



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO EN LOS PROCESOS
PEDAGÓGICOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
DEL DISTRITO DE IQUITOS, REGIÓN LORETO**

AUTOR: Marco Antonio Vásquez Souza

ASESOR: Susan Carmiña Vásquez Saldaña

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Iquitos - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dedicatoria

A Elisa, mi esposa que desde su celestial morada me sigue fortaleciendo.

A Ariana, Noelia y Daniel, motivo de este noble esfuerzo.

A mis compañeros directores, sus consejos me motivan a seguir adelante.

.

.

INDICE

	Pág.
Portada.....	I
Dedicatoria.....	II
Índice de contenidos.....	III
Resumen.....	VI
Presentación.....	7
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	12
1.3 Formulación del problema.....	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	14
1.5 Justificación.....	17
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	19
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	19
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	21
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	23
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	28
3.2 Diseño de investigación.....	29
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	31
4.1.1 Objetivos.....	32

4.1.2 Participantes.....	33
4.1.3 Acciones.....	33
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	35
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	36
4.1.6 Presupuesto.....	37
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	39
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	42
4.4 Validación de la propuesta.....	45
4.4.1 Resultados de validación.....	46
Referencias.....	47
Apéndices.....	48
Matriz de consistencia.....	49
Árbol de problemas.....	51
Árbol de Objetivos.....	52
Instrumentos.....	53
Evidencias de las acciones realizadas.....	54

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del plan de acción.	15
Tabla 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del plan de acción.	34
Tabla 3: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del plan de acción.	35
Tabla 4: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el plan de acción.	38
Tabla 5: Matriz de planificación del plan de acción	40
Tabla 6: Matriz de monitoreo y evaluación del plan de acción	43
Tabla 7: Especialistas que evaluarán el plan de acción	46

RESUMEN

El presente trabajo de indagación titulado, Plan de Acción orientado al esfuerzo en conjunto de los maestros en el empoderamiento y aplicación de procesos pedagógicos, que fue priorizado luego del análisis de la problemática que afecta a los usuarios de la institución educativa, proponemos como objetivo general: Elaborar un plan de acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos en una institución educativa pública del distrito de Iquitos, región Loreto mediante el trabajo colegiado con los docentes.

El Plan de Acción de acción se ejecutara con la participación de 10 docentes comprometidos con el trabajo educativos de la institución educativa, comprometiéndose a realizar el máximo esfuerzo con miras lograr mejores aprendizajes con los 180 estudiantes usuarios de estas prestigiosa casa de estudios.

La búsqueda de alternativa para conseguir lograr el objetivo propuesto no llevo al diseño de una investigación acción participativa, la situación problemática que principalmente afecta a los usuarios de la institución se tomó del análisis del Informe de Gestión Anual, partiendo de esta problemática también se plantearon opciones para solucionar las disyuntivas y se organizan y presentan en el actual Plan de Acción como propuesta para ser ejecutado en el año 2019

Palabras Clave: Acompañamiento, Asesoría, Desempeño, Proceso pedagógico.

PRESENTACIÓN

El trabajo de indagación “Plan de acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos en una institución educativa pública del distrito de Iquitos, región Loreto”, se realiza con el propósito de abordar de manera holística la situación problemática identificada en la I.E.P N° 601092 “Francisco Bolognesi Cervantes”, a partir del diagnóstico que dio como resultado En la Institución Educativa Primaria N° 601092 “Francisco Bolognesi Cervantes”, y plantear alternativas viables para la solución.

El capítulo primero, detalla el contexto en el cual se desarrolla el presente, el diagnóstico y la descripción general de la situación problemática, la formulación del problema que se diagnosticó y la justificación. El capítulo segundo, muestra los referentes nacionales e internacionales y los referentes conceptuales; marco teórico, en el cual se refieren los estudios realizados sobre esta situación. El tercer capítulo, contiene la metodología empleada, enunciando el tipo y diseño de la investigación, los participantes, las técnicas de recojo de información, los instrumentos y técnicas para el procesamiento de la información. El capítulo cuarto, presenta la posible solución, el esbozo, ejecución, y el procedimiento de seguimiento a la propuesta; también se muestra la confirmación de la idea y los productos a través de especialistas.

Esperamos que este Plan de Acción es que contribuya a la solución de la problemática de la institución educativa, ayude al fortalecimiento de capacidades a los maestros, escolares y a los miembros de la sociedad estudiosa en general y sea un referente de ayuda para sortear las dificultades en el que hacer de la escuela, referente a la gestión de la institución educativa y el liderazgo del director.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Primaria N° 601092 “Francisco Bolognesi Cervantes”, se encuentra ubicado en la calle Rómulo Espinar N° 492, comprensión del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, región Loreto, tiene una trascendencia de hace 36 años, que ha contribuido a la formación de generaciones en valores democráticos y ciudadanía responsable a través de la promoción de la cultura, la práctica del deporte, el cuidado del ambiente, entre otros. Fue creada en merito a la R.D. N° 00535 – 1982, con 2 docentes y 33 estudiantes de 1° a 6° grado de primaria, en el local donde actualmente funciona y brinda sus servicios educativos. Con el paso del tiempo la institución fue creciendo en el número de estudiantes hasta convertirse en una importante institución; en la actualidad cuenta con 1 Directivo, 10 docentes, 3 trabajadores de servicio, 1 oficinista, que atienden a 180 estudiantes de la ciudad de Iquitos. En el patio exterior se realizó el sembrío de plantas ornamentales, proyecto que se trabajó con intervención de los maestros, padres, estudiantes y el auspicio del gobierno local. Los docentes organizados con sus estudiantes realizan el cuidado y mantenimiento de las plantas, los vecinos de las calles adyacentes continuamente nos vienen afectando el ornato de nuestro entorno exterior, pues nos dejan la basura en horas que no hay recojo de los mismos. La institución educativa consta de tres pabellones, dos con las 8 aulas y uno donde se encuentra las oficinas administrativas, todo construido de material noble y con techo de calamina. Los estudiantes están organizados por grados de estudios según sus edades distribuidos

en: 1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6°, con una carga docente promedio de 25 estudiantes por sección, los docentes organizan sus aulas por grupos de 5 estudiantes a los que los asignan responsabilidades para el cogobierno del aula, sujetos a acuerdos de convivencia, en el año 2016 tuvimos una mejora significativa en los resultados de la ECE en el área de comunicación y matemática. La plana docente todos cuenta con título profesional, en su mayoría son nombrados, están organizados en grupos por ciclos para realizar su trabajo pedagógico, también están organizados para la recepción de los estudiantes, para el cuidado de los mismos en las horas de refrigerio y para elaborar el periódico; reciben capacitación que brinda el ministerio de educación a través del Programa Soporte Pedagógico, participan activamente en las actividades culturales y deportivas, también realizan encuentros con padres, promueven la lectura entre los estudiantes, ejecutan ferias de aprendizajes, se esfuerzan por lograr una comunicación asertiva, muestran dificultades en cuanto al manejo de Tecnologías de Información y Comunicación y mantenemos un clima institucional adecuado. La institución funciona en un local donado por el estado que data de los años 60, fue construida para casa campesina, en la actualidad por los 58 años de su construcción representa un problema que fue reportado a las autoridades pertinentes; en esta infraestructura se adecuó 06 aulas (4.20 mts. X 7.00 mts.) y 02 aulas (4.00 mts X 6.00 mts.) para trabajo con los estudiantes, servicios higiénicos para niños y niñas alimentados con servicios de agua, desagüe y luz tomados de la red pública, no contamos con infraestructura recreativa ni deportiva, con los pocos recursos que los miembros de la APAFA aportan e ingresos propios en el presente año implementamos el aula de Centro de Recursos Tecnológicos con 10 equipos convencionales y 23 Laptop XO, los mismos que optimizan el servicio educativo de

educación básica de calidad que ofertamos a la población de esta zona de la ciudad de Iquitos.

El Plan de Acción donde se evidencia el insuficiente acompañamiento pedagógico, generado por un débil liderazgo pedagógico del directivo, que no logra cumplir las metas de acompañamiento programados en el plan anual de trabajo, repercutiendo en los 10 docentes que muestran dificultades en la ejecución de estrategias para generar aprendizajes previstos; apatía para asumir compromisos y responsabilidades producto de su práctica pedagógica, los estudiantes usuarios del servicio educativo son entusiastas, muestran disposición para participar en todas las actividades programadas por la institución educativa, están organizados por grados de estudios según sus edades distribuidos en grados de 1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6°, con una carga docente promedio de 20 estudiantes por sección, los docentes organizan sus aulas en grupos de 4 estudiantes con responsabilidades específicas para el cogobierno del aula, sujetos a acuerdos de convivencia, cada grado elige un delegado de aula que le representa a nivel de Consejo Escolar Institucional, también cada sección tiene sus brigadas de gestión de riesgo y ambiental y se encuentran organizados democráticamente en el municipio escolar; quienes se ven limitados en el logro de sus aprendizajes mostrando bajos rendimientos de aprendizaje.

El Plan de acción se trabajara en tres etapas: Planificación, Ejecución y Seguimiento, estas etapas se desarrollaran entre los años 2018 y 2019; la Planificación comprende identificar la situación problemática, plantear los objetivos y las alternativa de solución; ejecutar el plan comprende poner en práctica lo

planificado; el seguimiento, comprende el control de la ejecución de las actividades e ir retroalimentando las que requiere optimizar.

Para ejecutar el Plan de Acción se considerara: el compromisos de gestión escolar N°1: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes, por cuanto la institución educativa debe garantizar aprendizajes de calidad; También el compromiso de gestión N° 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógico en la institución educativa; Por otro lado muestra una estrecha relación con el Marco del Buen Desempeño Directivo, en lo referido al dominio N° 2, orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes; Competencia 6, gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje; desempeño 20, Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, y el desempeño 21, monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora; fijando metas claras. Esta situación viene siendo encausada por la recarga administrativa que interfiere en el cumplimiento de acompañamiento pedagógico, falta de habilidades para el acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos y el débil trabajo colegiado para el empoderamiento de los procesos pedagógicos.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La institución educativa primaria N° 601092 “Francisco Bolognesi Cervantes”, brinda servicios educativos a estudiantes entre 6 a 12 años, los estudiantes usuarios provienen mayormente de familias de bajos ingresos económicos, dedicándose a labores eventuales, son choferes de vehículos menores (moto taxistas), vendedores ambulantes, subempleados; un número significativo muestra bajas expectativas respecto a la educación de sus hijos, desconocen el manejo de los residuos sólidos, el cuidado del agua y las plantas.

Los resultados de la evaluación ECE del año 2016 obtuvimos una significativa mejora en las áreas de Comunicación y Matemática, sin embargo aún se muestra algunas características que debemos mejorar, como: el respeto a las normas de convivencia, el cuidado del ambiente, la comprensión lectora y matematizar situaciones para solucionar situaciones problemáticas cotidianas. La comunidad educativa organizada al inicio y término del año escolar se reúne para analizar los resultados obtenidos y comparar con las metas programadas para el año académico, esta acción parte de la evaluación de los estudiantes tanto externo (ECE) y la interna (actas de evaluación) tomando como referencia principalmente el informe de gestión anual para determinar la problemática de la institución educativa, esto nos permitió concluir que si bien obtuvimos mejoras en logros de aprendizaje estos aún no están a la altura que se especifica en el compromiso N° 1, Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes en la institución educativa, esta disonancia nos conlleva luego de un análisis de distintas situaciones a determinar la existencia de insuficiente

acompañamiento pedagógico, lo que dificulta la aplicación de los procesos pedagógicos, esta situación problemática es causada la recarga administrativa que interfiere en el cumplimiento del acompañamiento pedagógico, la falta de habilidades para el acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos y el débil trabajo colegido para el empoderamiento pedagógico; esta situación consecuentemente nos pone como evidencia No se alcanzan las metas de acompañamiento establecidas por la institución educativa, docentes orientados inadecuadamente y los docentes se preparan solo para el monitoreo luego aplican metodología tradicional, tal como se muestra en el árbol de problema (ver apéndice 2).

El Plan del acompañamiento en los procesos, se determinó analizado los puntos críticos del informe de gestión anual, situación que tiene una relación disonante con la competencia 6 del marco del buen desempeño directivo, gestiona la calidad de los procesos pedagógico a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con la finalidad de mejorar los aprendizajes en la institución educativa.

Según el instrumento punto de referencia de la determinación del problema, Informe de Gestión Anual, la meta planteada 100% de docentes, el 77% muestra dificultades para aplicar los procesos pedagógicos, causado por la recarga administrativa que interfiere en el cumplimiento del acompañamiento, falta de habilidades para el acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógico y el débil trabajo colegido para la aplicación de los procesos pedagógicos.

La problemática planteada que influye directamente en el resultado que obtienen los estudiantes, se relaciona también con las dimensiones de liderazgo eficaz, encontrándose puntos coincidentes en la fijación de metas claras, esperamos que al término de aplicación del plan de acción Plan de mejora del acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos, los docentes aplique eficazmente los procesos pedagógicos generando aprendizajes significativos.

1.3 Formulación del problema

En la institución educativa N° 601092 “Francisco Bolognesi Cervantes”, la mayoría de los estudiantes no logran aprendizajes según el perfil de egreso del Currículo Nacional de Educación Básica Regular, ante esta situación se analizó diversas fuentes de información para identificar las razones del bajo rendimientos de los alumnos, concluyendo en plantear esta interrogante ¿Cómo mejorar el acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos en una institución educativa pública del distrito de Iquitos, Maynas, Loreto?

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Insuficiente acompañamiento pedagógico, lo que dificulta la aplicación de los procesos pedagógicos en una institución educativa pública del distrito de Iquitos, Mayna - Loreto. Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable: Plan de mejora del acompañamiento en la aplicación de procesos pedagógicos en una institución educativa pública del distrito de Iquitos, Maynas - Loreto.

Lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del plan de acción.

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Recarga administrativa no permite realizar un acompañamiento pedagógico idóneo.	Organizar y delegar responsabilidades para el acompañamiento pedagógico.	MAE	Precisar en el Reglamento Interno las funciones específicas del directivo, docentes y administrativos, para delegar funciones para el monitoreo pedagógico.
Gestionar la implementación de Talleres y GIAs para la aplicación de los procesos pedagógicos.	Limitado acompañamiento para la aplicación de los procesos pedagógicos.	MAE	Proyección de talleres y GIAs para el acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos.
Débil gestión del acompañamiento para la implementación de las pasantías en la aplicación de los procesos pedagógicos.	Promover el acompañamiento para la implementación de las pasantías en la aplicación de los procesos pedagógicos.	MAE	Proyección del acompañamiento para la implementación de las pasantías en la aplicación de los procesos pedagógicos.

Para este análisis y priorización se empleó la técnica del árbol de objetivos, Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas

o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificados” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

1. La situación problemática se convierte en objetivo general
2. Las causas que originan el problema, se convierten en objetivos específicos.

El plan de acción tiene una relación directa entre la alternativa de solución: Plan de mejora del acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos.

Este trabajo se desarrolla como respuesta a la necesidad que los docentes se empoderen y apliquen los procesos pedagógicos y didácticos, ya que en el análisis de logro de las metas planteadas se pudo evidenciar que los docentes muestran dificultades en la aplicación de los procesos pedagógicos, esta alternativa de solución involucra la participación democrática y reflexiva asumiendo compromisos de todos los miembros de la comunidad educativa.

Al plantear la propuesta de solución a la situación problemática asumimos algunos riesgos como las huelgas magisteriales, el deterioro de la salud de los docentes, el factor climatológico, entre otros; que condicionan el logro de las metas propuestas en el Plan de acción.

1.5 Justificación

El plan de acción es importante en la medida que se obtendrá resultados científicamente favorables sobre el problema de estudio, cuyos beneficiados serán en primer lugar los docentes porque mejoraran su práctica docente específicamente en la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos desarrollando estrategias relevantes, a sí mismo, los estudiantes también se beneficiaran quienes mejorarán sus aprendizajes y trabajarán con mayor interés, por que partirán de sus intereses y necesidades de aprendizaje, como se presenta en los componentes tal como se describe en la matriz de consistencia

(Apéndice C)

Justificación práctica

El plan de acción que se plantea permitirá mejorar la gestión curricular para la aplicación de procesos pedagógicos y didácticos para generar aprendizajes significativos en los estudiantes, mediante la planificación de una serie de acciones y actividades orientadas a fortalecer las capacidades de los docentes y por ende alcanzar logros de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Justificación metodológica

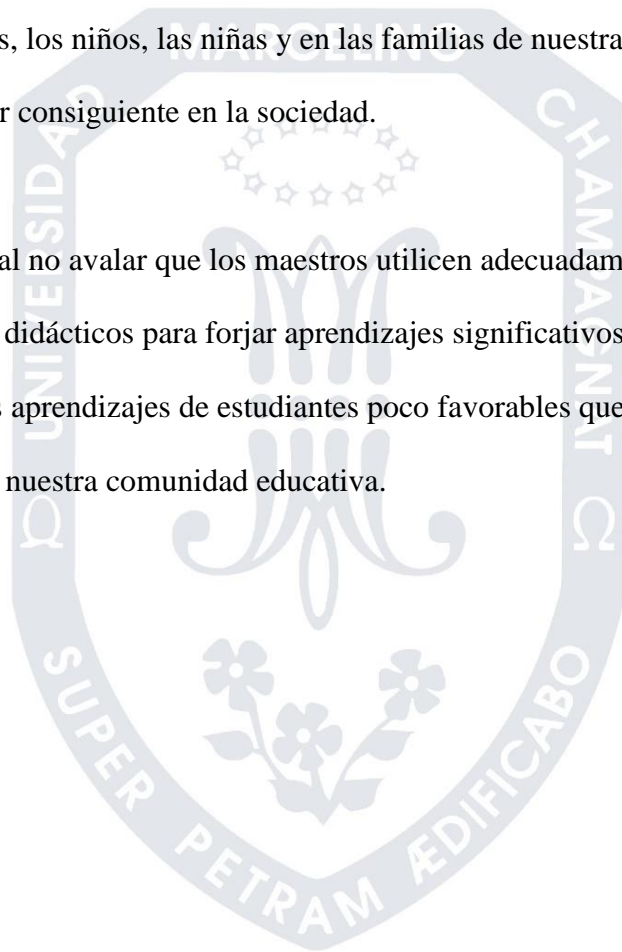
El plan de acción está enmarcado en un proceso de investigación social con un enfoque cualitativo, es decir abierta, holística, flexible, partiendo del diagnóstico y la priorización de la problemática encontrada; lo que conlleva a plantear actividades orientadas al logro de los objetivos institucionales concretos con la finalidad de atender necesidades pedagógicas; por lo que estará sometido a valoraciones constantes para ver los progresos durante todo el proceso. Hemos elegido el plan de

acción porque la gestión curricular permitirá dar solución desde la escuela y para la escuela a la problemática identificada.

Justificación social

La inadecuada gestión en la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos para generar aprendizajes significativos en los estudiantes, repercute directamente en los maestros, los niños, las niñas y en las familias de nuestra comunidad educativa y por consiguiente en la sociedad.

La institución al no avalar que los maestros utilicen adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos para forjar aprendizajes significativos en los alumnos, se reflejará en los aprendizajes de estudiantes poco favorables que va a repercutir en las familias de nuestra comunidad educativa.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

La problemática abordada tiene una estrecha relación con el liderazgo pedagógico, sobre el cual se encuentra de investigaciones científicas nacionales e internacionales los cuales nos darán soporte al plan de acción, el mismo que pasamos a detallar:

2.1.1 Antecedentes nacionales

Según Pacheco, (2016), en su indagación científica titulada, El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes en las instituciones educativas, empleando un método descriptivo correlativo, tomando como muestra 6 directores y 7 docentes, con guía de test de acompañamiento y test de desempeño, con él pudo llegar a concluir que existe relación de altos niveles entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño de los docentes; los docentes muestran un alto desempeño laboral porque logro los dominios, competencias y el desempeños del Marco del Buen Desempeño Docente. También refiere que la dirección del proceso de aprendizaje es adecuado para los estudiantes.

Según, Bromley, (2017), en su indagación titulada, Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente en las instituciones del nivel primaria,

para el cual empleo un método con enfoque cualitativo, tomando una muestra representativa de 57 docentes, a los cuales se aplicó un cuestionario, con lo cual se pudo obtener información relevante para la investigación revelando la que el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la reflexión crítica docente en su institución educativa.

Por su parte Martínez (2018), en su trabajo Desarrollo de los procesos pedagógicos en el nivel inicial, utilizando una investigación de tipo experimental aplicada, con el instrumento guía de entrevista; cuya muestra no se evidenció en el trabajo, concluyendo que, el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico planteado es positivo y consigue ayudar al progreso de la experiencia pedagógica, si se plantea y establece un supremacía compartida que responda eficazmente, un recojo de información en inicio, comenzando una deliberación de sus habilidades didácticas, así como constituir obligaciones de avance que muestren la rutina apropiada de los procesos pedagógicos durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje.

De acuerdo con Chávez, (2018), en su Plan de Acción Aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en la sesiones de aprendizaje de educación primaria, utilizando un diseño de tipo experimental aplicada, tomando como muestra a 04 docentes y 04 padres de familia con el instrumento guía de discusión con lo cual obtuvo información relevante para su estudio que le permitió afirmar que, la mejora de los procesos educativos en la práctica docente permite que los estudiantes logren competencias y perfeccionen permanentemente sus aprendizajes que demuestran en varios contextos; el

monitoreo y acompañamiento de la práctica docente permite orientar y mejorar pertinentemente las habilidades docente mediante la reconstrucción de instrumentos de monitoreo y asumir responsabilidades.

2.1.2 Antecedentes internacionales

De acuerdo con Padilla, (2017); en su indagación titulada, Acompañamiento Pedagógico como Promotor de la Mejora de las Prácticas Pedagógicas; empleando un método cualitativo, con un diseño exploratorio, teniendo como muestra a 6 docentes y 2 coordinadores académicos; utilizando el focus grup, y un guion de preguntas, obteniendo información pertinente en su investigación que le permitió llegar a la conclusión siguiente, el acompañamiento pedagógico docente es una estrategia que le corresponde realizar al director como líder pedagógico de la institución educativa, para que esta estrategia cumpla con su cometido que es la mejora permanente del que hacer educativo tiene que ser una estrategia planificada, sistemática en el tiempo, debe contar con instrumentos con indicadores bien definidos y sobre todo ejecutada por un directivo que ejerza liderazgo pedagógico.

Según Ortiz, (2016), en su investigación titulada, Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente, realizó una investigación cuantitativa con implicaciones cualitativas; en una muestra constituida por 1 directivo, 7 docentes y 45 estudiantes; empleando guías de entrevista a directivo y docentes, guía de encuesta a estudiantes y una guía de revisión documental; el investigador concluye que pese a que la directora de

la institución delega al coordinador académico toda la responsabilidad del monitoreo y este a su vez evidencia que carece de plan de monitoreo, ejecuta monitoreo pero no sistematiza la información recabada, limitándose solo a informar de los hallazgos en reuniones con los docente; pese a estos hechos descritos, afirma que el monitoreo y asesoramiento académico permanente muestra resultados positivos en el proceso de enseñanza que los maestros realizan con los estudiantes, indica que se evidencia mejoras en la metodología que el docente ejecuta en el aula, mejora sus relaciones afectivas, retroalimenta su práctica repercutiendo positivamente en los resultados de la evaluación de los estudiantes.

Según los estudios realizados por Molina, (2016), en su investigación titulada, Gestión de los procesos pedagógicos: entre acierto y limitaciones, empleando un método no definido, dentro de su línea investigativa recopila datos cuya naturaleza es de orden cualitativa, iniciando con el estudio de casos, mediante la observación al participante, las entrevistas libres dirigidas a los principales actores empleando fichas y guías de preguntas, a una muestra no determinada, recopilando información que le permitió concluir que los procesos pedagógico no muestran una clara relación entre sus modos y la calidad educativa por ser el resultado la multiplicidad de los factores independientes entre sí, imposibles de controlar por mas afinada que sea la logística empleada.

En la investigación realizada por Manco (2014), titulada Interpretación de los referentes pedagógicos y didácticos que aplican los educadores en el aula

durante la implementación del currículo por competencias, empleando una investigación cualitativa, con una muestra no determinada, empleando la entrevista semi estructurada y la observación con una guía de observación que le permitió recoger información orientada a concluir que los procesos pedagógicos y didácticos están orientados a que los estudiantes adquieran conocimientos para que respondan positivamente a las exigencias del contexto en el que se desenvuelven.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Reflexionando sobre la elección de las posibles soluciones, al trabajo académico titulado “Acompañamiento docente para la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en una institución educativa pública de Iquitos”. Se revisó y analizo referentes teóricos que darán sustento al presente plan de acción.

A continuación, se desarrollan los siguientes referentes conceptuales.

Monitoreo

El monitoreo, es un proceso de recojo de evidencias del desarrollo de las acciones que el maestro realiza en el aula, al respecto “Es el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencien la calidad de los procesos pedagógicos que ocurren en el aula” (Texto del Módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, 2017, p.10). En este proceso el directivo asume un rol importante, pues él debe ejecutar esta labor, para ello debe tener la capacidad para ordenar, categorizar, interpretar y

comunicar oportunamente la información acopiada en el proceso de monitoreo y establecer la calidad de los procesos pedagógicos y didácticos para el logro de aprendizajes deseados.

En referencia al monitoreo también se puede afirmar que, “Es un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo” (Texto Fascículo de gestión escolar centrado en los aprendizajes, 2014, p.50), Las evidencias encontrada permiten corroborar los aciertos y desaciertos que nos orienten a tomar las medidas correctivas en beneficio de la persistencia de las acciones que contribuyen al logro de las metas y/o encomendar las situaciones correctivas a fin de favorecer el logro de aprendizajes en los estudiantes.

En ese mismo sentido, (Los lineamientos y estrategias generales para la supervisión pedagógica, 2009, p. 6), se define el “Monitoreo, es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro a nivel de los insumos, procesos y productos esperados”. Recoger información, procesar, interpretar contrastando con las metas propuestas en los planes elaborados con antelación es el propósito del monitoreo, de estas premisas se tomaran los correctivos pertinentes con la finalidad de alcanzar las metas, replanteando estrategias pertinentes para estos propósitos.

Acompañamiento.

Respecto al acompañamiento pedagógico consiste en “brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa” Texto del (Módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, 2017, p.10), el asesoramiento docente propicia el perfeccionamiento de habilidades profesionales de los docentes, a partir del refuerzo técnico, la promoción un dialogo horizontal y la reflexión partiendo de su práctica pedagógica, para propiciando la autoevaluación de su práctica pedagógica.

Por otro lado en ese misma línea el Fascículo de gestión escolar centrado en los aprendizajes, define, “Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica” (Texto Fascículo de gestión escolar centrado en los aprendizajes, 2014, p.50), En ese sentido el directivo de la institución educativa debe promover espacios que le permitan informar y analizar con los docentes los hallazgos encontrados durante el monitoreo, para brindar asesoría, partir de ello, favorecer el reconocimiento de sus aciertos y desaciertos, para asumir compromisos con miras a la mejora de su práctica pedagógica.

En ese mismo orden de hechos, (Los lineamientos y estrategias generales para la supervisión pedagógica, 2009, p.6);

Acompañamiento, es el acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales, una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes a su práctica.

El directivo por excelencia es el responsable de brindar asesoría personalizada a los docentes de la institución educativa generando espacios para tratar asuntos que evidencian necesidades; para realizar esta importante gestión del acompañamiento el director asume su responsabilidad, su rol de guía didáctico; asesoría personalizada a partir de las necesidades de los docentes motivándolos permanentemente a realizar su práctica pedagógica orientada a logro de aprendizajes.

Proceso pedagógico:

El módulo de asesoría a la gestión escolar de la segunda especialidad en gestión escolar sobre los procesos pedagógicos refiere que son: “Considerados como claves para el logro de competencias. El currículo nacional propone un conjunto de principios que, si se ponen en relación, configuran las características básicas del proceso pedagógico dirigido a desarrollar competencias” (MINEDU, 2017, p.15).

La clave es partir de situaciones significativas, generar interés y disposición, partir de los saberes previos y generar conflicto cognitivo, El proceso pedagógico: - Aprender haciendo, trabajar cooperativamente, y desarrollar el pensamiento complejo construir nuevo conocimiento, aprender del error y mediar el progreso de los estudiantes.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El Plan de acción es una averiguación aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de que afectan la gestión del servicio educativo; y no obstante que su contribución posee limitados márgenes de divulgación, sus resultados son positivos para la gestión de la escuela.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Plan de Mejora del acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos en una institución educativa pública del distrito de Iquitos, Maynas - Loreto. Explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de una Institución Educativa pública primaria, que será puesta en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Afirmamos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque el Plan de Acción denominado; Plan de Mejora del acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos en una institución educativa pública del distrito de Iquitos, Maynas – Loreto, va a permitir de una manera articulada dar solución a la problemática presentada.

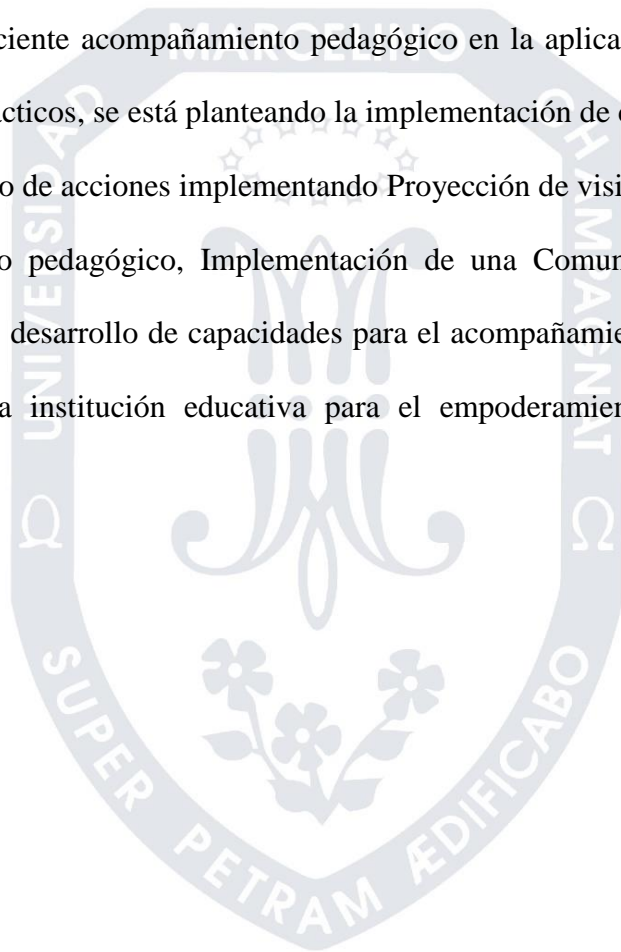
3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a... El presente Plan de Acción desde el punto de vista del diseño es investigación Acción Participativa a fin de solucionar la problemática institucional mediante un: Plan de Mejora del acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos en una institución educativa pública del distrito de Iquitos, Maynas – Loreto.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado Insuficiente acompañamiento pedagógico en la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones implementando Proyección de visitas al aula mediante el acompañamiento pedagógico, Implementación de una Comunidad profesional de aprendizaje para el desarrollo de capacidades para el acompañamiento, pasantías entre los docentes de la institución educativa para el empoderamiento de los procesos pedagógicos.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como producto de la identificación de la situación problemática, análisis de causas y análisis de los referentes teóricos y conceptuales, se plantea la alternativa de solución, que constituye un Plan de Mejora del acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en una institución educativa pública del distrito de Iquitos, Maynas - Loreto.

El Plan de Acción muestra el orden en que se ejecutarán las acciones requeridas para el logro de los objetivos que nos proponemos, establecer indicadores que nos permitan identificar el avance de cada objetivo, identificar los recursos que necesarios, además para saber qué acciones dan resultado y tomar decisiones informadas con fines de reorientar las acciones que no logran los propósitos esperados.

El presente Plan de Acción, Plan de Mejora del acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos en una institución educativa pública del distrito de Iquitos, Maynas – Loreto, plantea acciones como: Organizar y delegar funciones para el monitoreo pedagógico, Promover el desarrollo de capacidades para el acompañamiento y promover el trabajo colegiado para el empoderamiento de los procesos pedagógicos. (Apéndice 3), lo cual ayudará a mejorar los desempeños de los docente, repercutiendo en el logro de aprendizajes de los estudiantes. Para lograr estos propósitos la institución muestra las condiciones favorables, como: el directivo se encuentra en condiciones para liderar el plan, contamos con buen clima institucional, los docentes de la institución muestran

muchas disposición y apertura a los cambios que se propician en la institución educativa; la implementación y ejecución de la propuesta del plan también se tendrá riesgos como la disposición de tiempo, las huelgas magisteriales, las inclemencias del tiempo, que debemos afrontarlos con mucho tino para superarlos y lograr las metas planteadas.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Elaborar un plan de acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos en una institución educativa pública del distrito de Iquitos, región Loreto.

Objetivos específicos:

De acuerdo al objetivo general se plantea los siguientes específicos:

Objetivo específico 1:

Organizar y delegar responsabilidades para el acompañamiento pedagógico.

Objetivo específico 2:

Gestionar la implementación de talleres y GIAs para la aplicación de los procesos pedagógicos.

Objetivo específico 3:

Promover el acompañamiento para la implementación de las pasantías en la aplicación de los procesos pedagógicos.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción se trabajará con el aporte de los miembros de la comunidad educativa de la institución educativa y los aliados estratégicos, de la localidad de Iquitos. Los

actores encargados de asegurar la ejecución de las actividades de acuerdo a lo planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 director

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación de la situación problemática, el análisis de las causas que la originan y habiendo clarificado los objetivos, se propone las acciones, que se constituyen en componentes principales del Plan de Acción, la ejecución nos permitirá el logro de los objetivos planteados. La tabla siguiente presenta las acciones a ejecutarse.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas del plan de acción.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Organizar y delegar responsabilidades para el acompañamiento pedagógico.	Recarga administrativa no permite realizar un acompañamiento pedagógico idóneo.	Precisar en el Reglamento Interno las funciones específicas del directivo, docentes y administrativos, para delegar funciones para el monitoreo pedagógico.
Gestionar la implementación de Talleres y GIAs para la aplicación de los procesos pedagógicos.	Limitado acompañamiento para la aplicación de los procesos pedagógicos.	Proyección de talleres y GIAs para el acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos.
Promover el acompañamiento para la implementación de las pasantías en la aplicación de los procesos pedagógicos.	Débil gestión del acompañamiento para la implementación de las pasantías en la aplicación de los procesos pedagógicos.	Proyección del acompañamiento para la implementación de las pasantías en la aplicación de los procesos pedagógicos.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

Para implementar las actividades es necesario determinar ciertas técnicas e instrumentos, para reconocer los aspectos que condicionan el éxito de las acciones que se ejecutaran y por tanto el permitirán el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos permitirán el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se seleccionó los siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del plan de acción.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Fichas de entrevista
Observación directa	Fichas de Monitoreo Cuaderno de Campo

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

El presente plan de acción será liderado por el directivo responsable de la ejecución del mismo y como soporte los aliados estratégicos que contamos en el contexto de la institución quienes muestran disposición para contribuir con este propósito y los

beneficiarios los 11 docentes de la institución educativa que se muestran consientes que aún nos falta lograr algunas capacidades profesionales para optimizar su labor en beneficio de los estudiantes, por ello están comprometidos con la consecución de los objetivos del presente.

Recursos materiales

Utiles

- Separatas
- Plumones.
- Papel A4
- Papelotes.
- Cartulina
- Limpia tipo

Herramientas

- Laptop
- Ecran
- Proyector

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El Presupuesto será asumido por la gestión del director, procedente de donaciones y autofinanciado por los recursos propios de la institución, se gestionará a diferentes instituciones y aliados estratégicos y lograr el presupuesto necesario para la ejecución del

plan. Este trabajo tendrá un presupuesto para su ejecución, siendo este de S/ 1 200 nuevos soles y será financiado por el directivo.



Tabla N° 04

Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el plan de acción.

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Precisar en el Reglamento Interno las funciones específicas del directivo, docentes y administrativos, para delegar funciones para el monitoreo pedagógico.	Currículo nacional Separatas Cuaderno de campo Fichas de observación	4	S/ 400.00	Recursos propios y donaciones

Proyección de talleres y GIAs para el acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos.	Currículo nacional Proyector multimedia Separatas Rubricas Ruta de planificación	5	S/ 500.00	Recursos propios y donaciones
Proyección del acompañamiento para la implementación de las pasantías en la aplicación procesos pedagógicos.	Currículo nacional Copias Portafolio del docente Cuaderno de campo Fichas de observación	5	S/ 500.00	Recursos propios y donaciones

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

	<p>Promover el acompañamiento para la implementación de las pasantías en la aplicación de los procesos pedagógicos.</p>	<p>Proyección del acompañamiento para la implementación de las pasantías en la implementación de los procesos pedagógicos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Currículo Nacional de Educación Básica ✓ Cuaderno de campo ✓ Fichas de observación ✓ Portafolio. 		X	X	X					
--	---	--	--	---	--	---	---	---	--	--	--	--	--



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

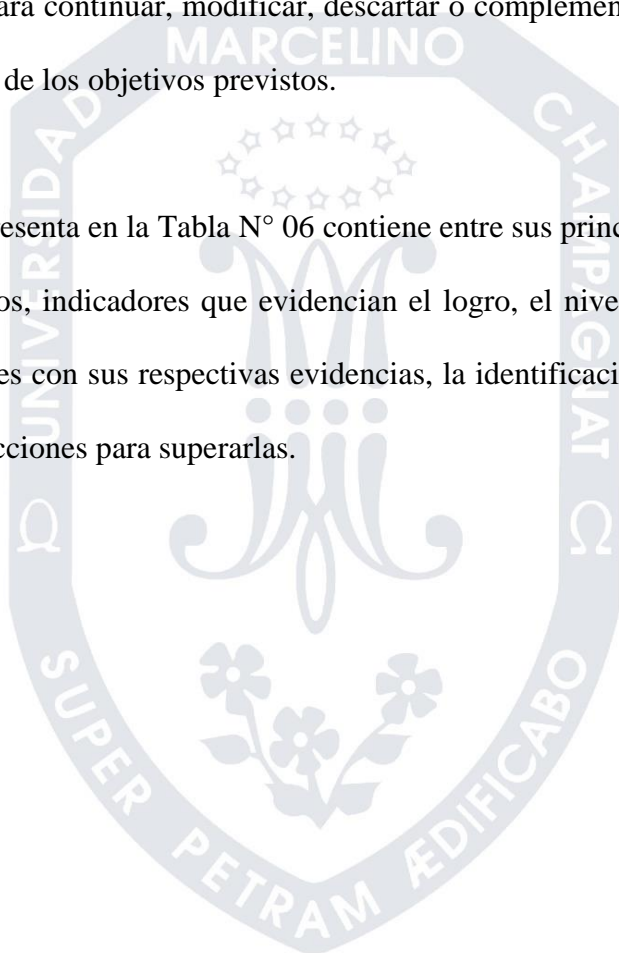


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación del plan de acción

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACION			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTA DE MEJORA
				1 No Logrado	2 En Proceso	3 Logrado			
Organizar y delegar responsabilidades para el acompañamiento pedagógico.	Precisar en el Reglamento Interno las funciones específicas del directivo, docentes y administrativos, para delegar funciones para el monitoreo pedagógico.	Directivo, docentes y administrativos conocen y precisan sus funciones específicas en el RI para delegarlos funciones	Los 100 % de funciones específicas del directivo, docentes y administrativos precisadas en el Reglamento Interno.				Fotos Ficha de observación Hoja de asistencia		
Gestionar la implementación	Proyección de talleres y GIAs	Elaboración del plan para	El 100 % de				Fotos		

de Talleres y GIAs para la aplicación de los procesos pedagógicos.	para el acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos.	implementación de talleres y GIAs en la aplicación de los procesos pedagógicos.	docentes participan en talleres y GIAs para el acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos				Ficha de observación Hoja de asistencia		
Promover el acompañamiento para la implementación de las pasantías en la aplicación de los procesos pedagógicos.	Proyección del acompañamiento para la implementación de las pasantías en la aplicación de los procesos pedagógicos.	Elaboración de la ruta para la implementación de las pasantías.	El 100 % de avance de la ruta de las pasantías de los docentes en la institución.				Fotos Ficha de observación Hoja de asistencia		

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, dos especialistas en gestión escolar y liderazgo pedagógico han procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido el siguiente resultado (Tabla 07)

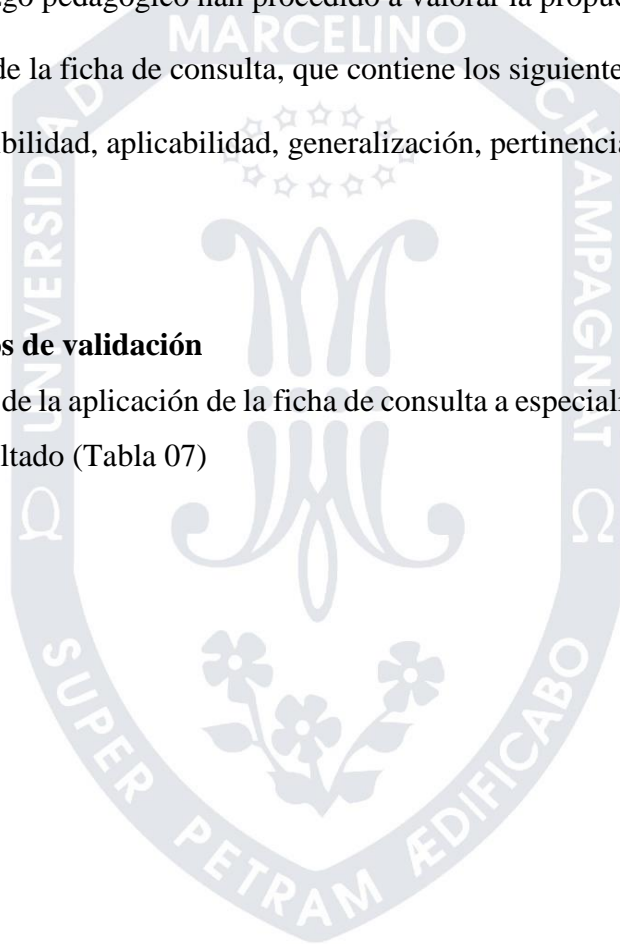


Tabla N° 07

Resultados de validación por método de criterios de especialistas.

DIMENSIONES	Especialista	PROMEDIO
FACTIBILIDAD	MB	MB
APLICABILIDAD	MB	
GENERALIZACIÓN	MB	
PERTINENCIA	B	
VALIDEZ	B	
ORIGINALIDAD	MB	

Nota: ¹Es el consolidado de la evaluación de todos los especialistas.

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

- Gestionar las gestiones necesarias oportunas y pertinentes para incluir la propuesta del plan de acción en el Plan anual de trabajo 2 019, ya que es importante garantizar su implementación para mejorar la práctica docente.
- Promover la participación de la familia educativa en el desarrollo de las acciones propuestas tomando en cuenta los procesos de la Institución educativa.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: que el presente trabajo académico presenta claridad, por ello puede ser aplicado en la comunidad educativa y otros.

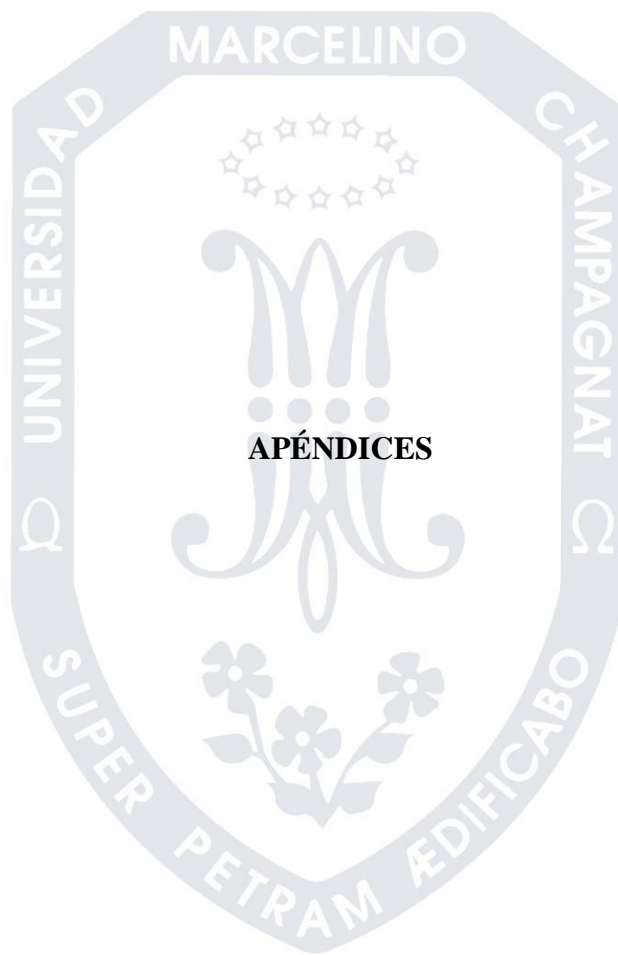
REFERENCIAS

- Bromley, Yasmin M. (2017), *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las instituciones educativas del nivel primario, tercer ciclo, UGEL N° 05 El Agustino, Lima 2017, Recuperado:*
<http://repositorio.uvc.edu.pe/UCV/5849>.
- Medina, Heber D. (2018), *Aplicación de los Procesos Pedagógicos y Didácticos en las Sesiones de Aprendizaje de Educación Primaria, Recuperado:*
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/MEDINA_HEBER_PROCESOS_PEDAGOGICOS.pdf.
- Martínez, Chepe A (2018), *Desarrollo de los Procesos Pedagógicos en el nivel Inicial, Recuperado:*
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/Martinez-Adriana_Procesos_Pedagogicos.pdf.
- Minedu (2017). *Texto del módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.* Lima. Minedu.
- Minedu (2017). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes,* Lima. Minedu.

Pacheco, Aurea G (2016), *El Acompañamiento Pedagógico de los Directores y el Desempeño Laboral de los Docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016*, Recuperado: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2467>.

Padilla (2014), *Acompañamiento pedagógico como promotor de la mejora de la práctica pedagógica en el colegio técnico profesional Aprender*, Recuperado: <http://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/7884/MGDEPadillaM.pdf>

Ortiz (2014), *Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio” departamento de Managua distrito III, turno vespertino, en el II semestre del año 2014*.
<http://repositorio.unan.edu.ni/708/1/47902>.



APÉNDICES

Apéndice 1

Matriz de consistencia

Título: Acompañamiento en los procesos pedagógicos en una institución educativa pública del distrito de Iquitos, Maynas, Loreto.

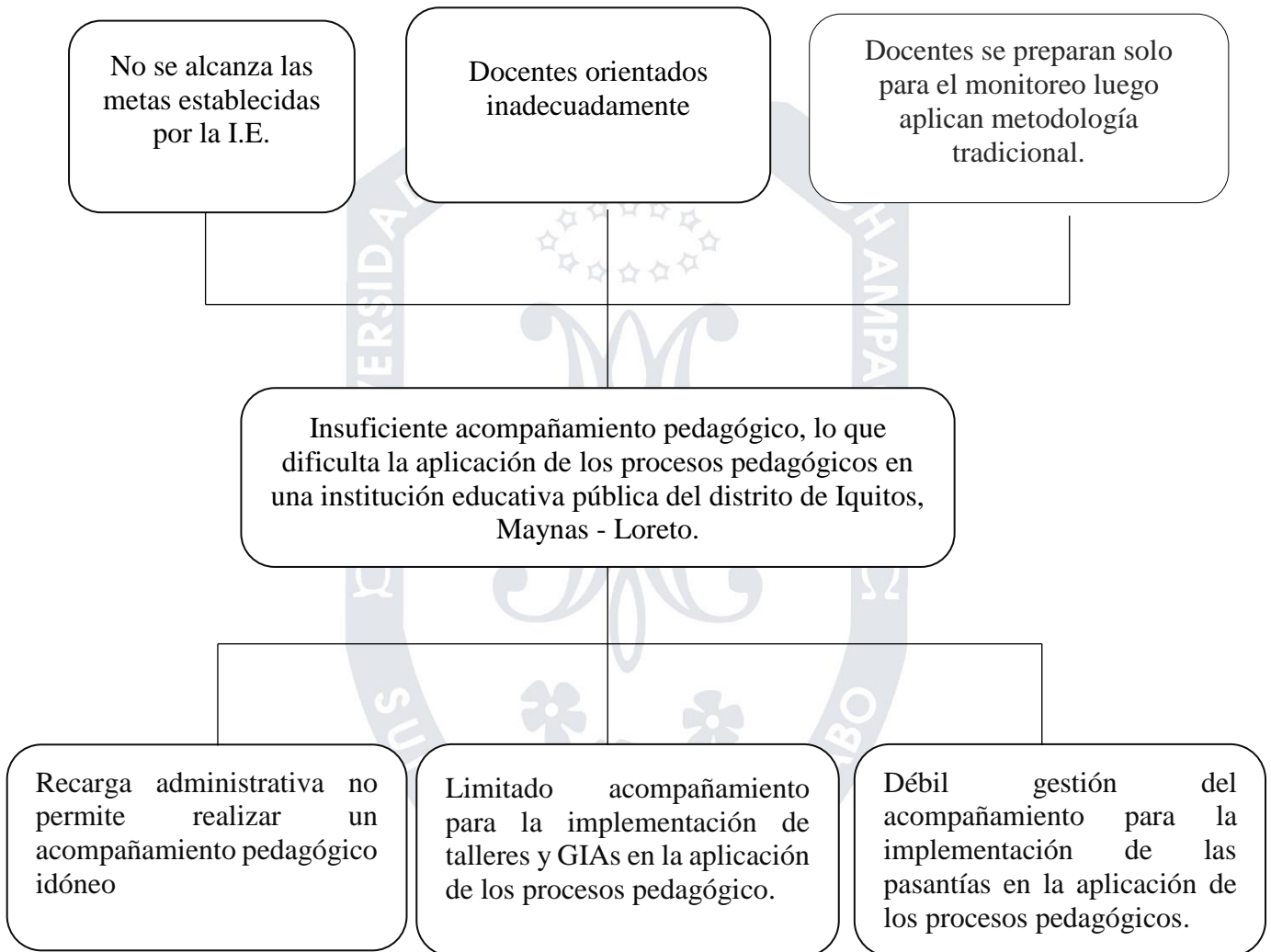
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODO
Insuficiente acompañamiento pedagógico, lo que dificulta la aplicación de los procesos pedagógicos en una institución educativa pública del distrito de Iquitos, Maynas - Loreto. La problemática mencionada se relaciona con el compromiso de gestión escolar N° 4 acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica de la institución educativa y con la competencia 6 del MBDD, que	¿Cómo mejorar el acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos en una institución educativa pública del distrito de Iquitos, Maynas - Loreto?	Plan de acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos en una institución educativa pública del distrito de Iquitos, región Loreto.	Elaborar un plan de acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos en una institución educativa pública del distrito de Iquitos, región Loreto.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Organizar y delegar responsabilidades para el acompañamiento pedagógico. ☒ Gestionar la implementación de talleres y GIAs para la aplicación de los procesos pedagógicos. ☒ Promover el acompañamiento para la implementación de las pasantías en la aplicación de los procesos pedagógicos. 	<p><u>ENFOQUE:</u> Cualitativo</p> <p><u>TIPO DE INVESTIGACION</u> Aplicada</p> <p><u>DISEÑO DE INVESTIGACION</u> Investigación Acción Participativa</p> <p><u>PARTICIPANTES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 01 director • 20 docentes. • 120 estudiantes. <p><u>TECNICA:</u> Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

refiere; gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa a través del monitoreo sistemático.					
--	--	--	--	--	--

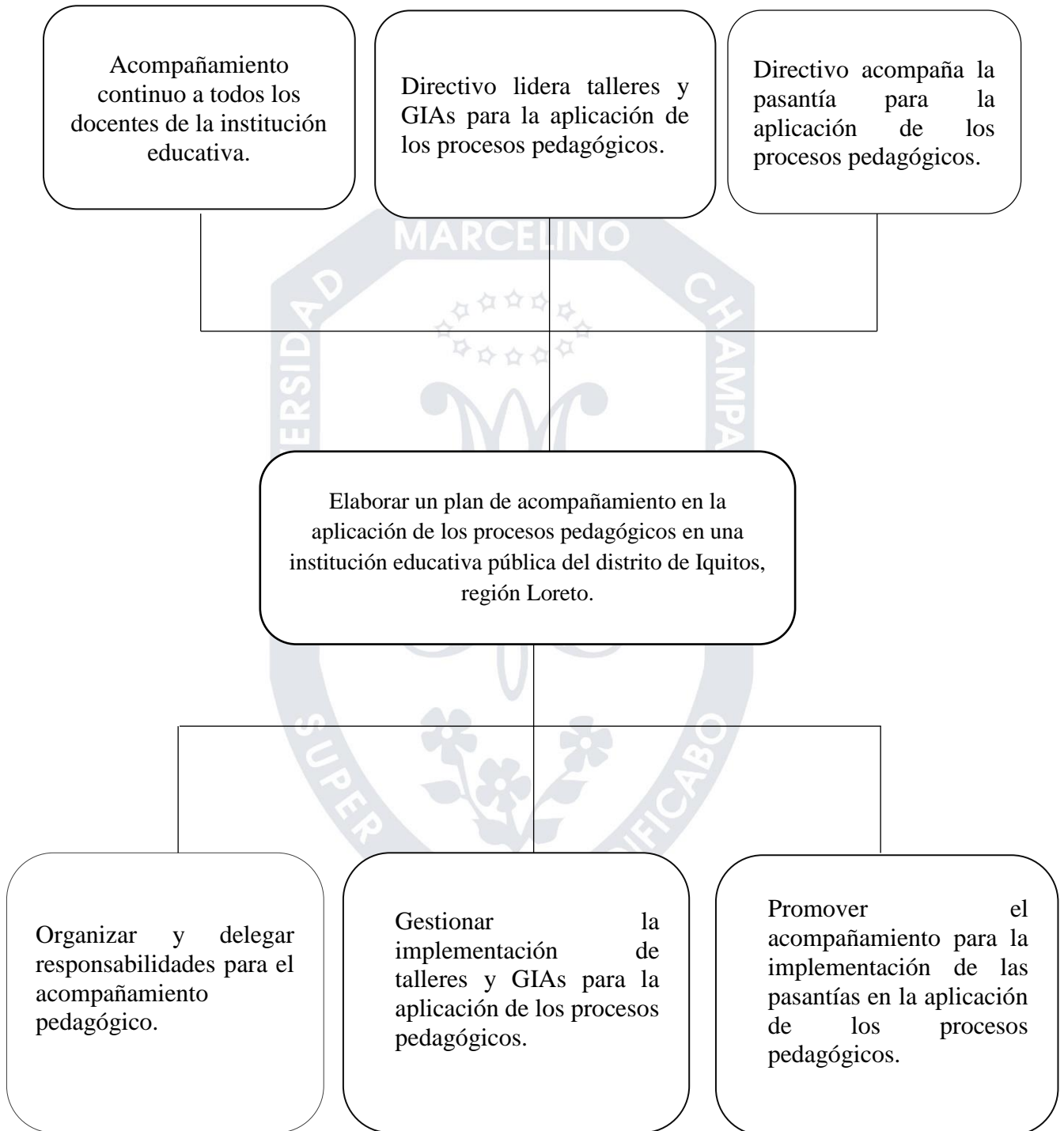


Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3 Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumento de recojo de información



Cuestionario para docentes

Instrucciones: Lea detenidamente el enunciado del cuestionario y responda con honestidad

1. ¿Qué opina del acompañamiento que realiza el Director de la institución educativa?
2. ¿Cuántas visitas de acompañamiento ha acogido hasta la hoy? ¿piensa que es suficiente?
3. ¿Cómo se entera de la fecha de acompañamiento?
4. ¿Cómo se entera del plan de acompañamiento pedagógico, cronograma, instrumentos? ¿Qué estrategias emplea el directivo para ello?
5. ¿Qué aspectos te ayudo a mejorar el acompañamiento pedagógico del directivo?
6. ¿Qué aspectos crees que aun te falta mejorar?
7. ¿El directivo le brinda acompañamiento en función de sus necesidades pedagógicas que recibe durante el monitoreo?
8. ¿Recibe información sobre el acompañamiento en una perspectiva de trato horizontal que le permita intercambio de experiencias con el director?
9. ¿Se reúne con el directivo después del acompañamiento?
10. ¿Consideras que el acompañamiento ayuda a mejorar tu práctica pedagógica?

MUCHAS GRACIAS

Apéndice 5
Evidencias de las acciones realizadas

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES"
R.D. 98535 - 1982 - UGEL - MAYNAS - IQUITOS. 

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional".

Iquitos, 23 de enero del 2018.

OFICIO N° - 04 - 2018 - DIEP N° 601092 - "FBC"

SEÑOR:
Lic. Lennie ARMAS VIERA
Director de la UGEL - Maynas


PRESENTE.-

ASUNTO : Remito Informe de Gestión Anual.

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente, y al mismo tiempo comunicarle que adjunto le remito copia del Informe de Gestión Anual 2017.

Sin otro en particular me suscribo de usted, renovándole mis distinguidas consideraciones y estima.

Atentamente,

 Ministerio de Educación
Dirección Regional de Educación Loreto
R.D. 145788 - Presidental del Poder Ejecutivo
Lic. Marcela Vázquez Soledad
DIRECCIÓN
C.P.F. 170348887

GOBIERNO REGIONAL DE LORETO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN LORETO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL MAYNAS
FRANQUE DOCUMENTARIO
RECEPCION
23 ENE 2018
HORA
FIRMA **004862**

Rómulo Espinar N° 492 - Iquitos Teléfono: 65-242964



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 601092
"FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES"
UGEL - MAYNAS - QUITOS

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 007-2018-DIEP N° 601092 "FBC" – D.

Iquitos, 18 de enero del 2018

VISTO:

El Informe de Gestión de Anual (IGA) de la Institución Educativa Primaria N° 601092 "FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES", elaborado por la Comisión de Trabajo; implementado y revisado por la Dirección y el CONEI.

CONSIDERANDO

Que, es necesario contar con el principal instrumento básico de gestión, técnico y actualizado que oriente la vida institucional de la Institución educativa, para garantizar un eficiente servicio a la comunidad.

Que, la formulación del presente instrumento guarda coherencia correspondiente con los dispositivos legales vigentes y habiéndose cumplido con todas las etapas para su elaboración.

De conformidad con la Ley General de Educación N° 28044, DS N° 006- 2004 – ED Lineamientos de Política Educativa; DS N° 013- 2004 – ED: Reglamento de Educación Básica Regular; D. S. N° 009 -2006-ED; DS N° 009-2005 – ED Reglamento de Gestión del Sistema Educativo; R.M. N° 657-2017-MINEDU: Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en instituciones educativas y programas educativos de la educación básica; RD N° 027- 2018 - DIEP N° 601092-"FBC", Aprueba Reglamento Interno de la IEP N° 601092 – "Francisco Bolognesi Cervantes" y demás normas vigentes;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR el Informe de Gestión Anual (IGA) de la Institución Educativa Primaria N° 601092 "Francisco Bolognesi Cervantes", del período escolar 2017.

SEGUNDO: REMITIR un ejemplar a la Unidad de Gestión Educativa Local Maynas, para su conocimiento, registro y demás fines.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Ministerio de Educación
Unidad de Gestión Educativa Local
Maynas - Francisco Bolognesi Cervantes
Lic. Mario Antonio Vasquez Souza
DIRECTOR
CPP# 1705240087

INFORME DE GESTIÓN ANUAL - 2017

I. DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	DIRECCIÓN REFERENCIA	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	CONDICIÓN	NIVEL	TELEFONO INSTITUCIONAL	TELEFONO PERSONAL	CORREO ELECTRONICO
N° 601092 "FBC"	Rómulo Espinar N° 492	Marco Antonio VÁSQUEZ SOUZA	Director	Designado	Primaria	65242964	957606891	Marko-0617@hotmail.com

II. ANALISIS Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

PROCESOS	ACTIVIDADES		META	LOGROS/AVANCE %	DIFICULTADES	PROPUESTA ESTRATEGICA
		HITOS/CRITERIOS				
Buen inicio del año escolar.		Matricula oportuna	El 100% de estudiantes matriculados al 30/03/15	95% de estudiantes matriculados hasta el 04 de marzo.	El 5% de padres de familia, se retrasan en matricular.	Visita a los padres que no matriculan oportunamente a sus hijos.
		Buena acogida del estudiante	El 100% de estudiantes recibidos y tratados con amor.	El 90% de estudiantes de la I.E.P N° 601092 "FBC", fueron recibidos y tratados con amabilidad y amor en ambientes agradables y limpios.	El 10% de los estudiantes no asisten las primeras semanas de clases.	Realizar mayor difusión sobre el inicio de las clases. Comprometer a los padres al momento de la matricula para enviar a sus niños desde el primer día de clases.
		Plan de acción para la mejora de los aprendizajes.	Se elaboró el Plan de Apoyo para los estudiantes en riesgo de repetir el grado.	Se estableció metas claras de progreso en el Plan de apoyo. El 97% de estudiantes en riesgo de repetir el año escolar fueron Promovidos de grado.	El poco apoyo que algunos padres y/o apoderados muestran con respecto a los procesos de aprendizaje de sus hijos.	Comprometer a los padres en el apoyo y acompañamiento en los procesos de aprendizajes de sus hijos.
		Docentes contratados y en aula.	Contar con el 100% de docentes en la IE	Se logró iniciar las labores sin contratiempos en 80% de aulas.	La demora en el trámite de cese de dos docentes que nos imposibilitó gestionar sus reemplazo.	Coordinación oportuna para la gestión de la contratación de personal docente.
		Uso de textos y materiales educativos	Distribución de los materiales educativos al 100% de docentes y	El 95% de docentes y estudiantes recibieron oportunamente los materiales educativos.	Los cuadernos de trabajo para el primer grado fueron insuficientes, 17 niños se	Seguir con el monitoreo y acompañamiento para optimizar el uso de los materiales

		Día del logro I y II (cumplimiento de metas).	El 100% de la comunidad educativa participan en el primer y segundo día del logro.	Se alcanzó un 78% de participación de la comunidad educativa en el Día del Logro, los estudiantes de todos los grados exhibieron el avance de sus aprendizajes logrados.	La inasistencia del 22% de los miembros de la comunidad educativa a las actividades del día del logro.	Buscar estrategias innovadoras para mejorar la participación de la comunidad educativa en el día del logro.
		Monitoreo y acompañamiento pedagógico a docentes.	El 100% de docentes de aula reciben dos visitas de monitoreo durante el año lectivo.	Se aplicó al 95% de docentes las visitas de monitoreo en aula. El 23% de los docentes visitados aplica adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos. También el equipo de especialistas de la UGEL ha realizado visitas asesorando y acompañando a los docentes en el aula. Tuvimos la visita de monitoreo del MED. En el mes de octubre.	Las situaciones imprevistas que durante el año lectivo se presentan. El 77% de docentes no aplica adecuadamente los procesos pedagógicos que generen aprendizajes. Manejo de aplicativo de monitoreo al PAT.	Continuar con las acciones de monitoreo y acompañamiento a los docentes de aula. Realizar Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente para la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos. Realizar talleres de interaprendizaje con Directores de las IE cercanas sobre el manejo del aplicativo de monitoreo al PAT:
		Planificación y ejecución del Plan Lector.	El 100% de los estudiantes leen 10 textos planificados en el Plan Lector por grados y secciones.	El 80% de estudiantes cumplió con los 10 textos programados como parte del Plan Lector	El 20% de estudiantes aún tiene dificultades para práctica la lectura como parte de sus actividades cotidianas en casa.	Optimizar las actividades del Plan Lector involucrando a los padres de familia.
		Actividades de Promoción de la cultura y el deporte	Elaboración del plan Organización de la inauguración de las olimpiadas internas. Promoción de danzas regionales y nacionales en el marco de fechas cívicas.	Participación activa de los estudiantes, docentes y padres de familia en las diferentes actividades ejecutadas	Falta previsión de recursos financieros para los premios para los alumnos ganadores.as Recursos limitados para financiar las demandas de carácter económico de	Realizar actividades para recaudar fondos para financiar las actividades.

Apéndice 6





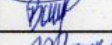
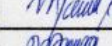




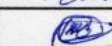
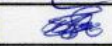



Evidencias de las acciones realizadas en el análisis del Informe de Gestión Anual.

Director de la institución educativa como expositor dirigiendo el análisis del Informe de Gestión Anual con los miembros de la comunidad educativa.



Apéndice 7

Registro de asistencia a la reunión de análisis del Informe de Gestión Anual, para determinar el plan de acción.

REGISTRO DE ASISTENCIA			
REUNIÓN ANALISIS DEL INFORME DE GESTION			
IQUITOS, 05 DE MARZO DEL 2018			
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FIRMA
1	Dolly Guanuma Pezo	40360624	
2	Rosa Mary Pengifo Muñoz	05336499	
3	Angel Maria Leon Osseo	40360124	
4	Julio Leonel Nascimento Alva	05349436	
5	Juan Manuel Shapirima Hidalgo	05318323	
6	Marco Antonio Amiri Oliveira	05274422	
7	Miguel Antonio Canayo Sanchi	05704517	
8	Bertha Saavedra Featregui	40351210	
9	César Augusto Freitas Macombite	05327139	
10	Gely Marita Pesmejo Vilchez		
11	Luz Angelica Mabos de Pozas		
12	Juan Eduardo Toesta Izquierdo	05221182	
13	Arica Milania Ruiz Jipca	613821206	
14	Madeleine Del Aguila Chavez		
15	Sirio Belen Soares Nascimento	60661293	
16	Marco A. Vasquez Souza		