



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE ORIENTADO A LA
PLANIFICACION DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA I.E.
N° 64803 – LA FLORIDA, DE LA CIUDAD DE PUCALLPA.**

AUTOR: Eduardo Adrián Quispe Gómez

ASESOR: Nelly Jaqueline Koc-Lem de Huambachano

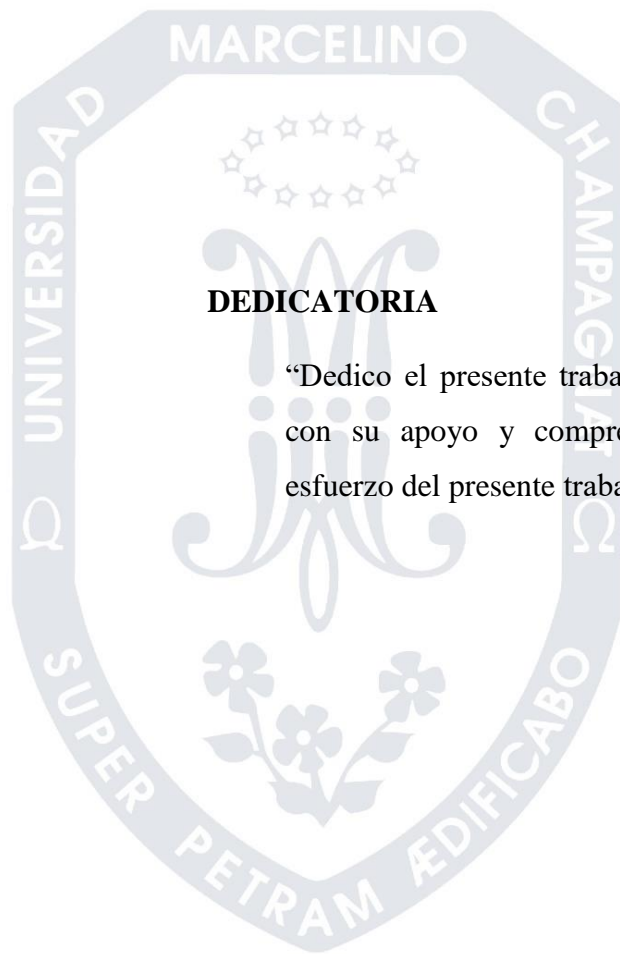
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Región - Sede - Diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



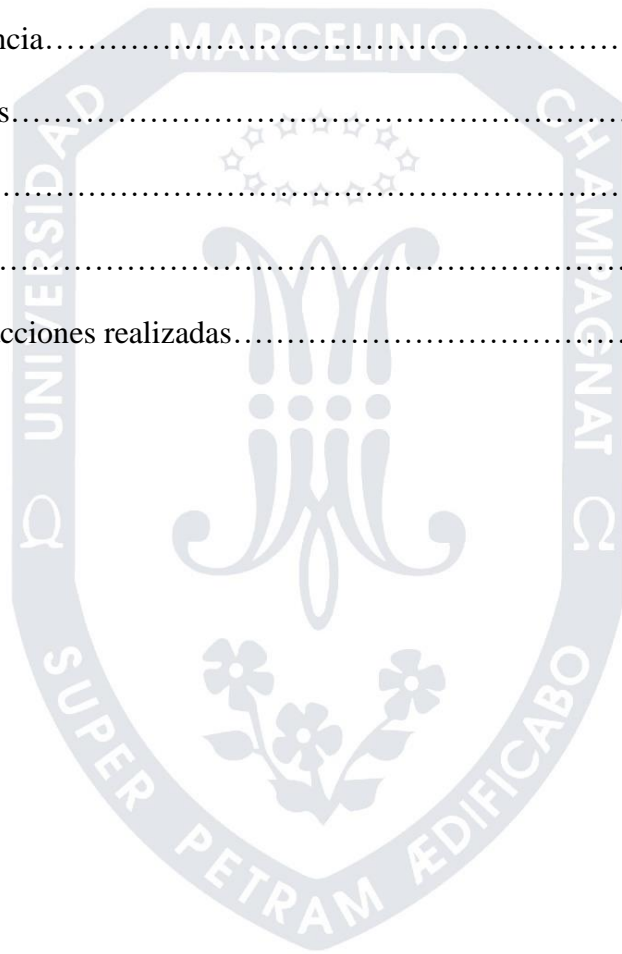
DEDICATORIA

“Dedico el presente trabajo a mi Familia que con su apoyo y comprensión, sostienen el esfuerzo del presente trabajo”

INDICE

Dedicatoria	I
Resumen	II
Presentación	III
Capítulo I: Identificación del problema.....	8
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Enunciado del problema.....	11
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	12
1.5 Justificación.....	14
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores.....	16
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	16
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	16
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	17
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	18
Capítulo III: Método.....	22
3.1 Tipo de investigación.....	22
3.2 Diseño de investigación.....	23
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.....	25
4.1 Plan de Acción.....	25
4.1.1 Objetivos.....	25
4.1.2 Participantes.....	26
4.1.3 Acciones.....	26
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	27
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	27
4.1.6 Presupuesto.....	27
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	29

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	31
4.4 Validación de la propuesta	34
4.4.1 Resultados de validación	34
Referencias.....	36
Apéndices.....	37
Matriz de consistencia.....	38
Árbol de problemas.....	39
Árbol de Objetivos.....	40
Instrumentos.....	41
Evidencias de las acciones realizadas.....	42



RESUMEN

Los bajos resultados de rendimiento y la ECE de nuestra Institución Educativa , durante los últimos años es necesario abordar un estudio teórico práctico para mejorar competencias en manejo de procesos pedagógicos de nuestros docentes de la Institución Educativa N° 64803 “la Florida” de la ciudad de Pucallpa , que del resultado de diagnóstico aplicado se evidencia deficiencia en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje por aplicar adecuadamente los procesos pedagógicos , este contexto nos motiva a realizar el presente Plan de Acción que tiene por nombre Plan de Formación Docente Orientado a la Planificación de los Procesos Pedagógicos para el Fortalecimiento de la Gestión Curricular en la I.E. N° 64803 – La Florida con el fin de mejorar la gestión curricular en el manejo de procesos pedagógicos que promueven el desarrollo de competencias docentes en la I.E. N° 64803 “La Florida” que tendrá la participación de docentes ,directivos ,especialistas técnicos pedagógicos y otros de la comunidad educativa.

El Plan de acción , se orienta su metodología a través de lineamientos del Minedu , de tipo de investigación aplicada , de diseño de investigación acción participativa en la cual su elaboración se usó instrumentos como fichas de observación , cuaderno de campo , rubricas , cuestionario a través de técnicas de observación participante y no participante , entrevista a profundidad . Según el primer monitoreo de diagnóstico en la I.E. se recoge que no aplican adecuadamente los procesos pedagógicos, en consecuencia no tenemos buenos resultados según actas, ECE, para esto la comunidad educativa toma por decisión realizar un plan de mejorar las competencias y capacidades de nuestros docentes para revertir estas deficiencias a través de estrategias y acciones como: CPA, Jornadas de reflexión, talleres de capacitación y otros.

Asimismo, el Directivo asume con mucha responsabilidad y actitud su verdadero rol de Liderazgo pedagógico, a fin de guiar, orientar y encaminar, a través del presente Plan de acción, es necesario para mejorar la gestión en la Institución Educativa, desempeño directivo, docente y demás miembros de la Comunidad Educativa al verdadero cambio educativo en nuestro país

Palabras clave: Gestión curricular, procesos pedagógicos

PRESENTACIÓN

Durante estos tiempos la educación requiere de cambios cualitativos en cuanto a la actitud y prácticas en la mejora de los aprendizajes. Es por eso la necesidad de requerir de una organización que permita ser de factible manejo para la Gestión escolar a través de un Plan de Acción, nuestro objetivo es mejorar la gestión curricular en el manejo de procesos pedagógicos que promueven el desarrollo de competencias docentes en la I.E., por que orienta, ayuda, promueve a mejorar la gestión curricular para obtener mejorar el rol de líder pedagógico del directivo, docentes y buenos resultados de aprendizaje de nuestros alumnos.

El propósito del presente Plan de Acción está enmarcado en mejorar la gestión curricular a través del rol del directivo, que mejora el uso de procesos pedagógicos de nuestros docentes, teniendo como objetivos: fortalecer la capacidad del docente orientadas a los procesos pedagógicos, incrementar estrategias de monitoreo y acompañamiento en planificación de los procesos pedagógicos, gestionar de manera eficiente el trabajo colegiado para la aplicación de los procesos pedagógicos. El interés nace de la búsqueda de construir estrategias que contribuyan a mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes. Su metodología es de tipo de investigación aplicada , de diseño de investigación acción participativa en la cual su elaboración se usó instrumentos como fichas de observación , cuaderno de campo , rubricas , cuestionario a través de técnicas de observación participante y no participante , entrevista a profundidad . así como también nuestros objetivos tendrán acciones como jornadas de reflexión, talleres de fortalecimiento, trabajo colegiado, gias , referido a procesos pedagogos a través de la gestión curricular, liderada por el directivo como líder pedagógico.

El presente Plan de Acción está organizado en cuatro capítulos, referencias y apéndices finales. El capítulo I, trata de la Identificación del problema , contextualización ; el capítulo II ,se refiere a referentes conceptuales y experiencias anteriores , antecedentes nacionales e internacionales , el capítulo III se refiere a la metodología tipo de investigación , diseño de investigación ; el capítulo IV, se refiere a propuesta del Plan de Acción , diseño , implementación y plan de monitoreo.

El capítulo I, veremos la contextualización de la Institución Educativa, el diagnóstico realizado para identificar la situación problemática para luego formular el problema priorizado, plantear alternativas de solución y acciones a realizar, finalmente ver la importancia de la aplicación del presente Plan de Acción.

El capítulo II, trata de los referentes conceptuales y experiencias anteriores, como los antecedentes de experiencias realizadas sobre los problemas nacionales e internacionales y referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.

El capítulo III, se refiere a la metodología a emplear, el presente Plan de Acción es de tipo de investigación aplicada con enfoque cualitativo y el diseño de investigación es investigación acción participativa.

El capítulo IV, trata de la propuesta del Plan de Acción, diseño implementación y Plan de Monitoreo; abordaremos en este capítulo concepto de Plan de Acción, objetivos, participantes, acciones a realizar técnicas e instrumentos recursos y presupuesto a utilizar. El presente trabajo se cierra con la presentación de referencias utilizadas, apéndices como matriz de consistencia, árbol de problemas, árbol de objetivos, instrumentos y evidencias de acciones realizadas.

Por último, concedo de la predisposición de los docentes en bien de la superación personal y profesional, así como la de asumir nuevos retos, queda a disposición de ustedes el presente Plan de Acción que estoy seguro contribuirá a fortalecer la labor profesional directiva y docentes.

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa 64803 “La Florida” está ubicada en el AA.HH “La Florida”, distrito de Callería, Provincia de Coronel Portillo de la Región de Ucayali, UGEL de Coronel Portillo. Se encuentra ubicado en una zona de regular acceso para los docentes y alumnos, en un ambiente natural, con vecinos de la zona, empresas que contaminan el ambiente, empresas de gas propano, madereras y otros, que perjudican en ocasiones la normalidad de las clases.

El local de la Institución Educativa es propio y de material noble, cuenta con los siguientes ambientes, contamos con 21 aulas, 01 ambiente de computo, 01 centro de recursos tecnológicos, sala de profesores, aula de TOE, ambiente de área de matemática, 01 biblioteca, una subdirección, 01 ambiente dirección, 01 ambiente de arte, 01 comedor, 01 laboratorio, 04 ambientes de servicios higiénicos, 01 ambiente de servicios higiénico docente, 01 publico.

Como toda institución tiene fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades. Una de la debilidades que aún no se supera es la falta de voluntad de algunos docentes para capacitarse, aun cuando estas capacitaciones son gratuitas como el caso de Perueduca, los diplomados que vienen dándose en convenio con el Ministerio de Educación y las universidades como la UNAP, sin embargo frente a ello tenemos fortalezas como el potencial humano, mayoría de maestros con disposición a mejorar sus desempeños y el apoyo de un 80% de PPF. en el aprendizaje de sus hijos. Las oportunidades de mejorar son muchas, para toda la comunidad educativa, y las amenazas están relacionadas con la contaminación ambiental que afecta directamente la salud de los niños.

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo en los niveles de Primaria y secundaria. La Institución surge por la necesidad de la atención de la niñez se crea el centro educativo N° 64803, La Florida, mediante resolución Directoral Departamental N° 0212, y fecha de creación el 01 de abril de 1985, nivel primario y su ampliación de nivel secundaria se crea el 16 de marzo de 1998 con el nombre del colegio

Estatal “LA FLORIDA”. Es de gestión Estatal de modalidad EBR menores , tenemos 735 alumnos en el nivel Primaria , 442 alumnos en el nivel secundaria , 47 docentes en total ambos niveles , 02 directivos designados , 01 director , un sub director , 03 personal de servicio nombrados permanentes, 01 auxiliar, una bibliotecaria nombrados . En el nivel Primaria de Primero a sexto grado 24 secciones, en el nivel secundario Primero a Quinto 16 secciones.

Asimismo, la Institución Educativa está organizadas en base a documentos normativos emitidos por el Minedu , la Institución Educativa cuenta con documentos de gestión con el PEI, PI , PAT, RI y otros documentos que regulan y ayudan al funcionamiento de la I.E., también participan la APAFA, CONEI, y otras instituciones de apoyo externo, fiscalía , policía Nacional, Minsa entre otros.

El Centro Poblado cuenta con una población de 10.000 habitantes , las principales actividades económicas son comercio , trabajo de madera , ambulantes, pesca , no cuentan con todos los servicios básicos , tiene electrificación , no tienen servicio de agua y desagüe la situación social tiene características como familias no apoyan a sus hijos la mayoría, pobreza, algunos padres en delincuencia de regular acceso , una población con expectativa , conformismo o problemas familiares y trabajo.

La relación con los padres de familia es buena salvo casos de familias no apoyan a sus hijos, la mayoría en condición de pobreza , algunos padres en delincuencia , también tenemos padres que si apoyan a sus hijos , se preocupan por sus hijos ; asimismo las relaciones con la comunidad son de coordinación regular apoyo a la escuela , hay incipiente organización con problemas propios de la zona Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en que la escuela se ocupe de la formación al 100% , responsabilizar del resultado de formación de sus hijos , que logren aprendizajes .

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas La I.E. tiene como una cultura de progreso por la mayoría de docentes por la mejora de los aprendizajes, padres con expectativas al cambio, alumnos con disposición a lograr aprendizajes. Además identificamos como oportunidades una organización comunal que apoyo por mejoras en la Institución Educativa, entidades de salud, fiscalía, Universidades de apoyo interinstitucional. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán

generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Esta Problemática en la Institución Educativa N° 64803, está orientada a mejorar la limitada gestión en la planificación de procesos pedagógicos que fortalecen la gestión curricular, según resultado del diagnóstico evidencio problemas en convivencia, planificación, en gestión curricular, se priorizo la gestión curricular que enmarca situaciones de procesos pedagógico, monitoreo, acompañamiento y evaluación, también aplicación de reuniones de trabajo colegiado, guías y talleres de capacitación, como implicancias del bajo desarrollo de competencias de nuestros estudiantes. Con la técnica del árbol de problemas, permite identificar las siguientes causas: El limitado conocimiento de Currículo, el escaso manejo de procesos pedagógicos, las deficiencias de trabajo colegiado para la planificación adecuada de los procesos pedagógicos traen como consecuencia sesiones de baja demanda cognitiva, deficientes niveles de logro, bajo desempeño docente. En el desarrollo del presente plan se busca fortalecer la gestión curricular a través de su plan de formación docente orientada a la planificación de los procesos pedagógicos mediante Guías, talleres, jornadas de reflexión y mejorar su práctica pedagógica.

Según diagnostico priorizado nos permite conocer el problema, Inadecuada planificación de los procesos pedagógicos afecta la gestión curricular en la en la Institución Educativa N° 64803 del Centro Poblado La Florida., que es resultado de la información recogida durante la aplicación de encuestas tanto a los docentes y estudiantes, así como la sistematización de las visitas de aula, refleja una inadecuada práctica docente que afecta el logro de aprendizaje.

Según los resultados de la aplicación de instrumentos resulta en primer lugar el limitado conocimiento de Currículo, el escaso manejo de procesos pedagógicos, las deficiencias de trabajo colegiado para la planificación adecuada de los procesos pedagógicos traen como consecuencia sesiones de baja demanda cognitiva, deficientes niveles de logro, bajo desempeño docente que trae como efectos bajos resultados de aprendizaje de los estudiantes, en consecuencia como resultado trabajar en la dimensión de gestión curricular .

Se concluye que el problema es , Inadecuada planificación de los procesos pedagógicos afecta la gestión curricular en la en la Institución Educativa N° 64803 del Centro Poblado La Florida. Que se realizó a través priorización de problemas, factibilidad y pertinencia e identificación de la dimensión que hay necesidad de acuerdo a las causas.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática Inadecuada planificación de los procesos pedagógicos afecta la gestión curricular en la en la Institución Educativa N° 64803 del Centro Poblado La Florida. Según los resultados de la aplicación de instrumentos resulta en primer lugar el limitado conocimiento de Currículo, el escaso manejo de procesos pedagógicos, las deficiencias de trabajo colegiado para la planificación adecuada de los procesos pedagógicos traen como consecuencia sesiones de baja demanda cognitiva, deficientes niveles de logro, bajo desempeño docente que trae como efectos bajos resultados de aprendizaje de los estudiantes, en consecuencia como resultado trabajar en la dimensión de gestión curricular . Se concluye con el siguiente enunciado. ¿De qué manera la adecuada planificación de los procesos pedagógicos fortalece la gestión curricular en la en la en la Institución Educativa N° 64803 del Centro Poblado La Florida?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas , que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, porque está ocurriendo , es decir identificar las causas y que es lo que está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias . El árbol de problemas, que presentamos en el Apéndice 2, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

El limitado conocimiento de Currículo, el escaso manejo de procesos pedagógicos, maestros que no desarrollan enfoques por competencias con deficientes niveles de logro.

Escaso manejo de los procesos pedagógicos, en consecuencia sesiones con actividades de baja demanda cognitiva que no logran capacidades y competencias de las sesiones de aprendizaje.

Deficiente trabajo colegiado para la planificación adecuada de los procesos pedagógicos que tiene como efecto bajo desempeño docente y por ende deficientes resultados de aprendizaje en nuestros estudiantes.

Analizar cada una de las causas, garantizando que las causas y efectos descritos en estos párrafos correspondan a las presentadas en la figura del árbol de problemas, que se presentará en los Apéndices 2 y 3.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa tanto que la institución tiene docentes comprometidos en mejorar , padre de familia con expectativa al cambio , directivos capacitados con disposición a mejorar la gestión escolar , estudiantes con disposición y debilidades como conformismo de algunos docentes y apatía de algunos padres que es superable , es necesario abordar la aplicación del presente Plan de Acción ya que permitirá la solución del problema priorizado a través del liderazgo pedagógico directivo en la mejora de aprendiz de la Institución Educativa de nuestra región y el país.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Inadecuada planificación de los procesos pedagógicos afecta la gestión curricular en la Institución Educativa N° 64803 del Centro Poblado La Florida. se ha determinado como alternativa más pertinente y viable nombre Plan de Formación Docente Orientado a la Planificación de los Procesos Pedagógicos para el Fortalecimiento de la Gestión Curricular en la I.E. N° 64803 – La Florida ,según se detalla en la siguiente tabla:

Tabla N° 1

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitado conocimiento del currículo nacional.	Planificar estrategias que faciliten la formación docente dirigida al empoderamiento del currículo nacional.	Gestión curricular	ACC1: Jornada de reflexión sobre la implementación del currículo nacional.
			ACC2: Taller de capacitación sobre el currículo nacional.
Escaso manejo de los procesos pedagógicos	Planificar estrategias que faciliten la formación docente dirigida al manejo de los procesos pedagógicos.	Gestión curricular	ACC3: GIA para fortalecer el manejo de los procesos pedagógicos.
			ACC2: Taller de planificación de sesiones incorporando los procesos pedagógicos.
Deficiente trabajo colegiado para la planificación adecuada de los procesos pedagógicos	Planificar estrategias que promuevan el trabajo colegiado para la planificación adecuada de los procesos pedagógicos.	Gestión curricular	ACC1: Jornada de reflexión sobre el impacto de la planificación considerando los procesos pedagógicos.
			ACC2: GIA para intercambiar de sesiones exitosas.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el Apéndice 3, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Mediante la propuesta del plan de formación docente orientado a la planificación de procesos pedagógicos para el fortalecimiento de la gestión curricular, ejecutado mediante el liderazgo pedagógico del directivo mejorara el aprendizaje de nuestros estudiantes y fortalecerá el desempeño docente en consecuencia mejores resultados.

La alternativa de solución que planteamos atiende a la necesidad del problema priorizado según el contexto de nuestra Institución Educativa, necesita para mejorar aprendizaje de nuestros estudiantes y fortalecer el trabajo docente bajo el liderazgo pedagógico del directivo mejorando la gestión curricular.

Esta propuesta involucra la participación de todos los actores de la comunidad educativa, mediante reuniones, talleres, jornadas de reflexión, análisis, y conclusiones que orientan a la ejecución de esta propuesta que mejoran los resultados de aprendizaje de nuestros estudiantes, bajo el liderazgo pedagógico del directivo.

La institución educativa N° 64803 La Florida, como toda institución tenemos desinterés de algunos actores de la comunidad educativa padres de familia, docentes, alumnos, y otro que dificultarían al logro de nuestra propuesta, sin embargo tenemos la disposición e iniciativa de la mayoría de maestros, padres de familia, alumnos y la iniciativa del liderazgo pedagógico del directivo para lograr los objetivos planteado de la alternativa de solución propuesta.

1.5 Justificación

La problemática es abordada en la Institución Educativa N° 64803, para atender la necesidad de mejorar las competencias de desempeño docentes y aprendizaje de nuestros estudiantes y mejorar la implementación poco pertinente de los procesos pedagógicos de algunos docentes, debilidades en el manejo de estrategias de planificación y de conocimiento del uso de procesos pedagógicos en la ejecución de sesiones de aprendizaje, para mejora de aprendizaje de nuestros estudiantes.

En el desarrollo del presente plan busca orientar, promover, ejecutar acciones a los docentes en la mejora de aplicación adecuada de procesos pedagógicos con pertinencia así como también mejorar su desempeño docente de la I.E., partiendo del liderazgo pedagógico del Director, quien orienta, guía las estrategias a utilizarse mediante talleres y otros. Promover la mejora de su práctica docente mediante jornadas de reflexión, talleres de capacitación, para un adecuado trabajo de procesos pedagógicos en

las sesiones de aprendizaje y mejorar su práctica pedagógica obteniendo mejores resultados.

El presente plan de Acción, centra su objetivo en el logro de buenos resultados de aprendizaje a través de la aplicación de esta propuesta que estamos seguros de lograrlo con aporte de especialistas, capacitación del directivo, disposición de la comunidad educativa.

La aplicación de este plan de acción es su suma importancia para dar solución a nuestro problema priorizado ya que responde a una necesidad de aprendizaje de nuestros estudiantes, con el liderazgo pedagógico directivo y participación de la comunidad educativa tendrá una importante connotación en nuestra Institución.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

El modulo del Plan de acción (MINEDU, 2016) respecto al diagnóstico refiere: “El fin del diagnóstico es ahondar el conocimiento del problema (...)

Cuando conocemos con mayor detalle un problema, tenemos mayores indicadores referenciales, criterios para tomar decisiones adecuadas. Por lo tanto, el diagnóstico no es únicamente con la intención de conocer con mayor detalle el contexto educativo, sino que partiendo del mismo surgen alternativas de solución (pág. 11).

Gestionar los procesos pedagógicos es responsabilidad del maestro y que desde el liderazgo pedagógico del director debemos promover. (MINEDU, 2016) “Si en nuestra I.E. a cargo nuestro se cumple en dar a nuestros estudiantes el tiempo de enseñanza que se requiere (CGE3), también los docentes son siempre acompañados y realizan reuniones para reflexionar de su quehacer pedagógico tratando de mejorar (CGE4) y se busca promover un clima adecuado de vivencia escolar (CGE5), solo así muy probablemente que no haya abandono de los estudiantes en la I.E. (CGE2) y mejoren sus aprendizajes (CGE1)”. los compromisos esta vinculados a lograr aprendizajes en estudiantes y promover condiciones básicas para los aprendizajes en toda I.E..(CASTRO, 2005) la gestión curricular refiere: gestión curricular es parte del marco de una gestión educativa que implica crear saberes teóricos, prácticos ,relacionados con la forma de organización de la Institución escolar , temas administrativos , con aquellos personajes que conforman la I.E. a su vez relacionado con el currículo (...) Asimismo, gestionar el currículo es

vincular con procesos a tomar decisiones de que, como, cuando enseñar y evaluar , estas son actividades principales que se realizan en la I.E. (Pág. 12).

2.1.2 Antecedentes internacionales

Gestión curricular centrada en la construcción de conocimiento derivado de la investigación. Para Álvarez, (2017), a través de la gestión curricular se debe facilitar el proceso de hacer de lo curricular en la universidad un proyecto de investigación-acción, que permita la mejora y cualificación permanentemente las prácticas educativo-pedagógicas y el currículo en general; ello también se relaciona con la tendencia actual de la producción de conocimiento a través de modo tres, proceso que se direcciona hacia la construcción de sentido, dirección de Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud. FUCS Especialización en Docencia Universitaria la crítica, responsabilidad social, trabajo ético integrador y la reflexión social (Acosta Valdeleón y Carreño-Manosalva, 2013). En dicho sentido, es primordial priorizar espacios de tiempo para la organización, articulación y el funcionamiento de los equipos de directivos y profesores de los programas, en los cuales se garanticen y generen ambientes de reflexión, sistematización y creación de nuevas propuestas curriculares que hagan realidad la construcción e innovación de la gestión del currículo (Álvarez, 2010)

De acuerdo con Serafin Antinez (1998), procesos de la gestión curricular en la tendencia pedagógica-didáctica, se realizan como un ejercicio continuo de reflexión y praxis que pretende encontrar más y mejores soluciones didácticas y organizativas; y a la vez, promover la innovación y el cambio en la escuela (Castro-Rubilar, 2005 p. 14), en concordancia la gestión curricular desde la dimensión pedagógica-didáctica, implica la construcción de saberes; para lo que es necesario situar dentro Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud. FUCS Especialización en Docencia Universitaria de la institución educativa a la enseñanza y el aprendizaje como responsabilidad fundamental, con miras a construir reflexiones y mejoras didácticas y organizacionales que permitan la innovación y el cambio (Castro-Rubilar, 2014).

Glattorn, Boschee, Whitehead y Boschee, 2013 citados en Volante, Bogolasky, Derby y Gutiérrez, (2015), insisten en la idea de que la gestión curricular, incluye una noción que se sintetiza como el conjunto de decisiones y prácticas que tienen por objetivo asegurar la consistencia entre los planes y programas de estudio, la implementación de los mismos en la sala de clases y la adquisición de los aprendizajes por parte de los estudiantes.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Minedu (Rutas de Aprendizaje)

Los Procesos Pedagógicos son "actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante", estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir 11 conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y se recurren a ellos en cualquier momento que sea necesario.

Orientaciones Generales para la Planificación Curricular (documento de trabajo marzo 2014)

¿Cómo son los procesos pedagógicos que promueven competencias?

Una condición básica de todo proceso pedagógico -y que va a atravesar todas sus fases- es la calidad del vínculo del docente con sus estudiantes. En el modelo pedagógico más convencional, donde los estudiantes tienen un rol pasivo y receptivo, el docente no se vincula con ellos, solo les entrega información; además de controlar su comportamiento. El desarrollo de competencias, es decir, el logro de aprendizajes que exigen actuar y pensar a la vez requiere otro modelo pedagógico, donde el vínculo personal del docente con cada uno es una condición indispensable. Sobre esta premisa, es posible resumir en seis los principales componentes de los procesos pedagógicos que promueven las competencias.

Problematización. Todos los procesos que conducen al desarrollo de competencias necesitan partir de una situación retadora que los estudiantes sientan relevante (intereses, necesidades y expectativas) o que los enfrenten a desafíos, problemas o dificultades a resolver; cuestionamientos que los movilicen; situaciones capaces de provocar conflictos cognitivos en ellos.

El denominado conflicto cognitivo supone una disonancia entre lo que los estudiantes sabían hasta ese momento y lo nuevo que se les presenta, constituyendo por eso el punto de partida para una indagación que amplíe su comprensión de la situación y le permita elaborar una respuesta. El reto o desafío supone, además,

complementariamente, una provocación para poner a prueba las propias capacidades. En suma, se trata de una situación que nos coloca en el límite de lo que sabemos y podemos hacer

Propósito y organización. Es necesario comunicar a los estudiantes el sentido del proceso que está por iniciarse. Esto significa dar a conocer a los estudiantes los propósitos de la unidad, del proyecto, de la sesión de aprendizaje, etc., es decir, de los aprendizajes que se espera que logren y, de ser pertinente, cómo estos serán evaluados al final del Documento de trabajo. Marzo 2014 camino, de modo que se involucren en él con plena consciencia de lo que tienen que conseguir como producto de su esfuerzo. Esto supone informarles también el tipo de tareas que se espera puedan cumplir durante el proceso de ejecución.

Motivación/interés/incentivo. Los procesos pedagógicos necesitan despertar y sostener el interés e identificación con el propósito de la actividad, con el tipo de proceso que conducirá a un resultado y con la clase de interacciones que se necesitará realizar con ese fin

Saberes previos. Todos los estudiantes de cualquier condición social, zona geográfica, cultura o trayectoria personal tienen vivencias, conocimientos, habilidades, creencias y emociones que se han ido cimentando en su manera de ver y valorar el mundo, así como de actuar en él. Recoger estos saberes es indispensable, pues constituyen el punto de partida de cualquier aprendizaje. Lo nuevo por aprender debe construirse sobre esos saberes anteriores, pues se trata de completar, complementar, contrastar o refutar lo que ya se sabe, no de ignorarlo

Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias. Acompañar a los estudiantes en la adquisición y desarrollo de las competencias implica generar secuencias didácticas (actividades concatenadas y organizadas) y estrategias adecuadas para los distintos saberes: aprender técnicas, procedimientos, habilidades cognitivas; asumir actitudes; desarrollar disposiciones afectivas o habilidades socioemocionales Marzo 2014; construir conceptos; reflexionar sobre el propio aprendizaje

Evaluación. Todo proceso de aprendizaje debe estar atravesado por la evaluación de principio a fin; es decir, la evaluación es inherente al proceso. Es necesario, sin embargo, distinguir la evaluación formativa de la sumativa o certificadora. La primera es una evaluación para comprobar los avances del aprendizaje y se da a lo largo de todo el

proceso. Su propósito es la reflexión sobre lo que se va aprendiendo, la confrontación entre el aprendizaje esperado y lo que alcanza el estudiante, la búsqueda de mecanismos y estrategias para avanzar hacia los aprendizajes esperados.

Dimensiones de Establecimiento de metas y expectativas. (Viviane Robinson)

Esta dimensión considera el establecimiento de metas importantes y medidas del aprendizaje; una comunicación clara con todas las contrapartes, así como el involucramiento del cuerpo docente y de otros en el proceso. Las metas claras generan buen desempeño y sentido de prioridades en medio de las nuevas exigencias y hacen que los profesores puedan disfrutar de su trabajo al sentirse controlando la situación, en lugar de siendo controlados por esto.

Competencias del directivo (MBDDir)

El problema priorizado se relaciona con el dominio 1 *gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes* y la competencia 1 que nos conduce de manera participativa la planificación individual a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándolos hacia el logro de los aprendizajes.

Dominio 2 *orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes* y la competencia 6 *Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Todo ello permitiendo mejorar el logro de los aprendizajes.* (Minedu, 2014).

Gestión curricular

Según (CASTRO, 2005) sobre la gestión curricular refiere: La gestión curricular se comprende como parte del marco de la gestión educativa, implica construir saberes teóricos y prácticos en relación con la organización del establecimiento escolar, con los aspectos administrativos, con los actores que forman parte de la institución y por supuesto con el currículo escolar” (...) Asimismo, la gestión del currículo se vincula directamente con los procesos de toma de decisiones en relación a que, como y cuando enseñar y evaluar, pues constituyen actividades centrales que se desarrollan en el establecimiento escolar. (Pág. 12).

La gestión de procesos pedagógicos (MINEDU, 2012) definida como las diferentes acciones que se planifican, están organizadas, tienen relación entre ellas que está conformada por toda la comunidad educativa y es liderada por un equipo directivo para impulsar y responder con logros de aprendizaje. En este contexto las I-E. se comprometen en gestionar cambios en los procesos pedagógicos en las I.E. En un marco cultural ético , participativo , construye una visión de toda la comunidad educativa que alienta, acompaña, orienta , fortalece capacidades , compromiso de la comunidad educativa para crear condiciones que favorecen y se hacen responsables de los aprendizajes los alumnos , alumnas. La escuela reorienta una nueva organización, más abierta, bien informada, democrática, impulsando con protagonista al estudiante, acomodándose a necesidades y su contexto. También, realiza una autoevaluación constante y en conjunto, para obtener aprendizajes de su experiencia propia.

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Plan de Formación Docente Orientado a la Planificación de los Procesos Pedagógicos para el Fortalecimiento de la Gestión Curricular en la I.E. N° 64803 – La Florida explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 64803 – LA FLORIDA, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico . La escuela reorienta una nueva organización, más abierta, bien informada, democrática, impulsando con protagonista al estudiante, acomodándose a necesidades y su

contexto. También, realiza una autoevaluación constante y en conjunto, para obtener aprendizajes de su experiencia propia.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a mejorar la gestión curricular a través de la propuesta del presente Plan de Acción.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado Inadecuada planificación de los procesos pedagógicos afecta la gestión curricular en la en la Institución Educativa N° 64803 del Centro Poblado La Florida. se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como planificar estrategias que faciliten la formación docente dirigida al empoderamiento del currículo, planificar estrategias de formación docente en manejo de procesos pedagógicos, planificar estrategias que promueven el trabajo colegiado para planificación adecuada de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, evidentemente estos propósitos serán

desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE. Es un diseño de Investigación Acción Participativa (2014, p 501) “Este tipo de diseños ayudan a resolver problemas, planificar cambios de manera colaborativa, democráticamente de uno o más investigadores, participantes y otros conformantes involucrados de la comunidad.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 64803 del Centro Poblado La Florida.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.1.1 Objetivos

Objetivo General

Diseñar un plan de formación docente orientado a la planificación de procesos pedagógicos para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa N° 64803 La Florida, de la ciudad de Pucallpa.

Objetivos Específicos

OE1: Planificar estrategias que faciliten la formación docente dirigido al empoderamiento del currículo nacional.

OE2: Planificar estrategias que faciliten la formación docente dirigida al manejo de procesos pedagógicos.

OE3: planificar estrategias que promueven el trabajo colegiado para la planificación adecuada de los procesos pedagógicos.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la I.E N° 64803 La Florida. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

Docentes, alumnos y Directivos

- Director
- Sub director del nivel secundaria
- Docentes del nivel
- Padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 2

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Planificar estrategias que faciliten la formación docente dirigida al empoderamiento del currículo nacional.	Limitado conocimiento del currículo nacional.	ACC1: Jornada de reflexión sobre la implementación del currículo nacional.
		ACC2: Taller de capacitación sobre el currículo nacional.
Planificar estrategias que faciliten la formación docente dirigida al manejo de los procesos pedagógicos.	Escaso manejo de los procesos pedagógicos	ACC3: GIA para fortalecer el manejo de los procesos pedagógicos.
		ACC2: Taller de planificación de sesiones incorporando los procesos pedagógicos.
Planificar estrategias que promuevan el trabajo colegiado para la planificación adecuada de los procesos pedagógicos.	Deficiente trabajo colegiado para la planificación adecuada de los procesos pedagógicos	ACC1: Jornada de reflexión sobre el impacto de la planificación considerando los procesos pedagógicos.
		ACC2: GIA para intercambiar de sesiones exitosas.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 3

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación participante Entrevista a profundidad	Ruta de taller, Protocolo, Planificador, Diseño de Sesión, Matriz de recolección de información y para Monitoreo y Evaluación del Plan: Protocolo, Ficha de Observación Cuestionarios, Cuaderno de Campo , Registros de Evaluación, Rúbricas, Escala Evaluativa para determinar el nivel de implementación de las acciones

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos:

Docentes, especialistas técnicos pedagógicos.

Alumnos, personal administrativos, autoridades locales, Padres de familia

Recursos materiales:

Papelotes, proyector, papel, impresora, plumones, otros

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto se generara con recursos propios, actividades con APAFA y alianzas interinstitucionales, universidades, otros.

Tabla N° 4

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
ACC1: Jornada de reflexión sobre la implementación del currículo nacional.	Papel, papelote Plumones Proyector refrigerio	VARIOS	S/. 150.00	Recursos propios APAFA
ACC2: Taller de capacitación sobre el currículo nacional.	Papel, papelote Plumones proyector técnico especialista refrigerio	VARIOS	S/. 200.00	Recursos propios APAFA
ACC3: GIA para fortalecer el manejo de los procesos pedagógicos.	Papel, papelote Plumones proyector técnico especialista refrigerio	VARIOS	S/. 200.00	Recursos propios APAFA
ACC2: Taller de planificación de sesiones incorporando los procesos pedagógicos.	Papel, papelote Plumones proyector técnico especialista refrigerio	VARIOS	S/. 200.00	Recursos propios APAFA
ACC1: Jornada de reflexión sobre el impacto de la planificación considerando los procesos pedagógicos.	Papel, papelote Plumones proyector técnico especialista refrigerio	VARIOS	S/. 200.00	Recursos propios APAFA
ACC2: GIA para intercambiar de sesiones exitosas.	Papel, papelote Plumones Proyector refrigerio	VARIOS	S/. 200.00	Recursos propios APAFA

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas



		procesos pedagógicos.												
		CC6: GIA para intercambiar de sesiones exitosas.	Equipo directivo Y coordinadores	Recursos humanos materiales					x	x	x	X		

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

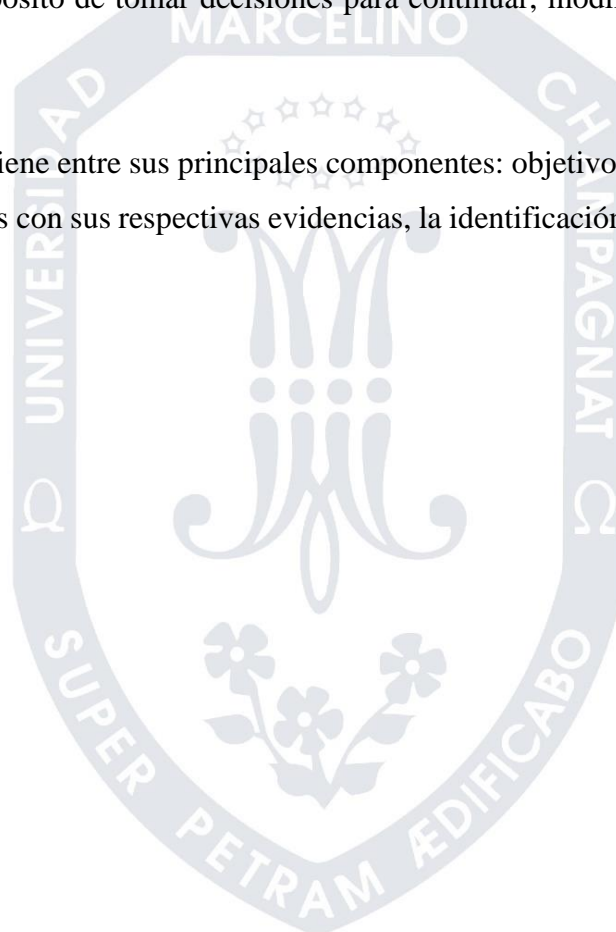
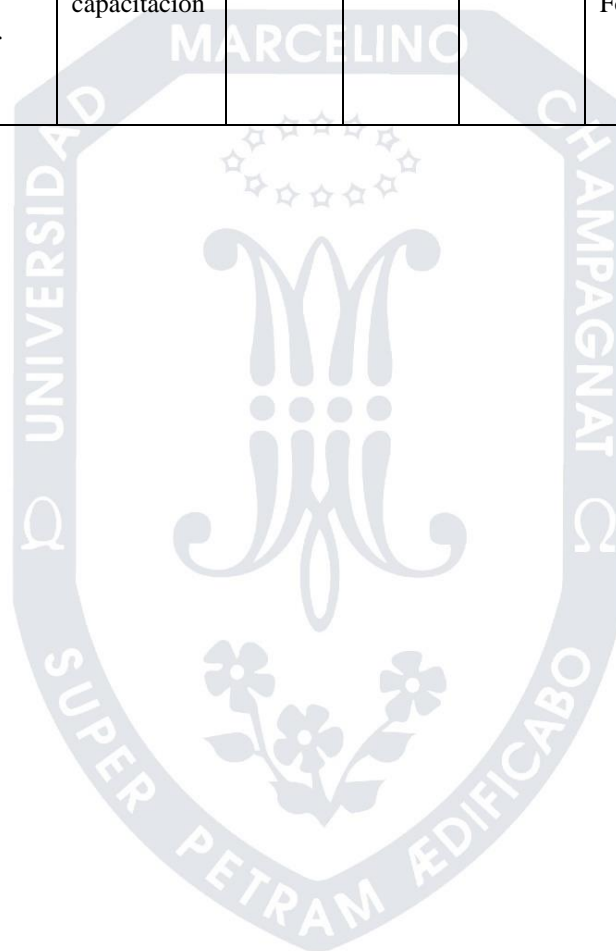


Tabla N° 6
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Planificar estrategias que faciliten la formación docente dirigida al empoderamiento del currículo nacional.	ACC1: Jornada de reflexión sobre la implementación del currículo nacional. ACC2: Taller de capacitación sobre el currículo nacional.	Porcentaje de docentes que participan de la jornada de reflexión. Porcentaje de docentes que participan del taller de capacitación.	90% de docentes participan de la jornada de reflexión.				Actas con acuerdos y compromisos. Ruta de la jornada. Fotografías.	Cruce de actividades con órgano intermedio (UGEL)	Cambio de actividad.
			90% de docentes participan del taller de capacitación.				Actas con acuerdos y compromisos. Ruta del taller. Fotografías.	factor climático.	Recalendarización de actividad
Planificar estrategias que faciliten la formación docente dirigida al manejo de los procesos pedagógicos.	ACC3: GIA para fortalecer el manejo de los procesos pedagógicos. ACC2: Taller de planificación de sesiones incorporando los procesos pedagógicos.	Porcentaje de docentes que participan GIA para fortalecer el manejo de los procesos pedagógicos. Porcentaje de docentes que participan del taller de capacitación.	90% de docentes participan en GIA				Actas con acuerdos y compromisos. Ruta de la jornada. Fotografías.	Cruce de actividades con órgano intermedio (UGEL)	Cambio de actividad.
			90% de docentes participan del taller de capacitación				Actas con acuerdos y compromisos. Ruta del taller. Fotografías.	factor climático	Recalendarización de actividad

Planificar estrategias que promuevan el trabajo colegiado para la planificación adecuada de los procesos pedagógicos.	ACC1: Jornada de reflexión sobre el impacto de la planificación considerando los procesos pedagógicos.	Porcentaje de docentes que participan de la jornada de reflexión.	90% de docentes participan de la jornada de reflexión.				Actas con acuerdos y compromisos. Ruta de la jornada. Fotografías.	Cruce de actividades con órgano intermedio (UGEL)	Cambio de actividad
	ACC2: Gia para intercambiar sesiones exitosas	Porcentaje de docentes que participan Gia para intercambiar sesiones exitosas	90% de docentes participan del taller de capacitación				Actas con acuerdos y compromisos. Ruta del taller. Fotografías.	factor climático	Recalendarización de actividad



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 7

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del		X	

	programa de segunda especialidad.			
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

Resultados de validación

El especialista responsable de la validación, Mg. Wilson Medina Rojas, ha realizado aportes o sugerencias a la propuesta, indicando que: Si los objetivos específicos son un conjunto de estrategias, que permitirán desarrollar la propuesta, las acciones están llamadas a desarrollarse de manera coherente de tal manera que se visualice el desarrollo de la estrategia.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado que: La propuesta desarrollada evidencia congruencia, claridad y pertinencia en su contenido, lo que asegura viabilidad para sustentación y posterior aplicación...

REFERENCIAS

- Freire, S., & Miranda, A. (2014). Rol del director en la escuela: El liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico. Lima: Grade. Obtenido de www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI17.pdf
- González, A. A. (2017). Acompañamiento y Retroalimentación: Mejorando las prácticas docentes. Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Chile. Obtenido de <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/21598/PM%20Andr%C3%A9s%20Y%C3%A9nes.pdf?sequence=1>
- Meléndez M., S., & Gómez V., L. J. (Enero - Abril de 2008). La planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias. (REDALYC.ORG, Ed.) Laurus, 14(26), 367 - 392.
- Minedu. (2014). Marco del Buen Desempeño Directivo: Directivos construyendo escuela. Lima, Perú: Minedu.
- Minedu. (2017a). Gestión Curricular, Comunidad Profesional y Liderazgo Pedagógico. Lima, Perú: Minedu.
- Minedu. (2017b). Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente (Primera ed.). Lima, Perú: Minedu.
- Vesub, L., & Alliaud, A. (2012). El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principales de Uruguay. Uruguay: Ministerio de Cultura y Deporte.



APÉNDICES

Apéndice 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE ORIENTADO A LA PLANIFICACION DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA I.E. N° 64803 – LA FLORIDA, DE LA CIUDAD DE PUCALLPA

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Inadecuada planificación de los procesos pedagógicos afecta la gestión curricular en la en la Institución Educativa N° 64803 del Centro Poblado La Florida, de la ciudad de Pucallpa.	¿De qué manera la adecuada planificación de los procesos pedagógicos fortalece la gestión curricular en la en la en la Institución Educativa N° 64803 del Centro Poblado La Florida, de la ciudad de Pucallpa?	Propuesta de plan de formación docente orientado a la planificación de los procesos pedagógicos para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa N° 64803 del Centro Poblado La Florida, de la ciudad de Pucallpa.	Diseñar un plan de formación docente orientado a la planificación de los procesos pedagógicos para el fortalecimiento de la gestión curricular en la en la Institución Educativa N° 64803 del Centro Poblado La Florida, de la ciudad de Pucallpa.	<p>Planificar estrategias que faciliten la formación docente dirigida al empoderamiento del currículo nacional.</p> <p>Planificar estrategias que faciliten la formación docente dirigida al manejo de los procesos pedagógicos.</p> <p>Planificar estrategias que promuevan el trabajo colegiado para la planificación adecuada de los procesos pedagógicos.</p>	<p>Tipo de investigación: Aplicada con enfoque cualitativo.</p> <p>Diseño: Investigación-acción-participativa.</p>

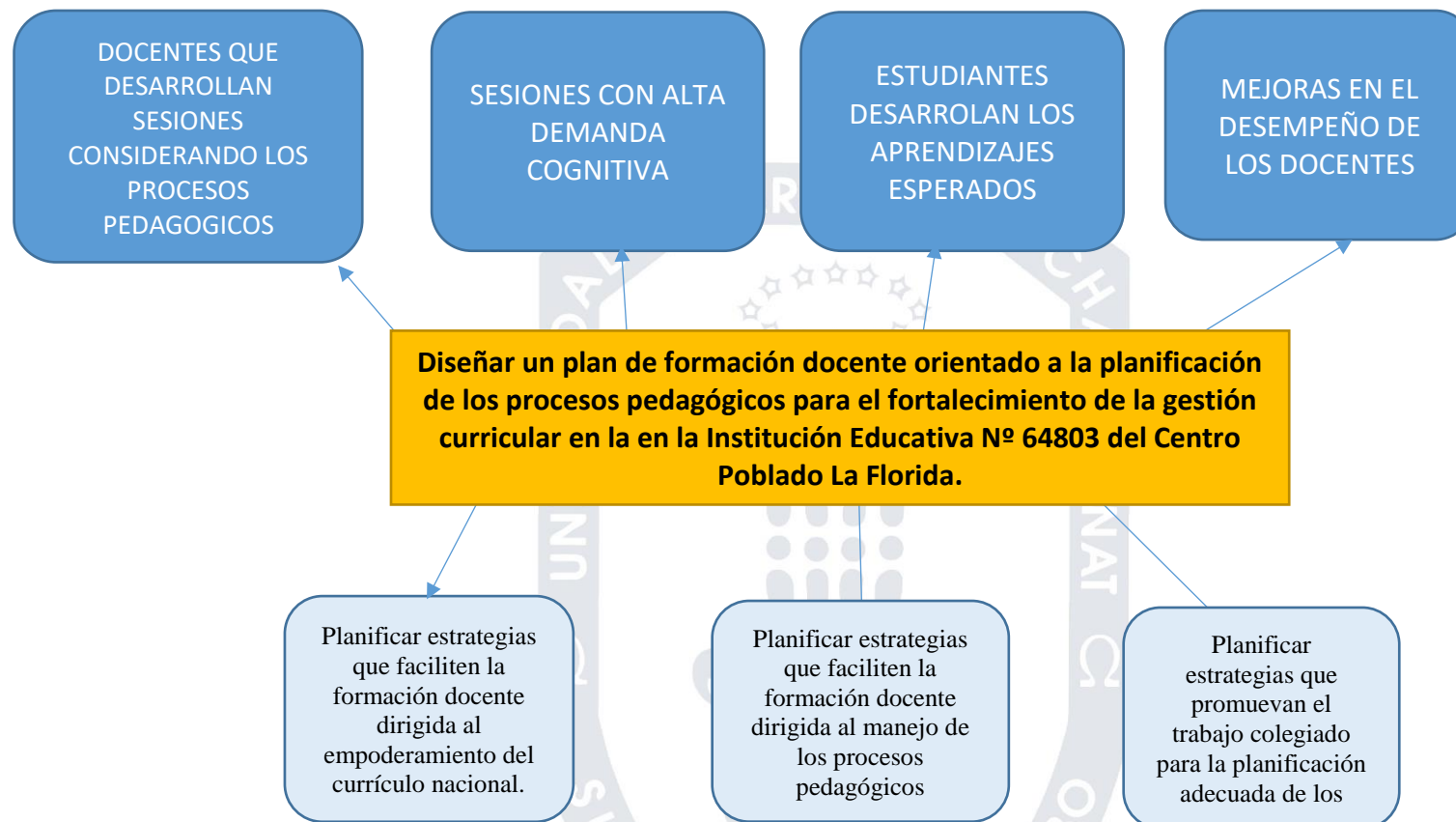
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

GUIA DE ENTREVISTA

Docente: _____

Indicaciones: A continuación, se plantea algunas preguntas de carácter diagnóstico que permitirán identificar categorías relacionadas a los procesos que se desarrollan durante las sesiones de aprendizaje y aquellos que se desarrollan en el marco del proceso de formación continua.

1. ¿Cuál es el proceso con el que da inicio a la sesión de aprendizaje?

2. ¿Con que procesos se logra confrontar el aprendizaje esperado y lo que el estudiante alcanza aprender?

3. ¿En cuál de los procesos pedagógicos se promueve el aprender haciendo?

4. ¿Cuál es el proceso que está presente en cada momento de la sesión de aprendizaje y considera como elementos a los retos y al conflicto cognitivo?

5. ¿Qué proceso institucional consideras que puede contribuir en la mejora de tú practica pedagógica? _____
6. ¿Cuál es el Proceso que permite recoger información relevante sobre tu práctica pedagógica? _____
7. ¿Qué estrategia es la más adecuada para promover la reflexión de los docentes sobre su práctica? _____
8. ¿Cuáles son las características que debe tener esta estrategia y/o proceso para ser más efectivo? _____

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

DOCENTES EN UNA JORNADA DE REFLEXIÓN PARA LA ENTREVISTA



ENTREVISTA DOCENTE

