



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLAN DE MEJORA PARA EL MONITOREO Y
ACOMPAÑAMIENTO DE LA PRÁCTICA DOCENTE
EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA
CIUDAD DE NAUTA, REGIÓN LORETO.**

AUTOR: Ezequiel Vela Pinedo

ASESOR: Miriam Angélica Arahuanaza Lozano

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Iquitos - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dedicatoria

A Dios por su bondad y por darme la fortaleza de lograr este objetivo. A mis hijos quienes son el motivo de seguir adelante y a mi esposa, por su comprensión y apoyo permanente.

Índice de contenidos

	Pág.
Portada	I
Dedicatoria	II
Índice de contenidos	III
Resumen	VI
Presentación	7
Capítulo I: Identificación del problema	8
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Enunciado del problema	11
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	12
1.5 Justificación	14
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	16
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	16
2.1.1 Antecedentes nacionales	16
2.1.2 Antecedentes internacionales	18
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	18

Capítulo III: Método	22
3.1 Tipo de investigación	22
3.2 Diseño de investigación	23
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	24
4.1 Plan de Acción	24
4.1.1 Objetivos	25
4.1.2 Participantes	25
4.1.3 Acciones	26
4.1.4 Técnicas e instrumentos	27
4.1.5 Recursos humanos y materiales	28
4.1.6 Presupuesto	29
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	30
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	33
4.4 Validación de la propuesta	36
4.4.1 Resultados de validación	36
Referencias	38
Apéndices	
Matriz de consistencia	
Árbol de problemas	
Árbol de Objetivos	
Instrumentos	

Evidencias de las acciones realizadas

Listado de tablas

Tabla 1	Relación Causa – Objetivo – Dimensiones y Acciones del plan de accion	13
Tabla 2	Objetivos Específicos y Acciones Propuestas en el Plan de Accion	27
Tabla 3	Técnicas e Instrumentos a utilizar en el Plan de Accion	28
Tabla 4	Presupuesto de Acciones a desarrollar en el Plan de Acción	29
Tabla 5	Matriz de Planificación del Plan de Accion	31
Tabla 6	Matriz de monitoreo y evaluación del plan de monitoreo	34
Tabla 7	Resultados de validación por método de criterio de especialistas	37
Tabla 8	Especialistas que evaluarán el Plan de Acción	47
Tabla 9	Matriz de valoración con método de criterio de especialistas	48
Tabla 10	Resultado de aplicación de la consulta a especialistas	48

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo elaborar un Plan de mejora para el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente en una institución educativa pública de la ciudad de Nauta, región Loreto, con la participación de los directivos, jerárquicos y docentes de la institución educativa seleccionada para el estudio; el diseño es investigación-acción-participativa, debido a que en el proceso de la investigación que busca la resolución del problema inadecuado manejo de los procesos pedagógicos en el aula para implementar cambios de mejora, participaran todos los docentes del plantel y los resultados encontrados estarán sujetos a ser complementadas con la intervención de otros investigadores para enriquecer el tema, para ello se empleó diversos instrumentos tales como: Guía de entrevista y la ficha de observación. Finalmente, podemos concluir que en la institución educativa debe existir un proceso eficiente de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Palabras clave: Acompañamiento, evaluación, monitoreo, procesos pedagógicos

Presentación

El presente Plan de Acción se desarrolla porque la institución educativa se encuentra orientada a brindar un servicio educativo de calidad, en un ambiente democrático y con valores, que garantiza el aprendizaje y la formación integral de nuestros estudiantes, propiciando la convivencia sana, inclusiva y acogedora en el marco de su autonomía pedagógica e institucional; por ello es necesario, desarrollar acciones sostenidas de monitoreo y acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa. En tal sentido es indispensable planificar eficientemente el monitoreo y acompañamiento para la mejora de la práctica docente, que garantice alcanzar los objetivos y las metas propuestas en el PAT 2019, apoyando, estimulando y fortaleciendo las capacidades y competencias de nuestros maestros.

Consta de cinco capítulos: el primer capítulo, hace referencia a la identificación del problema que comprende la contextualización del problema, el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, el enunciado del problema, el planteamiento de alternativas de solución y la justificación. El segundo capítulo, explica sobre los antecedentes y los referentes conceptuales. El tercer capítulo se refiere al método, como el tipo de investigación y diseño de investigación. El cuarto capítulo describe el plan de acción, la cual consta de objetivos, participantes, acciones, técnicas e instrumentos, recursos, presupuesto, matrices y validación de la propuesta a través del criterio de especialistas.

Esperamos que el presente plan de acción sea para el beneficio de los estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad en general, y sirva como medio de resolver los problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

El Plan de Acción titulada: “Plan de mejora para el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente en una institución educativa pública de la ciudad de Nauta, región Loreto”; se desarrollará en una Institución Educativa de la ciudad de Nauta, ubicada en una zona urbano marginal donde la mayoría de las familias se dedican a actividades comerciales, otras son subempleadas, algunos se dedican a trabajos eventuales, así como también algunos son empleados de entidades públicas con la que llevan el sustento a sus hogares. Otra característica de muchas familias es son desintegradas y ello de alguna manera afecta en el aprendizaje de sus hijos. Por otro lado, el local escolar es de material noble, posee un mini coliseo donde se realizan la mayoría de eventos deportivos y culturales organizados por las entidades públicas y privados de Nauta.

El Plan de Acción se desarrolló con los directivos, jerárquicos y docentes de los niveles primaria y secundaria del plantel los mismos que son un total de 56 docentes y en la medida que ellos desarrollen adecuadamente su práctica docente, en esa medida tendremos mejores aprendizajes de los 1160 estudiantes que alberga el plantel en sus dos niveles de educación primaria y secundaria. Los docentes en su mayoría tienen dificultades para desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje apropiado para los aprendizajes de los estudiantes, toda vez que en algunos casos desarrollan estrategias improvisadas y centrado en contenidos, tienen bajas expectativas sobre las posibilidades de aprendizajes de los estudiantes, poco apoyo pedagógico a los estudiantes con dificultades y por supuesto el incumplimiento de las horas efectivas de trabajo escolar. Sin embargo, la institución educativa se caracteriza por tener una alta demanda de

estudiantes para ingresar al plantel, pero su capacidad está al tope, ya no pueden recibir a más estudiantes por no tener capacidad de infraestructura.

Por otro lado, tenemos estudiantes que proceden de familias disfuncionales, cuyos padres tienen problemas con el alcohol y que en muchos casos sufren violencia en sus hogares. Estos estudiantes muestran conductas inadecuadas, agreden verbalmente a sus compañeros y han llegado a agresiones físicas.

El presente Plan de Acción se desarrollará en 0 etapas: la de identificación, contextualización y diagnóstico del problema y la planificación de la implementación del plan a través de sus objetivos y acciones.

La Norma Técnica para el año escolar 2018 aprobado con Resolución Ministerial N° 657-2017-MINEDU, establece 5 compromisos de gestión escolar, siendo el 4to compromiso: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, cuyo propósito es la asesoría permanente y continua al docente, recogiendo información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados.

Así mismo, el MBDDi establece los Dominios 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y Dominio 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, que no se estarían cumpliendo por parte del equipo directivo y que estaría repercutiendo en el inadecuado manejo de los procesos pedagógicos por parte de los docentes.

Además, la problemática materia de estudio tiene relación con la tercera dimensión propuesta por la investigadora Viviane Robinson; en donde nos dice que: la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza es pilar fundamental del desarrollo de los estudiantes, en el cual el directivo debe liderar el proceso de cambio al ser el modelo de líder en su actuar diario, y que debe conocer los procesos didácticos y pedagógicos para

poder orientar a sus docentes en la parte pedagógica y orientado a que la escuela forme parte integrante de la comunidad.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N° 61022 “Jorge Bardales Ruiz, podemos mencionar:

La situación problemática de la presente investigación está relacionada con el deficiente monitoreo y acompañamiento para mejorar el aspecto cultural y profesional de los docentes, toda vez que no existe trabajo colegiado para la planificación y conducción de los procesos pedagógicos, la programación curricular descontextualizada a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y el proceso de monitoreo y acompañamiento es débil por la sobrecarga del equipo directivo.

El problema priorizado con la comunidad educativa se determinó a través de las jornadas de reflexión pedagógica, donde los docentes hicieron llegar sus inquietudes y exigencias para implementar un eficiente monitoreo y acompañamiento a la práctica docente al, la misma que está enmarcada en la gestión escolar basada en procesos; así mismo podemos mencionar que las fuentes que evidencian la problemática son los resultados de la ECE donde existe un alto porcentaje de estudiantes que no alcanzan resultados satisfactorios, también en las actas consolidadas de evaluación integral.

Luego de realizar el diagnóstico encontramos que la práctica docente en la mayoría de los docentes es tradicional, debido al inadecuado manejo de los procesos pedagógicos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje, la misma que repercute en un aprendizaje de menor calidad de nuestros estudiantes, no existe trabajo colegiado para la planificación y conducción de los procesos pedagógicos, y la programación curricular no responde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Este proceso de diagnóstico se realizó

teniendo en cuenta el propósito para profundizar en el conocimiento del problema tales como las causas y efectos, también se tuvo en cuenta las fases o momentos del monitoreo. La situación problemática en la Institución N° 61022 “Jorge Bardales Ruiz” de la ciudad de Nauta, tiene que ver con la deficiente gestión para la implementación del monitoreo y acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje en la institución educativa, la cual se nota en que existen algunos docentes que no están poniendo el interés y su empeño en el trabajo pedagógico, porque se evidencia en el desempeño de cada uno de los docentes y en el bajo rendimiento de los estudiantes.

Sin embargo, consideramos que el ser humano con la debida motivación es capaz de mejorar y superar sus debilidades y en esa medida también consideramos que los docentes que no tienen un compromiso con su trabajo pedagógico, pueden hacer el esfuerzo necesario para cambiar el rumbo de la escuela y tener mejores resultados de los aprendizajes de los estudiantes.

1.3 Enunciado del problema

Analizada la situación problemática deficiente gestión para la implementación del monitoreo y acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje en la institución educativa. por consiguiente, se formula el siguiente problema:

¿Cómo fortalecer la gestión del monitoreo y acompañamiento para la mejora de la práctica docente en la institución educativa?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las

causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Las causas que originaron el problema identificado son: Poca socialización y consenso del plan de monitoreo y acompañamiento debido a la recargada de actividades que tiene que desempeñar el directivo y el cruce de actividades en la institución educativa, asimismo, el proceso de monitoreo y acompañamiento es débil por el poco manejo de estrategias de acompañamiento y monitoreo, así como por la poca información del enfoque del acompañamiento. Por otro lado, está la escasa promoción del trabajo colegiado en el interior de la institución educativa, es decir que los docentes no se sienten motivados para realizar un trabajo colegiado, (apéndice 2 y 3).

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia con una plana docente comprometido con las labores pedagógicas, por lo tanto, permitirá la solución del problema priorizado desencadenando la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, pero además trascendiendo a contribuir al desarrollo de la localidad de la región y el país.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada deficiente gestión para la implementación del monitoreo y acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje en la institución educativa se ha determinado como alternativa más pertinente y viable el Plan de mejora de la gestión del monitoreo y acompañamiento consensuada en la Institución Educativa, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones del plan de acción

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Poca socialización y consenso del plan de monitoreo y acompañamiento	Rediseñar el plan de monitoreo y acompañamiento consensuado que atienda las necesidades de los maestros.	Monitoreo y acompañamiento	Socialización y consenso del plan MAE en la institución Educativa.
Proceso de monitoreo y acompañamiento débil por la sobrecarga del directivo	Monitorear y acompañar permanentemente el trabajo pedagógico de los docentes	Monitoreo y acompañamiento	Desarrollo de Jornadas de Reflexión de la práctica docente.
Escasa promoción del trabajo colegiado en el interior de la institución educativa.	Promover la participación activa y continua de los docentes en el trabajo colegiado y reflexivo sobre su práctica docente.	Monitoreo y acompañamiento	Organización y ejecución de GIAs al interior de la institución a fin de fortalecer el desempeño docente.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Frente a la situación problemática que enfrenta la institución educativa se propone diferentes alternativas de solución para la mejora del desempeño docente y el logro del aprendizaje de los estudiantes, todo ello se desarrollara con la participación de cada uno de los involucrados. Para los imprevistos que podrían suscitarse se presentan medidas de estímulos y reconocimientos para los docentes que más se involucran en el desarrollo del plan.

1.5 Justificación

El presente Plan de Acción encontró justificación en la necesidad de implementar el monitoreo, el acompañamiento y la evaluación del trabajo docente en una institución educativa pública de Nauta; su importancia radica en que los resultados del MAE aporta información sobre la influencia positiva en el trabajo de los docentes para mejorar los aprendizajes de los estudiantes; así mismo nos permitió conocer el estado en el que se encontraba la práctica docente, permitiéndonos desarrollar alternativas de solución para superar las principales debilidades encontradas en el trabajo pedagógico de los docentes; además, los resultados teóricos y empíricos encontrados, sirvieron para enriquecer

nuestros conocimientos sobre el trabajo pedagógico de los profesores, por ello, podrá ser utilizado como referencia para otras investigaciones sobre el tema. La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

Desde la perspectiva práctica ésta investigación se realiza porque existe la necesidad de mejorar el desempeño de los docentes y aspira servir como instrumento de apoyo, para que los directores o los equipos directivos de las instituciones educativas, lo usen en su ejercicio profesional a fin de que logren minimizar esta problemática. A los docentes porque serán fortalecidos en las necesidades de formación que el directivo ha identificado en su desempeño docente, los mismos que redundaran en la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes.

En el aspecto metodológico, La elaboración y aplicación del Plan de mejora para el monitoreo y acompañamiento pedagógico, ofrece técnicas e instrumentos que una vez que sean demostradas su validez y confiabilidad podrán ser utilizadas en otros trabajos de investigación y en otras instituciones educativas. Se busca que este estudio llegue a resultados altamente confiables, los cuales reflejen una realidad que puede ser transformada a través del acompañamiento pedagógico tan necesario para fortalecer el desempeño docente y en consecuencia mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

En lo social, el presente trabajo de investigación tiene impacto en la comunidad educativa, quienes se verán fortalecidos con el diseño de un Plan de mejora para el monitoreo y acompañamiento pedagógico acorde a las necesidades de formación de los docentes, se pretende optimizar el desempeño docente y en consecuencia mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

A nivel nacional se han podido recoger los aportes de los siguientes estudios realizados: **Tantaleán, Vargas y López (2016)** publicaron en la revista científica de opinión y divulgación de Didáctica, Innovación y Multimedia (DIM), la investigación realizada sobre el monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente cuyos resultados de la investigación demuestran la influencia del monitoreo pedagógico en el desempeño profesional de los docentes. En primer lugar, elaboraron y validaron una ficha de registro del monitoreo, que permitió comparar el desempeño profesional de los docentes con un estándar previsto. La evaluación constante propició la influencia del monitoreo en el desempeño de los docentes; con la simple exigencia de los deberes el desempeño docente mejoraba, pero los resultados fueron más alentadores cuando se ejecutaron actividades de acompañamiento y asesoramiento pedagógico. Los resultados se procesaron de manera grupal e individual, con el fin de obtener datos más útiles y confiables.

Culqui (2014) en su tesis Plan de monitoreo, asesoría y supervisión pedagógica bajo el enfoque democrático para mejorar el desempeño laboral de los docentes del nivel secundario de la I.E. N° 80657 – Recuaycito – La Libertad, tuvo como objetivo demostrar que la aplicación del plan de monitoreo, asesoría y supervisión pedagógica bajo el enfoque democrático, mejora el desempeño laboral de los docentes del nivel secundario. Se trabajó con un universo maestral de 7 docentes del nivel secundario, usando el diseño no experimental de un solo grupo, con pre y post test. El desempeño laboral de los docentes se estudió en sus tres dimensiones: procesos de planificación, procesos de ejecución y procesos de evaluación; los mismos que fueron evaluados en el Pre test (monitoreo) y en el Post Test (supervisión pedagógica). Finalmente se determinó, en el Post Test, que el 57% de los docentes obtuvieron un nivel destacado y el 43% un nivel suficiente en su desempeño laboral, concluyendo así que la aplicación del Plan de Monitoreo, Asesoría y Supervisión Pedagógica bajo el enfoque democrático logró mejorar significativamente el desempeño laboral de los docentes.

Calvo (2015), en su tesis Supervisión Pedagógica y Desempeño Profesional Docente en la Institución Educativa Emblemática “Toribio Rodríguez de Mendoza” – San Nicolás - Trujillo, 2014, establece que los resultados obtenidos permitieron establecer que existe una relación directa y significativa entre la supervisión pedagógica y el desempeño profesional docente. Para detallar la investigación, se han obtenido también relaciones directas positiva considerable entre verificación/control pedagógico y el desempeño profesional docente (0.810), monitoreo pedagógico y desempeño profesional docente (0.881) y, acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente (0.892). Finalmente, concluye, que en la medida en que se incremente la función de supervisión pedagógica, se incrementará el nivel de Desempeño Profesional Docente, siendo así la

aplicación de la supervisión pedagógica fundamental para incrementar los niveles del desempeño profesional docente y así mejorar la calidad de la educación.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Chacón (2011) publicó su investigación Aprender del acompañamiento en la revista de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), en ella se enmarca en los objetivos definidos por el Programa Formación de Educadores de la Federación Internacional de Fe y Alegría. Se trata de una propuesta encaminada a posicionar una “cultura de acompañamiento” en las distintas instancias y niveles de Fe y Alegría de Colombia que busca responder a la necesidad de una formación específica para los acompañantes pedagógicos (coordinadores pedagógicos nacionales y regionales) con el fin de garantizar la calidad de la educación en los centros educativos ubicados en contextos vulnerables.

Mairena (2015) en su tesis acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas – Managua – Nicaragua, concluye que los docentes noveles no están satisfechos con el acompañamiento pedagógico que se realiza porque carece de planificación y no se les brinda ningún tipo de seguimiento a los docentes en su nueva etapa como profesional, es por esto que se considera de especial urgencia un plan de acompañamiento que potencie el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas como profesional.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

El Consejo Nacional de Educación (2007), establece las siguientes definiciones:

Monitoreo. Es la recolección de información en el terreno de los hechos, haciendo seguimiento a los indicadores establecidos que nos permiten verificar la calidad y el logro del propósito, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor técnica.

Acompañamiento. Es la acción de brindar asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica.

Monitoreo Pedagógico. Llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (Minedu, 2013). En otras palabras, el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (Minedu, 2014, p. 50).

Características del monitoreo pedagógico:

- ✓ Es un proceso sistemático y planificado.
- ✓ Implica el recojo y análisis de información.
- ✓ El punto de atención son los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes.
- ✓ Conlleva a la toma de decisiones.

Importancia del monitoreo pedagógico

Existen razones por las cuales se requiere monitorear la práctica pedagógica, entre ellas tenemos:

- ✓ Para mejorar el desempeño docente.
- ✓ Para mejorar la motivación y compromiso de los docentes.
- ✓ Porque el perfil de egreso es un derecho de los estudiantes.

Acompañamiento Pedagógico

La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en “brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262).

Principios del acompañamiento pedagógico

- a. **Autonomía.** El acompañamiento debe posibilitar que los docentes desarrollen capacidades y habilidades para asumir de forma consciente y libre, sus propias actuaciones.
- b. **Participación.** Acompañados (docentes) y acompañantes (directivos) intervengan y pongan en común sus saberes, experiencias, problemas y propuestas de transformación de la práctica.
- c. **Integridad.** El acompañamiento requiere de una mirada sistémica.
- d. **Equidad.** Los docentes acompañados disfruten de las mismas condiciones y posibilidades en el proceso de acompañamiento.
- e. **Criticidad.** El acompañamiento alienta el pensamiento crítico.
- f. **Ética.** Se propicia la transparencia de los procesos, la autenticidad y coherencia de las decisiones, así como también la rendición de cuenta de todos y cada uno de los que viven la experiencia de acompañamiento.

Evaluación

La evaluación es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de reglas.

Evaluación del desempeño docente

Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”. (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 10).

Desde este punto de vista, dado que debe impulsar el mejoramiento continuo de la práctica, la evaluación necesita realizarse a lo largo del año escolar. Esto “solo es posible si hay reflexión permanente de parte de quienes trabajan en las instituciones educativas y seguimiento al desempeño (propio y de otros) de acuerdo con estándares de calidad y compromisos adquiridos” (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 11). En nuestro país esos estándares se encuentran en el Marco del Buen Desempeño Docente.

Procesos Pedagógicos

Entendemos como procesos pedagógicos a la labor que realizan los profesores de manera intencionada con el propósito de mediar en el aprendizaje de los estudiantes, utilizando la metodología y técnicas.

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: plan de mejora para el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente en la institución educativa pública., Nauta explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 61022 “Jorge Bardales Ruiz que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque el investigador se convierte en el principal instrumento de recojo de datos mediante

técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas, con ello busca la solución del problema que se encuentra en el contexto real.

3.2 Diseño de investigación

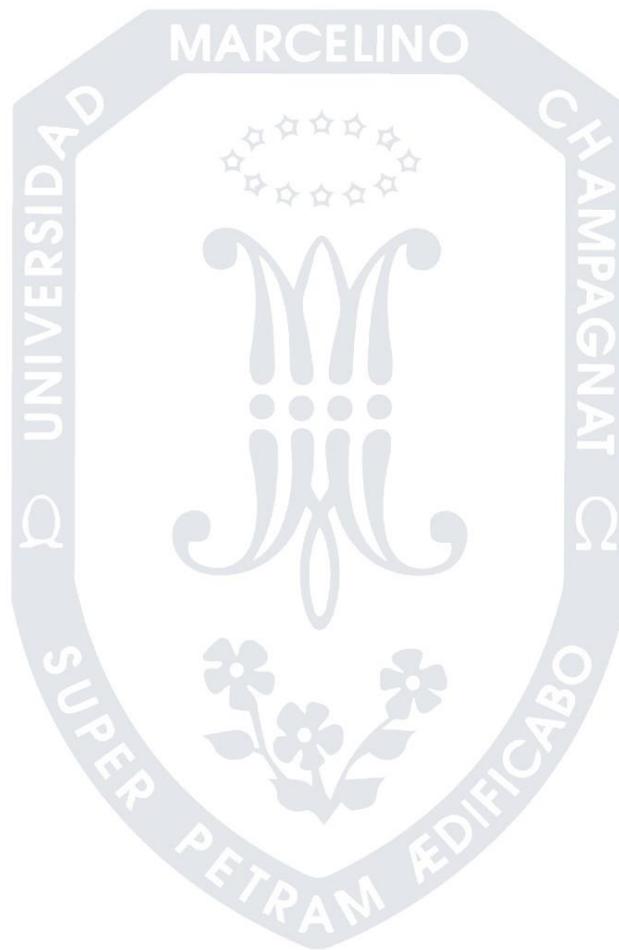
Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la deficiente gestión para la implementación del monitoreo y acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje en la institución.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado deficiente gestión para la implementación del monitoreo y acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta de la práctica, se está planteando la implementación

de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: diseñar un plan de monitoreo, y acompañamiento consensuada que atienda las necesidades de los maestros, monitorear y acompañar permanentemente el trabajo pedagógico de los docentes y promover la participación activa y continua de los docentes en el trabajo colegiado y reflexivo sobre su práctica docente, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra institución.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 61022 “Jorge Bardales Ruiz de Nauta.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente plan de acción es de suma importancia para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y el buen desempeño docente; ya que nace de la necesidad pedagógica de los docentes de la institución educativa, identificada en los monitoreos de la acción pedagógica y analizada en los resultados de los aprendizajes. Finalmente, el cumplimiento de las acciones y el logro del objetivo trazado conducirán al mejoramiento de la práctica docente y liderazgo directivo.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Elaborar un Plan de mejora para el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente en una institución educativa pública de la ciudad de Nauta, región Loreto.

Objetivos específicos:

- Rediseñar el plan de monitoreo y acompañamiento consensuado que atienda las necesidades de los maestros.
- Monitorear y acompañar permanentemente el trabajo pedagógico de los docentes.
- Promover la participación activa y continua de los docentes en el trabajo colegiado y reflexivo sobre su práctica docente.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa N° 61022 “Jorge Bardales Ruiz. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 03 directivos
- 02 Jerárquicos

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados.

1. Se realizará la socialización y consenso del plan monitoreo y acompañamiento con los docentes de la institución Educativa, de tal manera que los objetivos,

metas, estrategias, instrumentos sean de conocimiento del docente y sea un monitoreo consensuado y participativo.

2. Se desarrollará jornadas de reflexión de la práctica docente, al culminar cada bloque de monitoreo, con el propósito de que los docentes identifiquen logros y dificultades y asuman compromisos de mejora para el siguiente bloque de visitas.
3. Se organizará y ejecutará GIAs de manera colegiada al interior de la institución a través de una ruta de trabajo mensual, donde se aborde temas de interés y necesidad identificada en el monitoreo y acompañamiento fin de fortalecer el desempeño docente. Los responsables de la socialización será los propios docentes de acuerdo a su fortaleza.

En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas

Tabla 02

Objetivos específicos y acciones propuestas del plan de acción

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Rediseñar el plan de monitoreo y acompañamiento consensuado que atienda las necesidades de los maestros.	Poca socialización y consenso del plan de monitoreo y acompañamiento.	Socialización y consenso del plan de monitoreo y acompañamiento en la institución Educativa.
Monitorear y acompañar permanentemente el trabajo pedagógico de los docentes.	Proceso de monitoreo y acompañamiento débil por la sobrecarga del directivo.	Desarrollo de Jornadas de Reflexión de la práctica docente.

Promover la participación activa y continua de los docentes en el trabajo colegiado y reflexivo sobre su práctica docente.	Escasa promoción del trabajo colegiado en el interior de la institución educativa.	Organización y ejecución de GIAs al interior de la institución a fin de fortalecer el desempeño docente.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla 03

Técnicas e instrumentos a utilizar del plan de acción

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
✓ La entrevista	✓ La guía de entrevista.
✓ la observación	✓ la ficha de observación.

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- ✓ Directivos, quienes liderarán el proyecto.
- ✓ Jerárquicos como beneficiarios.
- ✓ Docentes líderes de primaria y secundaria miembros del equipo conductor del proyecto.
- ✓ Docentes de primaria y secundaria beneficiarios del proyecto.

Recursos materiales

- ✓ Texto de Monitoreo y Acompañamiento de la UMCH.
- ✓ Separatas sobre Comunidad Profesional de Aprendizaje.
- ✓ Currículo Nacional de Educación Básica.
- ✓ Ficha de observación.
- ✓ Rúbricas.
- ✓ Portafolio docente.
- ✓ Proyector y laptop.
- ✓ Cartilla de planificación curricular

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El Plan de Acción será financiado con los recursos económicos propios que genere la Institución Educativa, así como por la gestión que realice el directivo: el aporte de los padres de familia previo acuerdo realizado y otras donaciones.

Tabla 04

Presupuesto del plan de acción



ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Socialización y consenso del plan MAE en la institución Educativa.	Texto de Monitoreo y Acompañamiento de la UMCH.	03	S/. 150	Recursos propios
Desarrollo de Jornadas de Reflexión de la práctica docente.	Proyector y laptop. Papelotes plumones	03	S/. 300	Recursos propios
Organización y ejecución de GIAs al interior de la institución a fin de fortalecer el desempeño docente.	Currículo Nacional de Educación Básica. Separatas sobre Comunidad Profesional de Aprendizaje	05	S/. 600	Recursos propios

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

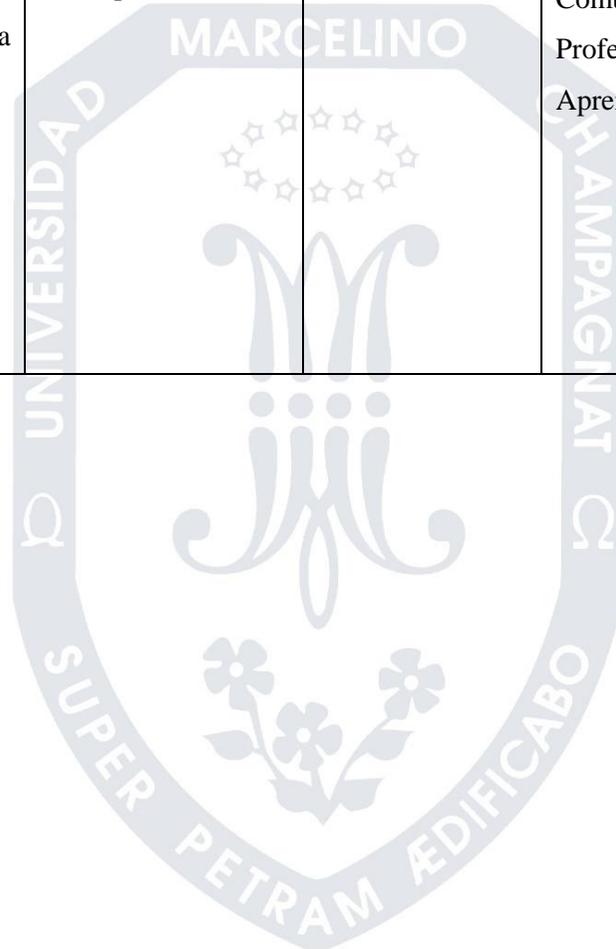


Tabla 05

Matriz de planificación del plan de acción

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Elaborar un Plan de mejora para el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente en una institución educativa pública de la ciudad de Nauta, región Loreto.	-Rediseñar el plan de monitoreo y acompañamiento consensuado que atienda las necesidades de los maestros.	Socialización y consenso del plan MAE en la institución Educativa.	Equipo directivo	Texto de Monitoreo y Acompañamiento de la UMCH. Papelotes Plumones Proyector Laptop	X					X						
	-Monitorear y acompañar permanentemente el	Desarrollo de Jornadas de Reflexión de la práctica docente.		Proyector y laptop. Papelotes plumones	X					X						

	<p>trabajo pedagógico de los docentes.</p> <p>-Promover la participación activa y continua de los docentes en el trabajo colegiado y reflexivo sobre su práctica docente</p>	<p>Organización y ejecución de GIAs al interior de la institución a fin de fortalecer el desempeño docente.</p>		<p>-Currículo Nacional de Educación Básica.</p> <p>-Separatas sobre Comunidad Profesional de Aprendizaje</p>		X	X		X	X		X	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---	---	--	---	---	--	---	--



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

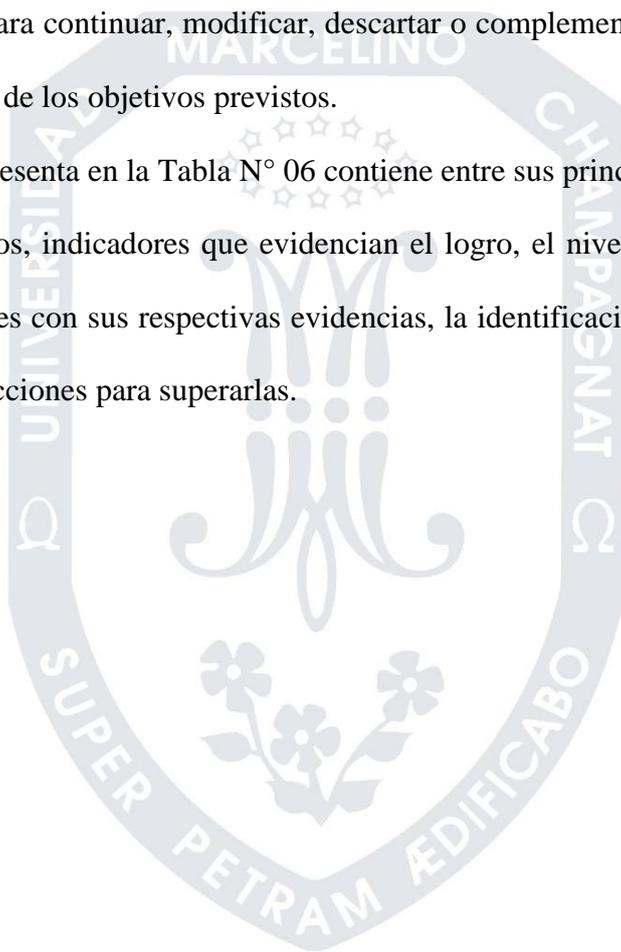


Tabla 06

Matriz de monitoreo y evaluación del plan de monitoreo

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Rediseñar el plan de monitoreo y acompañamiento consensuado que atienda las necesidades de los maestros.	Socialización y consenso del plan MAE en la institución Educativa.	Elaboración del Plan de monitoreo y acompañamiento.	100% de docentes involucrados en la socialización						
Monitorear y acompañar permanentemente el trabajo pedagógico de los docentes	Desarrollo de Jornadas de Reflexión de la práctica docente.	Difusión del Plan de monitoreo y acompañamiento.	100 % de monitoreados y acompañados						

<p>Promover la participación activa y continua de los docentes en el trabajo colegiado y reflexivo sobre su práctica docente.</p>	<p>Organización y ejecución de GIAs al interior de la institución a fin de fortalecer el desempeño docente.</p>	<p>Coordinación y conformación de equipos de trabajo</p>	<p>100 % de docentes que conforman equipos de trabajo colegiado.</p>						
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--



4.4. Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico han procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido el siguiente resultado (Tabla 07)

Tabla 07

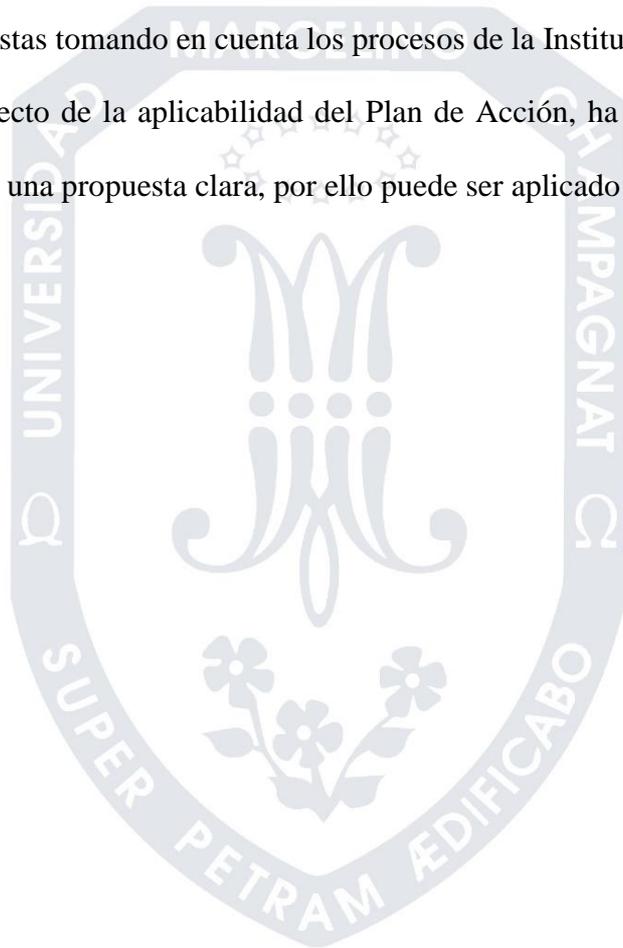
Resultados de validación por método de criterios de especialistas.

DIMENSIONES	Especialista 1	PROMEDIO
FACTIBILIDAD	B	B
APLICABILIDAD	B	
GENERALIZACIÓN	B	
PERTINENCIA	B	
VALIDEZ	B	
ORIGINALIDAD	B	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

Realizar las gestiones necesarias, oportunas y pertinentes para incluir la propuesta del plan de acción en el Plan anual de trabajo 2 019, ya que es importante garantizar su implementación y la participación de la familia educativa en el desarrollo de las acciones propuestas tomando en cuenta los procesos de la Institución educativa.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: El Plan de Acción presenta una propuesta clara, por ello puede ser aplicado por otros.



Referencias

Calvo (2015). *Supervisión Pedagógica y Desempeño Profesional Docente en la Institución Educativa Emblemática “Toribio Rodríguez de Mendoza” – San Nicolás* (Tesis de Maestría) Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo. Recuperado de:

<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/2982>

Chacón (*sin fecha*). *Aprender del acompañamiento*. Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) Bogotá – Colombia.

Recuperado de:

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwin9YOVipfeAhULj1kKHQ7WDeUQFjAAegQICRAC&url=http%3A%2F%2Fpedagogiaignaciana.com%2FGetFile.ashx%3FIdDocumento%3D2867&usg=AOvVaw2Fw1dNOyAgpZsmKyY2oWuA>

Culqui (2014). *Plan de monitoreo, asesoría y supervisión pedagógica bajo el enfoque democrático para mejorar el desempeño laboral de los docentes del nivel secundario en la I.E. N° 80657 – Recuaycito – La Libertad*. (Tesis de Maestría). Trujillo. Recuperado de:

<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/5098>

Mairena (2015). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas* (Tesis de Maestría). Managua – Nicaragua. Recuperado de:

<http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint1434/>

Ministerio de Educación (2017). Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Texto del Módulo 5. Lima – Perú.

Ministerio de Educación (2016). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Guía para el participante – Primer fascículo. Lima – Perú.

Ministerio de Educación (2016). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Guía para el participante – Segundo fascículo. Lima – Perú.

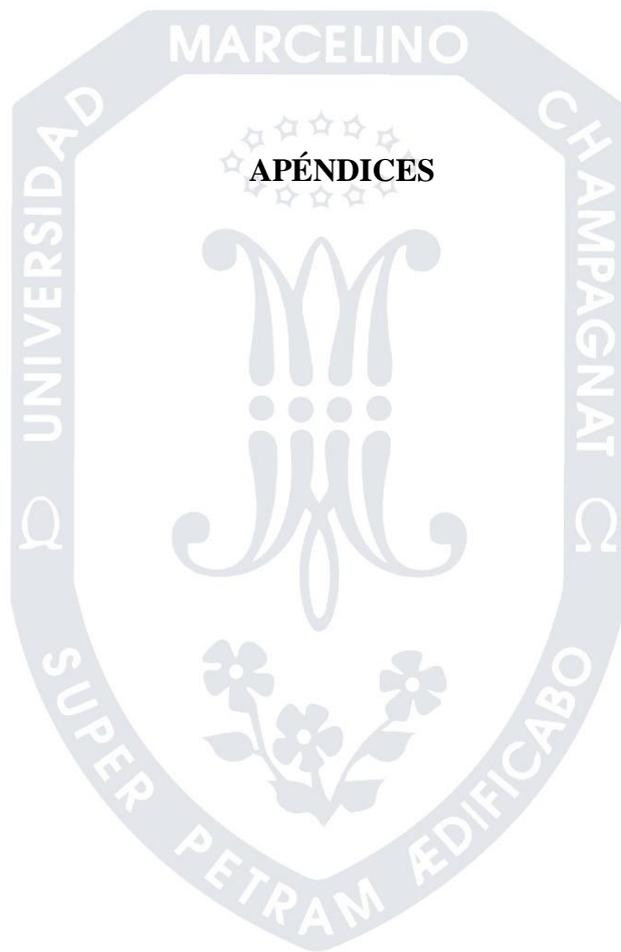
Ministerio de Educación (2017). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Guía para el participante – Tercer fascículo. Lima – Perú.

Ministerio de Educación (2016). Planificación escolar – La toma de decisiones informadas. Texto del módulo 2. Lima – Perú.

Tantaleán; Vargas y López (2016). El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente. Revista científica de opinión y divulgación.

Recuperado de:

<http://www.pangea.org/dim/revista.htm>



Apéndice 1: Matriz de consistencia

TITULO: PLAN DE MEJORA PARA EL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA., NAUTA

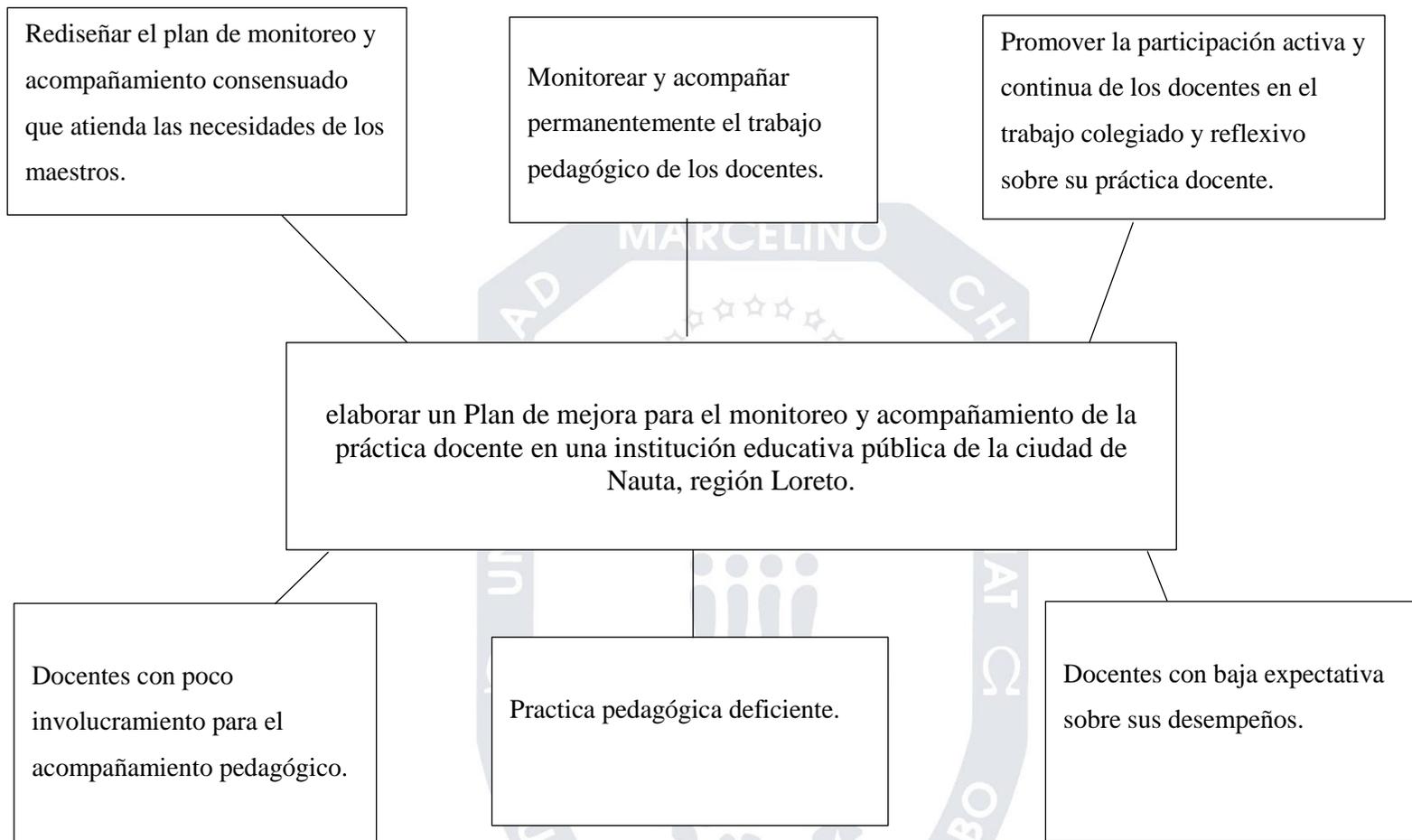
Situación Problemática	Formulación del Problema	Alternativa de Solución	Objetivo General	Objetivos Específicos	Método
<p>Deficiente gestión para la implementación del monitoreo y acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje en la institución educativa.</p>	<p>¿Cómo fortalecer la gestión del monitoreo y acompañamiento para la mejora de la práctica docente en la institución educativa pública de Nauta?</p>	<p>Plan de mejora para el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente en una institución educativa pública de la ciudad de Nauta, región Loreto.</p>	<p>Elaborar un Plan de mejora para el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente en una institución educativa pública de la ciudad de Nauta, región Loreto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rediseñar el plan de monitoreo y acompañamiento consensuado que atienda las necesidades de los maestros. ▪ Monitorear y acompañar permanentemente el trabajo pedagógico de los docentes. ▪ Promover la participación activa y continua de los docentes en el trabajo colegiado y reflexivo sobre su práctica docente. 	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación acción participativa</p>

Apéndice 2: Árbol de problemas

<p>CONSECUENCIAS DEL PROBLEMA</p>	<p>Docentes con poco involucramiento para el acompañamiento pedagógico.</p>	<p>Practica pedagógica deficiente.</p>	<p>Docentes con baja expectativa sobre sus desempeños.</p>
<p>PROBLEMA</p> <p>Deficiente gestión para la implementación del monitoreo y acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje en la institución educativa.</p>			
<p>CAUSAS DEL PROBLEMA</p>	<p>Poca socialización y consenso del plan de monitoreo y acompañamiento.</p>	<p>Proceso de monitoreo y acompañamiento débil por la sobrecarga del directivo.</p>	<p>Escasa promoción del trabajo colegiado en el interior de la institución educativa.</p>

Apéndice 3: Árbol de Objetivos

Árbol de objetivos



Apéndice 4: Instrumentos

Nombre del instrumento que se a utilizados

GUIA DE ENTREVISTA AL DOCENTE

Estimado colega, estamos realizando un trabajo de investigación respecto al monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica desarrollada por la dirección, y para ello necesitamos de su participación respondiendo la presente encuesta con veracidad.

1. ¿Cuántos años tiene trabajando en esta institución educativa?
.....
2. ¿Considera usted que es necesario realizar su planificación pedagógica para su trabajo docente?
SI NO
3. ¿Tiene usted dificultades para realizar su planificación pedagógica y para el desarrollo de su sesión de aprendizaje?
SI NO
4. ¿Considera usted que es necesario hacer un seguimiento al docente para obtener mejores resultados académicos?
SI NO
5. ¿Ha recibido visita en su aula por parte del equipo directivo para realizarle un acompañamiento pedagógico?
SI NO
6. Si su respuesta es SI, indique el número de veces que lo visitaron

.....

7. ¿Considera usted que el acompañamiento pedagógico es beneficioso para el proceso educativo?

SI NO

8. Indique usted cual es el aspecto le gustaría que el equipo directivo le realice un acompañamiento pedagógico.

.....
.....
.....

9. Mencione usted tipo de acompañamiento pedagógico propones para obtener mejores resultados

.....
.....
.....

10. ¿Qué elementos considera usted que se debe mejorar para que el docente obtenga mejores resultados en su trabajo pedagógico?

.....
.....
.....

Gracias por su colaboración

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

Figura 1

Panel Fotográfico de evidencias: Jornada de Reflexión Pedagógica



Apéndice 6

Método de valoración de especialistas de las potencialidades de la propuesta del Plan de Acción.

El diseño de la propuesta del Plan de Acción será valorado, en sus potencialidades, a través del método de criterio de especialistas.

El método tiene dos momentos. Primero la elección de los especialistas que se realiza en base a dos criterios: poseer el grado de maestro o doctor en educación o afines y que hayan trabajado o trabajan con áreas o aspectos afines al desarrollo del liderazgo pedagógico, gestión curricular o gestión educativa.

Número y caracterización de los especialistas

Son dos especialistas que valoran y avalan la propuesta del Plan de Acción. En la siguiente Tabla se detalla las características del especialista: identificación indirecta, grado académico, experiencia laboral. (Tabla 08)

Tabla 08

Especialistas que evaluarán el Plan de acción

Nº	Especialista ¹	Grado académico	Ocupación
01	Especialista 1	Doctora en Educación Universidad Nacional de Educación del Perú.	Formador de directivos y docentes
02	Especialista 2	Doctora en Gestión Educativa	Formador de directivos y docentes

Nota: ¹ Son los especialistas propuestos para evaluar la propuesta de Plan de Acción

El segundo momento es la administración de la ficha de consulta a los especialistas sobre las potencialidades de la propuesta del Plan de Acción.

Los aspectos de valoración son los siguientes: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad de la propuesta de Plan de Acción (Tabla 09)

Tabla 09

Matriz de valoración con método de criterio de especialistas

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.			
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros			
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes			
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico			
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.			
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.			

Resultado de la validación desde el criterio de los especialistas

Los resultados de la aplicación a través de la consulta a especialistas tienen que ser objetiva e imparcial. De ser favorable el resultado, se concluirá que la propuesta es novedosa, pertinente, válida, factible, aplicable y generalizable siempre que adapte a los contextos en el que pretenda aplicar (Tabla 07).

Tabla 10

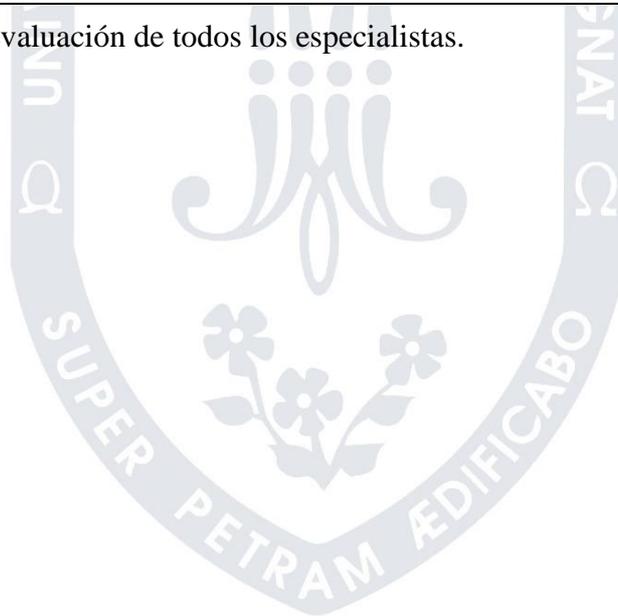
Resultado de aplicación de la consulta a especialistas

DIMENSIONES	Especialista 1	Especialista 2	VALORACIÓN POR DIMENSIÓN ¹	PROMEDIO
FACTIBILIDAD	MB	MB	MB	
APLICABILIDAD	MB	MB	MB	
GENERALIZACIÓN	MB	MB	MB	
PERTINENCIA	MB	MB	MB	MB
VALIDEZ	MB	MB	MB	
ORIGINALIDAD	MB	MB	MB	

Nota:
el

¹Es

consolidado de la evaluación de todos los especialistas.



INFORME DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

I. Datos generales.

1.1. Apellidos y nombres especialista:

.....

1.2. Grado de estudios alcanzado:

.....

1.3. Actividad en el que se desempeña:

.....

1.4. **Título de la propuesta de Plan de Acción en valoración:**

.....

.....

.....

II. Aspectos a observar de la propuesta del Plan de Acción.

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.			
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros			
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes			
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico			
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.			
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.			

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de
Acción

.....
.....
.....
.....
.....

IV. Opinión de aplicabilidad

.....
.....

Lima,..... de.....del 2018.



Firma del especialista