



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PROPUESTA DE PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACION PARA FORTALECER LA GESTIÓN DEL MAE EN EL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “REVERENDO PADRE VALENTIN DE URIARTE” DE CONTAMANA.

AUTOR: Waldiht Ramírez Moreno

ASESOR: Ana Rosario Pacho Apaza

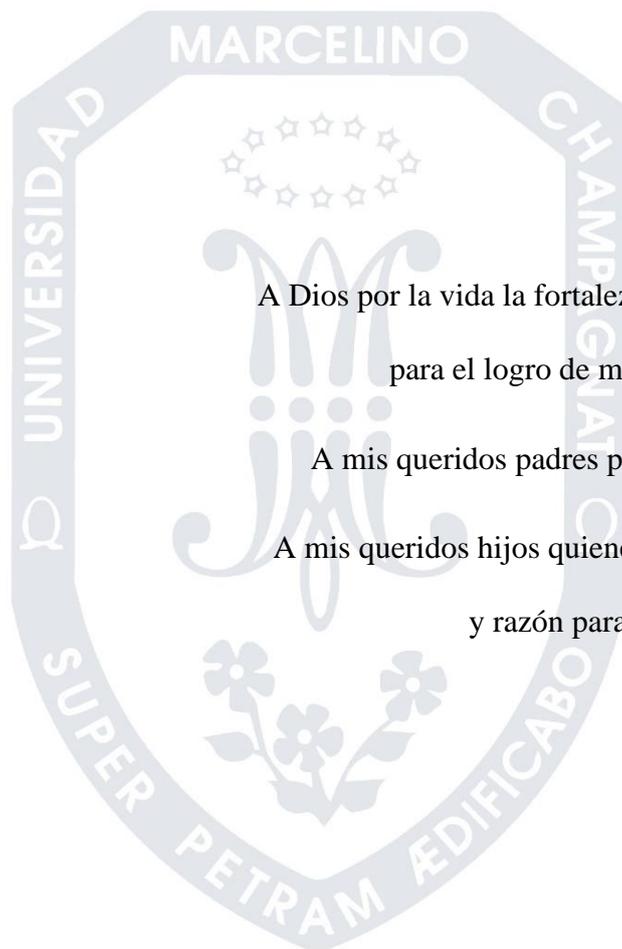
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Región Loreto – Sede Contamana - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A Dios por la vida la fortaleza espiritual y mental
para el logro de mis objetivos trazados.

A mis queridos padres por su cariño y apoyo.

A mis queridos hijos quienes son mi motivación
y razón para seguir superándome

INDICE

RESUMEN	5
PRESENTACIÓN	6
CAPÍTULO I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	8
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3 Formulación del problema	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	16
1.5 Justificación.....	18
CAPÍTULO II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS	21
ANTERIORES	21
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	21
CAPÍTULO III: MÉTODO	34
3.1. Tipo de investigación	34
3.2. Diseño de investigación	35
CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO,	36
IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN	36
4.1 Plan de Acción	36
4.1.1 Objetivos.....	36
4.1.2 Participantes	37
4.1.3 Acciones	37
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	38
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	39
4.1.6 Presupuesto.....	39
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	41
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	42
4.4 Validación de la propuesta	45
4.4.1 Resultados de validación.....	45
BIBLIOGRAFIA	47
APÉNDICES	49
APÉNDICE 1	50
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	50
APÉNDICE 2	51
ÁRBOL DE PROBLEMAS	51
APÉNDICE 3	52
ÁRBOL DE OBJETIVOS	52

APÉNDICE 4	53
GUIA DE ENTREVISTA	53
APÉNDICE 5	54
EVIDENCIAS	54



RESUMEN

El presente plan de acción tiene como objetivo general “Diseñar el plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para fortalecer la gestión del MAE en el nivel primaria de la Institución Educativa Reverendo Padre “Valentín de Uriarte” de Contamana”. Se desarrollará con un conjunto de 30 maestros del nivel primaria, nombrados y contratados, así como también destacados, de los cuales la mayoría se encuentran entre la I y II escala, se aplicó la técnica de la entrevista a profundidad.

El diseño de investigación denominado: Investigación acción participativa, busca contribuir a la mejorara de los aprendizajes en los estudiantes a través de una mejor práctica pedagógica de los docentes.

Finalmente concluiré que el aporte de los docentes fue valioso y de mucha importancia, porque permitió conocer la realidad en la que se encontraban referente al conocimiento de su práctica pedagógica y que a través de ello se podrá aplicar el plan de acción tomando como referencia las debilidades que se encuentran a través del diagnóstico y su puesta en marcha o aplicación permitirá revertir o romper la brecha existente referente a los aprendizajes de los estudiantes, considero importante que para mejorar la práctica pedagógica del nivel primario se debe realizar una eficiente aplicación de monitoreo, acompañamiento y evaluación, el mismo que permitirá tomar decisiones oportunas, adecuadas en el momento justo para emprender un proceso pedagógico adecuado que genere aprendizajes significativos.

Palabras claves:

Acompañamiento, Evaluación, Gestión, Monitoreo.

PRESENTACIÓN

Uno de los grandes desafíos del Sistema Educativa es mejorar la calidad Educativa, para ellos es necesario realizar acciones que articulen entre sí, mecanismos y estrategias que sean de apoyo directivo, el que permitirá tomar decisiones para la mejora de la gestión escolar. El presente plan de acción es el resultado del análisis reflexivo que como directivo he realizado, con la plana docente se ha consensuado, determinando el objetivo general a diseñar el Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la Gestión del MAE en el nivel Primaria de la Institución Educativa Reverendo Padre “Valentín de Uriarte” de Contamana.

El plan de acción está organizado en cuatro capítulos de acuerdo a la estructura de la siguiente manera: Capítulo I: Identificación del problema, Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores, Capítulo III: Método, Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación, referencias y apéndices.

En el primer capítulo: Se desarrolla; 1.1 Contextualización de problema, revisión y observación directa de la problemática, breve diagnóstico, descripción, análisis y argumentación del problema. 1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática 1.3. Formulación del problema 1.4. Planteamiento de alternativa de solución 1.5. Justificación.

El segundo capítulo se desarrolla las experiencias anteriores, como los antecedentes nacionales e internacionales, desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan la propuesta. Se sustentan en bases a las investigaciones realizadas a través de plan de acción y tesis realizadas por otros investigadores donde dan a conocer los estudios realizados y sus planteamientos de la alternativa de solución, a la propuesta de un diseño del Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la Gestión del MAE.

El tercer capítulo tiene que ver con el método aplicado al plan de acción, el tipo de investigación es aplicada, su diseño de estudio es la investigación acción participativa.

El cuarto capítulo está referido a una nueva propuesta de solución ante el problema denominado “Inadecuada Planificación del Monitoreo que dificulta la Gestión del MAE en la Nivel Primaria de la Institución Educativa Reverendo Padre “Valentín de Uriarte” de Contamana”.

Esperando que el presente Plan de Acción sirva como referente a otros trabajos sobre Monitoreo, acompañamiento y Evaluación y sea un aporte a los muchos otros que se realizaron, y que contribuya a mejorar la práctica pedagógica de los Docentes, con el único propósito de elevar la calidad educativa en el país.



CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Primaria, Secundaria Reverendo Padre “Valentín de Uriarte”, se encuentra ubicada en la parte céntrica de la ciudad, en la calle Manuel E. Rojas, tercera cuadra, distrito de Contamana, provincia de Ucayali, región Loreto, fue creada el 18 de Octubre del año 1967, como Colegio Nacional de Mujeres Reverendo Padre “Valentín de Uriarte”, en virtud a la RM N° 805-ED, debido a que en nuestra ciudad de Contamana por ese tiempo solo había un solo colegio secundario y se encontraba distante, específicamente en la parte alta de la ciudad, por tal motivo nuestras autoridades de esos entonces vieron la imperiosa necesidad de contar con otra Institución del nivel secundaria y que su ubicación sería en la parte céntrica de la ciudad mejor dicho en la zona baja. Siendo Presidente de la República el Arquitecto Fernando Belaunde Terry y encontrándose como alcalde de la Ciudad de Contamana el Señor Pedro Alberto López Vela, se creó nuestra institución educativa siendo su primera Directora fue la Madre Nahamias Bazán. Es así que el colegio “Valentín de Uriarte” Comienza a funcionar como colegio mixto siendo el primer alumno varón: Nemías Gabriel Vásquez Ramírez en el año de 1975.

Mediante Resolución Directoral N° 015-2001, de fecha 22 de febrero del 2001 emitida por la Dirección Sub Regional de Educación de Ucayali; iniciando su funcionamiento el 1 de marzo del 2001 con un aula del Primer grado y 40 participantes. Adquiriendo con ello el nombre del Colegio Secundario de Menores y Adultos Reverendo Padre “Valentín de Uriarte”. Con Resolución Directoral N° 0040 del 13 de febrero del 2004, donde se resuelve ampliar el servicio educativo en el Nivel Primario, Modalidad de Menores; adquiriendo a partir de ese momento el nombre de IEPS/MA Rvdo. Padre “Valentín de Uriarte”. Actualmente cuenta con 686 estudiantes en el nivel primario y con 773 en el nivel secundario.

El Lic. Mario Alberto Cruz Díaz a mediados del año 2014, cesa voluntariamente en el cargo. En Diciembre del año 2014 se llevó a cabo el concurso público para ocupar las plazas de Director y Sub Director en las Instituciones Educativas Públicas de la

EBR en el marco de la Ley de Reforma Magisterial, adjudicándose el Prof. Waldiht Ramírez Moreno, como Director de la Institución Educativa Primario Secundario Reverendo Padre “Valentín de Uriarte” de Contamana, en este mismo concurso público se adjudicó el Mg. Juan Hernán Vásquez Vásquez como Sub Director del Nivel Secundario y en el año 2016, se ha designado al Prof. Hugo Rodríguez Moreno como Sub Director del Nivel Primario. Así mismo cuenta con 02 asesores encargados que recaen en la persona de: Patricia Magally Tarrillo Bustamante, (Asesora de Letras) y el Profesor Gilberto Flores Palomino (Asesor de Ciencias), quienes conforman el equipo Directivo y Jerárquico de la Institución educativa.

La Institución Educativa colinda, por la parte principal con la calle Manuel E. Rojas, por la parte izquierda con la calle Samuel Barsesath, por el lado derecho con la calle Arturo Guevara y por la parte posterior con el pasaje Samuel Barsesath, cabe hacer mención que por la parte principal y posterior existen dos caños que discurren aguas servidas procedentes de desagües y de las lluvias, trayendo consigo olores fétidos y por consiguiente causa malestar e incomodidad a los entes educativos que se encuentran propensos a adquirir enfermedades infecto contagiosas, esto también afecta a los vecinos que se encuentran ubicados alrededor de la Institución Educativa. En cuanto a los programas sociales la Institución Educativa es beneficiada con el programa de desayuno escolar QALI WARMA, que es un complemento a la alimentación que reciben los niños en sus hogares, también son beneficiados con el SISTEMA INTEGRAL DE SALUD (SIS), lo cual sirve de mucha ayuda a las familias de bajos recursos económicos. Por otra parte en lo que respecta a la cultura educativa existen programas que conllevan a permanecer viva nuestra identidad local, Regional, y nacional, esto se manifiesta a través de las festividades Religiosas, fiestas patronales (San Juan, Velada de la virgen inmaculada concepción patrona de la institución Educativa, etc.), celebraciones de fiestas Patrias, Aniversario de la Institución, celebraciones como (Día de la Madre, día del Padre, día del maestro, etc.) La Institución Educativa Reverendo Padre “Valentín de Uriarte “de Contamana, funciona en ambiente propio de propiedad del estado, Cuenta con 09 aulas construida hace más de 25 años, cuyo estado es regular, 08 aulas construidas hace aproximadamente 10 años, que tiene problemas desde su construcción por haberse construido por debajo de la rasante, 03 aulas prefabricadas con una antigüedad de 09 años, por falta de aulas tuvimos que adecuar espacios, utilizando ambientes como el

comedor, el laboratorio, etc. Por la necesidad misma que cuenta debido al aumento poblacional de estudiantes que se experimenta desde hace 04 años atrás, que llegamos en la actualidad a contar con 57 secciones, distribuidos de la siguiente manera: 26 secciones en el nivel Primaria, 26 en el nivel secundaria y 05 secciones en Educación Básica alternativa (CEBA). Con una población que supera a los 1650 estudiantes. Cabe mencionar que el equipo Directivo son designados mediante concurso público y con respecto a los docentes contamos con Maestros con un buen potencial respecto a la práctica pedagógica, la mayoría son nombrados y que son adaptables a los cambios e innovaciones que se vienen dando en el sistema educativo de nuestro país, además cuenta con ambientes como: Auditorio, Biblioteca, aula de innovación Tecnológica, oficinas administrativas, etc. además cuenta con un espacio para recreo, 02 espacios para realizar actividades deportivas y/o recreativas. Ante esta realidad que nos encontramos existe el compromiso y reto que debemos asumir tanto maestros, padres de familia y autoridades en su conjunto de buscar los métodos y medios para lograr conseguir la construcción de una infraestructura moderna que garantice las condiciones necesarias y brinde las comodidades para que los estudiantes y maestros puedan realizar el proceso enseñanza aprendizajes y con ello mejorar y elevar la calidad educativa en nuestra localidad, Región y porque no decirlo del País. Los servicios que brinda la Institución Educativa Reverendo Padre Valentín de Uriarte son; Primaria, secundaria y CEBA.

El presente plan de acción se desarrollará con los docentes del Nivel Primaria de la Institución Educativa Reverendo Padre “Valentín de Uriarte” de Contamana., en cuyos entes educativos, se ve reflejado el problema priorizado de la Institución Educativa., asimismo cabe hacer mención con respecto a los Directivos se encuentran con un potencial profesional, puesto que han sido fortalecidos sus capacidades de liderazgo, en marco del Buen Desempeño del Directivo con el propósito de constituir y liderar una comunidad profesional de aprendizaje, así mismo contamos con asesores que se encuentran con la predisposición de apoyar a la gestión en el marco de una educación de calidad y con docentes que tienen ciertas debilidades dado a los cambios que se vienen experimentando en el país, respecto a los cambios en el sistema educativo, pero que existe una gran fortaleza en ellos es de adaptarse y tener la predisposición de innovarse continuamente con el propósito de mejorar sus práctica pedagógica. A esto se agrega el trabajo que realizan los Asesores de letras y de

ciencias, que es la de orientar el trabajo que realiza el Docentes. En relación a los Padres de familia podemos indicar que provienen de bajos recurso económico, cuya labor u ocupación es de agricultor, pescador y de trabajador independiente, debido a ello existe el poco apoyo a la educación de sus hijos. En cuanto a los estudiantes provienen de familias disfuncionales, otros viven con los hermanos mayores, tíos, abuelos, etc., incluso existe una población considerable de estudiantes, con habilidades especiales, así como también que pertenecen a la cultura etnia (shipibo conibo), cabe hacer mención con respecto al aprendizaje es variado, cada uno tiene su propio ritmo. Y que cuyo objetivo de su formación es la de contribuir con una sociedad justa, solidaria y que se ponga en práctica en todo momento los valores, necesarias para erradicar los males que aquejan a nuestra sociedad.

La Institución Educativa Reverendo Padre “Valentín de Uriarte” de Contamana, a pesar de tener muchos problemas cuenta con una eficiente plana de docentes que contribuyen a mejorar la problemática presentada. Así mismo se cuenta con el liderazgo del director para poder hacer frente a los retos que se presentan en el quehacer educativo.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto a los resultados del diagnóstico recogido en La Institución Educativa Reverendo Padre “Valentín de Uriarte” de Contamana podemos mencionar:

Teniendo en cuenta lo mencionado y considerando los criterios de causalidad, viabilidad, impacto y urgencia, surge la necesidad institucional de atender la problemática priorizada, formulando el siguiente problema: “Inadecuada Planificación del Monitoreo que dificulta la Gestión MAE en la Institución Educativa Reverendo Padre “Valentín de Uriarte”, de Contamana. Cuyas causas que lo originan son: C1: Inadecuada aplicación de estrategias en el monitoreo del trabajo pedagógico en el aula a los docentes. C2: Inadecuado acompañamiento pedagógico a la práctica docente en el aula. C3: falta de evaluación permanente al trabajo docente en el aula. Conociendo las causas que originaron el problema priorizado, en el afán de tratar dicho problema, en este sentido y teniendo en cuenta que está relacionado directamente con el MBDDir, Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos

para la mejora de los aprendizajes. Competencia 5, Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Desempeños15, Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje. Desempeño 16, Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes, y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.

Se relaciona la competencia con Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa a través del acompañamiento sistemático de los docentes y la reflexión conjunta, el desempeño 18, orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos del sistema curricular y en articulación con la propuesta curricular regional. Desempeño 20. Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas. Desempeño 20. Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora. Asimismo teniendo en consideración que se trabaja en relación a metas y expectativas que se desea lograr con el Plan de Acción, para entender en forma urgente el tema del MAE. Al mismo tiempo a través de la dimensión de planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza apunta a buscar el trabajo colaborativo con todos los actores educativos, en la que exista un espacio de coordinación, planificación y de reflexión, para buscar las alternativas de solución, que se espera lograr con el plan de acción.

Finalmente este Plan de Acción, está relacionado con los procesos de gestión del mapa de procesos por dimensión: DIMENSIÓN N° 1, PE: dirección y Liderazgo, PE01: desarrollar planeamiento institucional, PE01.2: formulación del PCI, PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar, PO02: preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, PO02.1: realizar la programación curricular, PO: desarrollo pedagógico

y convivencia escolar, PO03: fortalecer el desarrollo docente, PO03.1: Desarrollar trabajo colegiado, porque es una necesidad plantear una alternativa de solución que contenga procesos estratégicos y operativos que son los procesos más prácticos y viables para atender los procesos didácticos desde la aplicación de estrategias metodológicas.

DIMENSIÓN N° 2, PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar, PO03: fortalecer el desarrollo docente, PO03.1: Desarrollar trabajo colegiado, por qué relacionar con los procesos estratégicos y operativos están dimensionados con el plan de acción ya que generarán un gran impacto y se abordarán a través de la estrategia de MAE.

DIMENSIÓN N° 3, PE: dirección y Liderazgo, PE02: gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias, PE02.2: promover alianzas interinstitucionales, PE: dirección y Liderazgo, PE03: evaluar la gestión escolar, PE03.1: monitorear el desarrollo de los procesos de la I.E, PE03.2: evaluar los procesos de la I.E., PE03.3: adoptar medidas para la mejora continua, PE03.1: monitorear el desarrollo de los procesos de la I.E., PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar., PO03: fortalecer el desarrollo docente. PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico, por qué, esta dimensión del plan de acción generará un gran impacto; dado que los estudiantes podrán interactuar desarrollando competencias que le sirvan para saber actuar ante cualquier situación.

Resultados y conclusiones preliminares: Habiendo hecho un análisis del diagnóstico realizado a través de una serie de técnicas e instrumentos de recojo de información, tales como: Cuaderno de campo, visitas al aula, fichas de observación, entrevistas a profundidad, entrevista, guía de entrevista, revisión documental entre otros, referente al problema denominado “Inadecuada Planificación del Monitoreo que dificulta la Gestión MAE en la Institución Educativa Reverendo Padre “Valentín de Uriarte” de Contamana, cuyas causas repercuten en la mejora de los aprendizajes, podemos concluir que, al no hacer una planificación adecuada del MAE, conlleva a que los maestros no realicen la planificación de las sesiones de aprendizaje y por consiguiente no desarrollan los procesos pedagógicos trayendo consigo que el tiempo no sean bien

aprovechados o utilizados para el aprendizajes y por lo tanto no se logran aprendizajes significativos.

Los docentes deben generar el interés y la disposición para que los estudiantes aprendan, teniendo conocimiento del propósito para su participación plena y construir el nuevo conocimiento a través del aprender haciendo, para ello se debe partir de los saberes previos los cuales servirán de contacto para el nuevo conocimiento, promoviendo el pensamiento complejo; sin embargo, como resultado de la información sistematizada en la matriz de recolección de datos, en la que se utilizaron criterios e indicadores para el análisis del monitoreo a la práctica pedagógica de los docentes, se evidenciaron sesiones de aprendizaje de baja demanda cognitiva, con estrategias metodológicas tradicionales, rutinarias, las cuales no propician situaciones retadoras para el logro de aprendizajes significativos; así mismo la información sistematizada del consolidado de las Actas de Evaluación evidencian niveles de aprendizaje en inicio y proceso en los estudiantes, además las evaluaciones realizadas por los docentes son planteadas para medir conocimientos, sin tomar en cuenta la evaluación formativa y los niveles planteados por los estándares de aprendizaje.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática “Inadecuada Planificación del Monitoreo que dificulta la Gestión MAE en la Institución Educativa Reverendo Padre “Valentín de Uriarte” de Contamana, siendo un problema que tiene que ver con el Profesional de la enseñanza tiene alto impacto y relevancia en la educación, puesto que al no realizar Monitoreo, acompañamiento y evaluación, permitirá que el docente aun siga trabajando utilizando metodologías tradicionales y esto hará que los estudiantes estén siempre desmotivados y no se promueva a desarrollar capacidades, ante esta situación considero necesario y urgente su tratamiento, puesto que viene afectando los aprendizajes de los estudiantes por lo que no se logran los estándares de aprendizaje, por tal motivo se formula la siguiente interrogante:

¿De qué manera la adecuada planificación del monitoreo fortalece la Gestión del MAE en el nivel Primaria de la Institución Educativa Reverendo Padre Valentín de

Uriarte? de Contamana.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el **Apéndice 2**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

La primera causa que se ha tenido en consideración es C1: Inadecuada aplicación de estrategias en el monitoreo del trabajo pedagógico en el aula a los docentes.

Se ha podido observar que en el desarrollo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, los docentes no están empoderados del uso de estrategias y eso hace que el efecto a esta causa sea la deficiente planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje.

La segunda causa C2: Inadecuado acompañamiento pedagógico a la práctica docente en el aula. Para que el desempeño profesional docente eleve aún más sus niveles, es necesario complementar el monitoreo con acciones de acompañamiento y asesoramiento pedagógico, es decir que la supervisión debe darse utilizando todas sus estrategias evitando limitarse a una simple inspección, buscando lograr los estándares nacionales, es que es apoyada por la investigación realizada por Aguilar concluye que la supervisión pedagógica es un eje fundamental en la educación ya que permite lograr los objetivos nacionales (Aguilar, 2005), y por ende aprendizajes significativos, esto afecta generando Insatisfactorios niveles de aprendizaje.

La tercera causa C3: falta de evaluación permanente al trabajo docente en el aula genera efectos como la escasa motivación y compromiso de los docentes para ser protagonistas en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, desde la mejora su práctica pedagógica.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia como fortalezas tenemos, docentes nombrados un 85%, Infraestructura adecuada e implementada con equipos audiovisuales y con la tecnología de punta, biblioteca implementada, aula de innovación y Tics, Padres de Familia colaboradores, Estudiantes predispuesto a recibir aprendizajes adecuados para la vida.

Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción justificara que su abordaje permitirá la solución del problema priorizado desencadenando la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, pero además trascendiendo a contribuir al desarrollo de la localidad y el país

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Teniendo identificado el problema denominado “Inadecuada planificación del Monitoreo que dificulta la Gestión del MAE en el nivel Primaria de la Institución Educativa Reverendo Padre “Valentín de Uriarte”, de Contamana, e identificado las causas que originan el problema, ante esta situación se propone la siguiente alternativa de solución: Propuesta de diseño del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión del MAE en el nivel Primaria de la Institución Educativa Reverendo padre “Valentín de Uriarte” de Contamana. El que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
C1: Inadecuada aplicación de estrategias en el monitoreo del trabajo pedagógico en el aula a los docentes.	OE 1: Plantear estrategias para el adecuado diseño del monitoreo.	MAE	ACC1: Jornada de reflexión sobre la adecuada aplicación de estrategias en el monitoreo del trabajo pedagógico en el aula a los docentes ACC2: Jornada de reflexión para la elaboración del plan de mejora personal de cada docente. ACC3: Taller para contextualizar los instrumentos de recojo de información y estrategias de monitoreo.
C2: Inadecuado acompañamiento	OE 2:	MAE	ACC1:

pedagógico a la práctica docente en el aula.	Plantear estrategias para el adecuado diseño del acompañamiento.		Taller GIA sobre estrategias de acompañamiento pedagógico. ACC2: Taller GIA para diseñar el Plan Alternativo de Monitoreo y acompañamiento pedagógico ACC3: Talleres de seguimiento bajo el liderazgo de un experto.
C3: Falta de evaluación permanente al trabajo docente en el aula.	OE 3: Plantear estrategias para la adecuada evaluación	MAE	ACC1: Retroalimentación proporcionada por cintas de videos y audio. ACC2: Informes elaborados por el propio docente. ACC3: Compartir materiales de autoestudio para mejorar la práctica docente.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63). El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

La alternativa de solución tiene una estrecha relación con el liderazgo pedagógico porque esta propuesta de Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión del MAE en el nivel Primaria de la Institución Educativa Reverendo padre “Valentín de Uriarte” de Contamana, considero que el directivo debe promover y hacer el seguimiento respectivo para que la planificación se haga oportunamente. Tal como lo manifiesta el (Marco del buen desempeño directivo) Los procesos pedagógicos están definidos como un conjunto de acciones planificadas, organizadas y relacionadas entre sí, emprendidas por los docentes y lideradas por el equipo Directivo para promover y garantizar el logro de los aprendizajes..

La alternativa de solución en el plan de acción de acuerdo a la propuesta de diseñar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión del MAE en el nivel Primaria de la Institución Educativa Reverendo padre “Valentín de

Uriarte” de Contamana, se evidencia a través de la experiencia que desarrolló con los 05 Docentes en el nivel primario, docentes con dificultades en la elaboración, aplicación de los procesos pedagógicos de una sesión de aprendizaje, esto nos conlleva realizar el plan de acción, para mejorar su práctica pedagógica, considerando a los docentes beneficiados directos y estudiantes indirectamente.

La alternativa de solución propuesta de diseño del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión del MAE en el nivel Primaria de la Institución Educativa Reverendo padre “Valentín de Uriarte” de Contamana involucra la participación de todos los actores democráticamente.

La alternativa de diseñar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión del MAE en el nivel Primaria de la Institución Educativa Reverendo padre “Valentín de Uriarte” de Contamana, tenemos en cuenta que pueda haber riesgos cuando se emprende un plan de acción, automáticamente se asume un riesgo, pero todo ello es positivo para aprender de los éxitos y de los fracasos que tendrá que enfrentarse, habrá algunas brechas que limitaran a cumplir al 100% el plan de acción ya que existe maestros reacios al cambio que no quieren actualizarse desisten al cambio de actitud, al margen de todo ello es lograr que el docente se empodere del uso adecuado de los procesos pedagógicos y utilice adecuadamente para lograr que nuestros estudiantes logren aprendizajes de calidad.

1.5 Justificación

(...)El monitoreo pedagógico, responde a uno de los grandes desafíos del sistema educativo actual, que es la necesidad de mejorar, la calidad en educación básica y para ello es necesario realizar acciones que articulen entre sí, como relevancia, eficacia, equidad y el de eficiencia. Las acciones de monitoreo y acompañamiento se encuentran dentro de las funciones que deben realizar los líderes pedagógicos; la evolución que ha tenido el primer concepto supervisión, ha pasado desde la fiscalización hasta el hecho de asesorar y acompañar a quien se supervisa, en este sentido "El monitoreo y acompañamiento debe entenderse como una asesoría, un seguimiento, un apoyo profesional que se construye con los supervisores en la práctica...". (Kisnerman, 1999, p. 25), es por ello que nos conlleva a realizar la planificación del plan de acción de acuerdo al problema denominado “Inadecuada

planificación del Monitoreo que dificulta la Gestión del MAE en el nivel Primaria de la Institución Educativa Reverendo Padre “Valentín de Uriarte” de Contamana”.

Justificación Práctica.

Este trabajo permitirá que tanto el maestro como el directivo tome conciencia del rol que desempeña y permitirá fortalecer sus capacidades que se encuentran débiles y cuyo propósito es de mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes, esto implica que los docentes se hallarán comprometidos con hacer un cambio radical en su práctica pedagógica, lo cual pasa por una serie de aptitudes y actitudes que el docente tiene que poner en manifiesto, dejar la práctica tradicional y adaptarse a las innovaciones, para promover en los estudiantes la movilización de una serie de capacidades innatas que poseen.

Justificación Metodológica

El problema tratado aterriza en los aprendizajes de los estudiantes, por la misma razón que el docente no se ha innovado en las metodologías del quehacer educativo aún sigue en la práctica rutinaria, la cual no permite el logro de los aprendizajes en los estudiantes, y que es necesario tomar acciones urgentes bajo un enfoque crítico reflexivo y de trabajo colaborativo que busque enriquecer la práctica docente y relación profesional entre el equipo directivo y los docentes empática y desarrollarse en un clima de respeto confianza mutua, partiendo del director como líder pedagógico, que motive e inspire a los demás entes a involucrarse en el trabajo colaborativo y en equipo buscando la transformación de la Institución Educativa.

Justificación social.

La Institución Educativa Rvdo. Padre “Valentín de Uriarte” de Contamana, por la misma razón que fue creada e institucionalizada es de contribuir a la transformación de conductas de los estudiantes, y cuya función principal de formar integralmente a la persona, para ser una persona de bien y que sea capaz de desenvolverse en cualquier contexto social de manera crítica, participativa y democrática, es decir sea competente ante la sociedad y su actuar contribuya en transformar la sociedad.

Frente a esta propuesta se necesario realizar; GIAS, trabajo colegiado, círculos de interaprendizaje, lo que permitirá que los docentes vean la necesidad de autoformarse.

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión y es un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo, tanto a nivel de la dimensión "gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, como, en la dimensión "orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes"; a decir desempeño: "monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas" entre otros.



CAPÍTULO II REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

(Vega, 2018), El trabajo realizado en la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, lo llevó a diseñar el plan de acción denominado “MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO REFLEXIVO, PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA I.E.E. “MERCEDES CABELLO DE CARBONERA”, quien lo elaboró a partir de la problemática detectada en el deficiente Monitoreo y acompañamiento, limita el logro de los aprendizajes significativos de estudiantes del VII ciclo de la I.E.E. “Mercedes Cabello De Carbonera”. Ante este diagnóstico se propone: Fortalecer el monitoreo y acompañamiento para el logro de los aprendizajes del VII ciclo de la I.E.E. “Mercedes Cabello de Carbonera”. Por ello, ha diseñado el presente plan de acción que permitirá la ejecución de diferentes actividades vinculadas al logro de los objetivos propuestos. Como talleres de reflexión y diagnóstico con docentes y directivos para determinar las causas del bajo rendimiento de nuestras estudiantes. También se consideró el trabajo con estudiantes y padres de familia, con estudiantes se aplicó una encuesta, previa explicación del instrumento. Con padres de familia se realizó talleres y entrevistas para recoger la información, las cuales nos ayudaron a organizar y planificar una actividad que nos ayude a revertir el problema y mejorar los resultados académicos de nuestras estudiantes.

<http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/2401>

(Rodas, 2018), Trabajo elaborado por el docente estudiante de la Pontificia Universidad Católica del Perú, para optar el título de la Segunda Especialidad en Gestión con Liderazgo Pedagógico, denominado MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO FORMATIVO Y COLEGIADO: PLAN DE ACCIÓN, donde plantea un Plan de Acción basado en el enfoque territorial, para conocer la realidad de su institución educativa, lo que le ha permitido conocer su problemática y la priorización para su tratamiento. Al analizar los resultados ECE, según el historial 2009 al 20016, vieron que el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes es muy bajo y exige atención inmediata y colegiada; para lo cual nos proponemos desarrollar un Monitoreo y acompañamiento pedagógico orientado a desarrollar un trabajo formativo y colegiado para mejorar el logro de aprendizajes en comprensión lectora, con la intervención dinámica y comprometida de los docentes, que permita identificar logros y debilidades de la práctica con el fin de optimizarla, posibilitando la toma de decisiones de manera más efectiva; en consecuencia de manera sistemática y planificada; recogiendo y analizando la información, que se centre en los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes y que permita una buena toma de decisiones., apoyadas con sustento teórico y experiencias exitosas. No hay aprendizaje sin comprensión lectora sin importar el área que se desarrolle. Esta falencia genera en el estudiante frustración y afecta su autoestima, impactando en su desarrollo académico; pero también en la gestión de sus emociones. Esta deficiencia se convierte en un círculo vicioso, como bien lo señala el último informe de TERCE, cuando dice que la deficiencia en los aprendizajes genera repitencia y esta a su vez impacta en la deficiencia y así sucesivamente, recomendando estudiar esta situación para diseñar políticas que puedan remediarlo. Nuestros estudiantes, no son la causa ni el problema, sino un conjunto de factores asociados que intervienen y limitan su aprendizaje; como, por ejemplo: la inadecuada praxis del monitoreo y acompañamiento, que no refleja información real y por lo tanto una deficiente acompañamiento y asesoramiento. Por esta razón nos planteamos desarrollar un adecuado monitoreo, como objetivo específico, que apunta a lograr el objetivo general, que en esencia es mejorar los logros de aprendizaje de comprensión lectora de nuestros estudiantes, desafío que estamos seguros de alcanzar.

<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/10556>

2.1.2 Antecedentes internacionales

(Yévenes, 2017) Acompañamiento y retroalimentación: mejorando las prácticas docentes: propuesta del plan de intervención. Esta tesis fue elaborada por el año 2017 en la Pontificia Universidad Católica de Chile, para optar el grado de Magister en Educación, mención en Dirección y Liderazgo Educativo.

a) El autor sostiene los profesores y profesoras de su país resulta ser una tarea muy compleja en algunos colegios por las condiciones que se presentan en algunas unidades educativas especialmente en lugares alejados de las grandes ciudades. Este proyecto se enmarca en la realidad de un colegio de la comuna de Isla de Maipo que ha presentado diversas dificultades, donde no se ha logrado establecer un proceso de acompañamiento efectivo a los docentes, situación que ha provocado cierto desorden y poca coordinación del trabajo de docentes de una misma asignatura o de un mismo nivel educativo y bajos resultados de aprendizaje de los alumnos que atiende. El objetivo general de este proyecto es implementar un sistema de acompañamiento, monitoreo y desarrollo de habilidades de los docentes del colegio que asegure el adecuado desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en el aula, que permita mejorar el aprendizaje de los alumnos del Primer Ciclo Básico en las asignaturas de matemática y lenguaje. Afirma el autor que, como resultado del estudio de las prácticas e informes de diversos autores se puede deducir que, si implementamos un procedimiento de acompañamiento docente orientado en el logro de objetivos comunes al interior de la institución, entonces lograremos entregar aprendizajes significativos que permitan a los estudiantes desarrollarse de manera integral. Durante el periodo que abarca este proyecto se han desarrollado diversas acciones que han orientado el trabajo de los docentes y del equipo directivo, permitiendo a toda la comunidad educativa poner en marcha un trabajo docente sistemático y alineado con las necesidades educativas de la población escolar atendida.

<https://repositorio.uc.cl/handle/11534/21598>

(Ruiz, 2015), Trabajo realizado: “Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio “Liceo Franciscano”, ubicado en el distrito No. 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015” ubicado en el distrito No. 1 de

la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015”

La Autora sostiene que el Acompañamiento Pedagógico es una de las funciones de la supervisión educativa a través de la cual el docente acompañante proporciona a directores y docentes las herramientas necesarias para la formación integral de los estudiantes. El estudio realizado por la autora es una investigación con enfoque mixto, de tipo descriptiva, realizada en el Colegio Liceo Franciscano de la ciudad de Managua, con el objetivo de valorar la incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes. Para la realización del estudio, tomó como sujetos de investigación al coordinador de la modalidad de secundaria, a cinco responsables de área y a 22 docentes que imparten clase en la modalidad. Entre los principales resultados se destacan: En el centro se realiza de forma permanente el registro y control de planes docentes. Las visitas al aula de clase son las formas más evidentes del acompañamiento Pedagógico al docente. No existe un Plan de Acompañamiento Pedagógico para apoyar las funciones de los docentes. Sólo dos responsables de área presentaron evidencias del cronograma de visitas al aula de clase de los maestros que integran su área. Se constató que la mayoría de los responsables de área tienen su horario de clase muy cargado, lo que limita asumir con mayor eficacia el Acompañamiento Pedagógico de los docentes a su cargo. Al concluir el estudio, la autora presenta a la comunidad educativa un Plan de Acompañamiento Pedagógico para fortalecer la labor docente en la modalidad de secundaria del Liceo Franciscano, como una alternativa que contribuya al fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en el centro. <http://repositorio.unan.edu.ni/1266/1/47422.pdf>

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Monitoreo pedagógico

De acuerdo con (Guerrero 2016b) monitorear la práctica docente:

Supone construir acuerdos previos entre docentes y directivos sobre los criterios y medios en base a los cuales se van a recoger información sobre su quehacer pedagógico en el aula. Supone, asimismo, acuerdos sobre el uso de esa información, previniendo toda clase de aprensiones, pues se trata de hacer seguimiento a un conjunto de decisiones dirigidas a mejorar su desempeño, afrontando juntos las dificultades del camino. Suponen además una comprensión profunda de las competencias específicas que plantea el Marco de Buen Desempeño Docente, pues allí están claramente dibujados los referentes para juzgar una buena práctica.

Entonces; Llamamos **monitoreo pedagógico** al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos en el aula. (Minedu 2013). En otras palabras, es un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva. De acuerdo con estas definiciones podemos extraer las primeras características del Monitoreo Pedagógico:

- Que sea un proceso sistemático y planificado.
- Que implique el recojo y análisis de información.
- Que el punto de atención sean los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes.
- Que desemboque en toma de decisiones. (Módulo 5, 2017, p.10).

Monitoreo:

Recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Recojo de evidencias acerca de procesos pedagógicos en el aula de manera organizada para tomar decisiones. (Módulo 5, 2017, p. 10).

En otras palabras, se monitorea y a la vez se orienta en el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como en el uso efectivo del tiempo y de los materiales educativos en función de las metas de aprendizaje de los estudiantes, considerando la atención de sus necesidades específicas. No es solo observar cómo avanza el proceso de implementación de los compromisos de gestión escolar, o de la aplicación de los instrumentos de monitoreo (fichas de cotejo, fichas de monitoreo, etc.) sino de proveer de soporte técnico. Se recoge información, lo más representativa posible, sobre la implementación de lo programado, se detectan errores y aciertos, se crean

espacios de reflexión e interaprendizaje, se brinda retroalimentación y se establecen compromisos.

Ferrada, Mejias, Peñailillo y Sobarzo (2014:82) explican que en el trabajo del líder y su incidencia en los procesos de mejora:

(...) un factor que debe predominar en la utilización de estrategias de monitoreo y retroalimentación es la utilización e incorporación de habilidades blandas por parte de los equipos de liderazgo educativo, en función de generar procesos de mejora. Es por esto que Leithwood, señala que una de las vías de incidencia de los líderes sobre los aprendizajes de sus estudiantes es a través del apoyo emocional a los docentes y la preocupación por su desarrollo profesional.

En esta perspectiva, los docentes señalan la importancia de una retroalimentación que enfatice en los aspectos que se encuentran débiles, pero a través de una comunicación eficaz, lo que requiere un interlocutor con habilidades comunicativas básicas para asegurar un mutuo entendimiento (Ferradas et al. 2014;86).

Acompañamiento Pedagógico

Según (Vezub y Alliaud 2012), la estrategia de acompañamiento pedagógico parte de la premisa de que pueden aportar significativamente al desarrollo profesional docente y a la innovación pedagógica porque se basa en el análisis de las prácticas. En sentido estricto, “permiten el desarrollo sistemático de las operaciones cognitivas vinculada con la reflexión y sientan las bases de la mejora permanente del trabajo escolar”. Que las estrategias de formación basadas en el aprendizaje autónomo, horizontal y colaborativo son más eficaces para provocar el cambio de las prácticas. (...) permiten probar nuevas estrategias didácticas, contextualizarlas y analizar las dificultades que se presentan en los escenarios reales, a medida que ocurren. Al ser acompañados en su lugar de trabajo, los docentes pueden revisar y apropiarse de los aprendizajes realizados en instancias previas o actuales de su formación, para articularlos con los desafíos que enfrenta su tarea en instituciones y contextos singulares....El acompañamiento proporciona una mediación, una serie de andamiajes y la colaboración necesaria para que los docentes asuman riesgos, animándose a transformar y enriquecer el trabajo del aula.

Adaptando los planteamientos de (Vezub y Alliaud 2012:42), proponemos cinco ejes de implementación de esta estrategia:

- **El acompañamiento como relación terapéutica o apoyo a las relaciones personales.** Focaliza en la dimensión personal e interpersonal del docente, en aspectos vinculados con otros colegas, directivos, actores institucionales y la comunidad educativa. El acompañamiento se dirige a mejorar las relaciones personales dentro de la escuela.
- **El acompañamiento como servicio técnico.** El que acompaña se ocupa de revisar, identificar y diagnosticar los problemas del docente y ofrece recomendaciones para superarlos.
- **El acompañamiento como cierre del proceso de formación y habilitación profesional.** Sirve para completar, transmitir y formar destrezas y capacidades en las que no se llegó a trabajar durante la formación inicial.

El acompañamiento como proceso de mutua formación y retroalimentación.

Aquí se trabaja desde una perspectiva horizontal, mediante actividades colaborativas donde el rol del que acompaña es ayudar a que el docente perciba, comprenda y formule su problemática. (Módulo CIAG F3, 2017, p. 48).

-

Acompañamiento: Estrategia de formación en servicio que permite la interacción entre acompañante y acompañado para la reflexión crítica, con sustento teórico-afectivo de la práctica docente orientado a la mejora de los aprendizajes. (Módulo 5, 2017, p. 10).

EVALUACION DEL DESEMPO DOCENTE

(Valdés 2009:13) Define la evaluación del desempeño profesional de los docentes como el conjunto de principios, supuestos, conceptos, así como de métodos, procedimientos e instrumentos que contribuyen a recoger y sistematizar información relevante sobre la calidad del desempeño profesional de los maestros, a fin de formular juicios de valor válidos.

Así mismo considera que el “papel fundamental de la evaluación, en la actualidad, es expandir las oportunidades para que los docentes reflexionen sobre la enseñanza y examinar analíticamente el proceso docente educativo”, Alvarado la propone como un sistema de carácter formativo orientado a fortalecer la profesión docente y

contribuir a mejorar la calidad de la educación (Alvarado, Cabezas, Falck, Ortega 2011:6).

(El Ministerio de Educación de Colombia 2008:5) propone la evaluación de la práctica como un proceso permanente a lo largo del año escolar, pues si quiere contribuir al mejoramiento continuo, necesita propiciar la reflexión permanente en todos los miembros de las instituciones educativas se acuerdo con estándares de calidad. La continuidad en el proceso permitiría además acumular información representativa de los evaluados, en vez de observaciones aisladas y puntuales, para asegurar valoraciones ajustadas al desempeño real de los docentes.

Dice Murillo que para demostrar que la evaluación del desempeño está a favor del docente y de su actuación profesional, hay que pasar de un enfoque burocrático a otro más profesional de la evaluación. Esto implica poner mucha atención a la calidad del sistema de evaluación, por ejemplo explicitar el modelo de docente ideal que defiende, que en nuestro caso son las competencias del Marco de Buen Desempeño Docente, Implica también relacionarla con la evaluación de la institución educativa en su conjunto e implicar al docente mismo, pues se evalúa el desempeño pedagógico con el docente y no contra él. Por eso es necesario incorporar procedimientos de autoevaluación y permitirle involucrarse en el proceso y en sus resultados. El reto mayor, sin embargo, dice Murillo, es hacer que la evaluación se convierta en mejora. Es decir, utilizar los resultados con fines de desarrollo profesional, acompañamiento y asistencia técnica (Oreal-Unesco 2007:35)

Momentos y tipos de Evaluación coinciden en sus propósitos.

MOMENTOS DE EVALUACION	TIPOS DE EVALUACION
1. Inicial.- La Evaluación inicial ocurre cuando comienza un ciclo escolar.	1. Diagnóstica. - Se realiza con la intención de explorar los conocimientos que ya poseen los estudiantes en un curso 2. Formativa. - Se valora el avance en los aprendizajes a través de tres tipos de regulaciones
2. Proceso.- Su objetivo es adecuar el curso en función de las necesidades del estudiante y el contexto que se presenta.	- Regulación interactiva: el docente conversa, dialoga o interpreta lo que sus estudiantes hacen o dicen sobre una tarea.

	<ul style="list-style-type: none"> - Regulación retroactiva: después de una medición puntual, el docente refuerza aquello que no se ha aprendido adecuadamente. - Regulación proactiva: Logrando un aprendizaje esperado se programan actividades para ampliar lo aprendido.
<p>3. Final.- Tiene el objetivo de verificar que se lograron los objetivos de aprendizaje.</p>	<p>3. Sumativa.- Se recolecta toda la información que muestran los resultados de los estudiantes, así como de los procesos estrategias y actividades que utilizó el docente para alcanzar dichos resultados.</p>

La Evaluación tiene tres momentos y para cada uno de ellos existe un tipo de evaluación específica de acuerdo a las necesidades y características. Por ejemplo, al iniciar el año escolar se toma la evaluación diagnóstica que pretende conocer el estado con el que ingresan los estudiantes. Es importante mencionar que la evaluación no busca reprobar o etiquetar a los estudiantes o a los docentes, por el contrario, su objetivo es identificar que debe adecuarse o mejorar para el logro de los aprendizajes.

Evaluación: Proceso sistemático de valoración de la práctica pedagógica que consiste en aplicar criterios a evidencias objetivas cuyo fin es el aprendizaje continuo.

La Evaluación Formativa Es una actividad sistemática y continua, que tiene por objeto proporcionar la información necesaria sobre el proceso educativo, para reajustar sus objetivos, revisar críticamente los planes, los programas, los métodos y recursos, orientar a los/las estudiantes y retroalimentar el proceso mismo. En esta definición se destaca una de las principales funciones de la evaluación: la retroalimentación del proceso desarrollado por el/la docente, que conlleva al mejoramiento, al progreso, desarrollo individual y/o grupal, lo cual no solo es importante para el/la docente, sino también para los/las estudiantes, para los padres y madres y para la institución educativa a la que pertenecen. Referente (Margarita de los Santos MA. Directora de Evaluación Educativa de la SEE)(Evaluación Educativa, segunda parte. Capacitación de docentes en TIC.) Retroalimentación

Retroalimentación Ramaprasad (1983) define la retroalimentación como la información respecto a la distancia dada entre el nivel actual y el nivel de referencia de un parámetro del sistema utilizado para modificar dicha brecha. No obstante, cabe señalar que la información en sí misma no es retroalimentación. Para que exista, la información sobre la brecha debe ser utilizada para alterar esa brecha. En el proceso de enseñanza-aprendizaje, Ávila (2009) señala que la retroalimentación es un proceso en el que se comparten inquietudes y sugerencias para conocer el desempeño y mejorar en el futuro, además de potenciar e invitar a la reflexión. Por otro lado, Sadler (1989) considera como fundamental que el estudiante sea capaz de comparar su desempeño actual con un estándar de buen rendimiento y tome medidas para acortar la distancia, si la hubiera, o mejorar. La retroalimentación es la información que se refiere a cuánto éxito ha alcanzado un estudiante en la ejecución o desempeño de una tarea académica. Permite que identifique sus logros así como aquellos aspectos en los que necesita mejorar, en relación a un determinado objetivo de aprendizaje. A menudo, esta comunicación acompaña la calificación en una determinada situación de evaluación y está presente en el desarrollo de la clase.

Evaluación La evaluación es un proceso permanente e interactivo orientado a recoger información sobre una realidad y valorar y el nivel de logro alcanzado por el estudiante en el desarrollo de competencias, con la finalidad de tomar decisiones que lleven a mejorar la práctica educativa.

Tipos de evaluación:

Evaluación Diagnóstica; es la que nos da a conocer los conocimientos previos de los alumnos al iniciar cada sesión de aprendizaje.

Evaluación formativa; permite conocer los avances y dificultades del aprendizaje del alumno, mediante ella el docente promueve la autorreflexión de los estudiantes y reflexiona sobre su práctica pedagógica.

Evaluación Sumativa; permite conocer el nivel de logro de las competencias, después de un período de tiempo.

Según lo presentado se puede aplicar:

Autoevaluación. Consiste en la reflexión y apreciación crítica que cada estudiante hace de su aprendizaje, para constituir un medio para que el alumno conozca y tome

conciencia de sus progresos en el aprendizaje, además de impulsar la formación integral de los estudiante, ser un factor básico de motivación, refuerzo de aprendizaje, así como también ayudar a los alumnos a responsabilizarse de sus desempeños, a la vez que desarrollar la capacidad de autogobierno.

Coevaluación. Es la apreciación del aprendizaje y desempeño que se hace entre pares (alumno-alumno.) Cuya finalidad es la de ayudarse mutuamente, para que reconozcan sus logros y refuercen lo aprendido, recuerda que un clima adecuado de respeto y confianza promueve la práctica de la sinceridad de y apertura a enfoques diferentes al nuestro, además debemos esforzarnos por hacer de la coevaluación una experiencia constructiva, y cohesionadora del grupo, donde todos se ponen en el esfuerzo sincero de detectar, reconocer y precisar aciertos y errores de sus compañeros. Por otro lado, los maestros debemos respetar en todo momento las apreciaciones de los estudiantes, aunque sean distintas a las nuestras y fundamentar las razones por las cuales ellos podrían estar errados.

Heteroevaluación. Es la que realiza el docente sobre el nivel de logro de aprendizaje de sus alumnos. Es importante que los docentes usemos técnicas e instrumentos de evaluación apropiados al tipo de aprendizaje que se va a evaluar con la finalidad de obtener resultados reales, es decir que éstos sean válidos y confiables. Recordemos que, a partir del análisis de los resultados de la evaluación, tomaremos las medidas necesarias para dirigir con éxito el aprendizaje de nuestros alumnos.

Meta evaluación. Es la autorreflexión crítica que hace el docente sobre su práctica evaluativa para mejorarla. La metaevaluación así entendida, es un momento para ir más allá de la evaluación, y tomar una distancia crítica que nos ayuda a mirar con otros ojos la complejidad de su aplicación. La fuerza de la metaevaluación radica en los impulsos y claridades para alentar la inserción prudente de cambios en la práctica de la evaluación escolar a partir de una autorreflexión, sobre el proceso y el producto del aprendizaje.

Estrategias de monitoreo:

El proceso de monitoreo proporciona información pertinente y actualizada del desempeño docente ejecutado por el directivo, sin embargo, no es exclusivo del director, existen estrategias que pueden viabilizar.

Visita al aula: el directivo visita el aula del docente para realizar una observación de los indicadores del plan de mejora del docente visitado, **Observación entre pares:** donde cada docente se constituye en experto de aquellas prácticas que mejor ejecutan donde el docente experto visita a otro que tiene dificultades para registrar los avances cuyo propósito es la construcción colegiada de los saberes pedagógicos a partir de situaciones auténticas de aprendizaje y en una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo;

Finalmente la autogestión: cada docente conoce cuáles son las actividades que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado, entonces va tomando nota de su propio avance. (Ministerio de Educación, 2017)

Estrategias de acompañamiento:

Es decir, a través de estas estrategias se pueden realizar el proceso de monitoreo y acompañamiento de manera que se puede mejorar el desempeño docente.

Visita al aula: Permite la observación de las prácticas pedagógicas y la interacción a lo largo de la sesión de clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones. Cada visita toma como insumo los resultados de la visita anterior para su planificación, a fin de evidenciar mejores prácticas. La frecuencia de las visitas dependerá de las necesidades del docente, el plan de acompañamiento y las metas trazadas por la escuela.

Círculos de interaprendizaje: Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en las cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. Además permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas. Exige un alto grado de participación de los asistentes, Además, demanda el registro de las ideas fuerza de los participantes, así como los consensos que deriven de la reflexión. A través de la red que se teje, se fortalece la comunicación, el trabajo conjunto, la socialización de experiencias y la resolución compartida de problemas relacionados con la práctica educativa.

Pasantías: Consiste en la observación del desempeño exitoso de un docente por otro docente que tiene dificultades en ese mismo desempeño o en la aplicación de

determinada estrategia. La observación es participante. Requiere que previamente se identifiquen buenas y malas prácticas durante el proceso pedagógico, la aplicación de determinada metodología o estrategia. Asimismo, requiere que se prevea quién atenderá el aula del docente que realizará la pasantía.

Jornadas de autoformación docente: Fortalecen las competencias docentes mediante la incorporación de conocimiento pedagógico relevante como respuesta, principalmente, a las necesidades de aprendizaje docente.

Comunicación virtual: Es una estrategia que permite el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para el acompañamiento a la práctica educativa de personas e instituciones. Facilita el intercambio sobre el estado de situación de la práctica individual e institucional con diversas personas a la vez. El diálogo proactivo y orientador, a través de esta vía es una herramienta económica, innovadora y ágil. Estas características no afectan la calidad ni la oportunidad del proceso de acompañamiento. Requiere preparación y planificación previa, así como criterios definidos para el desarrollo del trabajo. Resulta complementaria a los círculos de aprendizaje.

Sistematización de la práctica: El proceso de acompañamiento constituye un espacio idóneo para que acompañadas y acompañados se apropien de esta estrategia. Ayuda a precisar y valorar las actuaciones con mejores resultados, así como identificar lecciones aprendidas.

Talleres de seguimiento: Se caracterizan porque focalizan los aspectos de la práctica educativa o institucional que requieren mejora. Asimismo, ofrecen la posibilidad de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller. Los talleres de seguimiento requieren planificación participativa y un apoyo logístico que facilite la reflexión, la producción individual y colectiva, así como la identificación de indicadores que aporten información relevante sobre los resultados de los talleres. (Ministerio de Educación, 2017).

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación para el presente trabajo es de tipo aplicada propositiva, ya que tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p.18). “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la Investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa, por ente, este estudio se constituye en singular con la un margen de generalización limitado, y por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces como se puede apreciar, la propuesta titulada Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión del MAE en el nivel primaria de la Institución Educativa Primaria Reverendo Padre “Valentín de Uriarte” de Contamana, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa Reverendo Padre “Valentín de Uriarte” de Contamana, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Se relaciona con mi propuesta ya que la investigación que realizó es aplicada está dirigido a resolver problemas en la gestión de la educación y se realiza en el ámbito institucional con los actores pedagógicos.

3.2. Diseño de investigación

El estudio tiene un corte cualitativo y su diseño es de investigación – acción, (PERLO, 2006) al respecto refieren que la investigación – acción “es una secuenciación de diagnósticos que intentan explicar la realidad y reorientar las acciones para lograr su cambio (Pág. 6)”. Al observar los momentos que propone este diseño de investigación se puede observar mucha familiaridad con la propuesta que presento. Perlo, manifiesta que los momentos de la investigación-acción son: Formulación del problema, Recolección de datos, Análisis de los datos, La acción y La evaluación (Pág. 8)”. (HERNANDEZ, 2010). Cita a Sandín que refiere que la investigación – acción que la investigación-acción pretende, esencialmente, “propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación (Pág. 551)”.

Desde el punto de vista del diseño de estudio, es Investigación Acción Participativa. Según Roberts, como se citó en Hernández et al (2014, p 501) “En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”.

CAPÍTULO IV PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Primaria Reverendo Padre “Valentín de Uriarte” de Contamana.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

La intención es realizar una eficiente aplicación de monitoreo, acompañamiento y evaluación, el mismo que nos permitirá tomar decisiones oportunas, adecuadas en el momento justo para emprender un proceso pedagógico adecuado que genere aprendizajes significativos, mejorar el clima Institucional para fortalecer las relaciones interpersonales de la Institución Educativa Primaria Reverendo Padre “Valentín de Uriarte” de Contamana., considero que son las metas y desafíos principales para lograr el desarrollo de las capacidades tanto de los directivos y los docentes que hasta la actualidad no han sido desarrolladas en la práctica pedagógica, agradezco a la II Especialidad en Gestión Escolar y Liderazgo pedagógico que me ha ayudado a fortalecer y autoformarme personal y profesionalmente.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar el plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la Gestión del MAE en el Nivel Primaria de la Institución Educativa Reverendo Padre “Valentín de Uriarte” de Contamana.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Plantear estrategias para el adecuado diseño del monitoreo, alineado a la causa **1:** desconocimiento del uso de estrategias didácticas para el desarrollo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje

Objetivo específico 2: Plantear estrategias para el adecuado diseño del acompañamiento. Alineado a causa **2:** Inadecuada aplicación de estrategias didácticas para atender los diferentes ritmos de estilos de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Objetivo específico 3: Plantear estrategias para la adecuada evaluación, alineado a causa **3:** Inadecuada optimización del tiempo y poco uso de los recursos materiales en las sesiones de aprendizajes

4.1.2 Participantes

El presente Plan de Acción se desarrollará en la Institución Educativa Reverendo Padre “Valentín de Uriarte” de Contamana., con una muestra poblacional de 05 docentes nombrados de las diferentes áreas en el turno de la mañana. Esta población se determinó mediante la muestra por conveniencia. Se ha considerado a todos los docentes ya que es una muestra significativa y se cuenta con condiciones para fortalecer las capacidades en monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógico al 100%.

- 01 director
- 01 sub director del nivel primario
- 05 docentes del nivel primaria
- Padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 2

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
OE 1. Plantear estrategias para el adecuado diseño del monitoreo.	C1: Inadecuada aplicación de estrategias en el monitoreo del trabajo pedagógico en el aula a los docentes.	ACC1: Jornada de reflexión sobre la adecuada aplicación de estrategias en el monitoreo del trabajo pedagógico en el aula a los docentes ACC2: Jornada de reflexión para la elaboración del plan de mejora personal de cada docente. ACC3: Taller para contextualizar los instrumentos de recojo de información y estrategias de monitoreo.
OE 2. Plantear estrategias para el adecuado diseño del acompañamiento	C2: Inadecuado acompañamiento pedagógico a la práctica docente en el aula	ACC1: Taller GIA sobre estrategias de acompañamiento pedagógico. ACC2: Taller GIA para diseñar el Plan Alternativo de Monitoreo y acompañamiento pedagógico ACC3: Talleres de seguimiento bajo el liderazgo de un experto.
OE 3. Proponer estrategias que permitan la revisión colaborativa de la planificación de los procesos pedagógicos por los docentes en plan de formación continua.	C3: Falta de evaluación permanente al trabajo docente en el aula.	ACC1: Retroalimentación proporcionada por cintas de videos y audio. ACC2: Informes elaborados por el propio docente. ACC3: Compartir materiales de autoestudio para mejorar la práctica docente.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

Para el desarrollo de la propuesta se aplicará la técnica de observación y la entrevista a profundidad, considerando como instrumentos para la implementación del plan: Ruta de taller, Protocolo, Planificador, Diseño de Sesión, Matriz de recolección de información y para Monitoreo y Evaluación del Plan: Cuestionarios, Protocolo, Ficha de Observación, Cuaderno de Campo, Registros de Evaluación, Rúbricas, Escala Evaluativa para determinar el nivel de implementación de las acciones.

Tabla N° 3

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
- Entrevista a profundidad	- Ficha de entrevista, cuestionario.
- Observación	- Ficha de observación, Registro de evaluación

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- Director
- Sub Director
- Docentes
- Personal Auxiliar
- Personal administrativo
- Estudiantes
- Padres de Familia
- Especialistas

Recursos materiales

- Libro de actas, Multimedia,
- Metaplan, papelotes,
- Material de escritorio
- Auditorio

4.1.6 Presupuesto

- Recursos Propios
- Recursos APAFA
- Donaciones de Aliados

Tabla N° 4

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
<p>ACC1: Jornada de reflexión sobre la adecuada aplicación de estrategias en el monitoreo del trabajo pedagógico en el aula a los docentes</p> <p>ACC2: Jornada de reflexión para la elaboración del plan de mejora personal de cada docente.</p> <p>ACC3: Taller para contextualizar los instrumentos de recojo de información y estrategias de monitoreo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Papelotes - Plumones - Cartulinas - Cinta. - Fotocopias - Refrigerio 	<p>36 unidades</p> <p>50 unidades</p> <p>36 unidades</p> <p>06 unidades</p> <p>40 unidades</p> <p>08 unidades</p>	400.00	Recursos propios de Dirección y APAFA
<p>ACC1: Taller GIA sobre estrategias de acompañamiento pedagógico.</p> <p>ACC2: Taller GIA para diseñar el Plan Alternativo de Monitoreo y acompañamiento pedagógico</p> <p>ACC3: Talleres de seguimiento bajo el liderazgo de un experto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Papelotes - Plumones - Cartulinas - Cinta. - Fotocopias - Refrigerio 	<p>36 unidades</p> <p>50 unidades</p> <p>36 unidades</p> <p>06 unidades</p> <p>40 unidades</p> <p>08 unidades</p>	400.00	Recursos provenientes de la Municipalidad distrital.
<p>ACC1: GIA retroalimentación proporcionada por cintas de videos y audio trabajos personalizado de cada docente.</p> <p>ACC2: Trabajo Colegiado para ver sobre la importancia de la evaluación.</p> <p>ACC3: GIA para compartir materiales de autoestudio para mejorar la práctica docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Papelotes - Plumones - Cartulinas - Cinta. - Fotocopias - Refrigerio 	<p>36 unidades</p> <p>50 unidades</p> <p>36 unidades</p> <p>06 unidades</p> <p>40 unidades</p> <p>08 unidades</p>	400.00	Recursos propios de Dirección y APAFA

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

TABLA N° 5

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019										
					M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Diseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la Gestión del MAE en el Nivel Primaria de la Institución Educativa Reverendo Padre "VALENTÍN DE URIARTE" de Contamana.	OE1: Plantear estrategias para el adecuado diseño del monitoreo.	ACC1: Jornada de reflexión sobre la adecuada aplicación de estrategias en el monitoreo del trabajo pedagógico en el aula a los docentes	- Director - Docente fortaleza	- Docentes. - Útiles de oficina. - Laptop. - Proyector multimedia - Parlantes - Refrigerio. - USB											
		ACC2: Jornada de reflexión para la elaboración del plan de mejora personal de cada docente.			x										
		ACC3: Taller para contextualizar los instrumentos de recojo de información y estrategias de monitoreo.													
	OE2: Plantear estrategias para el adecuado diseño del acompañamiento.	ACC1: Taller GIA sobre estrategias de acompañamiento pedagógico.	- Director - Docente fortaleza		- Docentes. - Útiles de oficina. - Laptop. - Proyector multimedia - Parlantes - USB Refrigerio.										
		ACC2: Taller GIA para diseñar el Plan Alternativo de Monitoreo y acompañamiento pedagógico.				x									
		ACC3: Talleres de seguimiento bajo el liderazgo de un experto.													

	OE3: Plantear estrategias para la adecuada evaluación.	ACC1: GIA retroalimentación proporcionada por cintas de videos y audio trabajos personalizado de cada docente.	- Director - Docente fortaleza	- Docentes. - Útiles de oficina. - Laptop. - Proyector multimedia - Parlantes - USB - Refrigerio.																		
		ACC2: Trabajo Colegiado para ver sobre la importancia de la evaluación.																				
		ACC3: GIA para compartir materiales de autoestudio para mejorar la práctica docente.																				

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

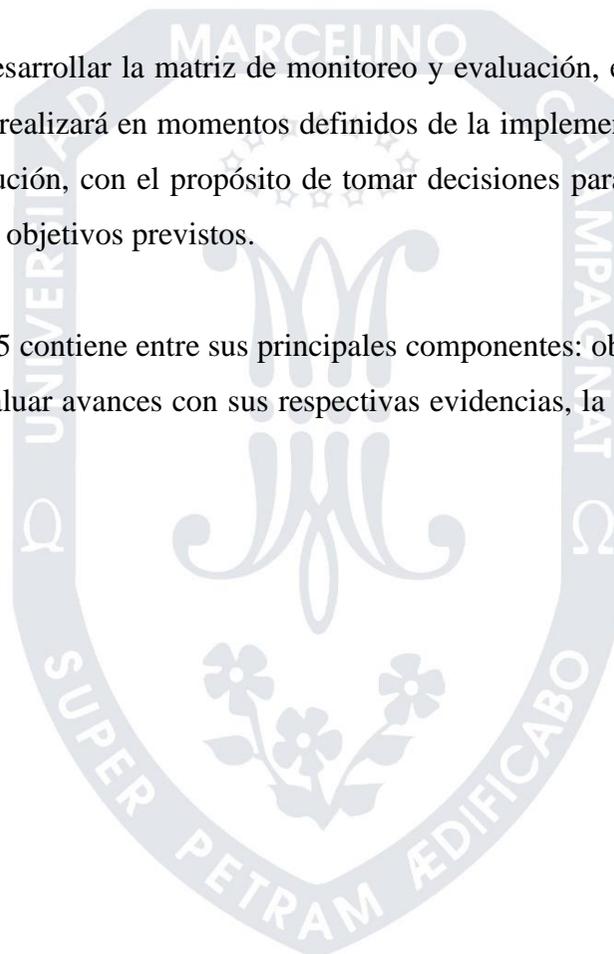
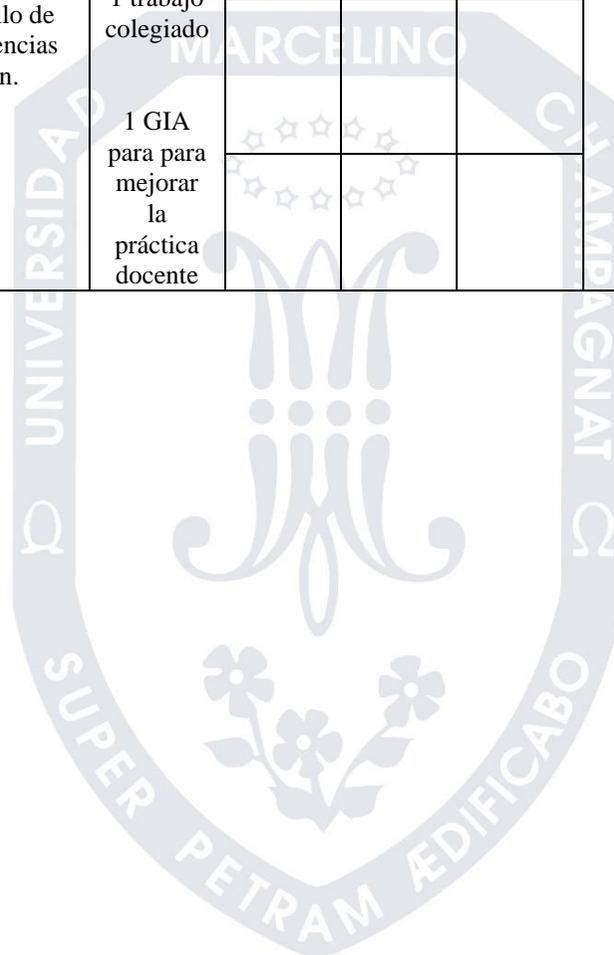


TABLA N° 6

Matriz de Monitoreo y Evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
OE1: Plantear estrategias para el adecuado diseño del monitoreo.	ACC1: Jornada de reflexión sobre la adecuada aplicación de estrategias en el monitoreo del trabajo pedagógico en el aula a los docentes. ACC2: Jornada de reflexión para la elaboración del plan de mejora personal de cada docente. ACC3: Taller para contextualizar los instrumentos de recojo de información y estrategias de monitoreo.	Docentes que planifican estrategias eficientemente para desarrollar aprendizajes significativos.	2 Jornadas de reflexión				Libro de acta Fotos , control de asistencia	Inasistencia de algunos docentes	Realizar permanente monitoreo y asesoramiento en los procesos pedagógicos de una sesión de aprendizaje.
			1 taller de trabajo.						
OE2: Plantear estrategias para el adecuado diseño del acompañamiento.	ACC1: Taller GIA sobre estrategias de acompañamiento pedagógico. ACC2: Taller GIA para diseñar el Plan Alternativo de Monitoreo y	Docentes que planifican estrategias adecuadamente de acompañamiento.	3 talleres de trabajo				Libro de acta Fotos , control de asistencia	Inasistencia de algunos docentes	Realizar permanente monitoreo y acompañamiento para fortalecer la labor docente

	acompañamiento pedagógico ACC3: Talleres de seguimiento bajo el liderazgo de un experto.								
OE3: Plantear estrategias para la adecuada evaluación.	ACC1: GIA retroalimentación proporcionada por cintas de videos y audio trabajos personalizado de cada docente. ACC2: Trabajo Colegiado para ver sobre la importancia de la evaluación. ACC3: GIA para compartir materiales de autoestudio para mejorar la práctica docente.	Docentes que planifican estrategias adecuadamente gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias y evaluación.	1 GIA de retroalimentación				Libro de acta Fotos , control de asistencia	Inasistencia de algunos docentes	Realizar estrategias para una adecuada auto y coevaluación de los docentes.
			1 trabajo colegiado						
			1 GIA para para mejorar la práctica docente						



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 7

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

Si los objetivos específicos son un conjunto de estrategias, que permitirán desarrollar la propuesta, las acciones están llamadas a desarrollarse de manera coherente de tal manera que se visualice el desarrollo de la estrategia.

IV. Opinión de aplicabilidad

La aplicabilidad está sustentada en la coherencia existente entre la propuesta, sus objetivos y acciones sobre todo su relación de todos estos con el contexto de la institución educativa.

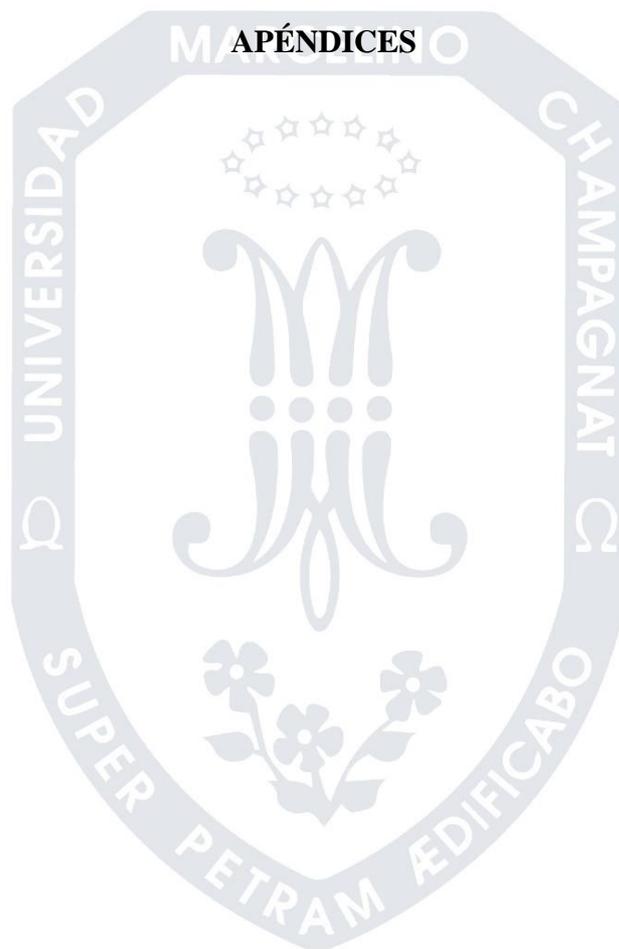


BIBLIOGRAFIA

- Bolivar, A. (2010). Liderazgo para el Aprendizaje. España, Granada.
- Freire, S., & Miranda, A. (2014). Rol del director en la escuela: El liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico. Lima: Grade. Obtenido de www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI17.pdf
- González, A. A. (2017). Acompañamiento y Retroalimentación: Mejorando las prácticas docentes. Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Chile. Obtenido de <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/21598/PM%20Andr%C3%A9s%20Y%C3%A9venes.pdf?sequence=1>
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). Metodología de la Investigación. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- HERNANDEZ, R. (2010). Metodología de la investigación. Mexico: McGRAW-HILL.
- JIMENEZ, R. (1998). Metodología de la Investigación. La Habana. Obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-doc/metodologia_dela_investigacion-texto.pdf
- MINEDU. (2012). Marco del Buen Desempeño Directivo. Lima: Ministerio de Educación.
- Minedu. (2014). Marco del Buen Desempeño Directivo: Directivos construyendo escuela. Lima, Perú: Minedu.
- MINEDU. (2017). Cartilla de Planificación Curricular. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>
- Minedu. (2017a). Gestión Curricular, Comunidad Profesional y Liderazgo Pedagógico. Lima, Perú: Minedu.
- Minedu. (2017b). Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente (Primera ed.). Lima, Perú: Minedu.
- Minedu. (10 de noviembre de 2018). WIKI How. Obtenido de <https://es.wikihow.com/parafrasear-un-p%C3%A1rrafo>
- Ministerio de Educación. (2017). Módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente., primera, 40. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (17 de Enero de 2017). Resolución de Secretaría General N° 008 MINEDU. 6. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2017). Texto del módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, Primera, 73. Lima, Perú: MINEDU.
- Reyes Meza, C., & Sanchez Carlessi, H. (2002). Metodología y Diseño de la Investigación Científica. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Rodas, V. D. (2018). Monitoreo y Acompañamiento formativo y colegiado. Pontificia Universidad católica del Perú, Lambayeque.
- Ruiz, R. D. (2015). Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes. Master en Administración y Gestión de la Educación. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, Chile. Obtenido de <http://repositorio.unan.edu.ni/1266/1/47422.pdf>
- Saldarriaga, L. (2018). Monitoreo y Acompañamiento pedagógico y su influencia en los aprendizajes de los estudiantes. (Trabajo Académico de Segunda Especialidad). Universidad Católica del Perú, Perú.

- Vega, A. L. (2018). "MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO REFLEXIVO, PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA I.E.E. "MERCEDES CABELLO DE CARBONERA". Universidad Peruana Cayetano Heredia, LIMA. Obtenido de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/2401>
- Vesub, L., & Alliaud, A. (2012). El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes nóveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principales de Uruguay. Uruguay: Ministerio de Cultura y Deporte.
- Yévenes, G. A. (2017). Acompañamiento y retroalimentación: mejorando las prácticas docentes: Propuesta del plan de intervención. Magister en Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.





APÉNDICE 1

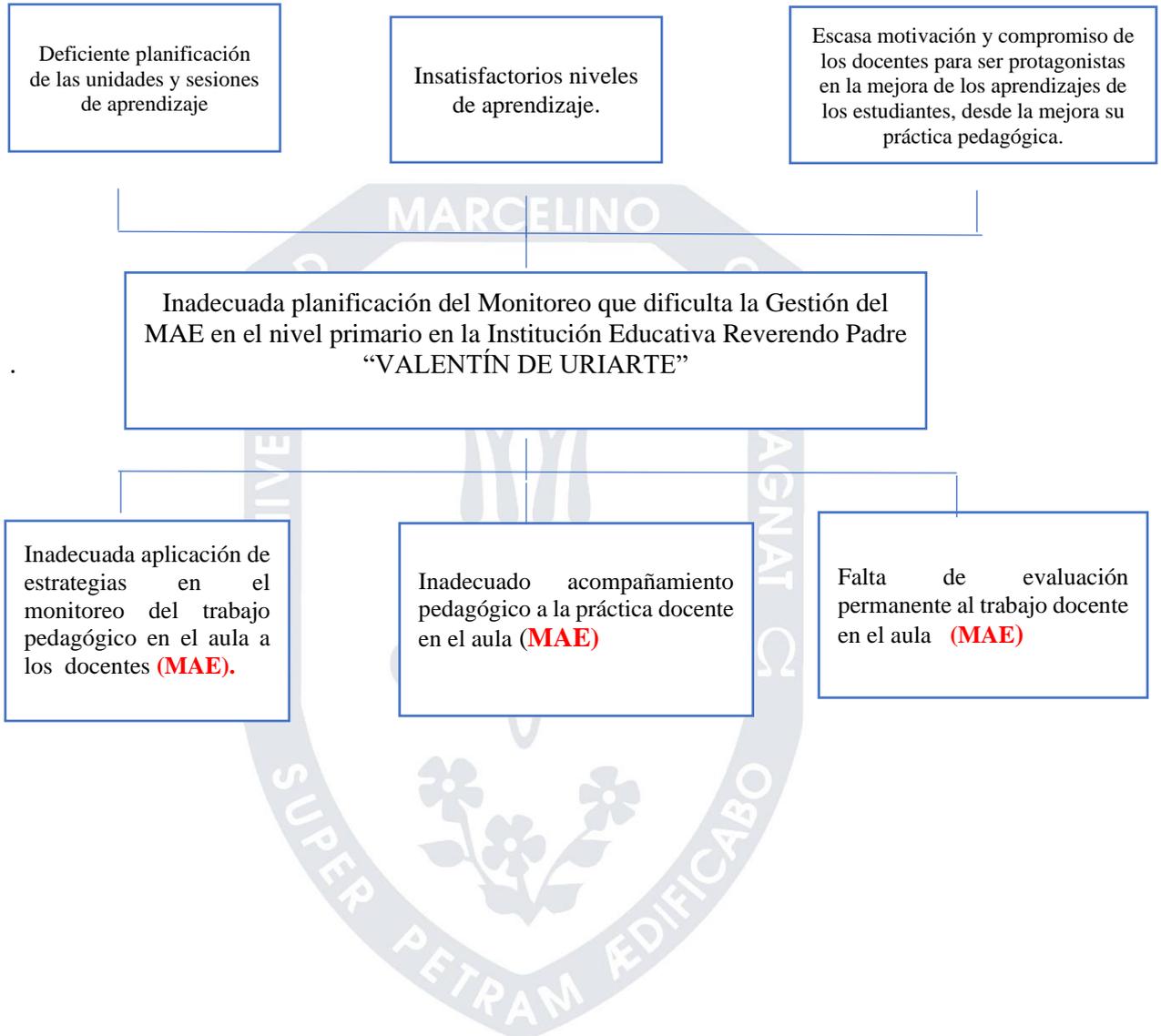
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DEL PLAN DE ACCIÓN: PROPUESTA DE PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA FORTALECER LA GESTIÓN DEL MAE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA REVERENDO PADRE “VALENTÍN DE URIARTE”

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Inadecuada planificación del Monitoreo que dificulta la Gestión del MAE en la Institución Educativa Reverendo Padre “VALENTÍN DE URIARTE de Contamana”	¿De qué manera la adecuada planificación del monitoreo fortalece la gestión del MAE en la Institución Educativa Reverendo Padre “VALENTÍN DE URIARTE” de Contamana?	Propuesta de diseñar del plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión del MAE en la Institución Educativa Reverendo Padre “VALENTÍN DE URIARTE” de Contamana.	Diseñar el plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión del MAE en la Institución Educativa Reverendo Padre “VALENTÍN DE URIARTE” de Contamana.	<p>OE1 Plantear estrategias para el adecuado diseño del monitoreo.</p> <p>OE2 Plantear estrategias para el adecuado diseño del acompañamiento</p> <p>OE3 Plantear estrategias para la adecuada evaluación.</p>	<p>Tipo de investigación: Aplicada con enfoque cualitativo.</p> <p>Diseño: Investigación-acción-participativa</p>

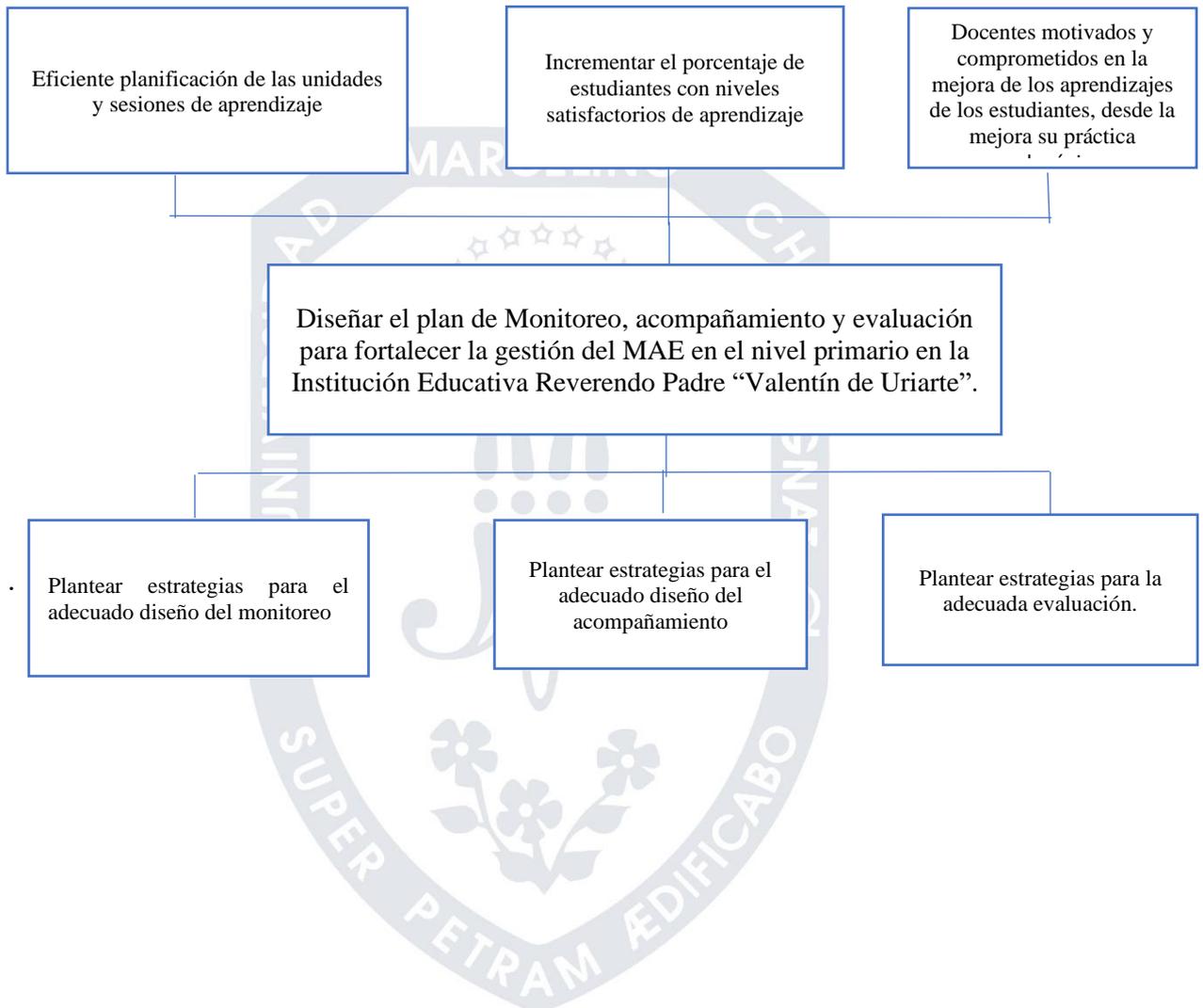
APÉNDICE 2

ÁRBOL DE PROBLEMAS



APÉNDICE 3

ÁRBOL DE OBJETIVOS



APÉNDICE 4

GUIA DE ENTREVISTA

INSTRUMENTO DEL DIAGNOSTICO

RECOJO DE INFORMACION SOBRE EL MAE A LA PRACTICA DOCENTE

Instrumento : Guía de entrevista.

Fuente/ informante : Docentes

Tiempo : 30 minutos.

Numero de entrevistados: 04 docentes.

Docentes : _____

PREGUNTAS:

1. ¿Cómo cree usted que el monitoreo y el acompañamiento contribuye a mejorar la práctica docente?

.....
.....
.....

2. ¿Cómo se involucraría usted en el monitoreo, acompañamiento y evaluación para su implementación de manera permanente en la IE con la finalidad de mejorar la práctica docente?

.....
.....
.....

3. ¿Qué cree usted que se necesita para que los docentes mejoren su práctica docente?

.....
.....
.....

APÉNDICE 5

EVIDENCIAS

EVIDENCIAS DE ACCIONES EJECUTADAS



**MONITOREO A
LA PRACTICA
DOCENTE
AULA 3er. Grado de
primaria**

**MONITOREO A LA
PRACTICA DOCENTE
AULA 3° GRADO DE
PRIMARIA**



ACOMPAÑAMIENTO MAESTRA MONITOREADA



AULA 3ER GRADO DE PRIMARIA



