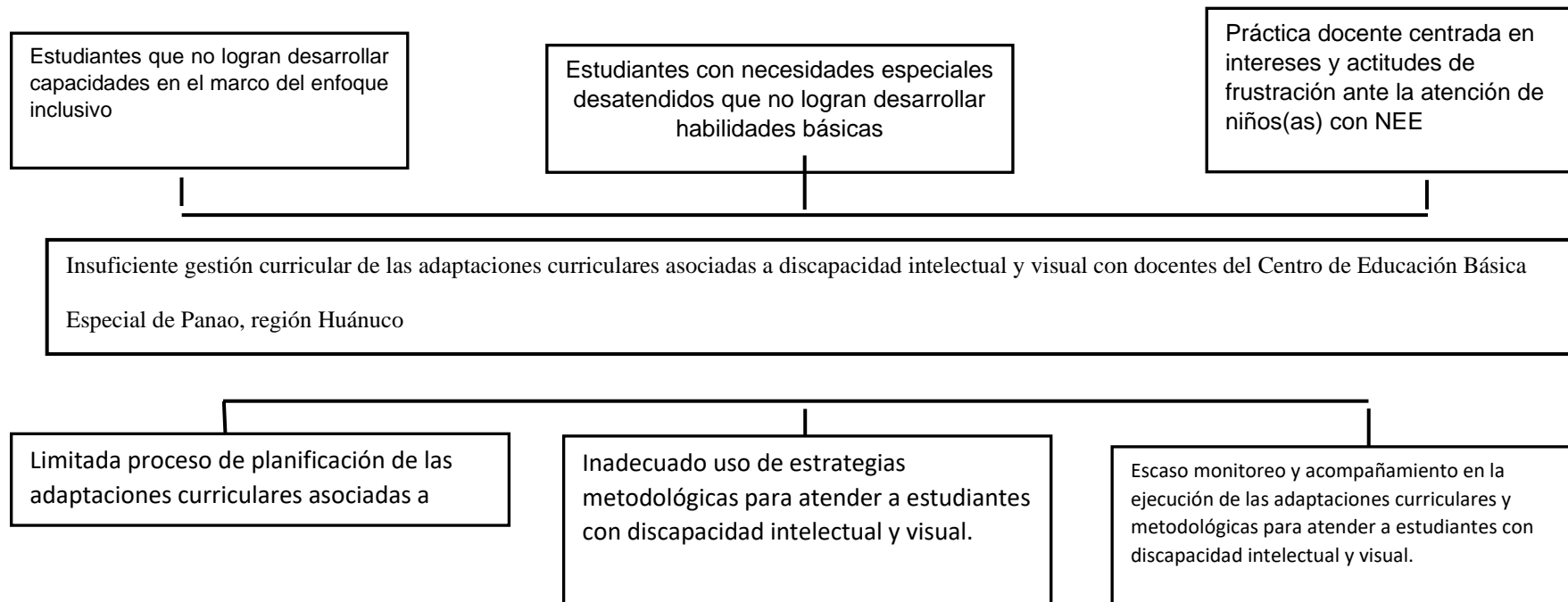
APÉNDICES

APÉNDICE A
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
<p>Insuficiente gestión curricular de las adaptaciones curriculares asociadas a discapacidad intelectual y visual con docentes del Centro de Educación Básica Especial de Panoa, región Huánuco</p>	<p>¿Cómo contribuir a la mejora de la gestión curricular de las adaptaciones curriculares asociadas a discapacidad intelectual y visual con docentes del Centro de Educación Básica Especial de Panoa, región Huánuco?</p>	<p>Taller de empoderamiento en planificación de las adaptaciones curriculares asociadas a discapacidad intelectual y visual. Taller de fortalecimiento en el enfoque inclusivo. Taller de diseño de instrumentos de gestión escolar: PCI, Programación Anual, Unidad de Aprendizaje y Sesión de aprendizaje con las adaptaciones curriculares asociadas a discapacidad intelectual y visual. Taller de fortalecimiento docente en estrategias metodológicas para atender a estudiantes con discapacidad intelectual y visual. Círculos de interaprendizaje sobre procesos pedagógicos para trabajar con niños (as) con discapacidad intelectual y visual. Visitas al aula para brindar asesoría personalizada en la ejecución de las adaptaciones curriculares y metodológicas para atender a estudiantes con discapacidad. Aplicar el monitoreo a través de aulas abiertas. Sesiones compartidas como refuerzo al práctica docente.</p>	<p>Mejorar la gestión curricular de las adaptaciones curriculares asociadas a discapacidad intelectual y visual con docentes del Centro de Educación Básica Especial de Panoa, región Huánuco</p>	<p>Promover el proceso de planificación de las adaptaciones curriculares asociadas a discapacidad intelectual y visual desde el enfoque inclusivo. Fortalecer el uso de estrategias metodológicas para atender a estudiantes con discapacidad intelectual y visual. Optimizar el monitoreo y acompañamiento en la ejecución de las adaptaciones curriculares y metodológicas para atender a estudiantes con discapacidad intelectual y visual.</p>	<p>Tipo: aplicativo Diseño: investigación acción</p>

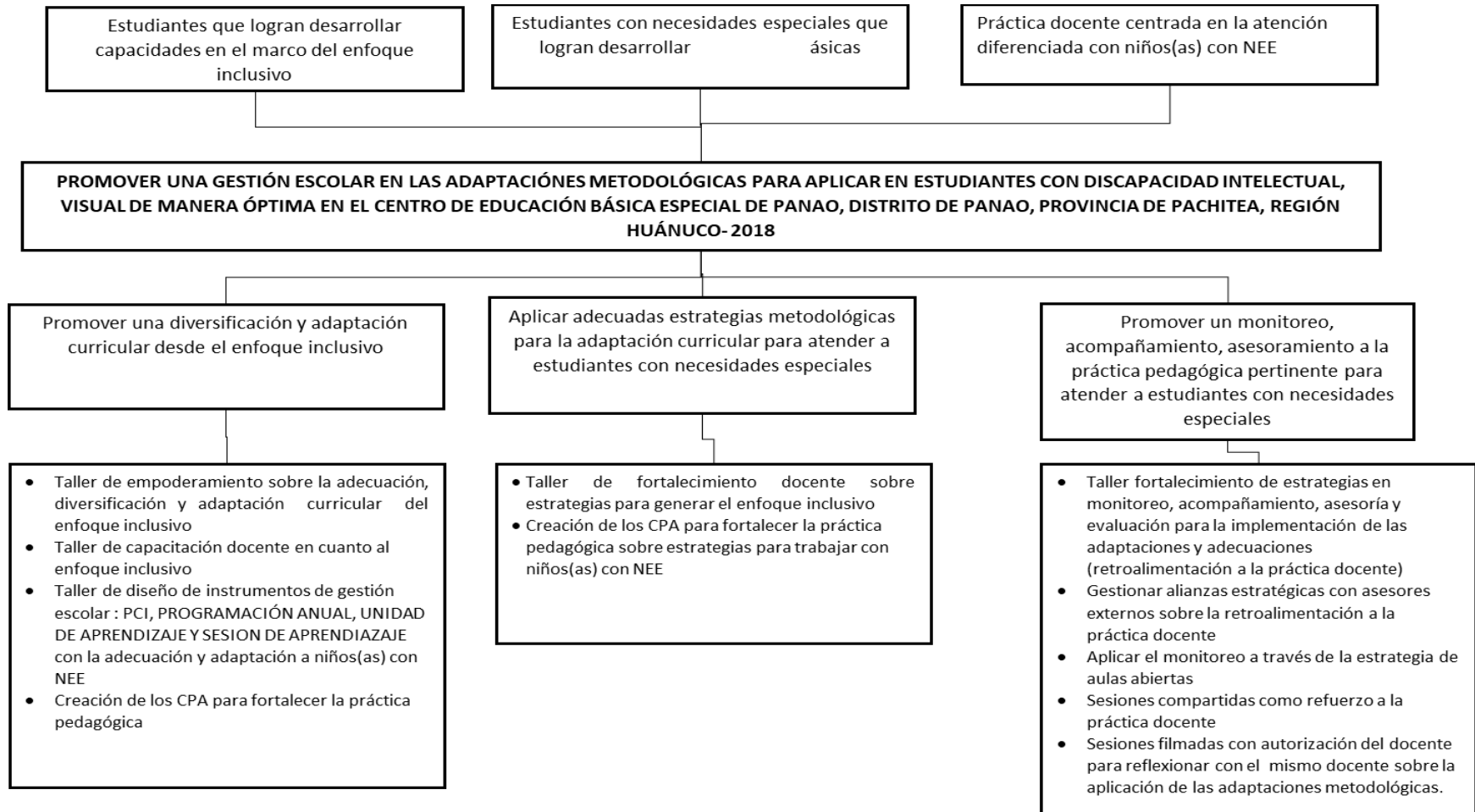
APÉNDICE B

Árbol de Problemas



APÉNDICE C

Árbol de objetivos



C ₃	Escaso monitoreo, acompañamiento, asesoramiento a la práctica pedagógica para atender a estudiantes con necesidades especiales.	E ₃	Práctica docente centrada en intereses y actitudes de frustración ante la atención de niños (as) con NEE.	OE ₃	Promover un monitoreo, acompañamiento, asesoramiento a la práctica pedagógica pertinente para atender a estudiantes con necesidades especiales.	<ul style="list-style-type: none"> • Taller fortalecimiento de estrategias en monitoreo, acompañamiento, asesoría y evaluación para la implementación de las adaptaciones y adaptaciones (retroalimentación a la práctica docente) • Gestionar alianzas estratégicas con asesores externos sobre la retroalimentación a la práctica docente • Aplicar un monitoreo sistemático, pertinente, flexible, formativa, motivadora, participativa, permanente e integral (Horizontal) • Aplicar el monitoreo a través de aulas abiertas • Sesiones compartidas como refuerzo al práctica docente • Sesiones filmadas con autorización de la docente para reflexionar con el mismo docente sobre la aplicación de las adaptaciones metodológicas.
----------------	---	----------------	---	-----------------	---	---

APÉNDICE D

GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

TECNICA: Entrevista a profundidad

Instrumento: Guía de entrevista /fecha: 22-09-2018

Apellidos y nombres del director: Cayetana Villanueva Ordoñez.

Indicaciones: Estimado maestro, a continuación, puede responder de forma veraz y

TECNICA: Entrevista a profundidad		
Dimensiones	Preguntas	Respuestas
Gestión Curricular	1. ¿Cómo vienes aplicando tu programación curricular con las adaptaciones metodológicas? Fundamente 2. ¿Qué estrategias metodológicas vienes aplicando para realizar adaptaciones para desarrollar las habilidades de niños con discapacidad especial? Explique 3. ¿Cuál de las estrategias de adaptaciones curriculares es más complicado aplicar? Explique 4. ¿De qué manera contextualizas en las sesiones de aprendizaje con las adaptaciones? Fundamente.	Rpta 1. Rpta 2. Rpta 3.
Gestión pedagógico	1. ¿Vienes aplicando alguna estrategia para lograr adaptaciones en el trabajo pedagógico? 2. ¿Conoces cómo generar procesos de aprendizaje para niños con discapacidad? 3. ¿Recibes asesoría y acompañamiento por parte del director sobre adaptaciones curriculares? Explique 4. ¿El director brinda materiales sobre adaptaciones curriculares sobre su práctica docente?	Rpta 1. Rpta 2. Rpta 3.
Gestión MAE	1. ¿El director monitorea constantemente la práctica docente? 2. ¿Participaste en la elaboración del plan de MAE, conoces los indicadores de los instrumentos de evaluación? 3. ¿Recibes acompañamiento por parte del director? Explique 4. ¿El director te brinda asesoramiento asimismo materiales pertinentes para fortalecer tu práctica docente?	Rpta 1. Rpta 2. Rpta 3.
Conclusión:		

personal cada interrogante, respetando la consigna de sinceramiento, confidencialidad, este instrumento es anónimo.

APÉNDICE E

EVIDENCIAS DE LAS ACCIONES REALIZADAS



**REALIZANDO ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL ÁMBITO
COGNOSCITIVO CON NIÑOS CON NEE CON DISCAPACIDAD
INTELECTUAL.**

APÉNDICE F

FICHA DE VALIDACIÓN CONSULTA A ESPECIALISTAS

I. Datos Generales

1.1. **Apellidos y Nombres del especialista:**

.....

1.2. **Grado de estudio alcanzado:**

.....

1.3. **Resultado científico en valoración:** “Plan de gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en el área de matemática del nivel de secundaria en una institución educativa pública de Pucallpa”

1.4. **Autor del resultado científico**

II. Aspectos a observar de la estrategia didáctica

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.			
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros			
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes			
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales			
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.			
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.			

III. **Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado científico:**

.....

IV. **Opinión de aplicabilidad**

.....

Lima,.....de.....del 2018.

Firma del especialista

Rúbrica de validación

Instrumento de valoración de la estrategia para especialistas

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.	<u>x</u>		
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros	<u>x</u>		
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes	<u>x</u>		
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales	<u>x</u>		
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado d propuesto y el objetivo fijado.	<u>x</u>		
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.	<u>x</u>		