



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DEL ENFOQUE COMUNICATIVO TEXTUAL EN EL DESARROLLO DE LOS NIVELES INFERENCIAL Y CRÍTICO DE COMPRENSIÓN LECTORA A LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FLORENTINO PORTUGAL DEL DISTRITO DE SABANDÍA - AREQUIPA**

**AUTOR: Haydeé Prado Pinto de Torres**

**ASESOR: Jesús Arturo Portilla Valdivia**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa – Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

Agradezco a Dios todopoderoso por haberme iluminado con su inmenso poder, y a mi familia por su valioso apoyo incondicional en el desarrollo de mi carrera profesional.

A mi tutor y asesor del presente trabajo, Doc. Jesús Arturo Portilla Valdivia, le doy las gracias por haberme guiado en este camino, por su comprensión, disponibilidad y apoyo incondicional.

## ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pá g.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Enunciado del problema	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	16
1.5 Justificación	18
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	20
2.1.1 Antecedentes nacionales	20
2.1.2 Antecedentes internacionales	21
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	22
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación	31
3.2 Diseño de investigación	32
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción	34
4.1.1 Objetivos	35
4.1.2 Participantes	35
4.1.3 Acciones	36
4.1.4 Técnicas e instrumentos	40

4.1.5 Recursos humanos y materiales	40
4.1.6 Presupuesto	41
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	45
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	48
4.4 Validación de la propuesta	52
4.4.1 Resultados de validación	52
<b>Referencias</b>	<b>53</b>
<b>Apéndices</b>	<b>56</b>
Matriz de consistencia	56
Árbol de problemas	57
Árbol de objetivos	58
Instrumentos	59

## RESUMEN

La presente investigación del Plan de acción se desarrolló con la finalidad de superar la Inadecuada gestión curricular de los procesos pedagógicos del enfoque comunicativo textual, en el desarrollo de los niveles Inferencial y crítico de comprensión lectora, a los estudiantes del nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Florentino Portugal del distrito de Sabandía – Arequipa. Para solucionar este problema el equipo directivo y los 15 docentes asumieron el compromiso de, cómo gestionar la adecuada aplicación de los procesos pedagógicos del enfoque comunicativo textual.

La metodología empleada es la investigación de tipo aplicada, pues busca resolver la problemática identificada, así mismo en esta investigación se utilizó el diseño de investigación acción participativa y respecto a los instrumentos se utilizó la guía de preguntas de discusión a los docentes. El problema se determinó a través de la reflexión colegiada, de directivos y docentes al revisar las actas consolidadas de evaluación del año anterior, el resultado de la Evaluación Censal de los Aprendizajes, planteándose como alternativa de solución al problema priorizado de la institución educativa la implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Para lo cual se hizo un análisis de algunos referentes teóricos y conceptuales siendo el de mayor relevancia a mi juicio el de gestión curricular que es la columna vertebral del sistema educativo, donde tanto directivos como docentes deben desarrollar competencias para gestionar la organización educativa con el único propósito de mejorar los aprendizajes.

El desarrollo de este trabajo me ha permitido fortalecer mis capacidades de gestión en cuanto al MAE optimizando las CPA, que es un desafío actual para mejorar el desempeño docente y mejorar los resultados.

**Palabras clave:** CPA, Gestión curricular, MAE, procesos pedagógicos