



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR EN LA ORIENTACIÓN DEL USO DE RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS DE LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL TAHUANTINSUYO DEL DISTRITO DE MARIANO MELGAR - AREQUIPA

AUTOR: Betty Paola Quicaño Luza

ASESOR: Silvia Dolores Quispe Flores

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa – Arequipa Sur, Diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A la memoria de mis queridos padres, por ser quienes me inspiran a seguir adelante.

ÍNDICE

RESUMEN	VI
PRESENTACIÓN	7
CAPÍTULO I.....	8
IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	8
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Formulación del problema.....	12
1.4 Planteamiento de la alternativa de solución.....	13
1.5 Justificación.....	14
CAPÍTULO II.....	15
REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES	15
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	15
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	15
2.1.2 Antecedentes internacionales	16
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	18
2.2.1 Marco de Buen Desempeño del Directivo.....	18
2.2.2 Gestión Curricular	19
2.2.3 Planificación curricular contextualizada	20
2.2.4 Trabajo colegiado	20
2.2.5 Comunidades profesionales de aprendizaje.....	22
2.2.6 Gestión del Monitoreo, acompañamiento de la practica pedagógica	23
CAPÍTULO III	25
MÉTODO	25
3.1 Tipo de investigación	25
3.2 Diseño de investigación.....	25
CAPÍTULO IV	27
PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN	27
4.1 Plan de Acción.....	27
4.1 Plan de acción.....	27
4.1.1 Objetivos.....	28

4.1.2 Participantes	28
4.1.3 Acciones	28
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	30
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	30
4.1.6 Presupuesto.....	31
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	32
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	34
4.4 Validación de la propuesta	38
4.4.1 Resultados de validación	38
REFERENCIAS	39
APÉNDICES	41

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y ACCIONES PROPUESTAS.....	29
Tabla N° 2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS A UTILIZAR	30
Tabla N° 3 PRESUPUESTO	31
Tabla N° 4 MATRIZ DE PLANIFICACIÓN	33
Tabla N° 5 MATRIZ DE MONITOREO Y EVALUACIÓN.....	35
Tabla N° 6 Resultados de validación.....	38

RESUMEN

El presente trabajo académico surge frente a la necesidad de lograr mejorar en la Institución Educativa la formación docente y elevar los logros de aprendizaje a través de la gestión curricular, liderazgo pedagógico, y el Marco del Buen Desempeño Directivo.

Tiene como objetivo fortalecer la gestión curricular en la orientación del uso de recursos y materiales didácticos de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática a través de la implementación de la comunidad profesional de aprendizaje de la Institución Educativa inicial Tahuantinsuyo del distrito de Mariano Melgar - Arequipa y como participantes a los docentes de nivel inicial y padres de familia.

Pertenece al tipo de investigación aplicada, diseño de investigación acción, tiene como instrumentos para el diagnóstico focus group y la entrevista.

En la IE. existe escasa gestión curricular en la orientación del uso de recursos y materiales didácticos de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática de la institución educativa inicial Tahuantinsuyo , debido a la planificación curricular descontextualizada por la mayoría de docentes.

Teniendo como problema la inadecuada gestión curricular en la orientación del uso de recursos y materiales didácticos de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática de la Institución Educativa inicial Tahuantinsuyo del distrito de Mariano Melgar – Arequipa.

Las lecciones aprendidas es que como directora se debe realizar una gestión curricular brindando condiciones de motivación, fortalecimiento de capacidades y mejorando el liderazgo pedagógico.

Palabras claves: Acompañamiento, aprendizaje, colegiado, currículo, evaluación, gestión, monitoreo, planificación.

PRESENTACIÓN

Tiene como objetivo fortalecer la gestión curricular en la orientación del uso de recursos y materiales didácticos de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática a través de la implementación de la comunidad profesional de aprendizaje de la Institución Educativa inicial Tahuantinsuyo del distrito de Mariano Melgar - Arequipa y como participantes a los docentes de nivel inicial y padres de familia, usando la metodología de la investigación acción participativa

El plan de acción está integrado por IV capítulos:

En el capítulo I, veremos la identificación del problema que está integrado por la contextualización y diagnóstico del problema que tiene la finalidad de realizar un estudio profundo del problema y concluir en priorizar el problema.

El capítulo II presenta referentes conceptuales y experiencias exitosas que indican los antecedentes nacionales e internacionales que consolidan y mejoran la teoría que ayudan a comprender y dar solución al problema, estos referentes permiten ubicarnos en el marco del MBDDirc, compromisos de gestión escolar y las dimensiones de Viviane Robinson.

El capítulo III está en función a la metodología del trabajo académico incidiendo en su tipo, diseño y enfoque de la investigación que permite tener la ruta de trabajo acción es decir es flexible en el sentido de planificar, ejecutar, reflexionar y re planificar las acciones.

El capítulo IV involucra el plan de acción propuesta de plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación que permite la concreción de las acciones para solucionar el problema en un sentido de matrices de coherencia y pertinencia, el trabajo concluye con la presentación de las referencias y apéndice.

Las aspiraciones, expectativas es dar solución al problema con la participación de los involucrados y generar un cambio en la cultura organizacional que permita fortalecer el clima institucional desde dos pilares que es la formación docente y mejora de los logros de aprendizaje que permite el desarrollo de la comunidad profesional de aprendizaje.

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La I.E. “Tahuantinsuyo” se ubica en el Pasaje Militar s/n Mz. “G” lote 6 del pueblo Joven Tahuantinsuyo, del distrito de Mariano Melgar, provincia y departamento de Arequipa, UGEL Arequipa Sur. Entre el límite de los distritos de Mariano Melgar y Miraflores. (altura de la cuadra 32 de la av. Goyeneche) su geografía es accidentada, la IE. se encuentra ubicada en la parte alta del cerro, con una altitud de 2535.00msnm, con latitud -16.38310875 y con latitud -71.50780818.

Los factores del entorno relacionados a la I.E presenta principales problemas que afectan a la comunidad como la existencia de torrenceras, lluvias fuertes, vientos fuertes, barranco zona de relleno, la erupción volcánica, alcoholismo, violencia familiar, la contaminación ambiental de sólidos y humo, también falta de señalización frente IE y radiación solar.

Por tanto demanda la realización de Faenas con padres limpiando y reparando los techos y desagües, a través de la escuela para padres, vinculándose positivamente con las instituciones aledañas, campañas difusión con afiches, pancartas, reparación de mallas Rachel, uso del sombrero.

Las potencialidades es que la I.E ,se ubica cerca a los medios de transporte e instituciones públicas y privadas, parques, piscina juegos, comercio, artesanos, coliseo del niño, el vivero municipal, Instituciones educativas, Biblioteca del pueblo, Centro de Salud, Comisaria, DEMUNA, la parroquia Cristo Obrero , la parroquia Señor milagros, centros comerciales y ambulatorios, lo aprovechamos estableciendo alianzas y convenios con las instituciones públicas y privadas y la I.E. para mejorar los aprendizajes con visitas y entrevistas.

Su Infraestructura es propia registrada en registros públicos de la SUNARP con partida registral P06034588, contamos con dos aulas y servicios higiénicos de material noble, una aula de estudio prefabricado , aula psicomotriz, prefabricada y un pequeño ambiente de usos múltiples prefabricados, dos patios un área verde, tiene un área total de 905.57 metros cuadrados, área construida 136 metros cuadrados ,área libre 769.57 metros cuadrados con proyección a ser construido en el futuro. La I.E cuenta con material

didáctico insuficiente dado por el ministerio y no existe material construido por recursos naturales y reciclados.

Se atiende a estudiantes de 3,4 y 5 años del nivel inicial, se cuenta con tres docentes una de ellas ejerce el cargo de directora designada, con aula a cargo, un auxiliar de educación y un personal de servicio II, los padres de familia trabajan en forma libre, son taxistas, comerciantes, ambulantes y pirotécnicos.

La Institución Educativa Inicial Tahuantinsuyo, en su contexto solo cuenta con material didáctico otorgado por el MINEDU que es utilizado en las sesiones de aprendizaje del área de matemática, por parte de la mayoría de docentes, pero existe escasa e improvisada elaboración y utilización del material didáctico, el poco conocimiento y limitada práctica de estrategias matemáticas con uso de material, el escaso trabajo en equipo y con escasa implementación de recursos y material didácticos, por consiguiente urge la necesidad de atender a esta problemática mediante el desarrollo de actividades como alternativas de solución.

El presente trabajo está en relación con el MBDDir, dominio II, competencia 6 referido a gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje a sí mismo el problema priorizado está relacionado con el compromiso de gestión escolar que es el progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa, en razón a que la naturaleza del mismo expresa la necesidad de mejorar los niveles de aprendizaje, superar los resultados insatisfactorios o alcanzar las metas del área de matemática de los estudiantes de tres, cuatro y cinco años del nivel inicial. También el problema guarda relación con las dimensiones de Viviane Robinson es decir con la dimensión 4, promover la participación en el aprendizaje y desarrollo de los docentes y el planeamiento coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo.

Es una gran fortaleza el apego emocional del pueblo con su Institución ya que es muy querida, porque su construcción fue realizada por ellos mismos, es la única de la localidad, las actividades culturales se realizan con participación de la población, el personal es

nombrado y vive cerca de la institución, se tiene la oportunidad de utilizar la loza deportiva del pueblo y la misma población colaboran con la seguridad de la IE.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La Dirección escolar presenta el problema de escasa gestión curricular en la orientación del uso de recursos y materiales didácticos de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática de la institución educativa inicial Tahuantinsuyo del distrito de Mariano Melgar, Arequipa. Se prioriza el problema analizando con los criterios de pertinencia, viabilidad, enfocados a los logros de aprendizaje, la gestión curricular y liderazgo pedagógico. La información de las actas y registros de evaluación mostraron resultados de logro satisfactorios en todas las áreas. En las fichas de monitoreo de evidencia el poco uso de los recursos y material didáctico improvisado, la elaboración de material didáctico con recursos naturales y su organización en el aula.

Dicho problema ha sido analizado a través de la técnica del árbol de problemas, y tiene como primera causa planificación curricular descontextualizada está relacionada al factor causal de métodos y procesos referentes a las técnicas de planificación curricular y metodología de proyectos, y el efecto de utilizar en su sesión de aprendizaje material didáctico improvisado no logra el aprendizaje esperado relacionado con la dimensión planeamiento escolar.

La segunda causa que es escaso trabajo colegiado de las docentes corresponde al factor causal en lo que se refiere a la formación y profesionalización en el trabajo colaborativo y su efecto es que los docentes no desarrollan prácticas pedagógicas adecuadas en el área de matemática, relacionado con la dimensión de gestión curricular.

La tercera causa escaso monitoreo y acompañamiento asociado al factor asociado al aprendizaje en lo referido a las características del docente, prácticas pedagógicas y recursos en el aula cuyo efecto es que los docentes no han logrado desarrollar aprendizajes significativos en el área de matemática, relacionado con la dimensión gestión del MAE.

En los resultados cualitativos está referido a la primera categoría Planificación curricular contextualizada en matemática y tiene como subcategoría enfoque matemático, material didáctico de matemática, procesos didácticos, estrategias para el uso de recursos el cual se recolecta información de las fuentes de las docentes. Los resultados es que el 100 % de docentes que se les pregunto ¿Qué entiendes por Planificación curricular contextualizada en matemática en un trabajo colegiado. ? mencionan que se elabora la planificación curricular de acuerdo a la realidad del contexto y necesidades de los estudiantes, donde se consideran los recursos y materiales didácticos que usaran los estudiantes en la sesión de aprendizaje, así como las estrategias para la resolución de problemas y la secuencia didáctica según el enfoque de matemática. Sin embargo, no menciona la estrategia del trabajo colegiado.

Y la segunda categoría es trabajo colegiado con su subcategoría desinterés por participar en trabajo colegiado y se recolecta información de la fuente docente. Los resultados frente a la pregunta ¿Qué entiendes por capacitación Docente en trabajo colegiado del área de matemática? Mencionan el 100 % de docentes consideran que en las capacitaciones para trabajar en equipo docente, como la planificación curricular, las unidades didácticas y hacer revisión de los trabajos pedagógicos, para lograr el éxito del trabajo colegiado debe haber interés de parte del equipo docente y es una forma de trabajo que se desarrolla organizado en grupos donde las docentes para planifican y elaboran el trabajo pedagógico gestionando el tiempo adecuadamente.

Y la tercera categoría es Monitoreo, Acompañamiento y evaluación, con subcategorías Capacitación en MAE, Plan de monitoreo consensuado, manejo de estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación. Se recogió información de la directora con los instrumentos de la ficha documental del plan del MAE, y focus group. Los resultados frente a la pregunta ¿Cómo puedes mejorar tu participación en el monitoreo y acompañamiento para fortalecer tus capacidades como profesora? Mencionan que es necesario participar en la elaboración del plan de monitoreo y comprometiéndose a participar en las estrategias que acordemos sobre practica pedagógica y para mejorar el trabajo pedagógico con los estudiantes, dando cobertura y facilitando el monitoreo de la Directora, reflexionando sobre el trabajo que realizo.

Referente a la categoría Planificación curricular contextualizada en matemática se evidencia que existe planificación curricular descontextualizada por tanto según MINEDU la “Cartilla de Planificación Curricular 2017” dice Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. Es así que se concluye que si el docente realiza su planificación curricular contextualizada y basada en un diagnóstico de las necesidades e intereses de los estudiantes, habiéndose capacitado y comprendido previamente el uso de estrategias del enfoque del área de matemática, lograra mejorar su práctica pedagógica.

Referente a la categoría Trabajo colegiado en el área de matemática consideramos que el trabajo colegiado en equipo docente permitirá lograr un objetivo común en la IE., unificando criterios profesionales para la elaboración de la planificación curricular contextualizada del área de matemática de acuerdo a la realidad. Como dice “Fierro Evans” es un proceso participativo, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional.

1.3 Formulación del problema

En la IE. existe escasa gestión curricular en la orientación del uso de recursos y materiales didácticos de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática de la institución educativa inicial Tahuantinsuyo , debido a la planificación curricular descontextualizada por la mayoría de docentes, que improvisan la utilización del material didáctico en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, debido al poco conocimiento y la limitada practica de estrategias, con escaso trabajo colegiado de las docentes y escaso monitoreo y acompañamiento.

Vinculándose también con el dominio II, competencia 6 y sus respectivos desempeños del MBDDir tales como : orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular y en articulación con la propuesta curricular regional, propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación y el conocimiento de la diversidad

existente en el aula y en lo que es pertinente a ella, monitorea y orienta el uso de las estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora.

¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en la orientación del uso de recursos y materiales didácticos de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática de la Institución Educativa inicial Tahuantinsuyo del distrito de Mariano Melgar – Arequipa?

1.4 Planteamiento de la alternativa de solución

“Implementación del CPA y trabajo colegiado hacia el uso de recursos y materiales didácticos en el enfoque matemático.”

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
Planificación curricular descontextualizada (planificación curricular)	Orientar la planificación curricular contextualizada	Planeamiento escolar	Capacitación sobre planificación curricular.
Escaso trabajo colegiado de las docentes (gestión curricular)	Generar un eficiente trabajo colegiado de las docentes	Gestión curricular	Tertulias pedagógicas sobre el enfoque matemático.
			Elaboración de sesiones en trabajo colegiado.
Escaso monitoreo y acompañamiento. (MAE)	Mejorar el monitoreo y acompañamiento.	Gestión del MAE	Taller sobre el CPA y sus estrategias. Taller sobre MAE y sus estrategias.

Figura 1: Alternativa de solución

Las acciones son pertinentes al contexto de la comunidad educativa ya que están organizadas en función a la alternativa de solución, la capacitación sobre planificación curricular permite superar la descontextualización, las tertulias pedagógicas permite superar el escaso trabajo colegiado y el taller de CPA y MAE permite superar el escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación.

1.5 Justificación

El presente trabajo es importante ya que permite generar conocimiento respecto a la solución de la escasa gestión curricular en la orientación del uso de recursos y materiales didácticos de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática de la institución educativa inicial Tahuantinsuyo del distrito de Mariano Melgar, Arequipa, beneficiando padres de familia, estudiantes y docentes.

El problema obedece a las demandas y tendencias del contexto siendo la gestión escolar y liderazgo pedagógico uno de los pilares para mejorar los aprendizajes y la gestión curricular. De allí que las políticas deben asumir a la escuela como una unidad de intervención y los directores deben cogestionar diseños integrales, diferenciados entre escuela y escuela y deben de ser flexibles.

Referente al impacto según Leithwood (2009) se va a lograr el cambio a través de tres variables mediadoras: las motivaciones, que están relacionadas a la responsabilidad y el compromisos con las metas, las condiciones que se deben generar a través de la escuela que están relacionadas con el entorno laboral, las capacidades y destrezas requeridas para llevar a cabo las tareas propias de la labor.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Nolazco y Montero (2015), en su tesis titulado: “El juego como estrategia didáctica para desarrollar competencias matemáticas en niños de 5 años del nivel inicial” diseño investigación en el enfoque cualitativo educacional de diseño aplicado proyectiva con métodos teóricos empíricos y estadísticos, muestra 16 estudiantes de educación inicial 5 años, 03 docentes, nombre del instrumento utilizado test de evaluación matemática temprana y cuestionario a las docentes, resultado esencial se basa en la propuesta de juegos tradicionales como una estrategia eficaz que orienta al docente y a los niños teniendo en cuenta la contextualización en el proceso de resolución de problemas, las conclusiones el estudio tiene una perspectiva formativa sólida que conllevará a enriquecer y transformar la práctica didáctica y pedagógica en el aula.

Lecca y Flores (2017), en su tesis titulado: “Materiales didácticos estructurados y su uso con relación al proceso de aprendizaje en el área de matemática en los niños de 5 años de la I.E. Praderas n° 02, el Agustino, Lima”, diseño de estudio la investigación es de tipo descriptivo – correlacional, muestra 34 niños de 5 años del aula “Blanco” turno mañana, nombre del instrumento utilizado Ficha de observación, principales resultados de manera general los resultados obtenidos fueron positivos, ya que se comprobó que los materiales estructurados utilizados como son el tangram, bloques lógicos, regletas y el ábaco si guardan relación con el área de matemática, y también se comprobó que el continuo uso de estos materiales hace favorable al aprendizaje de los niños y niñas, conclusiones se logró el objetivo general demostrando que el uso de materiales pedagógicos mejora la resolución de problemas de adición en los niños y niñas demostrando la significatividad de su investigación.

Alván, Brugueiro y Mananita, (2014), en su tesis titulado: “Influencia del material didáctico en el aprendizaje de la matemática en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n° 657 “niños del saber”- 2014, diseño investigación la investigación fue el no experimental y el diseño específico el transeccional correlacional, muestra 30 niños de 5 años sección amarilla, instrumento la Ficha de observación, resultado de

acuerdo a la evaluación realizada dentro del salón amarillo, los materiales didácticos reciclables o de la zona que obtuvieron los mayores resultados fueron los “los niños y niñas se motivan con la presencia de materiales didácticos” con un 83 % que contó con la aceptación de 25 individuos entre niños y niñas respectivamente. Mientras que los demás obtuvieron el menor de los resultados como los Huayruros con un 10 % que contó con la aceptación de 03 individuos, la sogá de plátano y los trozos de madera con un 07 % que contó con la aceptación de 02 individuos y la arcilla con un 03 % que contó con la aceptación de 01 individuos entre niños y niñas, conclusiones de acuerdo a la evaluación realizada dentro del salón amarillo, los materiales usados en la construcción de sus aprendizajes que obtuvieron los mayores resultados fueron las maderas con un 93 % que contó con la aceptación de 28 individuos, los bloques lógicos con un 90 % que contó con la aceptación de 27 individuos y las semillas con un 83 % que contó con la aceptación de 25 individuos entre niños y niñas respectivamente. Mientras que los demás obtuvieron el menor de los resultados como las cubos y carteles con un 33 % que contó con la aceptación de 10 individuos, y las maquetas y rompecabezas con un 17 % que contó con la aceptación de 05 individuos entre niños y niñas.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Lorena Carolina Vaca Robalino, (2013). En su tesis titulado “El material didáctico reciclado y su incidencia en el interaprendizaje de los niños y niñas del centro de educación inicial del buen vivir “corazones sonrientes” del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi”. Diseño de investigación es explorativo, descriptivo, correlacional y explicativo, la muestra es de 15 niños de educación inicial, el instrumento es la ficha de observación y el cuestionario, conclusiones en base a los resultados se deduce que los procesos de interaprendizaje se logran en un mayor porcentaje al usar los materiales didácticos idóneos en relación con el área de conocimiento que se desarrolla lo que ha permitido la comprobación de la hipótesis general.

González (2005) En su tesis titulada: “Materiales didácticos y Recursos didáctica de las matemáticas”. Se incluyen documentos para la construcción casera de los materiales didácticos más usuales los que permiten un buen desarrollo matemático. En otros figuran

documentos y referencias relativas a este importante tema de la Educación Matemática relacionados con los materiales didácticos estructurados.

Desarrollo de los niños. Hernández (2013). En su tesis titulada: Materiales estructurados en la enseñanza de las matemáticas en la educación infantil. Los resultados de la investigación se refiere que los materiales estructurados utilizados en las aulas de Educación Infantil actualmente resultaron ser concretamente aplicados a la enseñanza de las magnitudes y su medida en Matemáticas porque este periodo es crucial para el desarrollo posterior, es la etapa donde pueden producirse errores y desviaciones importantes en el pensamiento y aprendizaje de las matemáticas.

Gabriela Mercedes Godínez Fuentes, (2017). En su tesis titulado: “Material didáctico y su relación con el aprendizaje sistematización de la práctica profesional”. Diseño de investigación correlacional descriptiva. Muestra 14 maestras de educación inicial parvularia. Utilizaron como instrumentos boletas de observación y boleta de opinión para determinar cuál era el ambiente de trabajo y necesidades e intereses que tenían las docentes. Conclusiones el uso de material didáctico produce mejores aprendizajes en los niños de 1 a 6 años, se puede verificar la utilización de los materiales con un acompañamiento a las aulas.

Los antecedentes mencionados son muy útiles para este trabajo académico en la medida que los resultados evidencian que los recurso didácticas en el área de matemática mejora los proceso de aprendizaje y que es importantes la gestión curricular para fortalecer los proceso de planificación curricular y proceso pedagógicos.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1 Marco de Buen Desempeño del Directivo.

DEFINICION

Según Minedu (2012) afirma. “El Marco de Buen Desempeño del Directivo es una herramienta estratégica de la reforma de la institución educativa que se enmarca dentro de las políticas de desarrollo docente priorizadas por el sector educación. En el Plan Estratégico Sectorial Multianual (PESEM) 2012, se propone para el ámbito de la gestión: “Que las instituciones educativas asuman la responsabilidad de gestionar el cambio de los procesos pedagógicos, centrando a toda la organización en los aprendizajes” (MINEDU; 2012b, 52); de ahí que el primer resultado de la reforma de la institución educativa en este ámbito, se refiere a la necesidad de contar con directivos seleccionados, formados y organizados. Así, el Marco de Buen Desempeño del Directivo se convierte en una herramienta estratégica de implementación de una política integral del desarrollo directivo”(p.28).

COMPETENCIA Y DESEMPEÑO DEL MBDDIR

Según Minedu (2012) Esta referido al dominio II “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y competencia 6 ,Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje”(p.33)

2.2.2 Gestión Curricular

En el trabajo académico se incide en la elaboración de material didáctico para mejorar las competencias del área de matemática, como punto principal para realizar la gestión curricular en función a las condiciones de recursos, es así que tenemos la siguiente afirmación:

Castro (2005) afirma “La gestión curricular conlleva a gestar los aprendizajes en la escuela y la correspondiente responsabilidad social; en consecuencia, la reflexión debe situarse en las "enseñanzas" y los "aprendizajes”, que se desarrollan en el seno de la institución escolar, involucrando en ello a estudiantes, docentes, directivos, principalmente” (p.18).

La gestión curricular en la IE está encaminada a dar condiciones para gestionar la comunidad profesional de aprendizaje para concretizar la alternativa de solución con acciones como capacitación sobre planificación curricular, elaboración de sesiones de trabajo, realización Taller sobre el CPA y sus estrategias, realización de Tertulias pedagógicas sobre el enfoque matemático, taller para sensibilizar la importancia del MAE.

Como se ve la gestión curricular en nuestro caso toma en cuenta elevar el rendimiento académico fortalecimiento de capacidades como lo dice el compromiso N° 1 Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la I.E. y como la dimensión de liderazgo pedagógico de Vivian Robinson establecimiento de metas y expectativas, uso estratégico de recursos, planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, asegurar un ambiente seguro y de soporte como con el marco del buen desempeño directivo que es promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, autoevaluación profesional y formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de Aprendizaje

2.2.3 Planificación curricular contextualizada

Minedu (2016) Nos dice que” planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. Parte por determinar claramente el propósito de aprendizaje (competencias y enfoques transversales)” (p.15).

Sin embargo, la planificación contextualizada toma en cuenta los intereses y necesidades del estudiante, así como el uso de recursos y materiales del contexto, en esta realidad se toman en cuenta los saberes previos y saberes de la comunidad.

Cuando se realiza una planificación contextualizada permite crear aprendizajes significativos en los estudiantes, además permite utilizar términos de nuestra realidad, como por ejemplo “ vamos a comprar a la tienda de la señora María” , nos permite hacer transacciones económicas, desarrollando habilidades de manejo monetario al pagar y recibir el vuelto, los niños realizan intercambio comercial al adquirir productos de la tienda a los cuales les envía sus madres, también realizan operaciones matemáticas de la vida diaria al comprar. Esto significa que las programaciones curriculares deben considerarse estas situaciones significativas siendo desafiantes, interesantes y conocer la problemática del entorno de la IE para la resolución de problemas, por tanto se debe planificar seriamente el trabajo de proyectos y talleres de aprendizaje.

2.2.4 Trabajo colegiado

En la IE para generar un trabajo colegiado eficiente es necesario concientizar a los docentes la importancia de intercambiar y compartir experiencias pedagógicas analizando las deficiencias encontradas en el trabajo para luego en comunidad docente fortalecerlas, es así que tenemos la siguiente afirmación:

Reyes (como se citó en Hernadez,2019) piensa que cuando todos los profesores de una institución escolar trabajan de manera colegiada significa que, todos los involucrados con el proceso educativo que en ella se genera, participan simultáneamente dentro de un espacio caracterizado por el análisis de asuntos académicos y por las propuestas que puedan surgir entre ellos, lo cual demanda casi siempre la horizontalidad en las interacciones, debido a que las experiencias y los conocimientos de cada uno de los participantes son considerados como aportaciones valiosas.

El trabajo colegiado nos permite valorar los aportes de los integrantes de la comunidad educativa para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, ya que todas tienen experiencia profesional forjada a lo largo de los años y vale la pena tomar en cuenta ese mérito para generar un buen desarrollo profesional y personal.

2.2.4.1 Tertulias pedagógicas dialógicas

Las tertulias pedagógicas permite exponer los conocimientos con un fuente teórica, por tanto los docente tiene que leer fuente primarias y secundarias, comprender y dar a conocer los conceptos reales científicos con sustento bibliográfico.

Las tertulias pedagógicas dialógicas permiten la construcción colectiva de conocimiento, profundizando en los aspectos teóricos en relación con nuestras prácticas y vivencias. Aquí nos parece importante hacer referencia al concepto mundo de la vida, tratado por autores como Schütz, Husserl y Habermas. A las tertulias asistimos con una serie de vivencias y saberes de fondo transmitidos por nuestra cultura, que en la interacción se problematizan; con el aumento de las interacciones muchas cosas dejan de darse por descontadas. Coordinar las experiencias personales del profesorado participante en interacción con el texto, nos hace profesionales más reflexivos, nos ilusiona y da más sentido a nuestro quehacer diario (Fernández, 2012, p.115).

Las tertulias pedagógicas se deben programar en roles de exposición, por lo menos una vez a la semana y en forma rotativa, utilizando la bibliografía del MINEDU, fuera de la jornada laboral. Lo temas que se pueden poner énfasis son los de comunicación, matemática, personal social, sectores uso de materiales educativos.

También es necesario aclarar que las tertulias pedagógicas son estrategias de acompañamiento que concretiza las competencias del MBDDir., como Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

2.2.4.2 Trabajo colegiado como medio para la elaboración de sesiones de aprendizaje

Las unidades y sesiones de aprendizaje son secuencias pedagógicas para potenciar el trabajo docente. Son consideradas herramientas curriculares, dado que en las unidades se expresan los aprendizajes esperados y el logro de la competencia así como los momentos para el desarrollo de cada sesión.

Es así que tenemos en el desarrollo de la sesión procesos pedagógicos que son recurrentes siendo estos en el inicio va: el problema el propósito, la motivación y recojo de saberes previos; en el desarrollo se trabaja la gestión y desarrollo de competencias y en el cierre va la evaluación, mientras que los procesos didácticos e desarrollan de acuerdo al enfoque de cada área curricular.

También podemos definir como el conjunto de estrategias que cada docente diseña y organiza en función a los procesos cognitivos y los procesos pedagógicos orientados al logro de los aprendizajes previsto en una unidad didáctica.

2.2.5 Comunidades profesionales de aprendizaje

Fullan (2002) dice “Comunidades Profesionales de Aprendizaje (Professional Learning Communities) son una relevante forma, donde el aprendizaje de los alumnos va unido al desarrollo profesional de los docentes en el seno de la escuela como una trabajo conjunto o colegiado. Un creciente cuerpo de investigación sobre el cambio educativo habla de desarrollar fuertes Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA). Como “nueva ortodoxia” del cambio educativo y ruta segura hacia la mejora” (p.64).

Es necesario frente a estos nuevos retos ir implementado las comunidades profesionales de aprendizaje, trabajar en conjunto todos los docentes a fin de ir aprendiendo y así se puede mejorar los aprendizajes de los estudiantes principalmente en las áreas difíciles que requiere un trabajo organizado hacia una meta común.

Las comunidades profesionales de aprendizaje la expresiones de comunidad de aprendizaje al igual que otros equivalentes como comunidad de practica de discurso participación, puede ser o algo sofisticado fuera de la vida normal particular ajenas a los centros educativas.

Krichesky y Murillo (2011:71) apelan a stoll y Louse para explicar que estas comunidades son de carácter profesional, porque se sostienen con base en:

La OECD, citado a Hord, afirma que si el profesor cumple con las siguientes cinco dimensiones es que participan en una comunidad de aprendizaje.

1. Visión compartida
2. Focalización en el aprendizaje
3. Reflexión.
4. Desprivatización de la práctica docente
5. Actividades colaborativas

2.2.6 Gestión del Monitoreo, acompañamiento de la practica pedagógica

El monitoreo pedagógico es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones, para la mejora de la gestión, y es un elemento transversal en el marco del buen desempeño directivo a nivel de las dimensiones, gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, y a decir desempeños : monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y materiales educativos en función de logros de metas de aprendizaje de los estudiantes. (Chacón, 2018, p. 23).

El monitoreo permite ver el trabajo que realiza el docente según el trabajo profesional y además ve como desarrolla el trabajo con los estudiantes si está cumpliendo con los desempeños del MBDD y si se está logrando y cómo repercute en los lograr competencias en los estudiantes.

Por otro lado, Vezud y Alliaud (2012) señalan que: el acompañamiento pedagógico constituye una oportunidad para iniciar e instalar, al interior de las escuelas, lugares de aprendizaje unidos y de revisión de sus prácticas. Para 19 quienes siguen, la ocasión de participar en procesos reflexivos sobre la enseñanza implica realizar un análisis y reflexión de su propia praxis (p. 29).

Se motiva a la docente para que realice la autorreflexión sobre su quehacer docente para capacitarla en las falencias encontradas en el trabajo pedagógico en el aula con la finalidad de mejorar.

Minedu (2017) afirma “La evaluación demanda realizar para recopilar, procesar y analizar los procesos desarrollados y los resultados de la ejecución del Plan de monitoreo por ello se debe incorporar en las actividades un ítem sobre evaluación en la cual se prevea reuniones y espacios para analizar los resultados obtenidos, los procesos desarrollados y las lecciones aprendidas” (p. 32).

El Minedu actualmente evalúa el desempeño docente en forma holística, utilizando los siguientes instrumentos, rubricas de observación de aula, pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula , encuesta a familias, pauta de valoración basada en evidencia.

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. El trabajo académico está dirigido a resolver problemas de la práctica pedagógica, Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Es abierto ya que permite tomar en cuenta las demandas y necesidades educativas en la solución del problema, es flexible ya que se va adecuando a la realidad del contexto de la Institución Educativa y holístico ya que integra las dimensiones de la gestión escolar. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). El trabajo de académico es cíclico ya que se ha planificado, ejecutado, reflexionado y en función a las mejoras se vuelve a planificar.

3.2 Diseño de investigación

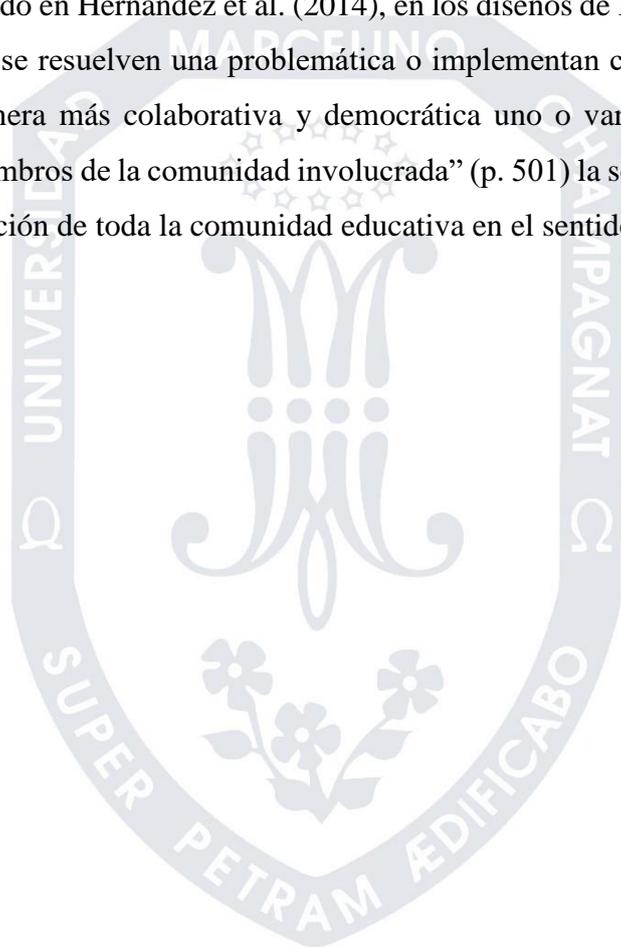
Según Hernández et al. (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la IE Tahuantinsuyo la problemática a cambiar es sobre el uso de recursos y materiales didácticos de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática .

Además, siguiendo al autor citado y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa

para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). La alternativa de solución es la Implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje el cual va a permitir Fortalecer la gestión curricular en la orientación del uso de recursos y materiales didácticos de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) la solución del problema permite la intervención de toda la comunidad educativa en el sentido de ser participativa



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

4.1 Plan de acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Inicial Tahuantinsuyo del distrito de Mariano Melgar, provincia - Arequipa

El Plan de acción que presento es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que busco, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

En la IE. existe escasa gestión curricular en la orientación del uso de recursos y materiales didácticos de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática de la institución educativa inicial Tahuantinsuyo, debido a la planificación curricular descontextualizada por la mayoría de docentes, que improvisan la utilización del material didáctico en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, debido al poco conocimiento y la limitada práctica de estrategias, con escaso trabajo colegiado de las docentes y escaso monitoreo y acompañamiento.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular en la orientación del uso de recursos y materiales didácticos de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática a través de la implementación de la comunidad profesional de aprendizaje de la Institución Educativa inicial Tahuantinsuyo del distrito de Mariano Melgar - Arequipa.

Objetivos específicos:

1. Orientar la planificación curricular contextualizada con utilización de recursos y materiales
2. Generar un eficiente trabajo colegiado de las docentes
3. Mejorar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica.

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa inicial Tahuantinsuyo del distrito de Mariano Melgar - Arequipa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- - Director
- - Docentes del nivel
- - Padres de familia
- Población beneficiada Docentes del nivel inicial

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y ACCIONES PROPUESTAS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
<input type="checkbox"/> Orientar la planificación curricular contextualizada con utilización de recursos y materiales	Planificación curricular descontextualizada (planificación curricular)	Capacitación sobre planificación curricular Realización de Tertulias pedagógicas sobre el enfoque matemático.
<input type="checkbox"/> Generar un eficiente trabajo colegiado de las docentes	Escaso trabajo colegiado de las docentes (gestión curricular)	Elaboración de sesiones de trabajo. Realización Taller sobre el CPA y sus estrategias.
<input type="checkbox"/> Mejorar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica.	Escaso monitoreo y acompañamiento. (MAE)	Realización de Taller sobre MAE y sus estrategias

La Capacitación sobre planificación curricular está a cargo de dirección, se lleva a cabo fuera de la jornada laboral con un tiempo de 10 horas en diferentes días, las estrategias serán en forma grupal , interaprendizaje y exposiciones por parte de los docentes.

La Realización de Tertulias pedagógicas sobre el enfoque matemático está a cargo de dirección, se lleva a cabo fuera de la jornada laboral con un tiempo de 6 horas en diferentes días, las estrategias serán en forma grupal , interaprendizaje y exposiciones por parte de los docentes.

La Elaboración de sesiones de aprendizaje para la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática, está a cargo de dirección, se lleva a cabo fuera de la jornada laboral con un tiempo de 40 horas durante los diez meses, las estrategias serán en trabajo colegiado, en forma grupal , interaprendizaje por parte de los docentes.

La Realización Taller sobre el CPA y sus estrategias, está a cargo de dirección, se lleva a cabo fuera de la jornada laboral con un tiempo de 8 horas en diferentes días , las estrategias serán en trabajo colegiado, en forma grupal , interaprendizaje y exposiciones por parte de los docentes.

La Realización de Taller sobre el CPA y sus estrategias, está a cargo de dirección, se lleva a cabo fuera de la jornada laboral con un tiempo de 8 horas durante diferentes días, las estrategias serán en trabajo colegiado y en forma grupal por parte de los docentes.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes

Tabla N° 2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS A UTILIZAR

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Focos group	Guía de preguntas
Observación	Ficha de observación

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Listar todo lo que corresponda a servicios

Alimentación

Capacitación en programación curricular

Recursos materiales:

Laptop y cañón multimedia

Bibliografía del MINEDU

Material de escritorio

Copias de las fichas de monitoreo- MINEDU

Fichas de recojo de información

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Dicho presupuesto es autofinanciado por cada docente

Tabla N° 3 PRESUPUESTO

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Capacitación sobre planificación curricular	Capacitador en programación curricular	1	200.00	Autofinanciado por la I.E
Realización de Tertulias pedagógicas sobre el enfoque matemático.	Bibliografía del MINEDU	9 textos del MINEDU	00.00	Autofinanciado por la I.E
Elaboración de sesiones en trabajo	Laptop y cañón multimedia Bibliografía del MINEDU Material de escritorio	Impresión de 20 unidades didácticas	150.00	Autofinanciado por la I.E
Realización de Taller sobre el CPA y sus estrategias.	Alimentación	9 menús	90.00	Autofinanciado por la I.E
Realización de Taller sobre MAE y sus estrategias	Material de escritorio Copias de las fichas de monitoreo- Minedu Fichas de recojo de información	1paquete papel bon papelografos copias 6 juegos	12.00 6.00 5.0	Autofinanciado por la I.E

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas. En esta matriz está relacionada con las dimensiones de la gestión escolar como: Planeamiento escolar relacionada con la causa planificación curricular decontextualizada, gestión curricular relacionado con la causa escaso trabajo colegiado de las docentes y gestión del MAE relacionado con la causa escaso monitoreo y acompañamiento .

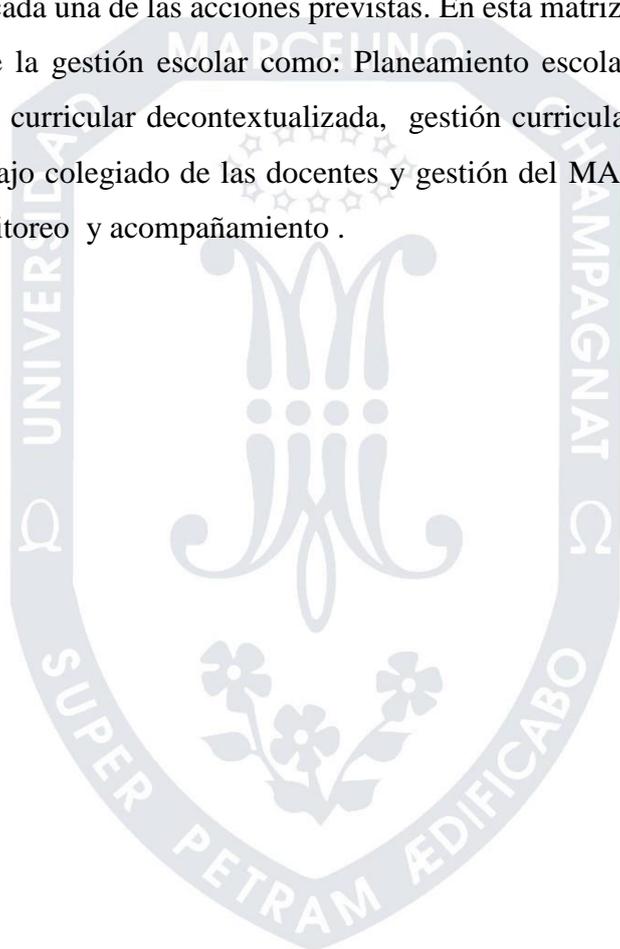


Tabla N° 4 MATRIZ DE PLANIFICACIÓN

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Fortalecer la gestión curricular en la orientación del uso de recursos y materiales didácticos de la competencia a actúa y piensa matemática mente en situaciones de cantidad del área de matemática a través de la implementación de la comunidad profesional de aprendizaje de la Institución Educativa inicial Tahuantinsuyo del distrito de Mariano Melgar - Arequipa.	<input type="checkbox"/> Orientar la planificación curricular contextualizada con utilización de recursos y materiales.	Capacitación sobre planificación Curricular	Equipo directivo	Capacitador en programación curricular	x						x					
		Realización Tertulias pedagógicas sobre el enfoque matemático		Bibliografía del MINEDU	x	x										
		Elaboración de sesiones en trabajo		Laptop y cañón multimedia Bibliografía del MINEDU Material de escritorio	x	x	x	x	x	x	x					
	Realización de Taller sobre el CPA y sus estrategias	Alimentación		x		x				x						
	<input type="checkbox"/> Mejorar el	Realización de Taller sobre MAE y sus estrategias		Material de escritorio Copias de las fichas de monitoreo	x		x					x				

	monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica			o- Minedu Fichas de recojo de información														

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N° 5 MATRIZ DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Orientar la planificación curricular contextualizada con utilización de recursos y materiales.	Capacitación sobre planificación Curricular	1.N° de docentes que realizan la planificación curricular anual en el mes de marzo del 2019.	100% de docentes y directivos de la I.E. participan en la capacitación sobre planificación curricular.				Acta de reunión para la realización del documento de planificación curricular anual	Algunas docentes compran planificaciones curriculares con otra realidad	Realizar trabajo en equipo para que aprendan a elaborar la planificación curricular consensuada de la IE.
		2.N° de docentes que contextualizan la planificación curricular en el mes de marzo del 2019.					Acta de reunión para la revisión y aprobación del documento de planificación curricular anual	Algunas docentes no contextualizan Considerando los recursos y materiales.	Motivarlas para que contextualicen su planificación utilizando material y recursos de la zona

	Realización de Tertulias pedagógicas sobre el enfoque matemático	3.N° de docentes que sustentan la información sobre el enfoque matemático en los meses de abril, julio y setiembre del año 2019.	100% de docentes y directivos de la I.E. participan Tertulias pedagógicas sobre el enfoque matemático.				Ficha de evaluación de la exposición realizada sobre el tema Lista de asistencia fotos	Docentes que invierten poco tiempo en leer y autoprepararse lo cual conlleva a la improvisación.	Realizar lecturas grupales con sustento teórico sobre el enfoque matemático para realizar exposiciones bien fundamentadas
		4.N° de docentes que demuestran coherencia entre la información leída y la propuesta a ejecutar, en el mes de mayo del 2019.					Ficha de evaluación sobre la aplicación de la teoría leída y como la relaciona con la práctica. Lista de asistencia fotos	Docentes que trabajan en forma tradicional y no aplican los fundamentos teóricos de la matemática.	Motivarlas para que trabajen aplicando los fundamentos teóricos en la práctica pedagógica de la matemática
Generar un eficiente trabajo colegiado de las docentes.	Realización de Taller sobre el CPA y sus estrategias	5.N° de docentes que identifican las estrategias del CPA pertinentes para el trabajo colegiado, en el mes de marzo 2019.	100% de docentes y directivos de la I.E participan en el taller sobre el CPA y sus estrategias.				Lista de asistencia al taller sobre estrategias del CPA Lista de asistencia fotos	Las docentes argumentan que no disponen de tiempo para los talleres que se realizan después de clases.	Concientizarlas sobre la importancia del desarrollo profesional respetando la jornada laboral

	Elaboración de sesiones en trabajo.	6.N° de docentes que elaboran sesiones de aprendizaje para el área de matemática, de marzo hasta diciembre.	100% de docentes y directivos de la I.E participan en la elaboración de sesiones de aprendizaje.				Acta de reunión para la elaboración de sesiones de aprendizaje Lista de asistencia fotos	Docentes que elaboran sesiones de aprendizaje sin considerar los procesos didácticos de la matemática.	Realizar trabajo colegiado para elaborar sesiones de aprendizaje considerando los procesos didácticos y los materiales pertinentes para matemática
Mejorar el monitoreo y acompañamiento de la practica pedagógica	Realización Taller sobre MAE y sus estrategias	7.N° de docentes que participan consensuadamente en la elaboración del plan del MAE en el mes de marzo.	100% de docentes y directivos de la I.E participan en el taller sobre MAE y sus estrategias				Lista de asistencia al taller de elaboración del plan MAE	Algunas docentes no expresan sus inquietudes sobre el MAE	Trabajar en forma consensuada dándoles toda la información pertinente sobre el MAE
		8.N° de docentes que demuestra predisposición la aplicación del plan del MAE, de marzo a diciembre	100% de docentes y directivos de la I.E participan en la aplicación del MAE y sus estrategias				Consolidado de las fichas aplicadas durante la observación de la sesión de aprendizaje en el aula	Algunas veces no se realiza el análisis del consolidado	Determinar las necesidades de capacitación de cada docente para fortalecer sus debilidades pedagógicas.

4.4 Validación de la propuesta

4.4.1 Resultados de validación

Tabla N° 6 Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: corresponde el plan de acción a la pertinencia del contexto educativo

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: es viable su ejecución

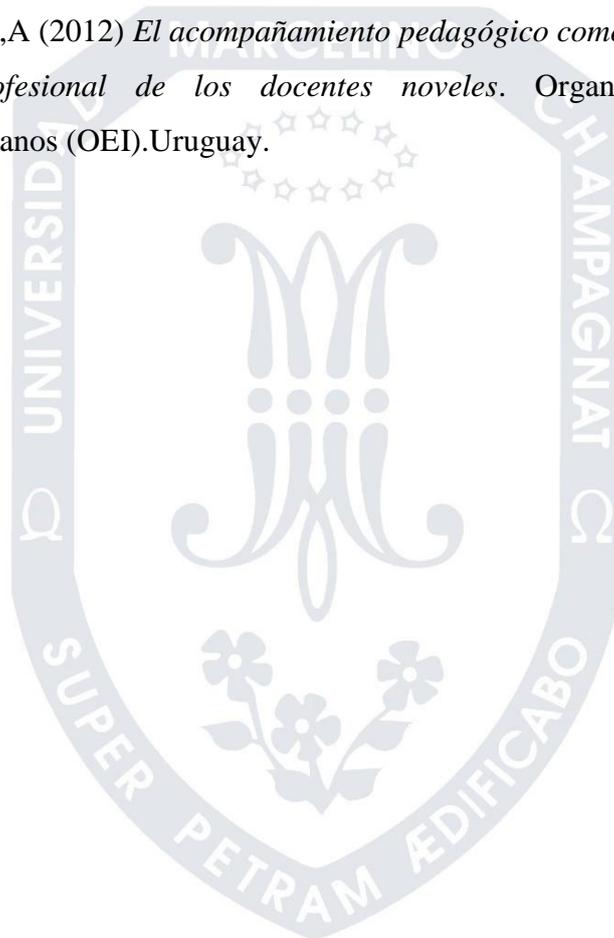
REFERENCIAS

- Alván, B. y Mananita, (2014) “*Influencia del material didáctico en el aprendizaje de la matemática en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n° 657 “niños del saber”*”- Universidad Nacional de la Amazonia peruana. Tesis.
- Chacón, M. (2018). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia de la comprensión de textos del área de comunicación del iv ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 80634 del distrito de Virú, provincia de Virú - ugel Virú – la libertad*. Instituto Pedagógico Nacional Monterrico Programa de Formación Docente en Servicio.
- Castro, F. (2005). *Gestion curricular una nueva mirada sobre gestion del curriculum*. Redalyc.org, 18.
- Fernández. (2012). *Tertulias pedagógicas dialógicas: Con el libro en la mano* . *Revista Electrónica Interuniversitaria de*, 115.
- Fullan, M. (2002). *Los nuevos significados del cambio educativo en educación*. Barcelona: Octaedro.
- González (2005) “*Materiales didácticos y Recursos didáctica de las matemáticas*”. Universidad Enrique Guzmán y Valle. Tesis.
- Hernández (2013). *Materiales estructurados en la enseñanza de las matemáticas en la educación infantil*. Tesis.
- Lecca y Flores (2017). “*Materiales didácticos estructurados y su uso con relación al proceso de aprendizaje en el área de matemática en los niños de 5 años de la I.E. Praderas N° 02, el Agustino, Lima*” tesis
- Minedu (2012). *Fascículo El Marco de Buen desempeño Docente* .Directivo construyendo una escuela. Lima. Minedu

Krichesky (2011). *las comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación - Volumen 9, Número 1.

Vaca, R, (2013). “*El material didáctico reciclado y su incidencia en el interaprendizaje de los niños y niñas del centro de educación inicial del buen vivir “corazones sonrientes” del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi*”. tesis

Vezub,L y Alliaud,A (2012) *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo Y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Organización de estados iberoamericanos (OEI).Uruguay.



APÉNDICES

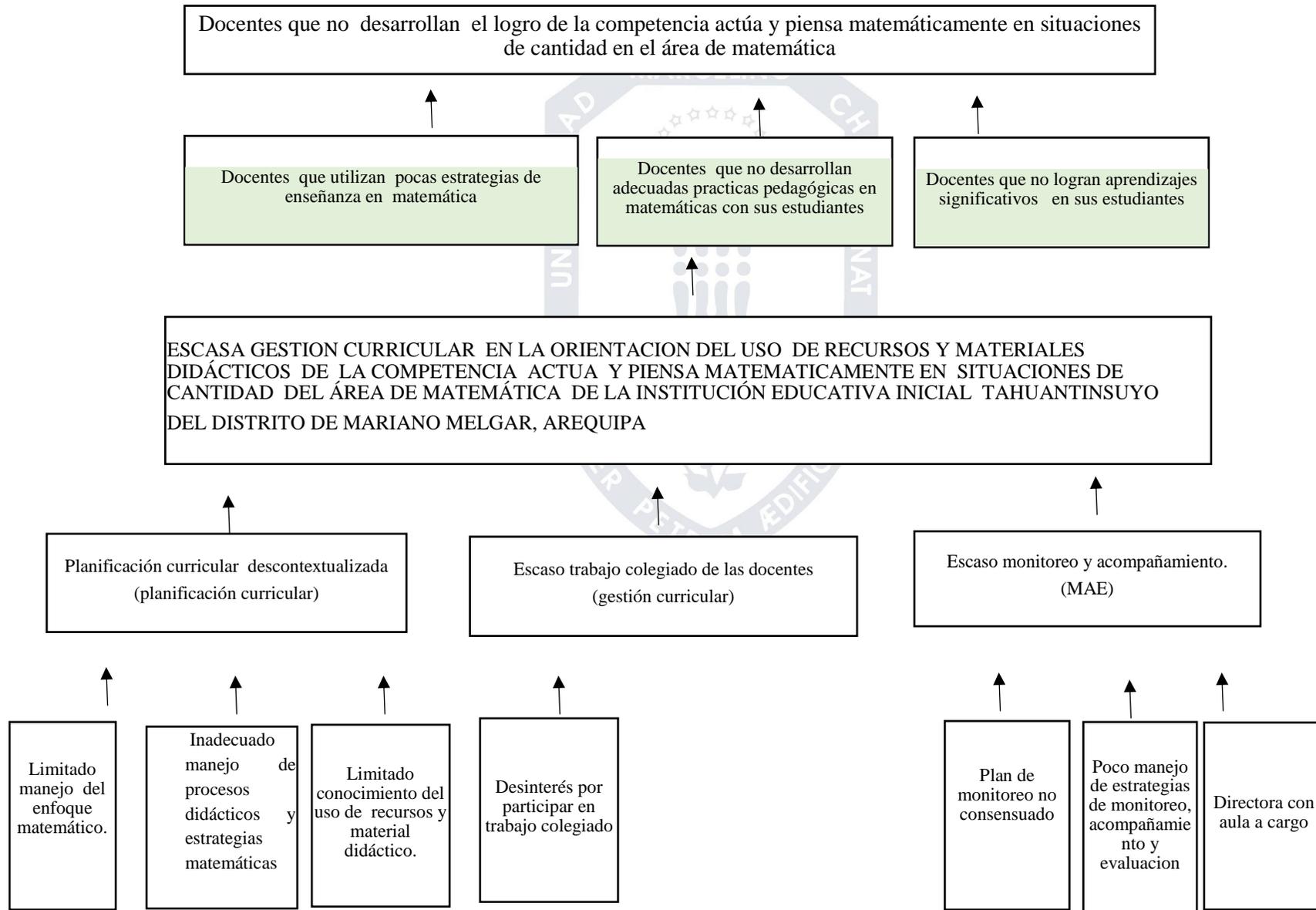
Apéndice 1

Matriz de consistencia

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
Escasa gestión curricular en la orientación del uso de recursos y materiales didácticos de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática de la Institución Educativa inicial Tahuantinsuyo del distrito de Mariano Melgar – Arequipa.	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en la orientación del uso de recursos y materiales didácticos de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática de la Institución Educativa inicial Tahuantinsuyo del distrito de Mariano Melgar – Arequipa.	Implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje	Fortalecer la gestión curricular en la orientación del uso de recursos y materiales didácticos de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática a través de la implementación de la comunidad profesional de aprendizaje de la Institución Educativa inicial Tahuantinsuyo del distrito de Mariano Melgar – Arequipa.	Orientar la planificación curricular contextualizada con utilización de recursos y materiales Generar un eficiente trabajo colegiado de las docentes Mejorar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica.	Enfoque: Cualitativo Tipo: Aplicada Diseño: Investigación Acción Variante: Investigación Acción participativa

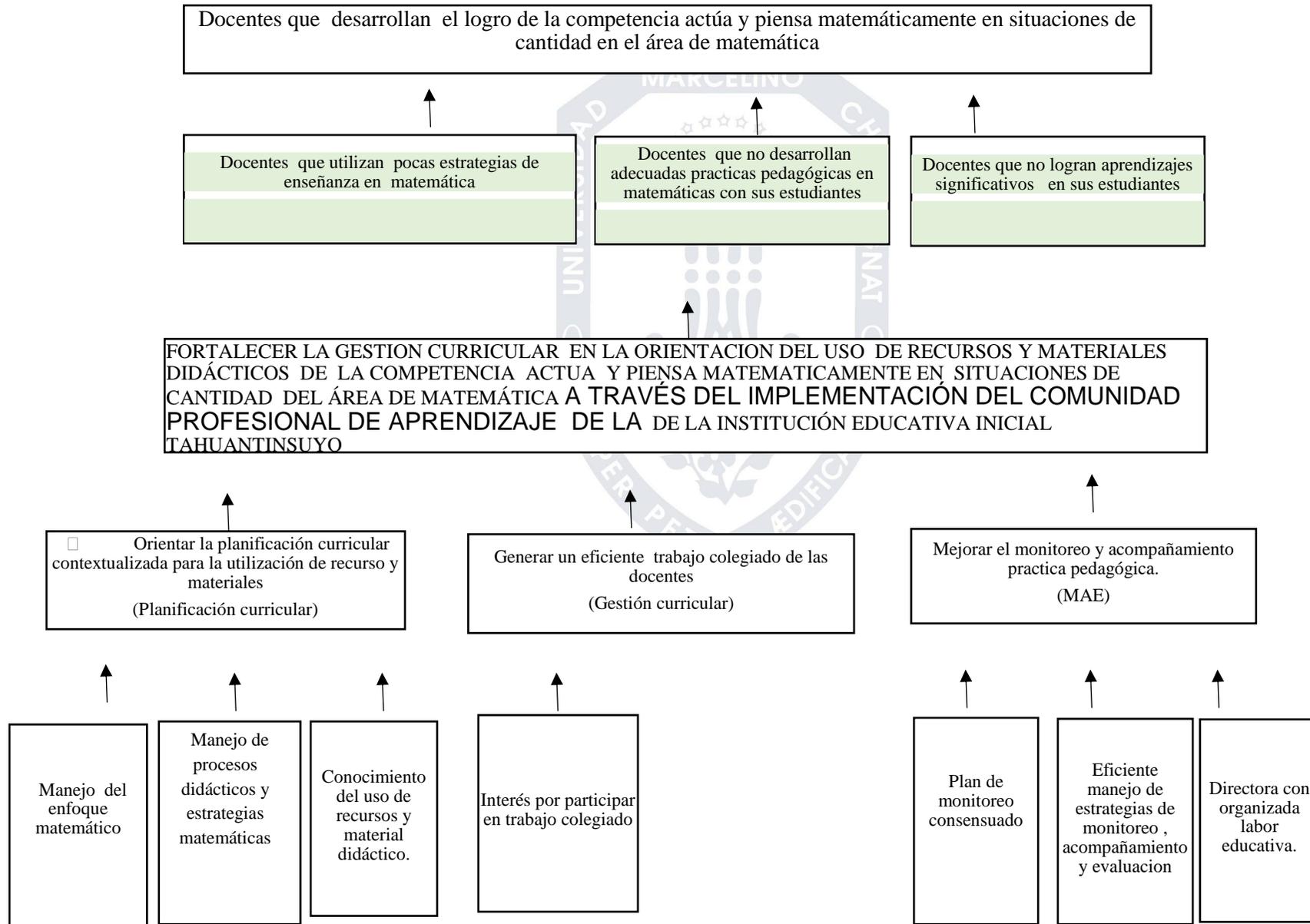
Apéndice 2

1. Árbol de los problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

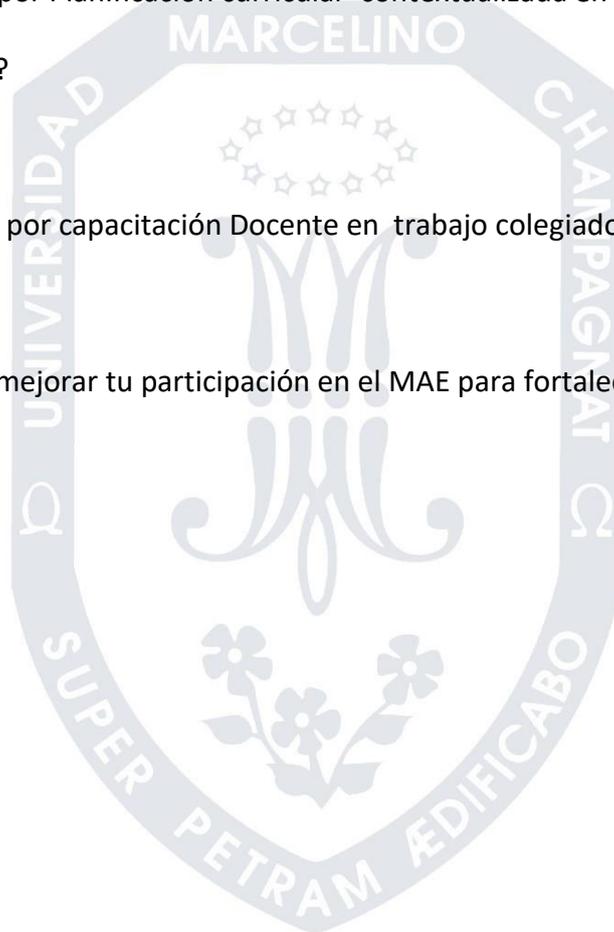
Instrumentos

Guía de preguntas

1. ¿Qué entiendes por Planificación curricular contextualizada en matemática en un trabajo colegiado. ?

2.- ¿Qué entiendes por capacitación Docente en trabajo colegiado del área de matemática?

3.- ¿Cómo puedes mejorar tu participación en el MAE para fortalecer tus capacidades como profesora?



Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

EL SER Y EXISTIR DEL MAESTRO SON SUS ALUMNOS

