



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR EN LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, REGIÓN LORETO

AUTOR: Mario Fidel Chota Valera

ASESOR: María Del Pilar Robalino Trauco

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Loreto- Iquitos - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios, por darme la oportunidad de lograr una de mis metas trazadas. A mis hijos, Adrián, Dany, Piero y mi princesita Abigail recordarles que siempre hay que luchar y que nunca es tarde para el estudio. A Milegnita mi amor, por su tolerancia, comprensión y respaldo. A Mirza Irene, Mi madre, por inculcarme desde pequeño a que pese a las dificultades perseverar a cumplir tus sueños.

INDICE

Resumen	VI
Presentación	7
Capítulo I: Identificación del problema	9
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	13
1.3 Formulación del problema	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	18
1.5 Justificación	20
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	23
2.1 Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema	23
2.1.1 Antecedentes nacionales	23
2.1.2. Antecedentes internacionales	25
2.2 Referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada	27
Capítulo III: Método	31
3.1. Tipo de investigación	31
3.2. Diseño de investigación	32
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	34
4.1. Plan de Acción	34
4.1.1 Objetivo	37
4.1.2 Participantes	36

4.1.3 Acciones	36
4.1.4 Técnicas e instrumentos	37
4.1.5 Recursos humanos y materiales	38
4.1.6 Presupuesto	38
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	39
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	41
4.4 Validación de la propuesta	43
4.4.1 Resultados de validación	43
Referencias	44
Apéndices	45
Matriz de consistencia	
Árbol de problemas	
Árbol de Objetivos	
Instrumentos	

Lista de Tablas

Tabla 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del plan de acción	18
Tabla 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del plan de acción	37
Tabla 3: Técnicas e instrumentos a utilizar en el plan de acción	37
Tabla 4: Presupuesto de las acciones a desarrollar en el plan de acción	39
Tabla 5: Matriz de planificación del plan de acción	40
Tabla 6: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de acción	42
Tabla 7: Resultados de validación por método de criterios de especialistas	43

RESUMEN

El propósito del Plan de Acción, gestión curricular en la aplicación de los instrumentos de evaluación formativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje en una institución educativa pública, región Loreto, se sustenta en la necesidad de cambiar la evaluación de carácter tradicional, que afecta la enseñanza-aprendizaje, este problema se ha enraizado en la actividad académica. Con la intención de mejorar la calidad educativa, queremos reorientar la práctica cotidiana y más fructífera con mejores aprendizajes, planteamos el objetivo elaborar un plan de capacitación para promover una gestión en la planificación curricular orientado en la aplicación de los instrumentos de evaluación formativa. De esta manera los docentes estarán empoderados por la de una evaluación con características funcionales y formales, con la participación de 1 Directivo, 09 docentes, 74 estudiantes. El diseño de investigación usado en el presente, es de acción participativa de carácter cualitativo porque consideramos que las actividades que se realizan sirven para identificar, cuáles son las interrogantes más importantes de la investigación, para después sean mejoradas y respondidas; los instrumentos utilizados son el cuaderno de campo, la ficha de observación y cuestionario, sirven para obtener los resultados esperados de acuerdo al nivel de avance de los docentes que formaron parte de la muestra. Esta propuesta ha permitido alcanzar un mayor rendimiento en el nivel de la formación profesional y personal de los docentes y mejor resultado académico por los estudiantes, en relación a los objetivos expuestos. Sin embargo, es evidente que la implementación de este tipo de evaluación requiere de un proceso largo y bien planificado para que pueda ser efectivo.

Palabras clave: Acompañamiento, aprendizaje, evaluación formativa, instrumento de evaluación, procesos pedagógicos.