



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PLAN DE CAPACITACIÓN PARA FORTALECER LA GESTIÓN CURRICULAR EN PROCESOS DIDÁCTICOS DE MATEMÁTICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE IQUITOS, REGIÓN LORETO.**

**AUTOR: Llency Carmina Conde Acosta**

**ASESOR: Celia María Babilonia Reátegui**

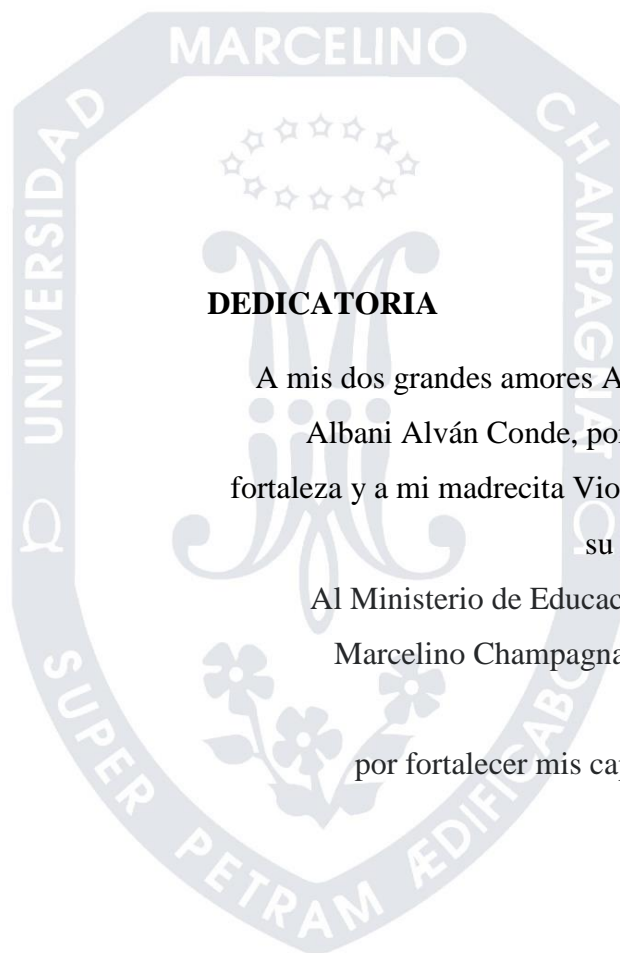
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Iquitos - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación



### **DEDICATORIA**

A mis dos grandes amores Alice Almendra, Avril  
Albani Alván Conde, por ser siempre mi gran  
fortaleza y a mi madrecita Violeta Acosta Soria por  
su apoyo incondicional.

Al Ministerio de Educación, a la Universidad  
Marcelino Champagnat y a la asesora Celia  
Babilonia Reátegui  
por fortalecer mis capacidades como líder  
pedagógico.

## INDICE

Resumen	VI
Presentación	7
	Pág.
Capítulo I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	9
1.1.Contextualización del problema	9
1.2.Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	14
1.3. Formulación del problema	16
1.4.Planteamiento de alternativa de solución	18
1.5.Justificación	20
Capítulo II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES	22
2.1.Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema	22
2.1.1.    Antecedentes nacionales	22
2.1.2.    Antecedentes internacionales	23
2.2.Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada	25
Capítulo III: MÉTODO	28
3.1. Tipo de investigación	28
3.2. Diseño de investigación	29
Capítulo IV: PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN	31
4.1. Plan de Acción	31
4.1.1.Objetivo	32

4.1.2. Participantes	33
4.1.3. Acciones	33
4.1.4. Técnicas e instrumentos	34
4.1.5. Recursos humanos y materiales	34
4.1.6. Presupuesto	35
4.2. Matriz de planificación del plan de acción	36
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación	39
4.4. Validación de la propuesta	41
4.4.1. Resultados de la validación	41

**Referencias**

**Apéndices**

Matriz de Consistencia

Árbol de problemas

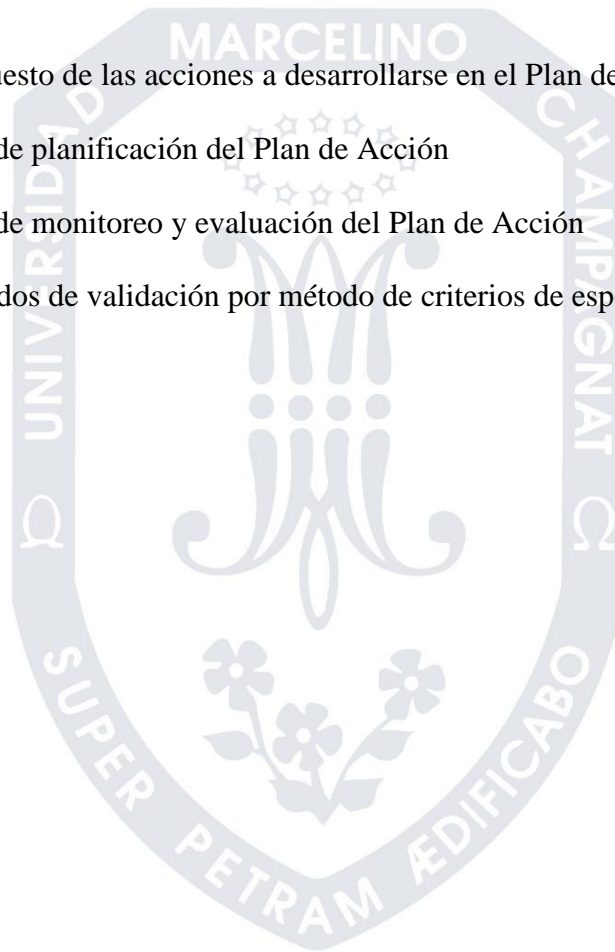
Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

## LISTA DE TABLAS

Tabla 01: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de Acción	19
Tabla 02: Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de Acción	33
Tabla 03: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de Acción	34
Tabla 04: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción	35
Tabla 05: Matriz de planificación del Plan de Acción	37
Tabla 06: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción	39
Tabla 07: Resultados de validación por método de criterios de especialistas.	40



## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo diseñar un plan de capacitación para fortalecer la gestión curricular en procesos didácticos de matemática en una institución educativa de Iquitos, región Loreto, esta problemática está contextualizada en la institución Educativa urbana céntrica del distrito de Iquitos en el que se involucran una población de 22 docentes.

El diseño de estudio de nuestro plan de acción es de investigación Acción Participativa. En el presente trabajo académico se ha elegido utilizar la Ficha de Monitoreo y el Informe de Gestión Anual 2017 (IGA), porque mediante estos instrumentos se podrá recabar información sobre los procesos didácticos que aplican los docentes y que se identificaron en el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación a esa práctica docente; Finalmente, se podrá realizar la sistematización que la toma de acciones que planteen propuestas de mejora. Las conclusiones y recomendaciones serán fundamentadas de manera posterior a la aplicación de este Plan de acción.

Palabras clave: *plan de capacitación, capacidades de los docentes, procesos didácticos del área de matemática, gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación,*