



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA
COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS PARA MEJORAR LA
PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DEL VI CICLO DE
EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GÓMEZ ARIAS DÁVILA –TINGO
MARÍA**

AUTOR: Gilmer Chuquiyauri Saldívar

ASESOR: Gerson Paul Cuadros Paucar

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco- Tingo María - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mis maestros, por ser la inspiración y motivación de una constante actualización para fortalecer la práctica pedagógica.

A mi madre, por su infinito amor y digno ejemplo de trabajo, honestidad y sencillez.

INDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	II
Resumen.....	IV
Presentación.....	5
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	06
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Formulación del problema	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	14
1.5 Justificación	17
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	19
2.1.1 Antecedentes nacionales	19
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	21
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	22
2.2.1 Gestión Curricular.....	22
2.2.2 Monitoreo.....	28
2.2.3 Acompañamiento	30
2.2.4 Trabajo colaborativo	32
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	34
3.2 Diseño de investigación.....	35

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción	36
4.1.1 Objetivos	37
4.1.2 Participantes	38
4.1.3 Acciones.....	
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	40
4.1.5 Recursos humanos y materiales	40
4.1.6 Presupuesto	41
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	43
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	46
4.4 Validación de la propuesta.....	50
4.4.1 Resultados de validación	50

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones

RESUMEN

El trabajo académico que presentamos es de tipo cualitativo y tiene por finalidad mejorar el uso de estrategias de enseñanza en comprensión de textos en 6 docentes del VI ciclo de Educación Básica Regular. El diseño que orienta esta investigación es acción participativa y el instrumento utilizado es la entrevista en profundidad

Entre las conclusiones se resalta la labor del directivo como agente fundamental para mejorar el nivel de desempeño docente a través de un constante acompañamiento y monitoreo a la práctica docente. Luego de la intervención a través de instrumentos de recojo de información y la sistematización correspondiente en función a tres causas concretas: Insuficiente comprensión del enfoque comunicativo y los procesos didácticos para desarrollar aprendizajes en comprensión de textos escritos, limitada generación de espacios y mecanismos para el intercambio de experiencias exitosas entre docentes para la mejora de la enseñanza y aprendizaje, escaso monitoreo y acompañamiento en la aplicación del enfoque comunicativo y los procesos didácticos en función del logro de las metas de aprendizaje, las conclusiones más resaltantes son: el directivo debe promover grupos de interaprendizajes para que el docente pueda empoderarse de los enfoques y los procesos didácticos; asimismo, fomentar el intercambio de experiencias o prácticas exitosas sobre el funcionamiento de estrategias en la enseñanza de lectura y, por último, establecer la observación entre pares para generar una cultura de ayuda mutua en estrategias o formas de enseñanzas diversas.

Por otro lado, es imprescindible priorizar la comprensión lectora como un aspecto instrumental para comprender las diferentes materias; para lo cual, la lectura no debe ser trabajada como un simple ejercicio de rutina, sino implementando estrategias, procesos, enfoques diversos; ya que ello va a permitir leer con sentido crítico, reflexivo, que sean capaces de emitir su opinión sobre lo leído, permitiéndoles con ello ser competentes en la sociedad que les toca vivir.

Palabras claves: *acompañamiento, estrategias, evaluación, monitoreo, gestión.*

PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción tiene como finalidad resaltar y atender una problemática que afecta directamente los aprendizajes de los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa “Gómez Arias Dávila” de Tingo María: niveles insatisfactorios en comprensión de textos; por ello, es importante establecer liderazgo pedagógico para implementar estrategias que comprometan a docentes para resolver el problema.

En el primer capítulo se aborda la caracterización del contexto donde está ubicado la I.E. y los aspectos de la realidad local que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, se describe también las características de los docentes que tienen a cargo el área de comunicación, los estudiantes y padres de familia. Asimismo, se plantea el periodo de tiempo que se implementará y también una descripción general de la problemática, teniendo en cuenta aspectos como el desconocimiento de estrategias de comprensión de textos por parte de los docentes, el insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico y el insuficiente manejo de conductas descriptivas en el aula. El segundo capítulo contempla a los referentes conceptuales, así como los aportes de experiencias anteriores realizadas respecto al problema que se plantea en el presente proyecto de Plan de Acción. El tercer capítulo aborda el método que se ha empleado, se da a conocer el tipo de investigación y el diseño de estudio. El cuarto capítulo contempla la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del presente trabajo académico. De la misma forma, en esta parte se considera la validación de la propuesta considerando el proceso y los resultados.

Se espera que este trabajo académico contribuya a fortalecer las estrategias de enseñanza de los docentes y, por ende, a elevar los niveles de logros de aprendizaje en comprensión de textos en los estudiantes.

El autor

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La experiencia se desarrolla en la institución educativa Gómez Arias Dávila que se encuentra ubicada en la ciudad de Tingo María, distrito de Rupa Rupa, provincia de Leoncio Prado, región Huánuco.

Actualmente la I.E. atiende a dos modalidades Educación Básica Regular (EBR) y Educación Básica Alternativa (EBA). En la modalidad de EBR solo atiende el nivel de secundaria, con 2100 estudiantes. Los ambientes de la I.E. están distribuidos en: 1 pabellón de tres pisos con 40 aulas, 3 laboratorios, 1 ascensor, 4 aulas de innovación pedagógica, 1 polideportivo para 500 personas, 1 pabellón para oficinas administrativas, 1 biblioteca, 3 centros de cómputo, 1 auditorio y 6 talleres. Todos los ambientes cuentan con servicios higiénicos modernos y adecuados. Asimismo, cuenta con 1 estadio de fútbol y áreas verdes. Entre los servicios que ofrece, se cuenta con departamento de Psicología, Talleres deportivos, talleres de danza, etc.

La ciudad de Tingo María, donde se encuentra la I.E. tiene diversidad turística y gran porcentaje de su movimiento económico se debe al comercio; sin embargo, la agricultura no pierde relevancia, puesto que muchas familias se dedican al sembrío de cacao, plátano y otros que lo comercializan en la misma ciudad. En el aspecto natural tiene abundante flora y fauna, bosques naturales como la Bella Durmiente, la Cueva de las Lechuzas que desbordan un hermoso paisaje. En el

aspecto social tiene una rica tradición cultural y una historia milenaria. La gran mayoría de los pobladores son descendientes de los colonos, primeros invasores. Por la ubicación de la ciudad, la afluencia turística es bastante recurrente por la diversidad de sus lugares turísticos y una rica gastronomía. La I.E. se encuentra casi en la parte céntrica de la ciudad, los estudiantes tienen acceso a muchos servicios de medios e instituciones que de alguna manera contribuyen a lograr aprendizajes satisfactorios.

En relación a las problemáticas del contexto, se ha identificado que existe cierta dificultad de la población estudiantil por aprehender hábitos de cuidado del ornato y la salubridad de la I.E. En lo social, se ha identificado influencia negativa de los medios de comunicación que se traduce en la falta de la práctica de valores y respeto por las normas de convivencia, adolescentes con cierta adicción al consumo de estupefacientes por descuido de los padres, pérdida del principio de autoridad, cierta discriminación entre compañeros, venta de comida ambulatoria, etc. Asimismo, más del 60% de los estudiantes provienen de familias que no tienen mucha solvencia económica, porque los Papás se dedican al transporte de Bajaj, venta ambulatoria, albañilería, etc.

La experiencia se desarrolla con 6 docentes del VI ciclo de EBR del área de comunicación que abarcan las 13 secciones, cuyos estudiantes son adolescentes que oscilan entre 12 y 14 años de edad y la gran mayoría de ellos provienen de familias muy humildes.

El equipo directivo se caracteriza por promover que todos participen y se comprometan en los proyectos del colegio y la comunidad para fortalecer los aprendizajes, a través de la práctica de valores como el respeto, estímulo y

colaboración mutua; sin embargo, hay debilidad en el monitoreo y acompañamiento en la aplicación del enfoque comunicativo y los procesos didácticos, poco espacio para un intercambio de experiencias exitosas entre docentes para la mejora de la enseñanza y el clima escolar.

Los docentes, en su gran mayoría se caracterizan por su predisposición e identificación con los objetivos institucionales, especialmente relacionado con el empoderamiento de los cambios continuos que se vienen dando en el sistema educativo; no obstante, tienen debilidad para usar nuevas estrategias y desarrollar una buena comprensión de textos escritos, insuficiente comprensión y manejo del enfoque comunicativo y los procesos didácticos en lectura.

Los estudiantes de las primeras secciones, son bastante proactivos, inquietos y participativos en comparación a los estudiantes de las últimas secciones que no muestra buenos niveles de aprendizaje, ello, porque un gran porcentaje provienen de familias con pocas condiciones económicas, de zonas rurales, de familias disfuncionales, etc., no obstante, se observa una característica común en todos ello: la gran mayoría se encuentra en el nivel de proceso en cuanto a los logros de aprendizaje en comprensión de textos escritos porque no hay hábitos de lectura y los docentes responsables no manejan adecuadamente estrategias para promover una lectura comprensiva y reflexiva.

Con relación a los padres de Familia, existe diversidad de caracteres: profesionales, comerciantes, campesinos, obreros y otros, sin embargo, se ha observado que existe una debilidad común en la gran mayoría de ellos: no tienen pautas de crianza y muchos de ellos han perdiendo el principio de autoridad en

casa, dicha característica lo reflejan en la I.E. cuando se convocan a talleres de familia, a reuniones de padres, etc. en donde participan menos del 50%.

La implementación de este plan de acción será durante el periodo de un año lectivo: de marzo a diciembre. Se iniciará durante las dos semanas de planificación curricular entre los docentes; para ello, se sensibilizará a la comunidad educativa dándoles a conocer la necesidad de atender la problemática que se ha priorizado; en seguida, se iniciará con la planificación estratégica, enfatizando los procesos de gestión, a partir de los cuales se organizarán las diferentes comisiones y acciones. Posteriormente, ejecutará cada una de las acciones, actividades dirigidas a cada dimensión que caracteriza el problema atendido con el fin de lograr los objetivos establecidos en el plan de acción.

Finalmente, después de haber ejecutado cada una de las acciones estratégicas, se evaluará el cumplimiento de los logros alcanzados y si realmente se ha obtenido cambios en los objetivos propuestos.

La problemática se relaciona con el “compromiso de gestión escolar 1: Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes” de la I.E. porque los procesos didáctico de la comprensión de textos escritos es fundamental para fortalecer los niveles de aprendizajes de los estudiantes; también se “relaciona con el compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica”, porque no se está realizando el proceso de acompañamiento y monitoreo de acuerdo a las necesidades de formación docente según diagnóstico.

Además, se relaciona con la competencia 1 del “Marco del Buen desempeño Directivo: Conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las

características de los estudiantes y su entorno”, y con orientación hacia el logro de metas de aprendizaje de manera participativa la planificación institucional porque no hay una adecuada conducción de la planificación a través del trabajo colaborativo.

El problema identificado se relaciona con la dimensión del liderazgo pedagógico 1: “Establecimiento de metas y expectativas”, permitirá influenciar en los resultados de aprendizaje de los estudiantes en función a las metas de acuerdo a las demandas educativas. Con la “dimensión 2: Uso estratégico de recursos”, porque significa que el recurso de la Institución Educativa debe estar al servicio de todos los estudiantes. Con la “dimensión 3: Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo”. Permite reflexionar con la comunidad educative para mejorar la enseñanza revisando el currículo permanentemente, acompañar y retroalimentar a los docentes durante el desarrollo de su práctica en aula.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La realidad contextual donde se ubica la fuente de investigación no es ajena a los diversos aspectos y problemas que afronta la localidad tales como la contaminación del medio ambiente, especialmente del río Huallaga y la quebrada Cocheros que cruza por el margen izquierdo de la ciudad de Tingo María y AA. HH. Brisas del Huallaga respectivamente. Muchos de nuestros estudiantes contribuyen a esta problemática porque desconocen, por falta de hábitos de lectura, los efectos nocivos del accionar humano para destruir el Medio Ambiente. Por otro lado, el colegio y la comunidad en general no son ajenos a los diferentes

factores de riesgo que se vislumbra a nivel nacional tales como la influencia negativa de los medios de comunicación que, de alguna manera, es un factor decisivo para que nuestros estudiantes no tengan hábitos de estudio y buenas prácticas con relación a los valores. Asimismo, el factor económico, es condicionante para lograr resultados satisfactorios en comprensión de lectura porque el desarrollo de estrategias de lectura debe tener sostenibilidad en el espacio y tiempo; en ese sentido, un gran porcentaje de las familias no priorizan la cultura a través de la lectura porque tienen que cubrir necesidades primarias de alimentación y otros.

Al no tener resultados satisfactorios en comprensión de lectura, hay descontento y desmotivación por parte de los Padres de Familia y, por ende, hay cierto desprestigio a la institución educativa.

Se ha priorizado el problema a través de un análisis de los resultados de aprendizaje de las diferentes evaluaciones en los tres años consecutivos visualizando y analizando las actas de evaluación, los resultados de la ECE y otras evaluaciones con la participación de todos los actores educativos; de acuerdo a ello, se ha determinado y priorizado la problemática ***Deficiente gestión curricular en el logro de aprendizajes en comprensión de textos escritos en los docentes del VI ciclo del area de Comunicación de la I.E. Gómez Arias Dávila de Tingo María***, cuyas causas que se han analizado fueron: insuficiente comprensión del enfoque comunicativo y los procesos didácticos para desarrollar aprendizajes en comprensión de textos escritos, escaso monitoreo y acompañamiento en la aplicación del enfoque comunicativo y los procesos didácticos en función del logro de las metas de aprendizaje, limitado generación

de espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes para la mejora de la enseñanza y el clima escolar; estas causas traen como consecuencias: aprendizajes memorísticos con actitud pasiva, estudiantes no logran aprendizajes satisfactorios en comprensión de lectura, docentes con prácticas tradicionales y clima de trabajo inadecuado.

Tomando en cuenta las opiniones y testimonios de la comunidad educativa a través de encuestas, y otras fuentes documentales, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), Informe de Monitoreo y resultados de la ECE 2017 se refleja la necesidad de atender las dificultades identificadas en la comprensión de textos ubicándose el 93.4% de estudiantes del 2° de secundaria en proceso, inicio y previo al inicio y en comparación con los resultados a nivel de UGEL se evidencian porcentajes que demuestran que estamos por debajo del promedio en el nivel satisfactorio. En tal sentido, la problemática que se priorizó obedece a un análisis reflexivo, en donde, a través de la técnica del árbol de problemas se identificaron aspectos vinculados al problema específico, señalando las causas sobre el desconocimiento de estrategias de comprensión de textos analizadas a través de fichas de monitoreo usadas durante el monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE), dichas causas son el insuficiente monitoreo y acompañamiento evidenciándose en el informe del Plan de Monitoreo y las Jornadas de Reflexión. El problema identificado presenta como consecuencia inmediata a estudiantes con dificultades para extraer inferencias, hacer deducciones e interpretar el contenido de los textos que lee, así también desinterés durante las clases. Esta problemática está relacionada con el compromiso de gestión escolar, progreso anual de los aprendizajes.

Los resultados que se han identificado fueron, con relación a estrategias para desarrollar comprensión de textos los docentes señalan que conocen algunas estrategias, sin embargo, no les dan resultados al momento de utilizarlas generando desinterés en los estudiantes y bajos niveles de comprensión. Solé (1998) “plantea que es importante enseñar estrategias de comprensión, para formar lectores con autonomía, que tengan la capacidad de aprender a partir de textos que lee”. En ese sentido, es importante que los docentes tengan una preparación continua en diversas estrategias relacionados a comprensión de lectura y ello corresponde a los directivos como responsables de la gestión. Con relación al MAE, los docentes manifiestan que se realizan talleres de fortalecimiento en el colegio, también afirman que son monitoreados, no obstante, el acompañamiento es limitado. El acompañamiento pedagógico consiste en brindar asistencia técnica y reflexiva al docente partiendo de sus debilidades para que logren sus metas. Finalmente, los resultados fueron examinados comprobándose que estas dificultades se dan a causa de una ineficiente gestión curricular; por ende, hay la imperiosa necesidad de cambiar esta situación proponiendo alternativas de solución concretas a la visión de cambio a nivel institucional.

1.3 Formulación del problema.

Considerando la problemática que se ha identificado sobre deficiente gestión curricular en la enseñanza y aprendizaje para la comprensión de textos escritos para mejorar la práctica pedagógica de los docentes se plantea la formulación del

problema mediante la siguiente pregunta: ¿Cómo contribuir en la gestión curricular de la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos para mejorar la práctica pedagógica de los docentes del VI ciclo de la Institución Educativa “Gómez Arias Dávila” de Tingo María en Huánuco?

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Considerando que se ha identificado una deficiente gestión curricular en la enseñanza y aprendizaje para la comprensión de textos escritos que afecta directamente a la práctica docente con relación a uso de estrategias diversas para elevar el nivel de logro de aprendizaje por parte de los estudiantes, se propone como alternativas de solución abarcar dos dimensiones: gestión curricular y monitoreo, acompañamiento y evaluación. Para la primera dimensión se plantean grupos de interaprendizaje sobre estrategias de los procesos didácticos, autogestión, talleres de integración sobre intercambio de experiencias exitosas, jornadas de reflexión pedagógica. Para la segunda dimensión se propone observación entre pares sobre el manejo del enfoque comunicativo, círculos de interaprendizajes sobre el manejo de estrategias del proceso didáctico. Estas alternativas que proponemos se ajustan a la realidad de la I.E. y son viables porque corresponden a la práctica diaria del docente y son respaldadas por toda la comunidad educativa a través de un análisis reflexivo; en consecuencia, hay la predisposición de todos los docentes y directivos para afrontar decisivamente esta problemática, además porque contamos con los medios y materiales necesarios. La implementación de este proyecto ayudará a cumplir con las metas y objetivos y de esa manera se lograrán mejores resultados de aprendizaje.

Tomando en cuenta las dos dimensiones categorizadas se propone la estrategia de intercambio de experiencias exitosas entre docentes como prioridad de aprendizaje y mejora continua para fortalecer la enseñanza de la comprensión de textos escritos ya que permite el trabajo en equipo entre los docentes. Con esta propuesta se pretende lograr el objetivo esencial de incrementar el nivel satisfactorio en comprensión de textos y obtener resultados óptimos en nivel de aprendizajes.

Para el desarrollo de esta estrategia el equipo directivo como líderes pedagógicos de la gestión escolar encamina la responsabilidad guiando y facilitando los procesos al interior de la I.E. De la misma forma, los docentes como protagonistas principales de la práctica pedagógica participarán en cada acción planificada poniendo en práctica los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de cada una de sus sesiones de clase.

De la misma forma cabe indicar que para garantizar el éxito y la sostenibilidad de la estrategia se propone constante monitoreo y acompañamiento a la práctica docente y a todas las acciones que se han propuesto.

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	DIMENSIONES	ACCIONES
Fortalecer la comprensión del enfoque comunicativo y procesos didácticos para desarrollar aprendizajes en comprensión de textos escritos.	Insuficiente comprensión del enfoque comunicativo y los procesos didácticos para desarrollar aprendizajes en comprensión de textos escritos.	Gestión curricular	Talleres de sensibilización y trabajo colegiado Grupo de interaprendizajes sobre estrategias de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos.
Generar espacios y mecanismos para el intercambio de experiencias exitosas entre docentes para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje.	Limitado generación de espacios y mecanismos para el intercambio de experiencias exitosa entre docentes para la mejora de la enseñanza y el clima escolar.	Gestión curricular	Talleres de integración sobre intercambio de experiencias exitosas. Jornada de reflexión pedagógica sobre estrategias de enseñanza en comprensión de textos escritos
Optimizar el monitoreo y acompañamiento en la aplicación del enfoque comunicativo y los procesos didácticos en función del logro de las metas de aprendizaje.	Escaso monitoreo y acompañamiento en la aplicación del enfoque comunicativo y los procesos didácticos en función del logro de las metas de aprendizaje.	Gestión del MAE	Observación entre pares sobre el manejo del enfoque comunicativo. Círculos de interaprendizaje sobre el manejo de estrategias de los procesos didácticos

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se

establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Es necesario señalar que para garantizar el éxito y la sostenibilidad de la estrategia se plantea realizar de manera eficaz el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y todas las acciones propuestas.

1.5 Justificación

La propuesta que se presenta coadyuvará a revertir la problemática que se ha priorizado porque permitirá fortalecer el desempeño docente a través del intercambio de experiencias exitosas sobre estrategias de enseñanza en comprensión de textos en donde los docentes podrán alimentar su práctica pedagógica partiendo reflexivamente de una realidad concreta para luego trasladarlo al desarrollo de su sesión de aprendizaje y, por ende, a mejorar el nivel de logro de aprendizaje en comprensión de textos para que nuestros estudiantes aprendan a ser críticos usando información, conocimientos y habilidades en forma crítica siendo personas capaces de interpretar y actuar ante eventos y/o fenómenos que ocurren en su entorno familiar, social y mundial.

Justificación metodológica

En cuanto a la justificación metodológica, la estrategia planteada servirá como una propuesta de fortalecimiento pedagógico en cualquier contexto educativo porque el intercambio de experiencias exitosas refuerza el nivel de desempeño docente. Asimismo, la estrategia ayudará a implementar diferentes instrumentos para la intervención en otros estudios.

Justificación social

Este plan de acción generará un gran impacto social a mediano plazo porque ayudará a estudiantes y maestros a tener una actitud más tolerante sobre el contexto social y ambiental a través de una lectura reflexiva y crítica relacionados a esta problemática; asimismo, los padres de familia apreciarán mejores rendimientos de sus hijos y como consecuencia de ello, I.E. elevará su prestigio en el entorno social.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

ELERA (2018), realizó la investigación: *Aplicación de estrategias de comprensión de textos en los niveles primario y secundario*, dicho trabajo concluye que la labor del docente y su permanente actualización profesional para influir decisivamente en el logro satisfactorio de los aprendizajes de los estudiantes; asimismo resalta la implementación de talleres de actualización y capacitación docente de forma masiva que alcancen a todo el magisterio peruano, ya que el enfoque por competencias es un nuevo paradigma que la mayoría de maestros todavía no lo entiende debido a que fueron formados con el enfoque tradicional.

SANTA CRUZ (2018), realizó la investigación: *Estrategias de comprensión de textos*, en la cual, se resalta la labor fundamental del Director para movilizar a todos e influenciar en los logros de aprendizaje; asimismo, es trascendental el monitoreo y acompañamiento de manera permanente. La escuela como una gran unidad de desarrollo de los aprendizajes es vulnerable a las circunstancias del contexto donde se desenvuelve; el rol del director en su liderazgo pedagógico. Exige detectar, priorizar y transformar los problemas a partir de la movilización de sus actores educativos y las alianzas que pueda desarrollar a favor de los aprendizajes de los estudiantes. La coherencia articulada de los procesos pedagógicos y didácticos que se desarrollen a favor del logro de los aprendizajes de los estudiantes es de vital importancia, por ello un adecuado conocimiento, planificación de las acciones y estrategias de estos procesos; es necesario que todo docente deba implementar en las mejores condiciones pedagógicas.

La propuesta de solución nos ha de permitir involucrar a nuestros miembros de la comunidad educativa en las diferentes actividades planificadas para mejorar el desempeño docente y mejora de los aprendizajes que serán desarrollados y evaluados a partir de nuestros instrumentos propuestos y que conllevarán al logro de nuestros objetivos.

La eficiencia de un monitoreo y acompañamiento generaran mejores condiciones de la práctica docente para lograr el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de nuestros docentes.

2.1.2 Antecedentes internacionales

MILENA (2017), realizó la investigación: *Niveles de comprensión lectora literal e inferencial en el área de Lengua Castellana con estudiantes del grado sexto de educación básica de la Institución Educativa Favio Riveros en Villanueva Casanare*, una investigación de carácter descriptivo cualitativo, en dicha investigación concluye que para alcanzar nivel satisfactorio en comprensión de lectura es importante la organización, planeación y selección de textos de acuerdo al contexto y/o realidad del estudiante; ya que la comprensión de lectura es un proceso necesario en todos los niveles de la educación y la vida en general; se concluye también que para alcanzar completamente el desarrollo del nivel de lectura literal inferencial en los estudiantes se requiere de mayor tiempo, organización, planeación y búsqueda de documentos apropiados que motiven a los estudiantes a seguir desarrollando dichas habilidades.

EULOGIO (2015), realizó la investigación: *Aprendizaje cooperativo como estrategia para desarrollar comprensión lectora en estudiantes del primer grado del nivel secundaria, Junín*, en donde, una buena planificación, organización y contextualización de las lecturas a trabajarse con los estudiantes, mejorará el nivel de comprensión en lectura.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1 GESTIÓN CURRICULAR

La palabra gestión significa utilizar con mucha habilidad los diferentes recursos disponibles para poder lograr las metas o los objetivos que se han

planteado. En otras palabras, son acciones sistemáticas e intencionalmente establecidas para el logro de un objetivo común. (Módulo 4 Gestión curricular, 2017, p. 8)

Principios de la gestión curricular y el desafío de la calidad

- **Amplitud.** Significa fortalecer las diferentes competencias y de naturaleza distinta que tienen los estudiantes; por lo tanto, deben estar supeditados a experiencias diversas de enseñanza y aprendizaje.
- **Coherencia:** significa entablar e interrelacionar los distintos aprendizajes y competencias, ayudando a los estudiantes a encontrar conexiones entre competencias y áreas.
- **Continuidad:** construir nuevas competencias o fortalecer las que ya existen partiendo de las experiencias anteriores que serán como soporte para que sigan aprendiendo a lo largo de la escuela y de la vida. En ese sentido, los estándares de aprendizaje juegan un papel insoslayable para generar nuevos aprendizajes.
- **Equilibrio:** significa establecer o cronogramar el tiempo para el desarrollo de cada competencia. (Módulo 4 Gestión curricular, 2017, p. 12)

Enfoques

Los enfoques transversales informan o refieren sobre el accionar de las personas y su interrelación con sus semejantes desenvolviéndose en un contexto determinado; estas actitudes se operativizan en valores y actitudes

que demuestra todos los actores educativos al momento de su comportamiento (CNEB, MINEDU, Pág. 12)

El enfoque de área que orienta esta investigación es el enfoque comunicativo porque está orientado a fortalecer el uso del lenguaje en la comunicación diaria. Los estudiantes, en su comunicación diaria comprenden y producen textos orales y escritos diversos con características propias de acuerdo a sus características específicas de cada tipo de texto. (MINEDU, Programa curricular de Secundaria 2016, Pág. 91)

Procesos pedagógicos

Los procesos pedagógicos se constituyen como una serie de actividades previamente planificadas por el docente con la finalidad de lograr aprendizajes significativos en el estudiante. Los procesos pedagógicos que se desarrollan en una sesión de clases son: problematización, propósito y organización, motivación, saberes previos, gestión y acompañamiento y evaluación. Los procesos pedagógicos en una sesión de clases no se desarrollan de manera secuencial, sino de manera cíclica.

Procesos didácticos

Procesos didácticos son estrategias sistemática y secuencialmente establecidas que tienen como propósito el aprendizaje efectivo, cuyas acciones son intencionalmente redirigidas por el profesor para el logro efectivo de un aprendizaje.

Los procesos didácticos en comprensión de textos son el ANTES, determinando el propósito de la lectura, activando saberes previos, formulando hipótesis sobre el contenido del texto; DURANTE, lectura en sí con un análisis minucioso decodificando el contenido, el mensaje; DESPUÉS, contrastando la hipótesis, elaborando resúmenes, formulando y respondiendo preguntas.

Estrategias

Se entiende como estrategias a un conjunto de acciones que se establecen o planifican para coadyuvar a la toma de decisiones y orientadas a lograr un resultado positivo.

Durante el proceso que se hace de una lectura, hay estrategias que facilitan la comprensión de lo leído con mayor profundidad, su aplicación nos ayudará a tener una mayor capacidad de comprender y al mismo tiempo, nos ayudarán en todas las áreas de aprendizaje.

Algunas estrategias para fortalecer las capacidades:

- Asumir decisiones con sentido estratégico de acuerdo a la finalidad de lectura
- Localizar información en otros textos según el propósito del autor.
- Recrea el mensaje de múltiples tipos de lecturas.
- Deduce el significado del texto según el contexto.
- Recapacita con relación a la forma, el contenido y el contexto del texto.

Considerando lo anterior, las estrategias más resaltantes que ayudan a comprender un texto son identificar el tema y la idea principal, extraer el

tema y subtemas, localización y uso de la estructura formal y elaboración de resúmenes. (Según fascículo 1 Rutas, Comprensión y producción de textos escritos VI Ciclo 2015; pág. 38)

Planificación de sesiones.

Toda sesión de aprendizaje debe ser organizada de manera secuencial y tomando en cuenta el tiempo necesario para cada actividad y al mismo tiempo la utilización de recursos, materiales y estrategias para alcanzar los propósitos tomando en cuenta la situación significativa de acuerdo al contexto. En seguida se da a conocer los criterios más resaltantes que orientan la planificación de las sesiones:

- En los propósitos de aprendizaje se consideran las competencias, desempeños y actitudes observables (enfoques transversales) que se trabajan en la sesión.
- En el título de una sesión se debe comunicar o dar a conocer el producto que se espera alcanzar durante el desarrollo de la sesión.
- Se comunica a los estudiantes qué es lo que van a aprender, qué actividades desarrollarán y cómo se determinará el sentido de lo que van a aprender.
- También se toma en cuenta cómo la actividad y los procesos didácticos coadyuvan para el desarrollo de los desempeños previstos.
- También se planifica o se temporaliza momentos para la retroalimentación a los estudiantes con relación a sus desempeños.

- De la misma forma, se prevé y se considera los estilos de aprendizaje de cada estudiante partiendo de las dificultades y los avances que manifiesten.
- Todas las actividades que se plantean deben ir orientadas a la priorización y la profundización en el desarrollo de las competencias y capacidades.
- En el desarrollo de las actividades se debe evidenciar el rol del docente como guía, mediador y del estudiante como protagonista principal del proceso de aprendizaje.
- Durante el cierre de la sesión se plantean actividades para que los propios estudiantes extraigan conclusiones, puntualicen alguna idea, un procedimiento, la solución o soluciones encontradas, etc. Asimismo, en esta parte es fundamental que se considere actividades metacognitivas para que el estudiante reflexione sobre la utilidad de lo que aprendió a lo largo de toda la sesión.

En la planificación de las sesiones de aprendizaje es imprescindible considerar: título, propósito de la sesión (competencia, desempeños, enfoques), preparación de la sesión de aprendizaje (organización de los estudiantes, materiales y recursos educativos) momentos de la sesión.

(Según cartilla de planificación curricular 2017, pág 15)

Taller de sensibilización. Es una estrategia dirigida a los actores educativos a fin de lograr un buen nivel de comprensión de los objetivos, las actividades, los roles y funciones de cada uno de los involucrados. Para ello, se realiza reuniones de coordinación y socialización de información

con el equipo directivo y los docentes. Estas reuniones buscan sensibilizar a los docentes respecto de sus necesidades de formación y sobre la importancia de la reflexión en la construcción individual y colectiva del saber pedagógico. Según R.M. Nro. 088-MINEDU.

Trabajo colegiado

MINEDU (2018). Para nuestro plan de acción hemos tenido en cuenta también los principios que orientan el trabajo colegiado: La democracia una forma de convivencia armónica, que permita a los miembros de la comunidad educativa fortalecer los lazos de amistad y la toma de decisiones pertinentes para el logro de metas de la institución. Desarrollar valores como la solidaridad y de cordialidad en la comunidad educativa para fortalecer condiciones necesarias para el logro de los propósitos educativos. Otro principio el respeto por la diversidad de ideas, notándose la práctica de la tolerancia para lograr la participación de todos los miembros de la institución.

Es un aporte muy importante para nosotros según las bases teóricas de ambos textos sobre el trabajo colegiado, para poder revertir la problemática existente en nuestra Institución.

2.2.2 MONITOREO

Se entiende por monitoreo a un proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (Citado en Módulo 5 de Gestión escolar, pág. 10, según Minedu,

2013). Dicho de otra manera, el monitoreo se define como un proceso organizado para focalizar logros y debilidades de la práctica pedagógica con la finalidad de hacerlo más óptimo, y al mismo tiempo, para tomar decisiones objetivas al respecto (MINEDU, 2014, p.50) En concordancia con lo antes mencionado, podemos señalar las características del monitoreo pedagógico:

- Proceso sistemático y planificado.
- Su objetivo es el recojo y análisis de información durante una sesión de clases.
- La observación durante el monitoreo va enfocada al desarrollo de los procesos pedagógicos para lograr mejores aprendizajes.
- Frente a las evidencias que se recogen, permiten tomar decisiones para mejorar la práctica pedagógica. (Módulo 5 de Gestión escolar, 2018, p. 10)

Procesos del monitoreo. Los procesos que se consideran durante el monitoreo pedagógico son: Empoderarse del currículo Nacional de Educación Básica Regular, determinar habilidades y conocimientos, establecer indicadores, elaborar instrumentos, aplicar los instrumentos a través autodiagnóstico y diagnóstico, en función a los resultados, elaborar un plan de monitoreo, utilización de estrategias, socialización de la información (Módulo 5 de Gestión escolar, 2018, p. 28)

Plan de monitoreo. Todo plan de monitoreo debe contener los siguientes elementos:

- Diagnóstico de la realidad actual del monitoreo de la I.E.
- Establecer criterios e indicadores.
- Resultados del autodiagnóstico y los compromisos de cambio.
- Cronograma de visitas en aula.
- Estrategias y responsables del monitoreo.
- Marz de acompañamiento pedagógico.
- El cronograma de informes. (Módulo 5 de Gestión escolar, 2018, p. 31)

Instrumentos del monitoreo. Los instrumentos del monitoreo se establecen a partir de los indicadores, considerando para ello una ficha de observación, cuaderno de campo para registrar el desarrollo de una clase o fichas de toma de apuntes de evidencias del desempeño docente en funcion a las rúbricas. (Módulo 5 de Gestión escolar, 2018, p. 31)

Estrategias de monitoreo. Se consideran visitas al aula para recoger información, observación de clase entre pares, autogestión (Módulo 5 de Gestión escolar, 2018, p. 33)

2.2.3 ACOMPAÑAMIENTO

El acompañamiento pedagógico está considerado como una estrategia para fortalecer o mejorar la práctica pedagógica en donde el acompañante se convierte en guía y soporte para que el docente reoriente su forma de enseñanza en función a las necesidades más prioritarias. Este proceso tiene carácter formativo, más no punitivo y se da dentro del marco del respeto y

el principio de interrelación democrática y horizontal entre acompañante y acompañado con la finalidad de mejorar las estrategias de enseñanza en beneficio de logros satisfactorios de aprendizajes.

Enfoques.

De acuerdo a la Resolución de Secretaría General N°008-2017 MINEDU, el acompañamiento pedagógico se desarrolla de acuerdo a los siguientes enfoques:

- **CRÍTICO REFLEXIVO:** Mediante una deconstrucción permanente de la práctica docente.
- **INCLUSIVO:** Significa reducir las brechas del aprendizaje y brindar las oportunidades de manera democrática a todos.
- **INTERCULTURAL:** Diálogo entre culturas para vivir y convivir dentro de la diversidad cultural.

Según R.M. N° 088-2018-MINEDU, “el acompañamiento pedagógico” se desarrolla considerando los siguientes enfoques:

Reflexivo crítico: Significa que el profesor reflexione crítica y continuamente su práctica pedagógica, analiza concienzudamente cada detalle de la realización de su práctica de manera continua, apropiándose de diferentes estrategias para fortalecer su práctica. Según este enfoque, los principios que orientan el desarrollo del acompañamiento pedagógico se señalan a continuación:

- a. Se constituye como una formación docente centrada en la escuela, promoviendo un aprendizaje relacionado con la problemática y las oportunidades que ofrece el contexto de la Institución Educativa.
- b. Centrado en promover una práctica pedagógica reflexiva para reorientar una actitud de cambio y de mejora de manera individual e institucional.
- c. Se enfoca hacia el fortalecimiento de la autonomía profesional docente y de la institución educativa.
- d. Tiene como propósito generar impacto en el aprendizaje de los estudiantes y su formación integral.

Estrategias e instrumentos. Las estrategias más usuales son la visita al aula y los círculos de aprendizaje. También se consideran pasantías, talleres de formación docente, sistematización de la práctica, etc.

Algunos instrumentos para el proceso de acompañamiento, se consideran la hoja de observación, cuaderno de campo, portafolio docente, videos de situaciones pedagógicas, bitácora personal del docente, sesión de clases, listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente, etc. (Módulo 5 de Gestión escolar, 2018, p. 50)

Fases y/o procesos de acompañamiento

Los diferentes procesos sistemáticos que comprende el acompañamiento son: diagnóstico, plan de monitoreo y acompañamiento, uso de estrategias e instrumentos, asesoría, reporte de avances (Módulo 5 de Gestión escolar, 2018, p. 48). Según la R.M. Nro. 088-MINEDU, las fases o actividades del

acompañamiento son la sensibilización, diagnóstico, elaboración del plan de acompañamiento, desarrollo, cierre y elaboración de reportes y avances.

2.2.4 Trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo significa el desarrollo de alguna acción y/o actividad con la participación activa de varias personas en busca de un objetivo común, dicho trabajo o actividad se realiza compartiendo fortalezas y en donde prime el diálogo y comunicación asertiva como condición indispensable.

El trabajo colaborativo implica partir de un objetivo común para organizar las acciones, definir roles y responsabilidades.

Características. Como característica del trabajo colaborativo establecemos:

- Permite intercambiar información, materiales y experiencias, retroalimentando y analizando la práctica pedagógica.
- Fortalecer el trabajo en equipo para encarar una debilidad o necesidad de aprendizaje.
- Compartimiento de metas, recursos, tareas y roles de cada uno de los integrantes.
- Mediante el trabajo en equipo, contribuye a resolver juntos problemas con habilidades, liderazgo, comunicación, toma de decisión, solución de conflictos.

Estrategias para el trabajo colaborativo

- . Algunas estrategias que se sugiere para el trabajo colaborativo son:
- Establecimiento de las metas y objetivos de una determinada actividad.
- Organización oportuna para establecer los equipos de trabajo.
- Promover la comunicación y el respeto entre docentes.
- Talleres, Trabajo colegiado.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicada, puesto que, como lo menciona Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. La presente investigación es educacional, y está dirigido a resolver problemas en la gestión de la educación; y aunque su aporte tiene un margen limitado de generalización, su impacto es efectivo en la gestión de la institución educativa.

Se especifica que el enfoque de la Investigación es cualitativo, siendo abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

3.2 Diseño de investigación

Es una investigación acción participativa en donde los propios sujetos se someten a investigar las tareas. En esta modalidad se organiza el análisis y la intervención en el proceso de investigación como una pedagogía constructiva para el cambio

social inmediato. La búsqueda del conocimiento se caracteriza por ser colectiva por proporcionar resultados cuya utilización corresponde a los propios implicados. Ello requiere un trabajo en un grupo de discusión a fin de afectar los mejores análisis e interpretaciones respecto del financiamiento educativo estudiado.

El objetivo último de la investigación acción participativa es conseguir que la comunidad (educativa) se convierta en el principal agente de cambio para lograr la transformación de su realidad.

Para alcanzar este objetivo es necesario seguir los siguientes pasos:

Crear conciencia en la comunidad (educativa) de su realidad de sus necesidades y de los factores próximos y lejanos que condicionan la mismas a través del acompañamiento y el docente practica la autorreflexión.

Dotarla de habilidades y capacidades por la toma de decisiones acerca de las actuaciones que es conveniente poner en marcha para la solución a dichas necesidades.

Lograr el compromiso de la comunidad educativa para la puesta en marcha de la acción transformadora.

Contribuir a la autogestión de la acción transformadora, para que se realice con autonomía del control que pretenden el orden establecido.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa “Gómez Arias Dávila” de la Ciudad de Tingo María, Huánuco.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente diseño de plan de acción aborda como alternativa de solución la estrategia de intercambio de experiencias exitosas entre docentes como prioridad

de aprendizaje y mejora continua para fortalecer la enseñanza de la comprensión de textos escritos en el VI ciclo de Educación Básica Regular de la I.E.E. Gómez Arias Dávila de la ciudad de Tingo María, Huánuco.

4.1.1 Objetivos.

Objetivo general.

Mejorar la gestión curricular en la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos para mejorar la práctica pedagógica de los docentes del VI ciclo de la Institución Educativa “Gómez Arias Dávila” de Tingo María en Huánuco.

Objetivos específicos:

- Fortalecer la comprensión del enfoque comunicativo y procesos didácticos para desarrollar aprendizajes en comprensión de textos escritos.
- Generar espacios y mecanismos para el intercambio de experiencias exitosas entre docentes para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje.
- Optimizar el monitoreo y acompañamiento en la aplicación del enfoque comunicativo y los procesos didácticos en función del logro de las metas de aprendizaje.

4.1.2 Participantes

En el presente estudio se participan 6 docentes del VI ciclo del área de comunicación porque corresponde a estudiantes que están en etapa de

transición entre la primaria y secundaria y, además, en este ciclo se simienta las bases para desarrollar la competencia de comprensión de textos a nivel de toda la secundaria. Por otro lado, los resultados que arrojan las diferentes evaluaciones, se evidencia una debilidad en logros de aprendizajes: el mayor porcentaje de estudiantes se encuentra en el nivel inicio de logro; asimismo, no hay manejo adecuado por parte de los docentes sobre las estrategias para desarrollar comprensión de textos.

- Director
- Docentes del ciclo
- Padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer la comprensión del enfoque comunicativo y procesos didácticos para	Insuficiente comprensión del enfoque comunicativo y los procesos didácticos para	Talleres de sensibilización y trabajo colegiado

desarrollar aprendizajes en comprensión de textos escritos.	desarrollar aprendizajes en comprensión de textos escritos.	Grupo de interaprendizajes sobre estrategias de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos.
Generar espacios y mecanismos para el intercambio de experiencias exitosas entre docentes para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje.	Limitado generación de espacios y mecanismos para el intercambio de experiencias exitosa entre docentes para la mejora de la enseñanza y el clima escolar.	Talleres de integración sobre intercambio de experiencias exitosas. Jornada de reflexión pedagógica sobre estrategias de enseñanza en comprensión de textos escritos
Optimizar el monitoreo y acompañamiento en la aplicación del enfoque comunicativo y los procesos didácticos en función del logro de las metas de aprendizaje.	Escaso monitoreo y acompañamiento en la aplicación del enfoque comunicativo y los procesos didácticos en función del logro de las metas de aprendizaje.	Observación entre pares sobre el manejo del enfoque comunicativo. Círculos de interaprendizaje sobre el manejo de estrategias de los procesos didácticos

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se

requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Encuesta		Guía de preguntas

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos: Director, docentes y Padres de Familia

Recursos materiales: Laptop, impresora, papeles bond, plumones, cinta maskenty

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello,

se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de donde provienen estos recursos.



ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMEN TO
<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de necesidades formativas. • Elaboración del plan y materiales. • Elaboración instrumentos • Evaluación y sistematización del plan. 	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	50.00	Recursos propios
<ul style="list-style-type: none"> • Reunión informativa. • Establecimiento de metas y compromisos. • Presentación de resultados. 			40.00	Recursos propios
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del plan. • Selección de experiencias exitosas. • Sistematización y reflexión de las prácticas. 	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	50.00	Recursos propios
<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de necesidades • Elaboración y ejecución del plan. • Evaluación y sistematización del plan. 	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	100.00	Recursos propios
<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización • Observación de clases. • Sistematización de debilidades y fortalezas. 	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	40.00	Recursos propios
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del plan y materiales. • Elaboración de instrumentos de evaluación. • Ejecución del plan • Evaluación y sistematización del plan 	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	50.00	Recursos propios
TOTAL			330.00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

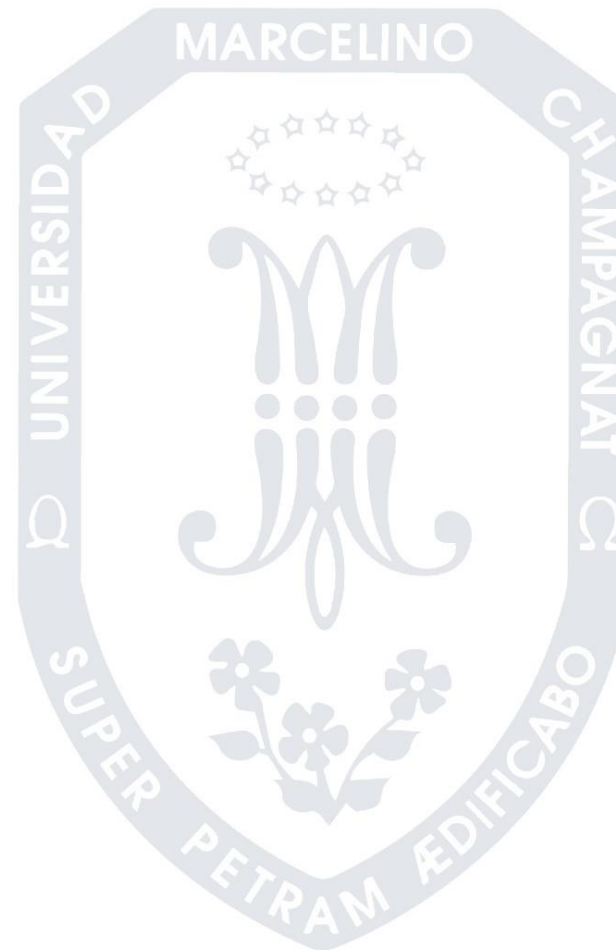
La matriz que se presenta en la Tabla N° 05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N° 06
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICA CIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1	2	3			
			No logrado	En proceso	Logrado			
Fortalecer la comprensión del enfoque comunicativo y procesos didácticos para desarrollar aprendizajes en comprensión de textos escritos.	% de docentes que logran comprender adecuadamente el enfoque comunicativo y las estrategias de los procesos didácticos de comprensión de textos escritos.	Grupo de interaprendizajes sobre estrategias de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos. Autogestión sobre los procesos didácticos		X		Plan de la estrategia. Lista de asistencia.	<ul style="list-style-type: none"> Poca asistencia de docentes. Incumplimiento de metas 	<ul style="list-style-type: none"> Reprogramación mediante sensibilización Planteamiento de estímulos
						<ul style="list-style-type: none"> Falta de compromiso de docentes. Falta de recursos 	<p>Gestionar recurso oportunamente.</p>	

						Acta de ejecución de la estrategia.	<ul style="list-style-type: none"> • Inasistencia de algunos docentes. • Falta de recursos. • Disponibilidad presupuestal 	Sensibilizar a los docentes a través de reuniones
Generar espacios y mecanismos para el intercambio de experiencias exitosas entre docentes para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje.	% de docentes que logran mejorar su práctica pedagógica en relación a enseñanza y aprendizaje en comprensión de textos escritos.	Talleres de integración sobre intercambio de experiencias exitosas. Jornadas de reflexión pedagógica sobre estrategias de enseñanza en comprensión de textos escritos.		X		s.	<ul style="list-style-type: none"> • Visitas inesperadas de instituciones. • Inasistencia de varios docentes. • Resistencia de algunos docentes. • Pocos recursos 	Reprogramación de las actividades y acciones
Optimizar el monitoreo y acompañamiento en la aplicación del enfoque	% de docentes monitoreados y acompañados sobre manejo de	Observación entre pares sobre el manejo del enfoque comunicativo.		X			<ul style="list-style-type: none"> • Renuencia de muchos docentes • Falta de algunos recursos. 	Establecimiento de metas y compromisos y gestión de recursos oportunamente

comunicativo y los procesos didácticos en función del logro de las metas de aprendizaje	estrategias de lectura en los proceos didácticos	Círculos de interaprendizajes sobre el manejo de estrategias de los proceso didácticos.						
---	--	---	--	--	--	--	--	--



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	

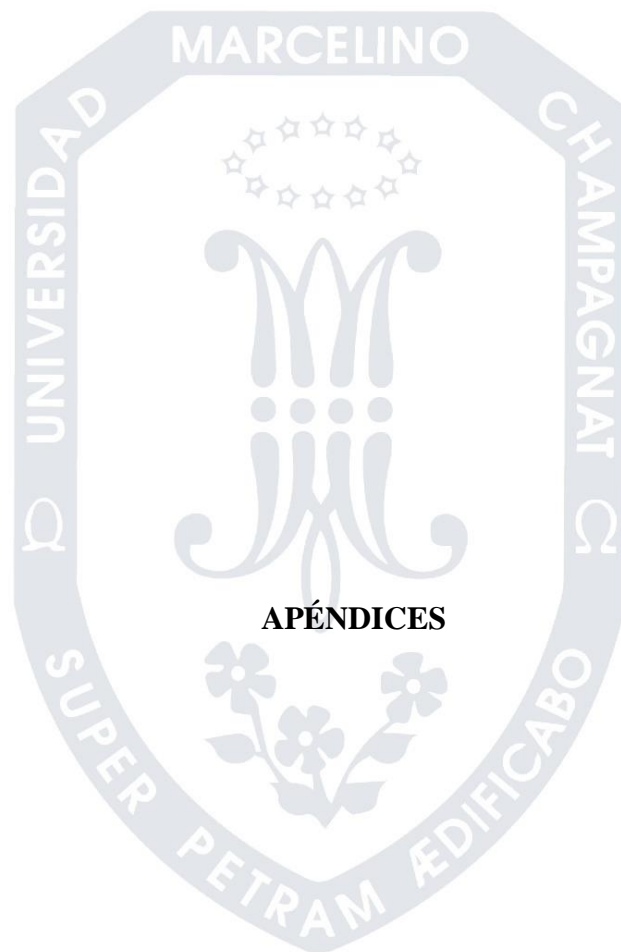
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

Después de levantar las observaciones y sugerencias es posible su aplicabilidad del Plan de Acción en la Institución Educativa.



REFERENCIAS:

- Rodríguez, M (2015). *Árbol de problemas y áreas de Intervención*.
Naciones Unidas: CONFAMA/CEPAL.
- Minedu (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima, Perú: Minedu.
- Minedu (2015a). *Fascículo de Compromisos de Gestión Escolar* [Documento de trabajo]. Lima, Perú: Minedu.
- Robinson, Viviane (2008) *Dimensiones o prácticas de liderazgo*. Tomado de: ww2.educarchile.cl/UserFiles/0001/File/CR.../Presentación_Viviane_Robinson.ppt.
- Elera Mogollón, R (2008). *Aplicación de estrategias de Comprensión de Textos en Los Niveles Primaria y Secundaria*. Lima, Perú: Plan de Acción. [Documento de Trabajo]
- Latorre Ariño, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona. Editorial Graó.
- MINEDU, (2016). *Procesos Pedagógicos y Didácticos para el desarrollo de las competencias*. Lima, Perú.
- MINEDU, (2015). *Protocolo de acompañamiento pedagógico*. Lima. Perú.
- MINEDU, (2016). *Programa Curricular de Secundaria*. Lima. Perú.
- MINEDU, (2016). *Currícula Nacional de Educación Básica*. Lima, Perú.
- MINEDU, (2015). *Fascículo de Rutas de Aprendizaje, Comprensión y Producción de Textos Escritos*. Lima, Perú.
- MINEDU, (2017). *Texto del Módulo 5: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima, Perú



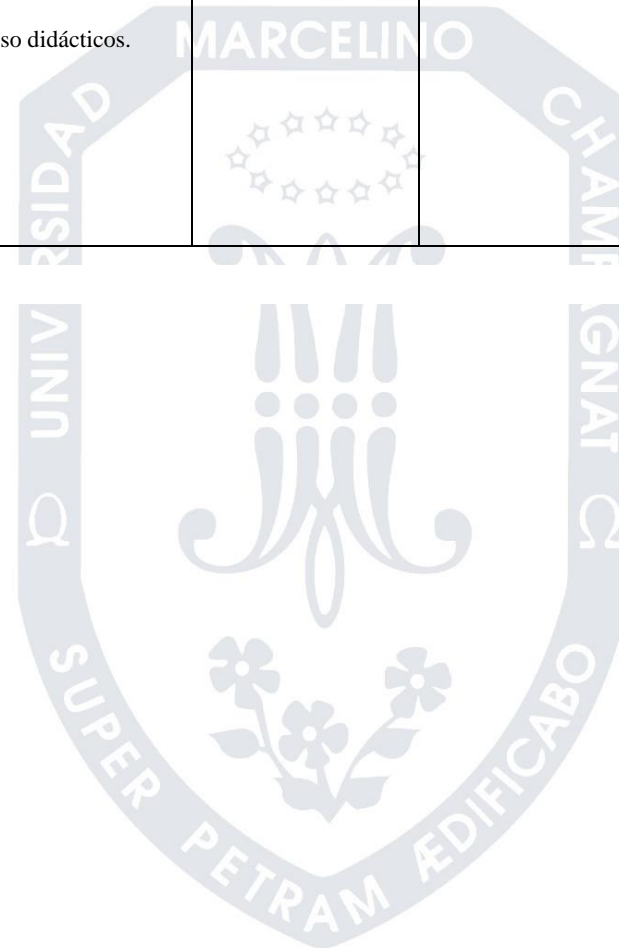
APÉNDICES

APÉNDICE A

MATRIZ DE CONSISTENCIA

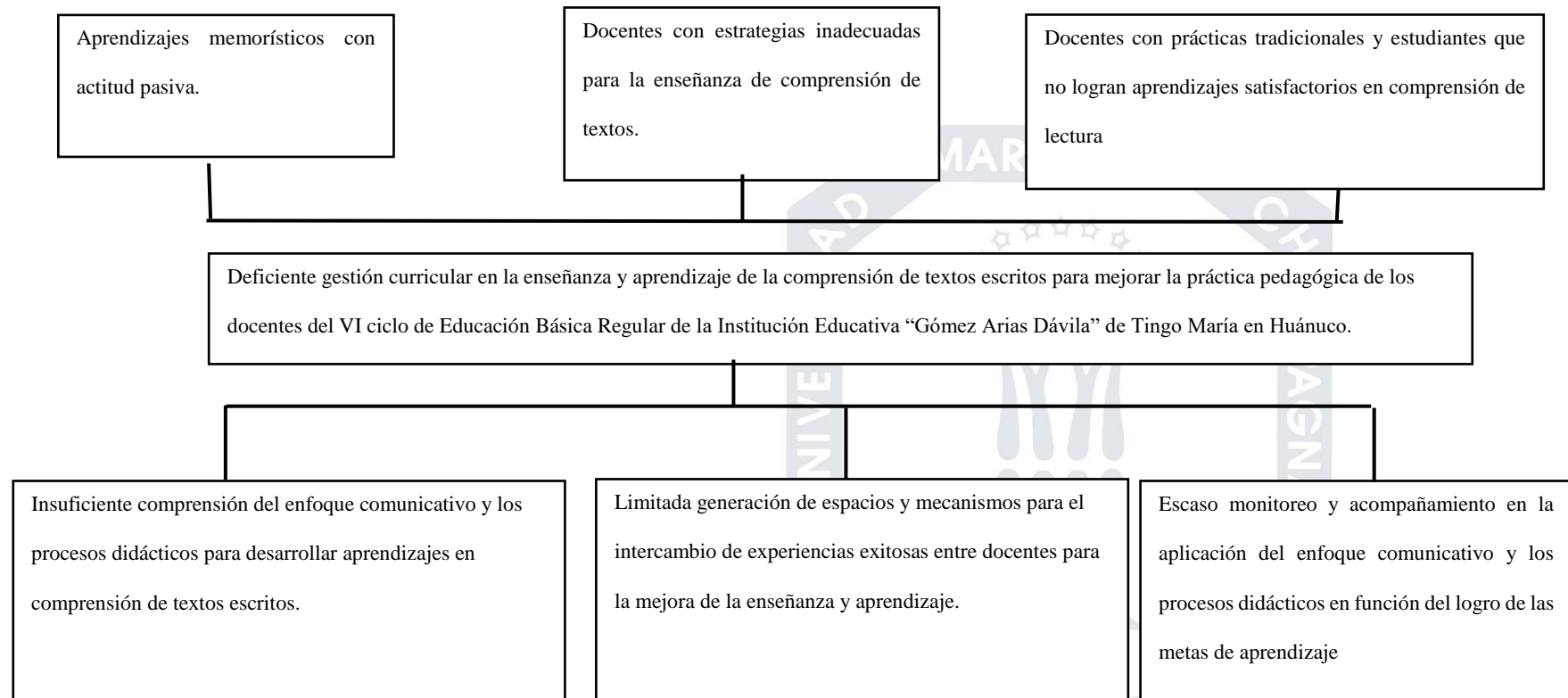
Título del Plan de Acción: Gestión curricular de la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos para mejorar la práctica pedagógica de los docentes del VI ciclo de la Institución Educativa “Gómez Arias Dávila” de Tingo María en Huánuco					
Situación problemática	Formulación del problema	Alternativas de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Después de un diagnóstico se ha determinado y priorizado la problemática <i>Deficiente gestión curricular en el logro de aprendizajes en comprensión de textos escritos en los docentes del VI ciclo del area de Comunicación de la I.E. Gómez Arias Dávila de Tingo María</i> , cuyas causas que se han analizado fueron: insuficiente comprensión del enfoque comunicativo y los procesos didácticos para desarrollar aprendizajes en comprensión de textos escritos, escaso monitoreo y acompañamiento en la aplicación del enfoque comunicativo y los procesos	¿Cómo contribuir en la gestión curricular de la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos para mejorar la práctica pedagógica de los docentes del VI ciclo de la Institución Educativa “Gómez	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Talleres de sensibilización ✓ Trabajo Colegiado. ✓ Grupo de interaprendizajes sobre estrategias de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos. ✓ Autogestión sobre los procesos didácticos. ✓ Talleres de integración sobre trabajo colaborativo. ✓ Jornadas de reflexión pedagógica sobre estrategias 	Mejorar la gestión curricular de la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos para mejorar la práctica pedagógica de los docentes del VI ciclo de la Institución Educativa “Gómez Arias Dávila” de	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fortalecer la comprensión del enfoque comunicativo y procesos didácticos para desarrollar aprendizajes en comprensión de textos escritos. ✓ Generar espacios y mecanismos para el intercambio de experiencias exitosas entre docentes para la mejora de la enseñanza y aprendizaje. 	<p>Tipo: aplicada</p> <p>Diseño: investigación acción participativa</p>

<p>didácticos en función del logro de las metas de aprendizaje, limitado generación de espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes para la mejora de la enseñanza y el clima escolar; estas causa trae como consecuencias: aprendizajes memorísticos con actitud pasiva, estudiantes no logran aprendizajes satisfactorios en comprensión de lectura, docentes con prácticas tradicionales y clima de trabajo inadecuado.</p>	<p>Arias Dávila” de Tingo María en Huánuco</p>	<p>de enseñanza en comprensión de textos escritos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación entre pares sobre el manejo del enfoque comunicativo. ✓ Círculos de interaprendizajes sobre el manejo de estrategias de los proceso didácticos. 	<p>Tingo María en Huánuco</p>	<p>✓ Optimizar el monitoreo y acompañamiento en la aplicación del enfoque comunicativo y los procesos didácticos en función del logro de las metas de aprendizaje.</p>	
---	--	---	-------------------------------	--	--

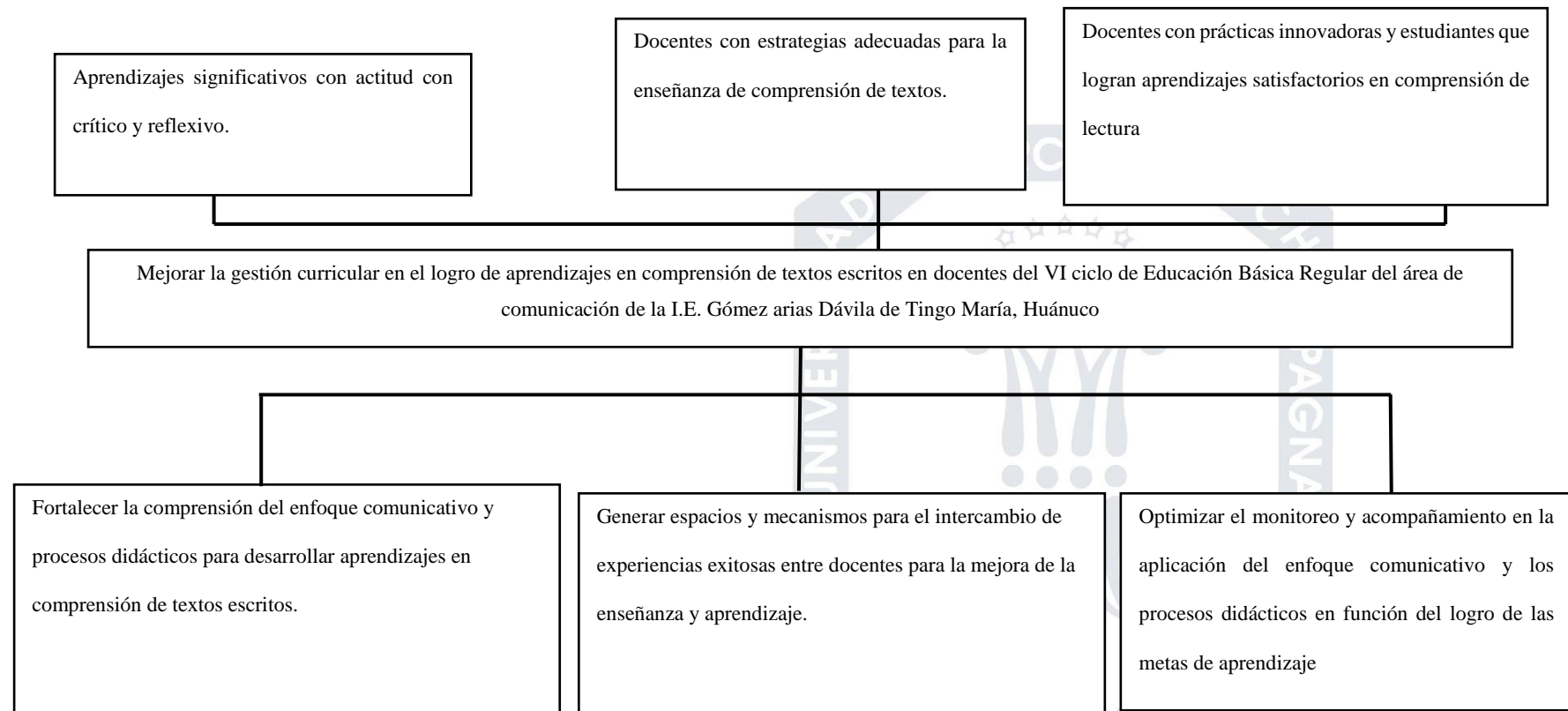


APÉNDICE B

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Árbol de objetivos



APÉNDICE D

Evidencias de las acciones realizadas



Taller con docentes: Sensibilización



Aplicando guía de preguntas a docentes



APÉNDICE E

GUÍA DE PREGUNTAS

Estimado docente, la presente guía plantea preguntas abiertas para conocer su percepción sobre las dimensiones planteadas, con el propósito de mejorar la gestión curricular del directivo, la cual es totalmente anónima. Se le pide que sea lo más sincero posible. Agradecemos de antemano tu participación, que permitirá implementar mejoras en la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la I.E.

DIMENSIÓN	PREGUNTAS
Clima escolar	<p>1. ¿Qué acciones realiza el directivo para generar un clima escolar basado en el respeto?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2. ¿Cómo percibes el ambiente de trabajo entre los estudiantes de tu aula?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3. ¿Qué estrategias utilizas para promover un clima escolar favorable?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>4. ¿Qué mecanismos formativos utilizas para regular las conductas inapropiadas de tus estudiantes?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
Estrategias de enseñanza y aprendizaje	<p>1. ¿Cómo evalúas el apoyo del directivo en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2. ¿Cuáles son los procesos didácticos de la lectura y qué actividades realizas para desarrollar cada uno de ellos?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3. ¿Qué estrategias de enseñanza conoces para el aprendizaje de la lectura?</p> <p>_____</p>

	<hr/> <hr/> <hr/>
Monitoreo y acompañamiento pedagógico	<p>1. ¿El acompañamiento pedagógico recibido del directivo, de qué manera ha fortalecido tu práctica pedagógica?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>2. ¿Cuántas veces, en lo que va del año, has recibido acompañamiento pedagógico de tu director?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>3. ¿Cómo te gustaría que sea el acompañamiento pedagógico del directivo?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Trabajo colaborativo	<p>1. ¿De qué manera el directivo propicia el trabajo colaborativo entre los docentes y con las familias?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>2. ¿Qué actividades o acciones realiza con sus colegas para mejorar su proceso de enseñanza?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>3. ¿Cómo evalúas la participación de las familias en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Expectativas de los docentes sobre el aprendizaje de los estudiantes.	<p>1. ¿Cómo son las expectativas del directivo, en relación a tu desempeño profesional?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>2. ¿Consideras que todos tus estudiantes están en la capacidad de lograr los aprendizajes planteados en el Currículo Nacional o Diseño Curricular Nacional?, ¿por qué?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>3. ¿Cómo comunicas tus expectativas de aprendizaje a tus estudiantes?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

<p>Planificación curricular de sesiones de aprendizaje.</p>	<p>1. ¿De qué manera el directivo lidera la planificación curricular de las sesiones de aprendizaje?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2. ¿Cómo insertas en la planificación de tus sesiones de aprendizaje las características de tus estudiantes?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3. ¿Qué acciones o pasos realizas para planificar una sesión de aprendizaje?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Materiales educativos</p>	<p>1. ¿De qué manera el directivo promueve el uso adecuado de los materiales educativos?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2. ¿Cómo evalúas tu manejo de los materiales educativos del MED para desarrollar aprendizajes en las sesiones de aprendizaje?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3. ¿Qué materiales educativos del MED puedes utilizar adecuadamente en el desarrollo de la competencia de comprensión de textos?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

APÉNDICE F

FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

I. Datos generales

1.1. **Apellidos y nombres del especialista:**.....

1.2. **Grado de estudios alcanzado:**.....

1.3. **Resultado científico en valoración:** Gestión curricular de la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos para mejorar la práctica pedagógica de los docentes del VI ciclo de la Institución Educativa “Gómez Arias Dávila” de Tingo María en Huánuco.

1.4. **Autor del resultado científico**

II. Aspectos a observar de la Estrategia Didáctica

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.			
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros			
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes			
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales			
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.			
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.			

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado

científico:

.....
.....

IV. Opinión de aplicabilidad

.....
.....

Lima..... de.....del 2018.

Firma del especialista

Rúbrica de validación

Instrumento de valoración de la estrategia para especialistas

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.	x		
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros	x		
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes	x		
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales	x		
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado d propuesto y el objetivo fijado.	x		
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.	x		