



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CENTRADA EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE
SAQUENA, PROVINCIA DE REQUENA, REGIÓN LORETO**

AUTOR: Roger Villanueva Mananita

ASESOR: Dante Antonio Vílchez Saldaña

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Requena - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

El presente Trabajo Académico de Segunda Especialidad, está dedicada en primera instancia a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud, ser el manantial de vida y darme lo necesario para seguir adelante día a día para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor. A mi querida esposa Isabel y mis hijos Roger, Jefri Higor y Mia Isabel; gracias por darme la valentía para seguir adelante, venciendo un sinnúmero de dificultades, pero su espíritu me impulsó a superarlos.

INDICE

Resumen	VI
Presentación	7
Capítulo I: Identificación del problema	9
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3 Formulación del problema	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	16
1.5 Justificación	18
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	20
2.1 Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema	20
2.2.1 Antecedentes nacionales	20
2.2.2. Antecedentes internacionales	20
2.2 Referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada	21
Capítulo III: Método	24
3.1. Tipo de investigación	24
3.2. Diseño de investigación	25
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	26
4.1. Plan de Acción	26
4.1.1Objetivos	26
4.1.2 Participantes	27
4.1.3 Acciones	27
4.1.4 Técnicas e instrumentos	28
4.1.5 Recursos humanos y materiales	28

4.1.6 Presupuesto	29
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	30
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	33
4.4 Validación de la propuesta	37
4.4.1 Resultados de validación	37
Referencias	39
Apéndices	41
Matriz de consistencia	42
Árbol de problemas	44
Árbol de Objetivos	45
Instrumentos	46
Evidencias de las acciones realizadas	52
Método de validación de especialistas de las potencialidades de propuesta del Plan de Acción	58
Informe de consulta de Especialistas	60
Informe IGA	61

Lista de Tablas

Tabla 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del plan de acción	16
Tabla 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del plan de acción	27
Tabla 3: Técnicas e instrumentos a utilizar en el plan de acción	28
Tabla 4: Presupuesto de las acciones a desarrollar en el plan de acción	30
Tabla 5: Matriz de planificación del plan de acción	31
Tabla 6: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de acción	34
Tabla 7: Resultados de validación por método de criterios de especialistas	37
Tabla 8: Especialistas que evaluarán el plan de acción	58
Tabla 9: Matriz de valoración con método de criterio de especialistas	58
Tabla 10: Resultado de aplicación de la consulta a especialistas	59

RESUMEN

Frente a la problemática que se observa en la institución educativa y como líder pedagógico me veo en la necesidad de abordar esta situación problemática con el fin de revertir el problema, se plantea como objetivo: Gestionar un plan de mejora en planificación pedagógica con el propósito de mejorar la gestión curricular en la institución educativa. en el adecuado manejo de la planificación curricular, con la participación de 1 Directivo, 09 docentes, 220 estudiantes.

El diseño de investigación es de Acción participativa, de tipo aplicada educacional y con enfoque cualitativo; el instrumento que se empleó para recoger información, es el Informe de Gestión Anual del año anterior 2017, también se apoya en las Fichas de Monitoreo, porque mediante estos medios se puede reconocer colegiadamente información primordial sobre el la gestión que realiza el directivo en el proceso de acompañamiento al docente en el que se ha identificado la necesidad de fortalecer la Planificación Curricular para la mejora de los aprendizajes; con posterioridad, se realiza el análisis y socialización para determinar su nivel de importancia y se tome acciones de mejora, los resultados obtenidos nos demuestran que la planificación no es pertinente, es por ello que se implementará una alternativa de solución que nos permita enfrentar el problema identificado, a través del “Plan de mejora en la planificación pedagógica para fortalecer la Gestión Curricular”.

Se concluye que este plan de acción fortalecerá las competencias y capacidades del docente, para el manejo adecuado de la planificación curricular.

Palabras clave: *Acompañamiento, gestión, planificación curricular, procesos de planificación, monitoreo.*