



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLAN DE MEJORA EN LA GESTIÓN CURRICULAR DE LOS
PROCESOS PEDAGÓGICOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DE LA CIUDAD DE NAUTA, REGIÓN LORETO**

AUTOR: Sofía Cometivos Culqui de Pizango

ASESOR: Miriam Angélica Arahuanaza Lozano

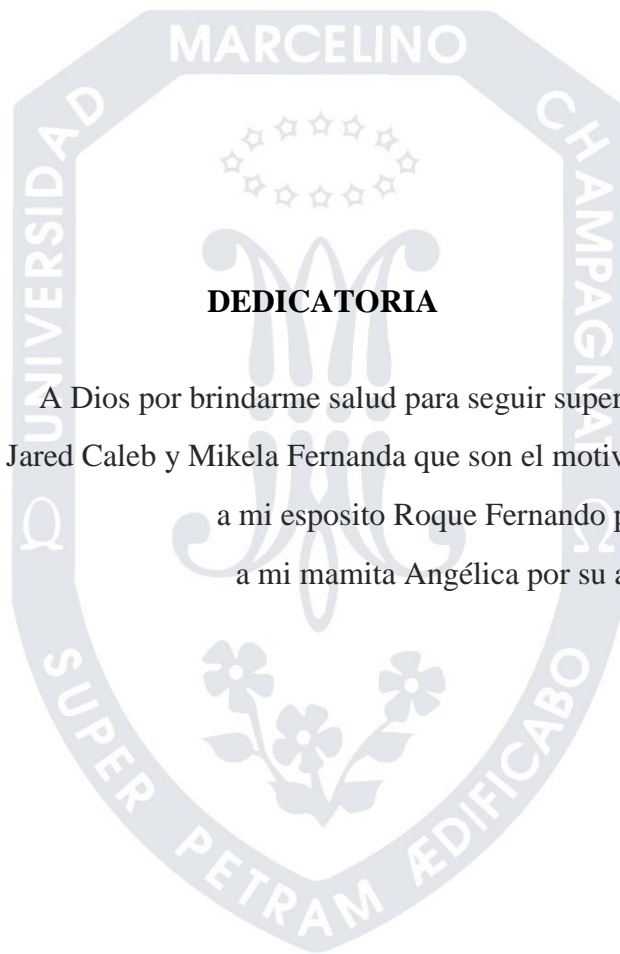
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Nauta - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



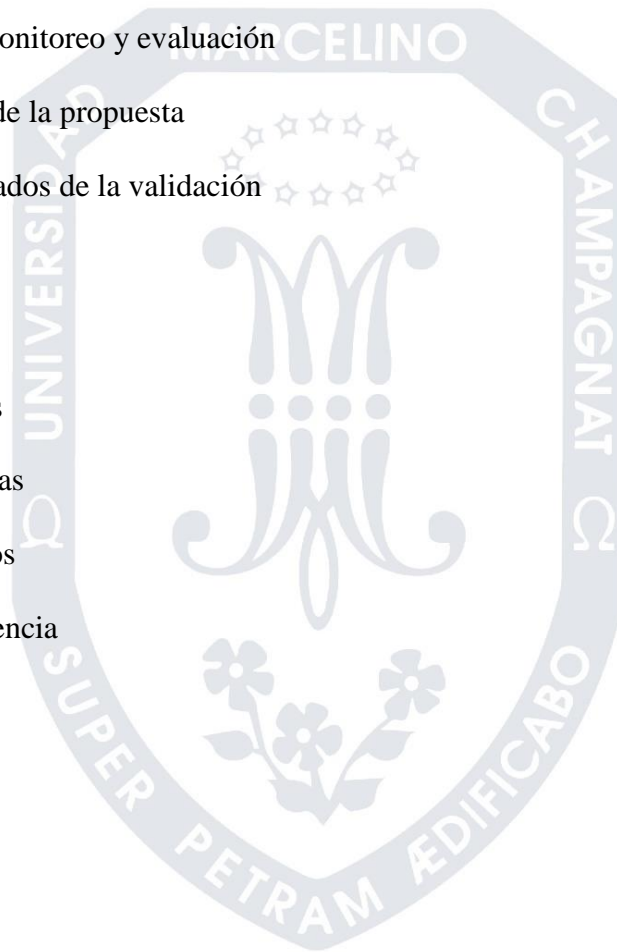
DEDICATORIA

A Dios por brindarme salud para seguir superándome, a mis bebés Jared Caleb y Mikela Fernanda que son el motivo de seguir adelante, a mi esposito Roque Fernando por su comprensión y a mi mamita Angélica por su apoyo con mis bebés.

INDICE

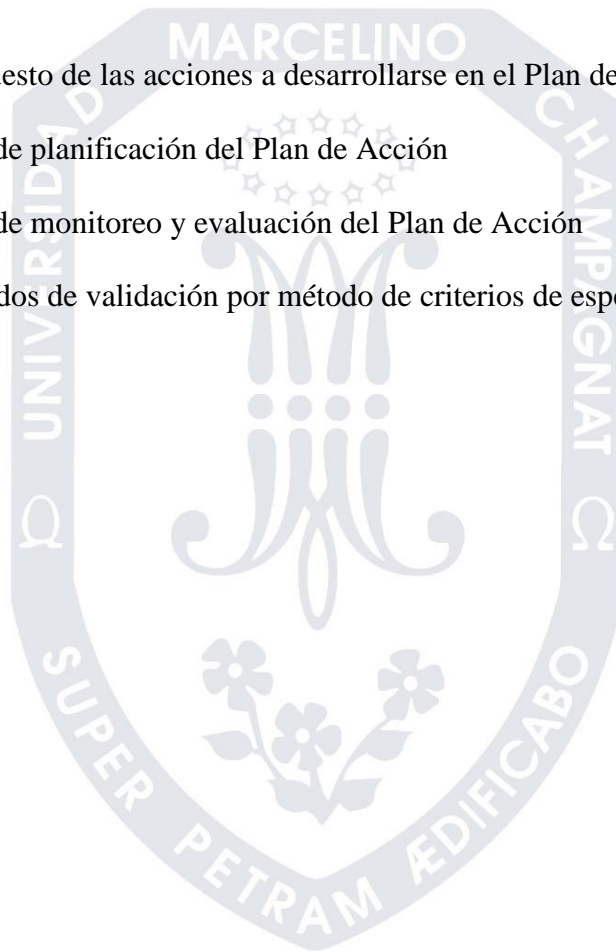
| | |
|--|------|
| Resumen | VI |
| Presentación | 7 |
| | Pág. |
| Capítulo I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA | 9 |
| 1.1.Contextualización del problema | 9 |
| 1.2.Diagnóstico y descripción general de la situación problemática | 12 |
| 1.3. Formulación del problema | 15 |
| 1.4.Planteamiento de alternativa de solución | 17 |
| 1.5.Justificación | 19 |
| Capítulo II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES | 20 |
| 2.1.Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema | 20 |
| 2.1.1. Antecedentes nacionales | 20 |
| 2.1.2. Antecedentes internacionales | 22 |
| 2.2.Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada | 23 |
| Capítulo III: MÉTODO | 27 |
| 3.1. Tipo de investigación | 27 |
| 3.2. Diseño de investigación | 28 |
| Capítulo IV: PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN | 30 |
| 4.1. Plan de Acción | 30 |
| 4.1.1. Objetivo | 31 |

| | |
|---|----|
| 4.1.2. Participantes | 31 |
| 4.1.3. Acciones | 31 |
| 4.1.4. Técnicas e instrumentos | 33 |
| 4.1.5. Recursos humanos y materiales | 34 |
| 4.1.6. Presupuesto | 34 |
| 4.2. Matriz de planificación del plan de acción | 36 |
| 4.3. Matriz de monitoreo y evaluación | 38 |
| 4.4. Validación de la propuesta | 40 |
| 4.4.1. Resultados de la validación | 40 |
| Referencias | 42 |
| Apéndices | |
| Guía de preguntas | |
| Árbol de problemas | |
| Árbol de Objetivos | |
| Matriz de consistencia | |
| Evidencias | |



LISTA DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 01: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de Acción | 17 |
| Tabla 02: Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de Acción | 32 |
| Tabla 03: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de Acción | 33 |
| Tabla 04: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción | 35 |
| Tabla 05: Matriz de planificación del Plan de Acción | 37 |
| Tabla 06: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción | 39 |
| Tabla 07: Resultados de validación por método de criterios de especialistas. | 40 |



RESUMEN

El Plan de Acción interviene sobre la deficiente gestión curricular de los procesos pedagógicos de una Institución Educativa de la ciudad de Nauta, región Loreto. La metodología de trabajo fue innovadora, se logró realizar un diagnóstico adecuado que permitió conocer un poco el problema, durante esta fase se utilizaron técnicas e instrumentos como la encuesta, entrevista y grupo de discusión, el árbol de problemas, el árbol de objetivos, guía de entrevista, y guías de preguntas las cuales luego de ser sistematizadas, se constituyen en el soporte que nuestro informe. El tipo de investigación es aplicada.

El diseño del Plan de acción presenta propuestas desde el enfoque de la gestión de procesos, como implementar la Comunidad Profesional de Aprendizaje, sobre procesos pedagógicos: las sesiones de aprendizaje y Grupos de interaprendizaje para compartir experiencias sobre procesos didácticos de las diversas áreas curriculares del nivel inicial. El impacto de esta alternativa se verá reflejada en el cumplimiento de la meta propuesta que contempla que un 100% de las docentes conocen y aplican procesos pedagógicos en forma pertinente durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

El Plan de acción es propositivo, se estaría logrando fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes, para una adecuada implementación de procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones y por ende se verá mejora en el logro de los aprendizajes.

Palabras claves: *gestión curricular, procesos pedagógicos*

PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción tiene como objetivo elaborar un plan de mejora en la gestión curricular de los procesos pedagógicos de una Institución Educativa de la ciudad de Nauta, región Loreto, para superar las debilidades encontradas durante la observación de sus sesiones de aprendizaje, una vez superado el problema identificado las docentes pondrán en práctica la retroalimentación adquirida para mejorar el logro de aprendizaje de los niños y niñas y mejorar su desempeño docente.

La Institución Educativa Pública Inicial Cuna Jardín, se encuentra ubicada en la zona semi urbana en el pasaje Santa Anita S/N entre las calles Prolongación Manuel Pacaya y Calle Raimondi en la ciudad de Nauta, a espaldas del jardín se ubica el Instituto Superior Tecnológico “Joaquín Reátegui Medina”, la discoteca Zumbalo y la Laguna Sapi Sapi.

Somos una Institución Educativa poli docente completo, de un solo turno (mañana), brindamos el servicio de atención en el I y II Ciclo Nivel Inicial, albergamos infantes de 2, 3,4 y 5 años haciendo un total de 270 niños.

En las metas de ocupación tenemos 25 personas entre docentes, auxiliares y personal administrativo y la asociación de padres y madres de familia cuenta con 265 asociados al jardín.

Además, atendemos a los estudiantes con el servicio de alimentación del Programa Qaliwarma, atención de Salud Integral en coordinación con el Centro de Salud y EsSalud.

Después de hacer un diagnóstico colegiado de la problemática de nuestra institución educativa se llegó a elegir el problema siendo el siguiente: Deficiente planificación curricular de los procesos pedagógicos del Nivel Inicial, al cual se le buscará

alternativas de solución por ser un tema de mucha importancia para el logro de los aprendizajes. El problema identificado se relaciona con los compromisos de gestión escolar: 1, 4 y 5 los cuales nos brindarán suficiente información para superar el problema, las competencias del Marco del Buen Desempeño del Directivo: Competencia 1, 5 y 6, y las Dimensiones de liderazgo pedagógico de Vivian Robinson, cada uno de estos aspectos nos ayudarán a dar solución al problema priorizado identificado dentro de nuestra institución educativa específicamente en el trabajo pedagógico docente.

Citamos los trabajos de investigación de varios autores entre nacionales e internacionales, los referentes conceptuales son planificación curricular y procesos pedagógicos, la investigación es cualitativa de tipo investigación acción – participativa.

El problema identificado: Deficiente gestión curricular de los procesos pedagógicos del Nivel Inicial tiene la siguiente propuesta de solución: Desarrollar un Plan de Mejora fortaleciendo la gestión curricular de los procesos pedagógicos del Nivel Inicial.

Finalmente se da a conocer las conclusiones y recomendaciones para ser tomadas como medio de resolver los problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico.

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La experiencia educativa se desarrolla en la Institución Educativa Pública Inicial Cuna Jardín, ubicada en la zona semi urbana en el pasaje Santa Anita S/N a espaldas del tecnológico JRM entre las calles Prolongación Manuel Pacaya y Calle Raimondi en la ciudad de Nauta, alrededor de nuestra Institución Educativa habitan familias de situación económica media, con casa de material noble y rustica, las calles adyacentes están pavimentadas y señalizadas, en la zona también existen algunas bodegas de venta de artículos de primera necesidad, Restaurante Cubichería, un pequeño parque con canchas de vóley y futbol, juegos recreativos para niños, a nuestras espaldas se ubica el Instituto Superior Tecnológico “Joaquín Reátegui Medina”, la discoteca Zumbalo y la Laguna Sapi Sapi.

La infraestructura cuenta con 03 pabellones de material noble y rustico de un piso con 09 aulas para jardín y 01 aula para 2 años cuna, 05 servicios higiénicos para estudiantes, 01 secretaria, 01 Dirección, 01 almacén de insumos Qaliwarma, una cocina equipada, y 03 patios: dos con amplias áreas verdes y uno de material concreto, donde los niños realizan actividades al aire libre, contamos con los servicios básicos: agua, luz y desagüe;

Además, atendemos a los estudiantes con el servicio de alimentación del Programa Qaliwarma, atención de Salud Integral en coordinación con el Centro de Salud y EsSalud.

Somos una Institución Educativa poli docente completo, de un solo turno (mañana), brindamos el servicio de atención en el I y II Ciclo Nivel Inicial, albergamos infantes de 2, 3,4 y 5 años haciendo un total de 270 niños.

En las metas de ocupación tenemos 25 personas entre docentes, auxiliares y personal administrativo y la Asociación de padres y madres de familia cuenta con 265 asociados a la institución Educativa.

El Plan de Acción pasará por varias etapas: etapa de elaboración que será en el mes de mayo, etapa de ejecución en el mes de junio, julio y agosto y etapa de evaluación en el mes de noviembre, un aproximado de 08 meses.

Para la elaboración del Plan de Acción se tuvo en cuenta el compromiso de gestión escolar: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la institución educativa y las competencias del Marco del Buen Desempeño del Directivo: Competencia 1: Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje, Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje y Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje y tomando en cuenta la importancia de las Dimensiones de liderazgo pedagógico de Vivian Robinson: Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros y Garantizar un ambiente seguro y de soporte; cada uno de estos aspectos nos ayudarán a dar solución al problema priorizado identificado dentro de nuestra institución educativa específicamente en el trabajo pedagógico docente.

Practicamos una gestión democrática donde las decisiones en bien de los niños, niñas y de la institución educativa en sí, las decidimos en consenso, en reuniones y asambleas generales, escuchando las opiniones e ideas de los miembros de la comunidad educativa. Las decisiones que se adopten son teniendo en cuenta nuestros instrumentos de gestión: PEI, PCEI, PAT, RI y otros que regulan la buena marcha de nuestra labor docente, ya que en ellos están articulados los objetivos estratégicos y planes de trabajo que debemos realizar durante el año escolar.

Contamos con órganos de participación como el CONEI, APAFA, CAE, Comité de tutoría y convivencia escolar, Comité de Gestión de Riesgos y Desastres, Comité de salud y Comité de Gestión de Recursos Propios, cada uno de ellos cuenta con su plan de trabajo para la buena marcha y logro de nuestras metas institucionales.

En metas de ocupación tenemos a 10 docentes cinco nombradas tituladas y cinco contratadas tituladas en el nivel inicial, conocedoras de sus labor docente y con el perfil idóneo para atender a infantes de 2 a 5 años, eso es una fortaleza ya que los niños asisten todos los días a clases, por el buen trato que brindan cada una de ellas, conocedoras de los principios de la Educación Inicial, los cuales valoran para poder atender a los niños teniendo en cuenta sus necesidades y potencialidades y trabajan en conjunto con los padres y madres de familia para que toda la sociedad también los valore.

Otra fortaleza es que tenemos amplios espacios de áreas verdes donde los niños pueden desplazarse libremente y desarrollar sus potencialidades motrices.

Como oportunidades tenemos la demanda por parte de los padres de familia por conseguir una vacante para sus hijos, debido a la enseñanza y buen trato que impartimos a los niños, así como la colaboración y apoyo que nos brindan una vez que son asociados, otra oportunidad son las recientes calles urbanizadas de fácil acceso en vehículos motorizados, los padres llegan sin problemas a dejar a sus hijos a comparación de años

anteriores cuando las calles estaban deterioradas por las constantes lluvias. Recibimos visitas constantes por parte de las instituciones aliadas como Centro de Salud, EsSalud, Especialistas de la UGEL y MINEDU y otros que invitamos para brindar charlas a los padres de familia lo cual contribuye a la buena educación de sus hijos.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Después de hacer un diagnóstico colegiado de la problemática de la institución educativa se llegó a elegir el problema de la Institución Educativa, siendo el siguiente:

Deficiente gestión curricular de los procesos pedagógicos del Nivel Inicial al cual se le buscará alternativas de solución por ser un tema de mucha importancia para el logro de los aprendizajes.

A raíz del problema encontrado se hizo la retroalimentación individual y general donde las docentes se comprometieron en mejorar sus practica pedagógica y empoderarse de las rúbricas de evaluación docente, mejorar sus sesiones de aprendizaje, ya que los afectados son los estudiantes porque no reciben la enseñanza pertinente a sus edad, están desmotivados, aburridos y las docentes solo imparten retroalimentación elemental, no dejan a los niños crear sus propios aprendizajes debido que sus enseñanza es superficial y repetitiva y por ende los padres de familia no se preocupan en enriquecer en casa lo aprendido en el jardín, porque están demasiado ocupados o en su defecto no les interesa el aprendizaje de sus niños porque según “educación inicial , no es importante”.

Como consecuencia del problema encontrado se vio la necesidad de realizar un Plan de Mejora para fortalecer la gestión curricular de los procesos pedagógicos con la finalidad que las docentes logren fortalecer sus capacidades en los procesos pedagógicos, para que así los estudiantes obtengan el nivel destacado en todas las áreas curriculares, y por consiguiente enriquecer las sesiones de aprendizaje debido que carecen de

significatividad para los estudiantes lo cual nos permitirá lograr los objetivos institucionales de nuestra escuela.

El problema identificado se relaciona con los compromisos de gestión escolar: 1, 4 y 5 los cuales nos brindarán suficiente información para superar el problema., las competencias del Marco del Buen Desempeño del Directivo: Competencia 1: Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje, Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje y Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje y tomando en cuenta la importancia de las Dimensiones de liderazgo pedagógico de Vivian Robinson: Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros y Garantizar un ambiente seguro y de soporte; cada uno de estos aspectos nos ayudarán a dar solución al problema priorizado identificado dentro de nuestra institución educativa específicamente en el trabajo pedagógico docente.

Las causas que provoca el problema priorizado son: Docentes que desconocen los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, la debilidad primordial es que las docentes ejecutan los procesos sin entenderlos, lo cual genera que las sesiones carezcan de significatividad para los niños, realizan retroalimentación elemental, son rutinarias y crean niños desmotivados.

Falta de dominio de sus clases: Algunas maestras son muy permisivas, no logran organizarse con los niños para dar inicio a sus clases, permiten que los niños jueguen la mayor parte de la hora de clase en los sectores y no los motivan a unirse al grupo de trabajo. El currículo nacional pone mucho énfasis en los procesos pedagógicos y esto ha generado confusión en las profesoras, teniendo que adaptarse a los cambios sobre la base del enfoque por competencias que propone el nuevo currículo.

Niños y niñas desmotivados y aburridos: Algunos niños durante la clase se muestran soñolientos, desmotivados, aburridos debido a la clase que imparte la profesora, sus estrategias son simples no genera conflicto en los niños, no permite que ellos se expresen, que pongan a funcionar sus cinco sentidos para crear sus propios aprendizajes, es tan simple la consigna que ordena la profesora que lo hacen en un dos por tres y luego están sin hacer nada más que molestando a sus pares.

Para la recopilación de información se llevó a cabo una reunión con las docentes del jardín para comunicarles que se haría una entrevista del trabajo docente y ellas serían las indicadas para dicho trabajo, se solicitó sus apoyo y permiso respectivo, a lo que ellas accedieron y se dio a conocer de qué se trataba de recoger información sobre el trabajo que lleva a cabo cada docente dentro de su aula y cómo lo lleva a cabo, de igual manera para ver cómo es el trato que tiene con cada niño y niña a su cargo y viceversa.

Se dio a conocer la Ficha para la entrevista (*Apéndice 1*) a cada una con preguntas respecto al trabajo que realiza diariamente y que se haría un grupo de discusión para conocer qué mecanismos de regulación del comportamiento utilizan con los niños y niñas. Toda esta información recogida servirá para conocer el trabajo que realiza cada docente y ver cuáles son las fortalezas y debilidades que tiene cada una y de esa manera saber si existe algún problema en el trabajo pedagógico que realizan y así buscar la solución respectiva en conjunto con la comunidad educativa.

La información que se recoge pretende saber durante los procesos pedagógicos si es que se acepta, respeta y valora a cada niña y niño con sus diferencias, si es que se centra en las capacidades de los estudiantes, si guardar altas expectativas de desarrollo sobre todos sus estudiantes, porque lo más importante es el derecho de todos a aprender y nadie debe quedarse atrás sin estudiar.

Otro aspecto para conocer es su desarrollo profesional docente, es decir, la frecuencia con que se capacita personalmente con recursos propios y en la institución educativa. De ser lo mínimo se implementará la Comunidad Profesional de Aprendizaje y poner en marcha un Plan de mejoramiento para docentes en servicio el cual será muy beneficioso porque las docentes realizarán un mejor trabajo pedagógico cuyos únicos beneficiados serían todos los integrantes de la comunidad educativa, sobre todo los niños y niñas quienes se sentirán contentos con el mejor trabajo que realizan sus profesoras docentes y esto daría como resultado el logro de los aprendizajes esperados.

1.3. Formulación del problema

El problema identificado se relaciona con los compromisos de gestión escolar: 1, 4 y 5 los cuales nos brindarán suficiente información para superar el problema, también con las competencias del Marco del Buen Desempeño del Directivo: Competencia 1: Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje, Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje y Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las

metas de aprendizaje y tomando en cuenta la importancia de las Dimensiones de liderazgo pedagógico de Robinson (2008) citado por el Minedu (2014): Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros y Garantizar un ambiente seguro y de soporte; cada uno de estos aspectos nos ayudaron a formular la interrogante para buscar la solución al problema pedagógico docente: ¿Cómo Fortalecer la Gestión Curricular de los procesos pedagógicos de una Institución Educativa - UGEL – Nauta?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Según la técnica del árbol e problemas se ha establecido las siguientes causas:

- Inadecuada concretización de los procesos pedagógicos en la gestión curricular.
- Falta de espacios para promover la reflexión del desempeño docente.
- Inadecuado monitoreo y acompañamiento del desempeño docente

Con las fortalezas: docentes nombradas y contratadas tituladas, docentes que conocen y valoran los principios de la educación inicial, docentes que brindan buen trato a los infantes y con las oportunidades que tenemos: demanda de los padres de familia por una

vacante para su hijo, apoyo constante por parte de los padres para cumplir nuestros objetivos y ahora el fácil acceso para llegar al jardín permitirá en conjunto dar solución al problema priorizado, se estará en constante contacto y coordinación con los aliados educativos y la comunidad educativa poniendo en práctica el liderazgo pedagógico dando a conocer las acciones a seguir y cumplir para la pronta solución al problema priorizado, el cual no solo beneficiará a los niños en sus aprendizajes sino a toda la comunidad en su conjunto ya que lo aprendido lo demostraran en sus hogares y sociedad, formaremos niños competentes para que un futuro no muy lejano sean hombres de bien y trabajen por el bien del país.

1.4.Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Deficiente gestión curricular en la concretización de los procesos pedagógicos para el logro de los aprendizajes, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable un plan de mejora en la gestión curricular de los procesos pedagógicos de una Institución Educativa de la ciudad de Nauta, región Loreto, lo que se detalla en la siguiente tabla 01:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

| CAUSAS | OBJETIVO ESPECÍFICO | DIMENSIONES | ACCIONES |
|---|--|---|--|
| Inadecuada concretización de los procesos pedagógicos en la gestión curricular. | Fortalecer la aplicación adecuada de los procesos pedagógicos. | Gestión curricular | Taller de Implementación sobre los procesos pedagógicos. |
| Falta de espacios para promover la reflexión del desempeño docente. | Conformar la Comunidad Profesional de Aprendizaje en la IE. | Gestión curricular | Círculos de Inter aprendizaje. |
| Inadecuado monitoreo y acompañamiento del desempeño docente | Fortalecer la aplicación del monitoreo y | Monitoreo, acompañamiento y evaluación. | Talleres colegiados para la elaboración del plan de monitoreo, |

| | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|
| | acompañamiento del desempeño docente. | | acompañamiento y evaluación del desempeño docente. |
|--|---------------------------------------|--|--|

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

En cuanto a la relación del Plan de Mejora para la concretización de los procesos pedagógicos en la gestión curricular para el logro de los aprendizajes y el ejercicio del liderazgo pedagógico, es que, para que este plan se concrete se pondrá en práctica tres habilidades: la habilidad técnica que engloba las políticas y normas bajo las cuales se rige; la segunda habilidad es la conceptual que hace referencia a la planeación, la organización y la interpretación del Plan de Mejora; y la tercera habilidad es la humanística que comprende las buenas relaciones, la autoestima, las formas de mando y la comunicación. El Plan mejorará la calidad de la educación, lo cual se evidenciará en los logros de aprendizaje, destacará el liderazgo del directivo y de las profesoras como factor clave para convertir al jardín como organización con cultura y enseñanza de calidad. Tendremos la participación democrática y reflexiva de los actores de la institución educativa, transformaremos los sentimientos, actitudes y opiniones, así como las practicas, con objeto de mejorar la cultura del jardín. (**Apéndice 4**)

1.5 Justificación

El plan de acción es una herramienta de planificación empleada para la gestión y control de tareas o proyectos (*Apéndice 5*). Como tal, funciona como una hoja de ruta que establece la manera en que se organizará, orientará e implementará el conjunto de tareas necesarias para la consecución de objetivos y metas, de allí su importancia y utilidad de implementarlo en nuestra institución educativa, el cual nos ayudará a superar nuestras debilidades pedagógicas.

Justificación práctica: El presente Plan de Acción se realiza porque existe la necesidad de Mejorar la gestión curricular de los procesos pedagógicos en la II.EE. – Nauta – 2018, con la aplicación de estrategias pertinentes y adecuadas de acuerdo con la demanda del Currículo Nacional.

Justificación metodológica: En la alternativa de solución del Plan de Acción se realizarán diversas estrategias de mejoramiento con las docentes para superar las debilidades encontradas durante la observación de sus sesiones de aprendizaje, una vez superado el problema identificado las docentes pondrán en práctica la retroalimentación adquirida para mejorar el logro de aprendizaje de los niños y niñas y mejorar su desempeño docente.

Justificación social: La aplicación eficiente de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje mejorarán los resultados de aprendizaje de los niños y niñas y las docentes estarán calificadas eficientes, lo cual dará realce a nuestra institución educativa dentro de nuestro ámbito social en el presente y futuro, ya que las debilidades se fortalecieron y seguiremos fortaleciéndolas constantemente para brindar una educación de calidad de acuerdo a los siete enfoques transversales del currículo nacional, así mismo dicha mejora será evidenciado por los padres y madres de familia en general cuando asistan a las diversas actividades del jardín y observen el desempeño de sus hijos en el diario vivir.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Martínez (2018) en su Plan de Acción: Desarrollo de los Procesos pedagógicos en el nivel inicial muestra que la problemática que se pretende solucionar es el Inadecuado manejo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje de la IEI N° 008 “Niños Mensajeros de la Paz” distrito de la Victoria”. Considera prioritario y necesario atender esta problemática ya que la práctica pedagógica adecuada, es uno de los principales objetivos institucionales; además de tener influencia directa en logro de los aprendizajes. Como se puede dar cuenta la Institución Educativa, no es ajena a esta realidad por un lado la importancia que ha adquirido la educación inicial, en el marco de las políticas del estado respecto al desarrollo de las competencias de nuestros niños y niñas y por otro la gestión escolar centrada en los procesos pedagógicos, que se constituye en un medio para que los maestros desde su reflexión fortalezcan sus competencias para la conducción óptima de las sesiones de aprendizaje.

Saldaña (2018) en su Plan de Acción Desarrollo de los Procesos Pedagógicos. Mejorar el desarrollo de los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje de la Institución Educativa N° 10989 – «San Pedro Nolasco» del distrito de Olmos, con sus respectivos objetivos específicos: Diseñar y ejecutar sesiones de aprendizaje utilizando los procesos pedagógicos, Articular los problemas de convivencia en la planificación curricular, Conocer el enfoque de las diferentes áreas curriculares, Desarrollar adecuadamente el monitoreo y acompañamiento pedagógico.

El Plan de Acción se sostiene en los compromisos de la gestión escolar, en el monitoreo y acompañamiento y en el enfoque pedagógico basado en el desarrollo de las competencias, este enfoque implica repensar nuestra práctica docente, prácticas evidenciadas durante el proceso de monitoreo, se pudo comprobar el poco conocimiento y manejo de los procesos pedagógicos, lo que se pudo corroborar con la aplicación de los instrumentos de recojo de la información: guía de entrevista y guía de discusión; desde nuestro rol directivo, relacionado con los dominios y competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo y las cinco dimensiones de Vivian Robinson.

Berrios (2018) en su Plan de Acción: “Desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos en comprensión lectora”, priorizó su problema de investigación de la siguiente manera: Inadecuado desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos en comprensión lectora, por parte de los docentes de la I.E. P. N° 10985 del caserío de Nichipo del distrito de Olmos.”

El problema priorizado de nuestro Plan de Acción se relaciona con el compromiso de gestión escolar denominado: acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica que se relaciona directamente con la práctica pedagógica de los docentes, donde la visita al aula es indispensable ya que nos va a permitir recoger la información necesaria y poder detectar las fortalezas y debilidades para mejorar las competencias de los docentes, y así

enfrentar la problemática detectada y como líder pedagógico buscare mejorar a través de mi gestión los logros de aprendizajes.

Fernández (2018) en su Plan de Acción Aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de comprensión lectora expresa en el marco del liderazgo pedagógico que el directivo debe manejar en busca de una mejora continua de una Institución Educativa y teniendo en cuenta el contexto de la I.E. N° 11187 Fundo La Tina-Lambayeque se ha identificado situaciones que limitan los aprendizajes priorizándose la problemática definida como Inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de comprensión lectora puesto que los docentes no aplican estrategias que favorezcan habilidades para desarrollar la comprensión de los diferentes textos para fortalecer las competencias comunicativas en todos los grados y áreas, dificultando el cumplimiento de la visión institucional que apunta a ofrecer una Educación Integral de Calidad.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Eurydice (2011) afirma que: Es la primera vez que un estudio paneuropeo ofrece una visión global de la enseñanza de la lectura e identifica algunos factores clave que influyen en la adquisición de la competencia lectora: enfoques didácticos, solución de dificultades de lectura, formación del profesorado y promoción de la lectura fuera de la escuela.

Las causas que han originado la existencia de mi problema priorizado son las siguientes: Desconocimiento de los procesos pedagógicos y didácticos en la competencia de comprensión lectora, esta causa se ha podido evidenciar gracias al seguimiento hecho en aula, que las docentes no aplican de manera eficiente los procesos didácticos desarrollando sesiones poco significativas, guardando relación con el factor de formación docente de una manera continua que permita que el docente se empodere de los nuevos escenarios educativos.

Para finalizar es necesario destacar las principales problemáticas dentro de las aulas de clase, ya que lamentablemente en Argentina se observa un tipo de educación tradicional, y poco actual, la cual afecta de forma cognitiva y académica a los estudiantes al momento de su desempeño escolar sin tener motivación o estructuración en los mismos sin vinculación de procesos actuales.

2.2 Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

En cuanto a la Gestión curricular, según el Minedu (2017), define como la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de las escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes. (p.10). En consideración el directivo debe lograr una excelente organización para que los proyectos de la escuela estén centrados en lograr los aprendizajes de los estudiantes y sensibilizar a la comunidad educativa sobre procesos pedagógicos

Con respecto a Gestión Curricular, Mora (2010) define la gestión curricular como:

la capacidad que se tiene para planificar, organizar, ejecutar y poner en funcionamiento el proyecto curricular de la Institución educativa a partir de lo que se debe enseñar y lo que en verdad deben aprender los alumnos en la educación básica, para ello se debe tomar en cuenta las necesidades primordiales de aprendizaje de los estudiantes. Tomando como base todas esas realidades del contexto del estudiante se debe mejorar la práctica que realiza el docente en el aula y la enseñanza que recibe el estudiante en

la institución le debe ayudar o contribuir en la mejora de sus aprendizajes en forma eficiente y permanente. (p.42) esta definición fortalece los lineamientos del plan de acción ya que se ha demostrado los bajos resultados en logros de aprendizajes porque los docentes presentan poco interés en el desarrollo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizajes

Stenhouse (1987) con respecto a las características de la programación curricular manifiesta:

Cualquier programación es una hipótesis de trabajo, en la medida que no existen certezas de que lo planificado se vaya a desarrollar tal como se ha pensado. Sin embargo, para que esta sea más pertinente o se ajuste más a la realidad, es necesario partir siempre de un diagnóstico de la situación y deducir de este análisis previo las metas y procedimientos, que después deberán cotejarse con la realidad. (p.25)

Minedu (2015) La planificación puede ser:

Planificación anual: consiste en organizar secuencial y cronológicamente las unidades didácticas que se desarrollarán durante un año escolar para desarrollar los niveles esperados de las competencias. Muestra de manera general lo que se hará durante el año y los grandes propósitos de aprendizaje a alcanzar.

Unidades didácticas: consiste en organizar secuencial y cronológicamente las actividades de aprendizaje que permitirán el desarrollo de las competencias y capacidades previstas en la planificación anual. En ellas se plantea los aprendizajes que se van a desarrollar, cómo se van a lograr, cómo se evaluarán, el tiempo aproximado que va a durar ese trabajo y los materiales que se van a usar. (p.37)

Peña y López (2017). Plan de mejoramiento en procesos pedagógicos para fortalecer la gestión educativa del jardín infantil Andy Panda. Los procesos pedagógicos son aquellas actividades que desarrollan los docentes, de manera intencional con el propósito de propiciar aprendizajes que sean significativos para los estudiantes. De esta forma, las prácticas docentes, se consideran como un conjunto de saberes y acciones intersubjetivas del proceso educativo, en aras de construir conocimientos más amplios y clarificar valores. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, ya que son procesos permanentes y se recurren a ellos en cualquier momento que dicho docente vea que sea necesario implementar (p.59). por ello se plantea que haya una participación dinámica y responsable de los docentes e las jornadas de capacitación sobre la planificación de los procesos pedagógicos.

Asimismo, sobre procesos pedagógicos, Palacios (2000) plantea que los procesos pedagógicos como el conjunto de prácticas, relaciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en procesos educativos, escolarizados y no escolarizados, con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común (p.1).

Los citados autores, coinciden en precisar que los procesos pedagógicos son una serie de estrategias diseñadas, pensadas por los docentes y plasmadas en una sesión de aprendizaje y que cobra vida en el aula en la interacción con los estudiantes, con el propósito de desarrollar competencias en los niños, niñas y púberes; y prepararlos para afrontar los retos en el contexto de la vida personal, social y laboral o en el mundo actual.

Estos procesos pedagógicos son los siguientes:

Motivación, recuperación de los saberes previos, conflicto cognitivo, procesamiento de la información, aplicación de lo aprendido, reflexión y evaluación

Los referentes conceptuales están estrechamente relacionados con las dimensiones Gestión Curricular y Monitoreo, acompañamiento y evaluación y las acciones Taller de implementación sobre los procesos pedagógicos, Círculos de interaprendizaje y Talleres colegiados para la elaboración del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación; con el liderazgo pedagógico del directivo se organizara y pondrá en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes. Así mismo, se relaciona con los compromisos de gestión escolar: 1, 4 y 5 los cuales nos brindarán suficiente información para superar el problema., las competencias del Marco del Buen Desempeño del Directivo: Competencia 1: Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje, Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje y Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje y tomando en cuenta la importancia de las Dimensiones de liderazgo pedagógico de Vivian Robinson: Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros y Garantizar un ambiente seguro y de soporte; cada uno de estos aspectos al trabajarlo coordinadamente nos ayudará a cumplir el Plan de Mejora para la concretización de los procesos pedagógicos en la planificación curricular para el logro de los aprendizajes.

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según La nuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Plan de mejora en la gestión curricular de los procesos pedagógicos de una Institución Educativa de la ciudad de Nauta, región Loreto, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque permite reconocer objetivamente que en la institución educativa hay un deficiente gestión curricular en la concretización de los procesos pedagógicos para el logro de los

aprendizajes. Asimismo, es flexible porque esta temática permite adaptaciones y cambios según las diversas situaciones o circunstancias que se puedan presentar durante la implementación de la propuesta. Es dinámico porque es impulsa al investigador y beneficiarios a actuar con prontitud, diligencia y energía. Asimismo, decimos que es holístico porque no se puede quedar la investigación sólo en un aspecto.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la deficiente gestión curricular en la concretización de los procesos pedagógicos para el logro de los aprendizajes.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado como un deficiente gestión curricular en la concretización de los procesos pedagógicos para el logro de los aprendizajes. se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como un taller de Implementación sobre los procesos pedagógicos. Asimismo, Círculos de Inter aprendizaje y también talleres colegiados para la elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución Plan de mejora en la gestión curricular de los procesos pedagógicos de una Institución Educativa de la ciudad de Nauta, región Loreto, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa pública de Nauta.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta. El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Cada una de las acciones tienen como meta realizarse al 100%, tales como el taller de Implementación sobre los procesos pedagógicos. Asimismo, los Círculos de Inter aprendizaje. También los talleres colegiados para la elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente.

El Plan de mejora en la gestión curricular de los procesos pedagógicos de una Institución Educativa de la ciudad de Nauta, región Loreto, es una propuesta viable porque responde a las expectativas de la comunidad educativa para la mejora de los logros de aprendizaje,

la cual está motivada a las mejoras institucionales planteadas. Los directivos de la institución educativa pública de Nauta son los directamente responsables de la realización del Plan de Acción, el cual se realizará en el tiempo planteado en el numeral 1.1. del Capítulo I.

Asimismo, es importante tener en cuenta los diferentes riesgos que obstaculizarían la implementación del Plan de Acción, tales como inasistencia parcial de docentes, posible huelga magisterial, falta de servicios básicos en la institución educativa; sin embargo, frente a estos posibles riesgos se establecerá estrategias viables, tales como: la reprogramación, elaboración de auto instructivos, trabajos colegiados.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar un plan de mejora en la gestión curricular de los procesos pedagógicos de una Institución Educativa de la ciudad de Nauta, región Loreto.

Objetivos específicos:

- Fortalecer la aplicación adecuada de los procesos pedagógicos.
- Conformar la Comunidad Profesional de Aprendizaje en la IE.
- Fortalecer la aplicación del monitoreo y acompañamiento del desempeño docente.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE pública de Nauta. Detallamos a continuación quien es el actor encargado de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo con lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción: un directivo y como beneficiarios 10 docentes del nivel inicial.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

(Tabla 02)

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | CAUSAS | ACCIONES |
|--|---|---|
| Fortalecer la aplicación adecuada de los procesos pedagógicos. | Inadecuada concretización de los procesos pedagógicos en la gestión curricular. | <ul style="list-style-type: none"> - Taller de Implementación sobre los procesos pedagógicos. <p>Empezaremos con una reunión con las docentes para dar a conocer sobre el Taller de Implementación sobre los procesos pedagógicos, que lo desarrollaremos en horario de la tarde, de manera obligatoria, elaborando sesiones de aprendizaje en las diferentes edades, haciendo uso de los medios audiovisuales (laptop, proyector, parlantes, PPT, UBS)</p> |
| Conformar la Comunidad Profesional de Aprendizaje en la IE. | Falta de espacios para promover la reflexión del desempeño docente. | <ul style="list-style-type: none"> - Círculos de Inter aprendizaje. <p>Se acondicionará espacios adecuados y en horarios accesibles donde las docentes puedan participar de los Círculos de Inter aprendizaje, donde podrán intercambiar ideas, mejorar su desempeño docente y aprender estrategias unas de las otras en las diferentes edades de atención con temas de actualidad lo cual las beneficiará en sus práctica y desempeño docente. Se utilizarán los medios audio visuales.</p> |
| Fortalecer la aplicación del monitoreo y acompañamiento del desempeño docente. | Inadecuado monitoreo y acompañamiento del desempeño docente | <ul style="list-style-type: none"> - Talleres colegiados para la elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente. <p>Realizaremos Talleres colegiados para la elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | docente. Se dará a conocer a las docentes las rubricas de desempeño docente, los instrumentos de evaluación a utilizar, así como realizar en grupo grande el consolidado para mejorar las debilidades encontradas en el monitoreo. |
|--|--|--|

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes. (Tabla 03)

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

| TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|-----------------|--------------------------|
| a) Entrevista. | a) Guía de entrevista. |
| b) Observación. | b) Ficha de observación. |

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Directivo

Docentes

Auxiliares de educación

Personal administrativo

Niños – niñas

Padres de familia

Profesionales invitados.

Recursos materiales

Proyector

Laptop

Parlantes

Ecran

Pizarra acrílica

Motas

Marcadores

Plumones

Útiles de oficina.

USB

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos. (Tabla 04)

El presupuesto para el presente Plan de Acción se conseguirá del monto asignado de Ingreso de Recursos Propios, de los aportes del personal docente para capacitación y del monto asignado de los ingresos de la APAFA para fines de capacitación y mejora de la institución educativa. Así mismo, se programarán actividades para recaudar dinero: parrilladas, rifas, bingos; como también se gestionará ante alguna institución para que nos donen útiles de escritorio y papelería, si es que nos faltara, caso contrario lo haremos con nuestros propios peculios.

Tabla N° 04

Presupuesto del Plan de acción

| ACCIONES | BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS) | CANTIDAD | COSTO | FUENTES DE FINANCIAMIENTO |
|---|---|----------|--------|---|
| Taller de Implementación sobre los procesos pedagógicos. | Currículo Nacional. Programa Curricular Guías. Fotocopias Proyector Laptop Parlantes Ecran Pizarra acrílica Motas Plumones | 01 | 200.00 | Ingreso de recursos propios Ingreso económico de la APAFA Aporte económico de las docentes para fines de capacitación. |
| Círculos de Inter aprendizaje. | Currículo Nacional. Programa Curricular Guías. Fotocopias Proyector Laptop Parlantes Ecran Pizarra acrílica Motas Plumones | 01 | 200.00 | Ingreso de recursos propios Ingreso económico de la APAFA. Aporte económico de las docentes para fines de capacitación. |
| Talleres colegiados para la elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente. | Currículo Nacional. Programa Curricular Guías. Fotocopias Proyector Laptop Parlantes Ecran Pizarra acrílica Motas Plumones Papel bond USB | 01 | 200.00 | Ingreso de recursos propios Ingreso económico de la APAFA. Aporte económico de las docentes para fines de capacitación. |

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas. (Tabla N° 05)



Tabla N° 05

Matriz de planificación

| OBJETIVO GENERAL | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | ACCIONES | RESPONSABLES | RECURSOS | CRONOGRAMA 2019 | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|------------------|-------------------------------|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | M | A | M | J | J | A | S | O | N | | | |
| Diseñar un Plan de mejora en la gestión curricular de los procesos pedagógicos de una Institución Educativa de la ciudad de Nauta, región Loreto. | Fortalecer la aplicación adecuada de los procesos pedagógicos. | Taller de Implementación sobre los procesos pedagógicos. | Equipo directivo | Papelería y equipo multimedia | X | X | | | | | X | | | | | |
| | Conformar la Comunidad Profesional de Aprendizaje en la IE. | Círculos de Inter aprendizaje. | Equipo directivo | Papelería y equipo multimedia | | X | X | X | X | X | X | X | X | | | |
| | Fortalecer la aplicación del monitoreo y acompañamiento del desempeño docente. | Talleres colegiados para la elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente. | Equipo directivo | Papelería y equipo multimedia | X | X | | | | | X | | | | | |

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

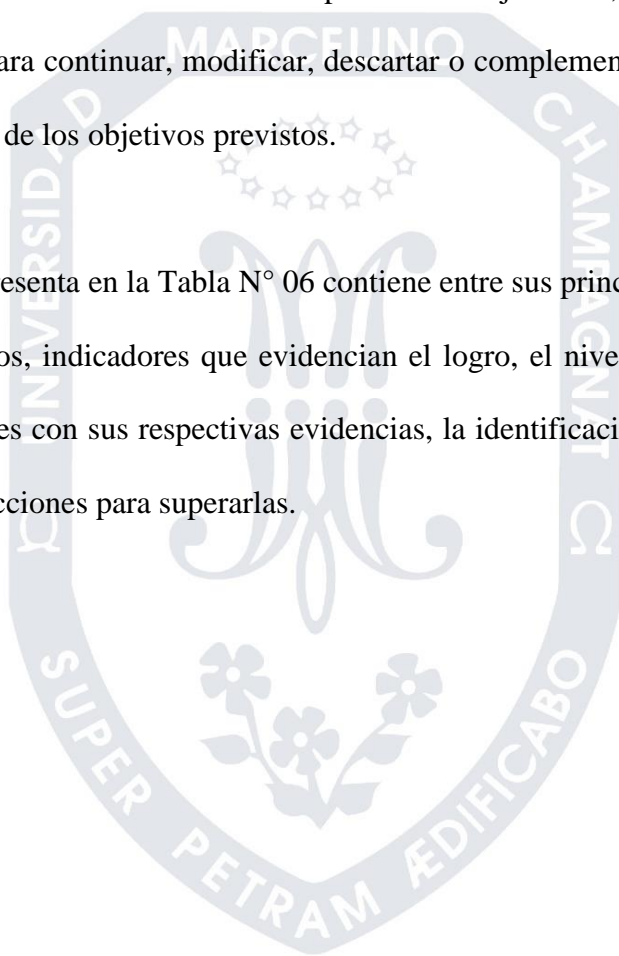


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | ACCIONES | INDICADORES | META | NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN | | | MEDIO DE VERIFICACIÓN | PRINCIPALES DIFICULTADES | PROPUESTAS DE MEJORA |
|--|---|--|------|-------------------------|--------------|-----------|--|--------------------------|----------------------|
| | | | | 1 No logrado | 2 En proceso | 3 Logrado | | | |
| Fortalecer la aplicación adecuada de los procesos pedagógicos. | Taller de Implementación sobre los procesos pedagógicos. | Participa activamente aportando ideas en el taller de implementación | 100% | | | | Registro de asistencia Productos socializados Fotos y/o videos | | |
| Conformar la Comunidad Profesional de Aprendizaje en la IE. | Círculos de Inter aprendizaje. | Expone al menos un tema de su interés dentro de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en la Institución Educativa. | 100% | | | | Registro de asistencia Productos socializados Fotos y/o videos | | |
| Fortalecer la aplicación del monitoreo y acompañamiento del desempeño docente. | Talleres colegiados para la elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente. | Participa en los talleres colegiados para la elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente. | 100% | | | | Registro de asistencia Productos socializados Fotos y/o videos | | |

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, dos especialistas en gestión escolar y liderazgo pedagógico han procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido el promedio Bueno (Tabla 07)

Tabla N° 07

Resultados de validación por método de criterios de especialistas.

| DIMENSIONES | Especialista | PROMEDIO |
|----------------|--------------|----------|
| FACTIBILIDAD | B | B |
| APLICABILIDAD | B | |
| GENERALIZACIÓN | B | |
| PERTINENCIA | B | |
| VALIDEZ | B | |
| ORIGINALIDAD | B | |

El especialista responsable de la validación ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: socializar el plan de acción a la comunidad educativa en la semana de inicio de las labores escolares del 2019 e incluir en el plan anual de trabajo de la IE

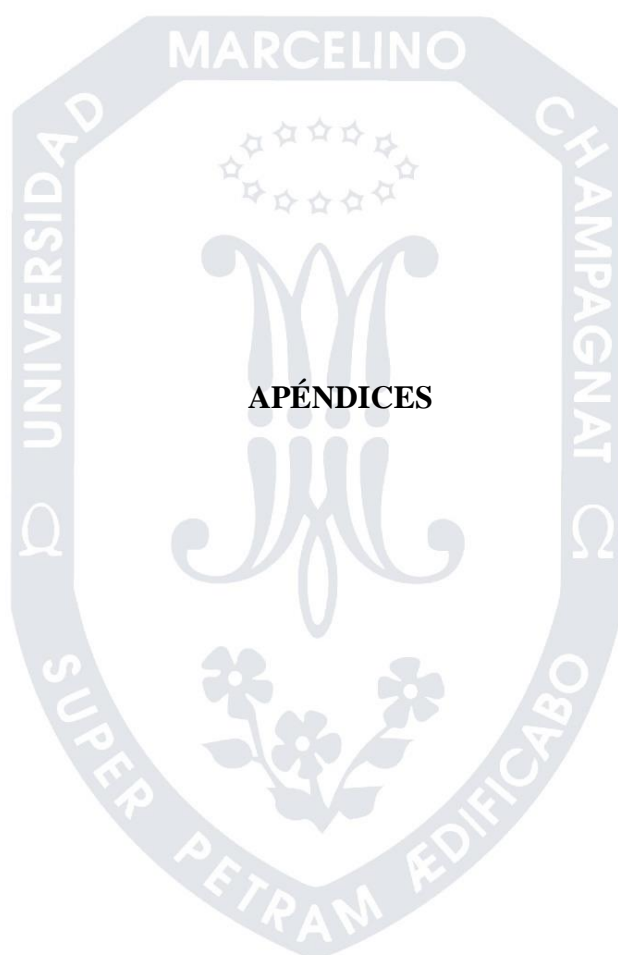
Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: el plan de acción puede ser aplicado por otros debido a la claridad que presenta



REFERENCIAS

- Martínez, A. (2018). *Plan de Acción: Desarrollo de los Procesos pedagógicos en el nivel inicial*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Saldaña, W. (2018). *Plan de Acción “Desarrollo de los Procesos Pedagógicos*. Lambayeque. Olmos. Universidad Marcelino Champagnat.
- Berrios, E. (2018). *Plan de Acción: “Desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos en comprensión lectora*. Lambayeque. Universidad Marcelino Champagnat
- Fernández, E. (2018). *Plan de Acción Aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de comprensión lectora*. Lambayeque. Universidad Marcelino Champagnat.
- Hernández, F. y Baptista (2014) *Investigación Cualitativa*
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2002). *Metodología y diseños en la Investigación Científica*. Lima: Editorial Universitaria.
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Minedu (2009). *Manual de Supervisión Pedagógica*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017). *Currículo Nacional*. Lima: Minedu.
- Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima: Minedu.
- Minedu (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N.º 1. Lima. Minedu.
- Minedu (2016). *Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución Educativa*. Lima. Minedu.

- Minedu (2016). *Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N.º 2. Lima. Minedu.
- Minedu (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo. N.º 3. Lima. Minedu.
- Minedu (2017). *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: Minedu.
- Muñoz, A. et al (2013). *Manual de publicaciones*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Salgado, C. (2018). *Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.



APÉNDICES

Apéndice 1

Matriz de consistencia

Plan de mejora en la gestión curricular de los procesos pedagógicos de una Institución Educativa de la ciudad de Nauta, región Loreto

| Situación problemática | Causas | Alternativa de solución | Objetivo general | Objetivos específicos | Método |
|--|---|---|---|---|--|
| Deficiente gestión curricular en la concretización de los procesos pedagógicos para el logro de los aprendizajes de una Institución Educativa de la ciudad de Nauta, región Loreto | ¿Cómo Fortalecer la Gestión Curricular de los procesos pedagógicos de una Institución Educativa de la ciudad de Nauta, región Loreto? | Plan de mejora en la gestión curricular de los procesos pedagógicos de una Institución Educativa de la ciudad de Nauta, región Loreto | Diseñar un plan de mejora en la gestión curricular de los procesos pedagógicos de una Institución Educativa de la ciudad de Nauta, región Loreto. | Fortalecer la aplicación adecuada de los procesos pedagógicos. Conformar la Comunidad Profesional de Aprendizaje en la IE Fortalecer la aplicación del monitoreo y acompañamiento del desempeño docente | Enfoque cualitativo. Tipo: Aplicada propositiva Diseño: Investigación – acción. Participativa |

Apéndice 2

Guía de preguntas para una entrevista en profundidad

A DOCENTES DE INICIAL SOBRE LA APLICACIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

Causas del problema y preguntas para la entrevista

| Problema definido | Causa 1 | Fuentes de información | Técnicas e instrumentos |
|---|---|------------------------------------|-------------------------|
| Deficiente gestión curricular de los procesos pedagógicos del Nivel Inicial. | Inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos | Docentes y sesiones de aprendizaje | Entrevista |
| Preguntas para el grupo a entrevistar | | | |
| <p>CATEGORIA: PROCESOS PEDAGÓGICOS</p> <p>Preguntas de contexto:</p> <p>1. ¿En qué programas de capacitación, actualización y perfeccionamiento has participado en los últimos meses y de qué manera te ayudan a mejorar tu trabajo con los niños y niñas?</p> <p>Procesos Pedagógicos:</p> <p>2. ¿Consideras que la falta de uno de los procesos pedagógicos afecta el logro de aprendizaje de los niños y niñas?</p> | | | |
| Respuesta de las docentes | Sub categoría | Categoría | |
| | El diagnostico | Procesos Pedagógicos | |

Causas del problema y preguntas para la entrevista

| Problema definido | Causa 2 | Fuentes de información | Técnicas e instrumentos |
|---|--|------------------------------------|-------------------------|
| Deficiente gestión curricular de los procesos pedagógicos del Nivel Inicial. | Las estrategias metodológicas utilizadas por las docentes son memorísticas y repetitivas | Docentes y sesiones de aprendizaje | Entrevista |
| Preguntas para el grupo a entrevistar | | | |
| <p>CATEGORIA: MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <p>Pregunta de contexto: 1. ¿Qué acciones se están desarrollando a nivel de las docentes para mejorar la aplicación adecuada de los procesos pedagógicos?</p> <p>Sesiones de aprendizaje: ¿Qué estrategias metodológicas utilizas en la ejecución de una sesión de aprendizaje que evidencie la aplicación de los procesos pedagógicos?</p> | | | |
| Respuesta de las docentes | Sub categoría | Categoría | |
| | Sesiones de aprendizaje Monitoreo Acompañamiento | Monitoreo y Acompañamiento | |

Apéndice 3

Árbol de problemas

| | | | |
|--|---|--|--|
| EFECTOS | Docentes con pocos insumos para la concretización de los procesos pedagógicos en la gestión curricular. | El desempeño docente cae en la rutina y la poca creatividad de los docentes para lograr el propósito de la clase | Docentes que no se esmeran en recrear las estrategias para concretar los procesos pedagógicos. |
| PROBLEMA Deficiente gestión curricular de los procesos pedagógicos de una Institución Educativa de la ciudad de Nauta, región Loreto | | | |
| CAUSAS | Inadecuada concretización de los procesos pedagógicos en la gestión curricular. | Falta de espacios para promover la reflexión del desempeño docente. | Inadecuado monitoreo y acompañamiento del desempeño docente |

Apéndice 4

Árbol de Objetivos

| | | | |
|---|--|---|---|
| EFECTOS | Taller de Implementación sobre los procesos pedagógicos. | Círculos de Inter aprendizaje. | Talleres colegiados para la elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente. |
| <p>OBJETIVO GENERAL Diseñar un plan de mejora en la gestión curricular de los procesos pedagógicos de una Institución Educativa de la ciudad de Nauta, región Loreto</p> | | | |
| OBJETIVOS ESPECIFICOS | Fortalecer la aplicación adecuada de los procesos pedagógicos. | Conformar la Comunidad Profesional de Aprendizaje en la IE. | Fortalecer la aplicación del monitoreo y acompañamiento del desempeño docente. |



Apéndice 5

Trabajando en el diseño del plan de acción

